



ISBN 978-1-64655-123-1

SCIENTIFIC ELECTRONIC  
LIBRARY  
**LIBRARY.RU**

**Google**  
scholar

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF  
CONGRESS (USA)**

**XXVIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW  
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,  
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**

**Boston. USA. May 11-12, 2022**

**XXVIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE  
SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE  
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF  
THE PROBLEMS OF PHILISOPHY,  
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY»  
(Boston. USA. May 11-12, 2022)**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,  
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. XXVIII  
INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE (Boston,  
USA, May 11-12, 2022). Boston. 2022**

EDITOR: EMMA MORGAN  
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE  
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI  
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

*Abdullaev K.* (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitre'nikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).).

PROBLEMS OF SCIENCE  
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION  
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»  
VENUE OF THE CONFERENCE:  
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES  
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)  
THE CONFERENCE WEBSITE:  
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS  
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

# Contents

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>PHILOSOPHICAL SCIENCES .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |
| <i>Abdualieva Z.U. (Republic of Tajikistan) MOTIVATIONAL-COMPARATIVE ANALYSIS OF VOCABULARY AS PART OF HUMAN-MEANING METAPHORS IN MODERN RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES / Абдуалиева З.У. (Республика Таджикистан) МОТИВАЦИОННО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛЕКСИКИ В СОСТАВЕ ЧЕЛОВЕКОЗНАЧАЩИХ МЕТАФОР В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ.....</i>                                                 | <b>4</b>  |
| <b>PEDGOCICAL SCIENCES.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>15</b> |
| <i>Fedotova E.L., Korkina T.Yu. (Russian Federation) MODERN CONCEPTS OF EDUCATIONAL WORK IN A TECHNICAL UNIVERSITY AND THEIR POSSIBILITIES IN THE FORMATION OF PERSONALITY / Федотова Е.Л., Коркина Т.Ю. (Российская Федерация) СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ И ИХ ВОЗМОЖНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ.....</i>                                                   | <b>15</b> |
| <i>Suleimenov A.K. (Republic of Kazakhstan) THE SPIRITUAL LEGACY OF MALIK GABDULLIN / Сулейменов А.К. (Республика Казахстан) ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАЛИКА ГАБДУЛЛИНА .....</i>                                                                                                                                                                                                                        | <b>23</b> |
| <i>Esaulova A.V. (Russian Federation) FEATURES OF GENDER-ROLE EDUCATION OF CHILDREN FROM SINGLE-PARENT FAMILIES OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF MODERN SOCIETY IN PRESCHOOL / Есаулова А.В. (Российская Федерация) ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В ДОО.....</i> | <b>32</b> |
| <b>PSYCHOLOGICAL SCIENCES .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>39</b> |
| <i>Alimkazy Ye., Khoshaeva G. (Republic of Kazakhstan) EDUCATIONAL AND DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE ENGLISH LESSONS / Алимказы Е., Хошаева Г. (Республика Казахстан) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....</i>                                                                                                                                                   | <b>39</b> |

## PHILOSOPHICAL SCIENCES

---

### MOTIVATIONAL-COMPARATIVE ANALYSIS OF VOCABULARY AS PART OF HUMAN-MEANING METAPHORS IN MODERN RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES

**Abdualieva Z.U. (Republic of Tajikistan)**

*Abdualieva Zumrad Umarkulovna - Candidate of Philology, Associate  
Professor,*

*DEPARTMENT OF THE RUSSIAN LANGUAGE,  
TAJIK STATE UNIVERSITY OF LAW, BUSINESS AND POLITICS,  
KHUJAND, REPUBLIC OF TAJIKISTAN*

**Abstract:** *the article discusses the semantic features of metaphors of zoonyms in modern Russian and Uzbek languages, offers various theoretical interpretations of zoonyms in modern Russian. A comprehensive analysis of some zoonymic phraseological units is presented, which can be considered as a new parameter of motivational-comparative analysis of vocabulary to establish interlingual similarities, as well as their differences in the structure and semantics of zoonyms, in determining specific features in the composition of zoonymic phraseological units of the Russian and Uzbek languages.*

**Keywords:** *semantics, zoonyms, phraseological units, interpretation, parameters, motivational-comparative analysis, interlingual similarities.*

### МОТИВАЦИОННО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛЕКСИКИ В СОСТАВЕ ЧЕЛОВЕКОЗНАЧАЩИХ МЕТАФОР В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

**Абдуалиева З.У. (Республика Таджикистан)**

*Абдуалиева Зумрад Умаркуловна - кандидат филологических наук,  
доцент,*

*кафедра русского языка,  
Таджикский государственный университет права, бизнеса и  
политики, г. Худжанд, Республика Таджикистан*

**Аннотация:** в статье рассматриваются семантические особенности метафор зоонимов в современном русском и узбекском языках, предлагаются различные теоретические трактовки зоонимов в современном русском языке. Представлен комплексный анализ некоторых зоонимических фразеологизмов, которые могут рассматриваться как новый параметр мотивационно-сопоставительного анализа лексики для установления межъязыковых сходств, также различия в структуре и семантике зоонимов при определении специфических особенностей в составе зоонимических фразеологизмов русского и узбекского языков.

**Ключевые слова:** семантика, зоонимы, фразеологизмы, трактовка, параметры, мотивационно-сопоставительный анализ, межъязыковые сходства.

УДК 80

Актуальным для современной контрастивной лингвистики является сопоставительное изучение зоонимикона в разнотипных языках. Целью такого анализа является установление межъязыковых сходств и различий в структуре и семантике зоонимов, а также определение специфических особенностей в наименовании крупного рогатого скота, домашних животных и птиц в составе зоонимических фразеологизмов.

Изучение метафоры, начало которому было положено Аристотелем, имеет многовековую традицию. Попытки создания общей теории метафоры делались логиками, философами, психологами и лингвистами разных направлений (Аристотель; Аверинцева, 1993; Арутюнова, 1999; Земская, 1973, 1991, 1992, 1996; Костомаров, 1967, 1971, 1974, 1994) [1, с. 346]. В XX в. в отечественной и зарубежной филологии окончательно выявляется принадлежность метафоры к языку. Метафоризация определяется как главный внутренний двигатель лексико-семантического развития языка [2].

Метафора понимается как троп или механизм речи, состоящий в употреблении слова, обозначающего класс предметов и явлений для характеристики или наименования объекта, входящего в другой

класс объектов, аналогичному данному в каком-либо отношении (В.Н. Телия, 1987, 1988; В.Н. Вовк, 1986; А.А. Потебня, 1976 и др.).

В метафорическом процессе выделяется ряд глобальных семантических сфер: предмет, животное, человек, физический мир, психический мир, абстракция. Проявляются следующие типы метафорического переноса:

- 1) признак > предмет: бетонная каша;
- 2) предмет > человек: действительно, парень - кремень;
- 3) предмет > физический мир: комок в горле;
- 4) предмет > психический мир: грязь жизни;
- 5) предмет > абстракция: куча новостей;
- 6) животное > человек: лиса, змея, медведь;
- 7) человек > человек: ты всегда был немножко актер;
- 8) физический мир > психический мир: искра любви [2].

Животное > человек (лиса, змея, медведь и др.) - лексические единицы, называющие представителей животного мира, которые являются одними из самых древних и распространенных. В данных единицах «национально-культурная обусловленность семантики выражена особенно ярко» [3, с. 26-27].

В лингвистике нет единого подхода к описанию, терминологии, семантической структуре слов, называющих животных. Существуют слова, не являющиеся в каком-либо из языков (русском или узбекском) «зооморфными метафорами» (А.П. Чудинов, 2001).

Например, поросенок имеет переносное значение и может употребляться в качестве метафоры только в русском языке. В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой [4, с. 341]:

Поросенок (м.) - 1. Детеныш свиньи; 2. перен. Непорядочный человек. - «Ах ты, поросенок!.. Да каким ты тоном со мной разговариваешь?» [5]; Птенец [6, с. 482] - 1. Детеныш птицы: Птенцы скворца; 2. О ребенке, ученике, воспитаннике «Родные с плачем, воем и причитаниями отправляли своих птенцов в науку» [7, с. 127]; Змеёныш [4, с. 156] - 1.м. Детеныш змеи; 2. бран. Хитрый, злобный человек («...было трудно поверить в то, что змеёныш все-таки выполнил свою угрозу» [8, с. 93], употреблено во втором значении, переносном).

Итак, слова змеёныш, птенец и поросенок многозначны и являются в современном русском языке зоометафорами. Однако в узбекском языке они имеют лишь прямое значение.

Например: Ёуш боласи (детеныш птицы, только что родившаяся не умеющая летать птица). «Болалар ёуш боласини тутдилар» (Дети поймали птенца). Илоннинг ёғини ялаган (-змеёныш). чўчкача (-поросенок).

Для наименования животных в прямом значении используются термины «зооним» (Т. . Барышникова, М.Н. Лапшина), «зоосемизм» (Л.А. Киприянова). Наиболее употребительным в лингвистической литературе является термин зооним. В узком смысле зооним - это имя собственное, кличка животного (наряду с топонимами и гидронимами как наименованиями географических объектов и антропонимами - именами и фамилиями людей) (М.И. Сюсько 1989).

Широкое понимание термина «зооним» находим в исследовании Л.Ф. Миронюка, который относит к зоонимам любые наименования животных, ср.: крокодил, блоха, орангутанг и др., а также производные от названий животных единицы: волчий, коровушка, конина, пороситься, и все слова, так или иначе связанные с миром животных, см.: зверь, копыто, лес, пастбище, стойло, трава (Л.Ф. Миронюк, 1987).

Л.А. Киприянова предлагает термин зоосемизм. По ее мнению, зоосемия - это родовидовая сверхобщность, в которой ощутим приоритет переносного значения входящих в нее лексем. Большинство единиц в прямом значении номенклатурны, тяготеют к сфере терминологии. Этим обусловлена ограниченность их употребления в обычной речи; в переносном же значении, получая заряд эмоциональности и образности, они становятся широко употребительными как в повседневном общении людей, так и в литературе, придавая языку идиоматичность (Л.А. Киприянова, 1999).

