

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ЯЗЫКУ

Узекеева Ж.Ш. (Кыргызская Республика)

*Узекеева Жазгул Шералиевна - старший преподаватель,
межфакультетская кафедра государственного языка,
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в данной научной статье рассмотрены некоторые аспекты организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения кыргызскому языку как второму языку.

Основная цель самостоятельной деятельности студентов на занятиях по кыргызскому языку как второму языку – научить студентов мыслить, анализировать, обобщать и усваивать учебный материал на кыргызском языке.

Самостоятельная деятельность студентов в процессе обучения кыргызскому языку как второму языку формируется различными средствами, из которых наиболее распространенным является самостоятельная работа студентов (СРС).

Формы организации самостоятельной работы студентов имеют особое значение и влияют на конечный результат обучения кыргызскому языку как второму языку в современной высшей школе.

Самостоятельная работа студентов в процессе обучения кыргызскому языку как второму языку должна помочь повысить эффективность обучения как в отношении овладения всей системой знаний, умений и навыков, так и в отношении развития способностей в умственном и физическом труде для реализации их в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Кыргызская Республика, государственный язык, самостоятельная работа, обучения кыргызскому языку, второй язык, навыки, словосочетание.

SOME ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE PROCESS OF THE TEACHING THE KYRGYZ LANGUAGE AS A SECOND LANGUAGE

Uzekeeva Zh.Sh. (Republic of Kyrgyzstan)

*Uzekeyeva Zhazgul Sheralievna - Senior Lecturer,
INTERFACULTY DEPARTMENT OF THE STATE LANGUAGE,
KYRGYZ NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER J. BALASAGYN,
BISHKEK, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN*

Abstract: *this scientific article discusses some aspects of the organization of the independent work of students in the process of the teaching the Kyrgyz language as a second language.*

The main goal of the independent activity of students in the classroom in the Kyrgyz language as a second language is to teach students to think, to analyze, to generalize and to assimilate the educational material in the Kyrgyz language.

The independent activity of students in the process of the teaching the Kyrgyz language as a second language is forming by various means, of which the most common is the independent work of students (SIW).

S of the organization of the independent work of students is of particular importance and affects the final result of the teaching the Kyrgyz language as a second language in the modern higher education.

The independent work of students in the process of the teaching the Kyrgyz language as a second language should help to increase the effectiveness of the learning both in terms of the mastering the entire system of knowledge, skills and abilities, and in terms of developing abilities in the mental and the physical labor for the implementation in their future professional activities.

Keywords: *Kyrgyz Republic, state language, independent work, teaching Kyrgyz, second language, skills, a phrase.*

УДК 811:811.512.154(575.2)

Проблема организации самостоятельной работы студентов в высшей школе в процессе обучения кыргызскому языку как второму языку является актуальной и очень сложной, а её решение требует значительных совместных усилий со стороны преподавателей кыргызского языка, учёных – лингвистов, учёных – методистов. Самостоятельная работа студентов представляет собой любую организованную преподавателем активную деятельность студентов, направленную на выполнение поставленной цели в специально отведённое для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний. При этом каждый из студентов использует источник информации в зависимости от своих потребностей и возможностей, а также работает в своём ритме и темпе, чтобы прийти к нужному ему результату.

В современной высшей школе особое место занимают такие формы обучения, которые обеспечивают активное участие студентов и повышают их индивидуальную ответственность за результаты учебного труда. Самостоятельная работа студентов не является самоцелью, а является, скорее всего, средством формирования у студентов активности и самостоятельности, развития их умственных и языковых способностей, особенно в процессе обучения кыргызскому языку. Самостоятельная работа применяется на протяжении всего периода обучения кыргызскому языку в высшей школе. При этом в процессе обучения кыргызскому языку как второму языку студенты должны достичь определённого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, с заданиями разного уровня

сложности, добывать новое знание в процессе решения учебных задач, чтобы в последующем, в будущей своей профессиональной деятельности, которая будет осуществляться на территории Кыргызской Республики, эффективно решать профессиональные задачи.

Каждый преподаватель кыргызского языка пытается найти самый эффективный метод обучения кыргызскому языку как второму языку. Современные программы и современные требования реальности заставляют искать новые подходы к обучению языку. Обучение кыргызскому языку как второму языку невозможно без правильной организации самостоятельной работы студентов, выступающей фундаментом самостоятельности, ответственности, выработке способности к самоконтролю и творчеству, а в будущем дальнейшего личностного и профессионального развития, открывающего возможность достичь определённого достаточно высокого уровня языкового совершенства, справиться с разными профессиональными заданиями, добывать новое в процессе решения профессиональных задач.

Согласно концепции Национальной Программы развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2014 – 2020 годы, которая была утверждена Указом Президента Кыргызской Республики от 2 июня 2014 года № 119 [1], а в последующем в Программе развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2021 – 2025 годы, утверждённой Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 1 октября 2020 года № 510 [2] были определены первоочередные меры и приоритеты развития языковой политики в сфере профессионального образования и профессиональной деятельности. В Кыргызской Республике уровень владения языком определяется по Международной шкале уровней владения языком в рамках Общеввропейской шкалы оценки языковой компетенции и предусматривает несколько уровней (см. табл. 1) [1], [2].

*Таблица 1. Шкала и параметры уровней владения государственным языком**

Шкала уровней, параметры уровней, значение уровней и значение параметров уровней владения государственным языком	Шкала уровней владения государственным языком					
	А		В		С	
	Параметры уровня					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
	Элементарное владение		Самодостаточное владение		Свободное владение	
Уровень выживания	Предпороговый уровень	Пороговый уровень	Пороговый продвинутый уровень	Уровень профессионального владения	Уровень владения в совершенстве	

*Источники: По материалам официального сайта Министерства юстиции Кыргызской Республики;

Программа развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2021 – 2025 годы, утверждённая Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 1 октября 2020 года № 510.

Так, уровень профессионального владения – С1 должен позволить расширить сферу использования кыргызского языка в государственном управлении, делопроизводстве, в профессиональной коммуникации, а также в системе высшего образования.

В настоящее время кыргызский язык недостаточно активно применяется в сферах экономики, образования, науки и в сфере подготовки специалистов, поэтому необходимо кардинально улучшить качество преподавания языка в учебных заведениях страны. [1] Возможно, основная трудность в реализации этих намерений заключается в том, что основной упор всегда делается на изучение кыргызского языка как одного из учебных предметов, как в дневных общеобразовательных организациях, так и в системе высшего образования, и не определяются условия более широкого использования государственного языка, особенно в системе профессионального образования. Решение данной проблемы лежит в плоскости профессионального образования. На этапе высшего образования осуществляется подготовка специалистов и активно формируется их профессиональное мышление. [1] В связи с этим обстоятельством необходимо усилить профессиональную подготовку специалистов нефилологического профиля на государственном языке в учебных заведениях Кыргызской Республики. В рамках профессиональной подготовки обучающихся в высших учебных заведениях необходимо стимулирование использования специальной терминологии на государственном языке, которую они будут в будущем применять в профессиональной сфере своей деятельности. Для этого необходимо активизировать деятельность, направленную на внедрение различных форм самостоятельной работы студентов в процессе обучения кыргызскому языку как второму языку с использованием профессиональной терминологии. Самостоятельная познавательная деятельность студентов в процессе обучения кыргызскому языку как второму языку с использованием профессиональной терминологии выделяет четыре типа самостоятельных работ: 1) самостоятельные работы по образцу; 2) самостоятельные работы реконструктивного типа; 3) самостоятельные работы вариативного типа; 4) самостоятельные работы творческого типа. Каждый тип имеет свои дидактические цели.

Самостоятельные работы студентов по образцу (СРС по образцу) необходимы для формирования умений и навыков и их прочного закрепления. СРС по образцу формируют фундамент для подлинно самостоятельной деятельности студентов в будущем.

Реконструктивные самостоятельные работы студентов (СРС реконструктивного типа – реконструктивные СРС) обучают студентов

анализировать события, явления, факты, формируют приёмы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию и создают благоприятные условия для развития мыслительной активности. СРС реконструктивного типа формируют основания для дальнейшей творческой деятельности студентов в будущем.

Вариативные самостоятельные работы студентов (СРС вариативного типа) формируют умения и навыки поиска ответов за пределами известного образца. СРС вариативного типа обеспечивают постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизацию полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации, что создаёт условия для того, чтобы сделать знания студентов более гибкими и сформировать творческую личность каждого из обучающихся студентов индивидуально.

Творческие самостоятельные работы студентов (СРС творческого типа) являются венцом системы самостоятельной деятельности студентов в высшей школе. СРС творческого типа закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний, являются одним из самых эффективных средств формирования творческой личности.

В процессе обучения кыргызскому языку как второму языку преподаватель должен дать правильное направление самостоятельной работе студентов. В данном контексте важно, чтобы самостоятельная работа студентов представляла для них самих большой интерес, материал не терял своей новизны, но и в то же время, был доступен для их восприятия.

В методике преподавания кыргызского языка как второго языка выделяют три уровня самостоятельной работы студентов: 1) воспроизводящий уровень, 2) полутворческий уровень; 3) творческий уровень.

Первый уровень – воспроизводящий уровень лежит в основе других видов и важен при формировании вербальной произносительной, лексической, грамматической базы, а также важен при создании эталонов в памяти. В ходе самостоятельного воспроизведения нового материала студенты учатся правильно и в нужном темпе воспроизводить усваиваемый языковой и речевой материал, который нужен для решения задач более высокого уровня в будущем.

Второй уровень – полутворческий уровень самостоятельной работы студентов. По сложности выполнения следующим после воспроизводящего уровня чаще всего используется на практике полутворческий уровень самостоятельной работы студентов. В процессе использования полутворческого уровня самостоятельной работы студентов осуществляется перенос приобретённых знаний, навыков и умений на другие, но аналогичные ситуации, в частности, чтение слов и словосочетаний, предложений и текстов без эталонов, задаваемых преподавателем, а также разнообразное преобразование материалов в письменной форме и формирование высказываний в аналогичных ситуациях. Самостоятельная работа студентов на этом уровне требует от них выполнения с большой мыслительной активностью и, чаще всего, связана с такими операциями, как расширение, подстановка и трансформация.

Третий уровень – творческий уровень самостоятельной работы студентов. Этот уровень связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск

при решении более сложных коммуникативных задач, как в устной речи, так и при чтении, например: 1) в процессе деловой игры необходимо действовать в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами и взятой на себя ролью; 2) в ходе проведения конференции необходимо подготовить сообщение на заданную тему или на выбранную самостоятельно студентами тему собственного выступления; 3) в процессе проведения дебатов необходимо прослушать сообщение и высказать своё отношение к его содержанию; 4) в процессе реализации проблемного обучения необходимо прочитать рассказ и ответить на проблемные вопросы в связи с содержательно-смысловым планом текста и т.п. Фактически именно при выполнении самостоятельной работы этого уровня формируется творческая личность.

Самостоятельная работа студентов, как и работа в сотрудничестве с преподавателем, осуществляется в различных организационных формах: 1) индивидуально; 2) в парах; 3) в небольших группах (в малых группах); 4) в целой студенческой группе (работа вместе, групповая самостоятельная работа студентов (ГСРС)).

Индивидуально самостоятельная работа студентов в процессе обучения кыргызскому языку как второму языку может проводиться в двух вариантах: 1) все студенты выполняют одно, общее для всех задание; 2) разные задания, в зависимости от возможностей каждого из студентов, например: 1) работа по карточкам, 2) индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов; 3) индивидуальные задания с учётом интересов каждого из студентов в группе.

Наиболее интересная самостоятельная работа студентов – это самостоятельная работа в группах. Эта форма организации самостоятельной работы студентов применяется чаще всего на этапе развития речевого умения, например: один из приёмов «карусельный брейнсторм» или «карусель».

Как и парная самостоятельная работа студентов, групповая самостоятельная работа призвана в первую очередь увеличить время для говорения каждого студента в этой группе. Но парная работа чаще всего применяется на начальном этапе обучения кыргызскому языку как второму языку при работе над разговорными ситуациями (диалогами), а также при работе с текстами. Для дальнейшего развития самостоятельной деятельности студентов при изучении кыргызского языка как второго языка необходимо: 1) осознание цели выполняемой самостоятельной деятельности, а также каждого конкретного упражнения, чтобы каждый из студентов должен знать, что он будет делать и каков будет его конечный результат; 2) преподавателю, прежде всего, необходимо вооружить студентов рациональными приёмами учебной деятельности, чтобы у каждого из студентов было знание самой процедуры выполнения задания; 3) выработать у студентов умение пользоваться для выполнения задания соответствующими средствами обучения (звукозапись и дидактический материал). Другими словами, это означает, что при выполнении самостоятельной работы студенты должны знать **«что делать»**, **«как делать»**, **«при помощи чего»** можно выполнить задание с наибольшим успехом.

Вывод: Основная цель самостоятельной деятельности студентов на занятиях по кыргызскому языку как второму языку – научить студентов мыслить, анализировать, обобщать и усваивать учебный материал на кыргызском языке.

Самостоятельная деятельность студентов в процессе обучения кыргызскому языку как второму языку формируется различными средствами, из которых наиболее распространенными является самостоятельная работа студентов (СРС).

Формы организации самостоятельной работы студентов имеют особое значение и влияют на конечный результат обучения кыргызскому языку как второму языку в современной высшей школе.

Самостоятельная работа студентов в процессе обучения кыргызскому языку как второму языку должна помочь повысить эффективность обучения как в отношении овладения всей системой знаний, умений и навыков, так и в отношении развития способностей в умственном и физическом труде для реализации их в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов как средство обучения играет ведущую роль в обучении кыргызскому языку как второму языку в высшей школе и степень самостоятельности студентов при выполнении тех или иных видов самостоятельных работ связана с характером их учебной деятельности, которая обычно начинается с подражательных действий, а затем усложняется и имеет уже более высшие свои проявления в виде творчества.

Список литературы / References

1. Национальная Программа развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2014 – 2020 годы, утверждённая Указом Президента Кыргызской Республики от 2 июня 2014 года № 119. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://cbd.minjust.gov.kg/> (дата обращения: 28.03.2022).
2. Программа развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2021 – 2025 годы, утверждённая Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 1 октября 2020 года № 510. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gov.kg/> (дата обращения: 31.01.2022).
3. Закон Кыргызской Республики «О государственном языке Кыргызской Республики» от 2 апреля 2004 года № 54. (В редакции Законов Кыргызской Республики от 8 декабря 2009 года № 307, 21 января 2010 года № 8, 6 октября 2011 года № 165, 25 февраля 2013 года № 33, 23 июня 2015 года № 135). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/> (дата обращения: 23.03.2022).
4. Фомина Т.Н., Зеленова Т.Г. Инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. Ярославль, 2005.
5. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. 3-е изд. М., 2007. 186 с.

6. *Ешимбетова З.Б.* Современные технологии при обучении иностранному языку // Вестник КазНПУ. Алматы, 2015.
7. *Девтерова З.Р.* Современные технологии обучения иностранному языку в вузе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 13.03.2022).