

THE EFFECT OF EMOTIONAL ANXIETY ON THE GROUP STATUS OF PRESCHOOLERS

Rustamov J.R. (Republic of Uzbekistan)

*Rustamov Jakhongir Rustamovich – Teacher,
BUKHARA PEDAGOGICAL COLLEGE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article provides an overview of the main ideas and the results of studying the problem of the influence of emotional anxiety on the group status of preschoolers. Emotions and feelings are a reflection of reality in the form of experiences. The emotions they experience are easily read on the face, in pose, gesture, in all behavior. For a practical psychologist, the behavior of a child, the expression of his feelings is an important indicator in understanding the inner world of a small person, testifying to his mental state, well-being, and possible development prospects.*

Keywords: *emotional anxiety, preschooler, emotions, feelings.*

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ НА ГРУППОВОЙ СТАТУС ДОШКОЛЬНИКОВ

Рустапов Ж.Р. (Республика Узбекистан)

*Рустапов Жахонгир Рустапович – преподаватель,
Бухарский педагогический колледж, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье представлен обзор основных идей и результаты изучения проблемы влияния эмоциональной тревожности на групповой статус дошкольников. Эмоции и чувства представляют собой отражение реальной действительности в форме переживаний. Эмоции, которые испытывают дети, легко прочтываются на лице, в позе, жесте, во всем поведении. Для практического психолога поведение ребенка, выражение им чувств – важный показатель в понимании внутреннего мира маленького человека, свидетельствующий о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития.*

Ключевые слова: *эмоциональной тревожности, дошкольник, эмоции, чувства.*

Одним из важнейших условий нормального развития ребенка является чувство безопасности, чувство защищенности и покоя. На основе благоприятного психического развития уже раннем возрасте формируется база доверия к миру: ребенок чувствует, что ему ни что не угрожает, что он является значимым и ценным для окружающих людей. База доверия формируется уже во внутриутробном возрасте, при этом очень важно, чтобы ребенок был желанным не независимо от времени его появления («Запланированный - незапланированный»), независимо от пола. Полное принятие ребенка является важным условием для становления у него положительной самооценки и ровных, уверенных, доброжелательных отношений с окружающими. К сожалению, эти принципы не всегда выполняются. В семье, в ДОУ, В школе ребенок порой воспитывается в атмосфере неприятия. Недоверия, запугивания, что приводит к формированию чувства неполноценности по сравнению с окружающими. В дальнейшем такой ребенок с большим трудом адаптируется в группе сверстников и часто занимает положение отверженного.

Эмоции и чувства представляют собой отражение реальной действительности в форме переживаний. Различные формы переживания чувств (эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти и др.) образуют в совокупности эмоциональную сферу человека.

Выделяют такие виды чувств, как нравственные, интеллектуальные и эстетические. По классификации, предложенной К. Изардом, выделяются эмоции фундаментальные и производные. К фундаментальным относят:

- 1) интерес-волнение,
- 2) радость,
- 3) удивление,
- 4) горе-страдание,
- 5) гнев,
- 6) отвращение,
- 7) презрение,
- 8) страх,
- 9) стыд,
- 10) вину [1].

Эмоции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребенку нравится, сердит или огорчает его. Особенно это актуально в младенчестве, когда вербальное общение не доступно. По мере того, как ребенок растет, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и

грустит. Меняется и внешнее проявление эмоций. Это уже не младенец, который плачет и от страха, и от голода.

В дошкольном возрасте ребенок усваивает язык чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса и т.д.

С другой стороны, ребенок овладевает умением сдерживать бурные и резкие выражения чувств. Пятилетний ребенок, в отличие от двухлетнего, уже может не показывать страх или слезы. Он научается не только в значительной степени управлять выражением своих чувств, облекать их в культурно принятую форму, но и осознанно пользоваться ими, информируя окружающих о своих переживаниях, воздействуя на них.

Но дошкольники все еще остаются непосредственными и импульсивными. Эмоции, которые они испытывают, легко прочитываются на лице, в позе, жесте, во всем поведении. Для практического психолога поведение ребенка, выражение им чувств – важный показатель в понимании внутреннего мира маленького человека, свидетельствующий о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития. Информацию о степени эмоционального благополучия ребенка дает психологу эмоциональный фон. Эмоциональный фон может быть положительным или отрицательным.

Отрицательный фон ребенка характеризуется подавленностью, плохим настроением, растерянностью. Ребенок почти не улыбается или делает это заискивающе, голова и плечи опущены, выражение лица грустное или индифферентное. В таких случаях возникают проблемы в общении и установлении контакта. Ребенок часто плачет, легко обижается, иногда без видимой причины. Он много времени проводит один, ничем не интересуется. При обследовании такой ребенок подавлен, не инициативен, с трудом входит в контакт [2].

Одной из причин такого эмоционального состояния ребенка может быть проявление повышенного уровня тревожности.

В процессе проведенного исследования влияния эмоциональной тревожности на статусное положение детей в группе можно сказать, что моя гипотеза подтвердилась, так как по полученным результатам мы видим, что чем выше уровень тревожности, тем больший процент детей имеет неблагоприятный статус в группе, особенно это характерно для детей с высоким уровнем тревожности: в неблагоприятную статусную категорию попали все дети с таким уровнем тревожности.

Результатом безынициативности тревожных детей является и то, что у других детей появляется стремление доминировать над ними, что ведет к снижению эмоционального фона тревожного ребенка, к тенденции избегать общения, возникают внутренние конфликты, связанные со сферой общения, усиливается неуверенность в себе.

Список литературы / References

1. *Выгодский Л.С.* Вопросы детской психологии. М., 1997. С. 224.
2. *Обухова Л.Ф.* Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1996. С. 360.