Труды многих лингвистов посвящены изучению переносных (метафорических) значений наименований животных. Для обозначения данных метафор используются термины «зооморфизм» (М.А. Грачев, М.Н. Лапшина, Г.Н. Складарская), «зоометафора» (Т.Ю. Власкина, М.Н. Лапшина), «зооморфная метафора» (А.Г.



Голодов), «метафораанимализм» (И.Н. Махова, Л.Н. Лобуныко), перифразы - «языковая метафора применительно к названиям представителей животного мира» (О.А. Корнилов), «обозначение животных для метафорических обозначений человека» (Г.Н. Складаревская) или же не предлагают специальных терминов, ограничиваются обозначением «категория названия» (Н.Н. Болдырев).

Отметим, что, по утверждению Р.Я. Солодкина, данные термины являются синонимичными (Р.Я. Солодкин, 1976). Исследователями рассматриваются образный потенциал зооморфизмов (К.М. Гулюмянц, 1971), их системная организация (О. А. Рыжкина, 1980); семантико-типологическая характеристика (Огдонова, 2000); выявляется национальная специфика зооморфных наименований (Е.А. Гутман, 1970; Ф.А. Литвин, 1974; М.И. Черемисина, 1977).

Категориальная природа ЗФЕ в русском и узбекском языках довольно широка и многообразна. Она отображает лексико-грамматическую семантику компонентов ФЕ, обусловленность понятийного содержания ФЕ лексико-грамматическими особенностями оформления компонентного состава, соотнесенность компонентов ФЕ с определенной частью речи, значимость грамматической характеристики стержневого слова и специфику реализации парадигмы морфологических форм, свойства структурной организации ФЕ на основе связи компонентов в фразеологизме, особенности порядка следования компонентов в устойчивом словосочетании и т.д.

С точки зрения морфологии в языкознании выделяют субстантивные, глагольные, субъективные ФЕ. Для них характерно то, что одна и та же ФЕ может относиться к разным лексико-грамматическим классам.

Исследуя образные сравнительные обороты в русском и узбекском языках, мы, следуя классификации В.Д. Аракина, можем констатировать то, что по структуре в ЗФЕ основную роль играют: способ выражения синтаксических связей, положение сравнительной части оборота в предложении и порядок распределения компонентов<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. Л.: Просвещение, 1979. С. 264.

В отличие от русского языка для узбекских ФЕ характерной является изафетная связь компонентов, способ управления – предложный, тогда как в русском языке более применяется примыкание.

Для обоих языков характерно применение различных лингвистических способов и средств, которые играют роль структурного оформления. В русском языке это союзы *как, словно, подобно*, различные предлоги, а в узбекском – это такие связки, как *каби, -дек/дак* и т.д.

Анализируя структуру ЗФЕ русского языка можно отметить препозицию средств структурного оформления, преимущественное применение формулы A+N: *у невезучей коровы телёнок без хвоста родится; когда пашня трудна, бык на быка пеняет; у жирной овцы – жизнь коротка; старый конь борозды не портит* и т.д.

Ещё одной характерной общей чертой для ЗФЕ сопоставляемых языков является тот факт, что все данные единицы в своем составе в качестве стержневого компонента используют полнозначные глаголы, которые по структуре могут быть сложносоставными сказуемыми и по частоте употребления применяться один раз в середине предложения, но пропускаться в конце, или наоборот. Например, в русских пословицах: *конь падает – псу праздник; одна овца у бедняка, и ту волк уволок; допустили волка овец караулить* и т.д.

В узбекских: *яйхи отга камчи, яйши кизга совчи керакмас; эшак бахши бўлмас, ёмон – яйши; эчкининг шохи, отнинг туёғи хафли*.

Выяснилось, что самым многочисленным классом субстантивных ЗФЕ в русском и узбекском языках является подкласс со структурой Adj+ Nom, где вместо прилагательного иногда используется и наречие. В ЗФЕ, соотносимых с существительными рассматриваемых языков, наблюдается атрибутивная связь. В русском языке доминирует согласование, а узбекский язык тяготеет к примыканию в синтаксическом способе управления. Кроме того, для русских ЗФЕ характерно препозиционное положение зависимого компонента по отношению к стержневому, а для узбекских – постпозиционное. Аффиксальное словопроизводство занимает видное место в области русской зоонимии. Данные производные употребительны во всех стилистических типах речи,

стилистически подчеркнуты, часто сохраняют фигуральность значения, подчас и образность.

Для обнаружения и анализа семантико-стилистических особенностей в составе ЗФЕ русского и узбекского языков нам необходимо принять во внимание, что при изучении фактического языкового материала следует разграничить традиционные и индивидуально-авторские сравнения.

В переносных значениях отражаются самые разнообразные черты животных: их поведение, повадки, особые качества и т.п. Между тем, в каждом языке система переносных значений наименований животных представляет собой вполне уникальный фрагмент языковой картины мира, отличающийся от других языков не только самими наименованиями животных, подвергающимся семантической трансформации, но и переносными значениями.

Символизация зоонима в значительной степени формируется влиянием (хотя возможна и обратная связь) фольклора: сказки, басни, предисловие, загадки, пословицы, поговорки и прочее. Часто символ бывает основан на воображаемом, а не реалистическом качестве животного. Так, по данным современной психологии животных, осёл – умное животное<sup>1</sup>. Отметим еще одно важное свойство метафоры: образ, выбираемый в качестве основания для сравнения, опирается на национальные ориентиры восприятия и оценки действительности. Так, образ осла (ишака) в русском сознании ассоциируется с трудолюбивым, выносливым, покорно выполняющим тяжелую работу человеком (работает как ишак; ишачить с утра до вечера). Однако особой привлекательностью в сознании носителей языка он не обладает, а, скорее, вызывает чувство жалости и некоторого пренебрежения. В сознании носителей узбекского языка этот образ наделен также оценочным компонентом ‘невзрачный, неяркий, невыразительный’. Живущие по соседству народы часто используют схожие обозначения животных применительно к людям. Если национальные культуры отличаются значительно, наблюдаются расхождения в зоосравнениях. Так, у казахов чибис ассоциируется с жадностью, сова – с безалаберностью и рассеянностью, пчела – со злобностью и

---

<sup>1</sup> Трубачёв О.Н. «Фаунистика». М.: Прогресс, 1969. С. 126.

недовольством, черепаха – с ленью и беспечностью. В сознании русского таких ассоциаций нет» [Горелов, Седов 1998: 117]. Рассматривая зооморфную метафору в аспекте ее онтологической сущности, необходимо обратиться к содержательной специфике зоонимов, используемых в качестве антропономинаций. Зооморфная лексика характеризуется несколькими «уровнями значений, тесно связанных между собой, но все же различных. Первое значение может быть условно названо «обыденным», это именование того или иного животного, второе – «мифологическим», оно находит отражение в традиционной народной культуре, в фольклорных текстах, мифопоэтических представлениях. На основании этих двух уровней формируется стереотипный образ, который и актуализируется при использовании зоонима для зооморфной характеристики человека» [Русское культурное... 2004: 27]. Характерно и обратное явление: семантически расширяются слова, обозначающие чужеземных животных, существующих вне повседневного общения с нами, экзотических. В европейских языках аналогии (русс) таких зоонимов как верблюд, слон, крокодил, жираф, страус, хамелеон, павлин, зебра и прочие получили использование как метафоры.

*Верблюд о бане размышлялся; верблюд плачет, о соли соскучился; подобру попросишь, верблюд на колени опустится; верблюд высок, а горб ещё выше; верблюд есть захочет, сам себе место хлопочет; верблюд крыльями разживётся, дом раздавит; где верблюды есть, шелковице не быть, где работа есть, голодным не быть; пока есть в караване одnogорбый верблюд, тюки на земле не останутся; вот – вот привал, и верблюд захромал; язык верблюда караваничку понятен; оседлал верблюда, далеко смотри; мир решит, караван верблюда пожертвуй; в щель с игольное ушко войдёт холод, ростом с верблюда; последнему верблюду – самый тяжёлый выюк; верблюду колючек захочется, шею вытянет;*

### **В русском языке:**

1. Лексема (название) «скот»: *скот скоту рознь: по виду схожи, а цена врозь.*

2. Лексема «лошадь» и его видовые варианты:

*кто лошадей держит, скачкам рад, кто баранов держит – гостям; пугливая лошадь от собственной тени шарается;*

**конь** - конь от коня резвостью отличается; на коне – отца не признаёт, на жеребёнке – брата. Данная лексема может использоваться и трижды: на коня сел, думай о голове, с коня слез, думай о коне.

**жеребёнок** - кого лошадь не затопчет, того жеребёнок залягает; где лошадь не прошла, там жеребёнок пробежит; жеребёнок конём станет - кобыла успокоится, а сын мужчиной станет - отец; ближни жеребёнок дальнюю лошадь обскачет; кто жеребёнка усмирит, тот на аргамаке усидит.

**кобыла** - кобыла лягнет, жеребёнку не больно; кобыле с жеребёнком в ауле тесно.

### **В узбекском языке:**

1. Бак – бак этган такани ёмғир ёкканда кўр, шак – шак этган келинни сигир соқканда кўр /Блеющую козу увидишь во время дождя, а словоохотливую невестку увидишь, когда она доит корову.

2. Ойхонадан айвон яхши, дангасадан хайвон яхши/чем подворотня, лучше айван, чем бестыжий, лучше баран (здесь: в смысле «скот»); отнинг улими – итнинг байрами/смерть лошади – праздник для собаки; қўй хам эсон булсин, бўри хам тўқ бўлсин / пусть будут и овцы здоровы и волки сыты.

Необходимо отметить, что зоонимическая лексика широко представлена в ФЕ русского и узбекского языков в силу широкой популярности в народе домашних животных, и особенно крупного рогатого скота.

