

THE PHENOMENON OF CHILD SHYNESS AS ONE OF THE MAIN PROBLEMS OF THE YOUNGER GENERATION

Guliyeva N.R.K.¹, Kuzmin S.V.² (Russian Federation)

¹Guliyeva Natavan Rauf Kyzy – student;

²Kuzmin Sergey Vladimirovich — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF CONTINUING PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION,

PSYCHOLOGY (PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND PSYCHODIAGNOSTICS),

IVANOVO STATE UNIVERSITY,
IVANOVO, RUSSIAN FEDERATION

Abstract: *the article is devoted to the theoretical generalization of the available scientific information about the phenomenon of shyness in children. The author analyzes the social and genetic aspects of this concept. The publication presents the results of a study by foreign scientists. The article offered many specific definitions of the term shyness. As a result, various approaches to understanding this condition, its causes and consequences were studied.*

Keywords: *shyness, children, psychology, communication, barrier, discomfort, adaptation, personality, socialization, causes, consequences.*

ФЕНОМЕН ДЕТСКОЙ ЗАСТЕНЧИВОСТИ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ПРОБЛЕМ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Гулиева Н.Р.К.¹, Кузьмин С.В.² (Российская Федерация)

¹Гулиева Натаван Рауф Кызы – студент;

²Кузьмин Сергей Владимирович — кандидат педагогических наук, доцент, кафедра непрерывное психолого-педагогическое образование, направление Психология (психологическое консультирование и психодиагностика),

Ивановский государственный университет,
г. Иваново, Российская Федерация

Аннотация: *статья посвящена теоретическому обобщению имеющихся научных сведений о феномене застенчивости у детей. Автор анализирует социальные и генетические аспекты этого понятия. В публикации приводятся результаты исследования зарубежных ученых. В статье было предложено множество конкретных определений термина застенчивость. В результате были изучены различные подходы к пониманию этого состояния, его причины и последствия.*

Ключевые слова: застенчивость, дети, общение, барьер, дискомфорт, адаптация, личность, социализация, причины, последствия.

В современном мире застенчивость свойственна многим детям. В какой-то степени она является социальным аспектом личности, который способен создавать дискомфорт в процессе межличностного общения. Значение этого понятия на данном этапе научных исследований не конкретизировано, то есть не является однозначным, так как включает в себя определенный спектр психологических явлений и состояний.

Для полного понимания вышеописанной проблемы рассмотрим значение термина «феномен» в психологической науке. В переводе с греческого «φαινόμενον» – являющееся; необычный, исключительный факт, явление. В философской науке под феноменом понимают явление, данное человеку в опыте, то есть чувственном познании. В противоположном понятии под названием ноумен обозначают явление или факт, постигаемый разумом, который является фундаментальным элементом феномена [2]. В психологической науке существует множество определений вышеописанного термина, одним из которых является: «отражение субъектом (или в самом субъекте) единства реального явления, сущности, факта» [3].

Перейдем к ключевому аспекту статьи – понятие застенчивость. Существует несколько трактовок этого термина. Конюхов Н.И. под застенчивостью понимает качество личности, которое может проявляться нерешительности, тревожности и чрезмерной осторожности в общении с окружающими, а также в наличии субъективных барьеров в общении [6].

В социальной психологии термин застенчивость имеет следующее определение: склонность человека испытывать беспокойство, напряжение или неловкость в незнакомых социальных ситуациях [7]. Впервые представитель индивидуального психологического направления, австрийский психолог А.Адлер ввел термин "комплекс неполноценности". Ученый считал, что многие дети испытывают это состояние из-за физического несовершенства или недостатка возможностей и сил по сравнению со взрослыми. Главным принцип его научных работ состоял в следующем: у человека никогда не будет невротических расстройств, если он будет сотрудничать с людьми. Из его суждений следует, что главным центральным элементом благоприятного существования индивида является успешное общение. Адлер выделил определенные причины, характерные также и для процесса застенчивости: заниженная самооценка, органическая неполноценность, проблемы в межличностных отношениях, высокая степень тревожности, стиль воспитания. Указанные детерминанты в дальнейшем способны привести к замыканию детей в себе, трудностям в общении с людьми и одиночеству. В дальнейших исследованиях Адлер ввел еще одно понятие "неуверенное поведение" – это определенный тип поведения, обусловленный страхом настоять на своем, боязнью критики и

контакта. Следовательно, дети, обладающие таким типом поведения, часто становятся зависимыми, пассивными, несамостоятельными [1].

Существует две теории, одна из которых рассматривает застенчивость как врожденное качество личности, а другая как социальное. Автором первого направления являлся Р. Кеттелл, который рассматривал застенчивость как биологически обусловленную черту индивида, взаимосвязанную с возбудимостью нервной системы. По мнению психолога, для человека с застенчивостью характерна высокая возбудимость чувствительности, следовательно, они могут обладать сниженной социальной стрессоустойчивостью.

Большой вклад в исследование детской застенчивости Р. Пломин и Дэниэлс. Они под определяющим фактором застенчивости выделяли как наследственные, так и социальные (условия воспитания). В проведенных ими экспериментах было выявлено, что в обычных семьях застенчивость ребенка была связана с низкой общительностью, то есть интровертированностью родителей. Важно учитывать и роль наследственности, так как в семьях с приемными детьми ситуация повторялась. В этом случае у детей застенчивость тесно связана с интровертированностью биологических родителей, то есть в данном эксперименте наглядно показан факт, свидетельствующий о роли наследственности.

Состояние застенчивости может проявляться в нарушениях психомоторной, коммуникативной и речевой сферах. У застенчивых людей проблемы возникают в большинстве случаев в эмоциональных и волевых процессах. Причинами возникновения застенчивости могут быть раздражители как внешнего, так и внутреннего спектра. Вышеописанное состояние неуверенности способно привести к эмоциональным нарушениям, а в дальнейшем к проблемам межличностного общения ребенка со сверстниками, с учителем и другими людьми. В учебной деятельности застенчивость может стать детерминантой дезадаптации школьника к новым условиям.

Застенчивость может стать причиной возникновения проблем в процессе социализации личности. Существует множество каналов и институтов социализации: окружение, школа, семья, сверстники и другие. Каждый из них играет важнейшую роль в становлении человека. Однако ни один из них не может полностью повлиять на итог социально-педагогического процесса. На современной теории социализации основан главный принцип воспитания: формирующаяся личность не является объектом каких-либо внешних воздействий, а наоборот человек в этом случае выступает как активный субъект саморазвития. На школьном этапе социализации также можно наблюдать такую черту личности, как застенчивость у детей [5]. Важно отметить, что многие трудности, возникающие в воспитании детей, обусловлены неизбежным и закономерным следствием научно-

технической революции. Живое общение, развивающее определенные личностные качества в человеке заменяется на виртуальное. Из множества научных наблюдений за школьниками следует, что обычно застенчивые дети боятся первыми начать разговор, высказать новую идею или задать интересующий вопрос. Они, как правило, немногословны в общении и допускают много речевых пауз. Дети с данной особенностью часто отличаются послушностью и дисциплинированностью [4].

Взаимодействие между педагогом и детьми является частной формой общения. Учитель способен продемонстрировать детям нормативную культуру межличностных отношений. В этом случае преподаватель является примером для подражания, а молодое поколение успешно формируется как духовно, так и личностно, приобретая при этом нужные навыки для разрешения межличностных конфликтов и внутренних психологических проблем. Учитель играет важную роль в профилактике застенчивости у детей. Он может помочь ученику выразить себя, свои положительные черты. Важно отметить, что благоприятная атмосфера общения облегчает педагогическое взаимодействие и в дальнейшем способствует самоактуализации личности ребенка. Особенности воспитания и обучения детей с застенчивостью необходимо уделять особое внимание и применять меры профилактики этого состояния. Чтобы добиться успехов в решении данной проблемы нужно в первую очередь поверить в благоприятный исход и сформировать мотивацию у ребенка.

Итак, резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что проявление застенчивости у детей довольно разнообразно: начиная от физиологических проявлений заканчивая внутренними конфликтами и психическими проблемами. При застенчивом поведении человек способен лишиться межличностного и социального общения. Важно отметить, что застенчивость может появиться как в детстве, так и во взрослом возрасте. Детская застенчивость – это явление, которое может со временем исчезнуть вместе с опытом установления контактов, это факт доказали ученые в ходе множества психолого-педагогических экспериментов. По утверждению известного австрийского психолога А.Адлера: «Детская застенчивость — еще одна черта, таящая опасность. Лечить застенчивость необходимо очень аккуратно, причем делать это нужно обязательно, в противном случае она может разрушить всю жизнь».

Список литературы / References

1. Адлер А. Теория и практика индивидуальной психологии. – М.: НВТ «БИМК–Д», 1996. – 503 с.
2. Бурачевская Е.О., Скороходова Н.Ю. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии [Текст] : учебное пособие / Федеральное

- гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Карельская гос. пед. акад.". Петрозаводск : Изд. дом ПИН, 2011. - 100 с.
3. *Звенигородская Г.П.* Практика рефлексивного образования: смысловой эффект / Г.П. Звенигородская ; М-во образования РФ. Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Хабар. гос. пед. ун-т. - Хабаровск : Изд-во ГОУ ВПО ХГПУ, 2003. – С.133
 4. *Зимбардо Ф.* Застенчивый ребенок/Филипп Зимбардо, Ширли Рэдл;пер. с англ. Е. Долинской. - М.: АСТ Астрель, 2005 – С. 302
 5. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2013. - 448 с.
 6. *Конюхов Н.И.* Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы. Справочное издание. – 1992
 7. *Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С.* Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. СПб. Прайм-Еврознак 2002.