

WAYS TO SUPPORT CHILDREN'S INITIATIVE AND DEVELOP INDEPENDENCE IN EARLY PRESCHOOL AGE

Efremova Yu.S. (Russian Federation)

*Efremova Yulia Sergeevna - Educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
KINDERGARTEN № 178, IVANOV*

Abstract: this article substantiates the relevance of the problem of supporting initiative and developing independence in children of primary preschool age. The subject-subject approach in solving the designated problem is considered. The ways and conditions for supporting the initiative and developing independence are determined.

Keywords: initiative support, independence development, preschool education, primary preschool age, children's initiative, children's independence.

СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ефремова Ю.С. (Российская Федерация)

*Ефремова Юлия Сергеевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 178, г. Иваново*

Аннотация: в данной статье обоснована актуальность проблемы поддержки инициативы и развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. Рассмотрен субъект-субъектный подход при решении обозначенной проблемы. Определены способы и условия поддержки инициативы и развития самостоятельности.

Ключевые слова: поддержка инициативы, развитие самостоятельности, дошкольное образование, младший дошкольный возраст, детская инициатива, детская самостоятельность.

В условиях реализации ФГОС ДО одним из обязательных направлений деятельности педагога является создание условий для поддержки детской инициативы развития самостоятельности. Действующий стандарт нацеливает педагогов на реализацию системно-деятельностного подхода, в основе которого лежит активность педагога и детей.

Л.С. Выготский утверждал, что развитие личности осуществляется в деятельности. Однако не каждая деятельность способствует развитию. Важное значение имеет то, как организована деятельность, сохраняется ли в деятельности субъектная позиция ребенка. Наиболее сензитивным периодом развития инициативы и самостоятельности детей является младший дошкольный возраст. Именно в этот возрастной период у детей проявляется активное стремление к самостоятельности [2].

Важность поддержки инициативы и развития самостоятельности детей до 5 лет обосновывается в трудах Э. Эриксона. Согласно взглядам ученого, если у детей до 5 лет взрослые будут перехватывать инициативы, не будут создавать условия для стимуляции их активности, то в будущем они могут потерять предприимчивость и самостоятельность в рассуждениях и творчестве [5]. Как результат, такие люди становятся лишь пассивными исполнителями, которые не способны к созиданию чего-то нового.

В самом общем виде под инициативностью понимается способность личности к самостоятельной деятельности, умственная или физическая волевая активность, своевременно проявляемая в организации действий, направленных на достижение как собственных, так и общественных целей. Инициативность выражается в самостоятельной постановке целей и в самостоятельной организации действий, направленных на достижение этих целей.

Поддержка инициативности и развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста осуществляется посредством вовлечения детей в самостоятельное решение доступных им по трудности задач.

Исследуя проблему поддержки детской инициативы и развития самостоятельности, в качестве решения предлагается организация педагогического процесса с учетом особенностей субъект-субъектного взаимодействия. В качестве особенностей субъект-субъектного подхода выделяются: опора на имеющийся опыт ребенка, комфортная обстановка, равный обмен личностными смыслами, создание ситуации успеха и педагогическая поддержка ребенка [3].

Педагогическая теория и практика в настоящее время занимаются активным поиском моделей реализации субъект-субъектного подхода. Наиболее разработанными и обоснованными на сегодняшний день считаются модели реализации субъект-субъектного подхода при школьном обучении. В дошкольных образовательных учреждениях субъект-субъектный подход слабо проработан, как содержательно, так и технологически.

Под субъект-субъектным подходом понимается организация деятельности таким образом, где дети наряду с педагогами выступают равноправными, активными участниками деятельности. При этом в субъект-субъектных отношениях отражаются поддержка, доброжелательность и сотрудничество [3].

В качестве основного способа поддержки инициативы и развития самостоятельности детей, педагоги выбирают игру. Развитие самостоятельности осуществляется в процессе знакомства детей с предметным миром, с природой, с социальной жизнью и с трудом взрослых через игру [1]. Предметно-пространственная среда, в большей степени, содержит предметы, которые знакомы детям. На наш взгляд для того, чтобы вызвать у детей интерес и активизировать самостоятельность в познании, необходимо постоянно пополнять предметно-пространственную среду новыми предметами.

Таким образом, способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в младшем дошкольном возрасте должны соответствовать субъект-субъектному подходу при организации различных видов деятельности детей, в частности, игровой. Исходя из чего обозначены следующие способы [1, 3, 4]:

- 1) Отношение педагога к ребенку должно быть искренним, серьезным.
 - 2) Создание эмоционально-положительной обстановки.
 - 3) Учет возможностей, интересов и потребностей ребенка.
 - 4) Партнерские взаимоотношения педагога с ребенком. Директивная позиция должна быть исключена.
 - 5) Создание ситуации успеха. Опора на положительные стороны ребенка.
 - 6) Творческий подход в деятельности педагога. Невозможно поддерживать интерес детей, используя лишь традиционные, привычные методы работы. Важно вносить в деятельность что-то новое, особенное.
 - 7) Развивающая предметно-пространственная среда. Пространство должно способствовать активной познавательной деятельности ребенка. Необходимо предоставлять ребенку возможности для выбора атрибутов.
 - 8) Использование разнообразных форм работы. Включение в деятельность родителей.
 - 9) Разнообразие дидактического материала (песни, сказки, игры, рассказы, потешки, образы животных и др.).
 - 10) Создание условий для проявления активности детей.
- Особое внимание при поддержке детской инициативы и развитии самостоятельности необходимо уделять предметно-пространственной среде [5].

Во-первых, предметно-пространственная среда должна быть насыщена различными предметами, атрибутами реального и сказочного мира. Атрибуты должны вызывать у детей интерес к исследованию, изучению и познанию. Атрибуты должны побуждать ребенка к моделированию определенной деятельности.

Во-вторых, в предметно-пространственной среде должны сочетаться заданная и свободная деятельность. Дети должны иметь возможность самостоятельно выбирать атрибуты и предметы для моделирования придуманных ими игр и упражнений.

В-третьих, предметы в развивающей предметно-пространственной среде должны быть расположены доступно. Их размещение не должно препятствовать свободному и безопасному перемещению детей.

В-четвертых, развивающая предметно-пространственная среда должна обладать многофункциональностью. Многофункциональностью определяется возможностью предметов дополнять друг друга и позволять выполнять деятельность, играть различными способами.

Таким образом, поддержка инициативы и развитие самостоятельности должны осуществляться в соответствии с субъект-субъектным подходом, в рамках которого дети должны иметь возможность выбрать интересующее их дело; проявить творчество и активность; самостоятельно решить

поставленные цели и задачи. Организуя различные виды деятельности детей, важно создать предметно-пространственную среду, позволяющую развивать инициативу и самостоятельность детей.

Список литературы / References

1. *Басаргина М.В.* Игра как средство развития инициативы и самостоятельности дошкольников // Детская инициатива как условие личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, 2022. С. 46-49.
2. *Башарина А.Ю., Деткова К.В.* Развитие инициативы и самостоятельности в младших дошкольниках при помощи технологии «Групповой сбор» // Образование и наука в современных условиях, 2015. № 2 (3). С. 46-48.
3. *Вершинина Н.А., Лагутина Ю.В.* Педагогическая поддержка как основное условие развития познавательной самостоятельности дошкольников // Вестник Череповецкого государственного университета, 2020. № 1 (94). С. 125-136.
4. *Кабенова И.Ф.* Концепция современной среды дошкольных образовательных учреждений // Педагогический форум, 2021. № 2 (8). С. 240-244.
5. *Пашкова Я.А., Хижняк О.В.* Развитие инициативности и самостоятельности дошкольников в двигательной деятельности в условиях обогащенной предметно-пространственной среды // Наука через призму времени, 2017. № 9 (9). С. 255-257.