Видовые и родовые названия всех животных – домашних, диких, морских, а также видовые и родовые названия всех птиц (домашних, диких) и насекомых широко употребляются в узбекских пословицах, поговорках и афоризмах.

Таким образом, приходим к выводу, что образные единицы, которые ярко отражают особенности языковой интерпретации действительности, выражают национальное своеобразие образной номинации наиболее наглядно, и проявляется это при сопоставлении обозначений одного и того же референта в разных языках. Общность образной словесной сферы генетически неродственных языков доказывает, что метафора является универсальным орудием мышления и познания мира во всех сферах деятельности. Она присуща всем языкам и во все эпохи.

Все без исключения зоонимы с презентативным значением «домашнее животное» имеют развитую микросистему полисеманта, переносные значения, образующие человекозначащую метафору. А количество корнеслов, обозначающих диких животных, в принципе очень большое, в них выделяют только незначительную часть, которая обладает развернутым переносным значением. Это обусловлено не лингвистическими причинами, а внешними (экстралингвистическими): теснейший контакт человека с окружающей средой, с её представителями из животного мира обуславливает семантическое наполнение именно тех слов, которые номинируют наиболее близкие к человеку разновидности.

Данный сопоставительный анализ образных единиц языка является необходимым в комплексном анализе зоонимов современного русского языка и может быть включен в методику мотивационно-сопоставительного анализа лексики как новый его параметр.

### *Список литературы / References*

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999.
2. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. Л.: Просвещение, 1979. С. 264.
3. Крейдлин Г.Е. «Невербальная семиотика. Язык тела и естественный язык». М., 2007. С. 124.
4. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. М., 1998.
5. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь современного русского языка. М.: «Русское слово», 1996.
6. Инчина Ю.А. Национально-культурная специфика фразеологизмов с зоонимным компонентом в триязычной ситуации (на материале русского, английского и немецкого языков). М., 2002.
7. Огданова Ц.Ц. Зооморфная лексика как фрагмент русской языковой картины мира. Иркутск, 2000.
8. Покровский М.М. Несколько вопросов из области семасиологии. М.: Филологическое обозрение, 1959. С. 92.
9. Русское культурное пространство. Лингвокультурологический словарь. М., 2004.

10.                   Словарь лингвистических терминов. Под. ред. Ахмановой О.С. М.: Советская энциклопедия. 1996.
11.                   *Трубачёв О.Н.* «Фаунистика». М.: Прогресс, 1969. С. 126.
12.                   *Юнеев В.В.* Метафоризация слов в текстах современной публицистики. М., 2007.

## PEDGOCICAL SCIENCES

---

### MODERN CONCEPTS OF EDUCATIONAL WORK IN A TECHNICAL UNIVERSITY AND THEIR POSSIBILITIES IN THE FORMATION OF PERSONALITY

Fedotova E.L.<sup>1</sup>, Korkina T.Yu.<sup>2</sup> (Russian Federation)

<sup>1</sup>*Fedotova Elena Leonidovna – Doctor of Pedagogical Sciences,  
Professor,*

*DEPARTMENT OF PEDAGOGY,  
IRKUTSK STATE UNIVERSITY;*

<sup>2</sup>*Korkina Tatiana Yurievna – Lecturer,  
IRKUTSK BRANCH*

*MOSCOW STATE TECHNICAL UNIVERSITY OF CIVIL AVIATION,.  
postgraduate student,  
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,  
IRKUTSK STATE UNIVERSITY,  
IRKUTSK*

**Abstract:** *the article analyzes the educational programs for the development of technical universities, which among the priorities determine the strengthening of the educational function of education. One way or another, all educational concepts of higher education institutions are based on the idea of combining teaching, research and education in higher education. It is university graduates who form the core of the country's human capital, since their knowledge, skills, skills and professional competencies largely determine the solution of socio-economic problems necessary for the development of modern society.*

**Keywords:** *education, education of students, adaptation to changing conditions of the university, the concept of educational activity.*



# СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ И ИХ ВОЗМОЖНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Федотова Е.Л.<sup>1</sup>, Коркина Т.Ю.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Федотова Елена Леонидовна – доктор педагогических наук,  
профессор, кафедра педагогики,

Иркутский государственный университет;

<sup>2</sup>Коркина Татьяна Юрьевна – преподаватель,

Иркутский филиал

Московский государственный технический университет

гражданской авиации,

аспирант,

кафедра педагогики,

Иркутский государственный университет,

г. Иркутск

**Аннотация:** в статье анализируются образовательные программы развития технических вузов, которые в числе приоритетных задач определяют усиление воспитательной функции образования. Так или иначе, все образовательные концепции высших учебных заведений базируются на идее объединения преподавания, научных исследований и образования в высшей школе. Именно выпускники вузов формируют ядро человеческого капитала страны, поскольку их знания, умения, навыки и профессиональные компетенции во многом определяют решение социально-экономических задач, необходимых для развития современного общества.

**Ключевые слова:** образование, воспитание студентов, адаптация к изменяющимся условиям вуза, концепция образовательной деятельности.

В последнее время много говорится и пишется о важности воспитательной работы в вузах. Это и понятно: в стране постоянно происходят события, которые привлекают внимание к этому сложному, многогранному и во многом противоречивому процессу. Это и разработка Федеральных государственных

образовательных стандартов с включением блока общекультурных умений, и попытки вернуть аккредитационный показатель "Образовательная деятельность", и реализация программ развития студенческих объединений, и принятие основ государственной молодежной политики до 2025 г. 273–ФЗ четко гласит, что образование состоит из двух составляющих: образования и подготовки кадров. Важно одно: дискуссии о значимой роли образовательного процесса в подготовке компетентного специалиста и повышении качества образования стали очень широкими, и в последнее время эта тема поднялась на качественно новый уровень.

В студенческий период наступает период активной жизнедеятельности и духовно – нравственного развития молодых людей, когда они, находясь вне привычного домашнего круга, впервые сталкиваются лицом к лицу с неведомым миром сложных взаимоотношений и, прежде всего, нуждаются в поддержке и правильном руководстве [2, с. 14].

Воспитание студентов имеет важное социально–экономическое, политическое, духовно–нравственное, психолого–педагогическое значение для современного общества, так как студент остается одной из важнейших групп молодежи, как по численности, так и по социальным ролям:

- студенты вузов–это самые образованные и перспективные молодые люди, на которых государство и общество возлагают большие надежды;

- современный студент должен постоянно планировать свое будущее, тренировать свой творческий потенциал;

- отношение к учебе как основной работе студента является главным критерием его социальной зрелости в рамках реформирования высшего образования и приобретает новое содержание;

- обучение и воспитание студентов проходят в разнообразной, насыщенной событиями жизни при активном участии в общественной жизни общества;

- уровень профессиональной подготовки студентов во многом зависит от правильного выбора специальности в долгосрочных планах [5, с. 17].

Поскольку социально–экономическая модернизация общества привела к серьезным деформациям молодежных ценностей и их источников, необходимо определить пути приобщения подрастающего поколения к культурным традициям, а также обогатить педагогическую теорию новыми педагогическими концепциями, подходами и технологиями, основанными на новых междисциплинарных знаниях, вплетенных в содержание образования [6, с. 38].

Студент технического вуза, как правило, в силу своего менталитета, определенных черт характера, более склонен к усвоению точных наук и технических знаний и зачастую изначально не в полной мере обладает качествами, позволяющими ему легко адаптироваться к внешним условиям, уметь разрешать конфликты, ориентироваться в мире гуманитарных ценностей. Эта ситуация усугубляется тем, что в технических вузах, в отличие от гуманитарных, студентам не всегда даются необходимые знания и умения в рамках обязательных аудиторных часов, которые способствуют развитию вышеуказанных компетенций (за исключением профессиональных и узкопрофессиональных).

В результате возникает острая необходимость развития этих характеристик студентов во внеучебной деятельности, что предъявляет повышенные требования к организации наставнической работы, системному проектированию и реализации цели обучения в техническом вузе [5, с. 7].

Так или иначе, все образовательные концепции высших учебных заведений базируются на идее объединения преподавания, научных исследований и образования в высшей школе.

По мнению Е. В. Бондаревской, полноценно образованный человек живет в атмосфере культуры и нравственности и создает эту культуру внутри и вокруг себя. Е. В. Бондаревская делает особый акцент на слове "помощь", имея в виду активную позицию самого ребенка, которому важно обеспечить определенное "пространство свободы", чтобы он имел право и возможность выбора, будучи субъектом собственной духовной и

духовной жизни, ставшей результатом процесса его восхождения к высоким ценностям [1].

На этих и подобных идеях базируется ряд концепций организации процесса обучения современных студентов. Истоки такого рассмотрения можно проследить, начиная с 90-х годов XX века.

Таким образом, гуманистическая концепция воспитания студентов в современном обществе (авторы: А. А. Бодалев, З. А. Малькова, Л. И. Новикова) подчеркивает эффективность гуманистического воспитательного потенциала вуза и роль преподавателя как старшего друга, способного помочь и поддержать растущую личность, взаимодействие, участие, сотрудничество [7, с. 148].

По мнению И. П. Подласого, в условиях высшего образования должен существовать комплексный подход к образованию, заключающийся в обеспечении единства целей, предпосылок, содержания, методов и форм педагогического воздействия и взаимодействия преподавателей и студентов. В силу своеобразия целей, предпосылок, содержания, форм и методов образовательного процесса, а также возрастных и психологических особенностей студентов технический вуз имеет свои особенности [3, с. 214].

Так, в частности, в своей работе "Развитие ключевых компетенций студентов в области проектно-творческой деятельности" Е. Р. Хайруллина поясняет: "Целью инженерно-технической подготовки является развитие умений будущих специалистов решать социально значимые задачи, возникающие в реальной жизни общества ... Главной характеристикой инженера-технолога является его способность постоянно развиваться и совершенствоваться» [8, с. 165].

Исходя из вышеизложенного, мы приходим к выводу, что на основе этих концепций, сформулированных в них идей определяется образовательная политика технических вузов.

В качестве примера рассмотрим концептуальную направленность образовательной политики ряда технических вузов.

1. Воронежский государственный технический университет. Воспитательная работа организована по многим направлениям, включая организацию и проведение культурно–массовых, культурно–массовых, спортивно–зрелищных мероприятий со студентами, патриотических мероприятий, профилактических мероприятий в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления и многое другое.

Концепция образовательной деятельности ВГТУ представляет собой совокупность комплексных и системных подходов к реализации основных целей и задач образовательной деятельности в образовательной организации, а также описание основных направлений и технологий формирования социокультурной среды, развития системы воспитательной работы и реализации молодежной политики в ВГТУ [9].

2. Ангарский государственный технический университет. Целью образовательного процесса в вузе является подготовка специалистов с большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовно–нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими им максимально проявить себя в своей работе, занять достойное место в жизни, достичь личных целей, принести пользу обществу и государству.

Практическая цель обучения сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, проявлять гражданскую активность, решительность и находчивость [10].

3. Донской государственный технический университет. Под образовательной системой вуза понимается комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий цели образования; деятельность по достижению целей; тематику деятельности (организаторов и участников мероприятия); отношения, возникающие в результате совместной деятельности; образовательную среду вуза; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.

Целью данной концепции является создание единой интегрированной системы учебно–внеучебной работы со студентами по основным приоритетным направлениям [11].

4. Волгоградский государственный технический университет. Современный подход к оценке образовательной деятельности вуза характеризуется системным взглядом на образовательный процесс и выбором целостного комплекса факторов, необходимых для обеспечения эффективности этой работы.

Основной задачей воспитательной работы ВолГТУ является создание и поддержание в образовательном пространстве института такой системы, которая под контролем внешней среды и при непосредственной мотивации студентов приводит к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников образовательного процесса [12].

Образовательные технологии предполагают как прямое управляющее воздействие на личность студента для достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на окружающую среду для создания идеальных условий для развития личностных качеств и качеств, личностно значимых целей. Следование интересам и потребностям личности студента является основой гуманистической педагогики образовательного пространства вуза. Интерес и воля – это механизмы включения индивида в преобразующую деятельность. При организации внешней среды, проведении действий, мероприятий стимулируются индивидуальные интересы и потребности в участии, возникает потребность в познании, самоанализе и признании. Ориентиры приемлемых ценностей предназначены для постановки целей, становления специалиста, развитого духовно, нравственно и интеллектуально. Таким образом, активизируется деятельность студента по самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Суть сказанного заключается в том, что сегодня образовательные программы развития технических вузов в числе приоритетных задач определяют усиление воспитательной функции образования, направленной не только на формирование гражданственности, нравственности, любви к Родине, но и любви

и уважения к своей профессии, ответственности за качество своей работы.

Анализ образовательных концепций высших технических учебных заведений показывает, что попытка разделения образовательного и воспитательного процессов подрывает достижение этой цели. Формирование профессионально компетентных и гармонично развитых специалистов возможно только при тесном взаимодействии всех структур университета в течение академического и внеаудиторного времени, при изучении как профильных, так и социально–гуманитарных дисциплин.

### ***Список литературы / References***

1. *Бондаревская Е.Е.* Ценностные основания личностно–ориентированного воспитания // Педагогика, 1995. № 4. С. 17–29.
2. *Сидорова И.А.* Воспитание на основе сотрудничества // Высшее образование в России, 2009. №7. С. 79–82
3. *Подласый И.П.* Педагогика. Учебник для студентов вузов, книга 2 / ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2007.
4. *Коноплянский Д.А., Невзоров Б.П.* Педагогическая стратегия формирования конкурентоспособности выпускника вуза. Монография. // ООО «Издательство «Спутник+», 2016. С. 251
5. *Самылова О.А.* Духовно–нравственный смысл жизни юношеского периода. // Мир науки, культуры, образования (Горно–Алтайск), 2015. С. 309
6. *Гавриловец К.В., Михалкович Н.В., Бородич А.А., Беспмятных Н.Н., Ващенко Н.И.* Духовность человека: педагогика развития. //Учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов, обеспечивающих получение высшего образования, Издательство Тесей (Минск), 2006. С. 398.
7. *Бодалев А.А., Малькова З.А., Новикова Л.И., Караковский Е.С.* Концепция воспитания учащейся молодёжи в современном обществе. М., 1991.

8. Хайруллина Э.Р. Развитие ключевых компетенций студентов в проектно–творческой деятельности // Педагогика, 2007. № 9. С. 72–75
9. Воронежский государственный технический университет. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cchgeu.ru/> (дата обращения: 11.12.2021).
10. Ангарский государственный технический университет. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://angtu.ru/universitet/kmr-so-stud/> (дата обращения: 05.12.2021).
11. Донской государственный технический университет. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://donstu.ru/> (дата обращения: 29.12.2021).
12. Волгоградский государственный технический университет. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vstu.ru/> (дата обращения: 04.12.2021).

---

**THE SPIRITUAL LEGACY OF MALIK GABDULLIN**  
**Suleimenov A.K. (Republic of Kazakhstan)**

*Suleimenov Amantay Kenesovich – Lecturer,  
DepaRTMENT OF EDUCATIONAL AND IDEOLOGICAL WORK,  
S. NURMAGAMBETOV MILITARY INSTITUTE OF LAND FORCES,  
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** *this article is intended for a wide range of readers for cadets of military universities of the Republic of Kazakhstan, as well as for students of higher educational institutions. The memory of the heroes of the Great Patriotic War should live forever. The life and activities of the Hero of the Soviet Union, participant of the Great Patriotic War, scientist-teacher, folklorist, writer Malik Gabdullin are revealed.*

**Keywords:** *the Great Patriotic War, cadets, heroic feat, patriotic education.*



# ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ МАЛИКА ГАБДУЛЛИНА

## Сулейменов А.К. (Республика Казахстан)

*Сулейменов Амантай Кенесович – преподаватель,  
кафедра воспитательной и идеологической работы,  
Военный институт сухопутных войск им. С. Нурмагамбетова,  
г. Алматы, Республика Казахстан*

**Аннотация:** данная статья предназначена для широкого круга читателей, для курсантов военных вузов Республики Казахстан, а также для студентов высших учебных заведений. Память о героях Великой Отечественной войны должна жить вечно. Раскрыта жизнь и деятельность героя Советского Союза – участника Великой Отечественной войны, учёного-педагога, фольклориста, писателя Малика Габдуллина.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, курсанты, героический подвиг, патриотическое воспитание.

**Введение** Казахстанский народ внёс достойный вклад в борьбу советского народа с немецко-фашистскими захватчиками. Согласно исследованиям историков, в Красную армию было призвано 1 млн. 196 тыс. 164 казахстанца; в так называемую трудовую армию, которая состояла преимущественно из «спецпереселенцев» - свыше 700 тыс. человек, то есть на фронт и в оборонную промышленность был отправлен каждый четвертый житель Республики [1].

Современная молодёжь в том числе курсанты военных вузов Республика Казахстан увы, практически лишены возможности прямого общения с участниками Великой Отечественной войны, время проходит быстро живых ветеранов остается среди нас всё меньше и меньше в настоящее время. Для значительной части родителей современных курсантов 90-е годы XX века обернулись потерей культурных стандартов «советскости» и восприятием цинизма, карьеризма, индивидуализма, материального благополучия как главных приоритетов поведения в частной и общественной жизни современного общества, что оказало влияние на их воспитание.

Актуальность темы данной статьи обуславливает теоретической значимостью в проведении воспитательной и идеологической работы в ходе педагогического процесса с курсантами военных вузов Республики Казахстан. Осуществлено изучение следующей исторической и научной литературы, научных статей: «Малик Габдуллович Габдуллин: Библиография учёных Казахстана», «Этапы становления национального героя», «Герои Великой Отечественной войны: Малик Габдуллин», «Поэт и батыр Малик Габдуллин», «Феномен М. Габдуллина как объект исследования», «К 103-летию со дня рождения М. Габдуллина: Гордость за сына Великой степи, Малик Габдуллин и русская интеллигенция» и другие источники.

### **Материалы и методы**

Последовательно были применены общетеоретические методы исследования (анализ литературы) к которым относятся: анализ, синтез. Анализ – это способ изучения объекта, рассмотрение его частичным путём или по свойствам. Синтез – способ познания объекта, кардинально-другим способом, а именно объединением его свойств и частей [2]. Был использован метод исторической информатики. Этот междисциплинарный метод позволяет использовать современные информационные технологии для изучения исторических вопросов. Его применяют для поиска информации, работы с литературными материалами [3].

**Результаты и обсуждение** Результаты исследования показали, что основные теоретический материал, взятый из исторических источников о Великой Отечественной войне, литературных источников, архивных документов, подтверждающих факты о героических подвигах казахстанцев участвовавших в этой страшной борьбе за уничтожение фашистской идеи на земле. Одним из героев-участников Великой Отечественной войны является Малик Габдуллин. М.Габдуллин (1915-1973) - учёный-педагог, писатель, действительный член Академии педагогических наук СССР (1959), заслуженный деятель науки Казахской ССР (1961), доктор филологических наук, профессор (1959), Герой Советского Союза (1943). Член КПСС с 1940 года. Родился 2 (15) ноября 1915 года в с. Койсалган, ныне Зерендинского района Акмолинской области. Является прямым

потомком Каная Куттымбетулы - казахского бия, одного из предводителей казахов Среднего жуза, видного полководца, главного советника Абылай хана и общественного деятеля XVIII века. Согласно генеалогического древа казахов, принадлежал к Среднему жузу, подрода карауыл рода арғын [4].

Аул, в котором прошло детство героя, располагался в живописной местности у подножия сопки Желтау, а также озера Желтау, удивительной прозрачности и красоты, что находится в Зерендинском районе Акмолинской области. Места, на которых проходили его детство и юность, издавна славились знаменитыми историческими деятелями. Из тогда Кокчетавской, а ныне Акмолинской области вышли и заняли видное место в истории казахского народа: хан Абылай, его внук Кенесары Касымов, выдающийся и талантливый руководитель национально-освободительного движения первой половины XIX века, его верный соратник Наурызбай, славный батыр Балуан-Шолак, любимый народом за свободолюбие, гордую непокорность и так талантливо описанный советским писателем С.Мукановым, акыны Биржан сал и Акан-сері.

Малик выросший в казахской детской коммуне как и другие представители казахской молодёжи стремился вырваться из аульной замкнутости для реализации себя как личности с глубокой внутренней философией. В чертах его характера выражалась преодолевающее стремление к культуре и знаниям, умение сочетать учёбу с общественной деятельностью. Как в эти школьные годы так и в последующий период своей жизни Малик органически был связан с массой людей. Он рос и воспитывался не в отрыве, а под сильным и плодотворным воздействием школьного и пионерского, институтского и армейского, комсомольского и партийного, наконец, фронтового коллективов [5].

Окончил Казахский педагогический институт имени Абая в 1935 году. После окончания института Малик Габдуллин находился на военной службе (1935-1937). Затем работал литературным работником в газете «Социалистический Казахстан» (1937), заместителем редактора газеты «Пионер Казахстана» (1938), научным сотрудником Института языка и литературы КазФАН СССР (1938), в 1938-1946 годах - аспирант

Казахского педагогического института имени Абая. В 1941-1945 годах участвовал в Великой Отечественной войне в составе Панфиловской гвардейской дивизии. В январе - марте 1942 года в боях под городом Холм Новгородской области Габдуллин руководил группой солдат, которые в сражении с преобладающими силами фашистов гранатами подбили 2 танка, уничтожили большое число фашистов и 12 взяли в плен. Габдуллин был ранен в бою, но не покинул поле боя. За этот подвиг старшему политруку Малику Габдуллину Указом Президиума Верховного Совета СССР от 30.01.1943 года было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» [6]. Однако, следует обратить внимание, что за участие в фронтовых боях, за которые М.Габдуллин представили к Звезде Героя, проходили в конце зимы 1942 года, а постановление о награждении было подписано 30.01.1943 года. Как известно, высокого звания он был удостоен благодаря настойчивости командира полка Б. Момышулы [6].

Особое место в его жизни, занимает участие в Великой Отечественной войне. В наградном листе Героя Советского Союза говорится: «Село Бородино - важный стратегический пункт, из которого ряд дорог соединяет немецкие формирования со Старой Руссой. На подразделение, расположенное у этого села, немцы бросили полк «Мертвая голова». Для срыва наступления гитлеровцев рота автоматчиков, возглавляемая Габдуллиным, была послана для удара с правого фланга по противнику. Бой продолжался семь часов. Командир роты Габдуллин пять раз ходил в атаку и контр-атаку, четырежды отбивал немецкое наступление».

Автор легендарной повести об Алексее Мересьеве Борис Полевой ещё в дни боев под Москвой воспел подвиг Малика Габдуллина в газете «Правда». В очерке «Рождение эпоса» он приводит подслушанный им бесхитростный рассказ бойца: «Малик-батыр силен, смел, хитёр, как степной лис. У него глаз беркута, и он видит врага, как бы тот ни прятался. Рука у него не устает убивать фашистских шакалов. Как увидят немцы Малика-батыра, сразу же убегают». Здесь писатель использовал мотивы героического эпоса о казахских батырах. И это не случайно, ведь

изучением эпических поэм молодой Габдуллин занялся перед самой войной. Учёный-фольклорист, оказавшись на фронте, нередко использовал народную литературу во время воспитательной работы с солдатами. Здесь уместно привести цитату из «Дневника командира» Бауыржана Момышулы: «Я на собственном опыте убедился, что в воспитании у солдата боевых качеств бойца колоссальное значение играют военное прошлое народа и национальные традиции».

Из исторических источников следует, что во время боя на дальних подступах к Москве в октябре 1941 года подразделение, где находился М. Габдуллин, оказалось отрезанным от основных сил. Однако бойцы не ушли со своего рубежа. Когда наступила ночь, Малик приказал уцелевшим бойцам собрать всё оружие, затем несколько дней они пробивались к своим через занятые врагом Осташово и Волоколамск. К его небольшой группе по пути присоединялись воины из других подразделений и частей, оказавшиеся в окружении. Таким образом отряд М. Габдуллина рос численно, добывая себе оружие и патроны в боях. Дерзкими вылазками и ударами с тыла они сеяли панику среди врагов, уничтожая оказавшихся на пути гитлеровцев.

Так с боями отряд героя прорвался через расположение вражеских войск и присоединился к своей дивизии. Бойцы несли в руках пулемёты и автоматы, а на плащ-палатках - 16 раненых товарищей. Командир дивизии, генерал-майор Иван Панфилов крепко обнял Малика и сказал: «Будешь хорошим командиром!»

Слова славного генерала оказались пророческими. В последствии Малик Габдуллин станет заместителем командира стрелкового батальона по политической части, потом агитатором политического управления I Прибалтийского фронта, начальником группы отдела агитации Главного Политуправления Наркомата обороны СССР. С боями дойдет до Австрии. Помимо звезды героя гвардии майор Малик Габдуллин был награжден орденами Ленина, Красного Знамени, Красной Звезды, Отечественной войны I степени [7].

После войны занимался научно-педагогической деятельностью, работал директором Института литературы и языкознания Академии наук Казахской ССР (1946-1951), ректором Казахского

педагогического института имени Абая (1951-1963), заведующим отделом фольклора Института литературы и искусства имени М. О. Ауэзова Академии наук Казахской ССР (1963-1973). Основная тема исследований Малика Габдуллина: героический эпос, народные песни, айтысы (поэтический жанр устной литературы).

Принимал участие в подготовке и издании многотомной истории казахской литературы. Его научный труд «Казахский героический эпос» был удостоен премии имени Ч.Валиханова в 1972 году. Малик Габдуллин является автором ряда художественных произведений: «Мои фронтовые друзья» (1947), «Золотая звезда» (1948), «Фронтовые очерки» (1949), «Будни войны» (1968), «О друзьях, товарищах» (1969), «Грозные годы» (1971). Часть произведений издана на русском языке в переводе И.П.Щеголихина [6].

Следует отметить тот факт, что М.Габдуллин был заместителем редактора газеты «Пионер Казахстана» в 1938 году. Уже в этот период в нём формируются качества, которые в годы войны сделали его заметным политработником, способным поднимать людей в атаку, воспитавшим целую плеяду героических личностей. Деятельность молодого журналиста, способствующая развитию пионерского движения в Казахстане, оказалась не менее важна для формирования будущих героев фронта и тыла [8].

В настоящее время в сфере военного образования и патриотического воспитания казахстанской молодёжи наследие и жизненный путь М. Габдуллина должны изучаться и служить примером патриотизма, высокой нравственности и любви к своей Родине

Память о духовном наследии Малика Габдуллина живёт в сознании казахстанского народа об этом говорят следующие факты: 21.04.1999 года именем М.Габдуллина была названа средняя школа в Карасайском районе Алматинской области. В городах Нур-Султан, Алматы и Кокшетау его именем названы улицы. В г. Державинск Жаркаинского района Акмолинской области есть улица Малика Габдуллина. В селе Зеренда Зерендинского района Акмолинской области есть улица Малика Габдуллина. В городе Кокшетау, в с.Зеренда Зерендинского района Акмолинской области есть средние, общеобразовательные

школы имени М.Габдуллина. Трехметровый памятник установили на родине ученого - в селе Зеренды Акмолинской области. В 2005 году в г.Кокшетау был открыт музей М. Габдуллина, что стало еще одним важным знаком признания огромного вклада М. Габдуллина в развитие Казахстана [9]. Имя Малика Габдуллина присвоено Кокшетаускому техническому институту. В 2015 году в г. Кокшетау, накануне празднования 70-летнего юбилея победы в Великой Отечественной войне, был открыт памятник М. Габдуллину [10].

**Выводы** Малик Габдуллин является ярким примером для современной молодёжи в частности для курсантов военных вузов Республики Казахстан, прославленный фронтовик, Герой Советского Союза, ученый, педагог, писатель, доктор филологических наук, профессор, академик...писал: «Вся моя жизнь, моя кровь и энергия принадлежат народу. Пока в груди бьётся сердце, пока в жилах течет кровь, я буду сражаться за Отчизну, за счастье казахского народа, сыном которого я являюсь» [11]. Актуальность данной статьи заключается в том, что подрастающее поколение в том числе, курсанты военных вузов Республики Казахстан - будущие офицеры должны с глубоким уважением относиться к подвигам и героическому наследию участников Великой Отечественной войны.

### ***Список литературы / References***

1. Казахстан в годы ВОВ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://military-kz.ucoz.org/publ/sovetskij\\_kazakhstan/ww2/kazakhstan\\_v\\_gody\\_vov/6-1-0-96/](https://military-kz.ucoz.org/publ/sovetskij_kazakhstan/ww2/kazakhstan_v_gody_vov/6-1-0-96/) (дата обращения: 22.03.2022).
2. Методы исследования – это важно! [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://xn--80aegcaa6cbngm5a6c1ci.xn--p1ai/metody-issledovaniya-eto-vazhno//> (дата обращения: 12.03.2022).
3. Методы исследования истории [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zachnik.ru/blog/metody-issledovaniya-istorii/#:~:text=%/> (дата обращения: 22.03.2022).

4. Малик Габдуллович Габдуллин: Библиография учёных Казахстана / Сост.: А.А. Жумигазина. Гл. ред. С.Н. Негимов, д-р филол. наук. Отв. ред. К.К.Абугалиева. Библиогр. ред.: О.П. Бравач, Т.В. Вдовухина, М.С. Машакова, Е.К. Торекулов, Пер.: О.Ж. Масатбаев, Т.В. Вдовухина. Алматы: ЦНБ, 2011. с.: портр. С. 10-11.
5. Малик Габдуллин. Этапы становления национального героя [Текст] [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://apgazeta.kz/2017/01/27/malik-gabdullin-etapy-stanovleniya-nacionalnogo-geroya/> (дата обращения: 20.02.2022).
6. Герои Великой Отечественной войны: Малик Габдуллин [Текст]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.inform.kz/ru/geroi-velikoy-otechestvennoy-voyny-malik-gabdullin\\_a2760908/](https://www.inform.kz/ru/geroi-velikoy-otechestvennoy-voyny-malik-gabdullin_a2760908/) (дата обращения: 20.02.2022).
7. Молдабаев Д. Поэт и батыр Малик Габдуллин. [Текст]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kazpravda.kz/articles/view/poet-i-batir-malik-gabdullin/> (дата обращения 20.02.2022).
8. Крамаренко Б.В., Муфтахудинова Р.Р., Пономарева Н.С. Феномен М. Габдуллина как объект исследования. [Текст]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ulagat.com/2020/> (дата обращения: 7.03.2022).
9. Габдуллин, Малик [Текст]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%/> (дата обращения: 20.03.2022).
10. В Кокшетау открыли памятник Герою Советского Союза М. Габдуллину [Текст]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://strategy2050.kz/ru/news/21284/https://strategy2050.kz/ru/news/21284/> (дата обращения: 20.03.2022).
11. Негимов С. К 103-летию со дня рождения М. Габдуллина: Гордость за сына Великой степи, Малик Габдуллин и русская интеллигенция. [Текст]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://apgazeta.kz/2018/11/15/k-103-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-malika-gabdullina-gordost-za-syna-velikoj-stepi-malik-gabdullin-i-russkaya-intelligenciya/> (дата обращения: 7.03.2022).



# FEATURES OF GENDER-ROLE EDUCATION OF CHILDREN FROM SINGLE-PARENT FAMILIES OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF MODERN SOCIETY IN PRESCHOOL

**Esaulova A.V. (Russian Federation)**

*Esaulova Angelika Valeryevna - Educator,  
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL  
INSTITUTION*

*KINDERGARTEN № 178, IVANOVO*

**Abstract:** *the article deals with the issues of gender-role education of children in single-parent families, as well as the possibility of interaction between parents and a preschool educational organization for the most harmonious development of feminine and masculine qualities in a child.*

**Keywords:** *gender-role education, incomplete families, harmonious personality, value orientations.*

# ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В ДОО

**Есаулова А.В. (Российская Федерация)**

*Есаулова Анжелика Валерьевна – воспитатель,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение*

*Детский сад № 178, г. Иваново*

**Аннотация:** *в статье рассматриваются вопросы полоролевого воспитания детей в неполных семьях, а также возможности взаимодействия родителей и дошкольной образовательной организации для наиболее гармоничного развития в ребёнке женских и мужских качеств.*

**Ключевые слова:** *полоролевое воспитание, неполные семьи, гармоничная личность, ценностные установки.*

**Полороловое воспитание** – это освоение ребенком норм поведения, развитие моральных ценностей и приобретению качеств настоящих мужчины и женщины. Оно направлено на формирование целостной личности, способной понимать своеобразие полов и умеющей выстраивать эффективные взаимоотношения с учетом гендерных особенностей.

В семье, где растёт ребёнок дошкольного возраста, полороловое воспитание играет важную роль, особенно эмоциональный и психологический климат. Дошкольный возраст является очень важным для гендерного развития личности. Ведь именно в этом возрасте закладываются основы женского и мужского поведения. Так же в этот период формируются первые представления ребёнка о своём теле (половая принадлежность), о социальном поведении мужчин и женщин. Уже к третьему году жизни у ребёнка формируется ощущение себя девочкой или мальчиком. Под влиянием среды и воспитания ребёнок учится различать так же пол окружающих его людей.

Очень важно, чтобы в доме, где растёт малыш, царили мир и согласие, а отношения между членами семьи были доброжелательные. Чтобы к ребёнку относились с теплом, любовью и пониманием, развивали положительное эмоциональное отношение к своему полу, гордость за принадлежность к нему, соответствующие полу предпочтения и интересы [4].

Чтобы мальчики и девочки в будущем были счастливыми мужьями и женами, следует формировать у них множество нравственных качеств, присущих обоим полам: честность, справедливость, любовь к близким, трудолюбие, решительность, культура поведения, доброта и пр. Но проявления определённого набора нравственных качеств у мальчиков и девочек должны быть разными по интенсивности и степени выраженности.

Грамотное полороловое воспитание необходимо для развития гармоничной личности с нравственными идеалами и общественно-полезными установками. Педагогическая деятельность должна быть направлена на воспитание в девочках традиционных женских качеств – доброты, нежности, сострадания и прочее, а в мальчиках традиционных

мужских качеств – смелости, решительности, активности, инициативности и пр.

Формирование всех этих качеств происходит по-особенному в неполных семьях. Неполными называются семьи:

- Разведённая (расторжение брака);
- Внебрачная (незарегистрированный брак);
- Осиротевшая (смерть одного из родителей);
- Распавшаяся (лишение родительских прав одного из родителей)

Существуют типичные ошибки, возникающие в неполных семьях в процессе воспитания детей:

1. Гиперопека – ребёнок и его проблемы выдвигаются на первое место (следствие: формируется заниженная самооценка, подавляется самостоятельность, задерживается интеллектуальное развитие).

2. Запрещение общения ребёнка с отцом(матерью).

3. Повышенная ориентация на материальную заботу о ребёнке («чтобы был не хуже, чем другие»).

4. Стремление матери сделать ребёнка «образцовым, несмотря на то, что у него нет отца».

5. Двойственное отношение к ребёнку (то вспышки любви, то раздражения, вымещения на нём своих разочарований и бед, и как результат, развитие у ребёнка невроза).

6. Отстранённость матери от ухода и воспитания ребёнка (безответность, недоброжелательное отношение к ребёнку, алкоголизм и пр.).

Все эти ошибки, и не только, нарушают процесс правильного полоролевого воспитания ребёнка, затрудняют социализацию, самосознание не дают моделировать образ будущей семьи и формировать жизненные ценности и ориентиры, а также развивать его стрессоустойчивость.

Однако, роль семьи несравнима по силе ни с одним из социальных институтов. Именно в семье развивается и формируется личность человека, происходит процесс овладения им многими социальными ролями, усваиваются ценностные установки и ориентации, нормы поведения, закладываются основы нравственности человека. Семья стимулирует его

социальную и творческую активность, способствует самореализации и самоутверждению.

К сожалению, в последние десятилетия рост числа неполных семей увеличивается. В словаре «Семейное воспитание» неполная семья определяется как семья, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми и образованная в следствии расторжения брака, внебрачного рождения, смерти одного из родителей или раздельного проживания [3].

В процессе полоролевой социализации, ребёнок строит своё поведение сообразно со своим полом, идентифицируя себя с отцом, матерью, братьями, сёстрами, сверстниками, литературными героями и старается им подражать. Но в результате появления неполных семей, у детей происходит нарушение становления личностных черт, характерных для того или другого пола.

Особенности полоролевой социализации детей в неполных семьях:

- ✓ Важно, чтобы в окружении ребёнка с раннего детства присутствовали оба типа мышления – мужской и женский;

- ✓ У выросшего в неполной семье ребёнка, нарушается система его отношений с другими людьми, несформированность навыков полоролевого поведения;

- ✓ Дефицит мужского влияния в детстве может привести к трудности усвоения адекватной половой роли у мальчиков, и служить одной из причин развития гомосексуализма;

- ✓ В ходе развития девочка дефицит мужского влияния существенно затрудняет её развитие как будущей женщины (осложняет формирование навыков межполового общения, что негативно отразится на её личной жизни);

- ✓ У мальчиков, воспитанных без отца, трудно развивается способность управлять своим поведением, сочувствовать. Они чаще без инициативные, мнительные, целеустремлённые и уравновешенные, а также более робкие.

В условиях ДОО осуществление полоролевого воспитания можно использовать множество методов, разработанных

известными учёными таких как Каган В.Е., Исаев Д.Н., Градусова Л.В., Репина Т.А. и других.

Например, воспитывать у девочек и мальчиков представления о женственности и мужественности, о содержании ролей в семье можно использовать беседы по литературным художественным произведениям (сказки, рассказы), реальные случаи из жизни группы, которую посещают дети и специально созданные педагогом ситуации.

Детский сад помогает детям из неполных семей формировать в себе правильные стереотипы поведения и общения будущих мужчин и женщин, накопление сведений о мужественности и женственности.

Большое воспитательное значение имеет не только образовательная деятельность, но и режимные моменты, во время которых создаются оптимальные условия для межполового общения и взаимодействия. Во время проведения режимных моментов педагог может ненавязчиво давать информацию, что мужественный мальчик (настоящий мужчина) никогда не обидит девочку (будущую женщину), а наоборот всегда придёт ей на помощь, возьмёт на себя самые трудные задачи и защитит её от неприятностей и опасностей. Для мальчиков старшего дошкольного возраста должно стать привычным оказывать помощь девочкам, уступать им место, дорогу, пропускать вперёд, помогать донести тяжёлые вещи и т.д. Девочкам нужно объяснить и привить чисто женские эталоны поведения: доброта, скромность, обаяние, сердечность, аккуратность, нежность, приветливость, заботливость, способность благодарить мальчиков за помощь, проявлять заботу об окружающих.

Для закрепления представлений о мужественности и женственности в педагогическом процессе особое внимание следует уделять дидактическим играм, например: «Кто это делает?», «Женские (мужские) профессии», «Что делают женщины (мужчины)?» - для воспитания уважения к людям труда и формирования у детей представлений о мужских и женских профессиях; «Наши мамы и папы» - для воспитания любви к близким и формирования умения выделять сходства и различия между представителями разного пола; «Что носят женщины

(девочки)?», «Одежда для мужчин (мальчиков)» - формирование представлений о различии в одежде мужчин и женщин.

В полоролевом воспитании особое место занимает устное народное творчество, фольклор. Это огромное разнообразие потешек, колыбельных, закличек, пословиц, поговорок, частушек, считалок и т.д. Через их разнообразие ребёнок познаёт родную речь, развивается умственно и духовно, знакомится с этическими заповедями. И, конечно, огромное значение в полоролевом воспитании играют, доставшиеся нам в наследство, бесценные русские народные сказки.

Выстраивание полоролевых взаимоотношений между мальчиками и девочками формируется также в процессе игровой деятельности в творческих, сюжетно – ролевых, театрализованных играх. Дети чаще играют в однополых группах и педагогу необходимо учитывать гендерные предпочтения детей, направлять их для совместной игровой деятельности. Например, девочки играют в больницу, лечат больных, а мальчики могут быть пациентами; девочки играют в куклы, а мальчики строят из конструктора для кукол мебель; мальчики водят транспорт, а девочки пассажиры и т. д.

Таким образом, перед дошкольными образовательными организациями, а также перед родителями неполных семей стоит задача воспитания партнёрских взаимоотношений между мальчиками и девочками, которые направлены на освоение ими многообразия гендерных ролей. Осознание ребёнком своей половой принадлежности, во многом зависит от состава семьи и влияния матери или отца на формирование жизненных и ценностных установок. Процесс воспитания детей старшего дошкольного возраста связан со становлением полоролевой идентификации растущей личности, её умении анализировать представления о самом себе как о своём предназначении быть мужчиной или женщиной.

### *Список литературы / References*

1. Гребенников И.В., Ковинько Л.В. Семейное воспитание: Краткий словарь / М.: Политиздат, 1990. 319 с.

2. *Иванова Н.П.* Неполная семья: особенности социализации детей / Н.П. Иванова // Соц. Педагогика, 2011. № 6. С. 115-121. Библиогр. с. 121.
3. *Назаров В.И., Моторина Н.В.* Предпосылки развития компетентности взаимодействия воспитателей с воспитанниками в условиях дошкольных образовательных организаций // Научно-методический журнал «Вестник ВлГУ». ВлГУ, 2021. № 47 (66). 174 с. (Педагогические и психологические науки). С. 136-146.
4. Проблемы неполных семей / авт.-сост. Л.М. Волкова, Н.П. Бурдыко. Минск: Красико-Принт, 2011. 125 с. Библиогр.: с. 123-124.

## PSYCHOLOGICAL SCIENCES

---

### EDUCATIONAL AND DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE ENGLISH LESSONS

**Alimkazy Ye.<sup>1</sup>, Khoshaeva G.<sup>2</sup> (Republic of Kazakhstan)**

<sup>1</sup>*Alimkazy Yerkemay -Master Student;*

<sup>2</sup>*Khoshaeva Gulbakhram - Candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor,*

*UNIVERSITY OF INTERNATIONAL BUSINESS,  
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** *the article discusses the usage of digital educational technologies, their potentials in teaching foreign languages, and evolution of approaches to teaching foreign languages using technical means. The practical outcome includes recommendations on the methodology for integrating digital technologies into the educational process for university-level studies of English, both in class.*

**Keywords:** *digital education, education, technology, linguodidactics, Internet.*

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Алимказы Е.<sup>1</sup>, Хошаева Г.<sup>2</sup> (Республика Казахстан)**

<sup>1</sup>*Алимказы Еркемай – магистрант;*

<sup>2</sup>*Хошаева Гульбахрам - кандидат филологических наук, доцент,  
Университет международного бизнеса,  
г. Алматы, Республика Казахстан*

**Аннотация:** *в статье рассматривается использование цифровых образовательных технологий, их возможности в обучении иностранным языкам, а также эволюция подходов к обучению иностранным языкам с использованием технических средств, уровень изучения английского языка, как в классе.*

**Ключевые слова:** *цифровое образование, образование, технологии, лингводидактика, интернет.*



## **Introduction**

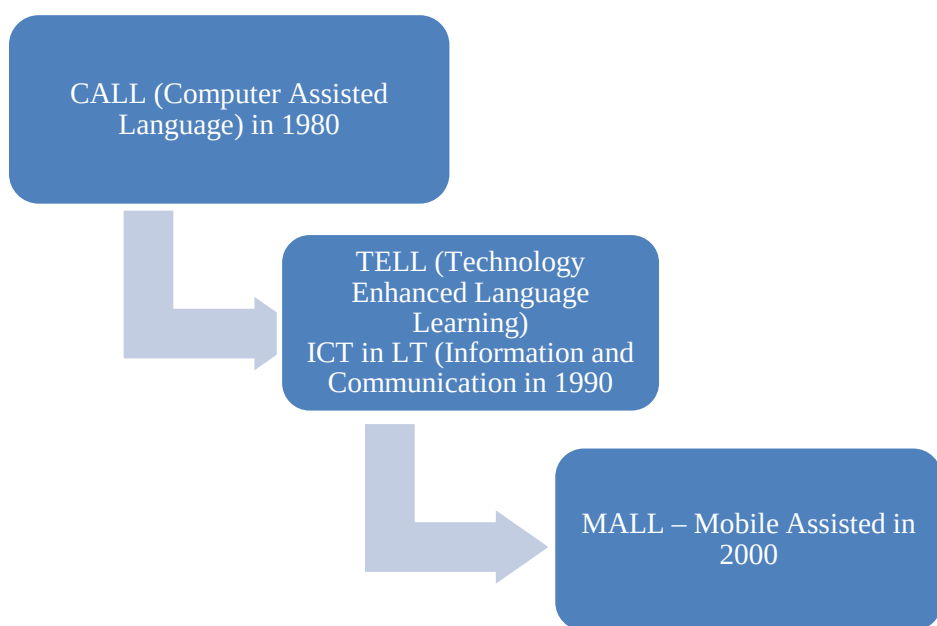
Digital technology is one of the most important points of linguistic change in a modern period. The term "digitalization" should be understood as the transformation of information into its digital form. Moreover, the life of a modern person cannot be imagined without various means of working with digital information: a personal computer, the Internet, system and software, digital formats of books, textbooks, and so on. Digitalization process had affect to all spheres of human life, including education. By digital education and technology, we mean usage of computer and technologies to support learning process in classes. The term "digital education" includes notions such as "computer-assisted language learning", "computer-mediated communication", "information, communication and technology", "technology-enabled active learning", "electronic learning". Technology-based learning involves the students' use of technology and internet facilities, audio-visual aids and equipment, for doing homework assignments, exercises and expanding their knowledge in the subject matter discussed by instructors within the classroom. In the history of education-development, there have been used different kinds of technological tools and digital technologies. Also, usage of these technologies has been looked forward to make revolution in sphere of teaching and learning. But these expected changes did not happened in education, and usage of technologies during 100 years did not bring any revaluation, with the exception of educational access and equity. During 1920s and 1980s in teaching process were used films and radios but the development of this process were slow, particularly in rural areas.

Analysis of Larry Cuban "Teaching and machines: the classroom use of technology" (1986) analyzed development and usage of technologies from 1900 to the 1980s. In his analysis it was expected that these opportunities would open classrooms which would make revolution in education. These expectations were not justified, because of limits. At the beginning of 20<sup>th</sup> century for governments of different countries, expansion of classroom and education of children became one of the main national and economic priorities. Governments started to support and invest to education, the result in secondary schools noticed rapid increases of students. Together with these support

efficiency and productivity of education were important for the governments. All three technologies 'digital knowledge' for students, could easily be integrated with traditional way of learning by textbooks and written tasks. The use of visual aids visualization of instruction were the beginning of "digital knowledge" in education sphere. According to researchers monitoring teaching through films and listening to radios had positive impact for students perception. There were noticed another significant positive result in distance education. For example, in Australia there were students who lived in a rural areas and could not attend classes, they listened lessons through via correspondence texts. In 1951 the School of the Air program were available for students who lived in remote regions of the country, and it solved a lot of problems in education students. Through the School of the Air program students could communicate with a teacher and vice versa. As the result, it was an important change in education and improvement of education quality. In schools desktop computers were available to buy in 1970. Government together with support of computer businesses like Apple and IBM started to invest to buy desktop computers for schools and developing educational software. As consequences of these activities, public began to believe to the positive results in learning.

Larry Cuban contained his analysis of benefits and efficient work of computers. In his book "Oversold and Underused", he considered advantages of computers for school and their reflective reforms of the time. Of course, efficiency was the main priority in reforms of education but productivity and accountability were also important part in reforming. In its turn governments kept to invest money in computers, in the same time expecting the results from funding. Relation of students to computers became a standard and method of comparison for quality in schooling. Massive support of usage of computers in school resulted of one to one laptop programs. Later on, one-to-one laptop programs became popular. This one-to-one laptop programs were implemented in Australia for the first time in the early 1990s. Increasing numbers of computers in schools provided new ways of learning through use of software, programming, use of computer tutors and games. In 1990, many schools got access to the Internet partly, but at the beginning of 2000 it became dynamic. Development

of Internet gave an opportunity to interact individually thought online content. These changes brought to search information using natural language and capability to predict words, free access to authoring content, and close social interaction. In education sphere, especially in the foreign community appeared a new method of teaching foreign languages. This is CALL - Computer Assisted Language Learning (learning a language using a computer).Also, development of Internet brought different kinds of methods in teaching like TELL (Technology Enhanced Language Learning) and ICT in LT (Information and Communication Technology in Language Teaching). It is important to note about emergence of mobile communication, which gave an opportunity to use in teaching the term MALL - Mobile Assisted Language Learning. All these developments reflected the changes that took place in sphere of high technologies.



*Fig. 1.1. Evolution of approaches to teaching foreign languages using technical means*

The first CALL programs were based on “the stimulus-response” behavior model. These programs consisted of traditional tasks (fill in the blanks, choose the correct answer from a set, etc.), presented in electronic form. Despite the fact that in the modern methodology this

approach is considered outdated and ineffective, although during the using such programs, positive results have been achieved. Researcher in the field of computational linguo-didactics Potapova R.K. believes that the limited use of such programs is acceptable in modern practice of teaching a foreign language, but only for the purpose of mastering and consolidating basic skills. Through the time, the behaviorist model was changed to alternative methods, which principle and task was the formation of an active, self-governing personality capable of creative activity in the process of learning. Here, the problems like reaching optimal ways of teaching, taking into account new trends and principles of teaching become actual problem. In modern linguo-didactics, CALL is one the important and promising fields that scientists from different fields are working on together, for example psychologists, methodologists, programmers, linguists, etc.

Today, the main technical tools that develop the process of teaching foreign languages include:

- 1) Multimedia tools that combine the capabilities of playback and recording of speech and interactive video;
- 2) Hypertext, creating a system of cross-referencing in text arrays of information
- 3) Hypermedia, combining the capabilities of hypertext and multimedia
- 4) Telecommunication technologies;
- 5) CD-ROM technology that allows you to multiply the volume information stored on laser compact disks.[2.,25]

Given tools let you to use a computer in order to develop all types of speech activity such as reading, writing, listening and speaking skills. Also aspects of pronunciation and intonation, for real communication with native speakers. One important this is the last of the listed technologies (CD-ROM) is losing its relevance due to the course of technological progress. For example, many modern computers do not have a drive. Disks were replaced by more compact USB drives, however, they are also gradually losing popularity due to the proliferation of so-called cloud services that allow you to store information in virtual storages. The researchers emphasize that the usage of computer technologies may allow to create favorable conditions for the formation and development of linguistic and

communication skills according to a personality-oriented approach to teaching a foreign language, taking into account the personal needs and characteristics of the learners. Also, among the advantages of using multimedia and digital technologies in the process of teaching a foreign language, methodologists and linguo-didactists distinguished the following:

- 1) providing a large amount of authentic information;
- 2) impact on all channels of perception through the use of multimedia technologies (text, graphics, sound, animation, video);
- 3) adaptability;
- 4) non-linearity of information provision;
- 5) high involvement in the educational process [2. p.34]

Moreover, in a process of teaching foreign languages usage of multimedia and digital technologies corresponds to the most important principles of teaching:

- 1) The principle of scientific character - due to the content of training programs, created in accordance with the methodological rules;
- 2) The principle of conscientiousness - by creating an opportunity for students to use individual strategies for achieving educational results;
- 3) The principles of activity and interactivity - by changing the role student from a passive listener to the initiator of work based on active interaction with the computer;
- 4) The principles of systematicity and consistency – provided integration into the curriculum, computer resources can ensure the consistency of the presentation of educational material;
- 5) The principle of the strength of learning outcomes - due to the possibility reuse training programs and resources, as in a lesson, and independently in the conditions of extracurricular work;
- 6) The principle of visibility - by the use of teaching aids various formats, including all kinds of verbal and non-verbal visualization (pictures, video, audio, etc.). [2. p.37]

Today, linguo-didactists are recognizing the positive influence of multimedia and digital technologies on the process of teaching foreign languages. In Kazakhstan and in most of the non-native speaking countries, English is used as a second or third language and

for some people as a first language. With the spread of English around the world, it has become an essential mean of communication among the people of different languages and cultures. At present, the role and status of English in Kazakhstan is higher than ever as it is a medium of instruction and curriculum in educational institutions. The main goal of teaching foreign languages at school is the development of communicative competence, the development of the child's personality, willing and able to participate in intercultural communication in a foreign language and in the future capable of self-improvement. The use of digital technologies in education in modern realities is an effective teaching tool that activates the mental activity of students; it makes the educational process attractive and interesting. As the number of English learners is increasing, different teaching methods experimented to see the effectiveness of English language teaching.

According to Esengazieva M.B. a teacher who uses educational computer programs in English lessons must know that any educational technology must meet the following methodological requirements:

- conceptuality: a scientific concept that includes psychological and socio-pedagogical rationale for achieving educational goals;
- consistency: the presence of all signs of the system;
- efficiency: guarantee of results that meet educational standards;
- flexibility: the ability to vary the content to ensure the comfort and freedom of interaction between the teacher and students, taking into account the specific conditions of pedagogical activity;
- dynamism: the possibility of developing or transforming of technology;
- reproducibility: the possible use of technology by other teachers in this educational institution or in others. [3. p. 5]

Recently, the main trend in teaching foreign languages has become the use and encouragement of the presence of iPad, tablet computers, smartphones and other smart devices in the classroom. The trend is “BYOD” (Bring Your Own Device). This BYOD initiative opens the door to all kinds of modern technology in the classroom. Advantages of BYOD are:

a) Students are already familiar and comfortable using their own technology so they can focus on actually learning with them than learning how to use the device;

b) Students' personal mobile devices tend to be more cutting-edge, so schools can more easily stay up-to-date with technology;

c) Students are more likely to have remembered their beloved mobile devices than textbooks or notes:

d) With BYOD students are more likely to continue learning outside of schools hours. [4. p.3]

During my experiment, I used Social Medias as digital educational technologies. Because, social media became one of the most important parts of our life. While many are still opponents of social services, networks, recently their use in teaching has become a social phenomenon. Using sites such as Facebook, VKontakte and Instagram as part of curricula is a powerful teaching tool.

*Facebook or VKontakte:* The assignment is to create a fake page or fan group for a literary character in English (foreign) language is a modern presentation of a classic presentation about a book, author or historical character. We uploaded photos of hero and edit profile information. (What kind of photos would he (the hero) publish? What would have been written in his status in our time? Who could be his friends and why?). As the result, children's interest increased and began to upload a photo of the hero and made out a page on the social network, writing lines from the story in English. We can say with confidence that children may forget to bring books to school, but they never forget their smartphones. Instead of asking to leave their devices outside the classroom or in bag, we can ask them to check if their smartphones are charged, because they will be useful to us. And students are well aware that we do not use digital technology just for fun. Also, some of the most popular applications currently are: Lingualeo, Duolingo, TED, Genius, English Puzzle, Fluency, Conversation Exchange, Languages of the BBC, Busuu. They turn language learning into a kind of game where it becomes much more interesting to learn a language with the help of your favorite movies, TV shows, songs, quests, funny pictures. It is important to note that with the help of such applications, you can not only memorize vocabulary or colloquial expressions, but also better understand the use

of a particular grammatical construction. Moreover, such applications are convenient because they do not require a lot of time and you can perform tasks or communicate with native speakers anywhere: in the subway, queues, breaks, cafes and so on. So, the learning is moving online and, hopefully, in the future this trend will remain leading. There are many websites and electronic resources that allow students to learn a foreign language on their own. On the Internet they can find ready-made programs, exercises, interlocutors. There are special communities where people will help you learn the language on your own. There are a lot of resources on the web where you can find a native speaker or post your text, which will be checked by several people and will give you comments explaining your mistakes and tips for correction. Training marathons are popular, in which the teacher works with several people. Students for a certain time master a specific program, perform tasks aimed at the development of certain: listening, speaking, writing, reading, which are controlled by the teacher. Marathons are quite an effective type of activity, because some of them have quite strict rules. For example, a participant may be excluded for not completing a task or tasks by a certain time. Therefore, such marathons will help students not only to learn the language, but also to develop personal qualities such as discipline, leadership, responsibility and self-organization. There are also different methods for learning a foreign language. You can study with a teacher or study on your own. The most important task is daily practice. The Internet through its websites and materials will help you.

### **Conclusion**

In conclusion, presentations, podcasts, various tools that help to contain as much information as possible in different graphic forms make each lesson on various lexical, grammatical, colloquial, professional topics brighter, more diverse and memorable. Today, the ways of teaching foreign languages are changing every day due to technical and methodological changes in the learning process. Practical assimilation of digital tools and materials by teachers and students is both a reality and the prospect of their successful application in modern education. Digital learning technologies have enormous learning potential. It is necessary to test in a real educational context their ability to stimulate various types of speech activity and the ability



to organize a contact and non-contact educational process in a new way.

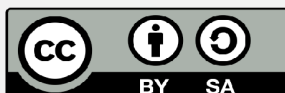
### ***References / Список литературы***

1. *Howard S.K. & Mozejko* / Considering the history of digital technologies in education. Teaching and Digital Technologies: Big Issues and Critical Questions Port Melbourne, Australia: Cambridge University Press, 2015, Pp. 157-168.
2. *Zubova K.V.* Metodika Ispol'zovaniya Mul'timediynykh I Tsifrovyykh Tekhnologiy V Obuchenii Angliyskomu YAzyku V 5-7-KH Klassakh Sredney Shkoly. «Teoriya obucheniya inostrannym yazykam i mezhkul'turnaya kommunikatsiya». Sankt-Peterburg, 2017 g.
3. *Esengazieva M.B.* Innovatsionnyye Obrazovatel'nyye Tekhnologii Na Urokakh Angliyskogo YAzyka V Inklyuzivnom Obuchenii [Electronic Resource]. URL: <https://zkoipk.kz/ru/2016smart4/2497-conf.html/> (date of access: 28.04.2022).
4. *Danny Ma.* 20 Pros and Cons of implementing BYOD in schools. September 21, 2012.
5. *Warschauer M. & Matuchniak T.* (2010). New technology and digital worlds: Analyzing evidence of equity in access, use, and outcomes. Review of Research in Education, 34(1), 179–225. doi:10.3102/0091732x093497.

**XXVIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW  
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,  
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY  
Boston. USA. May 11-12, 2022  
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**



**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES  
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



**You are free to:**

**Share — copy and redistribute the material in any medium or format**

**Adapt — remix, transform, and build upon the material  
for any purpose, even commercially.**

**Under the following terms:**

**Attribution — You must give appropriate credit,  
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

**You may do so in any reasonable manner,  
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.  
ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must  
distribute your contributions under the same license as the original.**

**ISBN 978-1-64655-123-1  
INTERNATIONAL CONFERENCE**

**PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA**