

## MECHANISMS FOR MANAGING THE SECONDARY EMPLOYMENT OF STUDENTS

Mikhailovskaya S.A. (Russian Federation)

*Mikhailovskaya Svetlana Aleksandrovna - PhD in Philosophy, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF SOCIOLOGY,  
TRANSBAIKAL STATE UNIVERSITY,  
CHITA*

**Abstract:** *the article discusses the secondary employment of students and the mechanisms of its management. Scientists define secondary employment as the ability to maintain a standard of living at an acceptable level for a person. It promotes professional self-expression, self-realization and satisfaction of labor ambitions. The analysis of the mechanisms for managing secondary employment of students made it possible to determine the priority ones: attracting additional financial resources from the federal and regional budgets, funds from employers; improvement of the regulatory framework and the creation of its exclusive direction on the employment of student youth, considering the latter as an obligatory component of student socialization; ensuring the harmonization of the labor market and the market of educational services, increasing the adaptability of the education system to new socio-economic conditions.*

**Keywords:** *employment, secondary employment, secondary employment.*

## МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ВТОРИЧНОЙ ЗАНЯТОСТЬЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Михайловская С.А. (Российская Федерация)

*Михайловская Светлана Александровна – кандидат философских наук, доцент,  
кафедра социологии,  
Забайкальский государственный университет, г. Чита*

**Аннотация:** *в статье рассматривается вторичная занятость студенческой молодежи и механизмы ее управления. Ученые вторичную занятость определяют как способность поддерживать уровень жизни на приемлемом для человека уровне. Она способствует профессиональному самовыражению, самореализации и удовлетворению трудовых амбиций. Анализ механизмов управления вторичной занятостью студенческой молодежи позволил определить приоритетные из них: привлечение дополнительных финансовых средств из федерального и регионального бюджетов, средств работодателей; совершенствование нормативно-правовой базы и создание эксклюзивного ее направления по вопросам*

*занятости студенческой молодежи, рассматривающей последнюю как обязательную составную часть социализации студента; обеспечение согласования рынка труда и рынка образовательных услуг, повышение адаптивности системы образования к новым социально-экономическим условиям.*

**Ключевые слова:** *занятость, вторичная занятость, второстепенная занятость.*

Снижение общего уровня жизни населения привело к сверхзанятости среди студенческой молодежи, вынужденной работать в свободное от учебы время. По мнению А.А. Вербицкого, деятельность студента вуза ни по содержанию, ни по формам не равна деятельности специалиста. Чтобы перейти от учения к труду, имея дело не с профессиональными реалиями, а с их информационными, знаковыми моделями, не с формами деятельности специалистов, а с учебными формами, нужно создавать педагогические условия для динамического движения деятельности студента от учебной к профессиональной, трансформации первой во вторую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предмета и результата. Также необходимо регулировать в формах деятельности студентов содержание профессиональной деятельности специалистов со стороны ее предметно-технологических и социальных составляющих [1, 2, 3, 4, 5].

Таким образом, к основным механизмам управления вторичной занятостью студенческой молодежи можно отнести:

- привлечение дополнительных финансовых средств из федерального и регионального бюджетов, средств работодателей; координация их использования в ходе реализации активных программ содействия студенческой занятости, в частности, по подготовке кадров по стратегически перспективным для региона профессиям;

- совершенствование нормативно-правовой базы и создание эксклюзивного ее направления по вопросам занятости студенческой молодежи, рассматривающей последнюю как обязательную составную часть социализации студента;

- обеспечение согласования рынка труда и рынка образовательных услуг, повышение адаптивности системы образования к новым социально-экономическим условиям;

- вовлечение студенческой молодежи через производственную практику и стажировку в производственные сферы, где сосредоточены новые технологии, поддерживается высокая культура производства и организация труда;

- разработка специальной программы по созданию рынка рабочих мест для студентов, по содействию развития среди них самозанятости, малого предпринимательства и т.д.;

- установление льготного налогообложения, кредитования и иных форм содействия и стимулирования деятельности работодателей по обеспечению занятости студенческой молодежи;
- формирование единого информационного пространства о трудовой занятости молодежи и ее основных направлениях;
- усиление процесса трудовой социализации посредством создания многоуровневой системы, которая, наряду с обязательной ежегодной производственной практикой, предполагает организацию работы студентов в вечернее время и преимущественно - по специальности;
- учредить специальные студенческие гранты и стипендии для студентов, добившихся особых результатов в практической деятельности по своей специальности;
- совершенствование системы эффективной профессиональной подготовки молодежи на основе прогнозирования спроса на квалифицированные кадры;
- совершенствование в вузах системы непрерывного профессионального обучения, включая обучение на рабочем месте;
- включение в учебные программы специальных курсов по профессиональной ориентации, в том числе – изучение мирового опыта профессионального обучения;
- усиление связи вторичной занятости студентов с будущей специальностью посредством создания при вузах, по американскому образцу, специализированных научно-исследовательских лабораторий и внедренческих институтов, правом преимущественного трудоустройства в которых обладают студенты;
- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда на основе увеличения объема и специализированных направлений преподавания информатики и вычислительной техники, иностранных языков;
- расширение контактов с вузами зарубежных стран по обмену студентами как для стажировки, так и с целью трудоустройства;
- усиление взаимосвязи между работодателями и обучающимися будущими специалистами посредством организации трудовой деятельности на производстве на основе заключения соответствующих договоров;
- совершенствование служб содействия трудоустройству в вузах;
- разработка специальных систем организации трудовой деятельности студентов для бакалавриата и магистратуры, при наличии преемственности в этом процессе, в связи с необходимостью реализации Болонского соглашения [1, 2, 3, 4, 5].

### *Список литературы / References*

1. *Афоничева Ж.А.* Вторичная занятость населения: социолого-управленческий аспект: Автореф. дис. канд. социол. наук. Новосибирск, 2009. 24 с.
2. *Булгаков С.В.* Вторичная занятость в современной России (социально-экономические функции и последствия): Автореф. дис. канд. социол. наук. Саратов, 2004. 24 с.
3. *Клопов Э.В.* Вторичная занятость как форма социально-трудовой мобильности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/225/874/1216/003.KLOPOV.pdf/> (дата обращения: 06.06.2021).
4. *Перова И.Н.* Дополнительная занятость: масштабы, структура, характер // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 1999. №4. С. 31.
5. *Попова И.П.* Роль дополнительной занятости в успешных адаптационных стратегиях населения России (1998-2001 гг.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socpol.ru/grantprog/pdf/popova.pdf/> (дата обращения: 06.06.2021).