



ISBN 978-1-64655-131-6

SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU

Google
scholar

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

XXIX INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**

Boston. USA. August 30-31, 2022

ISBN 978-1-64655-131-6

UDC 08

**XXIX INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS OF PHILISOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY»
(Boston. USA. August 30-31, 2022)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2022

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. XXIX
INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE (Boston,
USA, August 30-31, 2022). Boston. 2022**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamulidinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitre'nikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Stekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES.....	4
<i>Mikheev E.R., Mikheeva D.F. (Russian Federation) THERAPEUTIC EFFECT OF PHYSICAL EXERCISES ON THE BODY OF THOSE ENGAGED / Михеев Э.Р., Михеева Д.Ф. (Российская Федерация) ЛЕЧЕБНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКИХ Р НЕНИЙ Н ОРГ НИЗ М З Н ИМ Ю ЩИХСЯ.....</i>	<i>4</i>
<i>Surova V.G. (Russian Federation) ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION OF SENSORY PERCEPTION IN YOUNG CHILDREN IN PRESCHOOL CONDITIONS / Сурова В.Г. (Российская Федерация) ОРГ НИЗ ЦИЯ Р БОТЫ О ФОРМИРОВА НИЮ СЕНСОРНОГО ВОСП Р ИЯТИЯ ДЕТЕЙ Р ННЕГО ВОЗР СТ В С ЛОВИЯХ ДОО</i>	<i>9</i>
PHILOSOPHICAL SCIENCES	16
<i>Yunusov K.A. (Republic of Uzbekistan) THEORETICAL-METHODOLOGICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF SOCIAL PHILOSOPHY IN UZBEKISTAN / Юнусов К.А. (Республика збекистан) ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И Р КТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИ ЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ В З БЕКИСТ НЕ</i>	<i>16</i>
THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION	24
<i>Atajanova Sh.A. (Republic of Uzbekistan) ISSUES OF TEACHING SPEECH IN FRENCH FOR STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES / Атажанова Ш.А. (Республика збекистан) ВОР ОСЫ ОБ Ч ЕНИЯ РЕЧИ Н ФР НЦ ЗСКОМ ЯЗЫКЕ СТ Д ЕНТОВ Е Д ГОГИЧЕСКИХ В З ОБ З БЕКИСТ Н</i>	<i>24</i>
<i>Bashirova G.I., Ganbarov B.A. (Republic of Azerbaijan) PEDAGOGICAL ASPECTS OF TRAINING / Баширова Г.И., Ганбаров Б.А. (зербайджанская Республика) Е Д ГОГИЧЕСКИЕ С Е КТЫ ОБ Ч ЕНИЯ</i>	<i>33</i>
<i>Efremova Yu.S. (Russian Federation) WAYS TO SUPPORT CHILDREN'S INITIATIVE AND DEVELOP INDEPENDENCE IN EARLY PRESCHOOL AGE / Ефремова Ю.С. (Российская Федерация) СО СОБЫ ОД ДЕР КИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИ ТИВЫ И Р ЗВИТИЕ С МОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В МЛ ДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗР СТЕ</i>	<i>39</i>
<i>Chokoi A.D. (Russian Federation) THE USE OF ACHIEVEMENT TESTS AS A PROBLEM OF OBJECTIVE ASSESSMENT OF THE QUALITY OF MASTERING EDUCATIONAL MATERIAL / Чоккой А.Д. (Российская Федерация) ИСО ЛЬЗОВ НИЕ ТЕСТОВ ДОСТИ ЕНИЙ КК Р ОБЛЕМ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ К ЧЕСТВ ОСВОЕНИЯ ЧЕБНОГО М ТЕРИ Л</i>	<i>44</i>
PSYCHOLOGICAL SCIENCES	50
<i>Esipova V.V. (Russian Federation) BULLYING AS A PEDAGOGICAL PROBLEM THAT WORRIES MODERN SOCIETY / Есинова В.В. (Российская Федерация) БЛЛ ИНГ (ТР ВЛЯ) КК Е Д ГОГИЧЕСК Я Р ОБЛЕМ , КОТОР Я ВОЛН Е Т СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО</i>	<i>50</i>

THERAPEUTIC EFFECT OF PHYSICAL EXERCISES ON THE BODY OF THOSE ENGAGED

Mikheev E.R.¹, Mikheeva D.F.² (Russian Federation)

¹ Mikheev Eduard Rafailevich – physical education teacher;

² Mikheeva Dilyara Faridovna - physical education teacher,

Municipal budgetary educational institution

Gymnasium No. 52,

Kazan

Abstract: the article analyzes physical exercises and all life processes that affect the nervous system of schoolchildren.

Keywords: physical exercises, schoolchildren's health, central nervous system, physical activity.

ЛЕЧЕБНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЦЕНТРАЛЬНУЮ НЕРВНУЮ СИСТЕМУ ДЕТЕЙ Михеев Э. Р.¹, Михеева Д.Ф.² (Российская Федерация)

¹ Михеев Эдуард Рафаильевич – учитель физической культуры;

² Михеева Дильяра Фаридовна - учитель физической культуры,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 52,

г. Казань

Аннотация: в статье анализируются физические упражнения и все процессы жизнедеятельности, которые влияют на нервную систему школьников.

Ключевые слова: физические упражнения, здоровье школьников, ЦНС, физическая нагрузка.

В соответствии с теорией нервно-мышечного аппарата И. М. Сеченова, все процессы жизнедеятельности регулируются ЦНС. Нервный механизм является основным в действии физических упражнений на организм человека. ЦНС определяет не только реакцию всего

организма, но также обуславливает и поведение личности человека в процессе выполнения физических упражнений.

Физические упражнения способствуют повышению функциональных возможностей организма школьников. Это подтверждается положительной динамикой жизненного индекса, силовых показателей, снижения частоты сердечных сокращений (ЧСС), сокращения времени восстановления пульса после физической нагрузки.

Занятия физическими упражнениями способствуют укреплению организма, оптимизации психофизиологического статуса студентов, что проявляется в устойчивом росте показателей по шкалам самочувствия, активности и настроения; повышают сопротивляемость заболеваниям, положительно влияют на функции всех систем организма в их сложном взаимодействии.

Занятия физическими упражнениями — наиболее сильный физиологический раздражитель, стимулирующий нормальную жизнедеятельность и, благодаря механизму физической тренировки, способствующий возрастанию работоспособности и защитных сил организма.

Одной из важнейших задач занятий, проводимых со школьниками, является повышение и поддержание общего тонуса занимающихся. Средствами физических упражнений можно и необходимо повышать тонус тех систем и органов, где он был снижен. От уровня протекающих в организме процессов зависят настроение и активность занимающихся, их работоспособность, успехи в учебе, конечный результат занятий.

Психофизиологические перестройки, усвоение физической нагрузки в патологически измененном организме проходят очень медленно.

Влияние на ЦНС. Общеизвестно, что любые отклонения в состоянии здоровья нарушают деятельность ЦНС, от которой зависит согласованная работа различных органов и систем человеческого организма.

Во время выполнения физических упражнений у занимающихся значительно улучшается эмоциональное состояние. Физические упражнения вызывают чувство бодрости,

способствуют устранению тревоги и создают уравновешенное нервно-психическое состояние.

Влияние на ССС. Физические упражнения, адекватные функциональному состоянию лиц с различными патологиями, совершенствуют физиологические механизмы, регулирующие кровообращение, и повышают общую работоспособность ССС.

Во время занятий физическими упражнениями при правильном подборе их для лиц с отклонениями в состоянии здоровья значительно увеличивается приток крови в коронарные сосуды, увеличивается число функционирующих капилляров, активизируются окислительно-восстановительные процессы, в результате улучшается трофика в сердечной мышце.

Тренированность миокарда повышает его сократительную функцию и ведет к более экономной деятельности сердца в покое, сокращения становятся более редкими, при этом диастола увеличивается, сердце получает больше времени для отдыха, а вся его работа совершается в результате увеличения ударного объема, то есть того количества крови, которое оно выбрасывает в каждое свое сокращение.

Необходимо строго дозировать физическую нагрузку для лиц с сердечно-сосудистой патологией, поскольку излишняя капилляризация мышц после физической нагрузки у малотренированных студентов затрудняет работу сердца, а диастолическое переполнение желудочков больного сердца ведет к снижению его работоспособности.

при сердечно-сосудистой патологии большое значение имеет постановка правильного дыхания, поэтому особенно в начальном периоде необходимо включать достаточное количество дыхательных упражнений на физкультурных занятиях.

Влияние на функцию внешнего дыхания. атология дыхательной системы у студентов в основном представлена хронической пневмонией, хроническим бронхитом, пневмосклерозом, бронхиальной астмой, остаточными явлениями после перенесенного плеврита, компенсированными формами туберкулеза в стадии стойкой ремиссии.

Любая физическая работа связана с расходом энергии, освобождающейся благодаря окислению органических веществ в

рабочих органах. о мере увеличения окислительных процессов возрастает и потребность в кислороде, которая, в свою очередь, предъявляет повышенные требования прежде всего к аппарату внешнего дыхания и кровообращению, которые удовлетворяют потребность организма усилением своей деятельности.

Влияние на функцию пищеварения. Физические упражнения действуют на весь ход пищеварительного процесса. ри изменении физической нагрузки можно целенаправленно влиять на двигательную и секреторную функции пищеварительной системы, что является перспективным методом профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Чаще всего у студентов встречаются такие заболевания желудочно-кишечного тракта, как хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический холецистит, хронические колит и энтерит, гастроптоз (опущение желудка).

В результате выполнения физических упражнений также нормализуется желчеотделительная функция печени и улучшается деятельность поджелудочной железы. Кроме того, активизируется кровообращение в брюшной полости и малом тазу, что предотвращает возникновение спаечных процессов и застойных явлений.

Влияние на опорно-двигательный аппарат. В процессе физической тренировки в рамках оздоровительной физической культуры образующаяся доминанта функционирующих нервных центров развивается в связи с интенсивностью действующих двигательных анализаторов. Эта доминанта подчиняет себе и вегетативную нервную систему, регулирующую функции внутренних органов.

Опорно-двигательный аппарат также изменяется под влиянием физических упражнений. Симпатический отдел нервной системы, иннервирующий мышечную ткань, регулирует в ней обмен веществ, приспособляя ее к функциональной деятельности. Источниками энергии для работы мышц являются происходящие в них ферментативные и окислительные процессы. В мышцах увеличиваются массы саркоплазмы мышечных волокон, в результате чего их объем увеличивается. Химические процессы в

мышцах физически тренированного человека совершаются более интенсивно.

Для укрепления опорно-двигательного аппарата применяют так называемые корригирующие упражнения, благодаря которым мышечный корсет становится более развитым, предупреждается развитие туго подвижности суставов, контрактур, развиваются заместительные навыки.

Влияние на обмен веществ. Положительное действие оказывают физические упражнения при заболеваниях обмена веществ, которые встречаются у студентов в основном в виде диабета и ожирения. Физиологическое действие физических упражнений при данных заболеваниях направлено на усиление тканевого обмена и функциональное укрепление всего организма.

При сахарном диабете физическую нагрузку надо особенно тщательно дозировать, так, чтобы она была достаточно выраженной, но не вызывала утомления. Умеренная нагрузка способствует утилизации сахара тканями, кроме того, усиливает действие инсулина. Чрезмерная же нагрузка, наоборот, может увеличивать содержание сахара в крови в 2–3 раза.

Кроме того, физические упражнения являются прекрасным профилактическим средством против воспалительных реакций, так как стимулируют выделение гормонов коркового слоя надпочечников, повышающих сопротивляемость организма и оказывающих противовоспалительное действие, а также стимулируют кроветворение, усиливая при этом фагоцитарную способность нейтрофилов и моноцитов.

Мышечное сокращение по принципу обратной связи вызывает совершенствование самих физиологических процессов в нервно-мышечной системе, системах кровообращения, дыхания, выделения, обмена веществ. Оно мобилизует также неспецифические реакции, повышающие устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

Систематическое применение физических упражнений компенсирует патологически измененные функции и тренирует организм, способствует всестороннему и гармоничному развитию студентов, подготавливает их к труду и защите Родины.

ри выборе методических приемов на занятиях физическими упражнениями со школьниками предпочтение следует отдавать циклическим упражнениям, так как они в наибольшей степени способствуют тренировке сердечно-сосудистой и дыхательной систем — основных факторов, ограничивающих физическую активность. Поэтому особое значение в практике занятий с учащимися приобретает правильное, находящееся в соответствии с их индивидуальными особенностями и функциональными возможностями, дозирование физических упражнений.

Следует отметить, что не всегда такие факторы, как боль, нарушение функции и другие, имеются при всех заболеваниях. Многие заболевания протекают без заметных симптомов, осложняясь внезапными острыми рецидивами.

Список литературы / References

1. *Евсеев С.П.* Адаптивная физическая культура / С. . Евсеев. М., 2005. 296 с.
2. *Малоземов О.Ю.* Физкультурная деятельность в сохранении здоровья учащихся социально-педагогический аспект монография / О.Ю. Малоземов. Екатеринбург, 2008. 217 с.
3. Федеральный закон № 587-1 от 22.07.1993 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
4. Практикум по психологии здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. СПб., 2005. 352 с.
5. *Щедрина А.Г.* Здоровый образ жизни / А.Г. Щедрина. Новосибирск, 2007. 112 с.

ORGANIZATION OF WORK ON THE FORMATION OF SENSORY PERCEPTION IN YOUNG CHILDREN IN PRESCHOOL CONDITIONS

Surova V.G. (Russian Federation)

*Surova Valentina Georgievna - Educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTION
KINDERGARTEN № 178, IVANOVO*

Abstract: the article is devoted to the study of the problem of sensory education - the formation of sensory standards in young children. The relevance of the topic is due to the popularity of the idea of early development of children. Progressive specialists and parents of babies agree that the sooner a comprehensive lesson with a child is started, the more successfully and faster it develops. When working with the smallest, the main attention should be paid to sensory development, speech development, acquaintance with the outside world, development of movements and fine motor skills of the hand. The article presents the organization of pedagogical work on the development of sensory perception of young children in preschool.

Keywords: early age, sensory development, sensory coupons, sensory experience, experimentation, awareness, perception, occupation, development, experience.

**О НИЗ ЦИ БОТЫ О ФО И ОВ НИ
СЕНСО НО О ВОС И ТИ ДЕТЕЙ ННЕ О
ВОЗ СТ В С ЛОВИ Х ДОО**

Сурова В. . (оссийская Федерация)

Сурова Валентина Георгиевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Детский сад № 178, г. Иваново

Аннотация: статья посвящена изучению проблемы сенсорного воспитания - формированию сенсорных эталонов у детей раннего возраста. Актуальность темы обусловлена популярностью идеи раннего развития детей. Прогрессивные специалисты и родители малышей сходятся во мнении - чем раньше начать всестороннее занятие с ребенком, тем успешнее и быстрее он развивается. Занимаясь с самыми маленькими, основное внимание надо уделять сенсорному развитию, развитию речи, знакомству с окружающим миром, развитию движений и мелкой моторике руки. В статье представлена организация педагогической работы по развитию сенсорного восприятия детей раннего возраста в Д .

Ключевые слова: *ранний возраст, сенсорное развитие, сенсорные эталоны, чувственный опыт, экспериментирование, осознание, восприятие, занятие, развитие, опыт.*

Сенсорное воспитание-формирование сенсорных эталонов, направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. [1]

Сенсорные эталоны — это образцы, которые были выработаны в процессе общественно-исторического опыта.

Сенсорное развитие (лат. *senser* — ощущение) – развитие чувств и восприятия человека, формирование представлений об особенностях предмета (форма, цвет, размера, положение в пространстве)

В ФГОС ДО говорится, что необходимо развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале) [].

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт– составляет собой основу обучения на каждом возрастном этапе, а также является средством всестороннего развития личности [3].

Наблюдение за детьми раннего возраста позволило отметить, у большинства воспитанников определяется отставание в развитии всех форм чувственного познания, что говорит о необходимости проводить углубленную, специальную работу по формированию у детей сенсорных эталонов. Образуется противоречие между необходимостью усвоения детьми сенсорных эталонов в раннем возрасте и отсутствием целостной системы по развитию и обогащению чувственного опыта ребенка. оэтому возникает необходимость создания условий для обогащения и разнообразия сенсорных впечатлений детей раннего возраста.

Целью работы стало формирование познавательных интересов и познавательных действий при обогащении непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

Цель реализуется через ряд задач

- Способствовать развитию чувственного опыта, умение фиксировать его в речи;
- Способствовать развитию мелкой моторики руки;
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия однородных предметов по одному из сенсорных признаков предметов.

Исходя из цели и задач, были разработаны направления работы по данной тематике.

- Непосредственное взаимодействие с детьми;
- Создание условий по формированию сенсорных эталонов в развивающей предметно – пространственной среде;
- артнерство с семьями воспитанников;
- Взаимодействие со специалистом ДОО.

Формирование у детей сенсорных эталонов имеет большое значение в сенсорном воспитании. Именно при помощи сенсорных эталонов малыш становится способным систематизировать и обобщать свой сенсорный опыт. Нами был проведен мониторинг уровня сформированности сенсорных эталонов детей через игровую деятельность *на начало года по следующим критериям:*

✓ Сформированность чувственного опыта и умение фиксировать его в речи. Слово играет большое значение при усвоении сенсорных эталонов.

✓ Сформированность умения различать однородные предметы по одному из сенсорных признаков величина, форма, цвет.

✓ умение видеть общий признак предметов группы, определять признак контрастных и одинаковых размеров.

✓ Развитие умения ориентироваться в частях тела.

✓ Знание основных цветов.

✓ умение собирать картинку из 2- частей, пирамидку 5-8 колец.

Сформированность чувственного опыта и умение фиксировать его в речи у 65 % детей вызывает затруднение .

мен не видеть общий признак предметов группы, определять признак контрастных и одинаковых размеров у 0% детей вызывает затруднение,

Знание основных цветов не сформировано у 5 % детей.

Исходя из результатов мониторинга, были определены направления по взаимодействию с детьми.

при взаимодействии с детьми используются разные формы занятия, развлечения, игровая деятельность, индивидуальная работа, организация продуктивной деятельности, экспериментирование.

Через игровую деятельность у детей формируется

- умение группировать однородные предметы по величине, форме, цвету.
- Ориентировка на цвет, форму, величину осуществляется при составлении картинок разрезных кубиков, пирамидок.
- Выкладывание мозаики, конструктивная деятельность, рисование.
- Развитие умений соотносить разнородные предметы по форме и величине.
- Формирование сенсорных ощущений через экспериментирование с природным и бросовым материалом.

Формирование сенсорных эталонов у детей реализуется в разных видах детской деятельности. Восприятие на всем протяжении раннего детства тесно связано с предметными действиями [2].

Конструирование «остроим разноцветные башенки для лошадки».

Рисование ладошками, пальчиками.

при организации работы по обеспечению двигательной активности, дети закрепляют представление о цвете (мячи красные и зеленые), размере (большие, маленькие), группировка предметов (в зеленый обруч все зеленые мячи, в красный обруч все красные мячи), идет упражнение детей в ориентировке в пространстве.

Сенсорные впечатления ребенка может получать в разных местах и в различных ситуациях. Создание условий в развивающей предметно-пространственной среде ДО играет

огромную роль в жизни малыша, ведь именно она влияет на впечатления ребенка, на обогащения его сенсорного опыта, а значит и на формирование сенсорных эталонов.

Основное воспитание ребенка получает в семье, поэтому актуальным вопросом является информирование родителей о том, чему учиться ребенок в детском саду, какие сенсорные эталоны формируются у детей раннего возраста. Какие игры и игрушки способствуют сенсорному развитию ребенка.

Для нас важно, чтобы родители стали участниками, партнерами в воспитании и развитии ребенка в ДОО.

- ✓ Для них оформлены стендовые консультации
- ✓ Создание картотеки дидактических игр для родителей
- ✓ Серия консультаций для родителей по вопросам сенсорного развития детей через дидактическую игру
- ✓ аппки-передвижки для родителей по вопросам игровой деятельности детей
- ✓ Буклеты для родителей «Сенсорное развитие ребенка»
- ✓ Мастер-класс для родителей «Играем всей семьей»
- ✓ Родительское собрание «Сенсорные игры детей раннего возраста»

Подводя итоги работа по данной теме велась в интеграции с другими образовательными областями. Из мониторинга проходящего в конце учебного года видна динамика.

- ✓ Дети научились ориентироваться в частях тела.
- ✓ большинство детей сформировались умения различать однородные предметы по одному из сенсорных признаков по величине, форме, цвету
- ✓ Дети стараются обозначать сенсорные эталоны в речи
- ✓ Дети определяют общий признак предметов группы, контрастные и одинаковые размеры
- ✓ 85 % знают основные цвета
- ✓ 95 % формируется умение собирать картинку из 2-4 частей, пирамидку 5-8 колец.

Опыт работы с дошкольниками по формированию сенсорных эталонов доказывает эффективность использования дидактических игр, которые в доступной и интересной для

дошкольников форме, способствуют формированию чувственного опыта малышей.

Список литературы / References

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М. просвещение, 1978. 95 с.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М. просвещение, 1988. 1 с.
3. Пилюгина В.А. Сенсорные способности малыша Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. М. просвещение. О « че б. мет.», 1996.
4. приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

PHILOSOPHICAL SCIENCES

THEORETICAL-METHODOLOGICAL AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF SOCIAL PHILOSOPHY IN UZBEKISTAN

Yunusov K.A. (Republic of Uzbekistan)

*Yunusov Kamaldin Abzalovich - Doctor of Political Sciences,
Professor,
DEPARTMENT OF THEORY OF CIVIL SOCIETY, FACULTY OF
HISTORY,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER ZAHIRIDDIN
MUHAMMAD BABUR,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article describes the theoretical and methodological foundations of social philosophy in Uzbekistan in a new interpretation. Also, the national idea, in particular, the idea of national upsurge and the principles of theological teaching, is interpreted as the theoretical and methodological basis of social philosophy in Uzbekistan. The theoretical and methodological foundations of social philosophy proceed from their conceptual significance for all aspects of society.*

Keywords: *period of the third Renaissance in Uzbekistan, social philosophy, theoretical and methodological basis, national idea, idea of national upsurge, principles of Sufism theological teaching, civil society.*

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И КРИТИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ В
УЗБЕКИСТАНЕ
Юнусов К. А. (Республика Узбекистан)**

*Юнусов Камалдин Абзалович - доктор политических наук,
профессор,
кафедра теории гражданского общества, исторический
факультет,
Андижанский государственный университет им. Захириддина
Мухаммада Бабура,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье в новой интерпретации описаны теоретико-методологические основания социальной философии в Узбекистане. Также национальная идея, в частности, идея национального подъема и принципы теологического учения, - трактуется как теоретико-методологическая основа социальной философии в Узбекистане. Теоретико-методологические основы социальной философии исходят из их концептуальной значимости для всех сторон жизни общества.

Ключевые слова: период третьего Возрождения в Узбекистане, социальная философия, теоретико-методологическая основа, национальная идея, идея национального подъема, принципы теологического учения суфизма, гражданское общество.

В данной статье рассматривались национальная идея, в частности, идея национального прогресса и учение о суфизме как теоретико-методологической основой социальной философии в Узбекистане. Данная тема проанализирована как теоретико-методологическая основа философии, в частности, социальной философии, которая раскрывает корень всех направлений развития современного Узбекистана и сущность научных исследований.

Важно определить теоретико-методологические основы построения гражданского общества в Узбекистане и третьего ренессанса. Данная исследовательская работа посвящена именно этой проблеме.

о мере того, как мы будем строить в Узбекистане правовое, демократическое государство и гражданское общество, основанное на идее национального прогресса, нам необходимо будет отбирать и применять в своей жизни национально-идеологические, исламские-религиозные, лучшие и популярные идеи, которые изучали наши предки и последовал. На Востоке, особенно в Узбекистане, есть духовная ценность, смешанная с национальной идеей и практикуемая многими интеллектуалами и называется она тасаввуф - суфизмом. Это учение было главным критерием в нашей прошлой истории в воспитании совершенного человека. Это учение, вошедшее в Мовароуннахр в IX веке, быстро укоренилось в сердцах людей.

В результате пропаганды четырех учеников Юсуфа Хамадони (1048-1100), мастера по шитью шубы из Бухары, образовались сначала отдельные школы сторонников этого учения под названием Ходжаганская община, а позднее Ходжаганская, Накшбандийская общины. Они начали обучать молодое поколение учению исламского шариата и его принципам.

Осведомителей этого учения в народе называли суфистами. Они терпеливо выявляли основные принципы религиозных исламских и национальных представлений, существовавших здесь с древнейших времен и на их основе продвигали и пропагандировали свои философско-исламские идеи. Они объяснили учение суфизма в связи с требованиями исламского шариата. «...Суфизм особым образом воспитывал человека, начиная с пути сомнения, исследования, обучая его мыслить о своей собственной природе, своей сущности, обучая человека познавать себя, любить мир и людей» [1.153].

В учении суфизма гуманистические идеи зороастрийской религиозной философии, издавна господствовавшие в Согдиане, Хорезме, Фергане и Шаше (Ташкент), и нравственно-просветительские принципы, распространенные среди местных народов и основанные на их общечеловеческих, высоких духовных идеях, были выпущены. Его самой важной идеей было воспитать совершенного человека.

В любом обществе, особенно в социальной философии, образование совершенного человека занимало центральное место. Идея суфизма занимает центральное место в восточной философии, особенно в исламской философии. Эта идея возникла как очень важный духовный фактор в человеческом образовании. Эту задачу вновь взяли на себя лидеры суфийских общин - сект. Они занимались воспитанием совершенного мужчины, и смогли воспитать зрелых мужчин. Они выражали теологические идеи в обществе, в интересах простого народа, простым понятным им языком.

Влиятельные круги Ближнего Востока также с большим интересом прислушивались к идеям великой исламской теологии, и многие чиновники также стали членами этих суфийских общин. Позже в этой общине воспитались великие государственные деятели,

суфии, много учеников. Среди них Наджмиддин Кубро, Ходжа хмад Насони, Баховуддин Накшбанд и другие.

В этом процессе образования существовавшая в то время национальная идея служила не только теоретической концепцией, но и методологическим принципом, а на практике основным учением (практическим принципом - К. .Ю.) в осуществлении этой работы.

Национальная идея, в частности, идея национального прогресса, служит прежде всего теоретической и методологически-методологической основой социальной философии, как и любой науки и идейно-дидактических движений. В частности, учение о суфизме имеет теоретическое и методологическое значение в определении и оценке роли суфизма в нашей прошлой истории, в высокой духовной зрелости нашего народа.

Обсуждая ниже учение о суфизме, мы прокомментируем его самые ранние источники, как оно возникло и какое значение оно имеет в воспитании совершенного человека.

Основным путем религиозно-исламского шариата является следование учениям, которые являются практической частью шариата, в первую очередь, для прохождения ступеней шариата, просвещения и истины в науке фикха. Секта, с другой стороны, основана на требованиях исламского шариата - своевременное выполнение пяти ежедневных молитв, тщательное изучение шариата с помощью пири-муршида и следование ему на протяжении всей жизни. уть суфийского учения состоит в том, чтобы вовремя совершать дела людей, всегда следовать правилам шариата, прежде всего иметь веру, молиться, поститься, выплачивать закят, а если возможный.

Суть этих сект состоит в том, чтобы бороться с большой решимостью, чтобы избежать дурных нравов и достичь хороших нравов. Этот принцип должен быть сущностью современной узбекской социальной философии, а также ее ядром.

На укрепление этой идеи стали работать учения суфизма, воплотившие в себе принципы национальной идеи. Суфизм — это отказ от удовольствий эгоистического желания и преодоление эгоистической желаний, то есть преодоление великого знака эгоизма, «я», и контроль над своим эгоистической желаний. Но не

каждый сможет справиться с этой работой. Потому что человеку крайне трудно и трудно преодолевать свои желания.

Суфизм — беспощадная борьба с продажными чиновниками, лжецами, подражателями, суфиями, алчными подстрекателями, завистниками, алчными учеными, мешающими развитию национальной идеи, служил духовным фактором.

На современном этапе развития нашего общества в Узбекистане при разработке теоретико-методологических основ социальной философии в процессе внедрения в сознание молодежи национальной идеи, в частности идеи национального прогресса, использование теологических учений полезно. Ценности суфизма возвращают человека в свете божественных качеств, воздерживаясь от дурной морали.

Наш современник, известный ученый и педагог (умерший, да помилует его Аллах) Наджмиддин Камилов, изучавший учение суфизма, толкует представление о совершенном человеке в этом учении следующим образом. Читая произведения лидеров этого животворящего учения, поэмы и эпопеи суфийского духа, мы становимся свидетелями жестокой битвы света против угнетения, добра против зла, благодати и совершенства против несовершенства, невежества и невежества [1.1].

Суфизм — верный путь к достижению хороших и высоких нравов и избавлению от низких нравов. С другой стороны, хорошее поведение учит человека отличать нечистое от дозволенного.

Представители теологических учений учили, что ученики и последователи их общины должны учиться жить только своим трудом.

Будухасан Харракани, известный теолог, отдал одного из трех своих сыновей кузнецу, другого плотнику и третьего оружейнику. Один из учеников сказал «Ведь если ваши дети будут заняты своей профессией, они не смогут вовремя выполнять фарды и сунны на пути к совершенству». Когда его спросили, он ответил «Влюбленные должны работать руками и работать сердцем, им не следует привыкать к эгоизму и жадности». Многие представители мистических учений стремились поднять эту идею до уровня доктрины, приблизить суфизм к браку, к жизни простых людей[2.181.].

Юсуф Хамадони (10 8-11 0), основатель Ходжаганской общины теологизма, мастер по кожевенному делу из Бухары, обращался к своим ученикам со словами «Дил ба р у, дал бакор!» Они кричали. То есть «Бог в сердце твоём, да будут руки твои в труде». Идеальный учитель поощрял своих учеников делать карьеру. Он посоветовал им зарабатывать на жизнь своим тяжёлым трудом без жадности. Ири-муршиды суфийской секты гордились своими учениками и последователями, друзьями и родственниками, помогая нуждающимся, оказывая им материальную и духовную поддержку. Но они призывают народ не предавать огласке никаких добрых дел и таким образом побороть свое высокомерие.

Представители учения суфизма, священного Корана и хадисов питались Святыми Дарами, пользовались своей мудростью, следовали правилам шариата, боролись с религиозным фанатизмом и фанатизмом. Он всегда доблестно боролся с разными чуждыми идеями во имя справедливости и блага человека. В прошлом суфийские общины своей деятельностью не только призывали широкую общественность, массы народа на правильный путь шариата, но и указывали этот путь. Они были первыми, кто это сделал. По этой причине в исламском мире возникли суфийские секты.

Однако не все имамы мечетей, учителя медресе и каландары стали суфиями.

Руководители суфийской секты и другие члены общины не желали вмешиваться в государственные и политические дела. Муршиды ири отбирали талантливых людей из числа многочисленных членов своей общины и секты на основе их поведения, манеры поведения, знаний и поведения, отбирали их из праведников и готовили их как последователей своего учения.

В исламско-теологическое особое внимание уделяется воспитанию молодежи, особенно ее нравам и этикету [9 2.].

Если человек хорошо образован с юных лет, он может вырасти до божественного просветления. Для этого он должен постоянно повышать свою образованность, нравы и этикет.

В учении суфизма для воспитания совершенного человека обучение и воспитание осуществлялись в рамках восточных

качеств, в соответствии с его возрастом, полом, положением. Он включает в себя такие качества, как вера, терпение, справедливость, усердие и щедрость, как важные принципы, ведущие к совершенству. Главным фактором, ведущим к совершенству, является любовь. Любовь божественна. Любовь есть дополнение всех высоких добродетелей, благородных качеств. Благородство, усердие, воля, доброта, преданность – показатели. Любое действие учеников, воплощающих в себе хотя бы четыре-пять из указанных качеств, по направлению к высокой духовности увенчается успехом. Народ и Отечество будут уважать в глазах. Это неотъемлемая часть национальной идеи, которую мы изучаем и продвигаем.

В нашей прошлой истории, в развитии восточной философии, против невежества и себялюбия возникло исламско-теологическое учение. Он проповедовал нравственную, физическую и духовную чистоту и служил людям науки и творчества. Суфисты боролись не за внешний вид, а за исправление сердца, за честь и совершенство сердца и души. о словам Джалалиддина Руми (1207-1273) «Внутренность человека — это мир свободы» [3.8.]. Смысл этой фразы очень широк и глубок. Ведь это ядро социальной философии, главное исследовательское пространство.

Из мнений и комментариев, изложенных выше, можно сделать следующие выводы.

1. Национальная идея, в частности идея национального прогресса, служит ключевым духовным фактором, методологическим принципом во всестороннем развитии зб екистана, в развитии социальной философии.

2. Идея национального прогресса, принципы исламско-теологического учения - теоретико-методологическая основа современной узбекской социальной философии и ее корень. Иными словами, одним из теоретико-методологической основой современной узбекской социальной философии должны стать идеи национального прогресса и принципы исламско-теологического учения.

3. Идея национального прогресса, внедрение принципов исламско-теологического учения в сознание населения, особенно

подростающего поколения, стала одной из актуальнейших задач. Оба они служат духовному очищению и росту нашего общества, социально-экономическому развитию.

. Мы считаем, что учения суфизма, завоевавшие сердца многих своей преданностью, последовательностью и устойчивыми поэтическими практиками в нашей прошлой истории, должны эффективно использоваться в преподавании социальной философии и социальных наук.

Список литературы / References

1. *Комилов Наджмиддин*. Суфизм. ервая книга. Ташкент. Издательство "Ёзувчи", 1996.
2. *Хомидий Хомиджон*. че ные суфизма. Ташкент. Издательство Шарк, 200 .
3. *Руми Джалалиддин*. Духовное маснави. Ташкент. Издательство Шарк, 1999.
4. Национальная идея - теоретико-методологическая основа научных исследований. Научный сборник. К. . Издается под редакцией К. . Юнусова. ндижан. ндижанский государственный университет, 2009.

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

ISSUES OF TEACHING SPEECH IN FRENCH FOR STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Atajanova Sh.A. (Republic of Uzbekistan)

*Atajanova Shakhnoz Abbosovna - Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor,*

*DEPARTMENT THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING
ENGLISH, FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER
NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in Uzbekistan, much attention is paid to teaching a foreign language in higher educational institutions. The problem of teaching students productive writing is considered. Russian teachers and methodologists understand the purposes and problems of training students differently, making various demands to the result of productive writing. In the article the analysis of theoretical views on a problem of training students is offered. In the course of formation of skills of written language the author suggests to be guided not only by a letter product – the text, but also by process of creation of written speech work, and also pays attention to various approaches to the theory of estimation of written works of students with the different level of language competence. Recurrence of nature of process of the letter makes the training of students in various methods of editing written works logical. Lag in the level of writing skills in a foreign language can be overcome on condition of different use of the exercises which are based on the modern principles of training in foreign languages.*

Keywords: *written communicative competence, methods of editing written works, criteria of an assessment of the letter, transformational and expressional exercises.*

**ВО ОСЫ ОБ ЧЕНИ ЕЧИ Н Ф НЦЗСКО ЗЫКЕ
СТ Д ЕНТОВ ЕД О ИЧЕСКИХ В ЗОВ ЗБЕК ИСТ Н
тажанова Ш. . (еспублика з бекистан)**

*Атажанова Шахноз Аббасовна - кандидат педагогических наук,
доцент,
кафедра теории и методики преподавания иностранного языка,
факультет иностранных языков,
Ташкентский государственный педагогический университет им.
Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *рассматривается проблема обучения речи на иностранном языке студентов педагогических факультетов.*

течественные педагоги и методисты по-разному понимают цели и задачи обучения письменной речи на иностранном языке, выдвигая различные требования к конечному результату. В статье предлагается анализ теоретических воззрений на проблему обучения письменной речи студентов. В процессе формирования навыков письменной речи автор предлагает ориентироваться не только на продукт письма. Цикличность характера процесса письма делает логичным обучение студентов различным приемам редактирования письменных работ.

тставание уровня сформированности навыков письменной речи на иностранном языке может быть преодолено при условии использования различного рода упражнений, базирующихся на современных принципах обучения иностранным языкам.

Ключевые слова: *письменная коммуникативная компетенция, приемы редактирования письменных работ, критерии оценки письма, трансформационные и экспрессивные упражнения.*

УДК 378:811.111-26

ктуальность: *Довольно длительное время в отечественной дидактике продолжается полемика вокруг того, созданию каких видов письменных произведений на иностранном языке следует обучать. Исходной точкой большинства исследований при всем многообразии конкретных предложений служит обучение*

отдельным видам речевых произведений, причем в качестве конечного продукта предлагаются тезисы, реферат, аннотация, деловое письмо, рецензия, изложение, сочинение. Целью обучения письму является формирование у учащихся письменной речевой компетенции, которую он определяет как владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи[1]. Конечные требования к обучению письменной речи на иностранном языке должны включать формирование у учащихся способности практически пользоваться иноязычным текстом как способом общения, познания и творчества в соответствии с достигнутым программным уровнем овладения иностранным языком. Для достижения высокого уровня письменной речевой компетенции Р. . Мильруд считает необходимым решение следующих задач формирование у учащихся графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений формулировать мысль в соответствии с письменным стилем; расширение знаний и кругозора, овладение культурой и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного произведения речи; формирование аутентичных представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме иноязычного письменного текста[2]. Несомненным достоинством его исследования является мысль о связи поставленных задач с созданием условий для овладения содержанием обучения письменной речи. О коммуникативной направленности процесса обучения письменной речи говорит и Л.В. Каплич [3], предлагая основывать обучение студентов продуктивной письменной речи на функциональном подходе, ориентированном на формирование письменной коммуникативной компетенции, что, по ее мнению, будет способствовать повышению эффективности обучения. В процессе формирования навыков письменной речи она предлагает ориентироваться не только на продукт письма – текст, но и на процесс создания письменного речевого произведения. Казарицкая Т. . [] видит цель обучения письменной речи на иностранном языке в том, чтобы научить студентов создавать так называемый «качественный текст», основными характеристиками которого являются четко определенная тема, смысловая

завершенность как отдельных частей, так и всего текста в целом; логичное изложение материала, выделение основных мыслей, отбор и организация материала, направленная на адекватную ориентацию читателя в описываемой ситуации; соответствие употребляемых языковых средств коммуникативной направленности текста. «Качественный текст» должен быть написан ясно, экономно, понятно, но не примитивно, при этом автору необходимо постоянно иметь в виду того, для кого он пишет. Наиболее важной характеристикой «качественного текста» Т. . Казарицкая считает его читабельность, или удобочитаемость (readability), которая определяется параметрами.

о мнению Е.Н. Солововой [,5], цель обучения письменной речи заключается в формировании умений писать на иностранном языке на те же темы, на которые образованный человек умеет писать на родном. Вопрос о том, написанию каких текстов следует учить в школе и вузе, автор решает с точки зрения подготовки к сдаче различного рода письменных экзаменов, вхождения в сферу производственных отношений и успешного продвижения в жизни. о ее мнению, конечной целью обучения письму на иностранном языке должно быть умение заполнить анкету, написать письмо (как личное, так и официальное) и ответить на него, составить автобиографию/резюме, заявление о приеме на работу или зачислении на учебу, написать рецензию, доклад, эссе и т. д. о мнению многих исследователей (Мусницкая Е.В., ль янова И.Г., Яценко К. .), отстаивание уровня сформированности навыков письменной речи на иностранном языке может быть преодолено при условии использования различного рода упражнений, базирующихся на современных принципах обучения иностранным языкам. И.Г. ль янова [6] выдвигает гипотезу и экспериментально доказывает, что письменная творческая речь студентов репродуктивного и продуктивного характера качественно улучшится в результате выполнения специально разработанной системы упражнений, включающей в себя унифицированный комплекс подготовительных упражнений и комплекс речевых упражнений, формирующих специфические умения в конкретных видах письменных работ. Целью первых является овладение языковым

материалом в графическом оформлении и подготовка к операциям, связанным с письменным выражением мысли. К этой группе относятся разнообразные упражнения с моделями имитация, подстановка, трансформация, отбор, конструирование, комбинирование, сокращение, расширение, перевод и другие. В разряд речевых упражнений включаются все виды заданий, обучающих передаче мыслей, смысловой информации на письме. Эти упражнения базируются на типологии различных форм письменных сообщений аннотация, эссе, изложение, сочинение. Остановимся подробнее на различных подходах к теории написания студентами письменной работы. Следует признать тот факт, что письменные работы на иностранном языке носят явно учебный (условный) характер. Для придания обучению этому виду речевой деятельности практической направленности методисты предлагают трактовать письменные работы как самостоятельный вид словесного творчества, предполагающий выражение своих мыслей на письме. Однако сообщение творческого характера (к примеру, частное письмо) ставит целью передачу адресату определенной информации или побуждение его к определенной деятельности. И хотя значимость подобного рода письменных работ очевидна для студентов, письмо не требует от пишущего организации целостной, законченной смысловой структуры текста, его тематического единства, а фокусируется на обеспечении новизны или важности сообщаемых фактов. Следовательно, написание частного письма не создает оптимальных условий для актуализации письменной речи во всей полноте ее функций и операций, а значит, создание обучающимися конкретных типов письменных произведений не соотносится с реальной потребностью и не может не подразумевать элемента игры [7]. Вопросы обучения письменной речи находят широкое освещение и в трудах зарубежных исследователей, поскольку, по их мнению, письменная речь имеет первостепенное значение в области овладения обучающимися основными навыками, необходимыми для жизни в цивилизованном обществе, усвоения культуры и традиций этого общества, подготовки к профессиональной деятельности и будущего продвижения по службе. Tr. Dvorak [8] рассматривает

работу над формой (transcription) и структурно-содержательной стороной текста (composition) в качестве составных частей более общего процесса письма (writing), который она определяет как разнообразные действия, ведущие к передаче мысли на бумаге. Al. Omaggio [9] считает, что процесс письма (writing) следует рассматривать как непрерывную цепочку действий, варьирующихся от более механических и формальных аспектов письма (writing down), с одной стороны, до более сложного процесса композиции (composing), с другой. втор подчеркивает, что студенты начального уровня языковой компетенции должны сначала ознакомиться с техникой письма, прежде чем приступить к процессу письменного самовыражения. W. Rivers [9] выделяет действия, направленные на формирование умений и навыков (skill-getting activities), и действия, способствующие применению сформированных навыков на практике (skill-using activities).

Письменные упражнения на стадии формирования умений и навыков автор подразделяет на две категории упражнения, включающие копирование или письменное воспроизведение ранее изученного материала, сфокусированное на орфографии, пунктуации, грамматической согласовании. Также контролируемые грамматические упражнения, направленные на закрепление полученных знаний о языковой системе иностранного языка. Упражнения на стадии практического применения сформированных умений и навыков призваны вывести студентов за рамки лингвистических манипуляций, развивать гибкость и креативный подход к языку. Эти упражнения подразделяются на следующие виды трансформационные соединение простых предложений в сложные, распространение предложений. Экспрессивные (письмо, включающее контролируемые и свободные сочинения. Rivers подчеркивает, что наиболее сложной задачей, стоящей перед преподавателями, является эффективный переход от одного типа упражнений к другим. В качестве решения проблемы автор предлагает минимизировать количество формальных, безликих упражнений, не представляющих интереса для студентов, и широко использовать контекстуальные упражнения, имеющие выход в реальную жизненную ситуацию. Особое внимание

зарубежные авторы уделяют различным подходам к проблеме обучения письменной речи на иностранном языке на различных уровнях языковой компетенции. Так, G. Hillocks [10] выделяет четыре основных метода репрезентативный, представляющий собой анализ письменных произведений и создание параллельных текстов по заданному образцу имитация. Метод «естественного процесса», стимулирующий спонтанное, свободное письмо и включающий ежедневное ведение дневниковых записей основан на коллективной работе, предполагает положительную обратную связь как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов и направлен преимущественно на развитие беглости, а не правильности речи. Метод «окружающей среды», в основу которого положена отработка отдельных аспектов создания письменного текста, например обучение использованию деталей в описании работая в небольших группах, студенты редактируют черновые варианты, следуя определенным правилам и указаниям преподавателя или заполняя оценочные листы evaluation checklists. В своих работах западные исследователи (Jones, Raimes, Silva, Zamel) указывают на цикличность характера процесса письма. Цикличность предполагает постоянный возврат к тому, что уже было создано, с целью пересмотра и редактирования, поскольку пишущие постоянно обнаруживают новые идеи и соответственно изменяют первоначальные идеи и планы. В связи с этим кажется логичным обучение студентов различным приемам редактирования письменных работ class editing, peer editing , при котором студенты помогают друг другу совершенствовать навыки письменной речи, высказывая замечания и предложения следуя определенным инструкциям .

процесс совместного редактирования станет более эффективным, если студенты будут работать с анонимными сочинениями они смогут свободнее высказывать критические замечания, не боясь никого обидеть. при этом студентов необходимо обеспечить подробными и четкими инструкциями, объяснив цели различных этапов процесса редакторской правки и указав конкретные аспекты, на которых они должны сфокусировать внимание. Тексты анализируются с точки зрения появления вновь изученных языковых единиц или изменения дискурсивной

структуры. На начальном этапе анализ ошибок проводится на уровне предложения, в дальнейшем анализируются ошибки уже на уровне текста, в том числе и те, которые затрудняют межкультурную коммуникацию. Комментирование работ однокурсников ведет к открытому диалогу и совместной рефлексии, создает коллектив единомышленников, инициирует процесс социализации студентов, уменьшает чувство изоляции и незащищенности. проведенные эксперименты доказали, что реакция однокурсников может сделать больше, чем просто обратная связь или поддержка со стороны преподавателя. Оценивание может проходить и в виде самооценки с использованием так называемых «оценочных листов» evaluation checklists, содержащих критерии оценки. К. Perkins [10] выделяет три различных подхода к оцениванию работ holistic scoring, основанный на общем впечатлении, которое складывается из ясности изложения, четкости постановки проблемы и способа ее решения, логичности развития основной идеи, степени лексической и грамматической ясности текста, адекватности употребления стилистических приемов. подобный подход обладает наибольшей валидностью, однако одним из его недостатков является субъективность. analytical scoring, предполагающий оценку работы по отдельным аспектам, разработанным заранее, и представляющий собой систему подсчета баллов. К недостаткам этого подхода можно отнести большую затратность времени. Кроме того, текст – нечто большее, чем просто сумма отдельных составляющих. Следует также иметь в виду, что наивысший балл представляет собой стандарт, который не должен оказаться слишком высоким для студентов данного уровня языковой компетенции. Primary trait scoring, при котором в центре внимания оказывается один определенный аспект композиционная структура, вокабуляр, использование стилистических приемов. преимущество этого метода в том, что он дает возможность сконцентрироваться непосредственно на цели написания письменной работы. Однако при таком подходе игнорируются другие, не менее важные составляющие текста. Исследования выявили взаимосвязь между типом обратной связи ее полное отсутствие, непосредственная от

преподавателя, опосредованная от однокурсников, позитивная или негативная и когнитивным стилем студента. В целом эксперименты показали, что эффективность обратной связи может зависеть от степени мотивации студентов, уровня их языковой компетенции, адекватности реакции студентов, их отношения к преподавателю и предмету. Таким образом, приступая к выбору способа оценивания письменных работ студентов, преподаватель должен иметь в виду, что обратная связь может служить действенным инструментом в обучении студентов письменной речи, способствующим интенсификации процесса формирования умений и навыков письма и помогающим сделать обучение продуктивной письменной речи более эффективным, творческим и увлекательным.

Список литературы / References

1. Мильруд Р.П. Методика обучения иноязычной письменной речи // ИЯШ, 1998. № 3. С. 5–11.
2. Каплич Л.В. Начало обучения продуктивной письменной речи в лингвистическом вузе. КД / Моск. гос. лингв. ун-т. М., 1996. 25 с.
3. Казарицкая Т.А. Проблемы содержания обучения письму в языковом вузе // Методы организации обучения иностранному языку в языковом вузе / Тр. МГЛ. М., 1999. Вып. 370. С. 63–74.
4. Руднева Т.И., Липатова Н. ., Агеенко Н.В. Готовность специалистов к соблюдению норм профессиональной этики Монография / Т.И. Руднева, Н.О. Липатова, Н.В. Агеенко. Самара Самарский гос. ун-т, 2009.
5. Рыбкина А.А. Новая трактовка целей непрерывного языкового образования в юридических вузах МВД / Вестник Самарского государственного университета, 2010. № 3 (77). С. 207–213.
6. Соловова Е.Н. Обучение письму // ELT News & Views. М. Динтернал, 2000. № 6. С. 2–15.
7. Ульянова И.Г. Совершенствование умений письменной речи на иностранном языке у студентов 3-го курса языковых вузов) С б., 1997. 15 с.

8. *Dvorak Tr.* Writing in the Foreign Language. Pp. 145-67 in B. Wing, ed., *Listening, Reading, Writing: Analysis and Application*. Middlebury. VT, 2006. P. 55.
9. *Omaggio A.C.* Becoming Proficient in Writing. Teaching Language in Context. Boston, Mass.: Heinle & Heinle Publishers, 1996. P. 23.
10. *Rivers W.M.* A Practical Guide to the Teaching French. New York: Oxford University Press, 2005. P. 34.

PEDAGOGICAL ASPECTS OF TRAINING

Bashirova G.I.¹, Ganbarov B.A.² (Republic of Azerbaijan)

¹*Bashirova Gulshan Ismail kyzy - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;*

²*Ganbarov Bahadur Akif oglu - Colonel-Lieutenant, Head of the Department,*

DEPARTMENT OF COOPERATION FOR PEACE AND NATO HUMANITARIAN AID,

MILITARY INSTITUTE NAMED AFTER HEYDAR ALIYEV, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: *the choice of goals is carried out in accordance with the requirements of self-education, the acceptance and understanding of the goal set by the teacher to set goals independently and in this regard, the idea of a chain structure of events from beginning to end, the choice of a goal from the possible and the rationale for this choice, the ability to realize the realization of the goal, compatibility these goals with opportunities and replacing an unrealistic goal with a real one, active examination to find out your goals, determining the sequence of goals, distinguishing between primary and secondary goals, setting new goals depending on the level of achievement as a result of educational activities, setting flexible goals, i.e. changing goals depending on the circumstances and situation, choosing methods and means to overcome obstacles on the way to achieving the set goals, non-standard, far from stereotypes, setting original goals (in creative trainings), etc.*

Keywords: *goals, extracurricular activities, extracurricular activities, target component, reality, changing goals, design, content.*

ЕД О ИЧЕСКИЕ С ЕКТЫ ОБ ЧЕНИ
Баширова .И.¹, анбаров Б. ²
(зербайджанская еспублика)

¹Баширова Гульшан Исмаил кызы - кандидат филологических наук, доцент;

*²Ганбаров Бахадур Акиф оглы - полковник-лейтенант, начальник кафедры,
кафедра сотрудничества во имя мира и гуманитарной помощи
НАТ ,*

*Военный институт им. Гейдара Алиева,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *выбор целей проводится в соответствии с требованиями самообразования, принятие и понимание поставленной учителем цели самостоятельно ставить цели и в связи с этим представление о цепочечной структуре событий от начала до конца, выбор цели из возможного и обоснование этого выбора, возможность осознать реализации цели, совместимость этих целей с возможностями и замена нереальной цели реальной, активный осмотр для выяснения своих целей, определение последовательности целей, различение основных и второстепенных целей, постановка новых целей в зависимости от уровня достижений в результате образовательной деятельности, постановка гибких целей, т.е. изменение целей в зависимости от обстоятельств и ситуации, выбор методов и средств преодоления препятствий на пути к реализации поставленных целей, нестандартные, далекие от стереотипов, постановка оригинальных целей (в творческих тренингах) и т.д.*

Ключевые слова: *цели, внешкольная деятельность, внеаудиторной деятельность, целевой компонент, реальность, изменение целей, дизайн, содержание.*

сихологи отмечают, что обычно мотив характеризует весь учебный процесс, а цель - отдельно учебную деятельность. Это означает, что сама цель без мотивации не позволяет обучаемому определять учебную деятельность, поведение. Однако лучшим

поводом для бесцельного обучения может остаться приятный шок. Мотивация создает условия для действия, но поиск и понимание цели обеспечивает реализацию реальной деятельности. Кроме того, иногда содержание обучения, которое преподается как цель образовательной деятельности, лучше понимается обучаемым и легко запоминается [1,2].

Способность ставить цели - показатель зрелости обучаемого с точки зрения достаточной мотивации. Вот как должны быть представлены такие вероятные аспекты цели в мотивационной сфере обучения и какие навыки нужно использовать при обучении курсантов, используя потенциал внеклассной деятельности

Хотя все эти навыки очень разные, без них сложно обойтись. Вместе они выражают целенаправленные навыки обучаемого в образовательном процессе. Эти навыки лягут в основу их профессиональной деятельности в будущем.

Цель - это направление учащемуся к выполнению отдельных задач, которые являются частью учебной деятельности. В этом смысле это направление иногда называют промежуточным результатом учебной деятельности.

Таким образом, модель формирования у курсантов ответственного отношения к обучению во вне учебной деятельности основана на сочетании ряда компонентов [3].

Очевидно, что чем больше времени тратится на внеклассные занятия, чем на общую нагрузку, тем больше времени учитель должен уделять ее организации и контролю качества [4].

Повышение осведомленности на факультативном уровне планируется с целью повышения кругозора курсанта во внеклассной деятельности, повышения интереса к приобретению универсальных навыков, нововведений и интереса к выбранной специальности.

Освещение на уровне кафедры связано с популяризацией конкретных предметов (распространение обучения) в условиях, созданных педагогическим содержанием, методическими пособиями, облегчением содержания общей программы, выбором форм и методов, повышением интереса к обучению.

просвещение на уровне ведущего преподавателя предполагает введение различных форм деятельности по восприятию деятельности, проявляющейся в доставке информации, необходимой для успешного обучения курсанта. Развивать положительное отношение к внеклассной деятельности, объяснять цель работы на каждом этапе, а затем обсуждать ее - для постепенного самостоятельного формирования обучаемого. Внеклассная деятельность может осуществляться посредством лабораторных экспериментов, семинаров и практикумов [5].

Научно-исследовательская работа курсанта также является одним из важных направлений в подготовке молодых специалистов и ученых. Кадету всегда будут помогать в дальнейшей работе, независимо от занимаемой должности; в самостоятельном принятии решений, концентрации, обогащении ресурсов знаний, широком кругозоре, комплексном решении любой возникающей проблемы, целенаправленной и вдумчивой работе, анализе каждого сделанного шага и т. д.

Основным фактором развития способности использовать исследования и инновации является метод обучения и усвоения. Этот метод обычно является удовлетворительным «исследовательским рефлексом», основанным на понимании закономерностей результатов, самостоятельном поиске и «открытии» человека, в основе которого лежит междисциплинарная взаимосвязь между различными дисциплинами и дисциплинами. Считается, что обучаемый участвует в свободных и косвенных наблюдениях. Таким образом, вне учебной деятельности курсантов следует понимать, как первое дополнение к их отношению к исследованиям, научно-техническому творчеству и, самое главное, образованию [6].

Дизайн поиска - вероятная логика создания модели будущего состояния объекта современный внешний вид объекта - построение объекта развития с учетом определенной закономерности - построение модели возможной ситуации в отведенное время. Дизайн - это особый вид запланированной деятельности. В плане может быть несколько проектов. Форсайт и прогнозирование составляют основу дизайна.

Основная задача научно-исследовательской работы курсанта сформулирована в нормативно-правовых документах военных вузов: глубокое и творческое усвоение учебных материалов; самостоятельное решение научно-технических задач; освоение методов и инструментов; приобретение навыков работы в исследовательских группах и знакомство с методами организации научной работы; непосредственное участие в решении научно-технических задач.

Это, с одной стороны, целенаправленная работа профессорско-преподавательского состава по организации учебно-исследовательской деятельности курсантов (учебный план, расписание тренировок, расписание уроков, обучение и т. ланирование работы с учетом собственных навыков и способностей курсанта - изучение научных и организационных приемов работы. Результатом является программа с определенной формой управления.

В настоящее время в педагогической теории и практике исследовательская деятельность понимается как средство реализации образования с точки зрения личностной парадигмы, основанной на пути сознательного свободного выбора, предлагая творческое развитие на основе организации обучения. Реализация потенциала исследовательской деятельности определяется как способность к независимому наблюдению, опыту, поиску в решении исследовательских задач.

одход к проектированию основан на процессе «создания прототипа вероятного объекта или непосредственно конкретных методов, предшествующих отражению реальности» [7].

Искренность быть откровенным, честным и искренним с другими. Тщательно продуманное профессиональное суждение, предлагаемое подчиненным, коллегам и начальству как выражение личного мужества. роверка и подтверждение характера, компетентности и готовности солдата выполнять свои обязанности и успешно выполнять возложенные на него обязанности дисциплинированно и в соответствии со стандартами. Суть в том, что они руководствуются своей совестью, которая отражает их моральные взгляды и действия [8,9].

Выводы. На уровне высшего образования в статье рассматривается, внешкольная деятельность прежде всего, с точки зрения материального и информационного обеспечения, а также согласованности на других уровнях. Здесь благодаря качеству обучения решается вопрос организации и контроля, решаются вопросы обеспечения курсанта различными источниками информации, использования интернета, использования компьютеров и других технических средств, разрабатывается общая концепция, отражающая цели и задачи, форму, методическое и техническое обеспечение.

Список литературы / References

1. *Bashirova G.I.* “The role of extracurricular activities in the formation of responsible attitude to training among cadets” Ministry of education of the of AR Institute of education Research papers volume 85. № 6, 2018. 1-49.
2. *Bashirova G.I.* (Republic of Azerbaijan). “Scientific approaches to the organizational and pedagogical substantiation of modernization of humanitarian training of cadets in special military educational institutions”. № 7 (56), 2020. 0-45.
3. *Bashirova G.I.* (Republic of Azerbaijan) «Pedagogical cooperation is a prerequisite for optimization relations between teachers and cadets» VII international correspondence scientific specialized conference «International scientific review» (Boston. USA. November 11-12, 2018). 52-63.
4. *Bashirova G.I.* (Azerbaijan Republic) “Formation of an optimal model of pedagogical interaction between teachers and students in the educational process of special universities”. Publishing house «Problems of science». № 5 (), 2019
5. *Bashirova G.I.* (Republic of Azerbaijan) “Forming optimal models pedagogical models in special incorrect information technology management and course professional development institute in time training processes shopping processes” p.15-26 «XI International correspondence scientific specialized conference»” «International scientific review ...» (Boston. USA. May 16-17, 2019).

6. *Bashirova G.I.* (Republic of Azerbaijan) «Teachers and students of the pedagogical cooperation of foreign literature in the twentieth» VII international correspondence scientific specialized conference «International scientific review» (Boston. USA. November 11-12, 2018).
7. *Bashirova G.I.* Pedagogical aspects of the organization of humanitarian training of officers in military universities abroad] // XV international scientific review (Boston. USA, 19, 2020).
8. *Bashirova G.I.* “Socio-pedagogical factors of modernization of humanitarian training of cadets of military-special educational institutions” Science, education and culture. № 10 (5), 2020. P. 17-22.
9. *Bashirova G.I.* “Pedagogical aspects of the organization of humanitarian training of officers in military universities abroad” // XXII International scientific review (Boston, USA 11, 2020). 12-23 p.

WAYS TO SUPPORT CHILDREN'S INITIATIVE AND DEVELOP INDEPENDENCE IN EARLY PRESCHOOL AGE

Efremova Yu.S. (Russian Federation)

*Efremova Yulia Sergeevna - Educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTION
KINDERGARTEN № 178, IVANOVO*

Abstract: *this article substantiates the relevance of the problem of supporting initiative and developing independence in children of primary preschool age. The subject-subject approach in solving the designated problem is considered. The ways and conditions for supporting the initiative and developing independence are determined.*

Keywords: *initiative support, independence development, preschool education, primary preschool age, children's initiative, children's independence.*

**СПОСОБЫ ОДДЕЖКИ И ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И
РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕ
ДОШКОЛЬНО ВОЗРАСТЕ
Ефремова Л.С. (Российская Федерация)**

*Ефремова Юлия Сергеевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Детский сад № 178, г. Иваново*

Аннотация: в данной статье обоснована актуальность проблемы поддержки инициативы и развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. Рассмотрен субъект-субъектный подход при решении обозначенной проблемы. определены способы и условия поддержки инициативы и развития самостоятельности.

Ключевые слова: поддержка инициативы, развитие самостоятельности, дошкольное образование, младший дошкольный возраст, детская инициатива, детская самостоятельность.

В условиях реализации ФГОС ДО одним из обязательных направлений деятельности педагога является создание условий для поддержки детской инициативы развития самостоятельности. Действующий стандарт нацеливает педагогов на реализацию системно-деятельностного подхода, в основе которого лежит активность педагога и детей.

Л.С. Выготский утверждал, что развитие личности осуществляется в деятельности. Однако не каждая деятельность способствует развитию. Важное значение имеет то, как организована деятельность, сохраняется ли в деятельности субъектная позиция ребенка. Наиболее сензитивным периодом развития инициативы и самостоятельности детей является

младший дошкольный возраст. Именно в этот возрастной период у детей проявляется активное стремление к самостоятельности [2].

Важность поддержки инициативы и развития самостоятельности детей до 5 лет обосновывается в и трудах Э. Эриксона. Согласно взглядам ученого, если у детей до 5 лет взрослые будут перехватывать инициативы, не будут создавать условия для стимуляции их активности, то в будущем они могут потерять предприимчивость и самостоятельность в рассуждениях и творчестве [5]. Как результат, такие люди становятся лишь пассивными исполнителями, которые не способны к созиданию чего-то нового.

В самом общем виде под инициативностью понимается способность личности к самостоятельной деятельности, умственная или физическая волевая активность, своевременно проявляемая в организации действий, направленных на достижение как собственных, так и общественных целей. Инициативность выражается в самостоятельной постановке целей и в самостоятельной организации действий, направленных на достижение этих целей.

Поддержка инициативности и развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста осуществляется посредством вовлечения детей в самостоятельное решение доступных им по трудности задач.

Исследуя проблему поддержки детской инициативы и развития самостоятельности, в качестве решения предлагается организация педагогического процесса с учетом особенностей субъект-субъектного взаимодействия. В качестве особенностей субъект-субъектного подхода выделяются опора на имеющийся опыт ребенка, комфортная обстановка, равный обмен личностными смыслами, создание ситуации успеха и педагогическая поддержка ребенка [3].

Педагогическая теория и практика в настоящее время занимаются активным поиском моделей реализации субъект-субъектного подхода. Наиболее разработанными и обоснованными на сегодняшний день считаются модели реализации субъект-субъектного подхода при школьном обучении. В дошкольных образовательных учреждениях субъект-

субъектный подход слабо проработан, как содержательно, так и технологически.

од субъект-субъектным подходом понимается организация деятельности таким образом, где дети наряду с педагогами выступают равноправными, активными участниками деятельности.

ри этом в субъект-субъектных отношениях отражаются поддержка, доброжелательность и сотрудничество [3].

В качестве основного способа поддержки инициативы и развития самостоятельности детей, педагоги выбирают игру. Развитие самостоятельности осуществляется в процессе знакомства детей с предметным миром, с природой, с социальной жизнью и с трудом взрослых через игру [1]. предметно-пространственная среда, в большей степени, содержит предметы, которые знакомы детям. На наш взгляд для того, чтобы вызвать у детей интерес и активизировать самостоятельность в познании, необходимо постоянно пополнять предметно-пространственную среду новыми предметами.

Таким образом, способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в младшем дошкольном возрасте должны соответствовать субъект-субъектному подходу при организации различных видов деятельности детей, в частности, игровой. Исходя из чего обозначены следующие способы [1, 3, 4]:

1) Отношение педагога к ребенку должно быть искренним, серьезным.

2) Создание эмоционально-положительной обстановки.

3) чет возможностей, интересов и потребностей ребенка.

4) партнерские взаимоотношения педагога с ребенком. Директивная позиция должна быть исключена.

5) Создание ситуации успеха. Опора на положительные стороны ребенка.

6) Творческий подход в деятельности педагога. Невозможно поддерживать интерес детей, используя лишь традиционные, привычные методы работы. Важно вносить в деятельность что-то новое, особенное.

7) Развивающая предметно-пространственная среда. пространство должно способствовать активной познавательной

деятельности ребенка. Необходимо предоставлять ребенку возможности для выбора атрибутов.

8) Использование разнообразных форм работы. Включение в деятельность родителей.

9) Разнообразие дидактического материала (песни, сказки, игры, рассказы, потешки, образы животных и др.).

10) Создание условий для проявления активности детей.

Особое внимание при поддержке детской инициативы и развитии самостоятельности необходимо уделять предметно-пространственной среде [5].

Во-первых, предметно-пространственная среда должна быть насыщена различными предметами, атрибутами реального и сказочного мира. атрибуты должны вызывать у детей интерес к исследованию, изучению и познанию. атрибуты должны побуждать ребенка к моделированию определенной деятельности.

Во-вторых, в предметно-пространственной среде должны сочетаться заданная и свободная деятельность. Дети должны иметь возможность самостоятельно выбирать атрибуты и предметы для моделирования придуманных ими игр и упражнений.

В-третьих, предметы в развивающей предметно-пространственной среде должны быть расположены доступно. Их размещение не должно препятствовать свободному и безопасному перемещению детей.

В-четвертых, развивающая предметно-пространственная среда должна обладать многофункциональностью. Многофункциональностью определяется возможность предметов дополнять друг друга и позволять выполнять деятельность, играть различными способами.

Таким образом, поддержка инициативы и развитие самостоятельности должны осуществляться в соответствии с субъект-субъектным подходом, в рамках которого дети должны иметь возможность выбрать интересующее их дело; проявить творчество и активность; самостоятельно решить поставленные цели и задачи. Организуя различные виды деятельности детей, важно создать предметно-пространственную среду, позволяющую развивать инициативу и самостоятельность детей.

Список литературы / References

1. *Басаргина М.В.* Игра как средство развития инициативы и самостоятельности дошкольников // *Детская инициатива как условие личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста*, 2022. С. 6-49.
2. *Баширина А.Ю., Деткова К.В.* Развитие инициативы и самостоятельности в младших дошкольниках при помощи технологии «Групповой сбор» // *Образование и наука в современных условиях*, 2015. № 2 (3). С. 6-48.
3. *Вершинина Н.А., Лагутина Ю.В.* Педагогическая поддержка как основное условие развития познавательной самостоятельности дошкольников // *Вестник Череповецкого государственного университета*, 2020. № 1 (9). С. 125-136.
4. *Кабенова И.Ф.* Концепция современной среды дошкольных образовательных учреждений // *Педагогический форум*, 2021. № 2 (8). С. 200-244.
5. *Пашкова Я.А., Хижняк В.* Развитие инициативности и самостоятельности дошкольников в двигательной деятельности в условиях обогащенной предметно-пространственной среды // *Наука через призму времени*, 2017. № 9 (9). С. 255-257.

THE USE OF ACHIEVEMENT TESTS AS A PROBLEM OF OBJECTIVE ASSESSMENT OF THE QUALITY OF MASTERING EDUCATIONAL MATERIAL

Chokoi A.D. (Russian Federation)

*Chokoi Alyona Dmitrievna – Student,
SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE*

*FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF
HIGHER EDUCATION
IVANOVO STATE UNIVERSITY, IVANOVO*

Abstract: *the article discusses the use of testing as a control and assessment of students' knowledge. The author attempts to consider the use of achievement tests as a pedagogical problem that worries*

modern society. The article presents the results of a survey of students' attitudes to this type of knowledge control.

Keywords: *achievement tests, control, evaluation, pedagogical task.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ ДОСТИЖЕНИЙ КАК
ОБЪЕКТ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВ
ОСВОЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ
ЧОКОЙ Д. (Российская Федерация)**

*Чокой Алена Дмитриевна - студент,
научно-исследовательский институт
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Ивановский государственный университет, г. Иваново*

Аннотация: *в статье рассматривается вопрос использования тестирования в качестве контроля и оценки знаний учащихся. Автором сделана попытка рассмотреть использование тестов достижений как педагогическую проблему, которая волнует современное общество. В статье приведены результаты опроса отношения учащихся к данному виду контроля знаний.*

Ключевые слова: *тесты достижений, контроль, оценка, педагогическая задача.*

Педагогическую задачу надо понимать как систему особого рода, представляющую собой основную единицу педагогического процесса. Любая педагогическая ситуация проблемна. Осознанная и поставленная педагогом как задача, она в результате его деятельности в дальнейшем трансформируется в систему конкретных задач педагогического процесса [2].

Очевидно, что в современном мире все педагогические ситуации проблемные, но они меняются с течением времени. Если, например, десять лет назад был недостаток дистанционного обучения, сейчас - огромный спектр дополнительных ресурсов онлайн-обучения.

олучается, в современном мире главными проблемы могут являться недостаток мотивации у обучающихся, тестирование как критерий оценивания (на этом я подробнее остановлюсь и рассмотрю данную проблему), большой объем домашнего задания и т.п. Выход из той или иной проблемной ситуации всегда требует от педагога постановки решения педагогической задачи, и здесь она рассматривается как средство решения проблемы. оэтому можно заключить, что когда в педагогической ситуации возникают противоречия, то она становится педагогической проблемой.

Таким образом, проблема, которая будет рассматриваться в данной статье – это использование тестирования обучающихся как критерий оценивания. Оценивание качества обучения возможно при наличии объективных средств диагностики, которые позволили бы сверять цели и результаты. Таким средством на сегодняшний день является тест. Следует отметить, что мы принимаем во внимание только дидактические тесты или тесты достижений.

Тест следует рассматривать как измерительное средство, представляющее собой систему заданий, которая позволяет оценить структуру и с заданной степенью точности оценить или измерить уровень обученности учащихся, выразив результат в числовом эквиваленте. Традиционно тесты используются при проведении всех видов контроля, а также оценки результатов усвоения знаний на различных уровнях [1]. Ключевым моментом является тот факт, что **тесты учебных достижений, используемые в современной школе для оценки качества обучения, преимущественно помогает измерить «количество» знаний учащихся, зачастую не отражая их «качества».** В этом и заключается суть проблемы. Также проблемными являются следующие факторы недостаток времени на выполнение заданий, решение тестовых вопросов наугад, зазубривание материала перед тестом (как следствие он потом забывается) и иногда несправедливая оценка результатов.

В следствие этого у учеников появляются комплексы, снижается мотивация и познавательный интерес.

ричины обострения проблемы

- Тесты начали набирать популярность. Это более простой способ оценивания результата, нежели искать особый подход к каждому ученику.

- вторитет западных стран. Значимым событием конца 0-х гг. XX в. для развития теории и практики измерений в образовании стало создание в 1977 г. в США Службы образовательного тестирования – Educational Testing Service (ETS). Сегодня эта организация имеет представительства практически во всех странах мира. Из числа тестов, созданных ETS, наибольшую известность в связи с расширением программ международного обмена в обучении приобрел TOEFL, выявляющий уровни владения различными видами речевой деятельности для обучения в англоязычных странах.

- Тесты, как критерии оценивания, потеряли свою значимость. Многие учителя не продумывают содержимое тестов.

- Выполняя тесты, ученики отвечают на четко поставленные вопросы, что не дает им возможности рассуждать, мыслить шире.

- Не каждому ученику подходит такая система оценивания

Идеи, которые могут быть положены в основу решения проблемы

- Тестирование не следует рассматривать как идеальный или единственный метод объективного контроля знаний и умений.

- Нужно осознать, что эффективность обучения может быть обеспечена только обязательным сочетанием разнообразных форм и методов контроля.

примеры практического решения проблемы

Чтобы приблизиться к решению данной проблемы целесообразно обратиться к функциям обучения - образовательной, воспитывающей и развивающей. По утверждению В. В Краевского, образовательная функция связана с расширением объема, развивающая - со структурным усложнением, а воспитывающая - с формированием отношений [3].

Очевидно, что все функции образования взаимосвязаны и неразделимы, однако это означает, что воспитывающая и развивающая функции развиваются автоматически не требуют контроля результатов.

Строго говоря, традиционные тесты как средство оценивания качества обучения диагностируют результаты на первых трех уровнях усвоения и крайне редко на четвертом.

В образовательном процессе сегодня необходимо широкое применение многомерных педагогических измерений в условиях сочетания оценок, полученных на количественном и качественном уровнях измерения.

К числу новых форм измерения относятся тесты оценки практической деятельности школьников, результатом выполнения которого становится некий материализованный продукт, оцениваемый по заранее разработанной шкале тестовых баллов. К примеру, на изучении литературного произведения в классах среднего звена можно предложить ребятам дописать предполагаемые и необходимые (с точки зрения морали) действия героя в сложной нравственно этической ситуации (при условии первичного прочтения произведения; на уроках истории - оценить действия той или иной исторической личности с морально этической точки зрения).

Нами был проведен опрос, в котором приняли участие более 100 респондентов.

Опрос показал, что с тестовыми заданиями в образовательном процессе часто сталкиваются 63, % опрошенных, иногда - 31,7%, 4,9% - редко. 27,7% респондентов тестовые задания вызывают стресс. 56, % к такой практике относятся нейтрально, 37,6% опрошенных считают, что это хороший вариант для освоения материала. 5,9 % выступают резко против тестирования, аргументируя тем, что тестовые работы не являются показателями качества освоения учебного материала.

Таким образом, анализ результатов решения педагогической задачи как завершающий этап обучения должен осуществляться с позиции достижения образовательной, воспитывающей и развивающей целей, реализуемых через соответствующие функции обучения. Тесты достижений могут быть использованы в качестве оценки освоения материала, но не в полной мере определяют уровня подготовленности учащихся.

