

**FEATURES OF GENDER-ROLE EDUCATION OF CHILDREN FROM
SINGLE-PARENT FAMILIES OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE
CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF MODERN SOCIETY IN
PRESCHOOL
Esaulova A.V.**

*Esaulova Angelika Valeryevna - Educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
KINDERGARTEN № 178, IVANOVO*

Abstract: *the article deals with the issues of gender-role education of children in single-parent families, as well as the possibility of interaction between parents and a preschool educational organization for the most harmonious development of feminine and masculine qualities in a child.*

Keywords: *gender-role education, incomplete families, harmonious personality, value orientations.*

**ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ
НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В ДОО
Есаулова А.В.**

*Есаулова Анжелика Валерьевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 178, г. Иваново*

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы полоролевого воспитания детей в неполных семьях, а также возможности взаимодействия родителей и дошкольной образовательной организации для наиболее гармоничного развития в ребёнке женских и мужских качеств.*

Ключевые слова: *полоролевого воспитание, неполные семьи, гармоничная личность, ценностные установки.*

Полоролевого воспитание – это освоение ребенком норм поведения, развитие моральных ценностей и приобретению качеств настоящих мужчины и женщины. Оно направлено на формирование целостной личности, способной понимать своеобразие полов и умеющей выстраивать эффективные взаимоотношения с учетом гендерных особенностей.

В семье, где растёт ребёнок дошкольного возраста, полоролевого воспитание играет важную роль, особенно эмоциональный и психологический климат. Дошкольный возраст является очень важным для гендерного развития личности. Ведь именно в этом возрасте закладываются основы женского и мужского поведения. Так же в этот период формируются первые представления ребёнка о своём теле (половая принадлежность), о социальном поведении мужчин и женщин. Уже к третьему году жизни у

ребёнка формируется ощущение себя девочкой или мальчиком. Под влиянием среды и воспитания ребёнок учится различать так же пол окружающих его людей.

Очень важно, чтобы в доме, где растёт малыш, царили мир и согласие, а отношения между членами семьи были доброжелательные. Чтобы к ребёнку относились с теплом, любовью и пониманием, развивали положительное эмоциональное отношение к своему полу, гордость за принадлежность к нему, соответствующие полу предпочтения и интересы [4].

Чтобы мальчики и девочки в будущем были счастливыми мужьями и женами, следует формировать у них множество нравственных качеств, присущих обоим полам: честность, справедливость, любовь к близким, трудолюбие, решительность, культура поведения, доброта и пр. Но проявления определённого набора нравственных качеств у мальчиков и девочек должны быть разными по интенсивности и степени выраженности.

Грамотное полоролевое воспитание необходимо для развития гармоничной личности с нравственными идеалами и общественно-полезными установками. Педагогическая деятельность должна быть направлена на воспитание в девочках традиционных женских качеств – доброты, нежности, сострадательности и прочее, а в мальчиках традиционных мужских качеств – смелости, решительности, активности, инициативности и пр.

Формирование всех этих качеств происходит по-особенному в неполных семьях. Неполными называются семьи:

- Разведённая (расторжение брака);
- Внебрачная (незарегистрированный брак);
- Осиротевшая (смерть одного из родителей);
- Распавшаяся (лишение родительских прав одного из родителей)

Существуют типичные ошибки, возникающие в неполных семьях в процессе воспитания детей:

1. Гиперопека – ребёнок и его проблемы выдвигаются на первое место (следствие: формируется заниженная самооценка, подавляется самостоятельность, задерживается интеллектуальное развитие).

2. Запрещение общения ребёнка с отцом(матерью).

3. Повышенная ориентация на материальную заботу о ребёнке («чтобы был не хуже, чем другие»).

4. Стремление матери сделать ребёнка «образцовым, несмотря на то, что у него нет отца».

5. Двойственное отношение к ребёнку (то вспышки любви, то раздражения, вымещения на нём своих разочарований и бед, и как результат, развитие у ребёнка невроза).

6. Отстранённость матери от ухода и воспитания ребёнка (безответность, недоброжелательное отношение к ребёнку, алкоголизм и пр.).

Все эти ошибки, и не только, нарушают процесс правильного полоролевого воспитания ребёнка, затрудняют социализацию, самосознание не дают моделировать образ будущей семьи и формировать жизненные ценности и ориентиры, а также развивать его стрессоустойчивость.

Однако, роль семьи несравнима по силе ни с одним из социальных институтов. Именно в семье развивается и формируется личность человека, происходит процесс овладения им многими социальными ролями, усваиваются ценностные установки и ориентации, нормы поведения, закладываются основы нравственности человека. Семья стимулирует его социальную и творческую активность, способствует самореализации и самоутверждению.

К сожалению, в последние десятилетия рост числа неполных семей увеличивается. В словаре «Семейное воспитание» неполная семья определяется как семья, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми и образованная в следствии расторжения брака, внебрачного рождения, смерти одного из родителей или раздельного проживания [3].

В процессе полоролевой социализации, ребёнок строит своё поведение сообразно со своим полом, идентифицируя себя с отцом, матерью, братьями, сёстрами, сверстниками, литературными героями и старается им подражать. Но в результате появления неполных семей, у детей происходит нарушение становления личностных черт, характерных для того или другого пола.

Особенности полоролевой социализации детей в неполных семьях:

✓ Важно, чтобы в окружении ребёнка с раннего детства присутствовали оба типа мышления – мужской и женский;

✓ У выросшего в неполной семье ребёнка, нарушается система его отношений с другими людьми, несформированность навыков полоролевого поведения;

✓ Дефицит мужского влияния в детстве может привести к трудности усвоения адекватной половой роли у мальчиков, и служить одной из причин развития гомосексуализма;

✓ В ходе развития девочка дефицит мужского влияния существенно затрудняет её развитие как будущей женщины (осложняет формирование навыков межполового общения, что негативно отразится на её личной жизни);

✓ У мальчиков, воспитанных без отца, трудно развивается способность управлять своим поведением, сочувствовать. Они чаще без инициативные, мнение целеустремлённые и уравновешенные, а также более робкие.

В условиях ДОО осуществление полоролевого воспитания можно использовать множество методов, разработанных известными учёными таких как Каган В.Е., Исаев Д.Н., Градусова Л.В., Репина Т.А. и других.

Например, воспитывать у девочек и мальчиков представления о женственности и мужественности, о содержании ролей в семье можно использовать беседы по литературным художественным произведениям (сказки, рассказы), реальные случаи из жизни группы, которую посещают дети и специально созданные педагогом ситуации.

Детский сад помогает детям из неполных семей формировать в себе правильные стереотипы поведения и общения будущих мужчин и женщин, накопление сведений о мужественности и женственности.

Большое воспитательное значение имеет не только образовательная деятельность, но и режимные моменты, во время которых создаются оптимальные условия для межполового общения и взаимодействия. Во время проведения режимных моментов педагог может ненавязчиво давать информацию, что мужественный мальчик (настоящий мужчина) никогда не обидит девочку (будущую женщину), а наоборот всегда придёт ей на помощь, возьмёт на себя самые трудные задачи и защитит её от неприятностей и опасностей. Для мальчиков старшего дошкольного возраста должно стать привычным оказывать помощь девочкам, уступать им место, дорогу, пропускать вперёд, помогать донести тяжёлые вещи и т.д. Девочкам нужно объяснить и привить чисто женские эталоны поведения: доброта, скромность, обаяние, сердечность, аккуратность, нежность, приветливость, заботливость, способность благодарить мальчиков за помощь, проявлять заботу об окружающих.

Для закрепления представлений о мужественности и женственности в педагогическом процессе особое внимание следует уделять дидактическим играм, например: «Кто это делает?», «Женские (мужские) профессии», «Что делают женщины (мужчины)?» - для воспитания уважения к людям труда и формирования у детей представлений о мужских и женских профессиях; «Наши мамы и папы» - для воспитания любви к близким и формирования умения выделять сходства и различия между представителями разного пола; «Что носят женщины (девочки)?», «Одежда для мужчин (мальчиков)» - формирование представлений о различии в одежде мужчин и женщин.

В полоролевом воспитании особое место занимает устное народное творчество, фольклор. Это огромное разнообразие потешек, колыбельных, закличек, пословиц, поговорок, частушек, считалок и т.д. Через их разнообразие ребёнок познаёт родную речь, развивается умственно и духовно, знакомится с этическими заповедями. И, конечно, огромное значение в полоролевом воспитании играют, доставшиеся нам в наследство, бесценные русские народные сказки.

Выстраивание полоролевых взаимоотношений между мальчиками и девочками формируется также в процессе игровой деятельности в творческих, сюжетно – ролевых, театрализованных играх. Дети чаще играют в однополых группах и педагогу необходимо учитывать гендерные предпочтения детей, направлять их для совместной игровой деятельности. Например, девочки играют в больницу, лечат больных, а мальчики могут быть пациентами; девочки играют в куклы, а мальчики строят из конструктора для кукол мебель; мальчики водят транспорт, а девочки пассажиры и т. д.

Таким образом, перед дошкольными образовательными организациями, а также перед родителями неполных семей стоит задача воспитания партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками, которые направлены на освоение ими многообразия гендерных ролей. Осознание ребёнком своей половой принадлежности, во многом зависит от состава семьи и влияния матери или отца на формирование жизненных и ценностных

установок. Процесс воспитания детей старшего дошкольного возраста связан со становлением полоролевой идентификации растущей личности, её умении анализировать представления о самом себе как о своём предназначении быть мужчиной или женщиной.

Список литературы / References

1. *Гребенников И.В., Ковинько Л.В.* Семейное воспитание: Краткий словарь / М.: Политиздат, 1990. 319 с.
2. *Иванова Н.П.* Неполная семья: особенности социализации детей / Н.П. Иванова // Соц. Педагогика, 2011. № 6. С. 115-121. Библиогр. с. 121.
3. *Назаров В.И., Моторина Н.В.* Предпосылки развития компетентности взаимодействия воспитателей с воспитанниками в условиях дошкольных образовательных организаций // Научно-методический журнал «Вестник ВлГУ». ВлГУ, 2021. № 47 (66). 174 с. (Педагогические и психологические науки). С. 136-146.
4. Проблемы неполных семей / авт.-сост. Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. Минск: Красико-Принт, 2011. 125 с. Библиогр.: с. 123-124.