

PEDAGOGICAL ASPECTS OF TRAINING
Bashirova G.I.¹, Ganbarov B.A.² (Republic of Azerbaijan)

¹*Bashirova Gulshan Ismail kyzy - Candidate of Philological Sciences, Associate Professor;*

²*Ganbarov Bahadur Akif oglu - Colonel-Lieutenant, Head of the Department,
DEPARTMENT OF COOPERATION FOR PEACE AND NATO HUMANITARIAN
AID,
MILITARY INSTITUTE NAMED AFTER HEYDAR ALIYEV,
BAKU, Republic Of Azerbaijan*

Abstract: *the choice of goals is carried out in accordance with the requirements of self-education, the acceptance and understanding of the goal set by the teacher to set goals independently and in this regard, the idea of a chain structure of events from beginning to end, the choice of a goal from the possible and the rationale for this choice, the ability to realize the realization of the goal, compatibility these goals with opportunities and replacing an unrealistic goal with a real one, active examination to find out your goals, determining the sequence of goals, distinguishing between primary and secondary goals, setting new goals depending on the level of achievement as a result of educational activities, setting flexible goals, i.e. changing goals depending on the circumstances and situation, choosing methods and means to overcome obstacles on the way to achieving the set goals, non-standard, far from stereotypes, setting original goals (in creative trainings), etc.*

Keywords: *goals, extracurricular activities, extracurricular activities, target component, reality, changing goals, design, content.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ
Баширова Г.И.¹, Ганбаров Б.А.² (Азербайджанская Республика)

¹*Баширова Гульшан Исмаил кызы - кандидат филологических наук, доцент;*

²*Ганбаров Бахадур Акиф оглы - Полковник-лейтенант, начальник кафедры,
кафедра сотрудничества во имя мира и гуманитарной помощи НАТО,
Военный институт им. Гейдара Алиева,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *выбор целей проводится в соответствии с требованиями самообразования, принятие и понимание поставленной учителем цели самостоятельно ставить цели и в связи с этим представление о цепочечной структуре событий от начала до конца, выбор цели из возможного и обоснование этого выбора, возможность осознать реализации цели, совместимость этих целей с возможностями и замена нереальной цели реальной, активный осмотр для выяснения своих целей, определение последовательности целей, различение основных и второстепенных целей, постановка новых целей в зависимости от уровня достижений в результате*

образовательной деятельности, постановка гибких целей, т.е. изменение целей в зависимости от обстоятельств и ситуации, выбор методов и средств преодоления препятствий на пути к реализации поставленных целей, нестандартные, далекие от стереотипов, постановка оригинальных целей (в творческих тренингах) и т.д.

Ключевые слова: *цели, внешкольная деятельность, внеаудиторной деятельность, целевой компонент, реальность, изменение целей, дизайн, содержание.*

Психологи отмечают, что обычно мотив характеризует весь учебный процесс, а цель - отдельно учебную деятельность. Это означает, что сама цель без мотивации не позволяет обучаемому определять учебную деятельность, поведение. Однако лучшим поводом для бесцельного обучения может остаться приятный шок. Мотивация создает условия для действия, но поиск и понимание цели обеспечивает реализацию реальной деятельности. Кроме того, иногда содержание обучения, которое преподается как цель образовательной деятельности, лучше понимается обучаемым и легко запоминается [1,2].

Способность ставить цели - показатель зрелости обучаемого с точки зрения достаточной мотивации. Вот как должны быть представлены такие вероятные аспекты цели в мотивационной сфере обучения и какие навыки нужно использовать при обучении курсантов, используя потенциал внеклассной деятельности:

Хотя все эти навыки очень разные, без них сложно обойтись. Вместе они выражают целенаправленные навыки обучаемого в образовательном процессе. Эти навыки лягут в основу их профессиональной деятельности в будущем.

Цель - это направление учащегося к выполнению отдельных задач, которые являются частью учебной деятельности. В этом смысле это направление иногда называют промежуточным результатом учебной деятельности.

Таким образом, модель формирования у курсантов ответственного отношения к обучению во вне учебной деятельности основана на сочетании ряда компонентов [3].

Понятно, что чем больше времени тратится на внеклассные занятия, чем на общую нагрузку, тем больше времени учитель должен уделять ее организации и контролю качества [4].

Повышение осведомленности на факультативном уровне планируется с целью повышения кругозора курсанта во внеклассной деятельности, повышения интереса к приобретению универсальных навыков, нововведений и интереса к выбранной специальности.

Просвещение на уровне кафедры связано с популяризацией конкретных предметов (распространение обучения) в условиях, созданных педагогическим содержанием, методическими пособиями, облегчением

содержания общей программы, выбором форм и методов, повышением интерес к обучению.

Просвещение на уровне ведущего преподавателя предполагает введение различных форм деятельности по восприятию деятельности, проявляющейся в доставке информации, необходимой для успешного обучения курсанта. Развивать положительное отношение к внеклассной деятельности, объяснять цель работы на каждом этапе, а затем обсуждать ее - для постепенного самостоятельного формирования обучаемого. Внеклассная деятельность может осуществляться посредством лабораторных экспериментов, семинаров и практикумов [5].

Научно-исследовательская работа курсанта также является одним из важных направлений в подготовке молодых специалистов и ученых. Кадету всегда будут помогать в дальнейшей работе, независимо от занимаемой должности; в самостоятельном принятии решений, концентрации, обогащении ресурсов знаний, широком кругозоре, комплексном решении любой возникающей проблемы, целенаправленной и вдумчивой работе, анализе каждого сделанного шага и т. д.

Основным фактором развития способности использовать исследования и инновации является метод обучения и усвоения. Этот метод обычно является удовлетворительным «исследовательским рефлексом», основанным на понимании закономерностей результатов, самостоятельном поиске и «открытии» человека, в основе которого лежит междисциплинарная взаимосвязь между различными дисциплинами и дисциплинами. Считается, что обучаемый участвует в свободных и косвенных наблюдениях. Таким образом, вне учебной деятельности курсантов следует понимать, как первое дополнение к их отношению к исследованиям, научно-техническому творчеству и, самое главное, образованию [6].

Дизайн поиска - вероятная логика создания модели будущего состояния объекта: современный внешний вид объекта - построение объекта развития с учетом определенной закономерности - построение модели возможной ситуации в отведенное время. Дизайн - это особый вид запланированной деятельности. В плане может быть несколько проектов. Форсайт и прогнозирование составляют основу дизайна.

Основная задача научно-исследовательской работы курсанта сформулирована в нормативно-правовых документах военных вузов: глубокое и творческое усвоение учебных материалов; самостоятельное решение научно-технических задач; освоение методов и инструментов; приобретение навыков работы в исследовательских группах и знакомство с методами организации научной работы; непосредственное участие в решении научно-технических задач.

Это, с одной стороны, целенаправленная работа профессорско-преподавательского состава по организации учебно-исследовательской деятельности курсантов (учебный план, расписание тренировок, расписание уроков, обучение и т. Планирование работы с учетом собственных навыков и

способностей курсанта - изучение научных и организационных приемов работы. Результатом является программа с определенной формой управления.

В настоящее время в педагогической теории и практике исследовательская деятельность понимается как средство реализации образования с точки зрения личностной парадигмы, основанной на пути сознательного свободного выбора, предлагая творческое развитие на основе организации обучения. Реализация потенциала исследовательской деятельности определяется как способность к независимому наблюдению, опыту, поиску в решении исследовательских задач.

Подход к проектированию основан на процессе «создания прототипа вероятного объекта или непосредственно конкретных методов, предшествующих отражению реальности» [7].

Искренность: быть откровенным, честным и искренним с другими. Тщательно продуманное профессиональное суждение, предлагаемое подчиненным, коллегам и начальству как выражение личного мужества. Проверка и подтверждение характера, компетентности и готовности солдата выполнять свои обязанности и успешно выполнять возложенные на него обязанности дисциплинированно и в соответствии со стандартами. Суть в том, что они руководствуются своей совестью, которая отражает их моральные взгляды и действия [8,9].

Выводы. *На уровне высшего образования в статье рассматривается, внешкольная деятельность прежде всего, с точки зрения материального и информационного обеспечения, а также согласованности на других уровнях. Здесь благодаря качеству обучения решается вопрос организации и контроля, решаются вопросы обеспечения курсанта различными источниками информации, использования интернета, использования компьютеров и других технических средств, разрабатывается общая концепция, отражающая цели и задачи, форму, методическое и техническое обеспечение.*

Список литературы / References

1. *Bashirova G.I.* “The role of extracurricular activities in the formation of responsible attitude to training among cadets” Ministry of education of the of AR Institute of education Research papers volume 85. № 6, 2018. 41-49.
2. *Bashirova G.I.* (Republic of Azerbaijan). “Scientific approaches to the organizational and pedagogical substantiation of modernization of humanitarian training of cadets in special military educational institutions” № 7 (56), 2020. 40-45.
3. *Bashirova G.I.* (Republic of Azerbaijan) «Pedagogical cooperation is a prerequisite for optimization relations between teachers and cadets» VII international correspondence scientific specialized conference «International scientific review» (Boston. USA. November 11-12, 2018) 52-63.

4. *Bashirova G.I.* (Azerbaijan Republic) “Formation of an optimal model of pedagogical interaction between teachers and students in the educational process of special universities”. Publishing house «Problems of science» № 5 (44), 2019
5. *Bashirova G.I.* (Republic of Azerbaijan) “Forming optimal models pedagogical models in special incorrect information technology management and course professional development institute in time training processes shopping processes” p.15-26 «XI International correspondence scientific specialized conference»” «International scientific review ...» (Boston. USA. May 16-17, 2019).
6. *Bashirova G.I.* (Republic of Azerbaijan) «Teachers and students of the pedagogical cooperation of foreign literature in the twentieth» VII international correspondence scientific specialized conference «International scientific review» (Boston. USA. November 11-12, 2018).
7. *Bashirova G.I.* Pedagogical aspects of the organization of humanitarian training of officers in military universities abroad] // XV international scientific review (Boston. USA, 19, 2020).
8. *Bashirova G.I.* “Socio-pedagogical factors of modernization of humanitarian training of cadets of military-special educational institutions” Science, education and culture. № 10 (54), 2020. P. 17-22.
9. *Bashirova G.I.* “Pedagogical aspects of the organization of humanitarian training of officers in military universities abroad” // XXII International scientific review (Boston, USA: 11, 2020). 12-23 p.