



COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES

SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU

Google
scholar

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



BOSTON PUBLIC LIBRARY

LXXXV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

Bowker
a ProQuest. affiliate



ISBN 978-1-64655-126-2

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS
OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION**

Boston. USA. May 30-31, 2022

**LXXXV INTERNATIONAL
CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF
MODERN SCIENCE AND EDUCATION»
(Boston. USA. May 30-31, 2022)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2022

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN
SCIENCE AND EDUCATION / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LXXXV
INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (Boston,
USA, May 30-31, 2022). Boston. 2022**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskiy N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES	5
<i>Shokleva L.A. (Republic of Kazakhstan) THEORETICAL ASPECTS OF ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF DISTANCE LEARNING IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN / Шоклева Л.А. (Республика Казахстан) ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....</i>	5
CHEMICAL SCIENCES	9
<i>Nomozov Sh.Yu., Seytnazarov A.R., Namazov Sh.S., Kaymakova D.A., Alimov U.K. (Republic of Uzbekistan) RHEOLOGICAL PROPERTIES OF NITROGEN PHOSPHORUS CONTAINING LIQUID COMPLEX FERTILIZER / Номозов Ш.Ю., Сейтназаров А.Р., Намазов Ш.С., Каймакова Д.А., Алимов У.К. (Республика Узбекистан) РЕОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА АЗОТ-ФОСФОРСОДЕРЖАЩИХ ЖИДКИХ КОМПЛЕКСНЫХ УДОБРЕНИЙ</i>	9
<i>Absoatov Yu.K. (Republic of Uzbekistan) SOLVENTS AS THE MAIN FACTOR OF REGULATION OF VISCOSITY AND FOAMING IN EPOXY OLIGOMERS SYSTEM / Абсоатов Ю.К. (Республика Узбекистан) РАСТВОРИТЕЛИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЯЗКОСТИ И ПЕНООБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЭПОКСИДНЫХ ОЛИГОМЕРОВ</i>	11
TECHNICAL SCIENCES.....	15
<i>Saidakhmedov I.M., Saidakhmedov E.E. (Republic of Uzbekistan) PECULIARITIES OF USING ELEMENTAL SULFUR AS A MODIFIER IN THE PRODUCTION OF SILVER-BITUMINE BINDERS / Сайдахмедов И.М., Сайдахмедов Э.Э. (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТНОЙ СЕРЫ КАК МОДИФИКАТОРА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЕРОБИТУМНЫХ ВЯЖУЩИХ.....</i>	15
<i>Akiene Ndzanga V.F. (Russian Federation) THE STATE OF THE OIL INDUSTRY IN THE REPUBLIC OF THE CONGO / Акиене Ндзанга В.Ф. (Российская Федерация) СОСТОЯНИЕ НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КОНГО</i>	19
<i>Smetanina K.E. (Russian Federation) THE SCIENTIFIC PRINCIPLES OF CONTROL OF FATIGUE OF FLIGHT CREW / Сметанина К.Е. (Российская Федерация) НАУЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОНТРОЛЯ УТОМЛЕНИЯ ЛЕТНОГО СОСТАВА</i>	26
<i>Okolelov A.I. (Russian Federation) DEVELOPMENT OF RECOMMENDATIONS FOR IMPROVING THE ELECTRONIC INFORMATION SYSTEM FOR PJSC AEROFLOT FLIGHT CREW / Околелов А.И. (Российская Федерация) РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ЛЕТНЫХ ЭКИПАЖЕЙ ПАО «АЭРОФЛОТ».....</i>	28
ECONOMICS.....	31
<i>Baiguzhov P.A., Sivaks A.N. (Russian Federation) FEATURES OF BUSINESS COMMUNICATIONS IN THE ACTIVITIES OF A MARKETER / Байгузов П.А., Сивакс А.Н. (Российская Федерация) ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАРКЕТОЛОГА.....</i>	31
<i>Mursalov M.M. (Republic of Azerbaijan) PRINCIPLES OF BUSINESS SUSTAINABILITY / Мурсалов М.М. (Азербайджанская Республика) ПРИНЦИПЫ УСТОЙЧИВОСТИ БИЗНЕСА</i>	35

Peng Boyao (Republic of Kazakhstan) STRESS TESTING OF THE INVESTMENT PORTFOLIO OF SHARES OF THE LARGEST BANKS IN CHINA / *Пэн Бояо* (Республика Казахстан) СТРЕСС-ТЕСТИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ АКЦИЙ КРУПНЕЙШИХ БАНКОВ КИТАЯ.....38

PHILOLOGICAL SCIENCES 43

Nurzhanova Zh.D., Sekenova M.K. (Republic of Kazakhstan) COMICS AS A MEANS OF TEACHING ENGLISH / *Нуржанова Ж.Д., Семенова М.К.* (Республика Казахстан) КОМИКСЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ43

LEGAL SCIENCES 47

Goldin E.T. (Russian Federation) REALIZATION OF THE FREEDOM TO CONCLUDE A CONTRACT / *Гольдин Е.Т.* (Российская Федерация) ПРЕДДОГОВОРНАЯ СТАДИЯ КАК СТАДИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СВОБОДЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА47

Goldin E.T. (Russian Federation) THE PRINCIPLE OF FREEDOM OF CONTRACT: CONCEPT AND CONTENT / *Гольдин Е.Т.* (Российская Федерация) ПРИНЦИП СВОБОДЫ ДОГОВОРА: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ54

PEDAGOGICAL SCIENCES..... 61

Abdullaeva N.J. (Republic of Uzbekistan) FACTORS IN THE FORMATION OF PEDAGOGICAL RESPONSIBILITY OF FUTURE TEACHERS / *Абдуллаева Н.Ж.* (Республика Узбекистан) ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ61

Dzyatkovskii A.D. (Australia) BLOCKCHAIN TECHNOLOGY IN THE PRACTICE OF INCLUSIVE EDUCATION / *Дзятковский А.Д.* (Австралия) ТЕХНОЛОГИЯ БЛОКЧЕЙН В ПРАКТИКЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ62

Levinskaya E.K. (Russian Federation) DEVELOPMENT OF META-DIMENSIONAL COMPETENCE BY MEANS OF TRIZ-PEDAGOGY / *Левинская Е.К.* (Российская Федерация) РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ТРИЗ-ПЕДАГОГИКИ66

Aynazarova A.Zh. (Republic of Uzbekistan) CHILDREN'S HEALTH CAMP OCCUPIES AN IMPORTANT PLACE IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN A SCHOOLCHILD / *Айназарова А.Ж.* (Республика Узбекистан) ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ЗАНИМАЕТ ВАЖНОЕ МЕСТО В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКА71

Doniyorov Sh.Kh. (Republic of Uzbekistan) THE STUDENT BODY HAS A SINGLE, COMMON GOAL FOR ALL / *Дониоров Ш.Х.* (Республика Узбекистан) У СТУДЕНЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА ЕСТЬ ЕДИНАЯ, ОБЩАЯ ЦЕЛЬ ДЛЯ ВСЕХ73

Pantin R.V. (Republic of Uzbekistan) PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF INITIAL PRE-CONSCRIPTION TRAINING / *Пантин Р.В.* (Республика Узбекистан) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ..76

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES

THEORETICAL ASPECTS OF ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF DISTANCE LEARNING IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Shokleva L.A. (Republic of Kazakhstan)

Email: Shokleva585@scientifictext.ru

*Shokleva Lyudmila Alexandrovna – Teacher,
FACULTY OF ENGINEERING AND TECHNOLOGY,
INNOVATIVE EURASIAN UNIVERSITY,
PAVLODAR, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *this article analyzes the theoretical organizational and methodological foundations of distance learning. The organizational approach to online learning for students of the Innovative Eurasian University is described, the main types of organizational and methodological support for distance learning are listed. Distance learning in the Republic of Kazakhstan is one of the forms to get higher education without a mandatory daily attendance at the university. With it, you can improve or acquire a new qualification.*

Keywords: *distance learning, distance education, information and communication technologies, virtual educational environment.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Шоклева Л.А. (Республика Казахстан)

*Шоклева Людмила Александровна – преподаватель,
инженерно-технологический факультет,
Инновационный Евразийский университет,
г. Павлодар, Республика Казахстан*

Аннотация: *в данной статье проводится анализ теоретических организационно-методических основ дистанционного обучения. Описывается организационный подход к онлайн-обучению студентов Инновационного Евразийского университета, перечислены основные виды организационно-методического обеспечения дистанционного обучения. Дистанционное обучение в Республике Казахстан - одна из форм получить высшее образование без обязательного ежедневного посещения вуза. С его помощью можно повысить или приобрести новую квалификацию.*

Ключевые слова: *дистанционное обучение, дистанционное образование, информационно-коммуникационные технологии, виртуальная образовательная среда.*

Каждый день наука старается предпринимать попытки создания новых систем, способных превзойти возможности человеческого мозга. Человек стремительно развивает направление информационных технологий, стараясь все больше внедрять данные технологии во все сферы своей жизнедеятельности. С популяризацией компьютерных технологий и интернета, а на сегодняшний день мобильного интернета и беспроводных локальных сетей, можно с легкостью утверждать то, что на сегодняшний день информационные технологии твердо заняли одну из ведущих позиций в системе образования Республики Казахстан и позволили кардинально пересмотреть образовательный процесс, стимулировать интерес обучающихся и обеспечить качественное усвоение знаний.

Одним из перспективных направлений применения информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе является дистанционное обучение. Дистанционно обучающие технологии (ДОТ) предоставляют возможность обучения для большого количества людей, находящихся на разном расстоянии друг от друга, также применение данной технологии очень удобно для людей с ограниченными возможностями, так как позволяет всем обучаться на равных условиях.

Термин ДОТ применяют к обширному ряду обучающих курсов и систем, начиная от не аккредитованных курсов повышения квалификации, заканчивая проектами высшего образования, реализующими условиями близкого контакта обучающихся с однокурсниками и преподавателями. С целью обеспечения эффективной коммуникации при ДОТ применяется обширный набор инструментов таких как: электронная почта, телефон, мобильные мессенджеры, прикладные интерактивные компьютерные программы и многое другое.

С 1 января 2019 года в казахстанских вузах отменили заочную форму обучения. Вузы перешли на дистанционные технологии на базе очного обучения и будут использовать систему part time (с англ. означает частичное время), которая строится по достаточно гибкому графику. То есть студент выделяет для учебы свое свободное время, чаще всего по вечерам или же в выходные дни, причем обучение идет дистанционно, консультацию возможно получить по скайп-связи, посредством электронной почты.

ДОТ отвечают прогрессивным условиям современного общества, в частности позволяет повышать интеллектуальный потенциал обучаемого за счет самоорганизации, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно выполнять задания. Полученные навыки работы с компьютером и умение обучаться дистанционно помогают обучающимся в дальнейшей социализации. Дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения, к тому же является и экономически выгодным. Отсюда все повышающийся интерес к дистанционному обучению, к его самым различным формам, необходимым на протяжении всей жизни человека [1].

Система образования на сегодняшний день имеет многолетний опыт работы с дистанционным обучением, однако до сих пор отсутствует единое толкование терминов «дистанционное обучение» и «дистанционное образование», которые часто используют как взаимозаменяемые.

Дистанционное обучение означает удаленное образование, обучение на расстоянии. В данной форме образовательного процесса, обучающийся (студент) и преподаватель (педагог) находятся не в одной аудитории, а на значительном расстоянии друг от друга. Исходя из этого вытекает задача дистанционного обучения – обучать студентов и учеников без прямого постоянного контакта с обучающимися.

Дистанционное обучение - это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий, и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению [2].

Одним из главных отличий дистанционного обучения от других форм обучения является особенность образовательного учреждения.

Особенность образовательного учреждения заключается в отсутствии слушателей в его стенах как значительное, так и полное время. Такое положение дел сильно изменяет облик образовательного учреждения. Оно превращается в образовательное учреждение виртуального типа [3]. Нельзя представить ДОТ без той условной площадки, на которой происходит взаимодействие и коммуникация участников. В дистанционном обучении роль этой «площадки» выполняет виртуальная образовательная среда.

«Виртуальная образовательная среда – это информационное пространство взаимодействия участников учебного процесса, порожаемое информационно

коммуникационными технологиями. Виртуальная образовательная среда – это быстроразвивающаяся и многоуровневая среда» [4].

Также особенность дистанционного обучения заключается и в том, что виртуальная образовательная среда включает в себя гораздо больше, чем учебник. Это именно та среда, в которой учебник – важный, но далеко не единственный элемент обучения [5].

Для успешного проведения дистанционного обучения в вузе необходимо соответствующее техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное и финансовое обеспечение.

Техническое обеспечение дистанционного обучения составляют локальные компьютерные сети на кафедрах вуза, объединенные в единую информационную сеть, а также выход в Интернет для подключения к открытым источникам информации за пределами вуза. Обучающиеся должны иметь подключение к Интернету у себя дома либо пользоваться открытым доступом в Интернет в специализированных классах, для того чтобы работать с материалами курса дистанционного обучения. Чем полнее техническое обеспечение вуза и обучающихся будет соответствовать современному уровню развития телекоммуникаций, тем эффективнее будет само дистанционное обучение.

Программное обеспечение системы дистанционного обучения составляют программы, при помощи которых может быть представлена информация для пользователей локальных сетей и сети Интернет. Предпочтительно при создании учебных курсов дистанционного обучения ориентироваться сразу на Интернет, так как в этом случае воспользоваться учебными материалами смогут не только студенты одного вуза в пределах локальной сети, но и все пользователи Интернета.

Информационное обеспечение системы дистанционного обучения представляют реклама и своевременные объявления о появлении новых материалов и разделов учебных курсов, а также обширная справочная информация по всем учебным курсам дистанционного обучения.

Учебно-методическое обеспечение системы дистанционного обучения состоит из следующих размещенных в сети материалов в электронном виде для свободного доступа обучающихся, необходимых для раскрытия содержания дистанционного учебного курса: общие сведения об учебных курсах, их назначение, цели, задачи, содержание, условия приема в группы дистанционного обучения и другие организационные вопросы; электронный конспект лекций, структурированный по логически завершенным модулям для удобства модернизации курса и успешного усвоения учебного материала; виртуальные практические занятия и лабораторные работы (при наличии волоконно-оптических каналов связи становится возможным проведение лабораторных работ в режиме реального времени); телеконференции для общения студентов с преподавателем и между собой внутри группы обучения, а также электронная почта для обсуждения возникающих в процессе обучения вопросов; тесты для проверки знаний обучающихся (например, для допуска к очным экзаменам), блок мониторинга успеваемости, контроль результатов индивидуальной работы каждого обучающегося; списки ссылок на виртуальные библиотеки и материалы для самостоятельного углубленного изучения материала курса, а также аналогичные учебные курсы в сети Интернет; справочная система в виде базы данных ко всему учебному курсу; блок творческих заданий для самостоятельной работы студентов.

Организационное обеспечение системы дистанционного обучения заключается в непосредственной работе преподавателя с обучающимися студентами. Общение осуществляется по электронной почте и через телеконференции, в которых обычно преподаватель отвечает на вопросы студентов, а экзамены сдаются очно или дистанционно (по компьютерной сети).

К финансовому обеспечению системы дистанционного обучения относятся расходы по оплате канала сети Интернет, а также зарплата специалистов, обеспечивающих работоспособность системы.

Все перечисленные выше составные части обеспечения системы дистанционного обучения важны для организации и проведения дистанционного обучения в вузе, так как

отставание любой из них от остальных приводит к снижению эффективности дистанционного обучения.

Развитие системы дистанционного обучения, использующей методы обучения, основанные на современных технологических достижениях с высокой степенью охвата и дальнего действия, должно способствовать укреплению международных позиций Казахстана, поскольку под воздействием научно-технического прогресса образование становится инструментом взаимопроникновения не только званий и технологий, но и капитала, инструментом борьбы за рынок, решения геополитических задач.

Таким образом, можно отметить то, что дистанционное образование обладает рядом преимуществ, но и недостатков в нем тоже достаточно много. Несмотря на недостатки, в сложный для страны период дистанционные технологии позволяют продолжать образовательную деятельность Казахских вузов.

Список литературы / References

1. Интернет-журнал «Эйдос». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/distedu.htm/> (дата обращения: 01.04.2022).
2. *Андреев А.А.* К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» // Открытое образование. № 4, 1998.
3. *Андреев А.А.* Дистанционное обучение: сущность, технология, организация М.: Издательство МЭСИ / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин, 1999.
4. *Шитова В.А.* Виртуальная образовательная среда и дистанционное обучение: Характеристика понятий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.openclass.ru/node/57520#_ftn1/ (дата обращения: 01.04.2022).
5. *Назаренко А.Л.* Триада "Учитель-ученик-учебник" в системе дистанционного обучения // Материалы конференции "Язык и культура". ТГУ Томск, 2008. С. 89–95.
6. *Лебедева М.Б.* Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. Издательство «БХВ-Петербург» / М.Б. Лебедева, С.В. Агапонов, М.А. Горюнова, А.Н. Костиков, Н.А. Костикова, Л.Н. Никитина, И.И. Соколова, Е.Б. Степаненко, В.Е. Фрадкин, О.Н. Шилова, 2010. С. 13-14.

RHEOLOGICAL PROPERTIES OF NITROGEN PHOSPHORUS CONTAINING LIQUID COMPLEX FERTILIZER

Nomozov Sh.Yu.¹, Seytnazarov A.R.², Namazov Sh.S.³,
Kaymakova D.A.⁴, Alimov U.K.⁵ (Republic of Uzbekistan)

Email: Nomozov585@scientifictext.ru

¹Nomozov Shuhratjon Yuldashali-o'g'li – DSc Student;

²Seytnazarov Atanazar Reyppnazarovich – DSc in Technics, Chief scientific Researcher;

³Namazov Shafoat Sattarovich – DSc in Technics, Professor, Academician, Head of Laboratory;

⁴Kaymakova Dina Abduraimovna – junior scientific Researcher;

⁵Alimov Umarbek Kadirbergenovich – DSc in Technics, leading scientific Researcher,

PHOSPHATE FERTILIZER LABORATORY;

INSTITUTE OF GENERAL AND INORGANIC CHEMISTRY

ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the paper studies the rheological properties of liquid complex NP fertilizers obtained on the basis of a mixture of wet process phosphoric and nitric acids. The density of liquid complex NP fertilizers was studied using the pycnometric method, and the viscosity was studied using a capillary viscometer. Changes in the values of density and viscosity were determined depending on the temperature in the range from 20 to 80 °C and the ratios $N : P_2O_5 = 1 : 0.5, 1 : 0.7$ and $1 : 1$. It was shown that in all cases the resulting fertilizers are fluid, their density does not exceed 1.28 g/cm³, and the viscosity is 6.61 cPz. The established indicators of rheological properties indicate the acceptability of pumping liquid complex fertilizers by existing devices in production.

Keywords: wet-process phosphoric acid, nitric acid, liquid NP-fertilizers, density, viscosity, suspension.

РЕОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА АЗОТ-ФОСФОРСОДЕРЖАЩИХ ЖИДКИХ КОМПЛЕКСНЫХ УДОБРЕНИЙ

Номозов Ш.Ю.¹, Сейтнazarов А.Р.², Намазов Ш.С.³, Каймакова Д.А.⁴,
Алимов У.К.⁵ (Республика Узбекистан)

¹Номозов Шухратжон Юлдашали-угли – докторант;

²Сейтнazarов Атаназар Рейппнazarович – доктор технических наук, главный научный сотрудник;
лаборатории фосфорных удобрений

³Намазов Шафаат Саттарович – доктор технических наук, академик, заведующий лабораторией;

⁴Каймакова Дина Абдурахимовна – младший научный сотрудник;

⁵Алимов Умарбек Кадырбергеневич – доктор технических наук, ведущий научный сотрудник,
лаборатория фосфорных удобрений,

Институт общей и неорганической химии Академии наук Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в работе изучены реологические свойства жидких комплексных NP-удобрений, полученных на основе смеси экстракционной фосфорной и азотной кислот. Плотность жидких комплексных NP-удобрений изучен помощью пикнометрическим методом, а вязкость – капиллярным вискозиметром. Изменения значения плотности и вязкости определяли в зависимости от температуры в пределах от 20 до 80 °C и соотношений $N : P_2O_5 = 1 : 0.5, 1 : 0.7$ и $1 : 1$. Показано, что во всех случаях полученные удобрения являются жидкотекучими, их плотность не превышает 1.28 г/см³, а вязкость – 6.61 cПз. Установленные показатели реологических свойств свидетельствуют о приемлемости перекачки жидких комплексных удобрений существующими аппаратами в производстве.

Ключевые слова: экстракционная фосфорная кислота, азотная кислота, жидкие NP-удобрения, плотность, вязкость, суспензия.

В мировой практике в основном используют ортофосфорной или суперфосфорной (полифосфорной) кислоты для производства жидких комплексных удобрений. Удобрения на основе суперфосфорной кислоты можно обогащать любыми микроэлементами, так как при наличии ортофосфорной кислоты соединения этих элементов находятся в малорастворимом состоянии. Также применяют нитрат аммония, мочевины или их смесь в качестве источника азота в составе ЖКУ.

В ходе проведения аналитической оценки литературного обзора показано, что для получения ЖКУ вместо суперфосфорной кислоты можно также использовать неупаренной экстракционной фосфорной кислоты (ЭФК) [1-4].

Целью настоящей работы является изучение реологических свойств жидких комплексных NP-удобрений, полученных путем аммонизации азотфосфорной кислотной смеси.

Для получения NP-удобрений в качестве сырьевых материалов послужили ЭФК, азотная кислота, 100%-ный NH_3 . Процесс нейтрализации ЭФК осуществляли аммиаком до значения pH от 4,51 до 6,56 при 65°C.

Далее изучены реологические свойства полученных ЖКУ в зависимости от pH среды и соотношения $\text{N} : \text{P}_2\text{O}_5$ в интервале температур 20-80°C. Плотность определяли пикнометрическим методом, а кинематическую вязкость - с помощью капиллярного вискозиметра ВПЖ-1.

Результаты показывают, что при изученных температурах от 20 °C до 80 °C значения плотности и вязкости жидких NP-удобрений с pH=5,53 при массовом соотношении $\text{N}:\text{P}_2\text{O}_5 = 1 : 0,5$ составляют 1,278-1,240 г/см³ и 6,10-3,15 сПз, при $\text{N}:\text{P}_2\text{O}_5 1 : 0,7 - 1,271-1,233$ г/см³ и 6,02-3,07 сПз, при соотношении $\text{N}:\text{P}_2\text{O}_5 1 : 1 - 1,263-1,226$ г/см³ и 5,77-2,98 сПз соответственно.

А также при изученных температурах значения плотности и вязкости жидких NP-удобрений с pH=6,56 и при массовом соотношении $\text{N}:\text{P}_2\text{O}_5 = 1 : 0,5$ составляет 1,284-1,243 г/см³ и 6,61-3,58 сПз, при $\text{N}:\text{P}_2\text{O}_5 1 : 0,7 - 1,276-1,236$ г/см³ и 6,33-3,45 сПз, при $\text{N}:\text{P}_2\text{O}_5 1 : 1 - 1,268-1,230$ г/см³ и 6,06-3,32 сПз соответственно.

Для всех марок жидких NP-удобрений повышение pH от 5,5 до 6,5 приводит к увеличению, как плотности, так и вязкости суспензий, но они остаются в жидкотекучем состоянии. Полученные жидкие NP-удобрения можно широко применять для корневых орошений в сельском хозяйстве. Показатели реологических свойств ЖКУ вполне пригодны для перекачки их с одного аппарата в другую в промышленных условиях.

Список литературы / References

1. *Nomozov Sh.Yu., Seitnazarov A.R., Alimov U.K., Jumanova M.O., Namazov Sh.S.* Liquid complex fertilizers from unevaporated wet-processing phosphoric acid. // XLIII-International scientific and practical conference «International scientific review of the problems and prospects of modern science and education». Boston, March 25-26, 2018. № 8 (39). Pp. 9-10.
2. *Номозов Ш.Ю., Намазов Ш.С., Сейтнazarов А.Р., Беглов Б.М., Алимов У.К.* Жидкие сбалансированные NP-удобрения на основе очищенной фосфатной пульпы и азотных удобрений. // LVIII-International correspondence scientific and practical conference "European research: Innovation in science, education and technology". London, December 8-9, 2019. Pp. 7-10.
3. *Nomozov Sh.Yu., Seytnazarov A.R., Namazov Sh.S., Beglov B.M., Alimov U.K.* Balanced Liquid Np-Fertilizers Based On Purified Ammophos Suspension And Nitrogen Fertilizer. // XIV-International correspondence scientific specialized conference «International scientific review of the technical sciences, mathematics and computer science». Boston, March 11-12, 2020. Pp. 18-22.

4. Номозов Ш.Ю., Сейтназаров А.Р., Намазов Ш.С., Юсупова Д.С. Реологические свойства жидких уравновешенных NP-удобрений на основе очищенной аммофосной суспензии и нитрата аммония // «Проблемы науки». Ежемесячный научно-методический журнал. № 7 (66). Москва, 2021. С. 11-13. ISSN (Print) 2413-2101.

SOLVENTS AS THE MAIN FACTOR OF REGULATION OF VISCOSITY AND FOAMING IN EPOXY OLIGOMERS SYSTEM

Absoatov Yu.K. (Republic of Uzbekistan)

Email: Absoatov585@scientifictext.ru

Absoatov Yusuf Kadirovich – Applicant,
PHYSICAL CHEMISTRY LABORATORY,
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the outcomes of some technological characteristics of anticorrosive coatings based on modified epoxy resins are presented. Dependence curves of mechanical property indexes: tensile strength, relative elongation of cured coatings on the quantity of solvent pass through the maximum. The maximum on the curve for commercial epoxy ED-20 corresponds to the value of 5 - 6%, while for the modified epoxyurethane and silicon epoxyurethane oligomers correspond to 7 and 8 - 8,5%. A further increase in solvent content significantly reduces the ultimate strength and other mechanical characteristics, probably due to residual solvent amounts that do not have time to vaporize during curing, thereby reducing the ultimate strength, destructive stress in compression and relative elongation of polymer coatings.

Keywords: epoxy resin, viability of coatings, modification, epoxyuratene resin, silicon epoxyuratene resin, relative elongation, ultimate tensile strength.

РАСТВОРИТЕЛИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЯЗКОСТИ И ПЕНООБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ЭПОКСИДНЫХ ОЛИГОМЕРОВ

Абсоатов Ю.К. (Республика Узбекистан)

Абсоатов Юсуф Кадилович – соискатель,
лаборатория физической химии,
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: приводятся результаты исследования некоторых технологических характеристик антикоррозионных покрытий на основе модифицированных эпоксидных смол. Кривые зависимости показателей механических характеристик: предел прочности при растяжении, относительное удлинение отверженных покрытий от количеств растворителя проходят через максимум. Максимум на кривой для товарной эпоксидной ЭД-20 соответствует значению 5 - 6%, в то время как для модифицированных эпоксипуретанового и кремнийэпоксипуретанового олигомера соответствуют 7 и 8 - 8,5%. Дальнейшее повышение содержания растворителя значительно снижает предел прочности и др. механических характеристик, что, вероятно, связано с остаточными количествами растворителя, которые при отверждении не успевают улетучиваться, тем самым снижая показатели предела прочности, разрушающего напряжения при сжатии и относительного удлинения полимерных покрытий.

Ключевые слова: *эпоксидная смола, жизнеспособность покрытий, модифицирование, эпоксиуратеновая смола, кремнийэпоксиуратная смола, относительное удлинение, предел прочности.*

Over the last century, the interest and demand for organic and non-organic protective coatings has increased dramatically. Anticorrosive protective coatings based on epoxy resins (epoxyurethane, epoxysilane, phosphorus epoxy, etc.) are widely used due to their high moisture, chemical and thermal resistance, frost resistance, resistance to various mechanical impacts. Coatings are indispensable anti-destructive agents from food to construction industry, in petrochemical production and pharmaceutical industry, in light industry branches [1], machine building and shipbuilding, radioelectronic industry. Methods of producing artificial amber by mixing epoxy resin, rosin and shellac in certain proportions are widely known. Designers never cease to amaze by creating new materials ranging from ordinary bottles to jewelry based on epoxy resins and a combination of natural or synthetic additives.

Numerous coevals of epoxy resin (ebonite, wood resin, polystyrene, etc.) have already been displaced from the list of industrially relevant polymers, while there are no analogues for epoxy resin that could send it to the list of industrial chronicles. The acrylic resins that have been developed cannot be overlooked: they are easier to work with! However, even they are not able to displace the most widely used resins [2].

Diane epoxy resins are divided into three main types: liquid, low-melting and high-melting resins. Liquid resins have lower viscosity and density values and such varieties as ED-24, ED-22, ED-20 and ED-20C belong to this group. ED-16, ED-16S, ED-14 and ED-40 correspond to the second group and ED-13, ED-10 and others to the third group [3].

The presence of epoxy and hydroxyl groups in the composition contributes to their hardening as a result of reaction with various substances, and the number of these materials is increasing every day [3].

The curing of epoxy resins is a complex process and can involve polycondensation or polymerization reactions. The scientific and practical studies carried out so far have helped to establish the mechanism of these transformations [4].

Aliphatic and aromatic amines, acids and anhydrides are widely used as modern hardeners. Compounds with a hydroxyl group initiate the reaction of epoxides with nucleophilic reagents, i.e., amines [5]. The mechanism of this reaction was first proposed by Smith [6].

The authors are conducting research on the creation of modified epoxy oligomers characterized by increased adhesion abilities and anti-corrosion characteristics. Earlier researches showed some data on synthesis processes of hydroxylurethane (HUS) and silicium diurethane (SDS) based on non-toxic 1,2-propylene carbonate and 1,3-propylenediamine which were successfully used for modification of commercial ED-20 epoxy resin [7]. In the present study the aim was to establish the effect of solvent quantities on the characteristics of anticorrosive coatings based on modified epoxy resins: EUS - epoxy-urethane oligomer and SiEUS - silicon containing epoxy-urethane oligomer.

As shown in earlier outcomes [7], as well as literature data for all resin systems are characterized by certain values of porosity. If we take into account their activity and the fact that during the industrial preparation intensive mechanical agitation of the mixture is used, it is impossible to conduct this process without increasing the foaming in the system, and as a consequence, an increase in the degree of porosity. To increase the yield of adsorbed gas particles it is necessary to reduce the surface energy and viscosity of the system. To reduce the viscosity of the system in the industry hydrophobic solvents are used. Various solvents (xylene, toluene, metylethyl ketone, gasoline, etc.) make the epoxy oligomer system more hydrophobic. When the solvent (xylene) is added to the epoxy system, the first change that can be observed visually is the liquefaction of the system and it becomes more fluid. Viscosity of the system decreases due to the decrease in the number of interactions between the active centers - structure formers (urethane, epoxy, hydroxyl groups), which leads to increased viability of the oligomeric system. The change of viability duration (cured at 80°C) from the amount of xylene in the system is shown in Fig. 1.

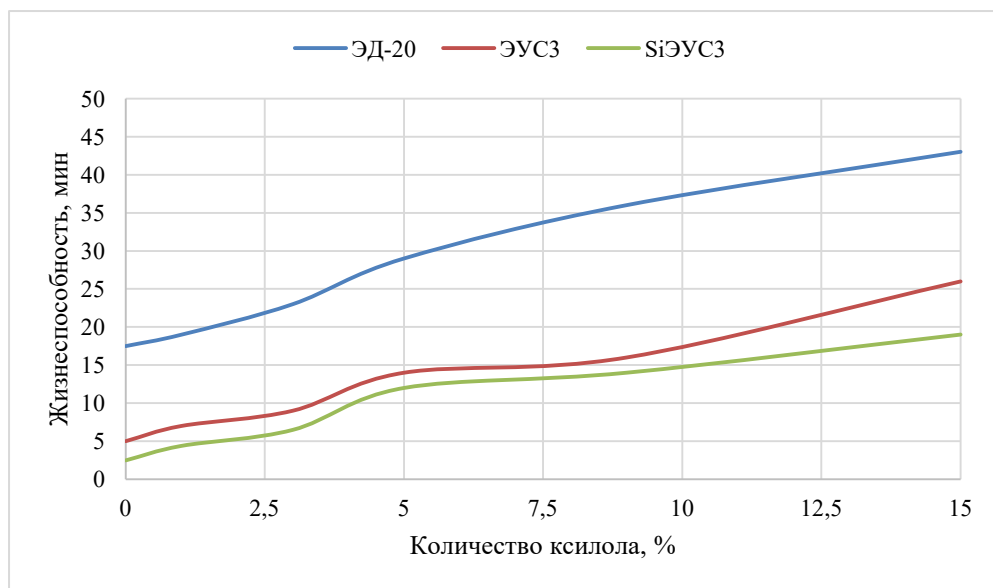
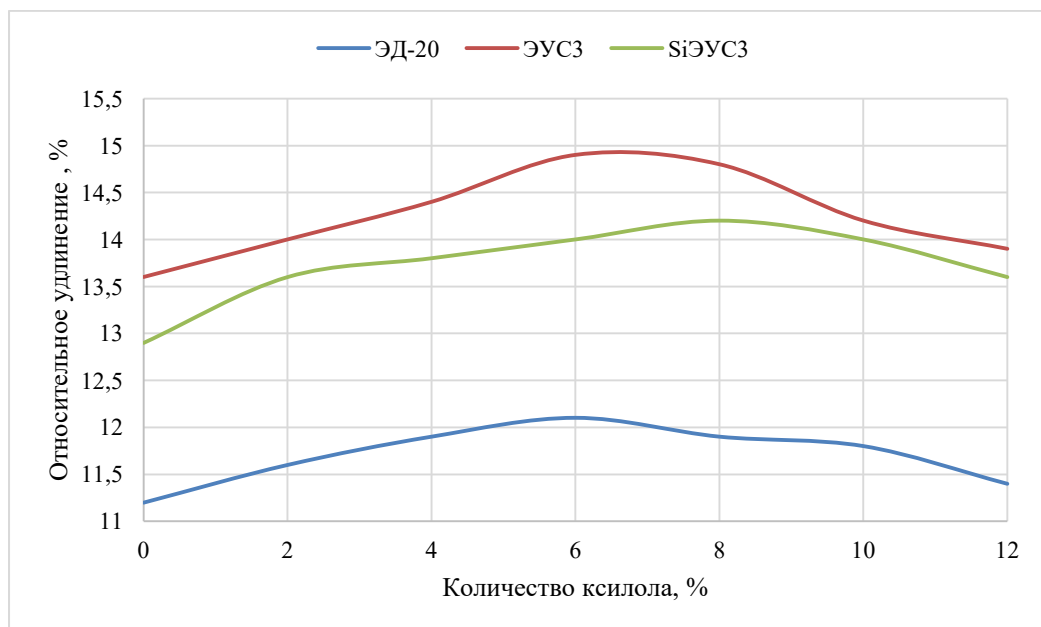
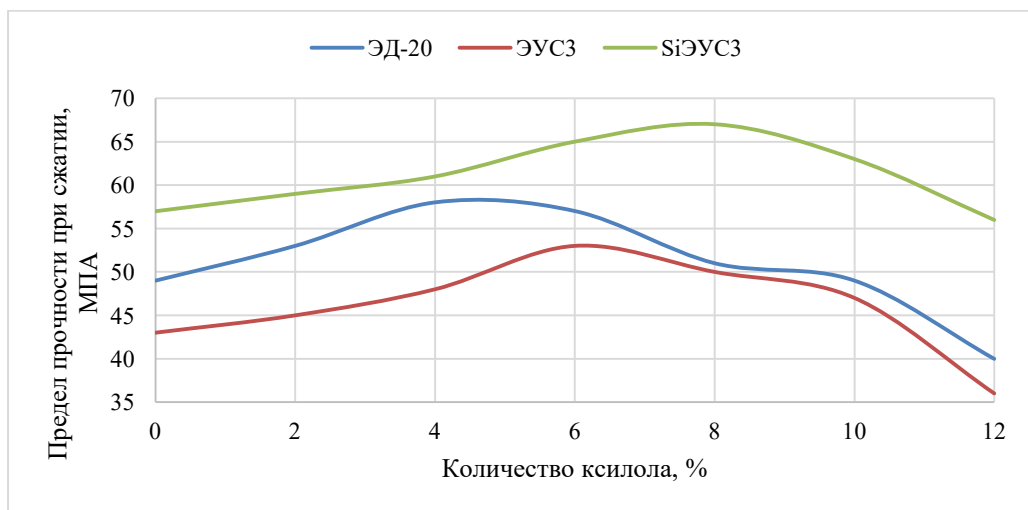


Fig. 1. Dependence of viability duration on the amount of solvent in the system

The curves of dependence of the duration of viability on the amounts of solvent have almost identical forms, only differing in values, which shows the same nature of the interaction between the solvent and matrix molecules.



А)



B)

Fig. 2. Dependence of (a) relative elongation; (2) ultimate strength on the amounts of xylene

The curves of dependence (Fig. 2) of mechanical characteristics (ultimate tensile strength, relative elongation) of hardened coatings on the amount of solvent pass through the maximum. The maximum on the curve for ED-20 corresponds to a value of 5 - 6%, while for the modified EUS3 and SiEUS3 correspond to 7 and 8 - 8.5%. A further increase in solvent content significantly reduces the tensile strength and other mechanical characteristics, probably due to residual amounts of solvent that do not have time to volatilize during curing, thereby reducing the tensile strength, compressive breaking stress and relative elongation of polymer coatings.

Thus, the conducted studies contributed to establishing the optimal amount of xylene as a solvent for epoxy resin and its modified forms, which improves the mechanical characteristics of hardened coatings based on them.

References / Список литературы

1. Zinov'ev V.M., Zraichenko L.I., Gorshkova L.M. Poliuretanovye i èpoksiuretanovye pokrytiia dlia antikorroziionnoï zashchity metallicheskih konstruksii / Innovatsii №6 (188), 2014. S. 118-120.
2. Nauka i zhizn'. Dlinnyi vek epoksidki. [Electronic Resource]. URL: <https://www.nkj.ru/archive/articles/32969/> (date of access: 20.05.2022).
3. Lapitskii V.A. Fiziko-mekhanicheskie svoistva epoksidnykh polimerov i stekloplastikov / V.A. Lapitskii, A.A. Kritsuk. Kiev: Nauk. Dumka, 1986. P. 96.
4. Irzhak V.I. Osobennosti kinetiki formirovaniia setchatykh polimerov. / V.I. Irzhak, B.A. Rozenberg // Vysokomolekuliarnye soedineniia. T. XXVII. № 9, 1985. S. 1979-1809.
5. Man Wang, Xiaowei Xu, Jin Ji, Yang Yang, Jianfeng Shen, Mingxin Ye. The hygrothermal aging process and mechanism of the novolac epoxy resin. Composites Part B: Engineering, 2016. Vol. 107. P. 1-8.
6. Lizunov D.A. Razrabotka vysokoprochnykh ugleplastikov na osnove èpoksisoderzhashchikh oligomerov. dis. cand. of tech. sci. M., 2014. P. 237.
7. Absoatov Yu., Khalikov A., Akbarov X. Synthesis of hybrid epoxyurethane coatings and their physicochemical characteristics // Scientific Journal of Mechanics and Technology, 2021. Vol. 3. P. 87-93.

PECULIARITIES OF USING ELEMENTAL SULFUR AS A MODIFIER IN THE PRODUCTION OF SILVER-BITUMINE BINDERS

Saidakhmedov I.M.¹, Saidakhmedov E.E.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Saidakhmedov585@scientifictext.ru

¹Saidakhmedov Igamberdli Mukhtarovich - Doctor of Technical Sciences, Professor, Advisor,
IP LLC "PETROMARUZ UZBEKISTAN";

²Saidakhmedov Elerbek Egamberdievich - Doctor of Technical Sciences, Deputy Chairman of the Board -
Head of Department,
DEPARTMENT OF PREPARATION AND DEEP PROCESSING OF OIL AND GAS,
JSC "O'ZLITINEFTGAZ",
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article considers the problem of studying the features of obtaining petroleum bitumen by modifying technical sulfur. BND 60/90 grade oil road bitumen and granulated sulfur from the Fergana Oil Refinery were chosen as the objects of study.

Keywords: bitumen, sulfur, granulated sulfur, physical and chemical properties.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТНОЙ СЕРЫ КАК МОДИФИКАТОРА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СЕРОБИТУМНЫХ ВЯЖУЩИХ

Сайдахмедов И.М.¹, Сайдахмедов Э.Э.² (Республика Узбекистан)

¹Сайдахмедов Игамбердли Мухтарович – доктор технических наук, профессор, советник,
ИП ООО «PETROMARUZ UZBEKISTAN»;

²Сайдахмедов Элёрбек Эгамбердиевич – доктор технических наук, заместитель председателя
Правления - руководитель департамента,
департамент подготовки и углубленной переработки нефти и газа,
АО «O'ZLITINEFTGAZ»,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрена задача по изучению особенностей получения нефтяных битумов модифицированием технической серой. В качестве объектов исследования были выбраны нефтяной дорожный битум марки БНД 60/90 и гранулированная сера Ферганского НПЗ.

Ключевые слова: битум, сера, гранулированная сера, физико-химические свойства.

DOI 10.24411/2542-0798-2022-18501

В условиях дальнейшего расширения сети и модернизации автомобильных дорог в Республике Узбекистан прогнозируется значительный рост потребления нефтяного битума в ближайшие годы. Это потребует увеличения производства нефтяных дорожных битумов с улучшенными характеристиками, что должно решаться как за счет интенсификации действующих битумных производств, так и за счет улучшения свойств нефтяных битумов с использованием различных добавок и модификаторов.

В качестве последних в мировой практике все большее внимание уделяется вовлечению в нефтяной битум дешевой и доступной серы, открывающей перспективы развития серобитумных дорожных вяжущих и сокращения расхода битума [1, 2]. При этом целесообразность модифицирования дорожных битумов серой обусловлена ее уникальными свойствами, доступностью и низкой стоимостью, что позволяет увеличить объемы производства нефтяных битумов, улучшить ряд показателей их качества [3, 4]. Для условий

республики техническая сера является недорогим и многотоннажным побочным продуктом нефте- и газоперерабатывающих производств и ее производство постоянно увеличивается. Применение технической серы для модификации битумов экономически целесообразно и позволяет одновременно решать экологические проблемы.

С учетом вышеизложенного, нами поставлена задача по изучению особенностей получения нефтяных битумов модифицированием технической серой.

В качестве объектов исследования были выбраны нефтяной дорожный битум марки БНД 60/90, как наиболее многотоннажный из производимых нефтяных битумов и гранулированная сера Ферганского НПЗ, основные физико-химические свойства которых представлены в табл. 1 и 2, соответственно.

Таблица 1. Основные физико-механические свойства нефтяного дорожного битума БНД 60/90

№	Наименование показателей	Значения
1.	Глубина проникания иглы, 0,1мм: при 25 °С при 0 °С	81 23
2.	Растяжимость, см: при 25 °С при 0 °С	58 4,2
3.	Температура размягчения, °С	49
4.	Температура хрупкости, °С	-17
5.	Интервал пластичности	66
6.	Коэффициент структуры	1,14

Таблица 2. Основные характеристики технической серы

Показатель	Температура, °С	
	20	150
1. Плотность, кг/м ³	2050	1760
2. Цвет	желтый	желтый
3. Прочность при сжатии, МПа	12 - 22	-
4. Температура плавления, °С	119	-
5. Вязкость, Па·с	-	0,1
6. Температура кипения, °С	444,8	-
7. Теплоемкость, кДж/кг	0,7	1,84
8. Степень чистоты, %	99,9	-

Серобитумные вяжущие получали в лабораторной емкости, снабженной перемешивающим устройством и электрообогревом. Принципиальная схема установки для получения модифицированных нефтяных битумов представлена на рис. 1.

Таблица 3. Основные физико-механические свойства серосодержащих битумов

Показатели	Содержание серы в битуме, %мас.					
	1	2	5	10	15	20
Глубина проникания иглы, 0,1мм:						
при 25 °С	82	83	84	80	75	69
при 0 °С	24	25	24	22	20	17
Растяжимость, см:						
при 25 °С	60	62	63	57	55	51
при 0 °С	4,9	5,1	5,3	5,2	4,2	3,9
Температура размягчения, °С	55	54	53	49	47	44
Температура хрупкости, °С	-19	-21	-20	-17	-15	-14
Интервал пластичности, °С	74	75	72	66	62	68
Коэффициент структуры	1,23	1,21	1,14	1,16	1,13	1,33
Потеря массы после прогрева	2	2	2	3	3	3

Как видно из таблицы, добавление серы приводит к изменению основных физико-механических свойств нефтяного битума. Это свидетельствует об изменении структуры битума.

Характер изменения показателя пенетрации нефтяного битума от содержания серы носит экстремальный характер. В пределах концентрации до 5 % значение пенетрации увеличивается с 81 до 84 ед. Дальнейшее увеличение содержания серы снижает данный показатель до значения меньше, чем для исходного битума, то есть сера начинает инициировать реакции поликонденсации в битуме, и происходит увеличение твердости битума. Увеличение значений пенетрации объясняется, по-видимому, способностью серы при определенных концентрациях пластифицировать структуру битума, а снижение значений пенетрации свидетельствует о ее способности структурировать систему. Это обусловлено влиянием процессов взаимодействия серы с битумом.

Зависимость низкотемпературных свойств нефтяных битумов от содержания серы также носит экстремальный характер. Так, температура хрупкости битума при добавлении серы до 5 % уменьшается с минус 17 °С до минус 20 °С, что является положительным эффектом. Однако при дальнейшем увеличении содержания серы температура хрупкости повышается на 4°С и для битума, содержащего серу в количестве 20%, значение этой температуры составляет минус 14 °С. То есть, битум по этому показателю перестает отвечать требованиям стандарта.

Значение потери массы после прогрева серобитума при добавлении серы до 5% несколько уменьшается, но при увеличении концентрации серы становится соизмеримым с показателем для исходного битума. Это свидетельствует о некотором улучшении термоокислительной устойчивости битумов. Показатель растяжимости также при содержании серы 5 % достигает величины 63 см, при дальнейшем увеличении серы уменьшается до 51 см, что меньше допустимого значения по ГОСТ.

Анализ полученных данных показывает, что при увеличении содержания серы в нефтяном битуме более 5%, наблюдается тенденция ухудшения основных показателей образцов серосодержащих битумов. Данное обстоятельство, по-видимому, обусловлено тем, что добавление больших количеств серы приводит к образованию кристаллов серы в растворе битума, что неблагоприятно отражается на основных показателях качества битумов.

При взаимодействии битума с серой протекают две основные химические реакции. Первая реакция протекает при температуре ниже 140 °С, при которой происходит взаимодействие открытых цепей серы (образовавшихся вследствие разрыва кольцевых связей) с углеводородами в направлении создания связей сера-углерод. Процессы образования сероуглеродных связей основаны на взаимодействии расщепленного серного кольца или его фрагментов и ненасыщенных углеводородных компонентов смол, а также алкенов, присутствующих в незначительном количестве в тяжелых ароматических углеводородах масляных компонентов. Поэтому наиболее вероятными продуктами

взаимодействия с серой являются смолы.

Другая реакция протекает при температуре выше 140 °С, при которой происходит дегидрогенизация компонентов органического вяжущего, признаком которой является выделение сероводорода, образующегося вследствие соединения двуокиси серы с водородом. Дегидрогенизированные цепи подвергаются циклизации, в результате чего увеличивается количество структурообразующих комплексов типа асфальтенов и других высокомолекулярных соединений. На этой стадии происходит «сшивки» органических фрагментов серой.

Таким образом, образование в результате химического взаимодействия сероорганических соединений способствует повышению вязкости и улучшению ряда важных физико-механических свойств серобитумных вяжущих, что является важным фактором улучшения показателей качества битумов, таких как пенетрация, температура хрупкости, коэффициент структуры. Наряду с этим, модифицирование битумов серой позволит обеспечить квалифицированное применение побочного продукта нефте- и газоперерабатывающих предприятий республики и вовлечь в производство вяжущих материалов дополнительные ресурсы в количестве до 5 % в виде элементной серы.

Список литературы / References

1. *Ludwig A.C.* Plasticized Suhlful Asphalt Replacements / A.C. Ludwig // Industrial and Engineering Chemistry Product Research and Development, 1982. V.21. P. 65-68.
2. *Теляшев И.Р.* Влияние технологических параметров на взаимодействие серы с нефтяными остатками / И.Р. Теляшев, С.А. Обухова // В кн. Нефтепереработка и нефтехимия: проблемы и перспективы. Уфа, 2001. С. 76-80.
3. *Гуреев А.А.* Дорожные битумы – вчера, сегодня, завтра / А.А. Гуреев, Н.В. Быстров // Нефтепереработка и нефтехимия, 2013. № 5. С. 3-6.
4. *Шилов К.И.* Влияние элементарной и модифицированной серы на процесс получения битумного вяжущего для дорожного строительства / К.И. Шилов, О.П. Арашкевич, Н.Г. Евдокимова, Б.С. Жирнов, К.В. Кортянович // Нефтепереработка и нефтехимия, 2003. № 10. С. 65-70.

THE STATE OF THE OIL INDUSTRY IN THE REPUBLIC OF THE CONGO

Akiene Ndzanga V.F. (Russian Federation)

Email: Akiene585@scientifictext.ru

*Akiene Ndzanga Vivien Faretz - Master Student,
DEPARTEMENT OF INDUSTRIAL SAFETY AND LABOR PROTECTION,
UFA STATE PETROLEUM TECHNOLOGICAL UNIVERSITY, UFA*

Abstract: *this article examines the state of the oil industry in the Republic of the Congo. The rate of oil production in the Congo, a review of safety guidelines and regulations in the oil refining industry and inspection of production facilities in the Congo have been conducted.*

Keywords: *Congo; petroleum, refinery, safety, refining, safety standards and regulations, inspection.*

СОСТОЯНИЕ НЕФТЯНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КОНГО

Акиене Ндзанга В.Ф. (Российская Федерация)

*Акиене Ндзанга Вивьен Фарец - магистрант,
кафедра промышленной безопасности и охраны труда,
Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа*

Аннотация: в данной статье состояние нефтяной промышленности в Конго рассматривается как объект. Приведены темпы добычи нефти в Конго, обзор руководящих норм и правил по безопасности в нефтеперерабатывающей промышленности, также инспекционный контроль производственных объектов в Конго.

Ключевые слова: Конго, нефть, нефтеперерабатывающий завод, безопасность, нефтепереработка, норм и правил по безопасности, инспекция.

Республика Конго, или Конго Браззавиль, является третьим по величине производителем сырой нефти в Африке к югу от Сахары после Нигерии и Анголы с доказанными запасами в 2,9 млрд баррелей, и сейчас стремится увеличить объем добычи, который оценивается в 336000 баррелей в день (б/д) [Oil & Gas Journal, 2021]. Ее экономика основана главным образом на получение углеводородов вдоль атлантической побережья, на которые приходится около 90% экспорта страны. Страна является производителем нефти с 1957 года, и с тех пор ее добыча постоянно росла благодаря открытию новых нефтяных скважин, вплоть до 2010 года, когда добыча начала снижаться из-за зрелости некоторых месторождений. ВВП страны в 2011 году составил около 16,161 млрд долларов 2005 года по паритету покупательной способности.

Энергетической политикой страны управляют два министерства - Министерство углеводородов и Министерство энергетики и гидравлики.

Министерство углеводородов отвечает за реализацию и мониторинг политики правительства в отношении углеводородного сектора в Конго. В основном оно занимается добычей нефти и природного газа (см. рисунок 1).

Сырая нефть составляет большую часть общего производства жидкого топлива в Конго, страна производит очень небольшие объемы арендного конденсата и сжиженного природного газа. Страна производит и экспортирует три основные смеси сырой нефти: Джено, Н'косса и Йомбо.

Смесь Джено представляет собой смесь сырой нефти средней малосернистости и является основной смесью, производимой и экспортируемой из Республики Конго. Смесью Н'косса – это очень легкая малосернистая смесь сырой нефти, производимая в небольших объемах и представляющая собой смесь сырой нефти Н'косса и Китина. Смесью Йомбо представляет собой смесь тяжелой малосернистой сырой нефти с высоким уровнем вязкости.

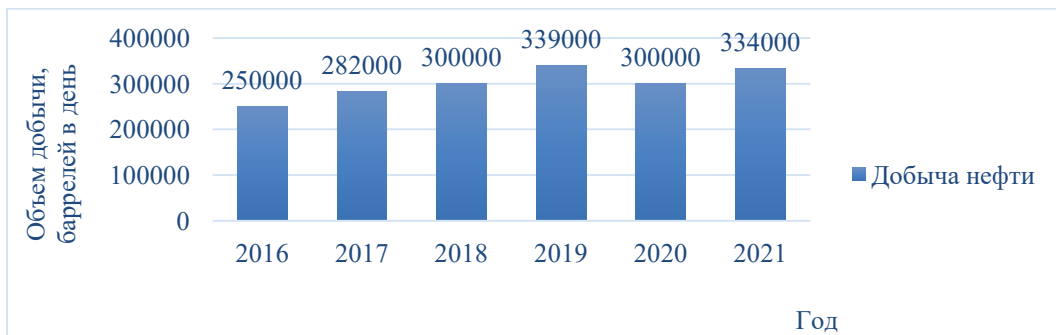


Рис. 1. Темпы добычи нефти в Конго [4, 5]

Продажа нефти, на которую приходилось около 80% бюджетных доходов страны, теперь составляет только 50% бюджетных доходов в законе о бюджете на 2021 год. Хотя 2019 год стал рекордным по объему добычи - 339 000 баррелей в день, добыча нефти сократилась бы в 2020 году до 300 000 баррелей в день из-за естественного сокращения месторождений и низких инвестиций. Закон о бюджете на 2021 год предусматривает уровень добычи в 344 000 баррелей в день.

По состоянию на 1 января 2021 г., добычу нефти и газового конденсата (нефтяного сырья) на территории Конго осуществляли девять (9) организации, имеющие лицензии на право пользования недрами, а 38 месторождений находятся на стадии разработки. Девять компаний эксплуатируют нефтяные месторождения в Конго-Браззавиле: AOGC (Конго), Congorop (совместное предприятие Perenco-SNPC), Eni Congo (Италия), Mercuria (Швейцария), Pelfaco (Нигерия), Perenco (Франция-Британия), SNPC (Конго), Total E&P Congo (Франция) и Wing Wah (Китай).

Total E&P Congo является ведущим оператором благодаря крупнейшему нефтяному месторождению Moho-Nord, которое было введено в эксплуатацию в марте 2017 года. В 2019 году Total и ENI вместе эксплуатировали 80% национального производства с 200 000 б/д и 70 000 б/д соответственно, за ними следует Perenco, которая в будущем, вероятно, обгонит ENI. Помимо этих девяти операторов, существует несколько компаний с миноритарными долями в операционных лицензиях. К ним относятся Hemla (Норвегия), Kontinent (Конго), Petro Congo (Конго), Esso (Великобритания), Chevron (США), Petroleum (Конго), Ifouret (Конго), Лукойл (Россия), New Age (Великобритания) и Orion Oil (Конго). Эти компании только добывают и не перерабатывают нефти в Конго [4].

Переработкой нефти и производством нефтепродуктов в Конго занимается один оператор, это конголезская национальная нефтяная компания (SNPC) через ее дочернюю компанию Конголезская переработка (CORAF).

SNPC (Конголезская национальная нефтяная компания) была создана в апреле 1998 года после исчезновения государственной компании Гудро Конго. Она играет очень важную роль в институциональной системе углеводородного сектора в Конго. Это "государственное учреждение промышленного и коммерческого характера, обладающее правосубъектностью, финансовой и управленческой автономией". Она на 100% принадлежит конголезскому государству и находится в ведении Министерства углеводородов.

Задача SNPC - управлять от имени государства всеми активами, прямыми и косвенными правами любого рода, изначально принадлежащими государству, и представлять интересы государства во всех договорных отношениях с третьими лицами. Она должна продавать углеводороды, поставляемые государству различными операторами, в рамках налоговой системы. Она также продает доли сырой нефти, которые она извлекает в результате участия в контрактах на раздел продукции (КРП).

Она ведет переговоры о цене каждого груза на условиях международного рынка и выплачивает выручку от продажи за вычетом своих комиссионных (1,6% от цены сырой нефти каждого груза) в Казначейство. Он отчитывается, в частности, перед Министерством

экономики и финансов и Министерством углеводородов о надлежащем функционировании маркетинговых условий.

CORAF (Конголезская переработка) - это открытая компания с ограниченной ответственностью (S.A), зарегистрированная в соответствии с конголезским законодательством с генеральным директором, созданная для производственных нужд Национального нефтеперерабатывающего завода Пуэнт-Нуар. Завод был открыт 11 декабря 1982 года, а производство началось 26 декабря 1982 года. Он расположен примерно в десяти километрах к северо-западу от города Пуэнт-Нуар в районе Сиафуму, округ В Монго Мпуку, на так называемой дороге Нефтеперерабатывающий завод между Атлантическим океаном и дорогой Лоанго. Прилегающая территория (таможенное ограждение): 32 га или 800 м в длину и 400 м в ширину. Зона отвода с радиусом 500 м.

Конголезская переработка (CORAF) имеет номинальной мощностью 1 000 000 тонн в год, или 7,33 млн баррелей в год, или около 20 000 баррелей в день (б/с), в то время как за последние пять лет он производил в среднем только 650 000-940 000 тонн в год [38]. Нефтеперерабатывающий завод производит некоторые нефтепродукты, включая: газ бутан; премиальный бензин; реактивное топливо; керосин; газовая нефть; легкий и тяжелый мазут.

НПЗ поставляет на национальный рынок 75% нефтепродуктов, а 25% обеспечивается за счет иностранного импорта, либо из-за неспособности НПЗ, либо из-за отсутствия поставок. Сырая нефть, перерабатываемая CORAF, поступает с нефтяного терминала Джено, который соединен с нефтеперерабатывающим заводом 25-километровым трубопроводом.

Чтобы удовлетворить растущий спрос страны, в ноябре 2020 года Конго подписало инвестиционное соглашение с китайской компанией Beijing Fortune Dingheng о строительстве нового нефтеперерабатывающего завода в Пуэнт-Нуаре с расчетной мощностью переработки 2,5 млн тонн в год. Начало эксплуатации ожидается в 2023 году.

В Конго нефть и газ добываются в основном иностранными компаниями, которые в свою очередь обеспечивают промышленную безопасность в соответствии со стандартами безопасности своих стран, поскольку в Конго нет собственных законов или стандартов по промышленной безопасности в нефтегазовой отрасли. Нормативно-правовую базу сектора разведки и добычи составляет статьи 132 – 3 и 132 – 4 трудового кодекса; Закон № 28-2016 от 12 октября 2016 года о Кодексе углеводородов, который ввел сервисный контракт как новую форму нефтяного контракта между государством и нефтяными операторами, наряду с режимом контракта о разделе продукции (КРП), который берет начало в прежнем Кодексе углеводородов от 23 августа 1994 года; Закон № 6-2001 от 19 октября 2001 года, организующим деятельность по переработке, импорту, экспорту транзит, реэкспорт, хранение, транспортировка, распределение и сбыт углеводородов и углеводородных продуктов, закон продукты, полученные из углеводородов, Декрет № 2002-261 от 1 августа 2002 года устанавливающим условий осуществления деятельности по хранению, а также правила создания, развития и условия деятельности по хранению, а также правила создания, разработки и эксплуатации месторождений очищенных углеводородов.

Ниже представлены различные нормативные акты и руководства в отношении охраны здоровья и безопасности окружающей среды для предотвращения прогнозируемых будущих аварий в нефтеперерабатывающей промышленности:

ISO 45001 - Системы управления охраной труда и промышленной безопасностью; Стандарт ISO 31000:2018(Управление рисками) охватывает общие принципы и рекомендации по управлению рисками; ISO/IEC 31010:2019 (Управление рисками – Методы оценки рисков) содержит руководство по выбору и применению методов оценки риска в различных ситуациях; ILO-OSH 2001 – руководство по системам управления промышленной безопасности и охраной труда; (ISO/IEC Guide 73, 2002) - Управление рисками – Словарь – руководящие принципы для включения в стандарты ИСО/МЭК; Европейская директива 1989 года (Директива 89/391/ЕЕС от 12 июня 1989 года) о введении мер по стимулированию улучшения безопасности и здоровья работников на производстве.

Комиссия ЕС разработала правила, касающиеся предотвращения крупных аварий, которые называются директивой Seveso III (Директива 2012/18/EU). Основной целью

директивы Seveso III является предотвращение крупных аварий с участием опасных веществ и снижение последствий таких аварий для здоровья человека и окружающей среды.

API RP 571 предписывает механизм повреждения стационарного оборудования на НПЗ; API RP 574 предписывает методы инспекции компонентов трубопроводной системы, а API RP 752 предписывает управление опасностями, связанными с расположением технологических установок здание. Кроме того, API RP 780 предписывает универсальный подход к оценке уязвимостей безопасности на нефтяных и нефтехимических объектах.

API RP 750 содержит рекомендации по проведению анализа управления изменениями в связи с изменениями в технологии. Рекомендация указывает на то, что нефтеперерабатывающие предприятия должны анализировать опасности, которые могут возникнуть в результате реализации проектов или изменений в условиях эксплуатации, которые увеличивают производительность или позволяют использовать различные виды сырья.

Когда вступает в силу новое постановление, необходимо разработать программу инспекции, чтобы обеспечить выполнение требований компаниями, на которые оно распространяется. Затем компании должны предпринять необходимые корректирующие действия в разумные сроки.

Инспекцию можно охарактеризовать двумя элементами: ее вероятностью и действующими лицами. Возникают два вопроса: необходимо адаптировать структуру проверки, т.е. определить, когда правительство должно проводить проверку, и тщательно выбрать тип проверки (независимый аудитор, добровольный подход и т.д.).

Инспекция чаще всего проводится правительством, которое ввело в действие соответствующее правило. Возникает вопрос, как правительство может стимулировать компании к соблюдению этого правила, не неся при этом чрезмерных затрат на аудит.

Государственные инспекции

Инспекция чаще всего проводится правительством, которое ввело в действие соответствующее правило.

Правительство может серьезно наказать компании, которые не выполнили требования, и поощрить те, которые выполнили.

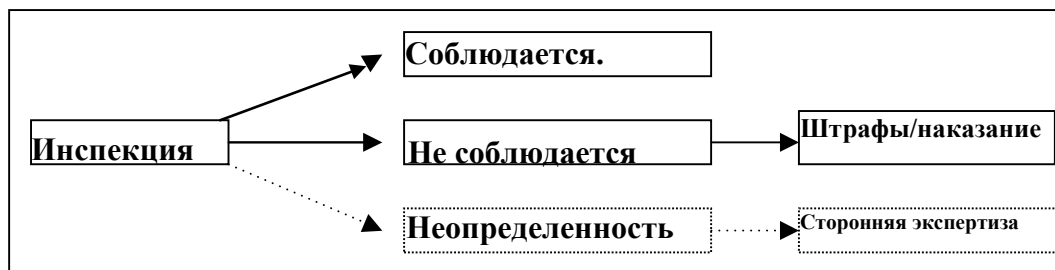


Рис. 1. Классическая схема инспекции

Затем правительство должно определить, когда будут проводиться инспекции и как часто. Например, проверка может быть инициирована в случае аварии на объекте, или даже в случае наличия на опасном производственном объекте вещества X, и т.д.

Другой метод - сделать доступной информацию о результатах проверок, что послужит сигналом (как при сертификации ISO). В этом случае компании будут сами себя наказывать.

Правительственные проверки, инициированные индикатором

Затраты на проведение инспекции высоки для правительства, поэтому можно подумать о создании схемы выборочной проверки (инициируемой наблюдением за каким-либо показателем). Затем этот показатель будет использоваться для определения вероятности проведения проверки.

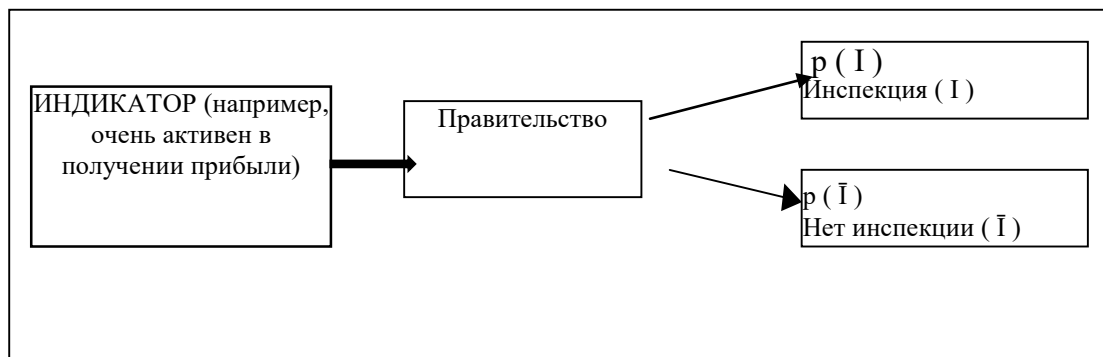


Рис. 2. Схема проверки, инициированной показателем эффективности

Предложение по схеме случайной проверки (Синклер-Десганье, Фагарт, 2002)

Например, речь идет о создании схемы путем выбора показателя, который обяжет компанию принять превентивные меры, но при этом не будет противоречить основной цели компании - максимизации прибыли. Компания может отдать предпочтение своей прибыльности в ущерб предотвращению рисков.

Возьмем две задачи А и В компании (Sinclair-Desgagné, Fagart, 2002):

- Задание А: Предприниматель стремится, прежде всего, к максимизации прибыли, это миссия компании, и выполнение этого показателя можно измерить, изучив систему бухгалтерского учета и систему управления.
- Задание В: Управление рисками и их предотвращение также являются частью "обязательств" предпринимателя. Это условие для выживания бизнеса. Показатели эффективности должны быть разработаны инспектором.

Проверка должна быть карательной, но необходимо найти способ вознаградить компанию, которая также хорошо выполнила задание В. Таким образом, если инспекция достаточно мотивирующая и компания хорошо справилась с задачей В, она захочет спровоцировать ее и, следовательно, будет работать над задачей А (максимизация прибыли). Такая схема проверки может стать для компании стимулом для достижения различных целей. Например, проверка может быть инициирована, когда прибыль компании превышает определенное значение. Зная это, компания с высокой прибылью не может пренебрегать профилактикой. Более того, компания, вложившая средства в профилактику, даже захочет спровоцировать проверку и, следовательно, будет стремиться увеличить свою прибыль.

Эта схема также может применяться самой компанией для проведения внутренних проверок. Таким образом, это будет стимулировать сотрудников к выполнению основных задач, но не заставит их пренебрегать профилактическими мерами.

Аудиты третьей стороны

Хотя инспекция чаще всего проводится правительством, оно может использовать третьи стороны для аудита компаний. Такими третьими сторонами могут быть, например, независимые, но аккредитованные правительством органы инспекции (в США, например, некоторые аспекты RMP и PSM OSHA близки к стандартам системы экологического менеджмента). Органы по сертификации ISO 14000 могут быть "использованы" для аудита компаний, подпадающих под действие ПУР) или страховых компаний, которые будут заинтересованы в проверке безопасности объектов (вспомогательных услуг). Действительно, страховщик стремится выявить и застраховать только "низкие риски", присутствующие на рынке. Прежде чем принять на себя обязательства, страховые компании проводят очень тщательные исследования по контролю убытков (с осмотром на месте для оценки потенциального ущерба и принятых мер по предотвращению). Более того, основные технологические риски близки к пределам страховой защиты. Таким образом, с одной стороны, превентивные меры, налагаемые нормативными актами, могут также помочь страховщикам найти страховые решения. С другой стороны, инспекции страховщиков могут

соответствовать определенным условиям, чтобы сделать инспекцию совместимой с ожиданиями правительства. Это позволит снизить затраты правительства на проведение аудита и предоставить достоверную, непредвзятую информацию о состоянии бизнеса в областях, которые зачастую являются сложными и требуют передовых знаний. Но это не означает, что правительство больше не будет проводить аудиты и инспекции. Однако правительство должно установить стандарты сертификации и протоколы аудита для проверяющих органов (результаты аудита третьих сторон должны быть идентичны результатам аудита правительства). Застрахованные компании получают определенные преимущества, такие как снижение расходов, поскольку затраты на аудит частично или полностью будут нести страховщики, или снижение страховой премии. Кроме того, страховщики также получают выгоду, диверсифицировав свою деятельность и предоставив опыт и сеть.

В заключение, ниже приводится краткое описание обязанностей различных субъектов в контексте регулирования.

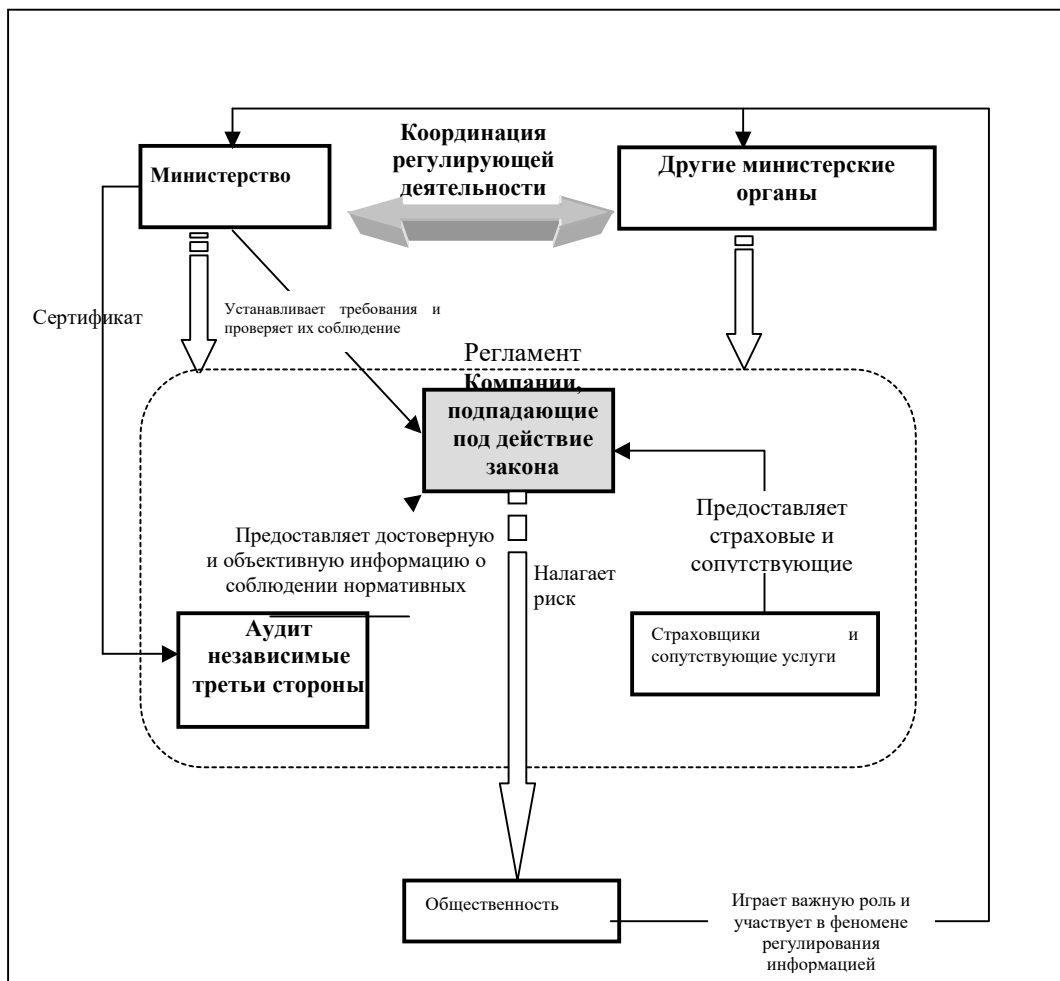


Рис. 3. Ответственность различных групп в контексте регулирования

Источник: адаптировано из Jweeping Er., Kunreuther H. и Rosenthal L., 1998.

Список литературы / References

1. Закон № 45-75 от 15 марта 1975 трудового кодекса Конго.
2. Законы № 22-88 от 17 сентября 1988 и № 6-96 от 06 марта 1996 трудового кодекса Конго.
3. Закон № 28-2016 от 12 октября 2016 года о Кодексе углеводородов.
4. le secteur pétrolier au Congo-Brazzaville. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.tresor.economie.gouv.fr/Pays/CG/le-secteur-petrolier-au-congo-brazzaville/> (дата обращения: 21.12.2021).
5. Le secteur pétrolier au congo-Brazzaville. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://apicongo.org/petrole_hydrocarbures.php/ (дата обращения: 21.09.2021).
6. Zio E. and Aven. Industrial disasters: Extreme events, extremely rare. Some reflections on the treatment of uncertainties in the assessment of the associated risks. Process Safety and Environmental Protection, 2013. Vol. 91(1). P. 31-45.

THE SCIENTIFIC PRINCIPLES OF CONTROL OF FATIGUE OF FLIGHT CREW

Smetanina K.E. (Russian Federation)

Email: Smetanina585@scientifictext.ru

*Smetanina Kira Evgenevna – Student,
DEPARTMENT OF FLIGHT OPERATION AND FLIGHT SAFETY OF CIVIL AVIATION,
HIGHER SCHOOL OF AIRNAVIGATION,
SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF CIVIL AVIATION, SAINT-PETERSBURG*

Abstract: *the article analyzes the problem of flight personnel fatigue and the scientific principles of fatigue control. The influence of the fatigue factor on the organization and planning of flight work is considered. Fatigue is considered as a factor affecting flight safety. Cases of the influence of the fatigue factor on the course of flight work are analyzed. Statistical data on aviation accidents and incidents make it possible to conclude that flight crew fatigue is a frequent event in flight activity, and the probability of their transition to aviation accidents is quite high.*

Keywords: *flight safety, fatigue, pilots fatigue.*

НАУЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОНТРОЛЯ УТОМЛЕНИЯ ЛЕТНОГО СОСТАВА

Сметанина К.Е. (Российская Федерация)

*Сметанина Кира Евгеньевна – студент,
кафедра летной эксплуатации и безопасности полетов в гражданской авиации,
Высшая Школа аэронавигации
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: *в статье анализируются проблема утомления летного состава и научные принципы контроля утомляемости. Рассматривается влияние фактора утомления на организацию и планирование летной работы. Утомление рассматривается как фактор, влияющий на безопасность полетов. Анализируются случаи влияния фактора утомления на ход выполнения летной работы. Статистические данные об авиационных происшествиях и инцидентах дают возможность сделать выводы, что утомление летного состава является частым событием в летной деятельности, а вероятность его перехода в авиационные происшествия достаточно высока.*

Ключевые слова: *безопасность полетов, усталость, утомляемость летного состава.*

Возрастающие требования к качеству и эффективности работы летных экипажей положительно сказываются на производственных показателях – увеличивается рост авиаперевозок, повышается рейтинг эксплуатантов, но все это невозможно без грамотного учета человеческого фактора в этой отрасли и научно обоснованных принципов организации летной работы.

Вопрос утомления летного состава и учет этого фактора в организации работы экипажей – важнейшая составляющая управления летной работой. Стремительно и динамично развивающаяся авиатранспортная отрасль диктует необходимость пересмотра существующих принципов планирования работы летного состава, принимая во внимание факторы окружающей среды и физиологических особенностей отдельно взятой личности.

Общество современного мира стремительно меняется – все больший слой населения может позволить себе воспользоваться услугами авиаперевозчиков. Соответственно, такой рост не пропорционален соответствующим необходимым изменениям в области организации работы авиационного персонала. Возрастает рабочая нагрузка на летный состав.

В авиационной медицине изучено влияние на развитие утомления различных факторов летной деятельности.

Так, экипажи ближнемагистральных рейсов сталкиваются с усталостью из-за выполнения нескольких рейсов за один день и недосыпания из-за раннего начала рабочих смен. Также на усталость летного состава влияет минимальная продолжительность периодов отдыха между рейсами, высока вероятность ошибки пилотирования или принятия неверных решений, в особенности, если полеты усложняются метеорологическими условиями.

Под утомлением понимают изменения в физическом и психическом состоянии экипажа, которые развиваются в результате профессиональной деятельности, также на утомляемость влияет неправильно организованный процесс отдыха экипажей. Утомление – это естественный физиологический процесс, оно может быть кратковременным. Накопленное утомление может вызвать более серьезные последствия. Это, в конечном счете, влияет на продуктивность, безопасность и экономичность труда, физическое и ментальное здоровье отдельно взятого специалиста летного подразделения эксплуатанта. Безопасность полетов является главным стимулом решения проблемы утомления летных экипажей.

Проблема утомления ставит перед собой задачу необходимости анализа текущих условий организации работы и планирования полетов летных экипажей и внесения, по необходимости, определенных корректив в этом направлении.

О негативных последствиях чрезмерного утомления неоднократно упоминают специалисты в области психофизиологии, ученые отмечают влияние утомления на здоровье человека. В лабораторных исследованиях используется ряд объективных тестов работоспособности. При этом в лабораторных условиях, как правило, тестируется индивидуальная работоспособность, а не общая функциональность экипажа. Существуют различные методы контроля и оценки психофизиологического состояния пилотов. Одним из тестов работоспособности, соответствующих данным критериям, является задание на психомоторную бдительность, или PVT.

Еще один из применяемых методов исследований утомления - полисомнография. Полисомнография является общепринятым стандартом мониторинга сна и на данный момент единственным методом получения достоверной информации о внутренней структуре и качестве сна.

Помимо мониторинга сна, полисомнография может применяться для контроля активности по доминирующим частотам мозговых волн и характеру произвольных медленных движений глаз, сопровождающих приступы сонливости.

Следующий метод - мониторинг цикла циркадных биологических часов. Цикл циркадных биологических часов играет определяющую роль в формировании утомляемости, но с трудом поддается мониторингу в ходе летной эксплуатации. В лабораторных условиях мониторинг цикла циркадных биологических часов, как правило, осуществляется путем измерения двух внешних биоритмов, управляемых данным циклом:

1. суточного ритма изменения температуры тела;

2. суточного ритма изменения уровня гормона мелатонина.

Очевидно, что потеря контроля за обстановкой даже на короткое время несет большую угрозу безопасности полетов. Утомление развивается к концу рабочего времени у любого человека, но, с точки зрения безопасности полетов, важно определить ту его степень, которая начинает существенно влиять на деятельность летного состава и достигать которой не должны.

Список литературы / References

1. Лушкин А.М. Утомление как фактор опасности для безопасности полетов / А.М. Лушкин, И.Н. Кормилицина. М: АСТ, 2017. 10 с;
2. Родионов О.Н. Влияние увеличения полетного времени на здоровье летного состава гражданской авиации // Медицина труда и промышленная экология, 2008. № 4. С. 43-47;
3. Зибарев Е.В., Иммель О.В., Никонова С.М. Напряженность труда и утомление пилотов гражданской авиации на современных типах воздушных судов // Медицина труда и промышленная экология, 2019. Т. 59. № 9. С. 630-632.
4. Gander P.H. et al. Crew factors in flight operations II: psychophysiological responses to short-haul air transport operations, 1994.
5. Honn K.A., Satterfield B.C., McCauley P., Caldwell J.L., Van Dongen H.P. Fatiguing effect of multiple take-offs and landings in regional airline operations. Accid Anal Prev., 2016;86:199–208.

DEVELOPMENT OF RECOMMENDATIONS FOR IMPROVING THE ELECTRONIC INFORMATION SYSTEM FOR PJSC AEROFLOT FLIGHT CREW

**Okolelov A.I. (Russian Federation)
Email: Okolelov585@scientifictext.ru**

*Okolelov Artem Igorevich – Student,
DEPARTMENT OF FLIGHT OPERATION AND FLIGHT SAFETY IN CIVIL AVIATION,
HIGHER SCHOOL OF AIR NAVIGATION
ST.PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF CIVIL AVIATION,
SAINT PETERSBURG*

Abstract: *the article analyzes modern ways of working with information in civil aviation, discusses the shortcomings of the current information system and offers recommendations for the implementation of a unified information system for flight crews.*

Keywords: *flight safety, information system, flight crew.*

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ЛЕТНЫХ ЭКИПАЖЕЙ ПАО «АЭРОФЛОТ»

Околелов А.И. (Российская Федерация)

*Околелов Артем Игоревич – магистрант,
кафедра летной эксплуатации и безопасности полетов в гражданской авиации,
Высшая школа аэронавигации
Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье анализируются современные способы работы с информацией в гражданской авиации, рассматриваются недостатки текущей информационной системы и предлагаются рекомендации для внедрения единой информационной системы летных экипажей.

Ключевые слова: безопасность полетов, информационная система, летный экипаж.

Вся информация, предназначенная для лётных экипажей ПАО «Аэрофлот», поступает по разным каналам связи, при этом отсутствует сортировка получаемых данных. Таким образом, объявление о получении страхового полиса на следующий год находится в одном списке вместе с изменением схемы руления в аэропорту Прага и отчетом об авиационном инциденте или вводом в действие нового бюллетеня в РПП. Это неудобно, так как не предоставляется возможным быстро извлечь необходимую информацию в нужный момент.

Более того, существует риск формального изучения информации или путаницы в большом массиве получаемых данных. Изучая второстепенную информацию, член лётного экипажа может пропустить важное сообщение, а это напрямую связано с безопасностью полетов.

Современный подход к обмену информацией в мировой гражданской авиации (SWIM). Цифровизация и менеджмент информации в мировой гражданской авиации - это не мода, а необходимость сегодняшнего дня. Каждый управленческий процесс – это, прежде всего, процесс преобразования информации. До недавнего времени разные виды информации рассматривались и развивались изолированно друг от друга, но сейчас в сфере гражданской авиации происходит постепенный переход к общесистемному управлению информацией (SWIM – System Wide Information Management). Таким образом, система SWIM позволяет обмениваться информацией не от адресанта к адресату, а через общую «информационную шину», благодаря которой каждый потребитель получает необходимую для себя информацию, исключается дублирование и данных, все процессы открыты и прозрачны.

Мной разработаны предложения по совершенствованию информационной системы для летных экипажей, а именно:

- внедрение системы SWIM в ПАО «Аэрофлот»;
- выделение отдельного канала получения информации от пилотов через систему

Электронных полетных заданий (ЭПЗ).

Для реализации рекомендаций по совершенствованию электронной информационной системы для летных экипажей ПАО «Аэрофлот» и системы обновления документации необходимо опираться на действующее законодательство Российской Федерации и внутренние документы авиапредприятия ПАО «Аэрофлот». Стоит отметить, что для внедрения усовершенствованной системы необходимо внесение поправок в существующие нормативно-правовые акты авиапредприятия. Необходимо урегулировать данный вопрос во внутренних документах предприятия, опираясь на соответствующую нормативно- правовую базу документов, на основе которых разработано РПП С и государства регистрации юридического лица (в данном случае Российской Федерации), а также нормативно-правовые акты в сфере информационных технологий. Для реализации проекта необходимо применение современных программ и программного обеспечения (ПО). Предлагаю опираться на электронные системы и программы, используемые в ПАО «Аэрофлот» в настоящее время:

- Комплексная информационная система «Аккорд» и портал пилотов;
- Система электронных полетных заданий (ЭПЗ);
- Комплексная автоматизированная система управления документацией (КАСУД).

Для дальнейшего совершенствования электронной системы документооборота и электронной информационной системы для летных экипажей подразумевается создание мобильного приложения для планшетных компьютеров (например, iPad). Предлагаю за основу взять ПО, которое получило широкий спрос не только среди авиационного персонала России, но и за рубежом:

- Программные системы «Lufthansa Systems»;
- Аэронавигационное ПО «LIDO mPilot»;
- Приложение «Airports».

Список литературы / References

1. Брусникин В.Ю., Гаранин С.А., Глухов Г.Е. Оптимизация процесса обмена информацией между авиапредприятиями в рамках единого информационного пространства // Научный вестник ГосНИИ ГА, 2017. № 17. С. 27-33.
2. Донцова О.И., Волохов А.В., Морковкин Д.Е. Перспективы развития мировой авиации на примере «Аэрофлота» и Lufthansa // Экономические отношения, 2020. Т. 10. № 2. С. 363-380.
3. Сарайский Ю.И. Менеджмент аэронавигационной информации. Учебный курс // Ю.И. Сарайский. СПб: СПбГУ ГА, 2015. 131 с.
4. Федосеева М.С., Тюменев А.В. Цифровизация в гражданской авиации // Теория и практика проектного образования, 2019. № 4. С. 101.

FEATURES OF BUSINESS COMMUNICATIONS IN THE ACTIVITIES OF A MARKETER

Baiguzhov P.A.¹, Sivaks A.N.² (Russian Federation)

Email: Baiguzhov585@scientifictext.ru

¹Baiguzhov Petr Andreevich – Student;

²Sivaks Anna Nikolaevna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF MARKETING, LOGISTICS AND ADVERTISING,
SAMARA STATE ECONOMIC UNIVERSITY,
SAMARA

Abstract: an analysis was made of how important it is to know the features of communications in the activities of a marketer, as well as their variety.

Keywords: marketing, communications, B2B.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАРКЕТОЛОГА

Байгузов П.А.¹, Сивакс А.Н.² (Российская Федерация)

¹Байгузов Петр Андреевич – студент;

²Сивакс Анна Николаевна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра маркетинга, логистики и рекламы,
Самарский государственный экономический университет,
г. Самара

Аннотация: проведен анализ того, насколько важно знать особенности коммуникаций в деятельности маркетолога, а также о их разновидности.

Ключевые слова: маркетинг, коммуникации, B2B.

С ростом роли информации в развитии общества и особенно в экономической сфере безусловно возрастает важность эффективного управления коммуникационными процессами - передачи информации от источника к получателю с минимальными потерями. В этих условиях возрастает важность коммуникационной функции маркетинга, и вопрос об эффективности использования потенциала коммуникационных инструментов становится наиболее актуальным.

Деловые коммуникации являются важной составляющей в системе управления любой организации и бизнеса. Благодаря деловым коммуникациям передается информация для принятия управленческих решений и выполнения функций управления, а также эффективного взаимодействия с партнерами. Коммуникация- это процесс общения и передачи информации между двумя либо группой лиц в письменной, устной либо в любой другой форме.

Чтобы оставаться «на плаву» компании постоянно должны поддерживать свой имидж, предоставлять всё более конкурентоспособный продукт и соответствовать постоянно изменяющимся потребностям покупателей.

Так, например, для осуществления оптимизированной логистической деятельности нужны хорошо развитые деловые коммуникации. Некоторые из компаний нанимают специальных аналитиков для данной деятельности, другие прибегают к использованию новых технологий. Руководители предприятий часто задают себе вопрос: «каким образом можно модернизировать систему и как достичь целей за короткий интервал времени?». Правильные и качественные изменения, безусловно, являются несомненным плюсом, но не стоит забывать о коммуникациях.

Несомненно, важным моментом является то, что менеджеры и топ-менеджеры обязаны понимать определение и значение термина "сеть". Сеть - это структура, в которой все элементы связаны друг с другом, они должны взаимодействовать друг с другом и находиться в прямой зависимости друг от друга. Структурной составляющей эффективной работы сети является планирование. Стоит определить области, которые необходимо преобразовать, и меры, которые необходимо улучшить. Фактически, действия, выполняемые в одной области, непосредственно приводят к изменениям в другой области, и чтобы данные изменения не были негативными нужно уметь правильно пользоваться деловыми коммуникациями. Важным элементом здесь является то, что это открытое общение руководителя с сотрудниками. Хороший и грамотный руководитель будет слушать своих сотрудников, учитывать их идеи, новые мысли и проекты, и что очень важно, это нужно, чтобы сотрудник мог проявить инициативу. Хороший менеджер должен быть открытым для всех входящих сообщений. Для этого можно воспользоваться политикой открытых дверей. Они включают в себя обращение сотрудников компании к своим непосредственным руководителям с интересными вопросами. Работа сотрудников должна координироваться таким образом, чтобы не происходило повторений. Начало оптимизации логистической сети заключается в том, чтобы понимать, как обмениваться информацией, какие средства связи используются на предприятии и какие из них наиболее эффективны.

Коммуникациями в маркетинге являются набор сигналов, фактически посылаемых компанией различным аудиториям. В целях повышения эффективности маркетинговых коммуникаций их следует рассматривать как контроль за движением товаров на всех этапах – до его продажи, во время покупки, во время и после процесса потребления. В то же время коммуникационные программы должны разрабатываться специально для каждого целевого сегмента, ниши рынка и даже непосредственно отдельных клиентов. В процессе разработки коммуникационного пакета не стоит забывать о факторе помех, ведь некоторые случайные или целенаправленные конкурирующие сообщения могут оказать заметное влияние на привлекательность бренда. Чтобы сообщение было эффективным, кодировка должна быть в достаточной мере расшифрована отправителем (опыт отправителя, уровень выражения отправителя должны быть близки к получателю).

Современный интегрированный маркетинг предполагает решение проблемы формирования спроса и стимулирования продаж с целью увеличения продаж, повышения эффективности и непосредственно прибыльности компании. Благодаря концепции интегрального маркетинга мы можем определить оптимальное сочетание продукта, его цены, продаж и продвижения таким образом, чтобы четко определить потребности покупателя и обеспечить крепкую связь между всеми элементами маркетинговой структуры. Для этого предусмотрен ряд маркетинговых коммуникаций. Безусловно, для большинства компаний проблема общения заключается не в том, стоит ли его проводить, а в том, какую информацию кому и как часто нужно передавать.

Компании постоянно продвигают свою деятельность, стремясь реализовать несколько целей: информировать потенциального потребителя о продуктах своей организации, услугах и условиях продажи; - убедить покупателей, что им нужно отдать предпочтение именно этим продуктам и брендам; - совершать покупки непосредственно в определенных магазинах, посещать эти развлекательные мероприятия и т. д. - заставить покупателя торговать, то есть покупать то, что рынок предлагает именно в данный момент, вместо того, чтобы откладывать покупку на будущее.

Маркетинговые коммуникации могут быть либо целевыми, как в случае рекламы и личных продаж, либо не целевыми (хотя они оказывают определенное влияние), включая в себя как внешний вид продукта, так упаковку или цену.

Маркетинговые коммуникации могут принести компании гораздо больше денег, чем руководство компании тратит на них. Фактически, маркетинговые коммуникации можно назвать "голосом" бренда и средством установления диалога и отношений с потребителями. Маркетинговые коммуникации выполняют ряд функций для потребителей. Благодаря данным коммуникациям мы можем указать или показать потребителям для чего

предназначен данный продукт и как его использовать, а также в какое время; Также у потребителей есть возможность узнать непосредственно о производителе продукта и о том, что из себя представляет компания и бренд; у потребителей есть возможность получить вознаграждение за пробную покупку или использование товара. Благодаря маркетинговым коммуникациям компании могут связать свои бренды с другими людьми, с определенными местами, какими то событиями, непосредственно с другими брендами, а также определенными впечатлениями. Благодаря данному виду коммуникаций можно поспособствовать росту капитала бренда, укрепляя его позиции в памяти потребителей и создавая на основе этого свой имидж.

В процессе обмена информацией отправитель и ее получатель проходят некоторое количество взаимосвязанных шагов. Задача отправителя заключается в том, чтобы написать сообщение и использовать канал для его отправки таким образом, чтобы обе стороны, безусловно, поняли и разделили идею, заложенную в это сообщение.

Указанные шаги следующие: – Происхождение идеи; – кодирование и выбор канала: отправитель должен кодировать информацию символами, использовать слова, интонации и жесты; кодирование превращает идею в сообщение; известные каналы включают: передачу голосовых и письменных материалов, электронные средства связи, включая компьютерные сети, электронную почту, видеокассеты и видеоконференции; часто для достижения эффективности сообщений используются два или более средств связи; – передача сообщений; – декодирование - перевод знаков отправителя на адрес электронной почты; – передача сообщений; - расшифровка – перевод знаков отправителя на адрес электронной почты; – передача сообщений; –передача сообщений; – расшифровка – перевод знаков отправителя на Мысли получателя. Когда есть обратная связь, отправитель и получатель меняют свои коммуникативные роли. Фактически, первоначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы обмена информацией, чтобы отправить свой ответ исходному отправителю. Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена управленческой информацией.

Минусом двустороннего обмена информацией является то, что он происходит в разы медленнее аналогов, но несомненным его плюсом, является то, что он в разы точнее и повышает уверенность в том, что сообщении правильно интерпретировано.

Как показывает практика, обратная связь существенно увеличивает шансы на эффективный обмен информацией и позволяет обеим сторонам устранять имеющиеся у них помехи. Источники помех, которые создают препятствия для обмена информацией, варьируются от языковых (вербальных или невербальных) различий в восприятии, которые могут изменить важность кодирования и декодирования, до различий в организационном статусе между руководителем и подчиненным.

Организации используют различные средства для общения с элементами своей внешней среды. Они общаются с потребителями через рекламу и другие программы для вывода продуктов на рынок. В области связей с общественностью, безусловно, особое внимание уделяется созданию определенного имиджа организации на местном, национальном или международном уровнях. Организации, подчиняющиеся государству, заполняют различные письменные отчеты. В то же время обсуждения, встречи, беседы, служебные письма, отчеты, циркулирующие внутри организации, часто являются реакцией на возможности или проблемы, возникающие из-за внешней среды.

Важно заметить, что разные авторы предлагают разные классификации элементов коммуникации. Набор маркетинговых коммуникаций может включать 6 основных инструментов:

1. Реклама - это любая форма неличной презентации и продвижения идей, продуктов или услуг, оплачиваемых известным клиентом. Реклама относится либо к использованию СМИ, таких как газеты, журналы, радио, телевидение и иные, либо к прямому обращению с покупателем по почте. Оба представленных типа рекламы являются безличными, потому что компания обращается ко всем покупателям, не акцентируя свое внимание на ком то конкретном.

2. Стимулирование продаж - это множество краткосрочных методов стимулирования, направленных на ускорение или увеличение покупки товаров или услуг. Он ориентирован как на торговлю (оптовую и розничную торговлю, это выставки, витрины, скидки), так и на потребителей (использование купонов, бонусов, распространение бесплатных образцов, конкурсы).

3. Спонсорство - это деятельность и программы, финансируемые предприятиями, направленные на установление повседневных или особых контактов потребителей с брендом.

4. Связи с общественностью (PR) – различные программы, направленные на продвижение или защиту имиджа компании или ее отдельных продуктов.

5. Прямой маркетинг – предполагает собой использование почты, электронной почты или Интернета для привлечения потенциальных клиентов или предоставления им продуктов и услуг не прибегая к помощи маркетинговых посредников.

6. Личные продажи – прямое взаимодействие с одним или несколькими потенциальными покупателями для проведения презентаций, ответов на вопросы и получения заказов, в то время как продавец пытается убедить потенциальных покупателей в необходимости приобретения продуктов или услуг компании.

Реклама, формирование мнения, личные продажи, а также их стимулирование, именно эти четыре основных средства для российских компаний могут иметь непосредственно первостепенное значение.

Рассмотрим особенности коммуникаций в B2B маркетинге.

B2B –в прямом смысле переводится с английского как - "бизнес для бизнеса", вошла в современную российскую деловую повседневность из американского маркетинга и со временем утвердилась.

Отличием B2B от B2C является направленность. Первый, в отличие от второго, направлен на частные лица, организации, которые решают производственные, административные или другие задачи своей работы. Если более подробно рассмотреть различия рынка B2B в коммуникационной и маркетинговой деятельности, необходимо раскрыть содержание сопоставимого рынка – B2C. Рынок B2C или другими словами «бизнес-клиент» – это бизнес для потребителя, причем, важно заметить, что этот термин понимается как деловые отношения между организациями и отдельными лицами или так называемыми конечными потребителями. Более подробно анализируя особенности B2B–связи, стоит выделить инструменты, необходимые для продвижения коммерческого предложения. Его содержанием могут быть средства производства, сопутствующие товары и услуги. Чтобы понять, какие инструменты для этого нужны, стоит еще раз обратиться к классикам зарубежного маркетинга Ф. Кесселю и В. Пфедферу. Фактически, основными инструментами маркетинговых коммуникаций, которые выделяются на рынке B2B, являются личные продажи, прямой маркетинг, PR, специализированная пресса, спонсорство, выставки и выставки, продвижение продаж и маркетинг по электронной почте.

О.Н. Кравченко предлагает обратиться к более сложной классификации, основным направлением которой является сложный характер каналов и подразделяется на: целевую маркетинговую деятельность: конференции, форумы, встречи на высшем уровне, круглые столы и специализированные выставки; деятельность прямого маркетинга: электронная почта, телемаркетинг; медиа-маркетинг: реклама и пресс-релизы в целевых печатных изданиях, на интернет-порталах; интернет-маркетинг и реклама в телекоммуникационной сети Интернет; личные контакты [7].

Касаемо основных требований для общения на рынке B2B. К ним относится использование рациональной аргументации общения. Это связано с тем, что субъект рыночного предложения, промышленный продукт или услуга и лицо, которое решает купить или сотрудничать, находятся в сфере официальных деловых отношений. Эта область не включает в себя использование ненужных эмоций и изображений, которые широко используются на рынке B2C. Основным фактором доверия к отправителю, передающему обращение, является полная уверенность покупателя B2B в том, что это не вводит его в

заблуждение. По этой причине специализированные публикации и веб-сайты B2B- являются выбором большинства менеджеров. Ведь они отражают основные тенденции отрасли, а также игнорируют средства массовой информации, которые могут некорректно раскрывать технологический процесс или иной промышленный аспект.

Список литературы / References

1. Сивакс А.Н., Щурова Ю.О. Особенности логистики в оптово-посреднической фирме/ Проблемы развития предприятий: теория и практика, 2020. 158 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44800610/> (дата обращения: 18.05.2022).
2. Сивакс А.Н., Зеленова Е.С. Коммуникации как ключевой элемент оптимизации логистических сетей/ Проблемы развития предприятий: теория и практика, 2015. 159 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26034688/> (дата обращения: 18.05.2022).
3. Сивакс А.Н., Щурова Ю.О. Критерии классификации Аутсорсинга и передача рисков при его использовании / Проблемы развития предприятий: теория и практика, 2020. 153 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44800609/> (дата обращения: 18.05.2022).
4. Дзакоев З.Л. Особенности деловых коммуникаций на основе маркетинга/ Управление экономическими и социальными системами региона, 2021. 160 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47336889/> (дата обращения: 18.05.2022).
5. Пацалюк К.О. Роль выставки как маркетинговых коммуникаций / Экономика управления инноваций 2016. 231 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25958469/> (дата обращения: 18.05.2022).
6. Паршуков А.Е. Теоретические аспекты манипуляций в деловом общении / BENEFICIUM, 2020. 43 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43160174/> (дата обращения: 18.05.2022).
7. Ермаков Д.Ю. Особенности маркетинговых коммуникаций на рынке B2B / Молодой ученый, 2018. 229 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/206/50414/> (дата обращения: 18.05.2022).

PRINCIPLES OF BUSINESS SUSTAINABILITY

Mursalov M.M. (Republic of Azerbaijan)

Email: Mursalov585@scientifictext.ru

Mursalov Malik Marif oglu - Dissertation Candidate,

DIRECTION: ECONOMIC SCIENCES,

DEPARTMENT OF ECONOMICS OF INDUSTRY,

AZERBAIJAN STATE UNIVERSITY OF OIL AND INDUSTRY

BAKU CITY, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: *the article notes that the effective organization of activities related to ensuring business sustainability should be based on their values and principles in accordance with the goals set. Each business structure can choose and define the principles in accordance with its values, providing and managing sustainable development. Based on this, the article presents the principles of compliance with which can contribute to sustainable business development.*

Keywords: *business, stability, principles, compliance, development.*

ПРИНЦИПЫ УСТОЙЧИВОСТИ БИЗНЕСА

Мурсалов М.М. (Азербайджанская Республика)

*Мурсалов Малик Мариф оглы – диссертант,
направление: экономические науки,
кафедра экономики промышленности,
Азербайджанский государственный университет нефти и промышленности,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: в статье отмечается, что эффективная организация деятельности, связанной с обеспечением устойчивости бизнеса, должна основываться на ценностях и принципах в соответствии с поставленными целями. Каждая бизнес-структура может выбирать и определять принципы в соответствии со своими ценностями, обеспечивая и управляя устойчивым развитием. Исходя из этого в статье приводятся принципы, соблюдение которых может способствовать устойчивому развитию бизнеса.

Ключевые слова: бизнес, устойчивость, принципы, соблюдение, развитие.

Состояние устойчивости бизнеса в условиях современной рыночной экономики, динамика его развития зависят от влияния внутренних, особенно внешних факторов. Воздействие этих факторов затрудняет принятие научно обоснованных решений по обеспечению устойчивости бизнеса. Естественно, обеспечение устойчивого развития, выявление факторов, влияющих как на положительное, так и на отрицательное развитие, поиск оптимальных решений возникающих проблем важны для каждой бизнес-структуры и ее руководителей. Поэтому в целях обеспечения устойчивого развития каждая бизнес-структура стремится максимально использовать факторы, положительно влияющие на нее, и нивелировать отрицательные факторы. При этом следует учитывать, что эффективная организация деятельности, связанной с обеспечением устойчивости бизнеса, должна основываться на их ценностях и принципах в соответствии с поставленными целями. Разные бизнес-структуры отличаются друг от друга в зависимости от своих характеристик, масштабов, целей, уровня развития, а также степени влияния внешней среды. Поэтому каждая бизнес-структура может выбирать и определять принципы в соответствии со своими ценностями, обеспечивая и управляя устойчивым развитием.

Принципы, влияющие на устойчивое развитие бизнеса, рассматриваются многими авторами. Конечно, существуют различия в подходе разных авторов к этому вопросу, и это естественно. Колобов А.В. предлагает нижеследующие принципы устойчивого развития бизнес-системы предприятия [1]:

- ценности;
- стратегия;
- целеполагание;
- вовлеченность;
- организационная структура;
- клиентоориентированность;
- система учета;
- безопасность труда;
- инфраструктура бизнес-системы;
- роль генерального директора;
- конфигурация бизнес-системы.

По мнению Eric Cliftona, основными принципами устойчивого бизнеса являются нижеследующие [2]:

- внести свой вклад в сеть;
- быть ориентированным на клиента;
- содействовать взаимному развитию.

Существуют также другие классификации принципов устойчивости бизнеса [3; 4; 5; 6]. По нашему мнению, для обеспечения устойчивости бизнеса целесообразно следовать следующим принципам.

1. Определение приоритетных направлений для устойчивого развития конкретного бизнеса. Для достижения устойчивого развития в будущем бизнес должен правильно определить приоритеты своей деятельности. Для этого бизнес должен правильно оценивать свои внутренние возможности и прогнозировать изменения во внешней среде.

2. Выявление и реализация возможностей устойчивого развития в выбранных приоритетных направлениях. Необходимо определить возможности реализации выбранных приоритетных направлений развития, как они могут повлиять на устойчивость бизнеса, а также пути решения проблем связанных с увеличением продаж, прибыли, укрепление имиджа и т.д., возникающих в процессе деятельности.

3. Выявление и управление рисками, связанными с устойчивым развитием бизнеса. Для обеспечения устойчивого развития бизнеса важно выявить риски, которые могут возникнуть в процессе деятельности. В то же время особое внимание следует уделять выявлению возможностей предотвращения, смягчения и распределения рисков.

4. Поддержание постоянных связей с партнерами и теми, кто заинтересован в бизнесе (правительство, поставщики, клиенты и т.д.). Это один из ключевых принципов, который необходимо учитывать для достижения устойчивого развития бизнеса. Этот принцип предусматривает прозрачность отношений с партнерами, постоянный учет интересов государства, мнения потребителей в процессе своей деятельности, адекватное реагирование на мнения сторон.

5. Доведение до сотрудников соответствующей информации о целях, приоритетах развития бизнеса и возможностях их реализации. Предоставление сотрудникам необходимой информации о политике устойчивого развития бизнеса играет важную роль в их поддержке этой политики. Оно также предусматривает предоставление дополнительных инструкций и знаний для сотрудников, если это необходимо.

6. Учет воздействия бизнес- деятельности на окружающую среду. Известно, что любая бизнес-деятельность, особенно если она связана с производством, оказывает определенное воздействие на окружающую среду. При определении направлений устойчивого развития бизнеса должны учитываться возможные экологические воздействия соответствующей деятельности, связанной с их реализацией, и приниматься меры по их устранению или, по крайней мере, минимизации.

7. Соблюдение трудовых и человеческих прав сотрудников. Устойчивое развитие бизнеса невозможно без уважения трудовых и человеческих прав сотрудников. Следует иметь в виду, что сотрудники, не заинтересованные в конечных результатах своей деятельности и чьи трудовые права нарушены, не могут в полной мере использовать свой потенциал. Ни один сотрудник не может оставаться и работать на рабочем месте, где права человека не соблюдаются должным образом, что может не только снизить стабильность рабочей силы, но и негативно сказаться на устойчивости бизнеса.

8. Учет разнообразия сотрудников и забота об улучшении их благосостояния. Сотрудники каждой бизнес-структуры различаются по полу, возрасту, стажу, национальному, религиозному и т.д. признакам. Для стабильности социально-психологической среды в коллективе необходимо уважать многообразие сотрудников, не допускать дискриминации, уважать традиции, создавать равные условия для профессионального и карьерного роста, создавать безопасные условия труда для всех. Возможности бизнеса должны использоваться для улучшения благосостояния сотрудников. Это может способствовать повышению устойчивости трудового коллектива, кроме того, может создать условия для более прибыльного бизнеса.

9. Систематическое соблюдение бизнес-этики в процессе деятельности. Соблюдение бизнес-этики предполагает в осуществлении соответствующей деятельности избегание действий наносящих ущерб имиджу бизнеса, интересам государства, общества, партнеров,

потребителей, соблюдение действующего законодательства, неприятие всех случаев коррупции и взяточничества, неэтичных сделок, причинение вреда интересам других лиц.

По нашему мнению, соблюдение вышеуказанных принципов может создать реальные условия для устойчивого развития бизнеса.

Список литературы / References

1. Колобов А.В. Ключевые принципы устойчивого развития бизнес-системы предприятия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://managementscience.fa.ru/jour/article/view/275/237/> (дата обращения: 09.04.2022).
2. Clifton Eric. Three Principles of Sustainable Business. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://meetingoftheminds.org/three-principles-sustainable-business-17739/> (дата обращения: 09.04. 2022).
3. The principles of a sustainable business model. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://medium.com/@reggs/the-seven-principles-of-a-sustainable-business-model-6058d3d2402e/> (дата обращения: 09.04. 2022).
4. Core Principles of Our Sustainability. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.orix.co.jp/grp/en/sustainability/about/principle.html/> (дата обращения: 09.04. 2022).
5. How Can Sustainability Principles Be Incorporated Into Business Systems. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ictsd.org/how-can-sustainability-principles-be-incorporated-into-business-systems/> (дата обращения: 09.04. 2022).
6. Corporate Philosophies & Principles for Business Sustainability. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.tunasbarulampung.com/en/filosofi-dan-prinsip-bekerlanjutan-bisnis-perseroan/> (дата обращения: 09.04. 2022).

STRESS TESTING OF THE INVESTMENT PORTFOLIO OF SHARES OF THE LARGEST BANKS IN CHINA

Peng Boyao (Republic of Kazakhstan)

Email: Peng585@scientifictext.ru

Peng Boyao – Student,

DIRECTION: DOCTOR OF BUSINESS ADMINISTRATION,

NARXOZ UNIVERSITY,

ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *at the beginning of 2020, due to the global epidemic of COVID-19, the economic system of most countries of the world was hit hard, which also turned out to be a strong blow to the price of securities on the stock market. Both small, medium and large businesses around the world have been affected, thereby causing huge risks of investing in the shares of all enterprises. Stress testing of Chinese bank stocks is based on multivariate scenario modeling. Stress testing is carried out on the Bloomberg platform, which allows you to analyze the most critical scenarios. The analysis is necessary to identify the behavior of shares of Chinese banks in the event of similar situations. The creation of a stress analysis model will reveal the resilience of China's largest banks to various shock situations. With the help of this model, it is possible to analyze the behavior of stocks in the event of a likely occurrence of a national and global crisis.*

Keywords: *stress testing, rice evaluation, second-tier banks, scenario modeling.*

СТРЕСС-ТЕСТИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ АКЦИЙ КРУПНЕЙШИХ БАНКОВ КИТАЯ Пэн Бояо (Республика Казахстан)

Пэн Бояо -студент,
направление: доктор делового администрирования,
Университет Нархоз,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в начале 2020 года из-за глобальной эпидемии COVID-19 сильно пострадала экономическая система большинства стран мира, что также обернулось сильным ударом по цене ценных бумаг на фондовом рынке. Пострадали как малый, средний, так и крупный бизнес по всему миру, что вызвало огромные риски инвестирования в акции всех предприятий. Стресс-тестирование акций китайских банков основано на многовариантном сценарном моделировании. Стресс-тестирование проводится на платформе Bloomberg, что позволяет анализировать наиболее критичные сценарии. Анализ необходим для выявления поведения акций китайских банков при возникновении подобных ситуаций.

Создание модели стресс-анализа позволит выявить устойчивость крупнейших банков Китая к различным шоковым ситуациям. С помощью этой модели можно анализировать поведение акций в случае вероятного возникновения национального и глобального кризиса.

Ключевые слова: стресс-тестирование, оценка риса, банки второго уровня, сценарное моделирование.

Since banks play a significant role in the economic development of the country, which took the brunt of the COVID-19 pandemic to a greater extent on themselves, it is of particular importance to analyze the risks of investing in bank shares, which is possible through an assessment of historical scenarios, or in other words, stress testing. This type of analysis should be carried out on the example of China's banking system, which is the world's largest in terms of assets, the total value of which amounted to 319.7 trillion yuan, which is more than 3 times higher than the country's GDP and 2.4 times the value of banks' net assets. USA.

On the example of the seven largest banks in Cathay, one of the risk management analysis methods, stress testing, was carried out. Stress testing is a method of analysis that is used to assess the resilience of companies in the face of similar historical events that led to economic shocks [1]. All economic crises were influenced by various macro- and microeconomic factors. Stress testing allows you to assess the potential losses of financial organizations, as well as potential profits, in the event of a critical situation on a country and global scale [2]. It is also worth noting that this type of analysis helps to determine the adequacy of banks' own capital, which makes it possible to endure a crisis situation in case of its occurrence.

As noted earlier, the created investment portfolio included shares of the seven largest banks in China for a total value of 200 USD. The portfolio includes shares of the following financial institutions:

1. Agricultural Bank of China Ltd;
2. Bank of China Ltd;
3. China Construction Bank Corp;
4. China Merchants Bank Co Ltd;
5. Industrial & Commercial Bank of China;
6. Industrial Bank Co Ltd;
7. Ping An Bank Co Ltd.

To begin with, it is worth considering the best probable historical events (Table 1).

Table 1. Best scenarios for the behavior of the stock portfolio of Chinese banks, USD

Scenario (best positions)	Level	Level %	Stress PC (P)
1	2	3	4
Stock market recovery - 2009	57	28,69	258
EUR up 10% against USD	17	8,45	217
Shares will rise by 10%	14	7,11	215
Note: Compiled by the author based on data from Bloomberg			

The recovery of the stock market occurred after the Russian financial crisis, which affected the global market and world indices in general. At that time, the economy of many countries was recovering at a different pace [3]. The scenario also takes into account the occurrence of this crisis, so if the global stock market recovers, as it did in 2009, the investment portfolio will total 258 USD, adding 28.69% of the return. This factor is considered as the best possible scenario. It is worth considering that a similar situation arose in the aftermath of the global COVID-19 epidemic in April 2020, when the stock market crashed at the end of February 2020, however, the shares of many companies and global indices outperformed their results before the fall. If viewed from the point of view of technical analysis, then such events are periodic, and, sooner or later, a similar trend will repeat. Shares of Chinese banks will follow the behavior of the market and, simultaneously with the SSE Composite index, there will be an increase or decrease in price.

If the European currency increases by 10% against the US dollar, this will lead to an increase in the assets and liabilities of banks, which, in turn, conduct financial transactions in foreign currency. This possible scenario would result in an 8.45% increase in the shares, with a portfolio market value of \$217.

The increase in the price of shares of all financial organizations included in the formed investment portfolio is strongly influenced by the increase in profits, which was obtained through financial transactions. If banks increase demand for services such as providing loans to customers, exchanging national currency for foreign currency (due to income from the spread), selling precious metals and other operations from which the bank will make a profit, it will positively affect the growth of shares. If, after these transactions, the share price increases by 10%, then the absolute return on shares will be 14 USD and the volume of the portfolio will increase by 7.11%, amounting to 215 USD (table 4).

If the total value of shares falls by more than 20%, this indicates the bank's instability to one or another factor.

Table 2. Worst-case scenarios for the behavior of the stock portfolio of Chinese banks, USD

Scenario (best positions)	Level	Level %	Stress PC (P)
1	2	3	4
Russian financial crisis - 2008	-44	-21,80	157
Falling oil prices - May 2010	-20	-10,18	180
Debt crisis and rating downgrade - 2011	-20	-10,03	180
Decrease in EUR by 10% against USD	-17	-8,45	183
Shares drop by 10%	-14	-7,11	186
Earthquake in Japan - March 2011	-12	-6,07	188
Financial Crisis in Greece - 2015	-11	-5,50	189
Lehman Brothers default	-10	-4,83	191
Oil shock in Lebanon - February 2011	-8	-4,23	192
Note: Compiled by the author based on data from Bloomberg			

In a scenario similar to the financial crisis in Greece in 2015, the maximum loss from the shares will be 11 USD, or 5.5% of the money invested. Despite the fact that Kazakhstan has a large external debt, which as of October 8, 2020 amounted to \$16.26 billion (66.8% of GDP), the country is able to partially repay its debts to other countries, compared to Greece, which in 2015 did not had that opportunity [4]. However, in the event of a similar situation, the shares of Chinese banks will be quite stable in relation to the crisis.

The fall in the value of shares depends on various external and internal factors. One of the main such factors is a decrease in the profit of the organization, including the bank [5]. When the demand for the financial services of one bank falls under the influence of competitors in the market, this affects the volume of assets that affect the value of the bank's shares. If the price per share of the seven largest banks in China falls by 10%, the absolute value of the losses will be 14 USD or 7.11%. A decline in share prices of this magnitude shows that banks will be moderately resilient in a similar scenario.

Part of the assets of Chinese banks are operations for the issuance of mortgage loans to individuals and legal entities. If, as happened in the case of the large company Lehman Brothers in 2008, there are unfavorable market conditions for banks in the field of mortgage lending in the country, namely, a fall in the value of real estate, then the economic "bubble" in terms of borrowed funds will burst. In this case, it is the country's banking sector that will suffer to a greater extent, losses from investments in their shares will amount to 4.83%, where the new market value of the portfolio will be 191 tenge.

The Chinese economy is more dependent on the oil industry, as can be seen from the worst-case scenarios. Against the background of the recovery of the stock market after the global crisis in 2009, there was a sharp decline in oil prices, which appeared against the background of many factors, such as the default of Greece, the unstable situation in the European Union and the growth of the US dollar against other important world currencies. If a similar situation occurs in China under the pressure of the economic situation in other countries, then the losses from bank shares will amount to 20 USD, or 10.18%, amounting to a new market value of the portfolio in the amount of 180 tenge.

The earthquake in Japan caused a number of negative factors, which also had an artificial impact on the sale of oil contracts. Since the economies of all countries of the world were only picking up pace to stabilize GDP after the crisis, the stock market again experienced a decline, which also affected the prices for shares of oil companies. If Chinese banks find themselves in a similar situation, where the national currency grows against the backdrop of an increase in the dollar, then the volume of losses from the investment portfolio will be 6.07%. This indicates that Chinese banks will be relatively resilient to such a shock scenario.

The worst-case scenario of events can occur if the resulting crisis is similar to the events of the Russian Financial Crisis that appeared in 2008. In the event that martial law is declared in China directly with neighboring countries, as Russia did with Georgia, this will lead to the fall of the Chinese stock exchange, which is the second largest securities market in the world, after the US RCB. The decline in oil prices and the instability of the national currency will also negatively affect the global economy as a whole. Since banks are one of the most important components of the structure of the Chinese economy, they will be among the first to suffer large losses, which will also affect the value of their shares. Probable losses from the shares of Chinese banks will amount to 44 USD, which is 21.80% of the total portfolio. The stressed market value of the portfolio was 157 USD, which is the new market risk value of the investment portfolio based on the original market value. Bank stocks will be too volatile, which increases the risk of investing.

The oil shock in Lebanon was affected by the impossibility of a daily oil supply of 1.5 million barrels, which lasted several months due to the outbreak of the civil war. Subsequently, employees involved in oil production stopped the process. In a similar situation, which can occur in the exporting countries of "black gold", Chinese banks will not have large losses, but they will amount to 4.23%, which is the best of the worst scenarios. This means that banks will not be exposed to a strong risk of a fall in the value of their shares and, accordingly, will be stress-resistant to this kind of crisis.

Table 3. Best and Worst Scenarios for Chinese Bank Stocks, USD

	Agricul t Bank of China	Bank of China	China Const Bank	China Merch Bank	ICBC	Industr ial Bank	Ping An Bank
Stock market recovery - 2009	23,81	23,58	68,23	20,38	67,53	26,77	36,40
EUR will increase by 10% against USD	8,74	8,67	7,17	8,19	6,95	8,92	9,23
Falling oil prices - May 2010	-9,91	-9,82	-8,69	-9,06	-8,49	-11,17	-13,14
Russian financial crisis - 2008	-11,26	-11,32	-36,10	-21,00	-35,02	-19,89	-23,71
Note: Compiled by the author based on data from Bloomberg							

As for individual shares of the bank, if the worst-case scenario occurs, namely, an event similar to the Russian financial crisis, then banks such as China Construction Bank and ICBC will suffer the greatest losses in the amount of -36.10 USD and -35.02 USD, respectively. The Agricultural Bank of China will have the least losses in the amount of -11.26 USD, and the shares of Bank of China will fall in price by 11.32 USD.

In the case of the best scenario, similar to the recovery of the stock market after the Russian financial crisis, which affected the global market and world indices as a whole, there will be a significant increase in the price per share. In this regard, the largest increase can be observed among the shares of the same banks, namely China Construction Bank at 68.23 USD and ICBC at 67.53 USD. Shares of Bank of China will increase by 23.58 USD, which is the lowest performance in the portfolio.

These changes in stock prices indicate the risks that an investor can take on. As a rule, greater risks bring greater returns.

Based on the analysis, we can conclude that the shares of Chinese banks are highly dependent on changes in external factors. In general terms, banks do not suffer huge losses, which translates into a relatively average change in the price of a share. Losses on the formed portfolio are determined in the range of 4-20%, while the range of profits in the event of favorable events was 7-29%, which demonstrates the resilience of Chinese banks to external shocks.

References / Список литературы

1. *Filippov K.V.* Sovremennyye podkhody k otsenke rynochnogo riska investitsionnogo portfelya tsennykh bumag. // Gornyy informatsionnogo-analiticheskiy byulleten' (nauchno-tekhnicheskiy zhurnal), 2009.
2. *Ozturk S., Sozdemir A.* Effect of Global Financial Crisis on Greece Economy. // *Procedia Economics and Finance*. № 23, 2015. S. 568-575.
3. *Mohaddes K., Pesaran H.* Oil prices and the global economy: Is it different this time around? // *Energy Economics*. № 65, 2017. S. 315-325.
4. *Sapegina O.A.* Tekhnogennaya avariya v Yaponii i yeye vliyaniye na mirovuyu ekonomiku. // Aktual'nyye problemy aviatsii i kosmonavтики. № 3, 2011. S. 314-315.
5. *Portanskiy A.P.* Torgovlya tovarami i uslugami, svyazannymi s okruzhayushchey sredoy. // Rossiyskiy vneshneekonomicheskii vestnik. № 7, 2014. S. 89-96.
6. Financial platform Bloomberg. [Electronic resource]. URL: <http://bloomberg.com/> (date of access: 04.05.2022).

COMICS AS A MEANS OF TEACHING ENGLISH

Nurzhanova Zh.D.¹, Sekenova M.K.² (Republic of Kazakhstan)

Email: Nurzhanova585@scientifictext.ru

¹Nurzhanova Zhainash Dzhumahmetovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

²Sekenova Mensulu Karshygaevna – Undergraduate,

DEPARTMENT OF THEORY AND PRACTICE OF FOREIGN LANGUAGES,

EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER L.N. GUMILYOV,

NUR-SULTAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: in the youth environment, the screen (clip) style of thinking has long prevailed, which is based on visual images in the process of cognition. In the course of the study, the author comes to the conclusion that in response to a new style of thinking, it is necessary to strive to combine methods of working with linear text and visual sources of information, to which modern man is so susceptible. Such a harmonious combination is provided by comics, which have a rich didactic potential. The article discusses the possibilities of introducing comics into the educational process when learning English, describes the positive aspects of using comics in the educational process.

Keywords: comics, didactics, language skills, motivation.

КОМИКСЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Нуржанова Ж.Д.¹, Секенова М.К.² (Республика Казахстан)

¹Нуржанова Жайнаш Джумахметовна – кандидат педагогических наук, доцент;

²Секенова Менсулу Каршыгаевна – магистрант,

кафедра теории и практики иностранных языков,

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,

г. Нур-Султан, Республика Казахстан

Аннотация: в молодежной среде долгое время преобладал экранный (клиповый) стиль мышления, в основе которого лежат зрительные образы в процессе познания. В ходе исследования автор приходит к выводу, что в ответ на новый стиль мышления необходимо стремиться сочетать приемы работы с линейным текстом и визуальными источниками информации, к которым так восприимчив современный человек. Такое гармоничное сочетание обеспечивают комиксы, обладающие богатым дидактическим потенциалом. В статье рассматриваются возможности внедрения комиксов в учебный процесс при изучении английского языка, описываются положительные стороны использования комиксов в учебном процессе.

Ключевые слова: комикс, дидактика, языковые навыки, мотивация.

Introduction

Teaching English today is considered as one of the priority areas of modern education. The main goal of teaching English is the development of communicative competence. The communicative approach to teaching foreign languages, developed over 50 years ago, remains the most popular method in the world to this day. This method is distinguished by its versatility, as it is suitable for both adults and children. The communicative technique, as its name implies, is aimed precisely at the possibility of communication, a relaxed conversation in a foreign language.

The role of the teacher fades into the background in favor of the active presence of the student in a communicative approach. This forces the teacher to search, analyze and select authentic, entertaining and didactic materials that will help the student in the learning process. One of the means of developing imagination, gaining knowledge, communication, entertainment in an English class can be considered comics.

Besides, the relevance of using comics to teach English to students is determined by the fact that in the 21st century, changes in the format of a modern book demonstrate the period of transition of a printing publication into a multimedia space, as well as the creation of alternative options for the existence of a printed word. This is due to the fact that in our time, people are constantly in contact with illustrated content, whether it be posts on social networks or a presentation at a conference. In addition, many people are visual by nature, that is, it is much easier to perceive, understand and remember the information they see than the information they hear or read. So, information contained directly in a text message is assimilated only by 7%, voice characteristics contribute to the assimilation of 38% of information, while the presence of a visual image significantly increases perception - up to 55% [1, 73–78].

Traditionally, comics have been seen as simply children's entertainment, and at best considered a suitable resource for introducing young learners to reading. In this regard, McCloud suggests that such discredit is due to the confusion of the comic book as a "container" and "vehicle" of this content; usually trivial and comical [2, 7]. In addition, this perception is facilitated by the language of comics, which combines visual and verbal code. Of course, it can be argued that such an underestimation of the comic genre has a negative impact on the use of its huge potential, especially in the educational field. In this regard, though it must be noted that the concept of comics has changed positively over the last few decades; there is still a long way to go to achieve its full acceptance as an educational resource for the teaching of languages and especially for the teaching of English as a foreign language.

The aim of the study is to study the possibility of using comics, as well as the features of this kind of literature in the educational process, namely, in teaching English through visualized literature.

Methods of the research

In accordance with the aim of the article, an analysis of the literature on the research topic was carried out, as well as a generalization method.

An analysis of recent studies by specialists in the field of pedagogy and psychology confirms that comics, in terms of their impact, are becoming a more effective teaching tool than traditional textbooks.

Results and discussion

The main property of comics is that the comics simplify and speed up the process of cognition, since the comics are divided into fragments. They express thoughts and ideas in a visual way. Therefore, comics are able to influence human consciousness, even more than traditional educational textual literature.

Comic as a didactic tool provides a better understanding and memorization of theoretical material, since in it the subject receives information in separate fragments in a visual form, which corresponds to the peculiarities of the perception of a modern person. The breakdown of information into frames allows you to place the necessary emphasis on the identified issues, focus on certain ideas, events or phenomena, and better understand their content.

Comic helps to solve the problem of motivation because it is focused on the reader's interest, appealing directly to his perception, in contrast to the academic test, which lacks visual variety. The information in the comics is emotionally colored, it affects the feelings of the reader, appeals to his experience. Often life situations are reproduced in the comics, the appeal to which helps to bring learning closer to the world of everyday life. As a rule, a student understands the meaning of learning activity when he sees how the acquired knowledge can be applied in life.

The scope of comics as a means of teaching English is large and they combine the following types of speech activity: reading, speaking and writing.

Considering each type of speech activity that includes a comic, it should be stated that reading, "as a process of perception and active processing of information graphically encoded according to the system of a particular language" [3, 6], is a complex analytical and synthetic activity, which consists of the perception and understanding of the text.

Teaching a foreign language in schools of various types should contribute to the orientation of students in the social environment based on the development of intellectual abilities and the

achievement of a level of communicative competence in the field of reception, which would allow reading fairly complex texts related to three areas of communication (social, social, cultural, educational and professional).

Speaking is a form of oral communication, through which information is exchanged through the means of language, contact and mutual understanding are established, and the interlocutor is influenced in accordance with the communicative intention of the speaker.

All functions of oral communication - informative, regulatory, emotional-evaluative and etiquette - are carried out in close unity. One of the main tasks of modern speaking teaching is the formation of a secondary linguistic personality capable of successfully carrying out social interaction with carriers of a different culture [4, 14]. The success of learning to speak depends on the individual - age characteristics of students (on the presence of motives for learning, attention and interest, on the ability to use oral communication strategies, rely on previous speech experience, etc.), on the linguistic and discursive characteristics of texts and on learning conditions (availability of technical teaching aids, situational conditioning and problematic exercises, pair-group organization of classes, etc.).

The main goal of teaching speaking is to develop students' ability to carry out oral speech communication in a variety of socially determined situations. In the written expression of thoughts, as in speaking, the same transitions between externally expressed and internally pronounced language forms function.

Writing is a productive analytical and synthetic activity associated with the generation and fixation of a written text. Writing arose on the basis of sounding speech as a way of preserving speech works in time, as a repository of human knowledge and accumulated experience, as a mirror of the culture and traditions of each country.

When constructing a written text, the author corresponds to a certain logical scheme: motive, purpose, subject, addressee. This chain of logical links is reflected in the semantic-syntactic and lexical-grammatical structure of the text. Written fixation of information as a complex of complex speech skills largely coincides with the generation of oral statements.

Along the way, it should be noted that the process of writing closely interacts with the verballogical, figurative and motor types of memory, contributing to the creation of supports and guidelines for the writer's speech-thinking activity.

Foreign language teacher and Stephen Carey, commented on comics that: "Comics provide a genuine language learning opportunity for all learners... The vastly abbreviated text of many comics makes them manageable and language-friendly even for novice readers" [5].

The abbreviated text common to many comics makes them understandable and useful in learning the language, even for novice readers. Once students have learned to be proficient readers, comics give students the opportunity to read material that combines images with text to express satire, symbolism, point of view, drama, puns, and humor, which is not possible with text alone.

Thus, it should be said that comics provide an opportunity for those who are just starting to read and also for students who are learning a new language. Students follow the beginning and end of the story, keep track of the plot, characters and time, while organizing them without the need for complex deciphering and translation skills. The images match the text and give students clear contextual clues to the meaning of each word. So the main ways of using comics in modern English lessons were listed. Work of this kind cannot be carried out constantly, but it will help to diversify and update the material being studied. The advantage of such work is also the fact that the space for the expression in the comic is limited and the student has to vary one or another of his statements, which helps to hone the flexibility of the language, the ability to paraphrase phrases and sentences.

Conclusion

As already noted, modern culture is a screen culture, so the educational process cannot be built on the basis of the ideas of people of the past who lived within the paradigm of the text. The educational process should take into account the needs of the present time, be built on the basis of the perception of the world by the younger generation.

In modern culture, visual images of information transmission predominate, since in conditions of an overabundance of information it is difficult for a person to absorb it in large volumes. Text

documents began to be replaced by sources with a large number of graphic images in the form of explanatory diagrams, images, mind maps, graphic narratives made in the comics genre. A person of screen culture prefers not to read and listen, but to watch. The embodiment of the basic principles of screen culture is a comic book, which is a changing plot pictures, reminiscent of the stopped frames of the film.

Educational comics can serve as an effective tool for gaining new knowledge and deepening existing ones. Comics in a compressed symbolic form are able to convey complex ideas and abstract representations, in addition, they are excellent motivators of cognitive activity, develop speech skills such as writing, reading and speaking.

References / Список литературы

1. *Voroshilova M.B.* Kreolizovanny tekst v politicheskom diskurse / M.B. Voroshilova // Politicheskaya lingvistika, 2007. Vyp. (3) 23. S. 73–78.
2. *McCloud Scott.* Understanding Comics: The Invisible Art. New York: HarperPerennial., 1994. P. 7.
3. *Klychnikova Z.I.* Psikhologicheskiye osobennosti obucheniya chteniyu na inostrannom yazyke. Posobiye dlya uchiteley. / Z.I. Klychnikova. 2-ye izd., isp. M: Prosveshcheniye, 1983. S. 6.
4. *Kamenskaya O.L.* Tekst i kommunikatsiya. / Ucheb. posobiye dlya institutov i fakul'tetov in. yaz., M.: Vyssh. shk., 1990. S. 14.
5. *Cary Stephen.* Going Graphic: Comics at Work in the Multilingual Classroom. Portsmouth, NH: Heinemann, 2004.

REALIZATION OF THE FREEDOM TO CONCLUDE A CONTRACT

Goldin E.T. (Russian Federation)

Email: Goldin585@scientifictext.ru

Goldin Evgeniy Timofeevich – master's Student,
DEPARTMENT OF CIVIL LAW, JURISPRUDENCE,
«SYNERGY» UNIVERSITY, MOSCOW

Abstract: any individual or legal entity has the right to conclude any contract, whether it is contained in the Civil Code of the Russian Federation and other civil law laws or has no analogy in civil law. Also, the parties may conclude an agreement that contains elements of various agreements provided for by law or other legal acts - a mixed agreement. And at the same time, the legislator sets a condition: the contract must meet the criteria for recognizing this agreement as a contract. In other words, the agreement should not run counter to the fundamentals and principles of civil law.

It is important to note that no matter what kind of contract is drawn up, the absence of its belonging to the types of contracts enshrined in the Civil Code of the Russian Federation does not make it impossible to apply the analogy of the law or the analogy of law to these legal relations.

All of the above determines the relevance of the chosen topic, because most of the participants in the transaction do not have legal literacy and do not pay due attention to the principles of freedom of contract. Therefore, the institution of freedom of contract, whose task is to protect the rights and interests of the weakest party in the contract, is becoming increasingly important in civil law.

Keywords: contract, civil law, deal.

ПРЕДДОГОВОРНАЯ СТАДИЯ КАК СТАДИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СВОБОДЫ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРА

Гольдин Е.Т. (Российская Федерация)

Гольдин Евгений Тимофеевич – магистрант,
кафедра гражданского права, юриспруденции,
Университет «Синергия», г. Москва

Аннотация: любое физическое или юридическое лицо вправе заключить любой договор, будь то содержащийся в Гражданском кодексе Российской Федерации и иных гражданско-правовых законах или не имеющий аналогии в гражданском законодательстве. Также стороны могут заключить договор, в котором содержатся элементы различных договоров, предусмотренных законом или иными правовыми актами - смешанный договор¹. И в то же время законодатель ставит условие: договор должен соответствовать критериям признания данного соглашения договором. Иными словами, договоренность не должна идти вразрез с основами и принципами гражданского законодательства.

Важно отметить, что какого бы рода ни был составлен договор, отсутствие его принадлежности к закрепленным в Гражданском кодексе РФ видам договоров не лишает возможности применения аналогии закона или аналогии права к данным правоотношениям. Всё вышесказанное определяет актуальность выбранной темы, потому что большинство участников сделки не обладают юридической грамотностью и не уделяют должного внимания принципам свободы договора. Поэтому институт свободы договора, задачей

¹ Ч. 3 ст. 421. Свобода договора «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7279/> (дата обращения: 30.03.2022).

которого является защита прав и интересов именно слабой стороны в договоре, становится всё более значимым в гражданском праве.

Ключевые слова: договор, гражданское право, сделка.

DOI 10.24411/2542-0798-2022-18502

Сейчас как никогда актуальна необходимость изучения преддоговорных отношений. Ведь до сих пор в доктрине существуют разногласия по поводу самостоятельности данной стадии заключения договора.

Априори считается, что договор является заключённым в момент согласование всех существенных условий договора. При этом большинство учёных полагают, что процесс заключения договора состоит из двух стадий: оферты и акцепта. Такого мнения придерживался еще Д.М. Мейер¹. Так, он считал, что договор - это «соглашение воли двух или нескольких лиц, которое проявляется в том, что одна сторона дает обещание совершить какое-либо действие (оферта), представляющее имущественный интерес, а другая принимает такое обещание (акцепт)» [36, с. 451].

С развитием гражданского и торгового оборота преддоговорные отношения приобретали всё более важное значение при заключении договоров.

• К примеру, в 1974 году В.Г. Вердников и В.И. Скарго уже выделяли четыре стадии заключения договоров²:

- преддоговорные контакты сторон;
- оферта;
- акцепт;
- разрешение преддоговорного спора.

Как считает Е.А. Суханова, выделяют четыре стадии заключения договора:

- 1) переговоры - преддоговорные контакты сторон;
- 2) оферта;
- 3) рассмотрение оферты;
- 4) акцепт оферты.

Из четырёх стадий автор выделяет особенно две стадии: оферту и её акцепт, которые являются обязательными³.

Такие цивилисты как Б.О Звягинцева, А.В. Хевсаков выделяют всего две стадии⁴:

- 1) преддоговорная стадия;
- 2) договорная стадия.

Отходит от классического подхода и структурирует этап преддоговорных контактов А.Н. Кучер: «Преддоговорные отношения – это довольно сложный процесс, направленный, в первую очередь, на согласование воли сторон» [35, С. 214]. Он выделяет не только действия сторон непосредственно перед заключением договоров, но и соглашения *sui generis*⁵, имеющие место на данном этапе.

¹ Дмитрий Иванович Мейер (*Дмитрий Иосиф Мейер*; 1819-1856) - российский учёный-правовед, специалист в сфере гражданского права, общественный деятель, доктор права (1848).

² *Вердников В.Г., Скарго В.И.* Заключение хозяйственного договора. Сов. государство и право. 1974. № 1. С. 51 - 55.

³ Гражданское право: В 4 т. Том 3: Обязательственное право: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521400 «Юриспруденция» и по специальности 021100 «Юриспруденция» / [Витрянский В.В. и др.]; отв. ред. Е.А. Суханов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Волтерс Клувер, 2005. 800 с.

⁴ Звягинцева Б.О., Хевсаков А.В. Преддоговорная стадия как стадия реализации свободы заключения договоров в предпринимательских отношениях // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. 2016. № 5. С. 92-96.

⁵ *Sui generis* (суи генерис; букв. своеобразный, единственный в своём роде) - латинское выражение, обозначающее уникальность правовой конструкции (акта, закона, статуса и т. д.), в целом, несмотря на наличие известного сходства с другими подобными конструкциями, не имеющей прецедентов.

Итак, А.Н. Кучер делит преддоговорный этап на:

- структурирование будущих договорных отношений;
- юридическая документальная проверка будущего контрагента;
- процедура заключения договора;
- приведение договора в надлежащую форму;
- государственная регистрация договора, а иногда и преддоговорной ответственности.

Здесь А.Н. Кучер не только выделяет преддоговорную стадию в самостоятельный этап заключения договора, но и указывает на её обязательность.

Возможно, такой необычный подход вряд ли можно считать оправданным, поскольку в основу выделения конкретных стадий ложится их юридическое наполнение и возможные последствия для сторон.

Также, в гражданском законодательстве, к примеру, отсутствуют нормы, которые бы регулировали юридическую документальную проверку контрагента – «due diligence»¹.

Несмотря на существующие разногласия в современной доктрине преддоговорный этап приобрёл огромную значимость и относительную самостоятельность. Заключению практически каждого договора предшествует совершение определённых действий, свидетельствующих о намерении сторон заключить договор и направленных на достижение определенных целей.

Самостоятельность данной стадии выражается в том, что заключение основного договора выступает промежуточной целью, а основной целью преддоговорного этапа является не только заключение договора, но и его исполнение. Действительно, согласно п. 2 ст. 434.1 ГК РФ заключение основного договора – вспомогательная цель, а именно обязанность по ведению переговоров не зависит от того, был ли заключён договор сторонами по результатам переговоров.

Другим проблемным вопросом, как отмечают большинство исследователей данной проблематики, является момент возникновения и прекращения преддоговорных отношений, а также необходимость законодательного закрепления данных положений.

Получение оферты адресатом не может быть единственным и безусловным основанием возникновения преддоговорных отношений, так как подготовка договора начинается зачастую намного раньше.

Для того чтобы иметь юридические последствия оферта должна соответствовать следующим критериям:

- быть адресована одному или нескольким конкретным лицам;
- должна быть четко сформулирована; содержать существенные условия договора;
- содержать прямо выраженное намерение оферента заключить договор.

Также следует сказать, что стороны, прежде чем заключить договор, долгое время согласуют его существенные условия, формулировки конкретных положений, равно как и могут изменить контрагентов.

С другой стороны, процедура заключения некоторых договоров предусматривает совершение контрагентами определённых действий ещё до стадии оферты.

К примеру, согласно п. 2 ст. 561 ГК РФ до подписания договора продажи предприятия сторонами должны быть составлены: акт инвентаризации, бухгалтерский баланс, заключение независимого аудитора о составе и стоимости предприятия, а также перечень всех долгов (обязательств), включаемых в состав предприятия, с указанием кредиторов, характера, размера и сроков их требований.

Как отмечает В.В. Богданов «преддоговорные отношения возникают не с момента вступления в переговоры по поводу будущего договора, а только с того момента, когда поведение сторон явно свидетельствует о намерении заключить договор и/или вести

¹ Due Diligence, дью-дилидженс (англ. due diligence «должная добросовестность») - процедура составления объективного представления об объекте инвестирования, включающая в себя оценку инвестиционных рисков, независимую оценку объекта инвестирования, всестороннее исследование деятельности компании, комплексную проверку её финансового состояния и положения на рынке.

переговоры об их заключении (направление предложения делать оферту, подписание различных промежуточных документов, парафирование согласованного текста и тому подобное)»¹. К слову, данный подход уже закреплён в законодательстве некоторых зарубежных стран.

Шполтаков О.В. считает, что преддоговорные отношения возникают, когда адресат оферты выражает своё намерение согласовать условия, указанные в оферте. Автор отмечает, что именно в данный момент возникает двустороннее организационное правоотношение, направленное на заключение договора, в рамках которого происходит процесс согласования договорных условий². Данная точка зрения подтверждается тем фактом, что именно сторона, которая получила предложение по соответствующим условиям договора, но не приняла мер по согласованию условий договора поставки и не уведомила другую сторону об отказе от заключения договора в 30-й срок, обязана возместить убытки, вызванные уклонением от согласования условий договора³.

Е.А. Крашенинников и Ю.В. Байгушева отмечали, что преддоговорные отношения возникают в момент вступления партнёра в переговоры, независимо от того, ведутся ли они устно или письменно⁴.

В доктрине также отсутствует единое мнение по отношению момента прекращения преддоговорных отношений. Некоторые исследователи, например, А.М. Степанищева отмечает, что «преддоговорные отношения заканчиваются после окончательного согласования воли сторон, то есть заключения договора» [44, с. 8]. Но имеется точка зрения, что преддоговорный этап может прекращаться не только в момент заключения договора, но и в момент получения другим лицом, принимающим меры по согласованию условий договора, извещения об отказе от заключения договора, а также в момент истечения срока для передачи разногласий, возникших на стадии заключения договора, в суд.

И на сегодняшний момент не удаётся с точностью сказать, какие действия, совершенные на преддоговорной стадии, влекут правовые последствия. Как уже было указано выше, А.Н. Кучер указывает на тот факт, что на данном этапе стороны пытаются установить намерения и волю друг друга, максимизировать возможную прибыль путем расчёта налоговых и других издержек, детально описывая при этом преддоговорные отношения.

Такие действия чаще всего опосредуют переговоры сторон. Так А.Н. Кучер считает, что правовые последствия имеют практически все действия сторон, которые прямо или косвенно относятся к возникшему между сторонами правоотношению.

В.В. Богданов же указывает, что юридическим фактом становятся только те действия, которые выражают намерение сторон заключить договор. Так, к примеру, в английском праве существует термин «*reliance*», которой означает, что сторона полагается, рассчитывает на заключение договора⁵.

Таким образом, при описании субъектного состава преддоговорных отношений авторы чаще выделяют двух субъектов: оферента и акцептанта. Так, п.1 статьи 313 ГК РФ⁶ предусматривает возможность исполнения обязательства третьим лицом, кроме

¹ Богданов В.В. Преддоговорные правоотношения в российском гражданском праве: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.03 / Богданов Владимир Владимирович [Место защиты: Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ]. Москва, 2011. 28 с.

² Шполтаков О.В. Правовое регулирование преддоговорных отношений в российском гражданском праве : автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.03 / Шполтаков Олег Владимирович [Место защиты: Моск. акад. экономики и права]. Москва, 2015. 28 с.

³ П. 2 Ст. 507. Урегулирование разногласий при заключении договора поставки ГК РФ.

⁴ Крашенинников Е.А., Байгушева Ю.В. Обязанности при ведении преддоговорных переговоров // Вестник ВАС РФ. 2013. № 6. С. 82-93.

⁵ Богданов В.В. Преддоговорные правоотношения в российском гражданском праве: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.03 / Богданов Владимир Владимирович [Место защиты: Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ]. Москва, 2011. 28 с.

⁶ П. ст. 313. Исполнение обязательства третьим лицом ГК РФ.

случаев, когда специальная норма предусматривает личное исполнение договора. Стоит отметить, что данная норма, к сожалению, применяется к уже заключённым договорам.

Гражданский юрист В.В. Богданов так же указывает и на то, что сами же посредники должны нести ответственность за действия, совершенные ими на преддоговорной стадии. Кроме случаев, когда доверитель принял на себя дополнительную ответственность за действия посредника. Здесь прослеживается связь с институтом «del credere».

Ограничения свободы договора

В современном гражданском обороте принцип свободы договора рассматривается как ценность, но ценность, нуждающаяся в ограничениях. В то же время здесь есть риск и другой крайности: избыточного и ничем не оправданного ограничения принципа свободы договора.

По сути, свобода договора должна рассматриваться как опровержимая презумпция, и основная задача государства - определить круг тех случаев, где ограничение свободы договора возможно и необходимо¹.

Верное решение данной задачи - залог нормального функционирования рыночной экономики, залог нахождения баланса публичных и частных интересов.

Свобода договора может быть ограничена в целях защиты слабой стороны договора, интересов третьих лиц, публичных интересов.

Рассмотрим виды ограничений принципа свободы договора:

Во-первых, защита слабой стороны договора – здесь действуют следующие инструменты договорного права: публичный договор и договор присоединения.

К данной группе ограничений относится всё законодательство о защите прав потребителей, а также нормы о защите нанимателя по договору найма жилого помещения, изготовителя сельскохозяйственной продукции по договору контрактации и тому подобное.

Очень интересен тот факт, что, по мнению С.А. Хохлова, в обязательствах слабой стороной всегда являются кредитор, потерпевший и другие лица, утратившие то, что им полагается по закону².

Во-вторых, защита интересов третьих лиц – здесь действует общее правило, согласно которому договор не может устанавливать какие-либо обременения для третьих лиц.

К примеру, согласно ст. 613 ГК РФ «передача имущества в аренду не является основанием для прекращения или изменения прав третьих лиц на это имущество» [2].

К частному случаю данных ограничений можно отнести защиту интересов кредитора. К их числу, в частности, согласно п. 1 ст. 391 ГК РФ, относятся правила, предусматривающие необходимость получения согласия кредитора на перевод должником своего долга на другое лицо.

Также с согласия кредитора-залогодержателя, согласно п. 2 ст. 346 ГК РФ, возможно и распоряжение предметом залога.

В-третьих, публичный интерес - это часть системы действующего права, нормы которого направлены на защиту прав и законных интересов неопределенного круга лиц, на обеспечение безопасности жизни и здоровья граждан, а также обороны и безопасности государства, охраны окружающей среды.

Так, норма ст. 169 ГК РФ признает ничтожными сделки, противные основам правопорядка и нравственности. В качестве сделок, совершенных с указанной целью, могут быть квалифицированы сделки, которые нарушают основополагающие начала

¹ Каранетов А.Г. Свобода договора и пределы императивности норм гражданского права // Вестник ВАС РФ. 2009. №11. С. 103.

² Комментарий, алфавитно-предметный указатель / под ред. О.М. Козырь, А.Л. Маковского, С.А. Хохлова. М.: МЦФЭР, 1996. С. 236–237.

российского правопорядка, принципы общественной, политической и экономической организации общества, его нравственные устои¹.

По механизму действия выделяют два типа ограничений свободы договора:

Во-первых, «*ex ante* контроль» - предварительный контроль, то есть контроль на стадии создания норм права, который выражается во введении в законодательство массива императивных норм. Здесь неизбежны избыточные либо недостаточные ограничения, так как невозможно зафиксировать все возможные условия применения конкретной императивной нормы. Государство в рамках такой модели минимизирует роль суда;

Во-вторых, «*ex post* контроль» – контроль на стадии применения правовых норм, что позволяет точно ограничить принцип свободы договора судами.

Так суды обязаны в каждом конкретном случае анализировать содержание договора на предмет его несправедливости. Суд при оценке руководствуется собственным убеждением и критериями добросовестности, оценивая содержание договора, поэтому, большое значение в данной модели имеет субъективное мнение судьи.

К модели «*ex post* контроля» относится, прежде всего, институт договора присоединения.

Основным способом ограничения договорной свободы по модели «*ex ante* контроля» являются императивные нормы, которые имеют ряд преимуществ, в том числе предсказуемость, возможность устранения судебного произвола, а также наличие однозначных установок контрагентам о необходимости воздерживаться от согласования тех или иных условий. Императивные нормы заранее известны участникам оборота и не зависят от оценки суда.

К универсальным «тестам на диспозитивность» можно отнести такие фразы, как «если договором не предусмотрено иное», «если иное не предусмотрено соглашением сторон» и тому подобное. Этот подход именуется в научной литературе «теорией эксплицитной диспозитивности, или формально-атрибутивной теорией выделения диспозитивных норм»².

В советском праве считалось, что императивная норма - это норма, из текста которой не вытекает, что иное может быть предусмотрено договором, в то время как диспозитивная норма - это норма, в которой прямо предусмотрено право сторон отойти от ее положений. Назовем этот подход теорией эксплицитной диспозитивности или формально-атрибутивной теорией выделения диспозитивных норм. Для квалификации нормы в качестве диспозитивной в ней согласно данному подходу должно содержаться прямое указание на право сторон оговорить иное. При отсутствии такого атрибута норма безапелляционно признается императивной.

Следуя этому правилу, М.И. Брагинский и В.В. Витрянский подсчитали, что в ГК РФ из 2000 норм около двухсот диспозитивных норм, но остальные - императивные³. Безусловно, данная статистика ни в коей мере не соответствует идее свободы рыночного обмена.

Идея о закреплении презумпции диспозитивности в тексте ГК РФ в ходе работы над ним была отвергнута в связи со страхом перед злоупотреблениями⁴.

Данный вопрос был обойдён вниманием и разработчиками Концепции развития гражданского законодательства.

¹ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // БВС РФ. 2015. № 8. С. 16.

² *Каранетов А.Г.* Свобода договора и пределы императивности норм гражданского права. С. 108.

³ Договорное право: общие положения / М.И. Брагинский, В. В. Витрянский [4-е изд.]. Москва: Статут, 2020. 845, [1] с. С. 91.

⁴ *Хохлов С.А.* Концептуальная основа части второй Гражданского кодекса // Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Текст. Комментарии. Алфавитно-предметный указатель. М., 1996. С. 235–236.

«Наличие любой императивной нормы в законодательстве о договорах и обязательствах должно быть подкреплено какими-то убедительными политико-правовыми аргументами», - указывает А.Г. Карапетов. Он справедливо замечает, что на законодательном уровне невозможно раз и навсегда четко определить, какой норме следует быть императивной, а какой - диспозитивной. В связи с этим без судебного толкования в данном случае не обойтись [29, с. 119].

Так Пленум ВАС РФ в Постановлении от 14 марта 2014 г. №16 «О свободе договора и её пределах» предложил принципиально новое понимание императивной и диспозитивной норм.

Таким образом, в сфере «ex post контроля» в российском праве пока отсутствует единство терминологии, что не может не оказывать отрицательное влияние на правоприменительную практику. Вместе с тем нельзя не отметить положительную тенденцию к усилению защиты слабой стороны договора, в том числе в предпринимательских отношениях.

Свобода договора является одним из основополагающих принципов гражданского права. Она состоит из абсолютных императивов свободы заключения договора, а также выбора мотивов и целей вступления в договор; относительных императивов: свободы выбора контрагента, модели, условий и формы договора. Вместе с тем, как и любая свобода, свобода договора не безгранична. Основаниями ограничения свободы договора могут служить защита интересов слабой стороны договора, защита интересов третьих лиц, публичные интересы.

Существует две модели ограничения свободы договора:

Во-первых, «ex ante контроль» - ограничения, заложенные императивными нормами гражданского законодательства. Исходя из сути договорных отношений, таких норм не может быть много. Следует понимать, что они не в состоянии охватить всех жизненных ситуаций, и поэтому нужен:

Во-вторых, «ex post контроль» - судебный контроль за содержанием условий договора. Проводится посредством использования таких механизмов, как договор присоединения, несправедливые условия договора, стандартные условия договора.

Задача правовой системы – создать сбалансированный, работающий механизм «ex ante» и «ex post контроля».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги данной статьи, мной сделаны следующие выводы:

Во-первых, при изучении принципа свободы договора помимо его правовой стороны необходимо его комплексное изучение, также необходимо рассматривать различные основания возникновения свободы договора, и, конечно, основания его ограничения.

Во-вторых, рассматривая экономическое содержание свободы договора, мы выяснили, что свобода договора невозможна вне рыночных отношений.

В-третьих, для защиты слабой стороны в договоре необходимы правовые ограничители свободы договора, которыми выступают императивные предписания закона.

В-четвёртых, суды должны стать на защиту прав и законных интересов слабой стороны договора. Да и сама свобода договора нуждается в конкретизированной и системной судебной защите, так как полное и исчерпывающее законодательное урегулирование свободы договора нам представляется невозможным.

Список литературы / References

1. *Аль Шабутти Новаль Саив Мухаммед*. Свобода договора по гражданскому законодательству Йеменской Республики: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.03 / Рос. ун-т дружбы народов (РУДН). Москва, 2002. 23 с.
2. *Богданов В.В.* Преддоговорные правоотношения в российском гражданском праве: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.03 / Богданов Владимир

Владимирович [Место защиты: Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ]. Москва, 2011. 28 с.

3. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Кн. 1: Общие положения, 2015 (ОАО Ярослав. полигр. комб.). 840, [1] с.
4. Вердников В.Г., Скарго В.И. Заключение хозяйственного договора. Сов. государство и право, 1974. № 1. С. 51 55.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Текст. Комментарии. Алфавитно-предметный указатель. М., 1996. С. 235–236.
6. Гражданское право: учебник: в 4 т. /отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд. перераб. и доп. Москва: Статут, 2019.

THE PRINCIPLE OF FREEDOM OF CONTRACT: CONCEPT AND CONTENT

Goldin E.T. (Russian Federation)

Email: Goldin585@scientifictext.ru

*Goldin Evgeniy Timofeevich – master's Student,
DEPARTMENT OF CIVIL LAW, JURISPRUDENCE,
«SYNERGY» UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: *the principle of freedom of contract is one of the fundamental principles of domestic and foreign civil law, which is as follows: persons, when drawing up and concluding a contract, independently determine its content, conditions and its purpose, while no one can force a contract to be concluded. This confirms the relevance of the topic we have chosen "freedom of contract: theory and practice of implementation", which is also justified by the actively changing civil legislation and judicial practice. Both judicial practice and changes in civil legislation collectively affect the implementation of the principle of freedom of contract, therefore, when studying the essence of the principle of freedom of contract, its comprehensive and systematic analysis is necessary.*

Keywords: *contract, civil law, deal.*

ПРИНЦИП СВОБОДЫ ДОГОВОРА: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ

Гольдин Е.Т. (Российская Федерация)

*Гольдин Евгений Тимофеевич – магистрант,
кафедра гражданского права, юриспруденции,
Университет «Синергия», г. Москва*

Аннотация: *принцип свободы договора является одним из основополагающих начал отечественного и зарубежного гражданского права, который заключается в следующем: лица, при составлении и заключении договора самостоятельно определяют его содержание, условия и его цель, при этом никто не может понудить к заключению договора. Что подтверждает актуальность выбранной нами темы «свобода договора: теория и практика реализации», которая обоснована также активно изменяющимся гражданским законодательством и судебной практикой. И судебная практика, и изменения в гражданском законодательстве в совокупности влияют на реализацию принципа свободы договора, поэтому при изучении сущности принципа свободы договора необходим его комплексный и системный анализ.*

Ключевые слова: *договор, гражданское право, сделка.*

DOI 10.24411/2542-0798-2022-18503

Согласно п. 1 ст. 421 ГК РФ граждане и юридические лица свободны в заключении договора¹.

Конституционной основой принципа свободы договора служат ст. 8 и 34 Конституции Российской Федерации, которые «гарантируют свободу экономической деятельности, а также право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности» [1].

Принцип свободы договора, наряду с другими основными началами гражданского законодательства, сформулирован в п. 1 ст. 1 ГК РФ «гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты» [2].

Также ему посвящена специальная статья – 421 ГК РФ «граждане и юридические лица свободны в заключении договора» [2].

Данный факт обусловлен особой значимостью принципа свободы договора в гражданском обороте.

Ученые-юристы, не придя к единому мнению о перечне принципов гражданского права, практически единодушны в выделении среди них принципа свободы договора. Хотя, данный принцип не является самостоятельным, а является частью принципа диспозитивности.

В тоже время значимость принципа свободы договора для гражданского права в целом заставляет исследователей рассматривать его всё же, как самостоятельный принцип.

Каждый принцип состоит из более частных положений. Диспозиция нормы-принципа свободы договора состоит из трёх частей:

- 1) свобода заключения договора;
- 2) свобода выбора модели договора;
- 3) свобода определения условий договора.

О.А. Кузнецова более дифференцированно подходит к вычленению императивов принципа свободы договора. Она выделяет две группы данных императивов²:

Во-первых, *абсолютные* – императивы, реализация которых не зависит от иных лиц, в том числе от контрагента:

- Свобода заключать или не заключать договор.

Согласно абз. 2 п. 1 ст. 421 ГК РФ «понууждение к заключению договора запрещено» [2].

Исключением являются случаи, когда обязанность заключить договор предусмотрена самим ГК РФ.

Например, публичный договор - предпринимательская или иная приносящая доход деятельность контрагента предполагает заключение договоров с каждым, кто обратится. Так магазин не вправе отказать конкретному лицу в продаже товара, имеющегося у него в наличии. Однако отказ в заключении публичного договора возможен, если это допускается законом или если нет возможности оказать услугу, продать товар, выполнить работы³.

- Свобода выбора мотивов и целей вступления в договор.

Обычно, мотивы и цели лежат за пределами правового регулирования, и никто не может вторгаться в данную сферу частной автономии лица, в частности, оценивать производственную необходимость, экономическую обоснованность заключения тех или иных договоров, цель приобретения имущества и тому подобное.

¹ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/7279/> (дата обращения: 30.03.2022).

² Кузнецова О.А. Нормы-принципы российского гражданского права: [монография] / О.А. Кузнецова. Москва: Статут, 2006 (Ярославль: Ярославский полиграфкомбинат). 267, 1 с.

³ п. 3 ст. 426. Публичный договор ГК РФ.

Исключение составляют случаи осуществления права исключительно с намерением причинить вред другому лицу, или шикана¹, что законом запрещено и признается злоупотреблением правом².

Таким образом, данные императивы могут быть названы абсолютными условно, к тому же они также имеют определённые ограничения. Абсолютными они становятся ввиду независимости от воли предполагаемого контрагента по договору.

Во-вторых, *относительные* – императивы, реализация которых зависит от предполагаемого контрагента и может ограничиваться его волей:

- Свобода выбора контрагента.

Безусловно, если одна из сторон не захочет быть контрагентом другой стороны, то договор не состоится.

Эта свобода тоже может быть ограничена императивными требованиями закона.

К примеру, занимаясь строительной деятельностью необходимо членство в саморегулируемой организации. Следовательно, нельзя заключить договор на строительство дома с лицом, которое такого разрешения не имеет.

- Свобода выбора модели договора.

Стороны могут заключить договор как предусмотренный, так и не предусмотренный законом или иными правовыми актами. Стороны могут сконструировать новую, неизвестную законодательству модель договора либо объединить элементы различных договоров в одном - смешанный договор.

Данный императив также имеет ключевое значение для понимания сути принципа свободы договора, но не является беспредельным.

Для современных рыночных отношений очень важно иметь гибкость в формировании модели договора для удовлетворения многообразных потребностей участников гражданских отношений.

- Свобода выбора условий договора.

Содержание договора определяется самими его сторонами, что является самой сутью свободы договора³. Где ограничением данной свободы выступают императивные нормы закона, запрет злоупотребления правом или права третьих лиц.

- Свобода выбора формы договора.

Данная свобода, по-видимому, наиболее «урезана» по сравнению с другими: можно лишь «усилить» предусмотренную законом форму договора для данного вида, но не ослаблять требования к ней.

1.2 Свобода заключения непоименованного и смешанного договоров

П. 2 ст. 421 ГК РФ даёт право на заключение непоименованных договоров, значение которого трудно переоценить для развитого рыночного оборота. Стремительность современных гражданско-правовых отношений как в мире, так и в России опережает развитие поименованных договорных моделей. Поэтому законодатель успевает лишь фиксировать сложившиеся в практике договорные конструкции.

К примеру, поименованными стали такие конструкции, как абонентский договор, рамочный договор, опцион и прочие.

Какой же договор можно назвать непоименованным?

Договор, лишь упомянутый в законе¹, будет, как и не упомянутый, регулироваться только общими положениями об обязательствах и договорах.

¹ Шикана - злоупотребление правом, состоящее в использовании своего субъективного права, данного в силу закона или договора с целью причинить вред другому лицу либо иной целью (в иной форме).

² Ст. 10. Пределы осуществления гражданских прав ГК РФ.

³ Пьянкова А.Ф. Гражданское право: общие положения о договоре: учебное пособие / А.Ф. Пьянкова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. Пермь, 2020. 180 с.

Так С.В. Сарбаш предлагает выделять отдельную группу договоров - «упомянутые» и делить договоры по данному признаку на три группы:

- поименованные;
- непоименованные;
- упомянутые.

Непоименованный договор – это договорная модель, в отношении которой в законе или ином правовом акте отсутствуют специальные нормы.

Для квалификации договора в качестве непоименованного важно не просто оригинальное название, а именно новизна содержания.

К примеру, ВАС РФ указал, что инвестиционные договоры в сфере строительства, независимо от их названия, следует квалифицировать как поименованные договоры:

- купли-продажи будущей вещи (по общему правилу);
- подряда;
- простого товарищества².

Судебная практика, например, в качестве непоименованных договоров признаёт следующие договоры:

- многостороннее соглашение о взаимозачете;
- договор о предоставлении торгового места на рынке;
- соглашение о предоставлении персонала³;
- договор безвозмездного отчуждения имущества без цели одарить;
- обязательство воздерживаться от совершения определённых действий (негативные обязательства), в том числе соглашение о конфиденциальности;
- футбольные трансферы - сделки, проводимые в период, специально отведённый для покупки и продажи игроков (трансферное окно);
- и многие другие⁴.

ВАС РФ обратил внимание на то, что «применение к непоименованным договорам по аналогии закона императивных норм об отдельных поименованных видах договоров возможно в исключительных случаях, когда исходя из целей законодательного регулирования ограничение свободы договора необходимо для защиты охраняемых законом интересов слабой стороны договора, третьих лиц, публичных интересов или недопущения грубого нарушения баланса интересов сторон. При этом суд должен указать на то, какие соответствующие интересы защищаются применением императивной нормы по аналогии закона» [6, п. 5].

Смешанный договор – договор, в котором содержатся элементы различных договоров, предусмотренных законом или иными правовыми актами (п. 3 ст. 421 ГК РФ).

Как указывает А. Г. Карапетов, «несмотря на то, что это прямо не предусмотрено п. 3 ст. 421 ГК РФ, к категории смешанных договоров следует относить договор, в котором элемент того или иного поименованного договора комбинируется с элементом некоего устойчиво признаваемого в практике непоименованного договора»⁵.

¹ Комментарий С.В. Сарбаша к Постановлению Президиума ВАС РФ от 30 окт. 2007 г. № 8105/2007: Правовые позиции Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации: избранные постановления за 2007 год с комментариями ми / под ред. А.А. Иванова. М., 2012.

² п. 4 Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 11 июля 2011 г. № 54 «О некоторых вопросах разрешения споров, возникающих из договоров по поводу недвижимости, которая будет создана или приобретена в будущем» // Вестник ВАС РФ, 2011. № 9.

³ Карапетов А.Г., Савельев А.И. Свобода заключения непоименованных договоров и ее пределы. С. 37.

⁴ Договорное и обязательственное право (общая часть): постатейный комментарий к ст. 307–453 ГК РФ. С. 821.

⁵ Договорное и обязательственное право (общая часть): постатейный комментарий к ст. 307–453 ГК РФ. С. 823.

Существует и другое мнение: В. Бородкин считает, что, исходя из формального смысла п. 3 ст. 421 ГК РФ договор, содержащий элементы поименованного и элементы непоименованного договора, не будет считаться смешанным¹.

К смешанным договорам судебная практика относит, например, следующие договоры:

- смешение элементов предварительного договора субаренды нежилых помещений и договора передачи этих помещений во владение будущему субарендатору для выполнения отделочных работ;
- смешение элементов договоров доверительного управления и пользования переданным в управление имуществом;
- смешение элементов договоров подряда и купли-продажи.

Под элементами договоров, которые комбинируются в смешанный договор, следует понимать квалифицирующие признаки договоров, которые определяют обязательство, имеющее решающее значение для квалификации соответствующих договорных типов.

Смешанный договор необходимо отличать от:

- *объединенного договора* - здесь присутствуют не отдельные элементы различных контрактов, а практически целые различные соглашения, которые объединены в одном документе, но не «смешаны» до степени неразрывности;
- *комплексного договора* - это сложный многокомпонентный договор, прямо предусмотренный и урегулированный нормами гражданского права, например, договор лизинга;
- *многообъектного договора* - здесь предмет охватывает положения одного поименованного договора, однако объектов сделки при этом несколько, например, договор на предоставление в аренду нескольких земельных участков.

В основе правового режима смешанных договоров лежит принцип комбинированного регулирования: к соответствующему элементу применяется правовое регулирование того договора, из которого элемент был извлечён. Если же элементом смешанного договора является непоименованная договорная модель, его правовое регулирование определяется по правилам, указанным выше.

Но данная модель кажется ясной только на первый взгляд. На практике можно столкнуться со следующими сложностями:

Во-первых, не всегда можно определить, из какого договора заимствован тот или иной элемент.

К примеру, если одним из элементов смешанного договора является передача имущества в собственность, то данный элемент может быть взят из договоров аренды, мены, купли-продажи или дарения.

Поэтому конкретный «материнский» договор суды определяют, исходя из цели сторон и соотношения встречных предоставлений, так договор дарения будет исключён, если сделка была возмездной.

Во-вторых, применение к одному договору норм о разных договорах может привести к явной несправедливости и нарушению разумного баланса интересов сторон. Поэтому в п. 3 ст. 421 ГК РФ отмечено, что «принцип комбинированного регулирования может быть отвергнут, если это противоречит существу договора» [2].

Благодаря Информационному письму Президиума ВАС РФ от 16.02.2001 № 59 укрепились общие правила по отношению к форме смешанного договора – «применяется наиболее строгая форма из всех, установленных в отношении соответствующих элементов» [5, п. 13].

На основании вышеизложенного можно заключить, что непоименованные и смешанные договоры – важная составляющая принципа свободы договора.

Но в связи с тем, что данный принцип пока находится в стадии активного становления, заключение такого рода договоров нередко сопряжено с риском признания его

¹ Бородкин В. Проблемы смешанных договоров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://zakon.ru/blog/2011/5/28/problema_smeshannyx_dogovorov/ (дата обращения: 28.12.2022).

недействительным и иными практическими сложностями, которые российская правовая система со временем преодолает.

Таким образом, определяя содержание договора, стороны руководствуются той моделью взаимоотношений, которое в общем виде закреплено в нормах закона, в том числе, в Гражданском кодексе Российской Федерации или других актах гражданского законодательства, касающихся данного вида договора. При этом стороны имеют право использовать в своей практике для определения условий договора, так называемые образцовые условия, выработанные практикой для договоров определённого вида и опубликованные [40, с. 13].

Следует отметить, что решающее значение для договорного права имеют следующие элементы:

- право участников гражданского оборота самостоятельно решать, следует ли им заключать договор или нет;
- граждане и юридические лица свободны в выборе контрагента по договору;
- в процессе достижения согласия стороны являются юридически равноправными друг к другу;
- в ходе заключения договора стороны самостоятельно определяют конструкцию договора, согласно которой будут урегулированы правоотношения;
- стороны могут заключить договор, в котором есть элементы разных договоров, предусмотренных законом или иными правовыми актами, то есть смешанные договоры;
- стороны могут вести переговоры с целью достижения соглашения любыми правовыми способами и без ограничений во времени, а также вправе решать, продолжать ли им переговоры или нет;
- отношения субъектов по обязательству регулируются преимущественно диспозитивными нормами, действующими только в случаях, когда иное не предусмотрено в самом договоре, разработанном сторонами;
- фактором свободы договора явилось существенное расширение сферы применения договора, включая вопросы интеллектуальной собственности, биржевой и банковской деятельности, оборота ценных бумаг, страхования, использования залога и тому подобное;
- значительно расширился круг объектов, по поводу которых возможно заключение договора: недвижимость, имущественные права, информация и прочие.

Свобода договора существует в рамках действующего в государстве правопорядка, основу которого составляет позитивное право как система действующего законодательства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последнее время становится всё более очевидным, что пора прекратить споры о главном и единственном основании принципа обязательности контрактов и принять тот факт, что в его основе лежит множество разных этических, экономических и иных идей, смешение которых в тех или иных пропорциях дает разные сочетания норм об условиях обязательности договора и последствиях его нарушения в разных странах.

Постепенное и последовательное внедрение моих предложений в жизнь со временем, возможно, убедит российских и зарубежных предпринимателей в том, что не только англосаксонская, но и российская правовая система может предоставить им максимальное количество возможностей для *самостоятельного создания наиболее эффективного и благоприятного для них договорно-правового режима для ведения бизнеса в России. И что немаловажно - защищенного законом.*

Если всё это удастся соединить с *оперативностью, профессионализмом и независимостью судебной системы*, да ещё и подкрепить *благоприятным налоговым режимом*, то можно будет говорить о решении задачи создания привлекательного инвестиционного климата в Российской Федерации.

А это уже условие обеспечения экономической безопасности страны, в том числе абсолютно необходимое для решения целого ряда экономических, социальных, внутри- и

внешнеполитических задач страны, в том числе таких, как стабилизация финансовой системы, развитие промышленности и торговли, отмена экономических санкций и многих других.

Список литературы / References

1. *Аль Шабутти Новаль Саив Мухаммед*. Свобода договора по гражданскому законодательству Йеменской Республики: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.03 / Рос. ун-т дружбы народов (РУДН). Москва, 2002. 23 с.
2. *Богданов В.В.* Преддоговорные правоотношения в российском гражданском праве: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.03 / Богданов Владимир Владимирович [Место защиты: Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве РФ]. Москва, 2011. 28 с.
3. *Брагинский М.И., Витрянский В.В.* Договорное право. Кн. 1: Общие положения, 2015 (ОАО Яросл. полигр. комб.). 840, 1 с.
4. *Вердников В.Г., Скарго В.И.* Заключение хозяйственного договора. Сов. государство и право, 1974. № 1. С. 51-55.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Текст. Комментарии. Алфавитно-предметный указатель. М., 1996. С. 235–236.
6. Гражданское право: учебник: в 4 т. /отв. ред. Е.А. Суханов. 2-е изд. перераб. и доп. Москва: Статут, 2019.

PEDAGOGICAL SCIENCES

FACTORS IN THE FORMATION OF PEDAGOGICAL RESPONSIBILITY OF FUTURE TEACHERS

Abdullaeva N.J. (Republic of Uzbekistan)

Email: Abdullaeva585@scientifictext.ru

Abdullayeva Nasiba Juraevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department,

DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGICS,

ANDIJAN STATE UNIVERSITY,

ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the relevance of the problem is connected with discussions about the need to educate a personality in the process of high-quality professional training of teachers, the real state of formation of a responsible attitude towards the teaching profession among graduates. Based on the analysis of scientific resources and empirical material, the article identifies and characterizes mental and physical factors (psychological and pedagogical factors of obstacles (obstacles) and stimulation factors (conditions) for a responsible attitude to the future profession among students of pedagogical universities.*

Keywords: *discussion, personality education, process, high-quality professional training of teachers.*

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Абдуллаева Н.Ж. (Республика Узбекистан)

*Абдуллаева Насиба Жураевна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой,
кафедра общей педагогики,*

Андижанский государственный университет,

г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: *актуальность проблемы связана с дискуссиями о необходимости воспитания личности в процессе качественной профессиональной подготовки педагогов, реальном состоянии сформированности у выпускников ответственного отношения к педагогической профессии. На основе анализа научных ресурсов и эмпирического материала в статье выделены и охарактеризованы психические и физические факторы (психолого-педагогические факторы препятствия (препятствия) и факторы стимулирования (условия) ответственного отношения к будущей профессии у студентов педагогических вузов.*

Ключевые слова: *дискуссия, воспитание личность, процесс, качественной профессиональной подготовки педагогов.*

Качество и содержание профессиональной подготовки будущих педагогов вуза всегда нуждаются в действенных механизмах совершенствования. Целью усовершенствования является соответствующее соответствие требованиям времени и динамичным изменениям в обществе. Конечным результатом обучения студентов в педагогическом вузе должна стать сформированная личность, открытая новому опыту, активная, целеустремленная, способная к самостоятельному выбору с ответственным отношением к будущей профессиональной деятельности.

В должностных обязанностях (компетенциях) педагога, описанных в трудовом договоре, предусмотрено ответственное отношение к профессии. Зато практика показывает разные данные по обнародованию информации в СМИ и по результатам ранее проведенного

опроса. Власти общеобразовательных учреждений общего образования, родители учащихся и сами учащиеся предъявляют претензии учителям по поводу их безответственного отношения к выполнению должностных обязанностей [1]. Претензии предъявляются и к высшим учебным заведениям как центрам ответственного отношения к становлению профессии будущего учителя.

Таким образом, значимость проблемы связана с противоречием необходимого использования образования личности в процессе качественной подготовки выпускников в педагогическом вузе с реальным состоянием формирования у выпускников ответственного отношения к будущей профессии.

Выделение разноплановых факторов формирования ответственного отношения к будущей профессии именно у студентов педагогических вузов является проблемой изучения ученых разных стран. В качестве изучаемой доминанты были определены две научные позиции.

Во-первых, на практическом уровне рассмотрено состояние сформированного чувства ответственности педагогов в период перехода от обучения к профессиональной деятельности. Он совпадает с первыми годами работы.

Во-вторых, на теоретическом уровне – подведено фактическое объединение понятий «ответственность педагога» и «профессиональная идентичность педагога».

К внутренним факторам процесса подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы в процессе их профессиональной деятельности относятся: личностный смысл приобретаемых студентами знаний и практического опыта гуманного взаимодействия; субъектный опыт личности; социальная и познавательная активность студентов.

К внешним факторам процесса подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы в процессе их профессиональной деятельности относятся: содержание образования, включающее в себя знания экзистенциальной философии, гуманистической педагогики и психологии; организация образовательного процесса, предполагающая использование интерактивных и личностно ориентированных технологий, моделирующих социальное и предметное содержание будущей профессиональной деятельности; создание диалогичного взаимодействия преподавателя и студентов, в основе которого лежит ориентация на своеобразную личность студента.

Список литературы / References

1. Даньшина В.В. Формирование личностного смысла педагогической деятельности у студентов педвуза в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2009. 21 с.

BLOCKCHAIN TECHNOLOGY IN THE PRACTICE OF INCLUSIVE EDUCATION

Dzyatkovskii A.D. (Australia)

Email: Dzyatkovskii585@scientifictext.ru

*Dzyatkovskii Anton Dmitrievich – Candidate of Pedagogical Sciences,
CEO OF PLATINUM SOFTWARE DEVELOPMENT COMPANY
MELBOURNE, AUSTRALIA*

Abstract: *the article deals with the difficulties of teachers who teach children with different educational needs in the conditions of inclusive education. The article raises the problem of organizing continuous psychological and pedagogical monitoring of each child's changes throughout the learning process. The possibilities of solving this problem using information and communication technologies, blockchain technology, are considered. The author substantiates the possibilities and advantages of this technology for use in inclusive education.*

Keywords: inclusion, ICT, monitoring, blockchain.

ТЕХНОЛОГИЯ БЛОКЧЕЙН В ПРАКТИКЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дзятковский А.Д. (Австралия)

*Дзятковский Антон Дмитриевич - кандидат педагогических наук, генеральный директор,
Платиновая компания по разработке программного обеспечения,
г. Мельбурн, Австралия*

Аннотация: в статье рассматриваются трудности педагогов, обучающихся детей с разными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Ставится проблема организации непрерывного психолого-педагогического мониторинга развития каждого ребенка на протяжении всего времени обучения. Рассмотрены возможности решения данной проблемы с использованием информационно-коммуникационных технологий, технологии блокчейна. Автор обосновывает возможности и преимущества этой технологии для использования в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, ИКТ, мониторинг, блокчейн.

Инклюзия, или образование для всех, признано ЮНЕСКО в качестве фундаментальной основы для перехода к устойчивому развитию. Для людей с ограниченными возможностями это путь к устранению дискриминации в образовательном процессе, ключ к социальной справедливости, преодолению их социальной изоляции [1].

Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по типовым программам общеобразовательного учреждения – это специально организованный образовательный процесс, требующий не только создания социально-педагогических и психологических условий, способствующих удовлетворению его особых образовательных потребностей, но и технического обеспечения [2].

Саламанкская Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.) гласит, что вычислительная техника является существенным компонентом всеобщего образования и должна быть использована для более успешного освоения школьной программы, а также для содействия коммуникации, мобильности и процессу обучения [3].

Согласно статье 24 Конвенции ООН «О Правах инвалидов» (2006), рекомендации по обеспечению доступа к инклюзивному образованию предполагают меры по необходимой адаптации учащихся-инвалидов, включающие в себя предоставление и применение доступных информационно-коммуникативных технологий [4].

Информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ) в образовании отводятся три главные роли: компенсаторная — техническая помощь обучающимся для облегчения таких традиционных видов учебной деятельности, как чтение и письмо; дидактическая — использование ИКТ педагогами для организации процесса обучения; коммуникационная — для поддержания альтернативных форм общения субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей) [5].

ИКТ встраиваются во все этапы организации инклюзивного процесса: аналитический, прогностический, проектный и организационный [6].

Аналитический этап – это этап психолого-педагогической диагностики, сбора данных о ребенке педагогических работников (учителей, психологов) и специалистов (медиков, нейропсихологов), сбора информации о семье и условиях воспитания и жизни ребенка с помощью социальных педагогов и семейных психологов.

Прогностический этап включает определение особенностей организации образовательного процесса для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его образовательных потребностей; целей и задач психолого-педагогического сопровождения

(при необходимости – специального); целей и задач индивидуального развития ребенка (консультации с родителями, специалистами, педагогами; проведение консилиума или супервизорской группы – группы профессиональной взаимопомощи) [7].

Проектный этап – это моделирование личного образовательного пространства, разработка индивидуальных учебных маршрутов; программ обеспечения специального и психолого-педагогического сопровождения ребенка, консультативной и методической помощи родителям.

Организационный этап включает создание условий, способствующих освоению всеми детьми основной образовательной программы и их интеграции в образовательную среду; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической (при необходимости – специальной) помощи ребенку; создание персональных образовательных пространств, индивидуальных образовательных маршрутов; оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ.

Целью организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья является создание целостной системы психолого-педагогических условий, включая использование ИКТ, для успешной адаптации, реабилитации и личностного роста детей.

Среди этих условий целесообразно выделить как общие, так и специальные, связанные с особенностями заболевания ребенка. Общие условия касаются всех детей в классе, они носят неспецифический, здоровьесберегающий характер. Они учитывают общие подходы к укреплению здоровья и профилактике заболеваний у учащихся; общие закономерности развития детей рассматриваемого возраста, включая гетерохронность (неодинаковую скорость) созревания разных психических процессов, необходимых для успешной учебы, что периодически приводит к тем или иным проблемам в обучении у многих детей; а также то обстоятельство, что учебные затруднения, типичные для детей с ограниченными возможностями здоровья, могут проявляться и у детей, не относящихся к этой группе. Преходящий характер таких затруднений не означает отсутствие необходимости оказывать психолого-педагогическую помощь всем детям, в ней нуждающимся, не зависимо от принадлежности к группе детей с ОВЗ. Речь идет, например, о таких учебных затруднениях, которые вызваны низкой концентрацией внимания, отвлекаемостью, слабой памятью, истощаемостью нервной системы, пресыщением однообразной деятельностью, трудностью восприятия учебной информации на слух при предпочтении восприятия зрительной информации, недостаточной зрелостью эмоциональной сферы и произвольной саморегуляции. В тот или иной период развития любой ребенок может иметь такие проблемы и нуждаться в психолого-педагогической и даже коррекционной помощи.

Соответственно направленность применения технических средств обучения тоже может носить как общий, так и специальный характер. К техническим средствам специального назначения, используемым по медицинским показаниям, относят, например, средства коррекции и компенсации дефектов слуха, зрения, двигательного аппарата (звукоусиливающая аппаратура, очки, трости, особые программы персональных компьютеров и т.д.). Они позволяют компенсировать функции нарушенного зрения, создавать речевой контакт с неговорящим ребенком, моделировать присутствие ребенка в ситуациях, которые недоступны ему в силу его физических ограничений. Тем самым специальные технические средства снижают зависимость ребенка от своего дефекта, увеличивают диапазон использования своих возможностей в обучении и социализации. Этому способствуют такие технические усовершенствования персональных компьютеров, как, например, выносные сенсорные контакты с клавишами, которые чувствительны даже к слабым движениям ребенка; приспособления для написания и чтения с помощью шрифта Брайля и т.д. Разработка такой техники носит высокогуманистический характер, помогает создавать «обходные пути» дефекта, сохранять мотивацию к учебе, облегчать его социализацию. Сегодня создано много программ, технических устройств и ресурсов, которые помогают детям с ограниченными возможностями в обучении. Как отмечает ... обучение детей с ограниченными возможностями уже немыслимо без ИКТ [8]. К общему

направлению использования ИКТ относят средства обучения, электронные библиотеки, дистанционное обучение, но мало исследованной остается область использования технологии блокчейна. Внимание к блокчейн технологии в инклюзивном образовании связано с ее возможностями сбора информации, хранения ее в неизменном виде, контроля достоверности данных, реализации управленческой деятельности [8].

Нам представляется, что если традиционные средства ИКТ наиболее выигрышными являются, прежде всего, на проектном и организационном этапах реализации инклюзивного образования, то технология блокчейна – прежде всего, на аналитическом и на прогностическом [9].

Блокчейн оказывается незаменимым для создания и конфиденциального использования педагогами и специалистами комплекса информации, результатов наблюдений и опросов по каждому ребенку в динамике образовательного процесса, включая данные о его семье, особенностях воспитания и т.д., что представляет собой огромный массив персональных данных. Эта технология не только полностью исключает «утечку» персональной информации, но и обеспечивает динамический «портрет» развития ребенка, изменения его здоровья, учебных успехов, ситуации в семье и т.д. на протяжении длительного времени. Блокчейн позволяет обнаруживать корреляции между изменениями здоровья, развитием, учебными успехами и социальной ситуацией развития ребенка, выявлять его «слабые» звенья, прогнозировать появление проблем и своевременно предупреждать их. Блокчейн дает ценнейший материал для всех взрослых, окружающих ребенка – педагогов, психологов, специалистов, родителей, выявляет для них те его особенности, которые трудно зафиксировать обычными средствами. Преимущества блокчейн-технологии (распределенного реестра) в инклюзивном образовании заключаются в высоком уровне прозрачности контроля, эффективности и безопасности: благодаря инновационной системе хранения информации в распределенной по всей сети базе данных такую систему крайне трудно сломать, а данные - изменить или фальсифицировать. Развитие блокчейна в инклюзивном образовании представляется крайне перспективным.

Список литературы / References

1. Global Education Monitoring Report. Inclusion and Education: All means all. 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373721/> (дата обращения: 02.04.2022).
2. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Аналитическая записка. Октябрь 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214675.pdf/> (дата обращения: 02.04.2022)
3. The Salamanca statement and framework for action on special needs education, 1994. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/salamanca-statement-and-framework.pdf/> (дата обращения: 02.04.2022).
4. United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convention_accessible_pdf.pdf/ (дата обращения: 03.04.2022).
5. Okolo C.M., Diedrich J. Twenty-Five Years Later: How is Technology Used in the Education of Students with Disabilities? Results of a Statewide Study // Journal of Special Education Technology, 2014. Vol. 29. № 1. P. 1–20. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.learntechlib.org/p/130509/> (дата обращения: 03.04.2022).
6. Шеманов А.Ю. Цифровые технологии в контексте инклюзии // Современная зарубежная психология, 2016. Том 5. № 3. С. 66-74.
7. Дзятковская Е.Н. Учебная культура как фактор информационной безопасности жизнедеятельности: монография. Москва: Экология и образование, 2012. 248 с.

8. Зембатова Л.Т., Хаблюева С.Р. Роль и место информационных технологий при реализации инклюзивного образования // Вестник Армавирского государственного педагогического университета, 2019. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-mesto-informatsionnyh-tehnologiy-pri-realizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 03.04.2022).
9. Dzatkovskii A. Education through the lens of blockchain and vice versa // Journal of Modern Education Review (ISSN 2155-7993), Academic Star Publishing Company. 2021. Issue 6. (USA). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [10.15341/jmer\(2155-7993\)/08.11.2021/009/](https://www.jmer.com/issue/08.11.2021/009/) (дата обращения: 03.04.2022).

DEVELOPMENT OF META-DIMENSIONAL COMPETENCE BY MEANS OF TRIZ-PEDAGOGY

Levinskaya E.K. (Russian Federation)

*Levinskaya Elena Konstantinovna - Master of Physics and Mathematics, Lecturer,
STAVROPOL PRESIDENTIAL CADET SCHOOL,
STAVROPOL*

Abstract: the growing need of society for people who are able to respond creatively to any changes, to solve existing problems in an unconventional and qualitative manner, is due to an increase in the pace of social development and, therefore, the need to prepare people for life in rapidly changing conditions. The higher the need of society for the initiative of the individual, the stronger the need for a theoretical development of the problems of creativity. And also to use universal ways of activity for obtaining and applying knowledge, to solve non-trivial problems, like willingness to cooperate, to command activities. The meta-subject nature of such knowledge and skills ensures the formation of a holistic picture of the learner's world.

Keywords: education, universal learning activities, TRIZ.

РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СРЕДСТВАМИ ТРИЗ-ПЕДАГОГИКИ

Левинская Е.К. (Российская Федерация)

*Левинская Елена Константиновна - магистр физико-математического образования, преподаватель,
Ставропольское президентское кадетское училище,
г. Ставрополь*

Аннотация: в статье анализируется растущая необходимость общества в людях, способных творчески отвечать на любые изменения, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловленная увеличением темпов развития общества и, в связи с этим, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях. Чем выше потребность общества в инициативе личности, тем сильнее необходимость в теоретической разработке проблем творчества. А так же использовать универсальные способы деятельности для получения и применения знаний, решать нетривиальные проблемы, такие как готовность к сотрудничеству, к командной деятельности. Метапредметный характер таких знаний, умений обеспечивает формирование целостной картины мира обучающегося.

Ключевые слова: образование, универсальные учебные действия, ТРИЗ.

Совершенствование образования на современном этапе, обусловленное переходом общества на инновационный путь развития, подразумевает переоценку целей обучения и способов их реализации. Сегодня обучение в средней школе должно быть направлено на

достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы, предполагающие развитие креативных способностей обучающихся, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО)[1] особое внимание уделено метапредметным результатам, как способность организовать свою познавательную деятельность, умение согласованно выполнять совместную работу, умениями планировать, прогнозировать и т.д., без которых самореализация личности на последующих этапах непрерывного образования становится малоэффективной.

В педагогической науке и практике разработаны различные способы развития творческой активности, одним из которых является ТРИЗ - педагогика.

ТРИЗ, как технология обучения творчеству, позволяет формировать культуру творческого мышления, целенаправленно воспитывать глубоких универсалов, способных быстро входить в новые предметные области, появляющиеся в нашем мире, и становиться специалистами в этих областях, не теряя способности перестраивать свое мышление в соответствии с изменяющейся картиной мира.

Применение этой технологии для учащихся младшего школьного возраста потребовал перевода ТРИЗ-знаний «взрослого» уровня на «детский» и привело к созданию адаптивной теории решения изобретательских задач (АТРИЗ) [2].

ТРИЗ-педагогика является основой для методов создания новых педагогических и дидактических систем, необычных и эффективных видов занятий, учебных пособий, □ ТРИЗ-педагогика придет на смену развивающему обучению как самостоятельная педагогическая система.

Формирование системы ТРИЗ-образования начал Г.С. Альтшуллер. Программы обучающих семинаров, публикации о преподавании ТРИЗ, книги для школьников, написанные Г.С. Альтшуллером, сегодня являются основой для формирования системы ТРИЗ-образования.

Современному педагогическому сообществу становится понятно, что главное требования современности «научить учиться» - научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей, проблемы профессионального выбора; научить ориентироваться в ключевых ситуациях современной жизни [3]:

- не запоминание большого количества фактов, а способность связывать факты друг с другом;
- не зная готовых ответов, но возможность задавать правильные вопросы;
- не кусочно-узкие «точечные» профессиональные навыки, а способность быстро изучать и переучивать, глобальное надсистемное понимание мира и т. д. [4].

В связи с этим формирование единства Знаний, Умений и Навыков (ЗУН) происходит через развитие Универсальных Учебных Действий (УУД) – личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных. При этом можно говорить о разных уровнях УУД (рис. 1).



Рис. 1. Уровни УУД

Для эффективной организации и проведения учебных занятий и достижения планируемых результатов развития универсальных учебных действий, не стоит забывать о проектировании учебного процесса. Таким образом, педагог не должен забывать о планируемых результатах, в соответствии с деятельностной парадигмой образования построенных на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и зоны ближайшей перспективы их развития, и о формировании универсальных учебных действий (рис. 2) [5].



Рис. 2. Учебный процесс, где: ОП – общая психология, ПО – психология обучения, ПТ – психология творчества

Формирование умения в такой системе построения работы учителем требует применения особых технологий и методов обучения.

ТРИЗ-педагогика предполагает использование следующих методик развития общих исследовательских умений и навыков, дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей:

1. Развитие умений видеть проблемы

Проблема – это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить проблему, требуются действия, в первую очередь – это действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Поиск проблем – сложная задача для учащегося. Найти проблему часто труднее и поучительнее, чем решить ее. Выполняя эту часть исследовательской работы с ребенком, следует проявить гибкость и не стоит непременно требовать ясного осознания и формулирования проблемы, четкого обозначения цели. Вполне достаточно ее общей, приблизительной характеристики. Умение видеть проблемы – интегральное свойство, характеризующее мышление человека. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности. Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Ведь если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.

2. Развитие умений выдвигать гипотезы

Гипотеза – это основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений. Дети часто высказывают самые разные гипотезы по поводу того, что видят, слышат, чувствуют. Множество интересных гипотез рождается в результате попыток поиска ответов на собственные вопросы. Гипотеза – это предвидение событий. Изначально гипотеза не истинна и не ложна – она просто не определена. Стоит ее подтвердить, как она становится теорией, если ее опровергнуть, она также прекращает свое существование, превращаясь из гипотезы в ложное предположение. Первое, что составляет появиться на свет гипотезу, это – проблема. Способы проверки гипотез обычно делятся на две большие группы: теоретические и эмпирические. Первые предполагают опору на логику и анализ других теорий (имеющихся знаний), в рамках которых данная гипотеза выдвинута. Эмпирические способы проверки гипотез предполагают наблюдения и эксперименты. Построение гипотез – основа исследовательского, творческого мышления. Гипотезы позволяют открывать и затем в ходе теоретического анализа, мысленных или реальных экспериментов оценивать их вероятность.

3. Развитие умений задавать вопросы

В процессе исследования, как и любого познания, вопрос играет одну из ключевых ролей. Вопрос обычно рассматривается как форма выражения проблемы, по сравнению с вопросом проблема имеет более сложную структуру, образно говоря, она имеет больше пустот, которые нужно заполнить. Вопрос направляет мышление ребенка на поиск ответа, таким образом, пробуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду.

4. Развитие умений классифицировать

Классификацией называют операцию деления понятий по определенному основанию на непересекающиеся классы. Один из главных признаков классификации – указание на принцип (основание) деления. Классификация устанавливает определенный порядок. Она разбивает рассматриваемые объекты на группы, чтобы упорядочить рассматриваемую область, сделать ее обозримой. Классификация придает нашему мышлению строгость и точность [6].

Таким образом, предполагается перенос подходов и принципов ТРИЗ в школьную практику в качестве методики по формированию универсальных учебных действий.

С позиций ТРИЗ, описать универсальное действие – значит дать алгоритм его выполнения, который будет работоспособен в разнообразных ситуациях. Примерами простейших УУД, почерпнутых из ТРИЗ, могут служить:

- принцип идеальности, состоящий в формулировании по определенным правилам желаемого идеального конечного результата;
- принцип выявления сущности, состоящий в определении главной функции и рабочего органа рассматриваемого объекта как системы;
- принцип локализации конфликта, состоящий в определении его оперативной зоны и оперативного времени;

- принцип парадокса, состоящий в выявлении и формулировании взаимоисключающих (противоречивых) требований к объекту или его свойству;
- принцип дописковой систематизации, состоящий в создании полных классификаций ещё неизвестных / несуществующих в рассмотрении объектов (как материальных, так и нематериальных);
- принципы описания объектов исследования (системный, функциональный, диалектический), обеспечивающие простоту и наглядность моделирования;
- принцип конфликтующей пары, обеспечивающий выделение главных «виновников» проблемы (проблемной ситуации);
- принцип функциональной обратимости, обеспечивающий выделение скрытых системных недостатков и др. [7].

Систематическое применение вышеизложенных принципов ТРИЗ-педагогики на уроках, позволит учащимся через совмещение формально-словесных манипуляций с конкретными фактами узнавать в конкретных явлениях общенаучные закономерности, грамотно осущестлять прогноз.

Исходя из вышеописанных принципов ТРИЗ, формирующих УУД, можно представить следующие методы и приемы:

1. Приём «Связи»

Универсальный прием-игра.

Формирует:

- умение находить связи между объектами в системе;
- умение устанавливать связи между объектами, находящимися в различных надсистемах путем построения цепочки связанных объектов;
- умение устанавливать связи между любыми объектами.

Учитель задаст два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой. Обучающиеся строят цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом.

2. Приём “Создай паспорт”

Прием для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями. Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану

3. Приём “Лови ошибку”

Универсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует:

- умение анализировать информацию;
- умение применять знания в нестандартной ситуации;
- умение критически оценивать полученную информацию.

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите на него время.

Предъявляя учащимся проблемные задания и вопросы, настраивая их на использование системного подхода, на комментированном анализе обоснованности применения различных приемов и их решения (от логических до эвристических), учитель будет в состоянии эффективно управлять процессом развития ключевых компетентностей.

Список литературы / References

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 24.03.2022).
2. Guin A., Barkan M. (2015). Success Factor. Performance Press, Oak Ridge, TN. USA.
3. Лебедев О.Е. Проблемы и перспективы разработки стандартов общего образования второго поколения, 2007 / Universum: Вестник Герценовского университета
4. Guin Anatoly, Guin Elena, Guin Evgenia. DEVELOPING CREATIVE THINKING SKILLS – GRADE SCHOOL LEVEL PROPAEDEUTIC COURSE “ENGINEERING” – TRIZfest, 2017. September 14-16, 2017.
5. Паклина Е.П. Формирование креативности школьников средствами ТРИЗ-педагогика – конференция Три поколения ТРИЗ Развитие ТРИЗ: идеология, направления, находки. Санкт-Петербург, 2015.
6. Букреева И.А., Евченко Н.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций // Молодой ученый, 2012. № 8. С. 309-312.
7. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как средство реализации универсальных учебных действий - конференция РОО «ТРИЗ-Петербург» «Три поколения ТРИЗ», 2010.

CHILDREN'S HEALTH CAMP OCCUPIES AN IMPORTANT PLACE IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN A SCHOOLCHILD

Aynazarova A.Zh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Aynazarova585@scientifictext.ru

*Aynazarova Asiya Zhumamuratovna - independent Researcher,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
KARAKALPAK STATE UNIVERSITY NAMED AFTER BERDAKH,
NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article deals with the formation of the spiritual and moral education of adolescents in the conditions of a children's health camp. The modern process of globalization deeply affects social life and changes people's view of the world and their value judgments. Therefore, it is important to note that the values of the younger generation are formed not only in the family and school environment, but also in the environment of leisure and recreation. One of these places are religious camps, which are an important environment for the acquisition of religious and moral values by the young generation.*

Keywords: *spiritual and moral education, children's health camp, moral values.*

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ЗАНИМАЕТ ВАЖНОЕ МЕСТО В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКА

Айназарова А.Ж. (Республика Узбекистан)

*Айназарова Асия Жумамуратовна - независимый научный сотрудник,
кафедра педагогики и психологии,
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха,
г. Нукус, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования духовно-нравственного воспитания подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. Современный процесс глобализации глубоко влияет на социальную жизнь и меняет взгляд людей на мир и их ценностные суждения. Поэтому важно отметить, что ценности подрастающего поколения формируются не только в семейной и школьной среде, но и в среде проведения досуга и отдыха. Одним из таких мест являются религиозные лагеря, которые являются важной средой для приобретения молодым поколением религиозных и моральных ценностей.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, детский оздоровительный лагерь, нравственные ценности.

Каникулярный отдых — социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Самой привычной формой организации летнего отдыха детей на современном этапе являются детские оздоровительные лагеря загородного, санаторно-курортного типов, лагеря труда и отдыха.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Республики.

Следует отметить, что сегодня образовательные программы различного характера реализуются в учреждениях формального и неформального образования. Однако возникает вопрос, насколько достаточно и эффективно то, что образовательные учреждения пытаются исполнять эти обязанности только в рамках содержания курса и методов, предусмотренных в официальных учебных программах. Поскольку очень сложно эффективно привить духовные и нравственные ценности только с помощью подходов и методов в рамках официальных учебных программах. Когда речь идет о формировании ценностных ориентаций, необходимо прибегать к различным практикам, в том числе и практического характера. В этом смысле необходимы практические приложения. Потому что любые ценности принимаются и усваиваются жизнью. Поэтому важно отметить, что ценности подрастающего поколения формируются не только в семейной и школьной среде, но и в среде проведения досуга и отдыха. В наши дни досуг стал одним из важных элементов образовательного процесса. Внешкольные мероприятия вносят важный вклад в подготовку детей к жизни, восполняя недостатки образовательного процесса. Одним из таких мест являются оздоровительные лагеря, которые являются важной средой для приобретения молодым поколением религиозных и моральных ценностей. Воспитательно-образовательная деятельность религиозных лагерей, это процесс воспитания, направленный на восполнение разрыва между школой и семьей, на устранение некоторых пробелов, которые не могут заполнить программы формального образования, на максимальное использование свободного времени детей и на привнесение моральных и духовных ценностей в их жизнь.

В лагере создается атмосфера индивидуальной неповторимости каждого ребенка, а это является важным условием для реализации воспитательного процесса. Эта атмосфера даёт подростку возможность ещё раз продемонстрировать себя как бы «с чистого листа», с позиции нового мироощущения. Подобная ситуация довольно часто оказывает огромное влияние на будущее ребят. Безусловно, чтобы создать условия, в которых подростки начали демонстрировать всё самое лучшее в себе - задача трудная. Однако, как констатирует А.С. Макаренко: «Не знаю ни одного случая, - утверждал он, - когда бы полноценный характер

возник без здоровой воспитательной обстановки или, наоборот, когда характер исковерканный получился бы, несмотря на правильную воспитательную работу» [1].

Детский оздоровительный лагерь имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы. Прежде всего, они заключается в совместном проживании детей в группе сверстников. Подростки адаптируются в естественных условиях социальной и природной среды: активно контактируют с природой, что способствует укреплению их здоровья, а так же возможность восстановить свои физические и душевные силы. Иными словами, детский оздоровительный лагерь - это источник вдохновения подростка. В условиях насыщенности жизнедеятельности детского лагеря педагогическая деятельность становится процессом, в котором подростки довольно близко взаимодействуют со своими взрослыми наставниками, но возможно это осуществить только в условиях доверительных и честных отношений. Вожатый - это тот человек, который ведет, тот человек, которому необходимо каждую секунду помнить об этических, моральных, духовных нормах своей профессии. Задача педагогического коллектива заключается в способности понять духовную жизнь подростка и направить его в нужные ориентиры. Именно поэтому общение вожатого с подростками становится способом приобщения к ценностям другого, основным способом формирования и развития мировоззрения личности.

В конечном итоге, можно сделать вывод о том, что специфика лагерной жизни может помочь раскрыться абсолютно каждому подростку. Четкий распорядок дня, активный отдых, здоровое питание, проживание вблизи природы, дружный коллектив сверстников - все это дает право с уверенностью отметить, что детский оздоровительный лагерь можно по праву считать одним из лучших мест, в котором возможно формирование духовно-нравственных ценностей подростков.

Список литературы / References

1. Макаренко А.С. Соч. Т. IV. М. Изд-во АПН РСФСР, 1957.

THE STUDENT BODY HAS A SINGLE, COMMON GOAL FOR ALL

Doniyorov Sh.Kh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Doniyorov585@scientifictext.ru

*Doniyorov Shokirjon Khudoyberdievich - Independent Researcher,
SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF UZBEKISTAN NAMED AFTER
KARI NIYAZI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in this article we will talk about the educational process carried out with a team of students, about the social activities of teachers and their special significance for a team of students, about demonstrating to students the valuable value of communication in the process of collective activity. The teacher simultaneously acts as a teacher of natural sciences, a class teacher, and a club leader. In the process of fulfilling their duties, the educator leaves the school and enters the microsocial environment. Working with parents, improving the pedagogical knowledge of community members is one of the important tasks of the teaching staff.*

Keywords: *student, school, teacher, goal, self-government, formal, informal, professional activity.*

У СТУДЕНЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА ЕСТЬ ЕДИНАЯ, ОБЩАЯ ЦЕЛЬ ДЛЯ ВСЕХ

Дониёров Ш.Х. (Республика Узбекистан)

*Дониёров Шокиржон Худойбердиевич - независимый исследователь,
Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук им. Кори Ниязи,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье речь пойдет об образовательном процессе, осуществляемом с коллективом учащихся, о социальной деятельности педагогов и их особой значимости для коллектива учащихся, о демонстрации учащимся ценного значения общения в процессе коллективной деятельности. Воспитатель одновременно выступает учителем естественных наук, классным руководителем, руководителем клуба. В процессе выполнения своих обязанностей воспитатель покидает школу и попадает в микросоциальную среду. Работа с родителями, повышение педагогических знаний членов сообщества – одна из важных задач педагогического коллектива.

Ключевые слова: ученик, школа, педагог, цель, самоуправление, формальная, неформальная, профессиональная деятельность.

The student body is staffed by teachers with a variety of professional competencies. The purpose of education is determined by social order. That is why the society is in a sense a customer in the organization of the educational process in the school. The educational process carried out with a team of students will have its own clear purpose, tasks and content, based on the same social order.

Existence of activities of a general nature to achieve the set goal. One of the important features of the pedagogical team is that its professional activity occupies a leading position. Specialists pay special attention to the fact that the pedagogical team strives for a single goal. The best educator is the educator who can work effectively with the student body. Such educators have a common understanding with students, are able to convince them, provide assistance in necessary situations, are tolerant. The social activities of educators are also of special importance to the student body. This activity inspires them, encourages them to take an example and mobilize. Because the personality of the student is formed in the process of activity. The diversity of these activities allows each student to realize their individual potential [1].

Activities of self-governing bodies. The pedagogical team has the potential for self-management. All issues specific to school life are discussed and resolved at general meetings. This is manifested in the form of meetings with the pedagogical council, methodical council, advisory boards, director or deputy director. At such meetings, specific aspects of working with the student team are also discussed. The activities of enterprising teachers encourage other members of the pedagogical team to communicate successfully with students. Participating in school activities is a valuable activity for a group of students. Students have a positive approach to managing their activities [2]. Self-management activities inspire students to understand that they are important to the teaching team. Participating in team activities helps active students develop management skills. This, in turn, provides an important, promising foundation for students' future endeavors.

Relationships that require a separate responsible approach. The work towards the realization of the set goal creates conditions for the formation of a special relationship in the team. The integrity of the learning process allows for the harmonization of the efforts of school leaders, educators and parents. This requires a responsible approach to each member of the pedagogical team, not only for the activities of students, but for the whole educational process. This attitude is very important for the student community. This, in turn, helps students develop qualities such as responsibility, discipline, initiative, and mutual support. Interacting prepares students for community life. Realizes their individual abilities.

Like any team, the team of educators and students will have 2: formal and informal structure.

Formal content is the open, formal composition of the team. The teacher's impact on educators and the student community must be open, clear, and understandable. The formal content is explained by the equal distribution of labor, rights, duties and responsibilities among the members of the pedagogical team. The work of each teacher is directly related to the subject in a particular direction. Formal structures are characterized by the presence of multifaceted connections and interactions. All teachers in the school are distinguished by their formal, business relationships. The existence of formal structures is explained by a number of conditions. This means that a formal relationship is formed between its members in relation to the size of the team. In smaller communities, however, the relationships between its members are strong and stable. The number of members of the pedagogical team determines the attitude of each teacher to it. In small communities, teachers know each other well, and the relationship between them is stable. However, in such communities the opportunity to enrich each other with bright examples of pedagogical activity is limited. In large communities, a complex structure of relationships is formed. These teams are active, rich in contradictions, and in such teams there are more bright talents, masters of their craft. They, in turn, share experiences with each other in working with the student body. One of the important issues is to coordinate the teacher's activities aimed at working with the student body. School leaders are able to develop the ability of teachers to work with the student body on the basis of various schemes, professional development programs, training plans, clearly established procedures for internal control of the educational process. One of the important issues is the equal distribution of responsibilities among its members to ensure the sustainable functioning of the pedagogical team. This is to some extent related to the social pedagogical activities of teachers. The school principal, in turn, should have a clear understanding of the specifics of the teaching staff. Because the views of some educators play an important role in organizing activities to work with the student body.

An informal structure is an invisible, hidden, subject-selected phenomenon of communication in the student community, as well as in the pedagogical community. This structure is based on a clear interaction between teachers and the student body. This relationship is based on mutual respect, sympathy and antipathy, trust and distrust. Such an attitude represents the invisible inner state of the team.

The main condition for the formation of positive interpersonal friendly relations is mutual closeness, uniformity in the team. It is equality by age, equal education, qualifications, professional values, and a common view of social and other phenomena. In practice, there is a diversity of members of the teaching staff. This is the basis for the formation of informal groups in different directions, which affects the quality of work with the student team. There are also different districts in the student community. This requires that the pedagogical approach be implemented taking into account the capabilities of the student body. The emergence of informal, reference groups is a sign of the informal nature of the team.

Interpersonal relationships in informal groups are important to the community. Such relationships are of a stable nature, determine the emotional, moral qualities of the teacher, and protect him or her from the influence and demands of school leaders. In informal groups, the teacher finds self-protection and takes a positive approach to leadership requirements. Thus, interpersonal relationships between educators and the student body are important for the functioning of a complex school community.

The direction of the interaction between educators and the student community emerges as the foundation that strengthens this community. There are a variety of differences between educators and the student body. The difference between them is natural. This is primarily reflected in the age-related characteristics between them. Because students have less life experience than a teacher. From the students' point of view, a teacher's life experience has a character that develops them. The teacher also does not pay enough attention to self-improvement because he has more life experience than the student community. Students, on the other hand, strive to develop themselves to master new life experiences.

Regardless of the age characteristics of the teacher and students, the goal of education is to harmonize the capabilities of the subjects. The teacher teaches, the students learn. This is an

objective process for the education system. Undoubtedly, the professional knowledge, experience, skills, communicative competencies of a teacher motivate every member of the student community to act as a subject of their life activities.

In addition to the differences noted above, there are also differences between educators and the student body. This, in turn, requires coordination of teacher, student, and parent interactions.

The main feature of the pedagogical team is the uniqueness of its professional activity. The professional activity of educators is closely related to the activities of the student body. Its main essence is the subject-subject relationship between educators and students. Emotionally, this is a unique creative activity. Therefore, educators need to have a professional culture, cooperation and support competence. At all times, members of the pedagogical team should serve as role models for the student body. They should be able to show students that communication is valuable in the process of teamwork.

It is also important to acknowledge the diversity of the teaching profession for the teaching staff. The educator simultaneously acts as a science teacher, class teacher, club leader. In the process of performing their duties, the educator leaves the school and enters the microsocial environment. Working with parents, increasing the pedagogical knowledge of community members is one of the important tasks of the pedagogical team.

Another important task of the educator is to ensure the integration of collegiality with his individual activities.

References / Список литературы

1. Decree of the Republic of Uzbekistan № PF-6097 of October 29, 2020 "On approval of the Concept of development of science until 2030". [Electronic Resource]. URL: <https://lex.uz/> (date of access: 04.05.2022).
2. *Safarova R. and other.* Principles and parameters of the organization of the process of formation of skills of cooperation in students based on friendly relations // Monograph. - Tashkent: Science and Technology, 2013. 13 p.
3. *Maxmudova D.B.* Didactic system of socialization of general secondary school students through work and professional skills: written dissertation for obtaining the degree of Doctor of Philosophy (PhD). Nukus, 2020. 133 p.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF INITIAL PRE-CONSCRIPTION TRAINING

Pantin R.V. (Republic of Uzbekistan)

Email: Pantin585@scientifictext.ru

*Pantin Roman Vladimirovich – Tutor,
JOINT UZBEK-BELARUSIAN FACULTY,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article analyzes the features of the professional competence of future initial pre-conscription training (IPT) teachers and the main pedagogical conditions that determine the effectiveness of their formation. As part of the implementation of reforms in the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan, the quality requirements for military personnel are dramatically increasing: professionalism, initiative, the ability to quickly make the right decisions, firmness in their implementation. In this regard, the general education and special training of students of*

higher pedagogical educational institutions, on the basis of which the training of IPT teachers is carried out, acquires scientific and practical significance.

Keywords: *pedagogical conditions, professional competence of IPT teachers, professional self-development, self-education.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Пантин Р.В. (Республика Узбекистан)

*Пантин Роман Владимирович – тьютор,
совместный узбекско-белорусский факультет,
Ташкентский государственный педагогический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассмотрены аспекты профессиональной компетентности будущих преподавателей начальной допризывной подготовки (НДП) и основные педагогические условия, определяющие эффективность их формирования. Реализация реформ в Вооруженных Силах Республики Узбекистан и социальный заказ по подготовке преподавателей НДП определяют качественные требования профессиональных компетенций. В этой связи подготовка студентов высших педагогических учебных заведений, на базе которых осуществляется подготовка преподавателей НДП, приобретает научно-практическую значимость.*

Ключевые слова: *педагогические условия, профессиональная компетентность преподавателей НДП, профессиональное саморазвитие, самовоспитание.*

В настоящее время в Узбекистане реализуются реформы в Вооруженных Силах, кардинально меняющих роль и функции военнослужащих, офицерских кадров и подходов по допризывной военной подготовке молодежи. Повышаются качественные требования к общеобразовательной и специальной подготовке студентов высших педагогических учебных заведений, на базе которых осуществляется подготовка преподавателей НДП. Формируется профессионализм, инициатива, умение быстро принимать правильные решения.

Известно, что степень готовности Вооруженных Сил обеспечивается и за счет соответствующего высокого уровня начальной допризывной военной подготовки молодежи в школах, лицеях и колледжах. Поэтому, правильно организованный учебный процесс по дисциплине «Начальная допризывная подготовка» создает условия для формирования у учащихся знаний, которые в последующем могут быть перенесены не только на военные, но и на другие направления профессиональной деятельности.

Правительственные постановления, принимаемые по совершенствованию подготовки профессиональных военных кадров, направлены на повышение профессиональной компетентности, участия в выработке и принятии ответственных решений, их реализации, и формирования высокой политической культуры. В этой связи, одним из приоритетных направлений совершенствования профессиональной компетентности преподавателей НДП стало формирование педагогических условий процесса обучения, на основе овладения профессионально значимыми ценностями, знаниями, навыками и опытом педагогической деятельности, рациональными способами профессионального саморазвития и самовоспитания [3].

Социальным заказом общества к подготовке педагогов НДП является подготовка специалиста высокой квалификации, обладающего инициативой, трудолюбием, умением управлять учебным коллективом и способного качественно организовывать их военную подготовку. В контексте решения этой цели перед педагогическим коллективом вузов, осуществляющих подготовку будущих преподавателей НДП, стоит задача формирования

педагогических условий, определяющих эффективность профессиональной, педагогической и психологической компетентности, где научно - методологической основой достижения поставленных целей является методология проектирования и актуализации организационных образовательных систем [1].

Следует отметить, что от уровня педагогической и методической подготовленности преподавателей общепедагогических и специальных военных дисциплин вузов зависит успешность решения учебно- воспитательных задач, не только подготовки нового типа выпускника вуза, но и формирования нового типа личности офицера-педагога, осуществляющего эту подготовку, отвечающую современным требованиям, и готового к решению поставленных обществом задач. Педагогические условия морально-психологической подготовки студентов направлены и на формирование мотивации будущих военных преподавателей НДП к активной учебной и служебной деятельности в образовательном процессе вуза; формирование твёрдых, глубоких и разносторонних знаний на основе осуществления междисциплинарных связей и деятельность командиров (начальников) и профессорско-преподавательского состава, способствующих выработке положительного отношения к самообразованию и самовоспитанию; усиление внимания к воспитательному процессу молодежи.

Система требований, формируя определенные цели обучения, оказывает значительное влияние на учебно-воспитательный процесс в системе высшего педагогического образования. Этот процесс имеет свои специфические особенности, знание и учет которых обуславливает и совершенствование процесса подготовки будущих преподавателей НДП [4].

В ходе исследования было установлено, что одной из особенностей учебного процесса в вузе является то, что в образовании участвуют преподаватели, которые имеют высшее педагогическое образование, но не владеют военной подготовкой, и преподаватели военных дисциплин, с высшим военным образованием, без должной психолого-педагогической подготовки, что как следствие отражается на качестве обучения студентов на военных факультетах в гражданских вузах.

Для преподавателей, имеющих опыт работы в гражданском вузе, но не имеющих опыта работы в военной школе, возникает необходимость, прежде всего, ознакомления со спецификой военного обучения. В этой связи, для обмена педагогическим опытом и знаниями, актуальна и целесообразна организация образовательного процесса на основе межпредметных связей гражданских и военных кафедр.

Для преподавателей, поступивших на преподавательскую должность из войск, известна и понятна специфика и содержание военных дисциплин, но отсутствует специальное педагогическое образование. В связи с этим, в системе допризывного военного образования особое место занимает проблема выявления организационно-педагогических условий формирования компетентного, способного к самообразованию и самореализации, высоконравственного преподавателя НДП. Задача выявления и определения необходимых и достаточных педагогических условий, определяется возможностью эффективной реализации моделей [2] подготовки студентов, способных при комплексном использовании компетентностно-ориентированных профессиональных задач повышать не только уровень профессиональной компетентности, но и развивать компетенции аналитической оценки и анализа.

Изучение сферы деятельности будущего преподавателя НДП, и ее содержание, - наиболее важный вопрос в плане изучения взаимосвязи и взаимодействия объектов профессиональной деятельности. В нашем исследовании мы остановились на взаимосвязи педагогических технологий и развития профессиональной компетентности. Знание этих объектов и их функциональность позволит систематизировать содержание интегрированной профессиональной деятельности, которое найдет отражение в педагогической подготовке будущих преподавателей НДП. В этой связи, методическая подготовка преподавателей военной кафедры, их знания и практические навыки приобретают особое значение.

Список литературы / References

1. *Новиков С.И.* Профессиональная компетентность: исследование эффективности организационно-педагогических условий развития // Научные исследования, 2015. № 1. С. 117-121.
2. *Закиева Р.Р.* Методология исследований по теории и методике профессионального образования // Вопросы науки и образования, 2017. № 11 (12). С. 179-181.
3. *Пантин Р.В.* Дидактические условия формирования профессиональной компетентности педагогов допризывного военного образования // Проблемы педагогики, 2022. № 2 (60).
4. *Матназарова М.Б.* О некоторых задачах совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений // Проблемы современной науки и образования, 2018. № 13 (133). С. 81.
5. *Пантин Р.В.* Развитие профессиональной компетентности будущих преподавателей начальной допризывной подготовки в условиях цифровизации образовательной среды // Вестник науки и образования, 2022. № 5 (125).

LXXXV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

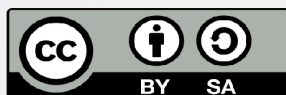
**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND
PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION**

**Boston. USA. May 30-31, 2022
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt – remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.

Under the following terms:

Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.**
ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.

**ISBN 978-1-64655-126-2
INTERNATIONAL CONFERENCE**

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA