

**MODERN CONCEPTS OF EDUCATIONAL WORK IN A  
TECHNICAL UNIVERSITY AND THEIR POSSIBILITIES IN THE  
FORMATION OF PERSONALITY**

**Fedotova E.L.<sup>1</sup>, Korkina T.Yu.<sup>2</sup> (Russian Federation)**

<sup>1</sup>*Fedotova Elena Leonidovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,  
IRKUTSK STATE UNIVERSITY;*

<sup>2</sup>*Korkina Tatiana Yurievna – Lecturer,  
IRKUTSK BRANCH*

*MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY OF CIVIL AVIATION,.  
postgraduate student,  
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,  
IRKUTSK STATE UNIVERSITY,  
IRKUTSK*

**Abstract:** *the article analyzes the educational programs for the development of technical universities, which among the priorities determine the strengthening of the educational function of education. One way or another, all educational concepts of higher education institutions are based on the idea of combining teaching, research and education in higher education. It is university graduates who form the core of the country's human capital, since their knowledge, skills, skills and professional competencies largely determine the solution of socio-economic problems necessary for the development of modern society.*

**Keywords:** *education, education of students, adaptation to changing conditions of the university, the concept of educational activity.*

**СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В  
ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ И ИХ ВОЗМОЖНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ  
ЛИЧНОСТИ**

**Федотова Е.Л.<sup>1</sup>, Коркина Т.Ю.<sup>2</sup> (Российская Федерация)**

<sup>1</sup>*Федотова Елена Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор,  
кафедра педагогики,*

*Иркутский государственный университет;*

<sup>2</sup>*Коркина Татьяна Юрьевна – преподаватель,  
Иркутский филиал*

*Московский государственный технический университет гражданской  
авиации,*

*аспирант,*

*кафедра педагогики,*

*Иркутский государственный университет,*

*г. Иркутск*

**Аннотация:** в статье анализируются образовательные программы развития технических вузов, которые в числе приоритетных задач определяют усиление воспитательной функции образования. Так или иначе, все образовательные концепции высших учебных заведений базируются на идее объединения преподавания, научных исследований и образования в высшей школе. Именно выпускники вузов формируют ядро человеческого капитала страны, поскольку их знания, умения, навыки и профессиональные компетенции во многом определяют решение социально–экономических задач, необходимых для развития современного общества.

**Ключевые слова:** образование, воспитание студентов, адаптация к изменяющимся условиям вуза, концепция образовательной деятельности.

В последнее время много говорится и пишется о важности воспитательной работы в вузах. Это и понятно: в стране постоянно происходят события, которые привлекают внимание к этому сложному, многогранному и во многом противоречивому процессу. Это и разработка Федеральных государственных образовательных стандартов с включением блока общекультурных умений, и попытки вернуть аккредитационный показатель "Образовательная деятельность", и реализация программ развития студенческих объединений, и принятие основ государственной молодежной политики до 2025 г. 273–ФЗ четко гласит, что образование состоит из двух составляющих: образования и подготовки кадров. Важно одно: дискуссии о значимой роли образовательного процесса в подготовке компетентного специалиста и повышении качества образования стали очень широкими, и в последнее время эта тема поднялась на качественно новый уровень.

В студенческий период наступает период активной жизнедеятельности и духовно – нравственного развития молодых людей, когда они, находясь вне привычного домашнего круга, впервые сталкиваются лицом к лицу с неведомым миром сложных взаимоотношений и, прежде всего, нуждаются в поддержке и правильном руководстве [2, с. 14].

Воспитание студентов имеет важное социально–экономическое, политическое, духовно–нравственное, психолого–педагогическое значение для современного общества, так как студент остается одной из важнейших групп молодежи, как по численности, так и по социальным ролям:

- студенты вузов–это самые образованные и перспективные молодые люди, на которых государство и общество возлагают большие надежды;
- современный студент должен постоянно планировать свое будущее, тренировать свой творческий потенциал;

– отношение к учебе как основной работе студента является главным критерием его социальной зрелости в рамках реформирования высшего образования и приобретает новое содержание;

– обучение и воспитание студентов проходят в разнообразной, насыщенной событиями жизни при активном участии в общественной жизни общества;

– уровень профессиональной подготовки студентов во многом зависит от правильного выбора специальности в долгосрочных планах [5, с. 17].

Поскольку социально–экономическая модернизация общества привела к серьезным деформациям молодежных ценностей и их источников, необходимо определить пути приобщения подрастающего поколения к культурным традициям, а также обогатить педагогическую теорию новыми педагогическими концепциями, подходами и технологиями, основанными на новых междисциплинарных знаниях, вплетенных в содержание образования [6, с. 38].

Студент технического вуза, как правило, в силу своего менталитета, определенных черт характера, более склонен к усвоению точных наук и технических знаний и зачастую изначально не в полной мере обладает качествами, позволяющими ему легко адаптироваться к внешним условиям, уметь разрешать конфликты, ориентироваться в мире гуманитарных ценностей. Эта ситуация усугубляется тем, что в технических вузах, в отличие от гуманитарных, студентам не всегда даются необходимые знания и умения в рамках обязательных аудиторных часов, которые способствуют развитию вышеуказанных компетенций (за исключением профессиональных и узкопрофессиональных).

В результате возникает острая необходимость развития этих характеристик студентов во внеучебной деятельности, что предъявляет повышенные требования к организации наставнической работы, системному проектированию и реализации цели обучения в техническом вузе [5, с. 7].

Так или иначе, все образовательные концепции высших учебных заведений базируются на идее объединения преподавания, научных исследований и образования в высшей школе.

По мнению Е. В. Бондаревской, полноценно образованный человек живет в атмосфере культуры и нравственности и создает эту культуру внутри и вокруг себя. Е. В. Бондаревская делает особый акцент на слове "помощь", имея в виду активную позицию самого ребенка, которому важно обеспечить определенное "пространство свободы", чтобы он имел право и возможность выбора, будучи субъектом собственной духовной и духовной жизни, ставшей результатом процесса его восхождения к высоким ценностям [1].

На этих и подобных идеях базируется ряд концепций организации процесса обучения современных студентов. Истоки такого рассмотрения можно проследить, начиная с 90-х годов XX века.

Таким образом, гуманистическая концепция воспитания студентов в современном обществе (авторы: А. А. Бодалев, З. А. Малькова, Л. И. Новикова) подчеркивает эффективность гуманистического воспитательного потенциала вуза и роль преподавателя как старшего друга, способного помочь и поддержать растущую личность, взаимодействие, участие, сотрудничество [7, с. 148].

По мнению И. П. Подласого, в условиях высшего образования должен существовать комплексный подход к образованию, заключающийся в обеспечении единства целей, предпосылок, содержания, методов и форм педагогического воздействия и взаимодействия преподавателей и студентов. В силу своеобразия целей, предпосылок, содержания, форм и методов образовательного процесса, а также возрастных и психологических особенностей студентов технический вуз имеет свои особенности [3, с. 214].

Так, в частности, в своей работе "Развитие ключевых компетенций студентов в области проектно-творческой деятельности" Е. Р. Хайруллина поясняет: "Целью инженерно-технической подготовки является развитие умений будущих специалистов решать социально значимые задачи, возникающие в реальной жизни общества ... Главной характеристикой инженера-технолога является его способность постоянно развиваться и совершенствоваться»[8, с. 165].

Исходя из вышеизложенного, мы приходим к выводу, что на основе этих концепций, сформулированных в них идей определяется образовательная политика технических вузов.

В качестве примера рассмотрим концептуальную направленность образовательной политики ряда технических вузов.

1. Воронежский государственный технический университет. Воспитательная работа организована по многим направлениям, включая организацию и проведение культурно-массовых, культурно-массовых, спортивно-зрелищных мероприятий со студентами, патриотических мероприятий, профилактических мероприятий в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления и многое другое.

Концепция образовательной деятельности ВГТУ представляет собой совокупность комплексных и системных подходов к реализации основных целей и задач образовательной деятельности в образовательной организации, а также описание основных направлений и технологий формирования социокультурной среды, развития системы воспитательной работы и реализации молодежной политики в ВГТУ [9].

2. Ангарский государственный технический университет. Целью образовательного процесса в вузе является подготовка специалистов с

большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовно–нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими им максимально проявить себя в своей работе, занять достойное место в жизни, достичь личных целей, принести пользу обществу и государству.

Практическая цель обучения сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, проявлять гражданскую активность, решительность и находчивость [10].

3. Донской государственный технический университет. Под образовательной системой вуза понимается комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий цели образования; деятельность по достижению целей; тематику деятельности (организаторов и участников мероприятия); отношения, возникающие в результате совместной деятельности; образовательную среду вуза; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Целью данной концепции является создание единой интегрированной системы учебно–внеучебной работы со студентами по основным приоритетным направлениям [11].

4. Волгоградский государственный технический университет. Современный подход к оценке образовательной деятельности вуза характеризуется системным взглядом на образовательный процесс и выбором целостного комплекса факторов, необходимых для обеспечения эффективности этой работы.

Основной задачей воспитательной работы ВолГТУ является создание и поддержание в образовательном пространстве института такой системы, которая под контролем внешней среды и при непосредственной мотивации студентов приводит к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников образовательного процесса [12].

Образовательные технологии предполагают как прямое управляющее воздействие на личность студента для достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на окружающую среду для создания идеальных условий для развития личностных качеств и качеств, личностно значимых целей. Следование интересам и потребностям личности студента является основой гуманистической педагогики образовательного пространства вуза. Интерес и воля – это механизмы включения индивида в преобразующую деятельность. При организации внешней среды, проведении действий, мероприятий стимулируются индивидуальные интересы и потребности в участии, возникает потребность в познании, самоанализе и признании. Ориентиры приемлемых ценностей предназначены для постановки целей, становления специалиста, развитого духовно, нравственно и интеллектуально. Таким образом, активизируется

деятельность студента по самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Суть сказанного заключается в том, что сегодня образовательные программы развития технических вузов в числе приоритетных задач определяют усиление воспитательной функции образования, направленной не только на формирование гражданской ответственности, нравственности, любви к Родине, но и любви и уважения к своей профессии, ответственности за качество своей работы.

Анализ образовательных концепций высших технических учебных заведений показывает, что попытка разделения образовательного и воспитательного процессов подрывает достижение этой цели. Формирование профессионально компетентных и гармонично развитых специалистов возможно только при тесном взаимодействии всех структур университета в течение академического и внеаудиторного времени, при изучении как профильных, так и социально–гуманитарных дисциплин.

### *Список литературы / References*

1. *Бондаревская Е.Е.* Ценностные основания личностно–ориентированного воспитания // Педагогика, 1995. № 4. С. 17–29.
2. *Сидорова И.А.* Воспитание на основе сотрудничества // Высшее образование в России, 2009. №7. С. 79–82
3. *Подласый И.П.* Педагогика. Учебник для студентов вузов, книга 2 / ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2007.
4. *Коноплянский Д.А., Невзоров Б.П.* Педагогическая стратегия формирования конкурентоспособности выпускника вуза. Монография. // ООО «Издательство «Спутник+», 2016. С. 251
5. *Самылова О.А.* Духовно–нравственный смысл жизни юношеского периода. // Мир науки, культуры, образования (Горно–Алтайск), 2015. С. 309
6. *Гавриловец К.В., Михалкович Н.В., Бородич А.А., Беспямятных Н.Н., Ващенко Н.И.* Духовность человека: педагогика развития. // Учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов, обеспечивающих получение высшего образования, Издательство Тесей (Минск), 2006. С. 398.
7. *Бодалев А.А., Малькова З.А., Новикова Л.И., Караковский Е.С.* Концепция воспитания учащейся молодёжи в современном обществе. М., 1991.
8. *Хайруллина Э.Р.* Развитие ключевых компетенций студентов в проектно–творческой деятельности // Педагогика, 2007. № 9. С. 72–75
9. Воронежский государственный технический университет. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cchgeu.ru/> (дата обращения: 11.12.2021).

10. Ангарский государственный технический университет. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://angtu.ru/universitet/kmr-so-stud/> (дата обращения: 05.12.2021).
11. Донской государственный технический университет. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://donstu.ru/> (дата обращения: 29.12.2021).
12. Волгоградский государственный технический университет. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vstu.ru/> (дата обращения: 04.12.2021).