Список литературы / References

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения учебник для студентов учреждений высшего

профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки « педагогическое образование» / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. 5-е изд., перераб. Москва академия, 2013. 297 с.

2. *Сластенин В.А. и др.* педагогика учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. . Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; од ред. В. . Сластенина. М. Издательский центр " академия", 2002. 576 с.

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

BULLYING AS A PEDAGOGICAL PROBLEM THAT WORRIES MODERN SOCIETY

Esipova V.V. (Russian Federation)

Esipova Varvara Vladimirovna – Student,

*DEPARTMENT OF CONTINUOUS PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL EDUCATION*

*FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF
HIGHER EDUCATION*

IVANOVO STATE UNIVERSITY, IVANOVO

Abstract: *the article is devoted to the analysis of theoretical sources and modern studies of such a pedagogical problem as bullying. Bullying of one person by another, aggressive harassment of one child by other children, which manifests itself in all age and social groups. The article presents the results of research and the modern view of specialists in the field of pedagogy and psychology on the prevention and correction of aggressive behavior of children in the educational environment.*

Keywords: *bullying, bullying, school age, OU (educational institution), victim, group.*

**Б Л Л И Н (Т В Л) К К Е Д О И Ч Е С К
О Б Л Е , К О Т О В О Л Н Е Т С О В Е Е Н Н О Е
О Б Е С Т В О**

Есипова В.В. (о с с и й с к а я Ф е д е р а ц и я)

Есипова Варвара Владимировна – студент,

кафедра непрерывного психолого-педагогического образования,

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования*

Ивановский государственный университет, г. Иваново

Аннотация: *статья посвящена анализу теоретических источников и современных исследований такой педагогической проблемы, как буллинг (травля). Травля одного человека другим, агрессивное преследование одного ребенка другими детьми,*

которая проявляется во всех возрастных и социальных группах. В статье приводятся результаты исследований и современный взгляд специалистов в области педагогики и психологии по вопросу профилактики и коррекции агрессивного поведения детей в образовательной среде.

Ключевые слова: буллинг, травля, школьный возраст, образовательное учреждение, жертва, группа.

Буллинг (от англ. Bullying) — травля одного человека другим, агрессивное преследование одного ребенка другими детьми. Травля проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности. В современном мире школьный буллинг рассматривается как серьезная социально-педагогическая проблема, которую нужно признать и принимать меры по профилактике.

Огромное количество людей сталкивались с этой проблемой, с травлей и насмешками, угрозами и придирами. Важно отметить тот факт, что в школьном буллинге участвуют как дети, так и педагоги. Можно сказать о том, что жертвами становятся – дети, педагоги, родители и другие работники школы, также и агрессорами могут быть все вышеперечисленные. В классе, где происходит буллинг, страдает не только тот человек, которого травят, но и агрессор, и участники, и педагоги, и в принципе весь класс. Многие видят в этом только проблему ребенка, его семьи или ребенка-агрессора. Но нужно работать именно со школой, с преподавателями, ведь в большинстве случаев ребенок подвергается травле именно там.

В исследовании Национального исследовательского института было выявлено, что с травлей во всем мире сталкиваются примерно 35% детей, в России статистика чуть хуже и здесь буллингу подвергаются или имеют к нему какое-либо отношение 52%. В первую очередь это психологическая агрессия, которой отводится около 32%, что касается физической агрессии, будь то толчки, пинки или какие-то побои, то тут 26,6%.

На основании анализа статистики и исследований, которые были проведены в России можно выделить следующее [2]

- 38% школьников сталкивались с травлей в школе;
- агрессорами являются ровесники (53% случаев), старшие ученики (21%) и учителя (26%);
- буллингу подвергаются младшие школьники в 8% случаев, старшие школьники в 31% случаев и учащиеся средней школы в 61 % случаев;
- к агрессивному поведению детей приводит стиль воспитания и критика родителей;
- жертвы буллинга расскажут о случившемся родителям в 7% случаев, друзьям в 23% случаев, в 8% учителям и в 20% случаев никому не будут рассказывать

Основания для выделения данной проблемы

роблема буллинг является очень серьезной внутри образовательной системы, так как она влечет за собой череду негативных последствий, которые сказываются не только на успеваемости ученика, но и на его психологическом состоянии в целом. Основным аспектом буллинга является то, что он оказывает реальное эмоциональное и негативное психологическое или травмирующие воздействие.

В современных исследованиях можно выделить следующие формы насилия при травле

- Физический буллинг чаще всего проявляется в виде избиений/ ударов/пинков/ограничения движений /порча имущества и тд.
- Вербальный буллинг оскорбления, дразнилки, пересмеивание имени, обидные прозвища, сравнения.
- психологический и социальный буллинг угрозы, запугивание, травля, издевательства, изоляция и отвержение, слухи, сплетни.
- Кибербуллинг преследование в Сети и через электронные средства связи, общедоступные порочащие публикации.

Иногда буллинг в школе переходят все грани, когда издевательства и преследование основаны на расовой или этнической принадлежности, вере, инвалидности, половой принадлежности и сексуальной ориентации. В этом случае разбирательства с вопросами экстремистского буллинга переходят из психологического в юридическое поле [3].

Нами был проведен анкетный опрос, в котором участвовало более 0 человек. Возрастной контингент варьировался от 13-50 лет. Опрос проводился среди подростков танцевальной школы, учеников различных институтов и школ, а также родителей подростков и учеников из вышеупомянутых мест. Все участники опроса из благополучных семей,

Данные опроса показали, что большинство респондентов сталкивались с травлей и/или были свидетелями травли.

Краткосрочные последствия издевательств для жертвы

Дети могут демонстрировать различное поведение и реакции во время и после издевательств со стороны сверстников. Буллинг, особенно не связанный с физическим насилием, такой как кибербуллинг, может продолжаться в течение длительного времени, прежде чем жертвы обратятся за помощью. При этом чаще всего у жертвы неожиданно начинают снижаться показатели в учебе. Кроме ухудшения академической успеваемости, жертвы издевательств обычно испытывают следующие последствия и симптомы

- Социальная изоляция
- Чувство стыда и вины
- Нарушение сна
- Изменения в привычках питания
- Низкая самооценка
- Избегание школьных занятий
- Симптомы тревоги
- Снижение общей сопротивляемости организма
- соматические симптомы (боли в животе, головные боли, боли в мышцах, другие физические жалобы без известных медицинских причин)

- Симптомы депрессии
- Суицидальные мысли и действия и тд.

Долгосрочные последствия для жертвы

- повышенный риск суицидальных мыслей, планов самоубийства и попыток самоубийства
- Тревожные расстройства
- посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
- плохое общее состояние здоровья

- Саморазрушительное поведение, в том числе самоповреждения

- Злоупотребление психоактивными веществами
- Трудность установления доверительных, взаимных дружеских отношений и отношений

Краткосрочные последствия издевательств для агрессора

- лохая успеваемость в школе
- овышенный риск прогулов
- Сложность в поддержании социальных отношений
- овышенный риск злоупотребления психоактивными веществами

- овышенный риск травмирования
- овышенный риск в возникновении проблем с законом.

Долгосрочные последствия издевательств для агрессора

- роявлять домашнее насилие к супругам и детям
- роявлять жестокость к животным
- Иметь повышенные риски антиобщественного и криминального поведения

- Страдать от алкогольной или наркотической зависимости
- Иметь недостаточный уровень квалификации
- Терять работу
- Иметь сокращенную ожидаемую продолжительность жизни.

Истинная причина возникновения буллинга в школе — это нежелание и даже страх быть непринятым внутри группы. Именно из-за него дети, повинаясь коллективу, сплываются против одного общего врага и регулярно травят его, боясь оказаться на его месте. Чаще всего это происходит в средних и начальных классах, когда дети стремятся стать частью группы, находятся под ее влиянием.

Также буллинг в школе возникает из-за трех других причин

- Группа создана искусственно — дети не выбирали, с кем им учиться, так как ученики распределяются по классам сверху, поэтому в ней нет общности, характерной самостоятельно возникшим группам. Она создана администрацией школы и должна находиться под ее контролем.

- Нет общности — группы объединяет единая цель, для достижения которой дети и собираются вместе. В случае со школьными классами такой цели нет, каждый ребенок работает на свой результат, ради своего будущего. Поэтому дети, нуждающиеся в группе, ищут способ сплотиться, и буллинг в школе им его дает.

- провокация авторитетного взрослого — учителя, выражая свою оценку (хваля или отчитывая), могут стать причиной буллинга в школе. Также к нему может привести и неудачное распределение мест в групповой игре если команда проиграет из-за слабого ученика, его как виновного в поражении будут травить [].

профилактика буллинга (мероприятия по его предупреждению или снижению уровня агрессии, насилия) поможет снизить масштабы данного негативного явления, сократить количество вовлеченных в него «агрессоров» и "жертв», наладить взаимоотношения между детьми с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Существуют три уровня решения проблемы

1. Изменить правила О в отношении случаев буллинга и неуклонно выполнять принятые правила.

принцип Ни один случай буллинга не остается безнаказанным.

2. Научить педагогов, прежде всего, классных руководителей, программам работы со случаями буллинга в классе.

принцип Раннее вмешательство предпочтительно.

3. Включить в план работы психолога систематическую работу с жертвами буллинга и их родителями.

принцип Ч еник не должен остаться один на один с насилием.

Таким образом, буллинг (травля) является острой проблемой в современных условиях. И для решения этой проблемы необходимо объединить усилия всех субъектов образовательного процесса.

Список литературы / References

1. *Богомолов В.А.* Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. 1 февраля, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа [http //www.sfbt.ru/2013/02/blogpost_580 .html/](http://www.sfbt.ru/2013/02/blogpost_580.html/) (дата обращения 27.05.2022).
2. *Бочавер А.А., Женодарова Е.Д., Хломов К.Д.* Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах. Москва, центр « ереквесток», 201 .
3. *Ениколопов С.Н.* психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма). [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной фрики». психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма). Режим доступа [http //psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/](http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/) (дата обращения 27.05.2022).
4. *Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н.* Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку. [Электронный ресурс] // психологическая наука и образование psyedu.ru, 201 . Т. 6. № 2. С. 246–256.
5. *Заочинский Михаил Сергеевич.* « ктуальность проблемы буллинга в современной школе» Скиф. Вопросы студенческой науки. № 2 (5), 2021. С. 1 -17.

**XXIX INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY
Boston. USA. August 30-31, 2022
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**



**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt – remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.

Under the following terms:

Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.**
ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.

**ISBN 978-1-64655-131-6
INTERNATIONAL CONFERENCE**

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA