



COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES

SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU

Google™
scholar

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



NEW-YORK

LXXXIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

Bowker®
a ProQuest affiliate



ISSN 978-1-64655-111-8

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS
OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION**

Boston. USA. November 29-30, 2021

**LXXXIII INTERNATIONAL
CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF
MODERN SCIENCE AND EDUCATION»
(Boston. USA. November 29-30, 2021)**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LXXXIII
INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (Boston, USA, November 29-30, 2021). Boston. 2021**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskiy N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

BIOLOGICAL SCIENCES.....	6
<i>Shylna M.V.</i> (Republic of Belarus) COMPUTER MODELING OF MEMBRANE POTENTIAL GENERATION IN THE EDUCATIONAL DISCIPLINE «CELL ELECTROPHYSIOLOGY» / <i>Шилина М.В.</i> (Республика Беларусь) КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕНЕРАЦИИ МЕМБРАННОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПРАКТИКУМЕ «КЛЕТОЧНАЯ ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЯ»	6
TECHNICAL SCIENCES.....	9
<i>Bakaev O.V.</i> (Ukraine) INFORMATION AND CONTROL SYSTEM OF A HIGH-VOLTAGE POWER SOURCE FOR ION-PLASMA CLEANING OF GAS TURBINE ENGINE PARTS / <i>Бакаев О.В.</i> (Украина) ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА ВЫСОКОВОЛЬТНЫМ ИСТОЧНИКОМ ПИТАНИЯ ДЛЯ ИОННО-ПЛАЗМЕННОЙ ОЧИСТКИ ДЕТАЛЕЙ ГАЗОТУРБИННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ.....	9
ECONOMICS.....	14
<i>Morozkova V.Yu., Vasilenko M.E.</i> (Russian Federation) TRANSFORMATION OF REPORTING UNDER IFRS / <i>Морозкова В.Ю., Василенко М.Е.</i> (Российская Федерация) ТРАНСФОРМАЦИЯ ОТЧЕТНОСТИ ПО МСФО	14
PHILOLOGICAL SCIENCES	18
<i>Reynova A.V.</i> (Russian Federation) IN SEARCH OF TRANSLATION EQUIVALENTS OF ENGLISH COMPOUND ADJECTIVES / <i>Рейнова А.В.</i> (Российская Федерация) В ПОИСКАХ СООТВЕТСТВИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ АНГЛИЙСКИХ СЛОЖНОСОСТАВНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ	18
LEGAL SCIENCES.....	21
<i>Kravtsov D.A.</i> (Russian Federation) ON THE QUESTION OF THE TIMELINESS OF CONSIDERATION OF REPORTS OF CRIMES AS A FORM OF CRIME PREVENTION / <i>Кравцов Д.А.</i> (Российская Федерация) К ВОПРОСУ О СВОЕВРЕМЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ СООБЩЕНИЙ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ	21
<i>Mirzagitova A.L.</i> (Russian Federation) THE CONCEPT OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THEIR CLASSIFICATION / <i>Мирзагитова А.Л.</i> (Российская Федерация) ПОНЯТИЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ.....	24
<i>Evsyukova M.A.</i> (Russian Federation) INTELLECTUAL PROPERTY IN THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT / <i>Евсюкова М.А.</i> (Российская Федерация) ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	28
PEDAGOGICAL SCIENCES.....	32
<i>Vafa K., Rasuli I.K.</i> (Republic of Azerbaijan) "HAMSA" NIZAMI GANJEVI – UNIQUE A TREASURE OF SPIRITUAL ART / <i>Вафа Х., Расули И.</i> (Азербайджанская Республика) «ХАМСА» НИЗАМИ ГЯНДЖЕВИ – УНИКАЛЬНОЕ СОКРОВИЩЕ ДУХОВНОГО ИСКУССТВА	32

<i>Kasimova Z.H.</i> (Republic of Uzbekistan) FORMATION OF MENTAL OUTLOOK IN STUDENTS / <i>Касимова З.Х.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МЕНТАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ	38
<i>Pulatov J.A.</i> (Republic of Uzbekistan) ORGANIZATION OF WORK AT THE UNIVERSITY TO FORM THE MORAL QUALITIES OF STUDENTS / <i>Пулатов Дж.А.</i> (Республика Узбекистан) ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ВУЗЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	41
<i>Davronova D.S.</i> (Republic of Uzbekistan) FAMILY CENTER AS A FORM OF WORK WITH THE FAMILY / <i>Давронова Д.С.</i> (Республика Узбекистан) СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР КАК ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ	43
<i>Sharipova S.B.</i> (Republic of Uzbekistan) THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF THE COGNITIVE INTEREST OF GIFTED CHILDREN / <i>Шарипова С.Б.</i> (Республика Узбекистан) РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	46
<i>Urishov Sh.M.</i> (Republic of Uzbekistan) METHODS OF STIMULATING THE LEARNING ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN / <i>Уришов Ш.М.</i> (Республика Узбекистан) МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	48
<i>Suletbayeva E.S.</i> (Republic of Uzbekistan) PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE IDEAS ABOUT THE FAMILY LIFE OF STUDENT YOUTH / <i>Сулетьбаева Э.С.</i> (Республика Узбекистан) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	50
<i>Gayibova N.A.</i> (Republic of Uzbekistan) INFLUENCE OF SIBLING STATUS ON THE FORMATION OF A TEENAGER'S PERSONALITY / <i>Гайибова Н.А.</i> (Республика Узбекистан) ВЛИЯНИЕ СТАТУСА СИБЛИНГА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	52
<i>Akhmedova Z.A.</i> (Republic of Uzbekistan) THE ROLE OF THEATRICAL PEDAGOGY IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY / <i>Ахмедова З.А.</i> (Республика Узбекистан) РОЛЬ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ	54
<i>Rustamov J.R.</i> (Republic of Uzbekistan) THE EFFECT OF EMOTIONAL ANXIETY ON THE GROUP STATUS OF PRESCHOOLERS / <i>Рустамов Ж.Р.</i> (Республика Узбекистан) ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ НА ГРУППОВОЙ СТАТУС ДОШКОЛЬНИКОВ	56
<i>Khamraeva A.F.</i> (Republic of Uzbekistan) FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG UNIVERSITY STUDENTS BY MEANS OF IT TECHNOLOGIES / <i>Хамраева А.Ф.</i> (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ IT-ТЕХНОЛОГИЙ	58
<i>Karimova D.S.</i> (Republic of Uzbekistan) CHILDREN FROM SINGLE-PARENT FAMILIES AND CORRECTION OF THEIR ASSESSMENT OF A PROBLEMATIC FAMILY SITUATION / <i>Каримова Д.С.</i> (Республика Узбекистан) ДЕТИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ И КОРРЕКЦИЯ ИХ ОЦЕНКИ ПРОБЛЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ	61

<i>Musaeva B.M.</i> (Republic of Uzbekistan) WORKING WITH FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY IN RUSSIAN LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL / <i>Мусаева Б.М.</i> (Республика Узбекистан) РАБОТА С ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	63
<i>Nematova D. A.</i> (Republic of Uzbekistan) FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE / <i>Нематова Д.А.</i> (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	66
<i>Rasulova N.T.</i> (Republic of Uzbekistan) THE RELIGIOUS FACTOR IN THE FORMATION OF THE REPRODUCTIVE CONSCIOUSNESS OF YOUNG PEOPLE / <i>Расулова Н.Т.</i> (Республика Узбекистан) РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ РЕПРОДУКТИВНОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ	68
<i>Dubeiko E.E.</i> (Russian Federation) LINGUISTIC CHARACTERISTICS OF HUMOR IN SPEECH OF TEACHERS (ON THE BASIS OF MATERIALS OF ENGLISH ANECDOTES) / <i>Дубейко Е.Е.</i> (Российская Федерация) ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЮМОРА В РЕЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКИХ АНЕКДОТОВ)	69
<i>Mirsamikova R.I.</i> (Republic of Uzbekistan) DIDACTIC VIEWS OF YUSUF HAS KHOJIB (ON THE EXAMPLE OF KUTADGU BILIK) / <i>Мирсамикова Р.И.</i> (Республика Узбекистан) ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЮСУФА ХАС ХОДЖИБА (НА ПРИМЕРЕ КУТАДГУ БИЛИК).....	71
<i>Okbutaev Zh.Yu.</i> (Republic of Uzbekistan) PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PERSONAL VALUE ORIENTATIONS / <i>Окбутаев Ж.Й.</i> (Республика Узбекистан) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ	74
<i>Mukimova G.I.</i> (Republic of Uzbekistan) POSSIBILITIES OF ADAPTATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS TO EDUCATIONAL ACTIVITIES / <i>Мукимова Г.И.</i> (Республика Узбекистан) ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	76
MEDICAL SCIENCES	78
<i>Suleymanov S.F.</i> (Republic of Uzbekistan) CHARACTERISTICS OF CELL-CYTOKINE REACTIONS IN PATIENTS WITH CHRONIC PANCREATITIS DURING IMMUNE CORRECTIVE TREATMENT / <i>Сулейманов С.Ф.</i> (Республика Узбекистан) ХАРАКТЕРИСТИКА КЛЕТОЧНО–ЦИТОКИНОВЫХ РЕАКЦИЙ У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ПАНКРЕАТИТОМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ У НИХ ИММУНОКОРРЕГИРУЮЩЕГО ЛЕЧЕНИЯ	78

BIOLOGICAL SCIENCES

COMPUTER MODELING OF MEMBRANE POTENTIAL GENERATION IN THE EDUCATIONAL DISCIPLINE «CELL ELECTROPHYSIOLOGY»

Shyлина M.V. (Republic of Belarus)

Email: Shyлина583@scientifictext.ru

Shyлина Марина Владимировна – Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF ANATOMY AND PHYSIOLOGY,

VITEBSK STATE UNIVERSITY, VITEBSK, REPUBLIC OF BELARUS

Abstract: the article discusses the possibilities of using computer modeling to study the generation of membrane potential on biological membranes. The Nernst model, Goldman's model and Thomas's model and their limitations are considered. Dynamic models make it possible to change the parameters of the electrolyte content inside and outside the membrane, take into account the membrane permeability and simulate the result of the resting potential and the action potential on the membrane.

Keywords: mathematical modeling, Malthus model, Verhulst model, Lotka-Volterra model, population waves. mathematical modeling, membrane potential, resting potential, action potential, Nernst model, Goldman's model.

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕНЕРАЦИИ МЕМБРАННОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПРАКТИКУМЕ

«КЛЕТОЧНАЯ ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЯ»

Шилина М.В. (Республика Беларусь)

Шилина Марина Владимировна – кандидат биологических наук, доцент,

кафедра анатомии и физиологии,

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье рассмотрены возможности использования компьютерного моделирования для изучения генерации мембранного потенциала на биологических мембранах. Рассмотрены модель Нернста, модель Гольдмана и модель Томаса и их ограничения. Динамические модели позволяют менять параметры содержания электролитов внутри и снаружи мембраны, учитывать проницаемость мембраны и моделировать результат потенциала покоя и потенциал действия на мембране.

Ключевые слова: математическое моделирование, мембранный потенциал, потенциал покоя, потенциал действия, модель Нернста, модель Гольдмана.

Мембранные потенциалы подразделяются на потенциалы покоя и потенциалы действия.

Потенциал покоя - стационарная разность электрических потенциалов, регистрируемая между внутренней и наружной поверхностями мембраны в невозбужденном состоянии.

Потенциал покоя определяется разной концентрацией ионов по разные стороны мембраны и диффузией ионов через мембрану. Если концентрация какого-либо иона внутри клетки $C_{\text{вн}}$ отлична от концентрации этого иона снаружи $C_{\text{нар}}$ и мембрана проницаема для этого иона, возникает поток заряженных частиц через мембрану, вследствие чего нарушается электрическая нейтральность системы, образуется разность потенциалов внутри и снаружи клетки $\varphi_{\text{м}} = \varphi_{\text{нар}} - \varphi_{\text{вн}}$ которая будет препятствовать дальнейшему перемещению ионов через мембрану. При установлении равновесия выравниваются значения электрохимических потенциалов по разные стороны мембраны: $\mu_{\text{вн}} = \mu_{\text{нар}}$.

Так как $\mu = \mu_0 + RT \ln C + ZF\varphi$, то
 $RT \ln C_{\text{вн}} + ZF\varphi_{\text{вн}} = RT \ln C_{\text{нар}} + ZF\varphi_{\text{нар}}$.

Отсюда легко получить **уравнение Нернста** для равновесного мембранного потенциала

$$\varphi_M = \varphi_{нар} - \varphi_{вн} = -RT/ZF \times \ln(C_{вн}/C_{нар}) \quad (1)$$

Если мембранный потенциал обусловлен переносом ионов K^+ , для которого $[K^+]_{вн} > [K^+]_{нар}$ и $Z = +1$, равновесный мембранный потенциал

$$\varphi_{m,K}^p = -\frac{RT}{F} \ln \frac{K_{вн}^+}{K_{нар}^+} \leq 0.$$

Таким образом, потенциал покоя на самом деле ближе к потенциалу, рассчитанному по формуле Нернста для K^+ . Причины расхождения в том, что не учтена проницаемость мембраны для других ионов. Одновременная диффузия через мембрану ионов K^+ , Na^+ и Cl^- учитывается уравнением Гольдмана.

Уравнение Гольдмана можно вывести из уравнения Нернста-Планка.

$$j_m = -URT \frac{dC}{dx} - UCZF \frac{d\varphi}{dx}. \quad (2)$$

$$\varphi_m = -\frac{RT}{F} \ln \frac{P_K [K^+]_{BH} + P_{Na} [Na^+]_{BH} + P_{Cl} [Cl^-]_{HAP}}{P_K [K^+]_{HAP} + P_{Na} [Na^+]_{HAP} + P_{Cl} [Cl^-]_{BH}}.$$

В числителе выражения, стоящего под знаком логарифма, представлены концентрации $[K^+]_{вн}$, $[Na^+]_{вн}$, но $[Cl^-]_{нар}$, а в знаменателе - $[K^+]_{нар}$, $[Na^+]_{нар}$, но $[Cl^-]_{вн}$, так как ионы хлора отрицательно заряжены.

В состоянии покоя проницаемость мембраны для ионов K^+ значительно больше, чем для Na^+ , и больше, чем для Cl^- :

$$P_K \gg P_{Na}, P_K > P_{Na}.$$

Для аксона кальмара, например,

$$P_K : P_{Na} : P_{Cl} = 1 : 0,04 : 0,45.$$

$$\varphi_M = -\frac{RT}{F} \ln \frac{[K^+]_{BH} + \frac{P_{Na}}{P_K} [Na^+]_{BH} + \frac{P_{Cl}}{P_K} [Cl^-]_{HAP}}{[K^+]_{HAP} + \frac{P_{Na}}{P_K} [Na^+]_{HAP} + \frac{P_{Cl}}{P_K} [Cl^-]_{BH}},$$

в случае, когда проницаемость мембраны для ионов натрия и хлора значительно меньше проницаемости для калия:

$$P_{Na} \ll P_K, P_{Cl} \ll P_K.$$

Мембранный потенциал, рассчитанный по уравнению Гольдмана, оказался по абсолютной величине меньше мембранного потенциала, рассчитанного по формуле Нернста» ближе к экспериментальным его значениям в крупных клетках. И формула Нернста, и уравнение Гольдмана не учитывают активного транспорта ионов через мембрану, играющих важную роль в поддержании ионного равновесия в мелких клетках. В цитоплазматической мембране работают K^+Na^+ -АТФазы, перекачивающие калий внутрь клетки, а натрий из клетки. С учетом работы электрогенных ионных насосов для мембранного потенциала было получено **уравнение Томаса**:

$$\varphi_M = -\frac{RT}{F} \ln \frac{mP_K [K^+]_{BH} + P_{Na} [Na^+]_{BH}}{mP_K [K^+]_{HAP} + P_{Na} [Na^+]_{HAP}}, \quad (3)$$

где m - отношение количества ионов натрия к количеству ионов калия, перекачиваемых ионными насосами через мембрану.

Лабораторная работа №1

Меню Помощь О программе

Введем для работы исходные данные

Газовая постоянная Дж/(моль*К)

Абсолютная температура К

Постоянная Фарадея Кл/моль

Отношение кол-ва ионов калия к кол-ву ионов натрия /

В таблицу заносим значения содержания ионов K⁺, Na⁺, Cl⁻ для подсчета равновесного потенциала и потенциала покоя различных клеток

Новый объект:

Объект	Концентрация (ммоль /л)						Проницаемость			Нерист	Нерист	Нерист	Гольдман Томас	
	[K ⁺]-вн	[K ⁺]-нар	[Na ⁺]-вн	[Na ⁺]-нар	[Cl ⁻]-вн	[Cl ⁻]-нар	P (K ⁺)	P (Na ⁺)	P (Cl ⁻)	K ⁺ (мВ)	Na ⁺ (мВ)	Cl ⁻ (мВ)		
Гигантский аксон	360	10	70	420	160	500	20	1	1	-95	47	-30	-77	-58
Мышца лягушки	125	3	15	125	11	120	20	1	1	-99	56	-63	-91	-61
кардиомиоцит	145	4	15	145	20	150	20	1	1	-95	60	-53	-87	-60

Рис. 1. Интерфейс программы «Генерация мембранного потенциала»

Коэффициент $m > 1$ усиливает вклад градиента концентрации калия в создание мембранного потенциала, поэтому мембранный потенциал, рассчитанный по Томасу, больше по абсолютной величине, чем мембранный потенциал, рассчитанный по Гольдману, и дает совпадение с экспериментальными значениями для мелких клеток [1].

Нарушение биоэнергетических процессов в клетке и работы $K^+-Na^+-ATFазы$ приводит к уменьшению $|φ_m|$, в этом случае мембранный потенциал лучше описывается уравнением Гольдмана. Повреждение клеточной мембраны приводит к повышению проницаемости клеточных мембран для всех ионов: к повышению и P_{K^+} и P_{Na^+} и P_{Cl^-} . Вследствие уменьшения различия проницаемостей, абсолютное значение мембранного потенциала $|φ_m|$ снижается.

Данная лабораторная работа позволяет моделировать величину мембранного потенциала в зависимости от концентраций ионов K^+ , Na^+ и Cl^- внутри клетки и снаружи, учитывать различия в проницаемости мембраны, в состоянии физиологического покоя и при возбуждении, а также работу $K^+-Na^+-ATFазы$.

Список литературы / References

1. Антонов В.Ф. Практикум по биофизике. Учебное пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2001. 352 с.

TECHNICAL SCIENCES

INFORMATION AND CONTROL SYSTEM OF A HIGH-VOLTAGE POWER SOURCE FOR ION-PLASMA CLEANING OF GAS TURBINE ENGINE PARTS

Bakaev O.V. (Ukraine)

Email: Bakaev583@scientifictext.ru

*Bakaev Oleg Viktorovich – Director, Chief Designer,
NPP FOTON LLC,
Senior Lecturer,*

*DEPARTMENTS OF RADIOPHYSICS AND SPECIALIZED COMPUTER SYSTEMS,
DONBASS STATE TECHNICAL INSTITUTE, ALCHEVSK, UKRAINE*

Abstract: *the article proposes an information and control system that controls a high-voltage power source, which is used for ion-plasma cleaning of gas turbine engine parts. The information and control system is capable of providing trouble-free autonomous operation of a high-voltage power source under difficult conditions of dynamic loading of plasma processes for all technological modes during ion-plasma cleaning of parts.*

Keywords: *information and control system, high-voltage power supply, dynamic load, technological modes during ionic cleaning of parts.*

ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМА ВЫСОКОВОЛЬТНЫМ ИСТОЧНИКОМ ПИТАНИЯ ДЛЯ ИОННО-ПЛАЗМЕННОЙ ОЧИСТКИ ДЕТАЛЕЙ ГАЗОТУРБИННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ Бакаев О.В. (Украина)

*Бакаев Олег Викторович – директор, главный конструктор,
ООО НПП «Фотон»,
старший преподаватель,
кафедры радиофизики и специализированных компьютерных систем,
Донбасский государственный технический институт, г. Алчевск, Украина*

Аннотация: *в статье предложена информационно-управляющая система, управляющая высоковольтным источником питания, который используется для ионно-плазменной очистки деталей газотурбинных двигателей. Информационно-управляющая система способна обеспечить безаварийную автономную работу высоковольтного источника питания в сложных условиях динамической нагрузки плазменных процессов для всех технологических режимов при ионно-плазменной очистке деталей.*

Ключевые слова: *информационно-управляющая система, высоковольтный источник питания, динамическая нагрузка, технологические режимы при ионной очистке деталей.*

Практически ко всем изделиям специального назначения, которые подвергаются жестким условиям эксплуатации в различных средах и устройствах, предъявляют специфические требования к своей поверхности, особенно это относится к изделиям авиакосмической техники, работающих в экстремальных условиях.

В настоящее время для модификации поверхности ответственных деталей, в том числе и для деталей газотурбинных двигателей (ГТД), применяют различные технологические процессы. Как показывает анализ, наиболее эффективными технологиями обработки поверхности деталей является вакуумное ионно-плазменное напыление [1, 2], которое имеет

широкий выбор наносимых покрытий с заданными характеристиками и возможностью автоматизации всех процессов.

Однако, чтобы обеспечить качественное покрытие необходимо подготовить поверхности деталей перед напылением. Поэтому необходимо в технологический процесс нанесения покрытий включить операцию, которая бы позволила в вакуумной камере непосредственно перед напылением качественно очистить деталь и активировать ее поверхность.

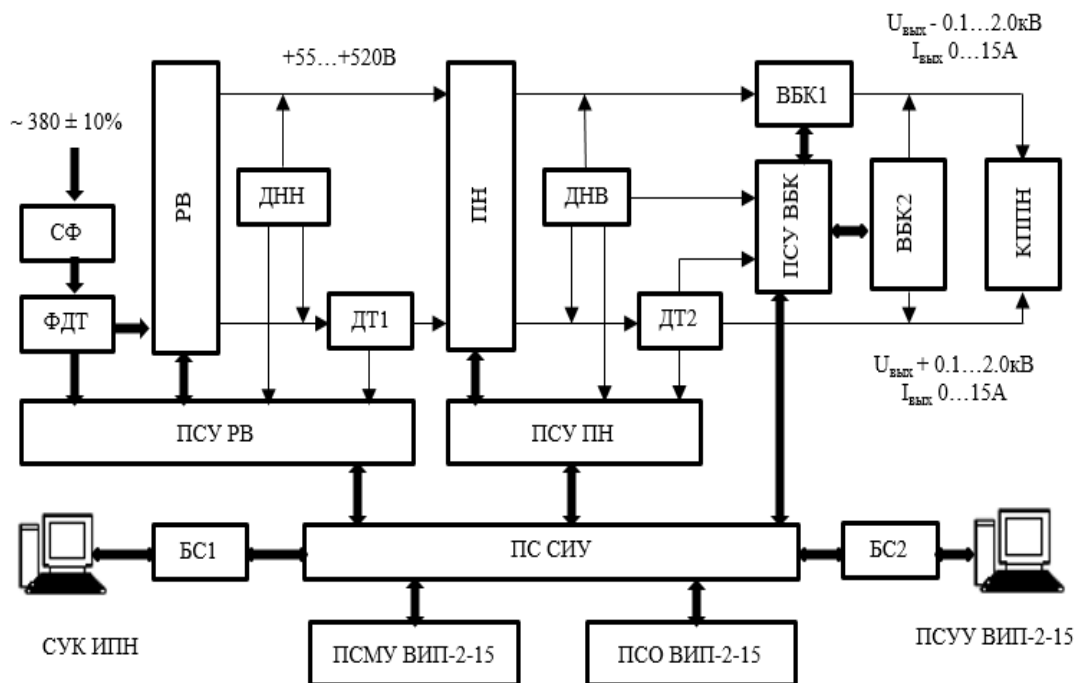
Как правило, для этих целей используют ионно-плазменную очистку и другие специфичные технологические процессы в глубоком вакууме [3].

Ионную очистку осуществляют методами с использованием специализированных высоковольтных источников питания (ВИП), которые способны работать в сложных условиях динамической нагрузки плазменных процессов [4]. Управление этими ВИП нужно осуществлять с использованием информационных технологий [5], поскольку человеческий фактор может привести к серьезным экономическим потерям. Это связано, прежде всего, с тем, что все процессы, протекающие при ионно-плазменной очистке, в том числе темп нарастания и сброса выходного напряжения, должен изменяться в зависимости от режима технологического процесса, качества поверхности изделий, интенсивности возникновения микродуговых процессов и прочих явлений, связанных с тестированием работоспособности основных функциональных узлов ВИП и систем защиты.

Для управления динамическими режимами всех функциональных узлов источника питания ВИП-2-15, предназначенного для ионно-плазменной очистки деталей ГТД, была разработана многомерная информационно-управляющая система (ИУС), работающая в режиме реального времени.

При разработке ИУС учитывались не только множество управляемых и контролируемых параметров, но и влияние возмущающих факторов, возникающих при различных режимах работы ВИПа и различного рода электромагнитных помех, которые существенно снижают вероятность достижения цели управления.

Структурная схема разработанной ИУС ВИП-2-15 приведена на рис. 1.



СФ – сетевой фильтр; ФДТ – фазовые датчики тока; РВ – регулируемый выпрямитель; ПСУ РВ – подсистема управления регулируемым выпрямителем; СУК ИПН – подсистема управления комплексом ионно-плазменного напыления технологом; БС1 – блок согласования с системой управления ионно-плазменным напылением; ДНН – датчик напряжения низковольтный; ДТ1 – датчик тока 1; ПН – преобразователь напряжения высокочастотный; ПСУ ПН – подсистема управления высокочастотным преобразователем напряжения; ДНВ – датчик напряжения высоковольтный; ВБК1, ВБК2 – высоковольтные быстродействующие ключи; ПСУ ВБК – подсистема управления высоковольтными быстродействующими ключами ВБК1 и ВБК2; КИПН – камера ионно-плазменного напыления; ПС СИУ – подсистема сбора информации и общего управления; ПСМУ ВИП-2-15 – подсистема местного управления и отображения текущей информации; ПСО ВИП-2-15 – подсистема охлаждения силовых модулей; ПСУУ ВИП-2-15 – подсистема удаленного управления, сбора текущей информации и ее визуализации

Рис. 1. Структурная схема ИУС высоковольтным источником питания ВИП-2-15

ИУС ВИП-2-15 состоит из семи подсистем:

1. ПСУ РВ – подсистема управления регулируемым выпрямителем;
2. ПСУ ПН – подсистема управления высокочастотным преобразователем напряжения;
3. ПСУ ВБК – подсистема управления высоковольтными быстродействующими ключами ВБК1 и ВБК2;
4. ПСО – подсистема охлаждения силовых модулей;
5. ПСМУ ВИП-2-15 – подсистема местного управления и отображения текущей информации;
6. ПСУУ ВИП-2-15 – подсистема удаленного управления, сбора текущей информации и ее визуализации;
7. СУК ИПН – подсистема управления комплексом ионно-плазменного напыления технологом.

Все подсистемы работают автономно в режиме реального времени, обрабатывая входную информацию с датчиков по своим алгоритмам, формируя выходные сигналы для соответствующих электронных устройств.

Обмен информацией между подсистемами осуществляется через подсистему сбора информации и общего управления ПС СИУ, которая, в свою очередь, получает от технолога

или оператора управляющие сигналы для проведения соответствующего технологического режима.

Технолог может задавать общий режим работы комплексом ионно-плазменного напыления, в том числе режим работы системы ионно-плазменной очистки деталей ГТД через подсистему управления СУК ИПН. Режим работы выбирается в зависимости от типа детали ГТД, конструктивных особенностей и материала, из которого они изготовлены.

Оператор через подсистему удаленного управления ПСУУ, которая осуществляет сбор текущей информации и ее визуализацию, может корректировать информацию в базе данных для соответствующих режимов ионно-плазменной очистки деталей ГТД, в зависимости от их типа, конструктивных особенностей и материала, а также в ручном режиме оперативно менять текущие технологические параметры процесса.

Подсистема ПСУУ формирует также базу данных для различных режимов работы системы ионно-плазменной очистки деталей ГТД. Анализ баз данных позволяет выбрать наиболее оптимальные режимы работы при ионно-плазменной очистке деталей ГТД с минимальным количеством микродуговых явлений.

В ионно-плазменных технологических процессах подобное явление, как образование микродуговых привязок, оставляющих на обрабатываемой поверхности эрозионный след, является одним из основных недостатков, снижающих качество обработки деталей ГТД.

С целью предотвращения этого отрицательного явления как образование микродуговых привязок, для ВИП-2-15 используется специализированное электронное устройство с высоковольтными ключами ВБК1, ВБК2 и подсистема управления ПСУ ВБК. Весь этот электронный комплекс позволяет осуществлять контроль за зарождением микродуговых привязок и осуществлять гашение их за время не более 1,0 мкс.

Данное устройство существенно повышает качество обработки изделий в ионно-плазменных технологических процессах.

На рис. 2 приведен типовой режим изменения выходного напряжения ВИП-2-15 от времени для технологического процесса ионной очистки деталей газотурбинных двигателей, где также отображены режимы контроля зарождения микродуговых привязок и их гашение. Кроме этого на графике отражены режимы скорости подъема напряжения до и после гашения микродуговых привязок.

Подсистема местного управления и отображения текущей информации ПСМУ режимов ионно-плазменной очистки деталей ГТД установлена на передней двери ВИП-2-15 рис. 3.

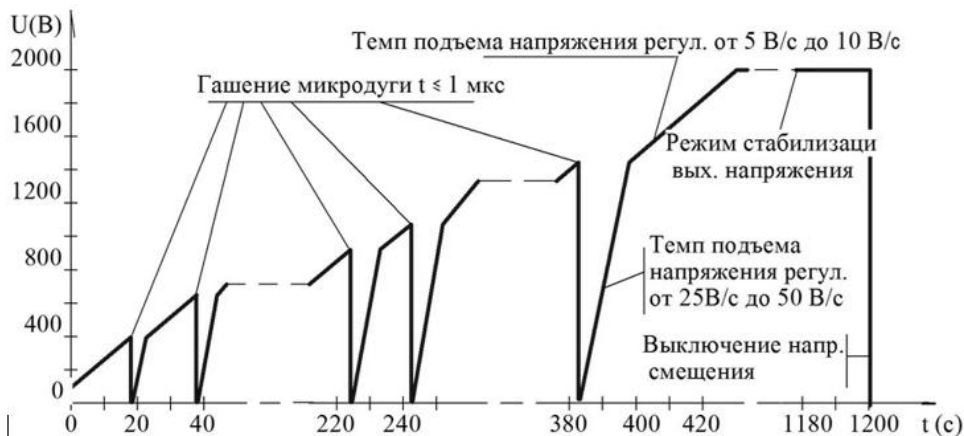


Рис. 2. Типовой режим выходного напряжения ВИП-2-15 от времени в процессе ионной очистки деталей газотурбинных двигателей



а



б

а – общий вид функциональных узлов ВИП, при открытой двери; б – общий вид с системами ручного управления и подключенными коммуникациями

Рис. 3. Общий вид высоковольтного источника питания ВИП-2-15 для ионной очистки деталей ГТД

Практическое применение информационно-управляющих систем, осуществляющих оптимальное управление сложными технологическими объектами и их внедрение в производство, в частности, высоковольтный источник питания с информационно-управляющей системой ВИП-2-15 для ионно-плазменной и очистки деталей ГТД, позволяет обеспечить требуемое качество выпускаемой продукции, минимизировать материальные затраты, сократить уровень загрязнения окружающей среды.

Список литературы / References

1. Мубояджян С.А., Александров Д.А., Горлов Д.С., Егорова Л.П., Булавинцева Е.Е. Защитные и упрочняющие ионно-плазменные покрытия для лопаток и других ответственных деталей компрессора ГТД // *Авиационные материалы и технологии*, 2012. № 5. С. 71–80.
2. Каблов Е.Н., Мубояджян С.А., Будиновский С.А., Помелов Я.А. Ионно-плазменные защитные покрытия для лопаток газотурбинных двигателей // *Конверсия в машиностроении*, 1999. № 2. С. 42–47.
3. Современные методы финишной очистки интенсивными потоками энергии: монография / О.В. Шипуль, Е.В. Цегельник, А.О. Гарин и др. Х.: Нац. аэрокосм. ун-т им. Н.Е. Жуковского «Харьк. авиац. ин-т», 2013. 189 с.
4. Бакаев О.В. Высоковольтный источник питания для ионной очистки лопаток газотурбинных двигателей // *Сборник научных работ 44 й Международной научной конференции Евразийского Научного Объединения* (г. Москва, октябрь 2018). Москва: ЕНО, 2018. С. 44–46.
5. Грибков А.Н. Информационно-управляющие системы многомерными технологическими объектами: теория и практика: монография / А.Н. Грибков, Д.Ю. Муромцев. Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2016. 164 с.

TRANSFORMATION OF REPORTING UNDER IFRS Morozkova V.Yu.¹, Vasilenko M.E.² (Russian Federation) Email: Morozkova583@scientifictext.ru

¹Morozkova Valeriya Yurevna – Undergraduate;

²Vasilenko Marina Evgenievna – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND MANAGEMENT,
VLADIVOSTOK STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS AND SERVICE,
VLADIVOSTOK

Abstract: the international financial reporting standards are designed to manage a wide range of processes that relate to reporting, assessing the current economic situation of a particular company. The standards make it possible to get answers to questions that arise during the disclosure of accounting items, their recognition and fixation. At the moment, most countries in the world are allowed to prepare financial statements in accordance with the standards approved at the national level. Amendments to bring the document in line with IFRS and are introduced later are called "transformation".

Keywords: international financial reporting standards, accounting, financial reporting, IFRS, transformation.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОТЧЕТНОСТИ ПО МСФО Морозкова В.Ю.¹, Василенко М.Е.² (Российская Федерация)

¹Морозкова Валерия Юрьевна – магистрант;

²Василенко Марина Евгеньевна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономики и управления,
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса,
г. Владивосток

Аннотация: международные стандарты финансовой отчетности предназначены для управления широким спектром процессов, которые касаются составления отчетности, оценки текущего экономического положения конкретной компании. Стандарты дают возможность получить ответы на вопросы, возникающие при раскрытии статей отчетности, их признании и фиксации. На данный момент в большинстве стран мира разрешено готовить финансовую отчетность в соответствии со стандартами, утвержденными на национальном уровне. Поправки, которые позволяют привести документ в соответствие с МСФО и вносятся позже, называются «трансформацией».

Ключевые слова: международные стандарты финансовой отчетности, бухгалтерский учет, финансовая отчетность, МСФО, трансформация.

УДК 657.3

Понятие МСФО расшифровывается как международные стандарты финансовой отчетности. МСФО — это набор правил, которые определяют, как компаниям вести финансовый учет, какие хозяйственные операции в нем отражать и как составлять отчетность. В отличие от национальных стандартов бухучета, которые строго регламентируют способы ведения и оформления финансовой отчетности, в МСФО описаны лишь принципы ее составления. МСФО не содержат четкого плана счетов, в них нет первички, списка проводок или жестких правил ведения финучета. В этом и плюс МСФО — они во многом облегчают работу бухгалтеров, управленцев и позволяют применять стандарты по всему миру.

Процедура «трансформации» выполняется на основе документов, созданных в соответствии с национальными стандартами. Произвести трансформацию отчетности по МСФО можно посредством оценки объектов и корректировки элементов классификации, которые так или иначе используются в процессе осуществления бухучета. Задача заключается в изменении финансового отчета таким образом, чтобы он вписывался в формат, который требуют международные стандарты.

Трансформация – процедура, во время которой в статьи отчетности вносятся определенные изменения. Корректировка предусматривает сверку с основными положениями международных стандартов финансовой отчетности. Данная процедура выполняется до отчетного дня. Основная проблема приведения документов в соответствие с требованиями МСФО заключается в том, что специалисты не ведут учет параллельно. Из-за этого в промежутке, выпадающем между двумя отчетными датами, нет возможности продемонстрировать текущую финансовую информацию в международном формате руководству или другим лицам. Кроме того, после трансформации данные видоизменяются – отчетность становится недостаточно точной. Риск допущения ошибки при трансформации на порядок выше, чем в случае, когда специалисты осуществляют учет параллельно в двух разных вариантах. Практика показывает, что погрешность данных варьируется в пределах от 10% до 50%. Какого-либо утвержденного и задекларированного подхода к трансформации на данный момент не существует. По сути, каждый экономист или бухгалтер, занимаясь подобной деятельностью, со временем создает собственный алгоритм. Тем более, он имеет право выбирать метод и определять этапы, используемые в процессе переформатирования отчетности.

План трансформации финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами

1. Подготовка: детальное изучение основных предписаний, которые имеют отношение к документации, требуемой по стандарту (МСФО); проведение сравнительного анализа актуальных национальных и международных стандартов: изучение значимых отличий и несовпадений в оценочных мероприятиях; изучение условий и требований МСФО 1, которые позволяют применить стандарты впервые; создание или изменение учетной политики организации таким образом, чтобы она соответствовала предписаниям МСФО.

2. Процедура трансформации МСФО: проведение анализа учетной политики, который позволяет сопоставить отчетность с целью выявления количества корректировок; подготовка рабочей документации, которая будет использована в отчетности; выполнение корректировки; сбор материалов, необходимых для произведения трансформационной процедуры; составление отчета о полученной прибыли и убытках в соответствии основной концепции МСФО; подготовка отчета об изменении капитала; подготовка ОДДС. По завершению всех работ также готовятся пояснения к отчетности в соответствии с требованиями международных стандартов финансовой отчетности.

3. Действия, производимые после трансформационной процедуры: подготовка дополнительных форм отчетности, необходимых для завершения процедуры; выполнение трансформации всех элементов финансового отчета по МСФО с учетом инфляции; перерасчет готового отчета по курсу валют (перевод отчета в иностранную валюту).

Специалист, который осуществляет трансформацию МСФО, имеет право самостоятельно определять основные этапы внесения изменений, выбирать методику переноса данных из национального стандарта в международный. На этот выбор оказывают влияние огромное количество факторов: специфика организации бухгалтерского учета; особенности финансовой и хозяйственной деятельности предприятия; нюансы учетной политики предприятия; уровень детализации каждого отчета; наличие времени на трансформацию.

Перевод отчетности предприятия в формат МСФО

Полный перевод – данный метод позволяет откорректировать отчет таким образом, чтобы убрать из него существующие отличия между национальными и международными стандартами в существующей на предприятии системе бухгалтерского учета. Корректировка предполагает использование данных, содержащихся в первичной документации. Итоговый отчет подается в национальной валюте.

Полная процедура с учетом гиперинфляции – также предполагает внесение всех требуемых корректировок. И в этом случае финансовая отчетность также подается в национальной валюте. Однако внесение изменений производится с учетом изменения показателей инфляции.

Полная процедура с учетом требований по перерасчету данных в другую валюту предполагает не только внесение корректировок, но и перерасчет всех отчетов для перевода данных из национальной валюты в иностранную, демонстрирующую большую стабильность на международном рынке. Такой отчет готовится на фоне гиперинфляции. Он дает возможность сравнить реальные показатели предприятия с теми, которые демонстрируют зарубежные предприятия. Трансформация часто проводится с целью последующего объединения организации с материнской компанией за рубежом.

Полная конверсия – эта методика предполагает ведение параллельного учета – в национальном стандарте и по МСФО. Использовать методику полной конверсии рекомендовано организациям, которые для ведения бухгалтерского учета используют соответствующее программное обеспечение и могут фиксировать параллельно все финансовые и хозяйственные операции. Компания, использующая методику, сможет своевременно предоставлять финансовые отчеты, предусмотренные в ПБУ и IAS.

Поэтапная конверсия – если предприятие ведет бухгалтерский учет без соответствующего программного обеспечения, параллельный учет заменяется поэтапной конверсией. Она предусматривает, что данные по международному стандарту корректируются на разных этапах учета. Компьютеризация в этом случае вводится постепенно. Если отдельные области бухгалтерского учета еще не были компьютеризированы, эти области проходят корректировку в соответствии с другими методами трансформации.

Финансовая информация о той или иной организации позволяет принимать рациональные решения, основанные на глубоком анализе существующих данных. Крайне важно обеспечивать высокое качество финансовой отчетности в этом случае, поскольку от отчетов зависит, сможет ли компания развиваться на рынке, привлекая дополнительные инвестиции. Странам, которые приняли МСФО, придется работать над постепенным обучением и повышением квалификации кадров. Изучение международных стандартов и процедур трансформации позволит предприятию позиционировать себя на рынке в качестве равного. И, соответственно, использовать те возможности, которые предоставляет международный рынок капитала.

Список литературы / References

1. Кесян С.В., Затонская С.С. Проблемные аспекты нормативного регулирования учетной политики в соответствии с МСФО // Современный взгляд на будущее науки сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 ч., 2016. С. 51-54.
2. Маслова Б.Г., Никитенко Б.Н. Трансформация российской отчетности в соответствии с МСФО. СПб.: Питер, 2016.
3. Муллинова С.А., Кесян С.В. Оценка основных средств в формате МСФО. Научно-методический электронный журнал Концепт, 2016. Т. 17. С. 790-792.
4. Кесян С.В., Герасименко К.А. Проблемы внедрения МСФО в российских организациях // Институты и механизмы инновационного развития: Мировой опыт и российская практика. Сборник научных статей 6-й Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор А.А. Горохов, 2016. С. 104-107.

5. Сигидов Ю.И., Чемоданов Р.Д. Фальсификация бухгалтерской (финансовой) отчетности // Формирование экономического потенциала субъектов хозяйственной деятельности: проблемы, перспективы, учетно-аналитическое обеспечение. Материалы VI Международной научной конференции. ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016. С. 133-138.
6. Сигидов Ю.И., Абдуллаев М.А., Иванов А.А. Формирование отчетности о финансовых результатах в соответствии с МСФО // Формирование экономического потенциала субъектов хозяйственной деятельности: проблемы, перспективы, учетно-аналитическое обеспечение. Материалы VI Международной научной конференции, 2016. С. 442-449.

PHILOLOGICAL SCIENCES

IN SEARCH OF TRANSLATION EQUIVALENTS OF ENGLISH COMPOUND ADJECTIVES

Reynova A.V. (Russian Federation)

Email: Reynova583@scientifictext.ru

*Reynova Anastasia Vladimirovna – Bachelor,
DEPARTMENT OF ENGLISH PHILOLOGY,
INSTITUTE OF PHILOLOGY*

*FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
V.I. VERNADSKY CRIMEAN FEDERAL UNIVERSITY, SIMFEROPOL*

Abstract: *in the system of morphological resources of the English language a special place is given to the adjective as a part of speech that expresses the quality of the subject. Complex adjectives are formed by combining several stems into one. The research is aimed to find translation transformations when translating compound adjectives. To identify the variability of translation transformations, the focus is placed on the relationship between the structure of the word-forming model and the word-forming meaning.*

Keywords: *compound adjectives, isomorphism, allomorphy, adequacy, equivalency, translation transformation.*

В ПОИСКАХ СООТВЕТСТВИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ АНГЛИЙСКИХ СЛОЖНОСОСТАВНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Рейнова А.В. (Российская Федерация)

*Рейнова Анастасия Владимировна - бакалавр,
кафедра английской филологии,
Институт филологии*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
г. Симферополь*

Аннотация: *в системе морфологических ресурсов английского языка особое место отводится имени прилагательному как части речи, выражающей качество предметного наименования. Сложносоставные прилагательные образуются путем соединения в одно целое нескольких основ. Целью статьи является поиск переводческих преобразований при переводе сложносоставных прилагательных. Описывается связь между структурой словообразовательной модели и словообразовательным значением для выявления вариативности переводческих трансформаций.*

Ключевые слова: *сложносоставные прилагательные, изоморфизм, алломорфизм, адекватность, эквивалентность, переводческая трансформация.*

Актуальность темы исследования обусловлена невозможностью в ряде случаев перевода английских сложносоставных прилагательных с помощью прямого лексического эквивалента.

Целью исследования является разработка переводческой стратегии для перевода сложносоставных прилагательных.

Задачи: 1) проанализировать особенности смысловой структуры качественных и относительных прилагательных; 2) выявить изоморфные и алломорфные признаки структурирования прилагательных в английском и русском языках; 3) рассмотреть переводческие трансформации, применение которых позволит осуществить адекватный перевод в случае проявления межъязыковой асимметрии. В данном исследовании

использованы следующие **методы**: описательно-обобщительный, сравнительно-сопоставительный, дефиниционный и семантический анализы.

Сложносоставные прилагательные состоят из морфем, создающих определенные контекстуальные микросферы и оказывающих влияние на их преобразование в словообразовательной модели. Т.Г. Попова [2] отмечает, что «понимание способов построения сложных слов дает возможность легко выводить их значение и осуществлять перевод» [2, с. 280]. Однако изоморфизм проявляется лишь в том случае, когда словообразовательное значение складывается из суммы значений компонентов, т.е. единицы перевода выделяются на уровне корневых морфем: *wide-spread* – широко распространенный, *award-winning* – отмеченный наградой. Но словообразовательное значение может быть шире или иметь новое значение, которое не выводится прямо из составляющих его компонентов, а представляет собой идиоматические дериваты: *dog-eared* – потрепанный, *blow-to-blow* – исчерпывающий. Семный анализ, производящийся на основе сигнификативно-денотативного содержания с привлечением коннотативного компонента, позволяет выявить компонентный состав лексического значения сложносоставных прилагательных. Относительные прилагательные выполняют информативную функцию, реализуя необычное значение: *virtual-transport network*, *contrast-to-noise ration*. В семантике качественных прилагательных заложено оценочное значение, что свидетельствует об особых экспрессивных свойствах: *bloodcurdling scream*, *tongue-tied person*. При переводе необходимо достичь функционально-прагматическую эквивалентность и достаточную степень адекватности в рамках коммуникативно-функционального подхода, разработанного в исследованиях Н.К. Гарбовского [1], Н.В. Шамовой [3], А.Д. Швейцера [4].

В ходе анализа сложносоставных прилагательных удалось выделить следующие типы проявления межъязыковой асимметрии: 1) общее (менее специальное) значение в одном из языков: *all-out counteroffensive* – решительное наступление; 2) родовое значение в одном языке, видовое – в другом: *roller-coaster details* – детали американских горок; 3) однозначность или многозначность в одном из языков: *heat-slurred days* – изнуряющие, пьянящие жарой, знойные дни; 4) межъязыковая стилистическая неравнозначность слов и словосочетаний: *lighter-than-air bodyweight* – легкий, как пушинка; 5) неархаическое значение в одном языке, архаическое (в большей или меньшей степени) – в другом: *be wild-and-woolly* – быть грубым, неотесанным; 6) лексически свободное или несвободное значение в одном из языков: *psychic-failure torment* – психическое расстройство; 8) слово в одном языке, словосочетание – в другом: *as-seen-on-TV things* – вещи, как показывают по телевизору.

Учитывая специфику межъязыковой асимметрии на уровне значения слов, считаем возможным использовать при переводе следующие семантические трансформации: 1) векторную замену: *self-pitying tears* – слезы жалости к самому себе; 2) добавление семантических компонентов: *doomed panic-buy lunch-time* – обреченное на паническую беготню по магазинам обеденное время; 3) замену семантических категорий: *lead-stained faces* – серые лица; 4) опущение семантических компонентов: *royalty-free license* – бесплатная лицензия; 5) перенос: *jam-packed with tricks scenario* – сценарий, битком набитый трюками; 6) перераспределение семантических компонентов: *taste-gaffe minefield* – неверный шаг на минном поле; 7) повтор семантических компонентов: *end-to-end solution* – комплексное решение; 8) расширение: *micro-scheduling problem* – проблема планирования каждой минуты вашего дня; 9) смещение: *angst-ridden solution to problem* – охваченное страхом решение проблемы; 10) сокращение семантических компонентов: *easy-listening music* – легкая музыка; 11) сужение: *blind-alley occupation* – бесперспективная работа.

Таким образом, английские сложносоставные прилагательные следует переводить на русский язык как единое семантическое целое. Выработывая определенную переводческую стратегию, необходимо принимать во внимание то, что словоформу нельзя рассматривать как элемент парадигмы вне ее семантического функционирования. Важно правильно выделить единицу перевода: на уровне корневой морфемы, целого слова, фразеологического сочетания, синтагматическом и контекстуальном уровнях.

Список литературы / References

1. *Гарбовский Н.К.* Теория перевода: учебник. М.: Вестник Московского университета, 2007. 544 с.
2. *Попова Т.Г.* Лексические проблемы перевода сложных слов в современном английском языке / Т.Г. Попова, С.А. Степанов, М.В. Полубоярова // Вестник КГУ. Кострома: Вестник КГУ, 2018. С. 277–280.
3. *Шамова Н.В.* Разграничение понятий «эквивалентность» и «адекватность» в переводе // Вестник МГУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. М.: Вестник Московского университета, 2005. С. 171–180.
4. *Швейцер А.Д.* Теория перевода: Статус, проблемы, аспекты. М.: Наука, 1988. 215 с.
5. *Reynova A.V.* Expressiveness in the word-formation meaning of English adjectives // International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education. Boston, 2021. P. 32-34.

ON THE QUESTION OF THE TIMELINESS OF CONSIDERATION OF REPORTS OF CRIMES AS A FORM OF CRIME PREVENTION

Kravtsov D.A. (Russian Federation)

Email: Kravtsov583@scientifictext.ru

*Kravtsov Dmitry Aleksandrovich - Candidate of Legal Sciences, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF CRIMINAL LAW AND CRIMINOLOGY,
MOSCOW ACADEMY INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION, MOSCOW*

Abstract: the article analyzes the significance of the activities of law enforcement agencies according to reports received from citizens, the role of these activities in crime prevention in general.

Keywords: crime, murder, crime prevention.

К ВОПРОСУ О СВОЕВРЕМЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ СООБЩЕНИЙ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ

Кравцов Д.А. (Российская Федерация)

*Кравцов Дмитрий Александрович - кандидат юридических наук, доцент,
кафедра уголовного права и криминологии,
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируются значение деятельности правоохранительных органов по сообщениям, поступающим от граждан, роль этих мероприятий в предупреждении преступности в целом.

Ключевые слова: преступление, убийство, предупреждение преступности.

В мае 2012 года в одном из районов Московской области в местное отделение УВД обратился гражданин, сообщив, что на одном из участков дачного товарищества появился непонятный земляной холм, которого, по его утверждению, там быть не должно, также пояснил, что на указанном участке в настоящее время постоянно проживает приезжий рабочий. На вопросы заявителя, чем он там занимается и что это за холм, сильно заволновался, сказав - это не его, и перестал общаться. Гражданин настаивал и убедил дежурного о необходимости проверки участка и деятельности приезжего. На осмотр была направлена оперативная группа. Прибыв на место и начав осмотр, в ходе которого пришел и проживавший на участке гражданин, по которому стало сразу очевидно, что очень сильно переживает из-за прибытия сотрудников полиции, в ходе осмотра при смещении грунта и дальнейшем откапывании были обнаружены трупы двух женщин. В ходе проведения дальнейших экспертиз было установлено, что смерть женщин является криминальной.

Так в ходе следствия было установлено, что в середине мая 2012 года, более точное время в ходе следствия не установлено, находясь в бытовой постройке, расположенной по адресу: Московская область, Н-й район, д. М., садоводческое некоммерческое товарищество «В» участок № XXX, на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений, действуя умышленно, с целью причинения тяжкого вреда здоровью неизвестной женщине по имени С., гражданин К., взял в правую руку брусок деревянной доски и, предвидя наступление общественно опасных последствий в виде причинения тяжкого вреда здоровью неизвестной женщине по имени С., опасного для её жизни, и желая их наступления, но, не предвидя при этом возможности наступления общественно опасных последствий от своих действий в виде смерти потерпевшей, нанес неизвестной женщине по имени С. не менее

двух ударов брусом деревянной доски в область лица и шеи, от которых последняя упала на пол и скончалась на месте происшествия.

Затем К., осознав общественную опасность совершенного им деяния и желая избежать уголовной ответственности, действуя с целью сокрытия совершенного им преступления, выкопал яму глубиной не менее 1 м 30 см, на расстоянии 2 м 50 см к северо-западу от вышеуказанной бытовой постройки, куда оттащил и сбросил труп неизвестной женщины, засыпав его грунтом.

Своими умышленными преступными действиями К. причинил неизвестной женщине следующие телесные повреждения:

- кровоподтек и кровоизлияние в мягкие ткани в проекции щитовидного хряща, полный перелом левого верхнего рога щитовидного хряща в средней трети; полные переломы правого верхнего рога щитовидного хряща в нижней и в средней трети, полный перелом левой пластинки щитовидного хряща в области места сочленения пластинок, полный перелом передней части дуги перстневидного хряща слева от срединной линии, неполные переломы (надломы) передней части дуги перстневидного хряща справа от срединной линии, трещина левой половинки пластинки перстневидного хряща; острое вздутие легких, жидкое состояние крови в полостях сердца, венозное полнокровие внутренних органов;

Перелом хрящей гортани: щитовидного хряща, перстневидного хряща, рожковидного хряща и хрящей трахеи по признаку опасности для жизни квалифицируется как тяжкий вред причиненный здоровью человека.

- травматическое удаление 1-3 зубов на верхней челюсти справа и 3-6 зубов на верхней челюсти слева, у живых лиц по признаку длительности расстройства здоровья квалифицируется как вред здоровью средней тяжести.

Наличие перелома хрящей гортани: щитовидного хряща, перстневидного хряща, рожковидного хряща и хрящей трахеи, дает основание считать причиной смерти механическую асфиксию. Таким образом, между противоправными действиями К., причинившими тяжкий вред здоровью и наступлением смерти неизвестной женщины имеется прямая причинно-следственная связь.

Таким образом своими умышленными действиями К., совершил преступление, предусмотренное ч. 4 ст. 111 УК РФ УК РФ, то есть умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего.

Также было установлено, что он же К., в период времени с 11 часов 00 минут по 16 часов 00 минут в один из дней июня 2012, находясь в бытовой постройке, расположенной по адресу: Московская область, Н., район, д. М., садоводческое некоммерческое товарищество «В», участок №, вступил в конфликт с неизвестной женщиной по имени Майя. В ходе конфликта на почве внезапно возникших неприязненных отношений у К. возник умысел, направленный на причинение смерти неизвестной женщине по имени М, реализуя который К. нанес последней множество (не менее трех) ударов кулаком правой руки в область лица слева, от ударов неизвестная женщина по имени М., упала на кровать, после чего К., продолжая реализовывать свой умысел, направленный на убийство, используя имеющийся у него неустановленный следствием шнурок, обмотав его вокруг шеи неизвестной женщины по имени М., стал сдавливать шнурком шею до тех пор, пока последняя не перестала подавать признаков жизни. После К., с целью сокрытия совершенного преступления, на указанном участке № XXX садоводческого некоммерческого товарищества «В» выкопал яму глубиной не менее 1,5 метра и, оттащив, сбросил тело неизвестной женщины по имени М., закопав его грунтом.

Своими умышленными преступными действиями К. причинил неизвестной женщине следующие телесные повреждения:

- одиночная, незамкнутая, равномерно вдавленная, горизонтальная странгуляционная борозда в средней и нижней трети шеи с одинаково выраженными верхним и нижним краем, с кровоизлиянием в подлежащей подкожной жировой клетчатке; кровоизлияния в мягкие ткани по задней и боковым поверхностям гортани, в толщу правой грудинно-ключично-

сосцевидной мышцы; множественные переломы подъязычной кости и хрящей гортани; очаговые и очаговосливные кровоизлияния (экхимозы) в соединительных оболочках глаз; синюшность кожных покровов лица с точечными кровоизлияниями («экхимотическая маска»); очаговые кровоизлияния (пятна Тардье) под легочной плеврой; жидкое состояние крови, полнокровие внутренних органов. Острая эмфизема легких. Очаговый спазм бронхов. Неравномерный отек легких и очаговые интраальвеолярные кровоизлияния на фоне выраженного венозно-капиллярного полнокровия легких. Механическая асфиксия в результате сдавления петель, явившаяся непосредственной причиной смерти, расценивается как тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни и состоит в прямой причинно-следственной связи с наступлением смерти.

- Ушибленные раны в левой теменной, левой височной областях и на левой ушной раковине, сквозная ушибленная рана на нижней губе слева; множественные ссадины и кровоподтек на подбородке, множественные ссадины в подчелюстной области справа; кровоизлияния в мягкие ткани головы в теменно-височной области слева, в области угла нижней челюсти справа, в области левого глаза. Указанные повреждения у живых лиц, как правило, влекут за собой кратковременное расстройство здоровья сроком не свыше 3-х недель, и по этому признаку расцениваются как повреждения, причинившие легкий вред здоровью.

- Кровоподтек на левой кисти. Множественные ссадины на правой кисти, данные повреждения у живых лиц, обычно, не влекут за собой кратковременного расстройства здоровья, и, поэтому, расцениваются как повреждения, не причинившие вреда здоровью человека.

Таким образом, между повреждениями, причинившими тяжкий вред здоровью в результате преступных действий К., и наступлением смерти неизвестной женщины имеется прямая причинно-следственная связь.

Своими умышленными действиями К., совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 105 УК РФ – убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку.

Таким образом, следствие пришло к выводам, что своими действиями К. совершил преступления, предусмотренные ч. 1 ст. 105, ч. 4 ст. 111 УК РФ. Уголовное дело с утвержденным обвинительным заключением было направлено суд, гражданин К., за совершенные преступления осужден к длительному сроку лишения свободы.

В данном случае, благодаря проявленной гражданской позиции граждан и ответственному отношению к своим обязанностям сотрудников полиции были раскрыты особо тяжкие преступления, а лицо совершившие их установлено и привлечено к установленной законом ответственности, что в очередной раз подтверждает необходимость в том числе проведения специальной разъяснительной работы в обществе, что будет способствовать повышению доверия граждан как к деятельности правоохранительных органов, так и государственных органов в целом.

Список литературы / References

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021).
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / А.М. Багмет, А.В. Быков, Е.Г. Быкова [и др.]; под общей редакцией Д.Н. Кожухарика. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2021. 1520 с. ISBN 978-5-392-32586-3.
3. *Кравцов Д.А.* Предупреждение отдельных видов преступлений Следственным комитетом Российской Федерации / Д.А. Кравцов // Современное российское право: взаимодействие науки, нормотворчества и практики: XIII Международная научно-практическая конференция (Кутафинские чтения): в 3 частях, Москва, 21–23 ноября 2017 года. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Проспект", 2018. С. 593-596.

THE CONCEPT OF HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THEIR CLASSIFICATION

Mirzagitova A.L. (Russian Federation)

Email: Mirzagitova583@scientifictext.ru

*Mirzagitova Alsu Linarovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PRIVATE AND PUBLIC LAW,
DEPARTMENT OF ECONOMIC AND LEGAL SCIENCES,
ELABUGA INSTITUTE
KAZAN (VOLGA REGION) FEDERAL UNIVERSITY, YELABUGA*

Abstract: *the article actualizes the content of the concepts of human rights and freedom, reveals international and national interpretations of these concepts.*

Keywords: *human rights, human freedoms, citizen, constitutional rights, fundamental human rights.*

ПОНЯТИЕ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Мирзагитова А.Л. (Российская Федерация)

*Мирзагитова Алсу Линаровна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
кафедра частного и публичного права,
отделение экономических и юридических наук,
Елабужский институт
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Елабуга*

Аннотация: *в статье актуализируется содержание понятий права и свободы человека, раскрываются международные и национальные трактовки этих понятий.*

Ключевые слова: *права человека, свободы человека, гражданин, конституционные права, основные права человека.*

В современном мире наиболее важными приоритетными ценностями является соблюдение прав и свобод человека и гражданина. Между тем проблема прав и свобод человека – одна из вечных проблем человечества, она, несомненно, имеет длительную историю [10].

Первые учения о человеке возникают в государствах Древнего Востока. Важнейшей чертой древневосточной философии человека является ориентация личности на крайне почтительное и гуманное отношение как к социальному, так и природному миру, а равенство людей обосновывалось одинаковыми природными условиями их происхождения из космоса, с «неба» [15].

Идеи же о ценности личности человека для общества характерны в большей степени для европейской цивилизации. Первые разрозненные суждения о правах человека как об определенных устойчивых нормах, эталонах, ценностях, которые способны упорядочить процесс взаимодействия индивидов между собой, а также с обществом и государством, восходят еще к временам античности. Во многом их появление обусловлено уровнем развития демократии в древнегреческих и древнеримских республиках, в том числе борьбой человека против деспотии рабовладельческого государства (так, например, в IV–V вв. до н.э. в Афинах в результате борьбы за власть был установлен демократический для своего времени режим).

Истоки обоснования прав человека в этот период обнаруживаются в идеях древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля, которые считали критерием идеального государства соблюдение и обеспечение прав каждого человека [2].

В нашей же стране построение подлинно демократического государства, основным

приоритетом которого являются права и свободы человека и гражданина, началось лишь с переходом рыночной экономики и принятием Конституции РФ, в которой усматривается, что помимо национального законодательства, права человека и гражданина предусматриваются и наднациональными актами. К числу международно-правовых документов, содержащих общепризнанные права и свобода человека, соблюдение которых обязательно для России, относятся: Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. [3]; Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. [8]; Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. [11]; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. [12].

Изучая непосредственное содержания термина «права человека» следует отметить, что это сложный общественный феномен, неоднозначно толковавшийся и определявшийся на протяжении всего периода своего существования. Это отражается в многообразии подходов к определению того, что же представляют собой права человека [5].

Так, права и свободы человека могут быть восприняты в следующих нескольких смыслах. Во-первых, как система философских, мировоззренческих представлений о предназначении человека, его месте и роли в сообществе других людей. Во-вторых, как определенный взгляд на устройство мира, т.е. миропонимание, мировоззрение, основанное на принципах гуманизма.

В-третьих, как система гуманистических ценностей, на которых строятся взаимоотношения в обществе, а также система социальных регуляторов отношений между людьми, состоящая из морально-этических принципов и норм. В-четвертых, в качестве правового понятия, характеризующегося закреплением в нормах права статуса личности в ее взаимоотношениях с государством и средство защиты от произвола и насилия со стороны государства [2].

Права человека также принято рассматривать в объективном и субъективном смыслах [2]. В первом случае – это система общепризнанных принципов и норм международного права, закрепляющих положение личности, правила взаимоотношений между людьми, отношения человека и государства. Во втором – закрепленные в правовых нормах, юридически гарантированные государством возможности индивида совершать определенные действия, поступки, пользоваться определенными социальными благами.

Понятие «права человека» также истолковываются и в двух других значениях – позитивистском и естественно-правовом [13]. Представители первого подхода исходят из того, что правами человека являются лишь признанные и гарантированные государством, а значит, права человека сводятся к нормативно закрепленным в праве. Сторонники второй точки зрения берут за основу идею неотчуждаемости основных прав человека, их естественного характера. Права человека рассматриваются как прирожденные свойства, существующие независимо от их признания государством и закрепления в правовом массиве [6]. Представляется, что вторая точка зрения более соответствует идеалам подлинно правого государства.

Как правило, в литературе права и свободы человека и гражданина исследуются с приставкой «основные». Из рассмотрения ст. 17, а также и ст. 55 Конституции РФ можно прийти к заключению, что «конституционные» и «основные» есть близкие по смысловому содержанию слова.

Представляется верным, полагать, что под «конституционными правами и свободами человека и гражданина РФ» законодатель предлагает рассматривать права, подробно изложенные в гл. 2 Конституции РФ и обозначенные в качестве основных, в перечень которых также входят права, установленные ратифицированными Российской Федерацией международными актами [1].

К числу же основных прав и свобод человека должны быть отнесены права, которые регулируют сферу жизненно важных отношений между человеком и обществом и имеющим непреходящее значение для человека, т.е. такое право, без которого его существование как личности невозможно.

Помимо конституционных, к их числу следует отнести также права и закрепленные

международно-правовыми актами и подтвержденные нормами Конституции РФ. По этой причине термин «основные права» является более широким правовым понятием по сравнению с термином «конституционные права».

В этом случае, даже если некоторые права и свободы человека, общепризнанные нормами международного права, не закреплены в конституции государства, то независимо от этого они должны признаваться государством в силу приоритета норм международного права [14].

В самом же общем смысле, на наш взгляд, основные права человека – это «естественно возникающие, а также устанавливаемые конституцией государства, общепризнанными международными актами и некоторыми внутригосударственными законами, неотчуждаемые, социально необходимые и гарантируемые властью возможности индивида свободно, осознанно и ответственно обладать жизненно важными материальными и духовными благами» [14]. Однако, несмотря на провозглашение прав и свобод человека в качестве главной ценности правового государства, действующее законодательство предусматривает и ряд ограничений прав и свобод.

Как указывается в специальной литературе, ограничения прав и свобод человека и гражданина рассматриваются в качестве «законодательных изъятий из правового статуса человека и гражданина в целях защиты конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов человека и гражданина, оптимального сочетания публичных и индивидуальных интересов государства и личности, поддержания правопорядка, обеспечения личной безопасности, внутренней и внешней безопасности общества и государства, создания благоприятных условий для экономической деятельности и охраны всех форм собственности, учета минимальных государственных стандартов по основным показателям уровня жизни» [4]. Соответственно, установление подобных ограничений возможно только в публичных целях – для защиты государственных и иных аналогичных интересов, при этом правовые ограничения выполняют охранительную, защитную, гарантирующую, системообразующую и другие функции, а также являются мерой контроля.

Термин «право» человека практически всегда употребляется вместе с термином «свобода». Возникает вопрос об отличиях прав человека от его свобод. Так, одни авторы считают, что по своей юридической природе и системе гарантий права и свободы идентичны [6]. Е. И. Козлова и О. Е. Кутафин также считают, что разделение между понятиями «право» и «свобода» условно. И то, и другое означает юридически признанную возможность каждого избирать вид и меру своего поведения как человека [7].

Кроме того, в законодательстве также часто используется формулировка «права и законные интересы граждан».

В научной литературе термин «законные интересы» используется в двух основных значениях: широко, когда он как бы пронизывает любое объективное и субъективное право (или входит в его содержание) и рассматривается как способ (средство) или цель его удовлетворения; узко – когда он применяется вне субъективного права, наряду с ним, как самостоятельная правовая категория. Это как раз те объективно существующие отношения, когда индивид, не являясь обладателем субъективного права, отстаивает свои социальные интересы, а они в определенных законом случаях охраняются позитивным правом и подлежат защите органами судебной власти [14].

Законный интерес представляет собой «усеченное право», которое не во всех случаях обеспечено юридической обязанностью государства и ответной стороной отношений [9].

Комплекс прав и обязанностей в Конституции РФ также разделяется в зависимости от субъекта-носителя – выделяется два вида таких субъектов: «человек» и «гражданин». Разница здесь в следующем: права гражданина, в отличие от прав и свобод человека, – это те права, которые в разных государствах «даруются» гражданину государством формально, т.е. путем закрепления в законе: право на труд, на жилище, обеспечение в старости и т.д. [16] Лишь гражданин конкретного государства может быть наделен избирательными и многими другими правами политического характера.

Анализируя международно-правовые акты, провозглашающие права человека, можно

классифицировать основные права и свободы человека по различным основаниям. Самым распространенным является так называемое «генерационное» основание, согласно которому все права и обязанности делятся на несколько поколений.

Возникновение и закрепление основных групп прав связаны с историческим развитием общества и с рядом выдающихся событий в истории человечества. По времени возникновения права человека делят на три поколения: права первого (гражданские и политические права), второго (социально-экономические права) и третьего («права народов», или «права солидарности») поколения. Данную концепцию сформулировал в начале 70-х гг. XX в. французский юрист Карел Вазак [10]. Еще одно деление прав принято производить на основании сферы, в которой данные прав действуют, – на социальные, экономические, политические, культурные и т.д.

Таким образом, можно резюмировать следующее. Основные права человека регулируют сферу наиболее существенных, жизненно важных общественных отношений с точки зрения взаимоотношений общества и человека, выражают основные социальные возможности человека по пользованию благами и ценностями жизни и закрепляются, в силу своей общественно-политической значимости, в конституциях и международно-правовых актах. Они являются решающими и определяющими для всех других прав, закрепленных в отраслевом законодательстве.

Список литературы / References

1. *Амрахов Н.И.* Конституционные права и свободы человека и гражданина: пробелы понятийного аппарата и законодательного регулирования / Н.И. Амрахов // Конституционное и муниципальное право, 2011. № 11. С. 67.
2. *Власова О.В.* К вопросу об истоках идеи защиты человеческого достоинства / О.В. Власова // Адвокат, 2008. № 12. С. 89.
3. Всеобщая декларация прав человека: принята 10 декабря 1948 г. // Российская газета, 1995. 5 апреля.
4. *Егорова Е.В.* Эволюция и современное состояние института ограничений прав и свобод человека и гражданина в России : автореф. дисс. ... к.ю.н. / Е.В. Егорова. Ростов-на-Дону, 2005. С. 11.
5. *Занкина Ю.А.* Понятие и сущность прав человека / Ю.А. Занкина // Адвокатская практика, 2005. № 1. С. 25.
6. *Казаков В.Л.* Право человека как объект защиты в правовом государстве / В.Л. Казаков // История государства и права, 2007. № 14. С. 22.
7. *Козлова Е.И., Кутафин О.Е.* Конституционное право России: Учебник / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. М., 1998. С. 215.
8. Конвенция о защите прав человека и основных свобод: заключена в г. Риме 4 ноября 1950 г. // Собрание законодательства РФ, 2001. № 2. Ст. 163.
9. *Малько А.В., Субочев В.В.* Законные интересы как правовая категория / А.В. Малько, В.В. Субочев. СПб., 2004. С. 93.
10. Международная и внутригосударственная защита прав человека: учебник / А.Х. Абашидзе, З.Г. Алиев, К.Ф. Амиров и др.; под ред. Р.М. Валеева. М.: Статут, 2011. С. 56.
11. Международный пакт о гражданских и политических правах (вместе с «Факультативным протоколом к Международному пакту о гражданских и политических правах»): принят 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Ведомости ВС СССР, 1976. № 17. Ст. 291.
12. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: принят 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Ведомости ВС СССР, 1976. № 17. Ст. 291.
13. *Стерликова О.Б.* Развитие института прав и свобод военнослужащих в Российском государстве: конституционно-правовой аспект / О.Б. Стерликова // Военно-юридический журнал, 2010. № 1. С. 15.

14. Стремоухов А.В. О соотношении категорий понятийного ряда «права человека» / А.В. Стремоухов // Журнал российского права, 2010. № 11. С. 69.
15. Тимченко Л.Д., Кононенко В.П. Становление принципа уважения прав человека в международном и национальном праве / Л.Д. Тимченко, В.П. Кононенко // Российский юридический журнал, 2011. № 4. С. 93.
16. Фатеев К.В., Харитонов С.С., Шанхаев С.В. Административная ответственность военнослужащих и граждан, призванных на военные сборы: комментарии и судебная практика / К.В. Фатеев, С.С. Харитонов, С.В. Шанхаев // Серия «Право в Вооруженных Силах - консультант». М.: За права военнослужащих, 2011. С. 18.
17. Права человека: Учебник / Под ред. Е.А. Лукашева. М., 2001. С. 132.

INTELLECTUAL PROPERTY IN THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Evsyukova M.A. (Russian Federation)

Email: Evsyukova583@scientifictext.ru

*Evsyukova Margarita Andreevna - postgraduate Student,
DEPARTMENT OF LAW, FACULTY OF HIGHER EDUCATION,
RUSSIAN UNIVERSITY OF COOPERATION, MOSCOW*

Abstract: *as part of ensuring the achievement of Russia's Development Goals, which are set for the period up to 2024, one of which is to ensure the accelerated introduction of digital technologies in the economy and social sphere, tools for their implementation have been created. In order to solve the problems of the digital economy, there is a need to provide it with promising, highly qualified personnel in various fields and fields of activity, which at the present level puts forward special requirements for a researcher, in particular, his scientific activity.*

Keywords: *scientific activity, intellectual property, law, digitalization.*

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ В НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Евсюкова М.А. (Российская Федерация)

*Евсюкова Маргарита Андреевна – аспирант,
кафедра юриспруденции, факультет высшего образования,
Российский университет кооперации, г. Москва*

Аннотация: *в рамках обеспечения достижения Целей развития России, которые установлены на период до 2024 года, одной из которых является обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере, созданы инструменты их реализации. Для решения задач цифровой экономики возникает необходимость ее обеспечения перспективными, высококвалифицированными кадрами в различных областях и сферах деятельности, что на современном уровне выдвигает особые требования к научному работнику, в частности, его научной деятельности.*

Ключевые слова: *научная деятельность, интеллектуальная собственность, право, цифровизация.*

DOI 10.24411/2542-0798-2021-18301

Термин «интеллектуальная собственность» является невалидным и ведет к смешению понятий «право интеллектуальной собственности» и «право собственности», даже несмотря

на то, что положения последнего не распространяются на интеллектуальную собственность. В связи с тем, что данное понятие закреплено и в международных договорах, и в Конституции Российской Федерации, отказаться от него возможно только путем изменения норм в вышеназванных источниках.

Необходимо также отметить, что понимание интеллектуальной собственности в гражданском законодательстве Российской Федерации противоречит нормам международного права и сложившейся юридической доктрине. Данные коллизии следует устранить, приняв соответствующие изменения в Гражданский кодекс Российской Федерации. Необходимо в п. 1 ст. 1225 словосочетание «интеллектуальной собственностью», обозначенное в скобках, заменить на «объекты интеллектуальной собственности». На сегодняшний день информационные технологии являются одной из наиболее динамично развивающихся отраслей в мире [5].

Цифровые технологии с каждым годом все более вливаются не только в научно-образовательный процесс, но и в повседневную жизнь людей. Содействие гражданам в освоении цифровой грамотности также становится неотъемлемой составляющей научно-образовательного процесса. Акцент смещается на обеспечение цифровизации, в связи с чем необходимо понимать, что современные аспекты отличаются тем, что современная цифра - она открытая [3].

И в данном случае требуется не только владение им соответствующими педагогическими технологиями и методиками, их применение в работе, но и наличие у него умений распространять собственный опыт.

Под распространением собственного опыта понимается участие в семинарах, конференциях международного, всероссийского и регионального уровня, проведение вебинаров, написание и опубликование научных трудов, проектная деятельность, осуществляемая, как профессорско-преподавательским составом, так и совместно со студентами [7].

В процессе создания интеллектуальной собственности могут возникнуть два вида права: имущественные и неимущественные. При этом неимущественные права, такие как право авторства, возникают сразу при создании продукта научной деятельности, а имущественные права возникают тогда, когда результат интеллектуальной деятельности был создан в процессе выполнения трудовой функции или за этими рамками.

Кроме того, существуют варианты договорных отношений, в которых у работодателя предусмотрены имущественные права на результаты научной деятельности работника. Таким образом, неимущественные права остаются за правообладателем, в данном случае за педагогическим работником, а имущественные закрепляются за работодателем [8].

Следует учитывать, что условия должны быть определены нормативными актами образовательной организации, в которой осуществляется педагогическая деятельность.

Педагогу в процессе создания интеллектуальной собственности необходимо также понимать, что существуют международные, наднациональные (региональные) и национальные нормативные акты. В Российской Федерации инновационная деятельность дает возможность педагогу реализовать инновационные проекты, а образовательной организации создать инновационную инфраструктуру и обеспечить ее деятельность.

Основные формы научной деятельности, как виды интеллектуальной собственности включают учебно-методические публикации, опубликованные результаты научно-исследовательской работы, рабочие программы учебной дисциплины, патенты, онлайн-курсы и пр.

Одним из направлений научной деятельности является также работа по повышению уровня информированности студентов в сфере интеллектуальной собственности, в рамках которой проводятся просветительские мероприятия в области популяризации знаний по интеллектуальной собственности среди студентов, магистрантов и аспирантов, в том числе, с участием представителей Роспатента [11].

Преподаватель, создавая свой интеллектуальный продукт, может сделать открытие в методике преподавания учебной дисциплины или улучшить педагогические технологии, при

этом существуют правовые институты, в частности, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент, осуществляющие функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере интеллектуальной собственности, которые позволят идентифицировать авторство интеллектуального продукта и обеспечат защиту интеллектуальных прав и интеллектуальной собственности.

А также Единая государственная информационная система учета результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР) разработана как учетная система, содержащая сведения о научных исследованиях и разработках во всех областях знаний в Российской Федерации.

Это единая база данных по научно-исследовательским, технологическим и опытно-конструкторским работам, причем информация, содержащаяся в ней, доступна всем заинтересованным лицам в рамках использования результатов интеллектуальной деятельности. Интеллектуальные права защищаются гражданским законодательством.

Таким образом, являясь участником инновационного процесса в образовательном учреждении, педагогический работник должен уметь, в том числе, распространять собственный опыт. Педагог должен осознавать, что он является не просто автором продукта своей научной деятельности, возможно собственником, но и пользователем интеллектуальной собственности другого автора [9].

Необходимо корректно и очень серьезно относиться к результатам своей интеллектуальной деятельности и, в том числе, чужой, так как нарушение авторского права влечет за собой гражданско-правовую, административную, уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации [10].

Список литературы / References

1. *Василенко М.В.* Организационное обеспечение освоения преподавателями вуза образовательных инноваций / М.В. Василенко, Ю.П. Ветров // *Перспективы науки*, 2020. № 4 (127). С. 175–177.
2. *Днепровская Н.В.* Оценка готовности российского высшего образования к цифровой экономике / Н.В. Днепровская. DOI: 10.21686/2500-3925-2018-4-16-28 // *Статистика и экономика*, 2018. Т. 15. № 4. С. 16–28.
3. *Коновалов С.В.* Теоретизация в научной науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409 // *Бизнес. Образование. Право*, 2018. № 4 (45). С. 376–385.
4. *Кудинова О.С.* Проектная деятельность в вузе как основа инноваций / О.С. Кудинова, Л.Г. Скульмовская // *Современные проблемы науки и образования*, 2018. № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27928/> (дата обращения: 01.10.2021).
5. *Молоткова Н.В.* Механизм использования цифровой образовательной среды в инженерном образовании / Н.В. Молоткова, Е.А. Ракитина, А.И. Попов. DOI: Интеллектуальная собственность Изобретения Произведения искусства Компьютерные программы Базыданных Полезные модели Селекционные достижения Художественные произведения Научные произведения Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2020. № 11 (189). С. 163–172.
6. *Никулина Т.В.* Бинформатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // *Педагогическое образование в России*, 2018. № 8. С. 107–113.

7. *Прохорова М.П.* Вовлечение обучающихся – будущих педагогов профессионального обучения в проектную деятельность в рамках дисциплины / М.П. Прохорова, А.А. Семченко. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-2-6 // Вестник Минского университета, 2018. Т. 6, № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/viewFile/809/661.pdf/> (дата обращения: 01.10.2020).
8. *Семенова Т.В.* Рынок массовых открытых онлайн-курсов: перспективы для России / Т.В. Семенова, К.А.Вилкова, И.А. Щеглова // Вопросы образования, 2018. № 2. С. 173–195.
9. *Gadd E.* Copyright ownership of e-learning and teaching materials: Policy approaches taken by UK universities / E. Gadd, R. Weedon // Education and Information Technologies, 2017. Vol. 22 (6). P. 3231–3250.
10. *Kashyap A.* Scale development and modeling of intellectual property creation capability in higher education / A. Kashyap, R. Agrawal // Journal of Intellectual Capital, 2019. Vol. 21(1). P. 115–138.
11. *Lunyachek V.* Managing intellectual property rights protection in the system of comprehensive secondary education / V. Lunyachek, N. Ruban // Public Policy and Administration, 2018. Vol. 17 (1). P. 114–125.

"HAMSA" NIZAMI GANJEVI – UNIQUE A TREASURE OF SPIRITUAL ART

Vafa K.¹, Rasuli I.K.² (Republic of Azerbaijan)

Email: Vafa583@scientifictext.ru

¹Vafa Khanoglan - Doctor of Art History, Professor, Head of the Department,
DEPARTMEN OF AZERBAIJANI LANGUAGE AND LITERATURE,
BAKU ACADEMY OF CHOREOGRAPHY;

²Rasuli Irada Kafur kyzy - Doctor of Philosophy in Philological Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF LITERATURE AND LANGUAGES,
AZERBAIJAN STATE UNIVERSITY OF CULTURE AND ART,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: the article talks about the universal significance of the work of the great Azerbaijani poet Nizami Ganjavi. The great poet was not only an incomparable master of words, but also a great scientist and thinker of his time. The problem of a free society and the ideas of humanism found their great triumph in the Azerbaijani literature of the 12th century in the art world of N. Ganjavi. Nizami's art is eternal. Because the genius poet glorifies human ideals, all mankind worships his genius. Nizami Ganjavi's work is the wealth of the whole Turkic world and mankind as a whole.

Keywords: Nizami Ganjavi, world of art, poet of human ideals, world literature, ghazal and romance.

«ХАМСА» НИЗАМИ ГЯНДЖЕВИ – УНИКАЛЬНОЕ СОКРОВИЩЕ ДУХОВНОГО ИСКУССТВА

Вафа Х.¹, Расули И.² (Азербайджанская Республика)

¹Вафа Ханоглан - доктор искусствоведения, профессор, заведующий кафедрой,
кафедра азербайджанского языка и литературы,
Бакинская Академия хореографии;

²Расули Ирада Кафур кызы - доктор философии по филологическим наукам, доцент,
кафедра литературы и языков,
Азербайджанский государственный университет культуры и искусства,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в статье говорится об универсальном значении творчества великого азербайджанского поэта Низами Гянджеви. Великий поэт был не только несравненным мастером слова, но и великим ученым и мыслителем своего времени. Проблема свободного общества и идеи гуманизма нашли свой великий триумф в азербайджанском искусстве XII века в художественном мире Н. Гянджеви. Искусство Низами вечно. Поскольку гениальный поэт прославляет человеческие идеалы, все человечество поклоняется его гению. Творчество Низами Гянджеви - достояние всего тюркского мира и человечества в целом.

Ключевые слова: Низами Гянджеви, мир искусства, поэт человеческих идеалов, мировая литература, газель и романс.

В 2020 году карабахский конфликт, который 30 лет был тяжелым для нашего народа, окончательно завершился военной победой Азербайджана. Весь мир еще раз убедился, что наш народ исторически патриотичен, воинственен. Азербайджан также известен как страна, которая время от времени передавала человеческую культуру великим художникам, ученым и мыслителям. В связи с этим, объявление 2018 года «Годом Насими» и объявление 2021 года «Годом Низами» служат тому, чтобы представить Азербайджан миру как один из центров древней цивилизации. Многие выдающиеся представители азербайджанского

народа известны не только в Восточном регионе, но и в мире своим богатым художественным творчеством, активно содействующим развитию науки и культуры в своей стране, а также играющим важную роль в обогащении мира культуры. Одним из таких художников является Низами Гянджеви, гениальный поэт и мыслитель, энциклопедический интеллект, живший и творивший в XII веке, пожертвованный азербайджанским народом в сокровищницу мировой культуры. Бессмертные произведения искусства Низами Гянджеви, трогающие сердца, - источник глубоких знаний, вдохновения и эстетического удовольствия. Низами не только великий поэт, но и глубокий интеллектуал своего времени - мыслитель и ученый.

В его работах много интересных размышлений и встреч, которые шлифуются в художественной студии естествознания. Мировоззрение Низами на социальные события также является мудрым философским взглядом. «Поэтика сердца» - в художественном исследовании психологического мира Низами можно сравнить только с Шекспиром»[1, с. 104]. Гуманистические идеи, заставляющие человечество мыслить, - в богатейшем творчестве уникального художественного гения, данного мировой культуре азербайджанским народом,

Отражены духовная красота, патриотизм, свободное общество и другие важные проблемы. Высокие идеи бессмертного художника, которые всегда были актуальны, актуальны и сегодня, а вековые традиции, которые он привнес в художественное мышление, неуклонно соблюдаются веками, а искусство Низами стало всемирно известным. Богатое творческое наследие всемирно известного художника, отличавшегося высокими человеческими идеями и поэтической мыслью, оказало большое влияние на развитие восточного художественного мышления. Богатое художественное наследие великого поэта не укладывается в рамки 880-х годов, мыслитель-художник - модерн всех веков. Творчество Низами Гянджеви - уникальный этап в истории мировой литературы, новый исторический период и вершина мудрости. Произведения великого писателя, прославившегося как гуманист и мыслитель-поэт, уже почти девятьсот лет освещают духовный мир всех поколений как жемчужину художественного словаря. Идеи, воспетые великим поэтом, также обращены к человечеству. Низами Гянджеви своими произведениями призвал народы мира к справедливости, гуманизму и чистой любви. Образцы искусства, отличающиеся высокой художественной ценностью художника, до сих пор изучаются в мировом литературоведении. Бессмертное искусство бессмертного поэта - одна из самых ярких страниц мировой литературы. Главная особенность произведений общечеловеческого значения Н. Гянджеви в том, что они живые. Великий таджикский поэт и мыслитель Абдулрахман Джами высоко оценил «Хамсу» гениального мастера и написал: «В этих словах есть художественное подтверждение мира искусства, трогающее сердца великих ораторов. Герои произведений Низами Гянджеви - отважные, трудолюбивые герои, живущие и творящие любовью к жизни, любимые чистым сердцем, воспевающие человеческие идеалы». Алишер Навои, великий гений тюркского мира, писал: «Искусство Низами настолько велико и весомо, что для его измерения нужна шкала величиной с небо, камень величиной с землей».

Отношение к работе занимает особое место в творчестве Н. Гянджеви. Художник, считающий труд честью для человека, создал в своих работах художественный образ трудолюбивых людей. В рассказах «Эпос о каменщике», «Соломон и земледelec» этим вопросам уделяется особое место. «В любом случае ты работаешь, жизнь есть работа», - говорит художник, оценивая человечность человека по его отношению к работе. Низами советует правителям заботиться о людях и быть с ними справедливыми.

Некоторые газели Низами также посвящены социальным, философским и моральным вопросам. Не в силах примириться с несправедливыми законами своего времени, поэт выражает недовольство своим окружением в некоторых своих стихах. В то время, когда Гульша не кончает со своими свадебными бутонами, она открывает лицо людям и выдвигает высокие моральные принципы, говоря: «Ешь землю, но за хлебом не трогай» [2, с. 18]. Основная тема газелей поэта - любовь. Эта любовь также является художественным

выражением пережитых чувств. Понятия «любовь» и романтические чувства имеют светское значение в газелях Низами, но вместе с тем, как знак нежности и чуткости, они возведены до высот поэтических слов и мыслей (В этой работе будет дан подстрочный перевод произведений Низами) [3, с. 9]:

Ночью наш любимый друг тайно явился к нам,
И его лицо было красивее луны.
Со щек цветов капал пот, и тучи накрыли медведя.
Его прогнал враг? Я смотрел на него тайком, смотрел,
На охоту пришел охотник за младенцами [4, с. 27].

Низами Гянджеви также умело использовал в своем творчестве жанр рубай. Например, рассмотрим следующий катрен:

Если он не верен, безжалостный ветер жизни,
Как долго тебе нужно жить хорошей жизнью.
Пока мир никому не предоставлен,
Защитите планку, не обижайте друзей [4, с. 151].
Поэт призывает всех не ценить молодость:
Когда вы молоды, вас должны ценить,
Вы должны быть уверены, что караван,
Который покинул это владение.
Поэт не отделяет любовь от музыки, он хвалит их вместе:
Низами, если у тебя есть душа, говори о любви,
Послушай, красивую музыку, дай тебе вина, милый [4, с. 36].

«Я горжусь своим искусством, - говорит поэт, гордо заявляя, - слова Низами подобны молнии», но он также «бог слова, мастер слова».

Писатели, скульпторы, художники и композиторы исполнили несколько примеров, основанных на мотивах жизни и творчества Низами, и увековечили образ великого поэта тонами, цветами и оттенками слов. Газели-романсы великого азербайджанского композитора У. Гаджибейли «Сенсиз», «Севгили джанан» на лирические произведения Низами, опера А. Бадалбейли «Низами», балет Г. Гараева «Семь красавиц» и симфоническая поэма «Лейли и Маджнун». Опера Ниязи «Хосров и Ширин», «Гюлюм» Ф. Амирова, «Низами» Дж. Джахангирова, романсы Т. Гулиева «Гёзум айды», балет А. Меликова «Легенда о любви», монументальная статуя «Низами» Ф. Абдуррахманова, картины М. Абдуллаева на тему «Хамса», роман «Меч и перо» М.С. Ордубади, романы А. Зограббекова «Земля огненная», «Фархад и Ширин» С. Вургун, «Нушаба», «Фитна» А. Шайга, «Низами», М. Гусейна драмы, «Афаг» А. Мамедханлы, «Портрет» Дж. Мамедова и др. Это следует рассматривать как проявление глубокой любви азербайджанских литературных и художественных деятелей к великому поэту [5, с. 575].

Как известно, президент Ильхам Алиев подписал распоряжение об объявлении 2021 года в Азербайджанской Республике «Годом Низами Гянджеви». В 2021 году будет отмечаться 880-летие со дня рождения великого поэта и мыслителя Низами Гянджеви. Приказ гласит: «Низами Гянджеви, видный представитель мировой литературы, гениальный азербайджанский поэт и мыслитель, - одна из немногих личностей, открывших новую страницу в анналах художественной мысли человечества. Духовность великого художника неотделима от нравственности нашего народа».

На протяжении веков яркое наследие, ставшее частью уникального культурного наследия Востока, сохраняет свое достойное место. Всю свою жизнь Низами Гянджеви жил и творил в Гяндже, одном из важнейших культурных центров того времени, и создал прекрасные жемчужины словесного искусства, которые обогатили историю философско-социальной и художественно-эстетической мысли на Ближнем Востоке. Широко известная «Хамса» Низами Гянджеви стоит на вершине мировой поэтической и философской мысли. Поэт-мыслитель заложил основу большой литературной школы, состоящей из множества последователей. Произведения Низами, украшающие самые известные библиотеки и музеи, также дали толчок развитию искусства восточной миниатюры.

Время от времени у нас в стране продлевается много памятной работы по изучению наследия Низами Гянджеви. Его произведения регулярно переводятся на иностранные языки и публикуются. Великий поэт - это такое духовное сокровище, которое нужно всегда изучать, и эту работу нужно продолжать. Одной из главных черт гения Низами, одного из редких проявлений человеческой художественной мысли, является его неразрывная связь с родиной, ее историей, духовной культурой, философией и устной литературой. Даже когда прототипом образов исторического героя, созданным поэтом, был представитель других стран и народов, они предстали с чертами азербайджанского национального характера. Низами воспевал национальный дух, мудрость, красоту и отвагу своих соотечественников и возводил их до уровня общечеловеческих идеалов [7, с. 5].

Посвящение 2021 года Низами Гянджеви также будет способствовать изучению и популяризации художественного наследия великого поэта и новой редакции его произведений. Как и в предыдущие годовщины, юбилей в этом году привлечет внимание всего мира к азербайджанской культуре и литературе. Здесь стоит вспомнить слова общенационального лидера Гейдара Алиева: «Весь народ Азербайджана гордится Низами Гянджеви. Но особенно гордятся гянджинцы. Во-первых, потому что Низами из Гянджи. Он прославил на весь мир имя Гянджи, жил и писал на этой земле. Его работы во всем мире популярны». Как отмечается в приказе: «Юбилей Низами Гянджеви всегда отмечался в нашей стране. 800-летие великого поэта стало поворотным моментом в изучении и популяризации его наследия.

Общенациональный лидер Гейдар Алиев, всегда подходивший к классическому литературному и культурному наследию Азербайджана с позиций национальных ценностей и патриотизма, также уделил особое внимание наследию Низами. Решение «О мерах по дальнейшему совершенствованию изучения, публикации и популяризации наследия великого азербайджанского поэта и мыслителя Низами Гянджеви», принятое в 1979 году по инициативе Гейдара Алиева, открыло новые перспективы для изучения и популяризации творчества Низами. Празднование 840-летия бессмертного художника, проведенное в 1981 году при непосредственной инициативе и участии Великого Вождя, стало значительным событием в культурной жизни страны. В 2011 году 870-летие Низами Гянджеви широко отмечалось на государственном уровне серией мероприятий» [6]. По поручению Президента проводится серия мероприятий в профильных высших и средних учебных заведениях, научных и культурных учреждениях, библиотеках и музеях.

Из произведений Низами Гянджеви видно, что гениальный мастер слова, в отличие от поэтов Востока, умел ясно видеть взаимосвязь слова и музыки.

В этой старой вселенной, создающей инновации, нет ничего более тонкого в жизни, чем Слово. Мунис мысли, прекрасная тайна - это слово. Помните, что вечная тайна человека - это слово.

Если его измерить, это тонкая мысль, тонкое слово. Чем оно красивее, тем больше это слово в вашем сердце.

Без слов ... мир застыл бы на месте, без слов,

Сколько бы слов ни было сказано, слово не потерялось [8, с. 58].

Изучение уникального наследия великого поэта, обогатившего литературу и культуру Азербайджана новыми художественными открытиями различных наук, по-прежнему открывает широкие возможности для новых методологических подходов. Работа Низами - это доказательство полного описания человеческих проявлений, но в этой эстетике есть свои принципы, свой кодекс. По этой причине, наряду с литературой, высшее иерархическое место в этой культуре занимали не живопись и скульптура, а архитектура, каллиграфия и музыка [9, с. 53].

Проблема совершенной личности и свободного общества - основа творчества художника, сердце которого бьется за счастье человечества. Художественное наследие великого поэта - один из редких образцов, включенных в золотой фонд мировой литературы, веками

сохранявший художественную и эстетическую свежесть. Эти работы - великолепный памятник искусства. Идеальное общество, идеальное государственное устройство и идеи духовного бессмертия, посев семян добра в жизни, творить добро, служить человечеству и делать красивое имя, поклоняться истине и справедливости - вот главные достоинства искусства Низами Гянджеви. Народный поэт Бахтияр Вахабзаде пишет: «Уважение человеческого достоинства и личности, равенство, свобода, открытые двери, открытые губы, свободные желания - это были мечты и идеалы великого поэта. Именно потому, что он живет великими идеалами, поэт опережает свое время от своего столетия к следующему. Поэтому по мере того, как Низами удаляется от нас во времени, мысль приближается к нам, живет с нами, борется с нами за великие идеалы» [10, с. 9]. По мере развития универсальной культуры сфера влияния Низами расширяется, и число его читателей увеличивается. С каждым годом растет число мастеров художественного творчества, живописи и музыки, которые апеллируют к его творчеству и извлекают пользу из неисчерпаемых сокровищ его духовного и поэтического наследия. В чем секрет вечной свежести творчества Низами, произведения которого давно полюбили в Германии, Англии, Америке, Японии и других странах? Поэтому великий поэт и мыслитель своим волшебным пером выразил такие высокие желания и стремления человека, такие возвышенные чувства и эмоции его сердца, что они вечны и останутся до тех пор, пока существует человечество [11, с. 7].

Изучение уникального наследия великого поэта, обогатившего литературу и культуру Азербайджана новыми художественными открытиями различных наук, по-прежнему открывает широкие возможности для новых методологических подходов. Работа Низами - это доказательство полного описания человеческих проявлений, но в этой эстетике есть свои принципы, свой кодекс. По этой причине, наряду с литературой, высшее иерархическое место в этой культуре занимали не живопись и скульптура, а архитектура, каллиграфия и музыка [9, с. 53].

Проблема совершенной личности и свободного общества - основа творчества художника, сердце которого бьется за счастье человечества. Художественное наследие великого поэта - один из редких образцов, включенных в золотой фонд мировой литературы, веками сохранявший художественную и эстетическую свежесть. Эти работы - великолепный памятник искусства. Идеальное общество, идеальное государственное устройство и идеи духовного бессмертия, посев семян добра в жизни, творить добро, служить человечеству и делать красивое имя, поклоняться истине и справедливости - вот главные достоинства искусства Низами Гянджеви. Народный поэт Бахтияр Вахабзаде пишет: «Уважение человеческого достоинства и личности, равенство, свобода, открытые двери, открытые губы, свободные желания - это были мечты и идеалы великого поэта. Именно потому, что он живет великими идеалами, поэт опережает свое время от своего столетия к следующему. Поэтому по мере того, как Низами удаляется от нас во времени, мысль приближается к нам, живет с нами, борется с нами за великие идеалы» [10, с. 9]. По мере развития универсальной культуры сфера влияния Низами расширяется, и число его читателей увеличивается. С каждым годом растет число мастеров художественного творчества, живописи и музыки, которые апеллируют к его творчеству и извлекают пользу из неисчерпаемых сокровищ его духовного и поэтического наследия. В чем секрет вечной свежести творчества Низами, произведения которого давно полюбили в Германии, Англии, Америке, Японии и других странах? Поэтому великий поэт и мыслитель своим волшебным пером выразил такие высокие желания и стремления человека, такие возвышенные чувства и эмоции его сердца, что они вечны и останутся до тех пор, пока существует человечество [11, с. 7].

Как упоминалось ранее, работы Низами Гянджеви содержат вопросы и информацию, относящиеся к различным областям науки. Он ко всем наукам своего времени - язык, литература, история, философия, поэтика, астрономия, музыка, естественные науки, теология, география, геометрия, физика и др. представил известные выпуски с высоким художественным выражением и поэтическими стихами. Произведения этого светильника копировались и передавались из рук в руки во все века. Поэты и ученые познали секреты поэтического искусства и сокровища знаний из произведений этого великого художника.

Знаменитые художники того времени создавали уникальные картины и миниатюры по сюжету произведений Низами. Интересны также заметки английского востоковеда Г. Аусли о великом азербайджанском поэте Низами Гянджеви.

Он показывает, что Низами - великий литературный деятель, занимающий видное место в литературе всех народов Востока, отмечая его ученость, высокое человеческое достоинство, святость, не воспеваемую ни пером, ни языком [12, с. 181 - 182].

Научный анализ творчества Низами в этом контексте время от времени является актуальной проблемой для исследователей. С этой точки зрения музыка занимает особое место в творчестве мудрого художника. Поэт очень любил музыку. Говоря о других науках, он часто представлял их в связи с музыкой. В его стихах музыка поется чудесным языком искусства и искренностью. Жизнь Низами без музыки похожа на сухую пустыню. В одном из своих стихотворений поэт упоминает музыкальные инструменты:

«Я властелин царства слов»:

Газели мои в ушах орла,

Мои слова цвета тюльпана,

Похожие на меня, подобны удовольствию.

Я не зря играю на барабанах, всякий раз, когда я играю, начинается свадьба, если я пою песню для проповеди, они думают, что это газель» [4, с. 121].

Сказав: «Я безупречная луна в небе поэзии», поэт гордится тем, что «тысяча сердец расцветает силой каждого слова».

Творчество Низами Гянджеви - это богатейшая сокровищница знаний, как яркие страницы мировой литературы. Богатое творческое наследие великого поэта стало настоящим источником творчества для наших специалистов, работающих в самых разных областях. Газели Низами в романах и мугамах приносят прохладу в наш мир и подражают нашим душам. Сочиненные нашим гениальным композитором Узеиром Гаджибейли романсы «Сенсиз» и «Севгили канан» несут печаль в сердца тех, кто их слушает:

Каждую ночь без тебя было горе, горе, катастрофа, Каждый вдох, который я делал, этот час прошел без тебя.

Клянусь твоей привлекательностью, поверь мне, моя душа сгорела в хиджре, без тебя больше нет терпения!

Мне искать другую половину, о алчный ангел?

Я знаю, ты сказал: «Нет, это не ты!» [4, с. 16].

Народный писатель Эльчин пишет: «Роман Узеира Гаджибекова «Без тебя», особенно в исполнении Бюльбюля, - это скорее мирская печаль, приход и уход человека, мир, который тысячелетиями приходил и уходил в «Дада Горгуд»». Является выражением мудрости, «одиначества», здесь печальный, лирический крик одиночества, невозможности когда-либо двигаться, и существует органическая связь между художественными и эстетическими особенностями этого романа и его философией» [13, с. 254]. Следует отметить, что жанр романс-газели связан с именами обоих гениальных исполнителей. На основе газелей и стихов Низами Гянджеви наши композиторы сочинили оперу, балет, симфонию, кантату, сюиту, ораторию, хор, вокально-инструментальную газель, музыкальную газель, романс и песни. Зарубежные композиторы К. Бебер, Ф. Бузони, Дж. Пуччини сочинили музыку по мотивам поэмы Низами Гянджеви «Семь красавиц». Вообще, восточные легенды были и являются предметом многих западных музыкальных произведений и драм.

Примеры балета и драмы из произведений Низами во Франции включают балет «Фея» композитора Поля Абрахама Дюка, который был встречен с большим триумфом в 1912 году, и пятиактная драма «Хосров и Ширин» Мустафы Адля, первоначально из Тебриз. Последнее большое произведение Павла Дюка - балет «Фея» - был написан на основе стихотворения Низами «Письмо Александра» [14, с. 20].

Немецкий мыслитель Гете использовал некоторые из рассказов Низами Гянджеви в своем «Западно-восточном диване». Гете пишет в своем стихотворении «Книга декламации», посвященном Низами:

Ты нашел наконец, о Низами, верный путь,

Потому что ты открыл секрет любви, способной на тебя.

Газели великого поэта до сих пор слышны в приятных голосах наших певцов. К газелям Низами обратились участники «Телевизионного конкурса мугама», проводимого в Баку с 2005 года. Творчество Низами Гянджеви настолько богато, что, хотя прошло много лет, его творческое наследие всегда живо в сердцах людей. Поскольку Низами Гянджеви прославляет человеческие идеалы, все человечество поклоняется его гению. Примечательно, что Международный центр Низами Гянджеви, наряду с защитой наследия великого мастера слова, продвигает идеи поэта, в том числе толерантность, справедливость, мир и так далее. Искусство Низами бессмертно и живет вечно. Творчество Низами Гянджеви - достояние всего тюркского мира и человечества в целом.

Список литературы / References

1. *Азаде Р.* Социально-литературная среда Низами Гянджеви: альманах Низами Гянджеви. Первая книга. Баку, «Наука», 1984. С. 104.
2. *Юсифов Х.* Низами. Баку. «Наука», 1983. С. 18.
3. *Алийоглу М.* Литературные фрагменты. Баку, «Юность», 1974. С. 9.
4. *Низами Гянджеви.* Текст песни. Баку, Издательство «Лидер», 2004. С. 16. С. 121.
5. История азербайджанской литературы. В шести томах. Второй том. Баку. «Наука», 2007. С. 575.
6. Распоряжение Президента Азербайджанской Республики об объявлении 2021 года Годом Низами Гянджеви в Азербайджанской Республике. «Литературная газета», 9 января 2021 года.
7. *Низами Гянджеви.* Лирика. Баку. «Наука», 1983. С. 5.
8. *Низами Гянджеви.* Сокровище Тайн. Баку. Издательство «Лидер», 2004. С. 58.
9. *Эфендиева Н.* Мир красоты Низами. Баку. НПМ «Турал-А», 2002. С. 53.
10. *Вахабзаде Б.* От легких до глубоких слоев. Баку. «Писатель», 1986. С. 9.
11. *Алиев Р.* Низами Гянджеви. Баку. «Писатель», 1991. С. 7.
12. *Гулиев В.* Мудрость открытых слов. Баку. «Озан», 2001. С. 181-182.
13. *Эльчин.* «Очарование, которое меня печалит», Наш Соловей - Соловей мира. Баку. «Сказочный Дом», 2004. С. 254.
14. *Исмаилов М.* Эхо поэзии Низами в европейской литературе и культуре. «525-я газета», 3 февраля 2021 г. С. 20.

FORMATION OF MENTAL OUTLOOK IN STUDENTS

Kasimova Z.H. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kasimova583@scientifictext.ru

*Kasimova Zebo Hamidovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF RELIGION,
INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the problem of the formation of mental outlook in students. The mental component of the professional worldview represents life, practical attitudes, stable images of the world, emotional preferences inherent in the subject and his cultural tradition. The professional consciousness of a specialist accumulates the entire set of algorithms, norms, values and language inherent in professional activity. The professional picture of the world of a specialist is reconstructed in the process of his practical activity in the sphere of his specialist and is a complex mental education in his mind with pictures of the world: social and scientific, ethical, anthropocentric, information technology.*

Keywords: formations, mental worldviews, student, professional, practice, stable images of the world, emotional preferences.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕНТАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ Касимова З.Х.

*Касимова Зебо Хамидовна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра психологии и педагогики религии,
Международная исламская академия Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования ментального мировоззрения у студентов. Ментальный компонент профессионального мировоззрения представляет жизненные, практические установки, устойчивые образы мира, эмоциональные предпочтения, свойственные субъекту и его культурной традиции. В профессиональном сознании специалиста аккумулируется вся совокупность алгоритмов, норм, ценностей и языка, свойственных профессиональной деятельности. Профессиональная картина мира специалиста реконструируется в процессе его практической деятельности и представляет собой сложное ментальное образование в его сознании с картинами мира: социально-научным, этическим, антропоцентрическим, информационно-технологическим.

Ключевые слова: формирования, ментальные мировоззрения, студент, профессионал, практика, устойчивые образы мира, эмоциональные предпочтения.

The development of a professional mental worldview of a future specialist is one of the main tasks of a modern university, which is due to the growing intensity of contradictions characteristic of the modern stage of development of civilization, the instability and complexity of technological, political, cultural, economic and social processes. In these conditions, the role of the worldview in the development of the personality increases and, therefore, there is a need to develop the professional worldview of the future specialist in the learning process. At the same time, the process of value self-determination in higher education, the development of a system of value orientations that have an information-technological and humanistic orientation, necessary for the development of the professional worldview of a future specialist, are of particular importance.

Consequently, the conceptual model proposed for the development of the professional worldview of a university student carries two structural and functional loads. One of them is associated with the implementation of conceptual prescriptions for modeling the process of developing a student's professional worldview, and the other with the development of pedagogical conditions for the implementation of the named process, it is a set of interrelated elements: purpose, content, form, methods, means and results. Each element performs a certain system-forming function.

The conceptual model will make it possible to theoretically represent, then build the process of developing the professional worldview of a future specialist, it reveals a kind of inner world of the individual, meets modern requirements for a specialist and is based on a single system for solving a new educational problem.

In the structure of a specialist's professional worldview, the main structural elements of the content block of the model under consideration are praxeological and mental components [1].

The praxeological component of the professional worldview of a future specialist includes four elements (worldview, worldview, worldview, world interaction).

The mental component of the professional worldview represents life, practical attitudes, stable images of the world, emotional preferences inherent in the subject and his cultural tradition [2]. The professional consciousness of a specialist accumulates the entire set of algorithms, norms, values and language inherent in professional activity. The professional picture of the world of a specialist is reconstructed in the process of his practical activity in the sphere of his specialist and is a

complex mental education in his mind with pictures of the world: social and scientific, ethical, anthropocentric, information technology. These elements are closely interconnected, determined by the demands of the profession, the content and relationships of human ties established by the nature of the work, its content, the place of the professional group in the system of the collective division of labor and the social structure of society, they work to obtain the desired result - the development of the professional worldview of the future specialist.

We believe that the level of formation of a professional worldview, the development of thinking, consciousness, behavior, awareness of their place and their role in modern society contribute to the motivation and striving for the goal of self-educational activity of future specialists. It should be recognized that, on the whole, the problem of constructing the content of the development of a worldview still requires its complete solution in various professional fields. It is different and is corrected with the development of society, with a change in the information-technological and machine-humanitarian components of the professional worldview.

In the process of developing the professional worldview of a future specialist, proposed by us:

- reflects both competence and ideological approach; the integrative interdisciplinary nature of training, due to the civilizational characteristics of the process of developing the professional worldview of future specialists; the student's need for a holistic, systemic vision of the human world;

- determines the ideological attitudes towards a person as the leading value of his professional activity; personal and semantic development of the future specialist;

- orients the student towards professional activities and permanently filled professionally significant and valuable qualities; in humanitarian issues, communication strategies and information technology skills; the teacher - on the organization of the educational process in accordance with.

In the process of developing the concept, the principles of modeling were taken into account, which make it possible to highlight the goal, objectives, content and result, as well as the requirements for the organization of professional training of a university student aimed at developing a professional worldview.

One of the essential design principles underlying the mechanism for the development of a professional worldview is the principle of integration, which makes it possible to combine philosophical, psychological, pedagogical, informational, technological, didactic and professional knowledge into an integral system. The principle is used in the development of science-intensive educational technologies - integral technologies of teaching, upbringing, scientific research, which provide for the use of modern advanced pedagogical experience, "aimed at the design and implementation of content, methods, forms and means of teaching, adequate to the goals of vocational education, the content of work based on individualized forms of organization of the educational process, focused on the development of creative thinking of students. "

Another personality-oriented principle - the implementation of innovative directions - requires the implementation of a new professional-worldview paradigm, aimed at the creative essence, the formation of a specialist's spirituality and culture. "Thanks to this, education should be imbued with universal human values. This is one of the principles of the formation of a professional worldview based on a combination of a specialist's inner freedom, dissent, professional responsibility and tolerance. Today, a thinking person must observe, make valuable suggestions, analyze the world around him, be responsible for the decisions made and be able to overcome conflicts and disagreements. Thus, a modern specialist must have a high professional culture and have a worldview appropriate for a professional. Personally-oriented vocational education acts as an important condition for the development of a future specialist's need for knowledge, independence, ensuring the depth and strength of knowledge, mastering the skills of mental activity.

The third principle - openness - is focused on the subject of labor activity as an indicator of the greatest consideration of the tendencies in the development of a professional worldview, the purposeful integration of education into the social processes of the culture of the surrounding world. The openness of vocational education and society is closely related to the concept of "professional worldview" as a set of professional norms, values, attitudes and methods of action.

This principle characterizes the process of knowledge exchange between a teacher and a student (feedback), the purposeful acquisition of knowledge (information), it uses methods and means of teaching, corrects the content of the university's education, which must correspond to the needs for knowledge and skills of the student and the requirements of a modern emerging society.

The fourth principle - scientific character - requires a process of developing a professional worldview so that the educational material meets the modern achievements of the relevant sciences. In the process of studying the patterns of formation of the information society, the phenomena of general culture and its professional worldview, the student should develop thinking (clinical thinking), behavior, information technology and professional worldview.

Finally, the fifth principle - humanization - leads to the cultivation of the pedagogical process and the behavior of its participants - both the object and the subject of the educational process. Humanization of education "is a system of mutually organized, inscribed in the educational process" values and "providing through the knowledge assimilated by the student their professional and moral formation, the development of professionally significant, value" orientations and attitudes, awareness of their personal dignity, freedom and responsibility for actions and results activities ". The listed principles have defined a new ideological paradigm.

References / Список литературы

1. *Kasimova Z.Kh.* Professional orientation of communicative competence of students. European science № 2 (51), 2020. Part II. P. 53-55.
2. *Kasimova Zebo Khamidovna.* Application of interactive methods in teaching psychology. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. [Electronic Resource]. URL: <https://saarj.com>, 2020. Volume 10. Issue: 9. P. 197-205.

ORGANIZATION OF WORK AT THE UNIVERSITY TO FORM THE MORAL QUALITIES OF STUDENTS

Pulatov J.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Pulatov583@scientifictext.ru

*Pulatov Javdat Abdujabborovich - PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article indicates the problems of the formation of moral qualities of students at the university and describes proposals for their solution. Today, the university must ensure the diversified development of the student's personality as a citizen of society, possessing deep professional knowledge and skills, cultural, socially active, with respect for the spiritual values and traditions, moral foundations and moral guidelines of society, which is impossible without creating a holistic view of the world of spiritual folk culture and the formation on its basis of moral stability, the transformation of ethnic values of spiritual culture into personal values, acting as a conscious regulator of human behavior.*

Keywords: *morality, values, moral qualities, students.*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ВУЗЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пулатов Дж.А. (Республика Узбекистан)

*Пулатов Джавдат Абдужабборович - PhD по педагогическим наукам, доцент,
кафедра педагогики и психологии,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье указаны проблемы формирования нравственных качеств обучающихся в вузе и описаны предложения по их решению. Сегодня вуз должен обеспечить разностороннее развитие личности студента как гражданина общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества, что невозможно без создания целостного представления о мире духовной народной культуры и формирования на его основе нравственной устойчивости, трансформации этнических ценностей духовной культуры в личностные ценности, выступающих осознанным регулятором поведения человека.

Ключевые слова: нравственность, ценности, нравственные качества, обучающиеся.

Цель воспитания – формирование нравственно устойчивой личности - определяет направление и организацию всего процесса нравственного воспитания. Применительно к юношескому возрасту под нравственной воспитанностью мы понимаем устойчивую готовность студентов к нравственно-мотивированному поступку, способность осознанно делать нравственный выбор, отстаивать свои взгляды и убеждения, нести за них ответственность перед самим собой и коллективом, нетерпимо относиться к нарушителям дисциплины, норм морали и права, добросовестно выполнять учебные, общественные, трудовые обязанности, поручения.

Нравственная устойчивость проявляется в поступках, которые характеризуют его моральное поведение. В поведение проявляется гуманность, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, честность, правдивость и т.д. Поведение — цепочка сознательных, целенаправленных действий студента, проявляющихся в неразрывном единстве субъектных побуждений и общественно значимых последствий. Чтобы эти целенаправленные сознательные действия совершались в этическом аспекте, необходимо, чтобы моральное в поведении стало для студента приоритетным, сам он принимал во внимание нравственную ценность субъективных мотивов собственных поступков, обладал привычкой нравственного самоконтроля своих действий, активно участвовал в разнообразной общественно полезной деятельности, проявляя ответственность и отвечая за свои поступки и действия.

Поведение личности, будучи в целом детерминировано социальной действительностью, в каждом конкретном случае, поступке непосредственно побуждается деятельностью сознания [1]. Тем самым моральное сознание выступает структурным элементом поведения. Следовательно, воздействуя на сознание студента, мы опосредованно воздействуем и на его поведение. Если при этом учитывать способность личности осознавать жизненные явления, а значит, проявление нравственных норм в эмоционально-образных формах сознания, то это позволит соответствующими педагогическими средствами побуждать студента к эмоциональному сосредоточению на нравственном смысле своих поступков.

Именно это качество сознания мы считаем необходимым актуализировать в качестве задач в нравственном воспитании студентов, так как духовная жизнь человека совершается на двух тесно соприкасающихся уровнях — эмоционально-чувственном и рационально-сознательном.

Нравственное сознание, нередко следуя за нравственным чувством и усложняясь содержательно и структурно, включает в свое поле все новые понятия. И чувство, опосредуя

нравственные представления развивающегося сознания, способно эмоционально углубить и обогатить поле восприятия индивидом морали [1].

Сегодня вуз должен обеспечить разностороннее развитие личности студента как гражданина общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества, что невозможно без создания целостного представления о мире духовной народной культуры и формирования на его основе нравственной устойчивости, трансформации этнических ценностей духовной культуры в личностные ценности, выступающих осознанным регулятором поведения человека.

Проблема реальной эффективности вузовского воспитания - наиболее сложная. Основной вопрос здесь - как соблюсти чувство меры в создании и функционировании воспитательной системы? Самая большая опасность для вуза - это невольный крен в сторону массовых мероприятий. Жизненная практика показывает, что воспитательный эффект обычно проявляется не сразу, спустя некоторое, порой и длительное время. А, учитывая многообразное содержание студенческого образа жизни, широкий диапазон интересов и активности студентов, вряд ли удастся проследить в каждом отдельном случае: результатом какого именно воспитательного влияния или воздействия является данный воспитательный эффект (положительный или отрицательный). В этом смысле воспитательная работа в вузе носит в известном смысле вероятностный характер.

Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи, способствующие достижению духовно-нравственного идеала личности на основе этнических ценностей духовной культуры:

Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности.

Формирование ценностных ориентаций в каждом случае начинается с восприятия определенных сторон природного мира, социума, его истории и культуры и их определенного осмысления.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.Р.* Научно-теоретические основы развития критического мышления учащихся. Педагогическое образование и наука, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=127/ (дата обращения: 24.11.2021).

FAMILY CENTER AS A FORM OF WORK WITH THE FAMILY

Davronova D.S. (Republic of Uzbekistan)

Email: Davronova583@scientifictext.ru

Davronova Dildora Saidovna - PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,

UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article substantiates the need for a form of work with the family, as a family center, where there is constant interaction between family members and specialists. A family center is a completely different form of work with a family. Family centers organize joint education and leisure for adult children, provide an excellent opportunity in a fun, creative and active way to learn a lot about various methods of upbringing and education, about yourself and your child. In*

the family center, participants can try new techniques of upbringing and development, understand how to spend time together in an exciting way, find many new friends and discover new beautiful corners of nature.

Keywords: family, center, family center, socialization.

СЕМЕЙНЫЙ ЦЕНТР КАК ФОРМА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Давронова Д.С. (Республика Узбекистан)

*Давронова Дилдора Саидовна - PhD по педагогическим наукам, доцент,
кафедра педагогики и психологии,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье обоснована необходимость такой формы работы с семьей, как семейный центр, где происходит постоянное взаимодействие между членами семьи и специалистами. Семейный центр - это же совсем другая форма работа с семьей. Семейные центры организуют совместное обучение и досуг для взрослых детей, дают прекрасную возможность в увлекательной творческой и активной форме узнать много нового о различных методиках воспитания и обучения, о самом себе и о своем ребенке. В семейном центре участники могут попробовать новые техники воспитания и развития, понять, как можно увлекательно проводить время вместе, найти много новых друзей и открыть для себя новые красивые уголки природы.

Ключевые слова: семья, центр, семейный центр, социализация.

Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [1].

Семейная среда является для ребенка одновременно и средой обитания, и воспитательной средой, которая многогранна. Она включает в себя предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка. Жизнь семьи – это множество социальных ситуаций: прощание на ночь, приветствие друг друга по утрам, расставание перед уходом на работу, в школу, сборы на прогулку и т.д. Именно в семье ребенок получает первое представление о семейных ролях, супружеских, родительских функциях, происходит осознание мужских и женских ролей. Семья дает человеку представление о жизненных ценностях, о том, что нужно знать и как себя вести. Ребенок усваивает навыки социального поведения, подражая поведению родителей, и именно в семье он практически отрабатывает эти навыки.

Семья является организатором разнообразных видов деятельности детей. Интересы и потребности ребенка в различных видах деятельности складываются именно в семье.

Семья нуждается сегодня, как и вчера и много веков назад, так это в интеллектуальной поддержке, педагогической и психологической, помогающей воспитать ребенка правильно, а не интуитивно, в непростой политической и экономической обстановке сохранить семейные отношения, стать достойными родителями, помочь ребенку успешно пройти все стадии социализации.

Лишь немногие из родителей сегодня обращаются в психологические и еще реже в педагогические службы в попытке помочь своей семье и ребенку. Результатом отсутствия такой поддержки становятся, например, множественные разводы, причиной которых среди прочих называют с утра до ночи выполняемые из-под палки уроки, непонимание функций отца и матери, разрушение связей между мужчиной женщиной, когда с семье появляется малыш (хотя в литературе да и в быту существует мнение, что ребенок – это укрепляющая и скрепляющая пару составляющая) и многое другое. Еще одним негативным признаком неблагополучия семьи становится отчуждение родителей и детей, нежелание видеть друг в друге поддержку. Происходит это по разным причинам (занятость с утра до ночи родителей,

смещение акцентов с поддержки и общения в семье на принудительное выполнение мелких обязанностей и т.д.). К сожалению, вопрос о сопровождении семьи, помощи ей практически не решается никакими институтами социализации, кроме, пожалуй, начальной школы, где некоторыми педагогами поддерживается практика совместного классно-семейного отдыха (выезд в лес семьями начальной школы, посещение детских мероприятий родителями, создание проведения совместных праздников). В данной ситуации и сами родители при инициативе учителя охотно участвуют в жизни класса, ребенка, активно помогают воспитанию ребенка не только дома, но и в школе. По окончании начальной школы родители считают свою миссию участия в делах ребенка в школе выполненной и передают всю инициативу ответственность учителям, которым, кроме равнодушных немногочисленных классных руководителей, в большинстве случаев дети, так скажем, «не интересны».

Постепенно в процессе обучения ребенка в школе, его постоянной занятостью теряется тесная внутренняя связь с семьей: родители зачастую видят только поверхностные проблемы, потребности и устремления своего чада; дети тоже не всегда вникают в то, что на самом деле происходит в семье и с их родителями. Чаще отношения родителей к детям сводятся к тому, чтобы все были сыты, обути, внешне довольны, не испытывали проблем с учебой (а это опять все те же учителя, только уже репетиторы).

Семейный центр - это относительно новое явление для нашей страны, где было принято отдавать ребенка в детский сад с утра до вечера или в школу, хорошо, если с продленкой, а на лето еще и отправлять в лагеря так же подальше от родителей.

Семейный центр - это же совсем другая форма работа с семьей. Семейные центры организуют совместное обучение и досуг для взрослых детей, дают прекрасную возможность в увлекательной творческой и активной форме узнать много нового о различных методиках воспитания и обучения, о самом себе и о своем ребенке. В семейном центре участники могут попробовать новые техники воспитания и развития, понять, как можно увлекательно проводить время вместе, найти много новых друзей и открыть для себя новые красивые уголки природы.

В чем хочется сказать в заключение? Сегодня, когда разобщенность людей колоссальна, необходимость создания поддерживающей среды, где дети и родители будут чувствовать себя значимыми и нужными, огромна. Такой поддерживающей и сопровождающей средой сегодня становятся семейные центры. Хочется надеяться, что их в нашей стране будет создаваться все больше и больше, а формы работы с семьей будут интересными и разнообразными.

Список литературы / References

1. *Халилова Р.Р.* Прагматические принципы интернет-коммуникаций / Р.Р. Халилова // Инновационные подходы в современной науке: сб. ст. по материалам LXXXIX Международной научно-практической конференции «Инновационные подходы в современной науке». № 5(89). М., Изд. «Интернаука», 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.internauka.org/authors/halilova-ruhsora-raupovna/> (дата обращения: 24.11.2021).

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE FORMATION OF THE COGNITIVE INTEREST OF GIFTED CHILDREN

Sharipova S.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Sharipova583@scientifictext.ru

Sharipova Surayo Burkhanovna - PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with the role of the family in the formation of the cognitive interest of gifted children. The concept of "cognitive interest" is considered and the psychological and pedagogical characteristics of a gifted child are given. The role of the family in the formation of cognitive interest is special. The main task of the family is to create maximum conditions for the growth and development of the child. It is very important that there is cooperation between parents and the school. With the help of cooperation, the child is studied, the best qualities of his personality are revealed and developed in him.

Keywords: cognitive interest, giftedness, gifted children, family, the formation of cognitive interest.

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Шарипова С.Б. (Республика Узбекистан)

Шарипова Сурайё Бурхановна - PhD по педагогическим наукам, доцент,
кафедра педагогики и психологии,

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье идет речь о роли семьи в формировании познавательного интереса одаренных детей. Рассматривается понятие «познавательный интерес» и дается психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Роль семьи в формировании познавательного интереса – особая. Главная задача семьи – это создать максимальные условия для роста и развития ребенка. Очень важно, чтобы между родителями и школой было сотрудничество. При помощи сотрудничества происходит изучение ребенка, раскрытие и развитие в нем лучших качеств его личности.

Ключевые слова: познавательный интерес, одаренность, одаренные дети, семья, формирование познавательного интереса.

Одаренные, талантливые, гениальные дети - это потенциал нашей страны, который позволяет ей результативно развиваться и конструктивно решать различные экономические, экологические и социальные задачи.

В контексте поддержки одаренных детей со всей очевидностью встает вопрос о формировании у них познавательного интереса в учебной деятельности. Учение больше, чем другие виды деятельности, опирается на положительное отношение ребенка к приобретению знаний и поиску способов их получения, и его успешность в значительной мере обеспечивается наличием достаточного уровня развития познавательного интереса, который является необходимым условием субъектного вхождения в учебную деятельность.

С точки зрения Г. Шоумаровой, познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Познавательный интерес, зарождаясь и укрепляясь на самых ранних этапах онтогенеза, продолжает логику своего развития далеко за пределами детского возраста, достигая в конечном итоге при наличии благоприятных условий уровня

теоретического интереса [1]. Важным для этого процесса является формирование познавательного интереса у одаренных детей.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1].

Одаренная личность, с точки зрения психологов, имеет свои характеристики, которые в несколько раз ярче представлены, нежели у обычного ребенка. Детей с ярко выраженной интеллектуальной одаренностью отличает:

- доминирующая роль познавательной мотивации, которая выражается в форме исследовательской, поисковой активности; - исследовательская творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем;

- возможность достижения оригинальных решений; оригинальность выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемых решений;

- возможность прогнозировать и предвосхищать, что обеспечивает возможность более быстрого достижения решений;

- способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки;

- глубина освоения конкретной предметной области знаний;

одаренные дети очень любят решать дивергентные задачи, причем, чем больше неопределенности в них, тем более активно дети будут вступать в процесс решения.

- гибкость мышления – дети часто способны быстро находить новые варианты решений, устанавливать ассоциации;

- легкость ассоциирования – одаренные дети видят связи и аналогии там, где обычный ребенок, да и взрослый тоже, может их сразу не распознать;

- высокая концентрация внимания – одаренные дети склонны полностью погружаться в задачу и долго выполнять задание;

- отличная память – дети не только запоминают сложные знаки, факты или события, но и умело пользуются этой информацией: классифицируют, систематизируют и структурируют ее;

- широта интересов – интересы одаренных детей очень устойчивы, т.е. такие дети преданны своему делу и с упорством достигают цели;

- еще одна особенность талантливого ребенка – это стремление самим выбирать то, что они хотели бы изучать углубленно, самостоятельно планировать процесс своего обучения – «автономность самообучения», которая предполагает сформированность саморегуляционных стратегий обучения, способность ребенка управлять собственными познавательными процессами, планировать свою деятельность, систематизировать и оценивать полученные знания.

Роль семьи в формировании познавательного интереса – особая. Главная задача семьи – это создать максимальные условия для роста и развития ребенка. Очень важно, чтобы между родителями и школой было сотрудничество. При помощи сотрудничества происходит изучение ребенка, раскрытие и развитие в нем лучших качеств его личности. В развитии познавательного интереса необходим семейный досуг, который включает в себя чтение, разгадывание кроссвордов, просмотр фильмов, друзьями и знакомыми, совместный отдых, посещение театров, музеев; посещение парков, экскурсии, прогулки на природу; занятия спортом, участие в соревнованиях, в проведении праздников. Это все влечет за собой познание окружающего мира. Дети узнают много нового и полезного. Появляется интерес к тому, чтобы узнать что-то еще, не останавливаться на достигнутом. Таким образом, расширяется кругозор ребенка. И родители должны сделать так, чтобы интерес был устойчивым, потом не пропал.

1. Мамуров Б.Б. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. Педагогическое образование и наука, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n_201603.pdf#page=147/ (дата обращения: 24.11.2021).

METHODS OF STIMULATING THE LEARNING ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN

Urishov Sh.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Urishov583@scientifictext.ru

*Urishov Shokir Mamatalievich - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses methods of stimulating the educational activity of schoolchildren. In order to formulate such motives for educational activities, the entire arsenal of methods for organizing and implementing educational activities is used - verbal, visual and practical methods, reproductive and search methods, inductive and deductive methods, as well as methods of independent educational work. Interesting analogies also play the role of a technique included in the methods of forming interest in learning. Emotional experiences are caused by using the technique of surprise.*

Keywords: *method, educational activity, student, motive, independent work.*

МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Уришов Ш.М. (Республика Узбекистан)

*Уришов Шокир Маматалиевич – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассматриваются методы стимулирования учебной деятельности школьников. Для того чтобы сформулировать такие мотивы учебной деятельности, используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности – словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы, а также методы самостоятельной учебной работы. В роли приема, входящего в методы формирования интереса к учению, выступают и занимательные аналогии. Эмоциональные переживания вызывают путем применения приема удивления.*

Ключевые слова: *метод, учебный деятельность, школьник, мотив, самостоятельной работы.*

Разнообразные исследования структуры деятельности человека неизменно подчеркивают необходимость наличия в ней компонента мотивации. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Все это имеет прямое отношение и к учебной деятельности, которая идет более успешно, если у учеников сформировано положительное отношение к учению, если у них есть познавательный интерес,

потребность в получении знаний, умений и навыков, если у них воспитаны чувства долга, ответственности и другие мотивы учения.

Для того чтобы сформулировать такие мотивы учебной деятельности, используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности – словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, индуктивные и дедуктивные методы, а также методы самостоятельной учебной работы. Вместе с тем накоплен большой арсенал методов, которые специально направлены на формирование положительных мотивов учения, стимулируют познавательную активность, одновременно содействуя обогащению школьников учебной информацией.

Группу методов стимулирования и мотивации учения можно условно подразделить на две большие подгруппы. В первой из них представить методы формирования познавательных интересов у учащихся. Во второй – методы, преимущественно направленные на формирование чувства долга и ответственности в учении. Охарактеризуем подробнее каждую из этих подгрупп методов стимулирования и мотивации учения школьников.

Методы формирования познавательных интересов у учащихся.

Интерес во всех его видах и на всех этапах развития характеризуется тремя обязательными моментами:

- 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности,
- 2) наличием познавательной стороны этой эмоции,
- 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Отсюда следует, что в процессе обучения важно обеспечивать возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное состояние всегда связано с переживанием душевного волнения: отклика, сочувствия, радости, гнева, удивления. Именно поэтому к процессам внимания, запоминания, осмысливания в таком состоянии подключаются глубокие внутренние переживания личности, которые делают эти процессы интенсивно протекающими и оттого более эффективными в смысле достигаемых целей.

Одним из приемов, входящих в метод эмоционального стимулирования учения, можно назвать прием создания на уроке ситуаций занимательности – введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов.

В роли приема, входящего в методы формирования интереса к учению, выступают и занимательные аналогии.

Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать **метод познавательных игр**, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к учению.

Учебные дискуссии. Известно, что в споре рождается истина. Спор – дискуссия – вызывает повышенный интерес к теме. Ситуации спора, учебные дискуссии учителя создают и в момент изучения обычных учебных вопросов на любом уроке. Для этого, например, специально предлагается ученикам высказать свои мнения о причинах того или иного явления, обосновать ту или иную точку зрения. Здесь традиционным стал уже вопрос типа: «А кто думает иначе?» И если такой прием вызывает спор, то ученики невольно распределяются на сторонников и противников того или иного объяснения и с интересом ждут аргументированного заключения учителя. Так, учебный спор выступает в роли метода стимулирования интереса к учению.

Все чаще можно встретить в практике работы школы и специально организуемые на уроках учебные дискуссии уже не игрового характера. Например, это могут быть учебные дискуссии, в которых старшеклассники (а такие методы являются доступными только для них) по заданию учителя изучают учебную и научно-популярную литературу, с разных точек зрения анализирующую то или иное художественное произведение, обсуждают разные точки зрения на новые физические и химические открытия. В этом случае ученики выступают как бы сторонниками различных концепций. Естественно, нельзя ожидать, что школьники выскажут

окончательное решение о справедливости той или иной точки зрения. Этот прием используется для того, чтобы вызвать повышенный интерес к более углубленному изучению тех или иных вопросов.

Одним из действенных приемов стимулирования интереса к учению **является создание в учебном процессе ситуаций успеха** [1]. Известно, что без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие достижения в преодолении учебных затруднений. Вот почему опытные учителя так подбирают для учеников задания, чтобы те из них, которые нуждаются в стимулировании, получили бы на соответствующем этапе доступное для них задание, а затем уже переходили бы к выполнению более сложных упражнений. Важную роль в создании ситуации успеха играет обеспечение благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных учебных заданий. Благоприятный микроклимат во время учебы снижает чувство неуверенности, боязни. Состояние тревожности при этом сменяется состоянием уверенности.

Методы формирования чувства долга и ответственности в учении.

Процесс обучения опирается не только на мотив познавательного интереса, но и на целый ряд других мотивов, среди которых **особенно значимыми являются мотивы долга и ответственности школьников в учении.**

Мотивы долга и ответственности формируются на основе применения целой группы методов и приемов:

- разъяснения школьникам общественной и личностной значимости учения;
- предъявления требований, соблюдение которых означает выполнение ими своего гражданского, нравственного, сыновнего (дочернего) долга;
- приучения к выполнению требований;
- поощрения за успешное, добросовестное выполнение своих обязанностей;
- оперативного контроля выполнения требований и в необходимых случаях указания на недостатки.

Поощрение и порицание в учении.

Метод поощрения школьников применяется в целях поддержания и развития хороших начал в учебной деятельности. Круг поощрений в школе весьма разнообразен. В учебном процессе – это похвала учителя, выставление повышенной оценки и др. Применение порицаний и других видов наказания является исключением в формировании мотивов учения, и, как правило, этот метод применяется лишь в вынужденных ситуациях. Только умелое сочетание разнообразных методов стимулирования в своем единстве может обеспечить успешность учения школьников.

Список литературы / References

1. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1983. С. 177–210.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE IDEAS ABOUT THE FAMILY LIFE OF STUDENT YOUTH

Suletbayeva E.S. (Republic of Uzbekistan)

Email: Suletbayeva583@scientifictext.ru

*Suletbayeva Ella Serikbayeva - Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES,
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION
WORKERS OF THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN, NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals the psychological characteristics of the ideas about the family life of student youth. The unwanted personality traits of the wife in the future family life are quite*

pronounced in the responses of almost all groups, such as disorder, talkativeness, stupidity, immorality, and disrespect for the husband's parents. The same results were obtained from respondents in terms of personality traits as indifference, a tendency to gossip, and rudeness. The respondents do not perceive in the image of future wives insolence, capriciousness, bad manners, which more often than other personality traits provoke family conflicts.

Keywords: family, youth, psychology, life.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Сулётбаева Э.С. (Республика Узбекистан)

*Сулётбаева Элла Серикбаевна – доцент,
кафедра педагогики, психологии и образовательных технологий,
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования
Республики Каракалпакстан, г. Нукус, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье раскрыты психологические особенности представлений о семейной жизни учащейся молодежи. Нежелательные черты личности жены в будущей семейной жизни достаточно выражены в ответах почти всех групп: беспорядок, болтливость, бестолковость, безнравственность, неуважительное отношение к родителям мужа. Такие же результаты получены от респондентов по чертам личности как равнодушие, склонность к сплетням и грубость. Респонденты не воспринимают в образе будущих жен наглость, капризность, невоспитанность, которые чаще, чем остальные черты личности, провоцируют семейные конфликты.

Ключевые слова: семья, молодежь, психология, жизнь.

Во всех обществах к любой специальности человека специально обучают, периодически проверяя знания аттестуют и только после этого официально разрешают заниматься соответствующей конкретной деятельностью. Успешность брачно-семейных отношений согласно исследованиям И.В. Гребенникова зависит от уровня подготовленности молодого поколения к семейной жизни и к выполнению семейных функций [1].

Однако к такой очень ответственной, важной, многофункциональной деятельности, которой личность будет заниматься всю жизнь, а также к уровню готовности и психофизическому потенциалу личности, от которых зависит не только перспектива членов его семьи, а общества, народа в целом, подходим безответственно. В результате во всём мире все народы борются за укрепление института семьи. К сожалению, достаточно большая часть молодёжи не только не готова к выполнению семейных функций, но ни названия, ни содержания функций не знает.

Мы в своём исследовании проверили состояние знаний и представлений молодежи о семейных функциях. К сожалению, достаточно большая часть молодёжи не только не готова к выполнению семейных функций, но ни названия ни содержания функций не знает. Из 100 студентов назвали отдельные функции 59 процентов. Не могли назвать ни одной функции 41% испытуемых среди указавших на функции только 4% отметили четыре функции из десяти нами ожидаемых, 6% указали по три функции, по две функции знают 8% студентов. Ответы 41% респондентов ограничились названием только одной функции из десяти.

Общеизвестно, что положительные черты личности не оказывают негативное влияние на вышеизложенные. Проблемы возникают из-за наличия в чертах личности супругов, отрицательных качеств в их характерах, от наличия вредных привычек. Отрицательные черты личности и вредные привычки — это не перец в салатах или кетчупе, вызывающие аппетит, это скорее "ложка дёгтя, способная испортить бочку мёда".

В связи с этим представляют интерес результаты, полученные по такому вопросу "какие черты личности Вы не хотели бы видеть в будущей жене?". Самым нежелательными

качествами в лице будущей жены мужчины отметили измену, лживость, которую отметили 24%, т.е. 1/4 часть лицеистов. Среди лицеистов самой нежелательной чертой в лице жены было неуважение к старшим - 14% и плохой характер - 11%. Также они не приемлют, когда жена злоупотребляет алкоголем или курит.

Нежелательные черты личности жены в будущей семейной жизни достаточно выражены в ответах почти всех групп: беспорядок, болтливость, бестолковость, безнравственность, неуважительное отношение к родителям мужа. Такие же результаты получены от респондентов по чертам личности, как равнодушие, склонность к сплетням и грубость. Респонденты не воспринимают в образе будущих жен наглость, капризность, невоспитанность, которые чаще, чем остальные черты личности, провоцируют семейные конфликты.

Список литературы / References

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. Учеб. пособие для пед. инс-тов. М.: Просвещение, 1991. 156 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. 3-е изд. СПб.: Питер Пресс, 2007. 176 с.

INFLUENCE OF SIBLING STATUS ON THE FORMATION OF A TEENAGER'S PERSONALITY

Gayibova N.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Gayibova583@scientifictext.ru

*Gayibova Nargiza Anorbaevna - PhD, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF RELIGION,
INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the influence of sibling status on the formation of a teenager's personality. The system of relationships between brothers and sisters is a significant component of the social situation of development. Siblings form the first peer group that a child enters into. In this context, children support each other, develop stereotypes of interactions - negotiation, cooperation and rivalry. The importance of sibling ties can be traced in the child's ability to establish partnerships (horizontal) relationships with other people in the present and in the future.*

Keywords: *sibling, formation, personality of a teenager, psychology, relationships between siblings.*

ВЛИЯНИЕ СТАТУСА СИБЛИНГА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Гайибова Н.А. (Республика Узбекистан)

*Гайибова Наргиза Анорбаевна – PhD, доцент,
кафедра психологии и педагогики религии,
Международная исламская академия Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена влиянию статуса сиблинга на формирование личности подростка. Система взаимоотношений братьев и сестер является значимым компонентом социальной ситуации развития. Сиблинги образуют первую группу «равных», в которую вступает ребенок. В этом контексте дети оказывают друг другу поддержку, вырабатывают стереотипы взаимодействий - ведения переговоров, сотрудничества и соперничества. Значение сиблинговых связей прослеживается в способности ребенка*

устанавливать партнерские (горизонтальные) отношения с другими людьми в настоящем и будущем.

Ключевые слова: *сibling, формирования, личность подростка, психология, взаимоотношения между братьями и сестрами.*

The adolescent period is the period of the child's transition from childhood to adulthood, the restructuring of physiological and psychological processes and the active formation of views and beliefs. This age is difficult for both parents and teachers, so it is really difficult for the children themselves.

Sibling position - (from the English sibling brother or sister) the strategy of a person's behavior in relation to his brothers and / or sisters. The following formal positions are distinguished: older child, younger child, middle child, only child, twin. Each position has a typical (normal) style of interaction and functioning of a person, which prescribes specific actions for him and acts as the basis of expectations. In the context of personality development, relationships with siblings play an important role in the formation of adequate social emotionality.

French psychotherapist M. Rufo, studying the peculiarities of relationships between siblings, wrote that "the community of brothers and sisters is a miniature society: like a real society, it needs rules that would not allow passions to prevail over reason" [2].

Early research into sibling relationships focused primarily on factors such as birth order, family size, and birth spacing between siblings. In foreign psychology, one of the main areas of research is the study of the characteristics of a child's development, depending on the order of his birth in the family. The basis of this approach was laid by Z. Freud and A. Adler. Z. Freud was the first to note that the position of a child among his sisters and brothers is of particular importance for his entire future life. This position is determined by the number of children in the family, their gender and the intervals between their births. The closer the age of children, the more influence they have on each other in the process of their development [1].

Successful sibling relationships have a positive impact on the growth and development of children from childhood to adolescence. Such interactions also serve as the basis for the formation of other relationships, such as positive bonding with peers. Thus, success in establishing positive family ties is important for better interaction with others during adolescence and adulthood. Abuse is negative behavior. It affects people's creativity levels, lowers morale, can lead to accidents, negatively impacts moral and ethical judgment, and / or prevents people from realizing their full potential in their areas of talent. Thus, its possession among native siblings indicates an unsuccessful relationship. Successful family ties increase the heart and emotional attachment between children. However, although negative processes and conflicts between brothers and sisters may indicate unsuccessful family relationships, positive conflicts are important as a basis for the development of respect and trust between brothers and sisters [2, p. 156]. Thus, successful sibling relationships help lower the threshold for negative consequences of parental conflict.

In particular, parents have a primary responsibility to ensure fairness and equality between siblings in order to minimize power struggles. Siblings share their emotions in an atmosphere of love, conflict, and support. While sibling aggression is considered acceptable, it potentially affects the adaptation of children and adolescents. For adolescents moving to college, "Frequent or intense sibling conflict during adolescence may be associated with more positive and less negative relationships with siblings in the first year after older siblings leave home.

Such strategies entail maintaining adequate equal relationships during childhood and reducing conflicts between siblings both during childhood and adolescence.

Research on various normative issues that affect the relationship between siblings in adulthood, which in turn determines the quality of relationships in society. The system of relationships between brothers and sisters is a significant component of the social situation of development. Siblings form the first peer group that a child enters into. In this context, children support each other, develop stereotypes of interactions - negotiation, cooperation and rivalry. As a rule, in this constant process of interchange, they occupy different places, which strengthens in them the feeling, the consciousness of belonging to a group, and the consciousness of the possibilities of

individual choice and the availability of alternatives within the system. These stereotypes will acquire great importance later, when children move outside the family group of "equals", into the school system and later into the world of work. Thus, the importance of sibling ties is traced in the child's ability to establish partner (horizontal) relationships with other people in the present and in the future, as well as through these ties the experience of belonging to a family group is formed.

Siblings who grow up in close-knit families exhibit the closest relationships. Psychological factors such as emotional attention between siblings and warmth influence the element of closeness between siblings. On the other hand, active aggression and negative conflicts lead to a decrease in the quality of family ties.

References / Список литературы

1. *Bates Ch.W.* The Influence of Family on the Career Interests and Choices of Youth // International Journal of Education and Social Science, 2015. Vol. 2. № 9. Rr. 67-72.
2. *Rufo M.* Brothers and sisters, the disease of love: children in the family - the difficulties of growth [Text] / M. Rufo [per. with fr. O. Davtyan]. Yekaterinburg: U-Factoria, 2006. 288 p.

THE ROLE OF THEATRICAL PEDAGOGY IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE STUDENT'S PERSONALITY

Akhmedova Z.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Akhmedova583@scientifictext.ru

*Akhmedova Zamira Amirovna - Associate Professor,
DEPARTMENT OF MUSICAL, DRAMA THEATER AND CINEMATOGRAPHY,
UZBEKISTAN STATE INSTITUTE OF ARTS AND CULTURE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article examines the role of theatrical pedagogy in the formation and development of the student's personality. Today, one of the main forms of theatrical art in school education is the drama circle, which does not exist according to the laws of the educational standard, but as an independent "body" of art. Talented, gifted children who are interested in theater take part in it. The dominant result of practicing theatrical art is: self-confidence, self-affirmation as a person.*

Keywords: *theatrical pedagogy, personality development, art, drama club, talent.*

РОЛЬ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Ахмедова З.А. (Республика Узбекистан)

*Ахмедова Замира Амировна – доцент,
кафедра музыкальный, драматический театр и кинематография,
Государственный институт искусств и культуры Узбекистана, г. Ташкент. Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматривается роль театральной педагогики в становлении и развитии личности учащегося. На сегодняшний день одна из основных форм театрального искусства в школьном образовании – это драматический кружок, который существует не по законам образовательного стандарта, а как самостоятельный «орган» художественного искусства. В нем учувствуют талантливые, одаренные, интересующиеся театром дети. Доминирующим результатом занятий театральным искусством является уверенность в себе, утверждение себя как личности.*

Ключевые слова: *театральная педагогика, развития личность, искусства, драматический кружок, талант.*

The driving force of the progress of the XXI century has become the personality, individuality of a person. The multivariance of today's world, the interpenetration of social groups, nations, economic models of development are moving further and further away from the clear-cut patterns of division of society that are characteristic of humanity in the 20th century. The personality in the history of all mankind is increasingly becoming dominant in the most massive processes and movements [1].

The basic principles of theatrical pedagogy as one of the most creative by their nature coincide with the cultural and creative principles. Since the role of theatrical pedagogy is to reveal and form the developed harmonious personality of the student, the theatrical teacher seeks to construct a system of relationships in such a way as to organize accessible conditions for emotional expression, relaxedness, mutual trust and a creative atmosphere. The theater of today can reveal and emphasize the individuality, uniqueness and uniqueness of the human person, and regardless of where this person is on the stage or in the auditorium.

Theater can be a lesson and an exciting game, a means of immersion in another era and the discovery of new, unknown and unknown facets of modernity. Theatrical art makes it possible to assimilate not only in a theoretical aspect, but also in practice, moral and scientific truths, teaches to be oneself, to transform into a hero and to live a diverse set of lives, spiritual collisions, dramatic tests of character. Thus, theatrical activity is a child's path to universal human culture, a path to the moral values of his people. Today, one of the main forms of theatrical art in school education is the drama circle, which does not exist according to the laws of the educational standard, but as an independent "body" of art. Talented, gifted children who are interested in theater take part in it. The dominant result of practicing theatrical art is: self-confidence, self-affirmation as a person.

Theatrical activities give children another invaluable opportunity - the opportunity for self-expression, which is especially important at their age, especially if, for one reason or another, it cannot express itself vividly in something else, for example, in sports. Attending theater classes, students satisfy their moral and aesthetic needs.

Performing arts gives students such invaluable priorities as:

- self-confidence, the ability to reason, assertion as a person;
- the acquisition of collective communication skills necessary for children in later adult life;
- fostering a sense of responsibility and independence in oneself; - the acquisition of creative self-expression, the implementation of the individual abilities of each;
- contact through the game with the phenomena of reality, experiences that fill him with rich content and leave a mark in his memory for a long time;
- development of the inclinations and creative qualities of children: attention, quickness of reaction, resourcefulness, altruism, fantasy and imagination, body plastic, speech and much more with a "+" sign; - teaching children to discipline and self-discipline;
- the formation of taste, the education of a sense of proportion, the ability to analyze, to distinguish the true, the high from the vulgar and false, as well as to give a correct objective assessment of their capabilities, skills and their work;
- broadening one's horizons, which provides additional knowledge about life.

School theater pedagogy is an interdisciplinary direction, the emergence of which is due to a number of socio-cultural and educational factors.

Since it is in the school "atmosphere" that the personal formation of self-awareness is formed, the culture of feelings, the ability to communicate, mastery of one's body, voice, plastic expressiveness of movements are formed, a sense of proportion and taste are brought up, which are necessary for a person for long-term success in any field of activity. The most universal means of development of personality, personal abilities of a person is precisely theatrical and aesthetic activity, which is organically included in the educational process.

School theater appears as a form of artistic and aesthetic activity that recreates the world of life, perceived by the emerging personality.

Theater gives the individual the whole arsenal of "weapons" that are necessary in modern society - this is self-confidence and self-confidence, responsibility for their actions, the ability to

defend their point of view, etc. It is such a harmonious personality that will be in demand in the society of the new era.

References / Список литературы

1. *Annamuratova Svetlana Karimovna*. Folk traditions of the Uzbek theater and their role in the aesthetic education of schoolchildren of the Uzbek SSR. Dis. Auth. 1985. P. 28.

THE EFFECT OF EMOTIONAL ANXIETY ON THE GROUP STATUS OF PRESCHOOLERS

Rustamov J.R. (Republic of Uzbekistan)

Email: Rustamov583@scientifictext.ru

*Rustamov Jakhongir Rustamovich – Teacher,
BUKHARA PEDAGOGICAL COLLEGE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article provides an overview of the main ideas and the results of studying the problem of the influence of emotional anxiety on the group status of preschoolers. Emotions and feelings are a reflection of reality in the form of experiences. The emotions they experience are easily read on the face, in pose, gesture, in all behavior. For a practical psychologist, the behavior of a child, the expression of his feelings is an important indicator in understanding the inner world of a small person, testifying to his mental state, well-being, and possible development prospects.*

Keywords: *emotional anxiety, preschooler, emotions, feelings.*

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ НА ГРУППОВОЙ СТАТУС ДОШКОЛЬНИКОВ

Рустамов Ж.Р. (Республика Узбекистан)

*Рустамов Жахонгир Рустамович – преподаватель,
Бухарский педагогический колледж, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье представлен обзор основных идей и результаты изучения проблемы влияния эмоциональной тревожности на групповой статус дошкольников. Эмоции и чувства представляют собой отражение реальной действительности в форме переживаний. Эмоции, которые испытывают дети, легко прочитываются на лице, в позе, жесте, во всем поведении. Для практического психолога поведение ребенка, выражение им чувств – важный показатель в понимании внутреннего мира маленького человека, свидетельствующий о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития.*

Ключевые слова: *эмоциональной тревожности, дошкольник, эмоции, чувства.*

Одним из важнейших условий нормального развития ребенка является чувство безопасности, чувство защищенности и покоя. На основе благоприятного психического развития уже раннем возрасте формируется база доверия к миру: ребенок чувствует, что ему ни что не угрожает, что он является значимым и ценным для окружающих людей. База доверия формируется уже во внутриутробном возрасте, при этом очень важно, чтобы ребенок был желанным не зависимо от времени его появления («Запланированный - незапланированный»), независимо от пола. Полное принятие ребенка является важным условием для становления у него положительной самооценки и ровных, уверенных, доброжелательных отношений с окружающими. К сожалению, эти принципы не всегда

выполняются. В семье, в ДОУ, В школе ребенок порой воспитывается в атмосфере неприятия. Недоверия, запугивания, что приводит к формированию чувства неполноценности по сравнению с окружающими. В дальнейшем такой ребенок с большим трудом адаптируется в группе сверстников и часто занимает положение отверженного.

Эмоции и чувства представляют собой отражение реальной действительности в форме переживаний. Различные формы переживания чувств (эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти и др.) образуют в совокупности эмоциональную сферу человека.

Выделяют такие виды чувств, как нравственные, интеллектуальные и эстетические. По классификации, предложенной К. Изардом, выделяются эмоции фундаментальные и производные. К фундаментальным относят:

- 1) интерес-волнение,
- 2) радость,
- 3) удивление,
- 4) горе-страдание,
- 5) гнев,
- 6) отвращение,
- 7) презрение,
- 8) страх,
- 9) стыд,
- 10) вину [1].

Эмоции играют важную роль в жизни детей: помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Проявляясь в поведении, они информируют взрослого о том, что ребенку нравится, сердит или огорчает его. Особенно это актуально в младенчестве, когда вербальное общение не доступно. По мере того, как ребенок растет, его эмоциональный мир становится богаче и разнообразнее. От базовых (страха, радости и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Меняется и внешнее проявление эмоций. Это уже не младенец, который плачет и от страха, и от голода.

В дошкольном возрасте ребенок усваивает язык чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса и т.д.

С другой стороны, ребенок овладевает умением сдерживать бурные и резкие выражения чувств. Пятилетний ребенок, в отличие от двухлетнего, уже может не показывать страх или слезы. Он научается не только в значительной степени управлять выражением своих чувств, облекать их в культурно принятую форму, но и осознанно пользоваться ими, информируя окружающих о своих переживаниях, воздействуя на них.

Но дошкольники все еще остаются непосредственными и импульсивными. Эмоции, которые они испытывают, легко прочитываются на лице, в позе, жесте, во всем поведении. Для практического психолога поведение ребенка, выражение им чувств – важный показатель в понимании внутреннего мира маленького человека, свидетельствующий о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития. Информацию о степени эмоционального благополучия ребенка дает психологу эмоциональный фон. Эмоциональный фон может быть положительным или отрицательным.

Отрицательный фон ребенка характеризуется подавленностью, плохим настроением, растерянностью. Ребенок почти не улыбается или делает это заискивающе, голова и плечи опущены, выражение лица грустное или индифферентное. В таких случаях возникают проблемы в общении и установлении контакта. Ребенок часто плачет, легко обижается, иногда без видимой причины. Он много времени проводит один, ничем не интересуется. При обследовании такой ребенок подавлен, не инициативен, с трудом входит в контакт [2].

Одной из причин такого эмоционального состояния ребенка может быть проявление повышенного уровня тревожности.

В процессе проведенного исследования влияния эмоциональной тревожности на статусное положение детей в группе можно сказать, что моя гипотеза подтвердилась, так как

по полученным результатам мы видим, что чем выше уровень тревожности, тем больший процент детей имеет неблагоприятный статус в группе, особенно это характерно для детей с высоким уровнем тревожности: в неблагоприятную статусную категорию попали все дети с таким уровнем тревожности.

Результатом безынициативности тревожных детей является и то, что у других детей появляется стремление доминировать над ними, что ведет к снижению эмоционального фона тревожного ребенка, к тенденции избегать общения, возникают внутренние конфликты, связанные со сферой общения, усиливается неуверенность в себе.

Список литературы / References

1. *Выгодский Л.С.* Вопросы детской психологии. М., 1997. С. 224.
2. *Обухова Л.Ф.* Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1996. С. 360.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG UNIVERSITY STUDENTS BY MEANS OF IT TECHNOLOGIES

Khamraeva A.F. (Republic of Uzbekistan)

Email: Khamraeva583@scientifictext.ru

*Khamraeva Aziza Farkhadovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION METHODS,
JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, JIZZAKH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article is devoted to the peculiarities of the formation of professional competencies of students in the context of the informatization of higher education. At the same time, the concept of professional competence is clarified, some aspects of increasing the efficiency of its formation are considered, an example of assessing the level of competence is given.*

Keywords: *professional competence, higher education, informatization, creative thinking, conceptual analysis.*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Хамраева А.Ф. (Республика Узбекистан)

*Хамраева Азиза Фархадовна – преподаватель,
кафедра методики дошкольного образования,
Джизакский государственный педагогический институт, г. Джизак, Республика Узбекистан*

Аннотация: *данная статья посвящена особенностям формирования профессиональных компетенций студентов в условиях информатизации высшего образования. При этом уточняется понятие профессиональной компетенции, рассматриваются некоторые аспекты повышения эффективности ее формирования, приводится пример оценки уровня компетентности.*

Ключевые слова: *профессиональные компетенции, высшее образование, информатизация, творческое мышление, концептуальный анализ.*

Как известно, с переходом общества к информационной модели развития резко возросла потребность в специалистах, способных применять современные средства информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Это накладывает на высшее образование новые требования, связанные с необходимостью использования

современных подходов и способов формирования профессиональной компетентности студентов. И прежде всего, это более широкое и эффективное использование информационных технологий в процессе изучения специальных дисциплин.

В условиях информатизации высшего образования можно включить в структуру профессиональных компетенций еще и информационный компонент, показывающий умение и навыки студента по сбору, хранению и обработке информации. Данный компонент будет показывать, насколько студент готов вести свою профессиональную деятельность в условиях всё усиливающихся информационных процессов в обществе, когда информационный ресурс приобретает статус, эквивалентный статусу материальных ресурсов. Таким образом, можно предложить следующие компоненты внутренней структуры профессиональных компетенций:

- гносеологический (получение и накопление новых знаний);
- деятельностный (умения, навыки);
- личностный (профессионально-личностные качества);
- рефлексивный (способность к самооценке);
- мотивационно-ценностный (мотивы и ценностное отношение);
- коммуникативный (владение навыками общения с людьми, умение работы в коллективе);
- информационный.

Все данные компоненты связаны между собой и образуют единое целое в сознании студента, а их взаимосвязь осуществляется за счет систем коммуникаций. Под развитием профессиональной компетентности при этом понимается процесс ее совершенствования путем овладения знаниями и умениями решения профессионально ориентированных задач в условиях информационного общества.

Можно выделить следующие направления информатизации образовательного процесса в вузе:

- развитие информационной среды вуза, включая информатизацию процесса управления учебным заведением;
- применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, в ходе обучения студентов различным учебным дисциплинам и при контроле полученных знаний;
- использование информационных технологий в качестве средства, обеспечивающего научно-исследовательскую деятельность вуза.

Очевидно, что информатизация образовательного процесса в системе высшего образования должна проводиться на основе комплексного подхода (совершенствование материально-технической базы вуза, приобретение необходимых лицензионных программ, повышение готовности преподавателей к применению информационных технологий в своем учебном процессе, разработка соответствующего методического обеспечения и др.).

Надо заметить, что до сих пор не определены четкие критерии оценки уровня информатизации учебных заведений. Как правило, учитываются только количественные показатели (количество вычислительной техники на одного студента, наличие и пропускная способность локальных вычислительных сетей, количество выходов в Интернет, наличие своего сайта у образовательного учреждения и т.д.). При этом не учитываются качественные показатели эффективности применения информационных технологий, например эффективность внедрения систем дистанционного образования и др.

Основным направлением информатизации образовательного процесса в вузе является использование разнообразных информационных технологий с целью развития личности студента, его творческих способностей, а также формирование его профессиональной компетентности. Необходимым условием для этого является создание специализированных лабораторий компьютерного моделирования промышленного задач, наличие разнообразных электронных библиотек из полнотекстовых электронных документов и др. К сожалению, несмотря на имеющийся потенциал системы переподготовки педагогических кадров, преподаватели высших учебных заведений достаточно часто сами не готовы к широкому

применению информационных технологий в процессе преподавания. Многие из них до сих пор недостаточно используют возможности IT-технологий в профессиональной деятельности, применяют лишь текстовые редакторы.

В связи с этим необходимо повысить эффективность формирования готовности преподавателя к применению информационных технологий в учебном процессе. Одним из важных моментов информатизации высшего образования является вопрос развития и дальнейшего совершенствования информационной среды вуза. Здесь можно отметить автоматизацию оперативного управления учебным процессом (составлением расписаний, распределением учебной нагрузки), компьютеризацию финансово-экономической деятельности вуза, кадровой политики, делопроизводства и т.д. При этом очевидно, что информатизация высшего образования сможет дать необходимый педагогический эффект только при условии, что внедряемые информационные технологии станут не чужеродной частью традиционной системы высшей школы, а будут естественным образом интегрированы в существующую модель образования.

Подготовка специалиста, способного к самостоятельному творческому мышлению, – задача современной высшей школы. Только такой специалист сможет непрерывно повышать свои знания, улучшать навыки и умения, адаптироваться к новым технологиям производства, будет способен к самостоятельной исследовательской работе.

В соответствии с деятельностным подходом к обучению мышление – это по своей сути познание, приводящее к решению встающих перед человеком проблем или задач. Деятельностное развитие мышления и усвоение знаний происходит только в том случае, если в ходе учебного занятия ставится задача, возникает проблема, которая побуждает у студентов поиск нестандартных, новых решений. Одна из основных проблем современного образования – низкая творческая рефлексия учащихся. Зачастую студенты проявляют почти полную неспособность к решению задач, не имеющих стандартных алгоритмов решения. В психологии творческого мышления рефлексия понимается как процесс осмысления и переосмысления учащимся стереотипов опыта, что является необходимой предпосылкой для возникновения инноваций. И именно использование информационных и коммуникационных технологий может показать студентам уже изученный материал в новом ракурсе, открыть в нем новые неожиданные возможности и, кроме этого, повысить интерес студентов к учебным занятиям. Всё это в итоге позволит более эффективно формировать у учащихся необходимые профессиональные компетенции – как в процессе аудиторных учебных занятий, так и при самостоятельной работе и дистанционном обучении. Развитие творческого мышления – это не самоцель, а лишь средство, инструмент формирования профессиональных компетенций. Как уже отмечалось, развитие мышления происходит только в процессе решения новых проблем.

Список литературы / References

2. Мамуров Б.Б. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147/ (дата обращения: 24.11.2021).
3. Мамуров Б.Б. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. Педагогическое образование и наука, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147/ (дата обращения: 24.11.2021).

CHILDREN FROM SINGLE-PARENT FAMILIES AND CORRECTION OF THEIR ASSESSMENT OF A PROBLEMATIC FAMILY SITUATION

Karimova D.S. (Republic of Uzbekistan)

Email: Karimova583@scientifictext.ru

Karimova Dildora Salimovna - Lecturer,

DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article presents the experience of using projective methods in accompanying the development of a child from an incomplete family. Cohabitation with a single parent and the child's incorrect assessment of the real family situation complicates the choice of his relationship, becomes the reason for the wrong response in many situations. Awareness of internal states is possible due to the projection and involvement of the child in correctional and educational work in order to make difficulties in behavior generated by a lack of understanding of a problematic life situation.*

Keywords: *one parent family, problematical life situations, difficulties, projective methods, estimate, behaviour, correction.*

ДЕТИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ И КОРРЕКЦИЯ ИХ ОЦЕНКИ ПРОБЛЕМНОЙ СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ Каримова Д.С. (Республика Узбекистан)

Каримова Дилдора Салимовна - преподаватель,

кафедра общей педагогики и психологии,

Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье представлен опыт работы по применению проективных методов в сопровождении развития ребенка из неполной семьи. Сожительство с единственным родителем и неправильная оценка ребенком реальной семейной ситуации затрудняют выбор его отношений, становятся причиной неправильного реагирования в многих ситуациях. Осознание внутренних состояний возможно благодаря проекции и подключению ребенка к коррекционно-воспитательной работе для преодоления трудностей в поведении, порожденных непониманием проблемной жизненной ситуации.*

Ключевые слова: *неполная семья, семейная ситуация, проблемы, оценка, поведение, проекция.*

Произошедшие в жизни общества перемены принесли серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности, приведшие к дестабилизации традиционных семейных отношений. На фоне общего кризиса семья претерпела серьезные изменения – снизилась ее роль и значимость в обществе, в целом упали жизненный уровень и благополучие, уменьшился ее размер и количество детей, не столь велики стали роли старшего брата и сестры, не безоговорочно – влияние старшего поколения. Но самое главное то, что резко возросло количество разводов, увеличилось число неполных семей.

Естественно, неполная семья – не приговор! Неполная семья есть группа ближайших родственников, состоящих из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Но воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей. Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо так же восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей. Совмещение всех этих задач весьма затруднительно. Поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами.

Низкая школьная успеваемость. Статистические исследования свидетельствуют, что в силу названных причин дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, имеют более низкую школьную успеваемость;

Невротические нарушения и противоправное поведение – результат и реакция негативных переживаний.

Однако, выше сказанное не означает, что неполная семья обязательно является неблагополучной в воспитательном аспекте. Просто его членам необходимо трезво осознавать особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным последствиям.

Как правило, опыт работы с неполной семьей свидетельствует, что проблемы могут возникать и при допущении следующих ошибок, как:

Отстраненность одного родителя от воспитательного процесса и чрезмерная ориентация на материальную заботу («чтобы он был не хуже, чем другие») может формировать потребительскую психологию, что становится причиной обоюдных переживаний и конфликтов;

Препятствие контакта ребенка с отцом, вплоть до настойчивого «искоренение» унаследованных от него качеств. Даже некоторые матери пытаются воспитать у дочерей отрицательное отношение к мужскому полу вообще;

Двойственное отношение к ребенку. Проявляющееся либо в приступах «чрезмерной любви», либо во вспышках раздражения, когда на нем вымещают собственные обиды, беды и разочарования. Такой стиль воспитания чреват и впоследствии у ребенка невроз;

Стремление матери сделать ребенка «образцовым, несмотря на то, что у него нет отца». Результаты могут быть неопределенными, так как ребенок может противиться чрезмерному давлению. В итоге он либо становится пассивным, либо начинает «бунтовать», что детерминирует его активный уход в неформальные группы.

В работе с ребенком из неполной семьи для исследования последнего в целях социально-педагогической поддержки включили несколько проективных методов, дающие возможность ребенку выявить свои переживания, отношения к членам семьи и оценки семейной ситуации, скорректировать чувства и модели поведения к родителям. При этом использовали следующие методы:

Кинетичный рисунок семьи для анализа внутреннего состояния ребенка, его статуса в семье. Рисунки детей из неполной семьи по симптому комплексов методики показали [1]:

- место ребенка среди остальных членов семьи и отношение к семейной ситуации: редко рисует себя в центре, чаще на периферии; очень маленькая фигура рядом до больших фигур остальных членов, преобладание предметов, животных и др. образов;

- отсутствие основных частей тела: пальцы, уши, нос, шея. Рот открыт, то есть говорит что-то, редко улыбка на лице;

- замещение одних членов семьи с другими. Вместо мамы – бабушка, вместо отца – сосед, вместо сестры – подружки и т.д.;

- отсутствующего члена семьи часто не дорисовывает, стирает резинкой, ставит в нижний угол листа и на другую сторону;

- образ матери, детализирован: лицо, одежда, волосы, подвижность фигуры, величина образа выше остальных фигур;

- фон рисунка – темный, преобладание туч, ветра, деревьев без листьев, корона дерева большая;

- птицы – маленькие, не летают, а сидят на ветках;

- дом - присутствует во всех рисунках. Он большой, много окон, занавески, цветы на балконах;

- фигуры членов семьи преобладающе статичны, прямо смотрят, большие расстояния между фигурами нежеланного родителя и ребенка. Ребенок и его братья и сестры близко друг к другу, близость и с родителем, с которым живет;

- тревожность, страхи, неуверенность переданы через нажим на листе, тонкие линии, штрихи;

в часть рисунков было показано и позитивное отношение к семейной ситуации: огромное солнце, лучи солнца - длинные, касаются дома и людей, цветы, поляны, скамейки, игрушки, звери и др.

Таким образом, подведя итоги применения данной методики можем заключить: ребенок очень чувствителен к сложившейся ситуации семье. Имеет сильное желание сверхкомпенсировать отсутствие второго родителя и заполнить дефицит общения, любви. В рисунке изображает плохие взаимоотношения между членами семьи.

В итоге, обобщение полученных результатов применения описанных выше проективных методов обеспечило проведение процесса коррекции самооценки и поведения. Дали возможность детям придумать сказку, изменяя реальность, типа «Волшебник из неполной семьи». Цель сказки – дать ребенку возможность через героя Волшебника посоветовать, сделать предложения другим детям, живущие как и он/она в неполных семьях. Волшебник заставляет ребенка переосмыслить свое отношение к семейной ситуации; предлагает модель поведения в разных проблемных семейных ситуациях, показывает способ выражение чувств, когда появляются трудности; самоконтроль действий; пример предотвращения нарушений в общении с родителем, правила сожительства в семье; позитивную мотивацию и отношение ребенка к себе и к родителю; предлагает, наконец, новые представления о перспективах жизни.

Таким образом, применение проективных методов и их модификации обеспечили решение поставленных нами целей и задач в работе с ребенком из неполной семьи:

1. Проведение диагностики и анализа чувств ребенка и его оценки о семейной ситуации – жизнь с одним родителем.
2. Типизация поведения ребенка и родителя.

Формирование моделей правильного поведения в трудной жизненной ситуации, адекватных социальным нормам стилей воспитания форм взаимоотношений.

Обосновать отклонения поведения, воспитания и социализации ребенка и организовать соответствующие изменения в работе с ним и семьей.

Этим обеспечивается полезность использования проективных методов в работе с ребенком из неполной семьи и гарантируется его полноценное развитие.

Список литературы / References

1. Ядгарова Г.Т. Социально-психологические характеристики неполных семей: Дис ... канд. психол. наук. 19.00.05. Т.: 2004. 145 с.
2. Гаффаров Я. Юридическое воспитание в семье. Т.: «Узбекистан», 1991. 40 с.

WORKING WITH FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY IN RUSSIAN LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Musaeva B.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Musaeva583@scientifictext.ru

*Musaeva Barno Muminzhonovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAWOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article analyzes the features of studying Working with foreign language vocabulary at the lessons of the Russian language in elementary school. The linguistic aspects of the study of foreign language borrowed words are considered, the directions and forms of the study of foreign language borrowed words in primary school are characterized. According to the authors of the article, the criteria for evaluating the effectiveness of the methodology for studying borrowed*

vocabulary are a positive emotional-value attitude, a formed cognitive interest in learning borrowed words from elementary school students.

Keywords: *foreign language origins of the word, junior schoolchild, Russian language, primary school.*

РАБОТА С ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКОЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мусаева Б.М. (Республика Узбекистан)

*Мусаева Барно Муминжоновна – преподаватель,
кафедра русского языка и литературы,*

Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои. Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье проанализированы особенности изучения работы с иноязычной лексикой на уроках русского языка в начальной школе. Рассмотрены лингвистические аспекты изучения иноязычных заимствованных слов, охарактеризованы направления и формы изучения иноязычных заимствованных слов в начальной школе. По мнению авторов статьи, критериями оценки эффективности методики изучения заимствованной лексики является положительное эмоционально-ценностное отношение, сформированный познавательный интерес к изучению заимствованных слов у обучающихся начальной школы.*

Ключевые слова: *иноязычные происхождения слова, младший школьник, русский язык, начальная школа.*

В последние десятилетия в русском языке появляется большое количество заимствованных слов, что ставит перед нами вопрос об их адаптации под русские произносительные нормы.

Сначала мы хотим раскрыть тему языковой литературной нормы русского языка. Языковая норма (норма литературная) - это правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка, т. е. правила произношения, словоупотребления, использования традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других языковых средств, принятых в общественно-языковой практике. Это образцовое, единообразное, общепризнанное употребление элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

Норма охватывает все аспекты языка и обязательна как для устной, так и для письменной речи. Орфоэпические нормы - это произносительные нормы устной речи. Их изучает особый раздел языкознания - орфоэпия (греч. orthos правильный и epos речь).

Очень важное значение имеет соблюдение единообразия в произношении. Орфоэпические ошибки всегда «мешают воспринимать содержание речи: внимание слушающего отвлекается различными неправильностями произношения, и высказывание во всей полноте и с достаточным вниманием не воспринимается [1]. Произношение, соответствующее орфоэпическим нормам, облегчает и ускоряет процесс общения. Поэтому социальная роль правильного произношения очень велика, особенно в настоящее время в нашем обществе, где устная речь стала средством самого широкого общения на различных собраниях, конференциях, съездах».

Перечислим правила литературного произношения, которых надо придерживаться, чтобы не выйти за рамки общепринятого, а следовательно, и общепонятного русского литературного языка. В данный перечень вошли только те нормы, которые наиболее часто нарушаются: в русской речи происходит обязательное оглушение звонких согласных в конце слова. Мы произносим хле[п] - хлеб, са[т] - сад, смо[к] - смог, любо[ф'] - любовь и т. д. Это оглушение является одним из характерных признаков русской литературной речи. Нужно учесть, что согласный [г] в конце слова всегда переходит в парный ему глухой звук [К]: лё[к] - лёг,

поро[к] - порог и т. д. Произнесение в этом случае звука [х] недопустимо как диалектное; лѣ[х], поро[х]. Исключение составляет слово бог - бо[х].

Живое произношение в его прошлом и современном состоянии находит отражение в поэтической речи, в стихах, где та или иная рифма говорит о произношении соответствующих звуков. Так, к примеру, в стихах А.С. Пушкина об оглушении звонких согласных свидетельствует наличие таких рифм, как клад - брат, раз - час, раб - арап. Оглушение [г] в [к] подтверждается рифмами типа *снег - рек, Олег - век, друг - звук, друг - мук*.

В положении перед гласными, сонорными согласными и [в] звук [г] произносится как звонкий взрывной согласный. Только в нескольких словах, старославянских по происхождению - бо[γ]а, [γ]осподи, бла[γ]о, бо[γ]атый и производных от них, звучит фрикативный заднеязычный согласный [γ]. Причем в современном литературном произношении и в этих словах [γ] вытесняется [г]. Наиболее устойчивым он является в слове [γ]осподи.

[Г] произносится как [х] в сочетаниях гк и гч: лѣ[хк']ий - легкий, ле[хк]о - легко.

В сочетаниях звонкого и глухого согласных (так же, как и глухого и звонкого) первый из них уподобляется второму.

Если первый из них звонкий, а второй - глухой, происходит, оглушение первого звука: ло[ш]ка- ложка, про[п]ка - пробка. Если первый

— глухой, а второй - звонкий, происходит озвончение первого звука: [з]доба

— сдоба, [з]губить - сгубить.

Перед согласными [л], [м], [н], [р], не имеющими парных глухих, и перед [в] уподобления не происходит. Слова произносятся так, как пишутся: све[тл]о, [шв]ырать.

Сочетания *жж* и *жжж* внутри корня произносятся как долгий мягкий звук [ж']. В настоящее время вместо долгого мягкого [ж'] все шире употребляется долгий твердый звук [ж]: дро[ж]и и дро[ж']и - дрожжи.

Таким образом, мы можем сделать вывод о существовании в настоящее время допустимых вариантов произношения заимствованных слов. Можно найти отражение борьбы двух тенденций: ориентации на звучание заимствуемого слова в языке-источнике (например, твердое произношение согласного перед [э]) и подчинении иноязычных неологизмов произносительным нормам русского языка (например, вытеснение твердого согласного перед [э] мягким произносительным вариантом). Данный процесс говорит об активном развитии русского языка и адаптации его к постоянно изменяющимся условиям функционирования.

Заимствованные слова прочно входят в нашу жизнь, язык постоянно пополняется новыми языковыми единицами, что не может не отражаться на современной системе преподавания русского языка в начальной школе.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.Р.* Эффективные методы развития критического мышления у учащихся [Effective methods for developing critical thinking in students] // international scientific review of the problems of pedagogy and psychology (Boston, USA, 19 April, 2018). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/h/sborniki/pedagogicheskie-nauki2/1078-effective1.html/> (дата обращения: 24.11.2021).

FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Nematova D. A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Nematova583@scientifictext.ru

*Nematova Dilsora Akmalovna - Teacher of a foreign Language (French) and Literature,
SCHOOL № 30, GIJDUVAN DISTRICT, BUKHARA REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the importance of developing the communicative skills of students in the process of learning a foreign language. The organization of an effective learning process of communication in a foreign language of schoolchildren is possible provided that the level of proficiency (at different stages of learning) of foreign language communication skills, that is, the ability to perform, inter alia, oral speech intercultural communication, is taken into account. These skills should reflect the sociocultural competence acquired by a student at a specific stage of training.*

Keywords: *formation, communication skills, foreign language.*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Нематова Д.А. (Республика Узбекистан)

*Нематова Дилсора Акмаловна - учитель иностранного языка (французский) и литературы,
Школа № 30, Гиждуванский район, Бухарская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматривается важность формирования коммуникативных навыков учащихся в процессе изучения иностранного языка. Организация эффективного процесса обучения коммуникации на иностранном языке учащихся школы возможна при условии учета уровня владения (на разных этапах обучения) учащимися умениями иноязычного общения, то есть умениями осуществлять, в частности, устное речевое межкультурное общение. В этих умениях должна отражаться приобретенная обучаемыми к конкретному этапу обучения социокультурная компетенция.*

Ключевые слова: *формирования, коммуникативных навыков, иностранный язык.*

Процесс обучения иностранному языку становится одним из факторов формирования социальной компетентности, если технология обучения, включающая в себя содержание обучения, формы и методы, предназначенные для развития у студентов умений и навыков владения языком, отвечает профилю вуза и требованиям будущей профессии; способствует воспитанию у будущего специалиста положительного отношения к профессиональной деятельности, обеспечивает формирование творческого мышления и закрепление профессиональных и социально-психологических знаний.

В нашей стране долгое время преобладал метод филологического пути обучения иностранным языкам. Поэтому можно было встретить однотипную картину: отличное знание правил грамматики, парадигм, умение понять текст современной художественной литературы, но крайне слабое владение речью и малоудовлетворительные произносительные навыки. Однако, изменившиеся общественно-экономические условия заставляют будущих специалистов овладевать на достаточно высоком уровне живой спонтанной речью с правильным произношением, уметь письменно выражать свои мысли и, в рамках будущей профессии, используя экономическую терминологию, проявлять высокий уровень социально-психологической компетентности.

При обучении предмету школьного образования ставятся, в соответствии с требованиями действующих программ, воспитательно-образовательные цели. В процессе преподавания иностранного языка достижение этих целей базируется, в частности, на приобретении

школьниками коммуникативной компетенции, что, в свою очередь, предполагает ознакомление обучаемых с определенными социокультурными ценностями и овладение необходимыми для коммуникации знаниями и умениями. Последние выступают как представители социального заказа «большой жизни», к которой готовится школьник [1].

В этом плане выполнение программных требований к обучению иностранным языкам выступает как стратегическая цель развития личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации - непосредственном и опосредованном диалоге культур - и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности [2].

Данная цель детерминирована объективными потребностями общества и выражает его актуальный социальный заказ. Глобальное понятие «цель» трактуется в фундаментальных лингводидактических исследованиях как многокомпонентный феномен. Этими компонентами, выступающими в качестве важных инструментов управления обучением иностранному языку в средней школе - в частности, являются практическая, образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения. Данные цели определяют технологию и характер деятельности обучаемого в овладении им определенным объемом знаний, навыков и умений, интегрируя все его действия в определенную систему. Подобная система формируется только при условии комплексного подхода к достижению указанных целей. Как отмечают исследователи, недостаточное внимание к достижению любой из этих целей «приводит к весьма ощутимым потерям: отсутствие образовательного (познавательного) аспекта не развивает мотивацию (через познавательный интерес); отсутствие развивающего аспекта пагубно сказывается на овладении речевыми умениями».

Достижение образовательных целей предполагает приобретение определенного объема знаний о стране изучаемого языка, а также способов оформления мысли средствами изучаемого языка, в том числе связей, существующих между значением и формой языковых явлений. При этом овладение языковыми явлениями способствует развитию филологического мышления обучаемых. Такое мышление позволяет не только усваивать определенные лингвистические понятия, но и осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ явлений в родном и изучаемом языках, тем самым одновременно углубляя знания родного языка и расширяя свой филологический кругозор.

Что касается страноведческих знаний, усвоение которых способствует приобретению социокультурной компетенции, повышая общеобразовательный и культурный уровень обучаемых и обогащая их внутренний духовный мир, то к ним следует отнести:

- знания, связанные с географией, историей, культурой и цивилизацией страны изучаемого языка, с традициями, нравами, обычаями народа, говорящего на этом языке;
- знания о моральных, социальных и материальных ценностях, существующих в стране изучаемого языка, обеспечивающие обучаемому возможность участвовать в полноценном межкультурном речевом общении;
- знания речевого этикета, норм речевого общения на изучаемом языке в определенных сферах функционирования национальной культуры;
- знание приемов и способов использования в речевом общении в конкретных сферах, микросферах и ситуациях различных вербальных и невербальных средств для получения и передачи определенной информации.

Список литературы / References

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии обучения. М.: Педагогика. 192 с.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.

THE RELIGIOUS FACTOR IN THE FORMATION OF THE REPRODUCTIVE CONSCIOUSNESS OF YOUNG PEOPLE

Rasulova N.T. (Republic of Uzbekistan)

Email: Rasulova583@scientifictext.ru

Rasulova Nilufar Tulkunovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF RELIGION,
INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article presents the religious factor in the formation of the reproductive consciousness of young people. Science, ideology, art, religion are specialized types of spiritual production and spiritual activity in society. The ideas about the world that religion gives are manifested in the human consciousness in illusions about the existence of superhuman principles that rule both nature and society. Therefore, it can be defined as an organized collection of teachings, beliefs, feelings and cult actions associated with a "supernatural" being.

Keywords: religion, factor, formation, reproductive, consciousness, youth, science, ideology, art.

РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ РЕПРОДУКТИВНОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Расулова Н.Т. (Республика Узбекистан)

Расулова Нилуфар Тулкуновна - старший преподаватель,
кафедра психологии и педагогики религии,
Международная исламская академия Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье представлен религиозный фактор в формировании репродуктивного сознания молодежи. Наука, идеология, искусство, религия являются в обществе специализированными видами духовного производства, духовной деятельности. Представления о мире, которые дает религия, проявляются в человеческом сознании в иллюзиях о существовании сверхчеловеческих принципов, правящих как природой, так и обществом. Поэтому, ее можно дефинировать как организованную совокупность учений, верований, чувств и культовых действий, связанных со «сверхъестественным» существом.

Ключевые слова: религия, фактор, формирования, репродуктивный, сознания, молодежь, наука, идеология, искусство.

"Religion" (from Lat. Religio - piety, shrine, object of worship) is one of the forms of reflection of reality based on belief in the reality of the supernatural [1].

Religion is the object of study of a number of social sciences, each of which considers it from its own point of view.

In social philosophy, religion is viewed as a form of social consciousness, as a specific conceptual vision of the world, as a special way of knowing it. In particular, it is emphasized that the epistemological aspect makes it possible to single out two peculiar poles in the public consciousness: science and religion, which differ in the levels of reflection of reality. If science is based on the knowledge of the laws of nature, society, and man himself, then religion is based on a kind of reflection in the minds of people of the forces of nature and society, their own essence.

Science, ideology, art, religion are specialized types of spiritual production and spiritual activity in society.

The ideas about the world that religion gives are manifested in the human consciousness in illusions about the existence of superhuman principles that rule both nature and society. Therefore, it can be defined as an organized collection of teachings, beliefs, feelings and cult actions associated with a "supernatural" being. Because of this, religion is a complex form of human consciousness, which by its constituent elements involves the emotions and the will of a religious person into interaction [2].

It includes five elements in the structure of religion:

- the thought of a "supernatural" being;
- a feeling of reverence in relation to the "supernatural" being;
- religious symbols, which are designed to give an idea of the "supernatural" being, since it cannot be directly perceived by human organs, and through which a religious person establishes contact with this creature;
- ritual - special religious actions through which they turn to the deity;
- religious ministers and religious organizations through which a person communicates with the deity.

Thus, in the field of view of philosophy in the study of religion, there are such epistemological problems as the specificity of the religious reflection of reality, its adequacy and the content of religious consciousness.

Religious consciousness intersects with other forms of social consciousness: morality, art, science, politics, law. At the present stage, it is based not on the denial of secular culture, but on interaction with it. This means that a believer can be a secular person, be in society, live by its rules that do not contradict religious values, combine secular, social and confessional interests.

Religious relations are expressed in relation to the subject to God, are constructed in the image and likeness of real interpersonal relations and thereby contribute to the adaptation of believers to social interaction in reality.

The reproductive attitudes of young people are formed under the influence of social institutions that broadcast sociocultural norms characteristic of a given historical era and territory. Religious moral and ethical attitudes in the field of family relations have a significant impact on reproductive behavior.

The reproductive behavior of modern youth is determined by reproductive desires and attitudes, the formation of which is, to a certain extent, influenced by religious affiliation. Religious views have a particularly clear effect on the reproductive attitudes of young people professing Islam. In general, Islamic family values are similar, but in Muslim countries the marriage and fertility model is more stable, i.e. reproductive behavior patterns have changed little over time. What is holding back these changes - the "personal" religiosity of young people or the socio-cultural conservatism of the family structure as a whole, needs to be further analyzed.

References / Список литературы

1. *Rasulova N.T.* The importance of pedagogical ethics in the personality of the teacher. [Electronic Resource]. URL: <https://scientific-conference.com/h/sborniki/pedagogicheskie-nauki2/2277-the-importance-of-pedago.html/> (date of access: 24.11.2021).
2. *Rasulova N.T.* Psychological interpretation of managerial phenomenon in islamic sources. [Electronic Resource]. URL: http://www.bmpublgroup.com/assets/1_2_5.pdf#page=151/ (date of access: 24.11.2021).

LINGUISTIC CHARACTERISTICS OF HUMOR IN SPEECH OF TEACHERS (ON THE BASIS OF MATERIALS OF ENGLISH ANECDOTES)

**Dubeiko E.E. (Russian Federation)
Email: Dubeiko583@scientifictext.ru**

*Dubeiko Elizaveta Evgenevna - English Teacher,
ENGLISH LANGUAGE SCHOOL – SKYENG, TYUMEN*

Abstract: the article discusses the concept of humor, which is used as one of the tools of pedagogical influence on the process of learning English by students. For the analysis of humor in the teacher's speech, the characteristics and properties of the expression of humor, isolated from English-language anecdotes, were described. For the analysis, we have identified research methods in linguistics and their features. Having studied the possible research methods, we were able to analyze the anecdotes using the method of semantic definitions and contextual analysis.

Keywords: humor, irony, anecdote, speech of teachers, linguistic means, speech acts, metaphors, method, trope, semantic analysis, contextual analysis.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЮМОРА В РЕЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКИХ АНЕКДОТОВ) Дубейко Е.Е. (Российская Федерация)

*Дубейко Елизавета Евгеньевна – учитель английского языка,
Школа английского языка Skyeng, г. Тюмень*

Аннотация: в статье рассмотрен концепт юмора, который используется как один из инструментов педагогического воздействия на освоение студентами английского языка. Для анализа юмора в речи преподавателя были описаны характеристики и свойства выражения юмора, выделенные из англоязычных анекдотов. Для проведения анализа нами были определены методы исследования в лингвистике и их особенности. Изучив возможные методы исследования, мы смогли проанализировать анекдоты с помощью метода семантических дефиниций и контекстуального анализа.

Ключевые слова: юмор, ирония, анекдот, речь преподавателя, лингвистические средства, речевой акт, метафоры, метод, тропы, семантический анализ, контекстуальный анализ.

Humor is the intellectual ability of people to notice their unusual sides in phenomena, which develops their openness to other thoughts and feelings, experience, and knowledge. My scientific research is devoted to the study of the linguistic characteristics of humor in the speech of teachers. The need for this study is due to the peculiarity of the teaching profession, where humor is a way to increase the motivation of students to learn, their intellectual activity during the lesson. In the opinion of V.A. [Sukhomlinsky]

The problem of the research is that, despite the need of the modern education system for high motivation of students to master knowledge, the elaboration of the problem of linguistic characteristics of humor as a pedagogical tool that ensures the realization of this need remains poorly researched. The identification of this problem determined the topic of the study, the purpose of which is to identify the linguistic characteristics of humor in the teacher's speech. The object of the research is humor as an integral means of pedagogical influence. The subject of the research is the linguistic characteristics of the expression of humor in the teacher's speech.

Research objectives:

- 1) to highlight the main provisions that make up the theoretical basis of humor as a means of pedagogical influence, to compose the conceptual apparatus of the research;
- 2) systematize and present a description of the characteristics of humor in English linguistic culture;
- 3) describe the linguistic means of expressing humor in the teacher's speech and identify their main characteristics.

The research material was 72 microcontext from the collection of English anecdotes "Inlex" [Inlex], where the interaction of the teacher and students is central to the plot, and humor plays an important role in revealing the meaning of the anecdote. The total volume of material is 468 clauses, including 1786 lexical units and grammatical structures. As a result of using the method of semantic definitions and contextual analysis, it was found that the main linguistic means of expressing humor are such tropes as metaphors (227-57%), 48% of which contain irony.

Comparison is a little less common (126-26%), the comparison of objects lying in distant spheres from each other turns out to be unexpected and creates a comic effect. Antonyms are even rarer (51-11%).

In conclusion, based on the analysis and the revealed correlation of tropes, we can say that for English linguistic culture, the expression of humor in the teacher's speech is conveyed using linguistic means containing irony.

References / Список литературы

1. Inglex, Back to school: English jokes about school. [Electronic Resource]. URL: <http://englex.ru/back-to-school-1-st-of-september-jokes/> (date accessed: 15.04.2018) [in Russian].
2. Karasik V.I. Linguistic circle: personality, concepts, discourse. Volgograd: Change, 2002. P. 304 [in Russian].
3. Koroteeva O.V. Definition in pedagogical discourse: dissertation: Volgograd, 1999. P. 208 [in Russian].
4. Osinovskaya Lyudmila Mikhailovna (Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor). Features of pedagogical discourse in Russian and American linguocultures / L.M. Osinovskaya // Bulletin of Moscow University. Ed. 19, Linguistics and Intercultural Communication, 2012. № 1. P. 154-163. Bibliography. in subline note. Bibliography: P. 163. ISSN 0201-7385. Page 157 [in Russian].
5. Samkova M.A. Features of the structural organization of educational and pedagogical discourse. Bulletin of the Chelyabinsk State University, 2013. № 24 (315). Philology. Art criticism. Issue 82. P. 143 [in Russian].
6. Sukhomlinsky V.A. 'Wise Power of the Collective'. Moscow: Young Guard, 1975 [in Russian].

DIDACTIC VIEWS OF YUSUF HAS KHOJIB (ON THE EXAMPLE OF KUTADGU BILIK)

Mirsamikova R.I. (Republic of Uzbekistan)

Email: Mirsamikova583@scientifictext.ru

*Mirsamikova Rano Ismailjanovna - Researcher,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY OF RELIGION,
INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the analysis of the work of Yusuf Khos Khojib "Kutadgu bilig" - (knowledge that leads to happiness), this didactic work is a textbook that helps to educate a comprehensively developed personality. Problems of human behavior, psychological development, elevation to the highest degree corresponding to the East, were progressive ideas in didactic works. Humanity, the idea of raising a person was considered the main root of the created works related to upbringing and education.*

As in all states, the Karakhanid state needed its own Constitution. It was on the basis of this need that the work "Kutadgu bilig" (1069 -1070) was created, where the tasks of governing the state of the Karakhanids and the spiritual education of a person of all strata of the population necessary for strengthening the state are set.

Keywords: *knowledge, morality, morality, education, upbringing, instruction, work, didactics*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЮСУФА ХАС ХОДЖИБА (НА ПРИМЕРЕ КУТАДГУ БИЛИК)

Мирсамикова Р.И. (Республика Узбекистан)

*Мирсамикова Раъно Исмаилжановна - исследователь,
кафедра психологии и педагогики религии,
Международная исламская академия Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена анализу произведения Юсуфа Хос Ходжиба «Кутадгу билиг» (знания, которые ведут к счастью), это дидактическое произведение является учебником, помогающим воспитывать всесторонне развитую личность. Проблемы человеческого поведения, психологического развития, возвышенность в высшую степень, соответствующие Востоку, были передовыми идеями в дидактических произведениях. Гуманность, идеи возвышения человека считались основным корнем созданных произведений, относящихся воспитанию и образованию.

Как и во всех государствах, для государства Караханидов была необходима своя Конституция. Именно на основе такой необходимости и было создано произведение «Кутадгу билиг» (1069 - 1070), где ставятся задачи управления государством Караханидов и духовного воспитания человека всех слоёв населения, необходимое для укрепления государства.

Ключевые слова: знания, нравственность, мораль, образование, воспитание, наставление, произведение, дидактика

It is known that during the Eastern Renaissance, the main task in the spiritual and educational area was the problem of man. Problems of human behavior, psychological development, elevation to the highest degree corresponding to the East, were progressive ideas in didactic works. Humanity, the idea of raising a person was considered the main root of the created works related to upbringing and education. The main means of realizing this idea, i.e. ideas of humanity, tasks were set leading to the highest moral values: human feelings and relationships with the help of upbringing and education.

The moral and educational works of Yusuf Khos Khojib play a very important role in solving problems and problems of spiritual and moral development. In these works, ideas were put forward about the spiritual development of the individual, through science and education.

For example, his work "Kutadgu bilig" (Blessed Knowledge), in the history of pedagogy, can be considered a monument to all works written by the method of teaching morality.

It was during this period that the teaching of the Qur'an and the Hadiths proceeded in parallel with the study of the teachings indicated in them. They put forward such basic qualities of Islam as: honesty, virtue, help, decency, rules of communication, kindness and mercy, morality and others that influenced Eastern literature, educational and moral works.

Educational and moral works were written directly on the basis of the ideas put forward in the Hadith, in particular, the work of Yusuf Khos Khojib "Kutadgu bilig" is an example of this written in the Turkic language.

The activity of Yusuf Khos Khojib dates back to the 10th century, during the reign of the Karakhanids. As in all states, the Karakhanid state needed its own Constitution. It was on the basis of this need that the work "Kutadgu bilig" (1069-1070) was created, where the tasks of governing the state of the Karakhanids and the spiritual education of a person of all strata of the population necessary for strengthening the state are set. Yusuf Khos Khojib proved himself in this difficult task, not only as a wise person, but also as a scientist-educator. Therefore, the work "Kutadgu bilig", created by him, played its role as the history of upbringing and education, the practical task of which was the upbringing of a harmoniously developed personality.

In the work "Kutadgu bilig" it was necessary to note the specific requirements and principles for upbringing and education to strengthen the state, in connection with the transfer of power into the hands of the Karakhanids. This work consists of 6500 bayts or 13000 lines at the end of which the great thinker gave it to the ruler of the Karakhanids Tavgachkhan (the book says Tavgach-Ulug Bugra Korakhon

(khakon) the book liked the khan and he gave the author the position of Khos Khojiba. The work "Kutadgu bilig" receives widely known in China, where they call him "Adab ul-muluk" (Ethics of the Rulers), Eastern Turkestan - "Anis ul-mamolik" (Observance of the rules in the country), Iranians - "Shohnomai Turki", residents of the East "Ziynat ul-umaro" (The decoration of the emirs), the Turanians "Kutadgu bilig", some "Pandnomai muluk" (Teachings of the rulers).

Yusuf Khos Khojib was a great thinker, a man with deep knowledge of his time, he showed himself as a philosopher and as a sage in the field of medicine, astronomy, geography, philosophy, pedagogy, literature, diplomacy. In addition to highlighting the rules of communication between various social strata of the population, he created a system of rules in the field of diplomacy, a kind of method of upbringing and education.

"Kutadgu bilig" means knowledge that leads to happiness, already from the name we understand that this didactic work is a textbook that helps to educate a comprehensively developed personality.

The main idea of "Kutadgu bilig" is conveyed through the description of the life path and government of the symbolic heroes who lead humanity to a happy life: Kuntugdi Elig padishah is a symbol of justice, the vizier Oytuldi is a symbol of wealth, the vizier Ugdulmish is a symbol of reason, Uzgurmish is a relative of the vizier symbol - patience. In the work of Yusuf Khos Khojib, the good and happiness of a person, his place in society, his duties, solving life problems are the main tasks.

The thinker in his work expresses his moral views, i.e. illuminates social relationships between all types of society based on practice. These moral and moral principles, tasks and requirements are highlighted through the discussions that go on between the characters, as well as the habits and character traits of people of different professions.

He claims that a person in his entire life leaves a good name after himself, or stands out for his bad mortars and negative qualities, the tongue can lift a person up to heaven or completely destroy him, a person, thanks to two qualities, gains eternity: either by his exemplary behavior, or by good words.

The respectful attitude of people among themselves is the highest at the heart of this work.

The author also covers in his work the officials who decide the fate of society, the relationship of people in the family with the most striking examples. He very clearly and clearly describes in his work the attitude of the elders to the younger, the younger to the elders, officials to their subordinates or subordinates to officials, the relationship between different groups, family relationships, the culture of society's behavior.

Having familiarized ourselves with the work, we are convinced that in it the author assigns a special role to the upbringing and education of the child from the moment of his birth and instructs on the need to constantly monitor the behavior and actions of the child and choose honest and intelligent teachers for him.

The work pays special attention to the behavior of officials, and these thoughts of the author are still relevant.

The instructions of Yusuf Khos Khojib about behavior, good breeding, honesty are a program for every bek, commander, vizier, hojib, ambassador, and employee of the palace. The author claims that an official must have the following qualities: he must be a master of his craft, must be an expert in various fields, be able to speak beautifully, be intelligent, modest, intelligent, resourceful, patient, courageous, loyal, healthy, he must be able to compose poetry, play chess or backgammon. He should not have any negative qualities characteristic of a person and he should always be in the service of the people. In addition, the author advises to give up bad habits, such as: feasting, prostitution, drunkenness, arrogance, selfishness, illegal actions towards the common people, and many others.

References / Список литературы

1. *Khos Khojib Yusuf*. "Kutadgu bilig". T.: Yulduzcha, 1990.
2. *Khoshimov K., Nishonova S.* History of pedagogy. T., 2005.
3. *Tukhliev B.* The work of Yusuf Khos Khojib "Kutadgu bilig". T., 1995.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PERSONAL VALUE ORIENTATIONS

Okbutaev Zh.Yu. (Republic of Uzbekistan)

Email: Okbutaev583@scientifictext.ru

Okbutaev Zhamshid Yuldashevich – Psychologist,
SCHOOL № 231, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in the article, in the context of the problem of the spiritual and moral development of schoolchildren, the pedagogical conditions are revealed that develop the value orientations of the individual in the conditions of a general education school. Spiritual and moral development is a process of organized purposeful influence of the teacher on the spiritual and moral sphere of the individual, which is system-forming for her inner world. This impact is complex and integrated in relation to feelings, desires, opinions of the individual.

Keywords: spiritual and moral development, the system of national values, the formation of value orientations, personality, activity.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Окбутаев Ж.Й. (Республика Узбекистан)

Окбутаев Жамишд Йўлдашевич – психолог,
школа № 231, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье в контексте проблемы духовно–нравственного развития школьников выявляются педагогические условия, вырабатывающие ценностные ориентации личности в условиях общеобразовательной школы. Духовно–нравственное развитие представляет собой процесс организованного целенаправленного воздействия педагога на духовно–нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей для ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный и интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, система национальных ценностей, формирование ценностных ориентаций, личность, деятельность.

Понятие «ценность» является центральным в аксиологии (теории ценностей), оно положило начало специальной области философской науки, которая исследует природу ценностей, их место в реальности, структуру ценностного мира, рассматривает взаимосвязи различных ценностей между собой, их отражение в структуре личности.

Ценность, имеющая для индивида наибольшую значимость, т.е. занимающая самое высокое положение в его системе ценностных ориентаций, определяет ведущую направленность личности.

Ценности как система транслируются культурой, усваиваются индивидом через его общение со всем культурным многообразием.

Система ценностей существенно зависит от типа цивилизации. Разные ученые выделяют различное число общечеловеческих ценностей, но все сходятся в одном: единой общечеловеческой цивилизации не существует. Как минимум имеются два культурно-исторических типа, которые по своим признакам являются как бы зеркальным отражением друг друга: западный (рыночный, техногенный) и восточный (традиционный).

В западной цивилизации основной ценностью является личность, ведущими модусами – богатство, хозяйство, мастерство, доминирующей деятельностью – эгодеятельность, а инструментальными ценностями – свобода и право.

В Центральной Азии основная ценность – общество (отечество), ведущие модусы – святость, знание, власть, слава, ведущая деятельность – деятельность другого, а инструментальные ценности – дисциплина и долг [1].

Задача формирования системы национальных ценностей – научить школьника избирать те ценности, которые несут в себе объективную пользу для него самого и для общества в целом. Для формирования системы национальных ценностей должны быть созданы специальные условия. Мы утверждаем, что, чем больше у него шансов противостоять антиобщественным влияниям и развить в себе цельную личность усвоенной системой базовых национальных ценностей. Духовно-нравственная зрелость в значительной степени ограждает личность школьника от неблагоприятного воздействия социального окружения.

Духовно-нравственное развитие представляет собой процесс организованного целенаправленного воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей для ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный и интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. В условиях общеобразовательной школы оно должно опираться на базовый компонент образования и реализовываться при определенных педагогических условиях, вырабатывающих ценностные ориентации личности. Под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, а также воздействия социальной среды, направленных на решение духовно-нравственных задач формирования личности обучающегося.

Глубокое изучение народной культуры, художественной литературы, сохранение народных традиций и духовных ценностей, изучение различных видов прикладного и музыкального искусств, становится основным содержанием деятельности общеобразовательной школы в урочное и внеурочное время. Наиболее важным педагогическим условием освоения предлагаемого школой материала с целью формирования ценностных ориентаций является правильно организованная учебная и внеучебная деятельность обучающихся. Процесс художественного и эстетического восприятия в широком смысле этого слова обеспечивает становление ценностных ориентаций школьников.

Формирование системы национальных ценностей связано не только с обеспечением обучающихся определенными знаниями (о добре и зле, истине, вере, красоте, благе, совести и т.п.), но и с созданием определенных нравственных ситуаций, в которых эти знания проявляются. Кроме того, история нашего общества довольно убедительно показала нам, что крушение идеалов, их изменение приводит к падению нравственности. И, наоборот, более нравственно развитое поколение вырастает в эпоху «стабильных» идеалов.

Потребность в установлении системы национальных ценностей в качестве жизненных ориентиров претерпевает значительные трудности в период духовного кризиса в обществе. Духовно-нравственное развитие обучающихся предполагает освоение культурного опыта, что делает более необходимыми в этом отношении содержательный компонент ряда предметных блоков в образовательном пространстве. С другой стороны, неготовность педагогов к долговременному, педагогически целенаправленному формированию ценностных ориентаций личности в учебно-воспитательном процессе, приводит к дальнейшему развитию негативных процессов. Этим обуславливается все возрастающее значение проблемы формирования системы российских национальных ценностей у обучающихся подросткового возраста.

Список литературы / References

1. Мамуров Б.Б. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147/](http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147) (дата обращения: 24.11.2021).

POSSIBILITIES OF ADAPTATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS TO EDUCATIONAL ACTIVITIES

Mukimova G.I. (Republic of Uzbekistan)

Email: Mukimova583@scientifictext.ru

Mukimova Gulrukh Iles kizi – Student,

*DIRECTION: PRIMARY EDUCATION AND SPORTS AND EDUCATIONAL WORK,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the possibilities of adaptation of primary school students to educational activities. The main idea of adaptation of younger schoolchildren in the learning process in primary school is the creation of an educational system based on the principles of mutual responsibility, mutual assistance, mutual interest of teachers in the achievement of success by primary school students in various subjects. Joint pedagogical activity should be based on trust, understanding and cooperation, respect for each other and is aimed primarily at solving the common problem of implementing the psychological and social functions of the child's personality.*

Keywords: *adaptation, primary grade, learning activities, learning, pedagogy.*

ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мукимова Г.И. (Республика Узбекистан)

Мукимова Гулрух Илёс кизи - студент,

*направление: начальное образование и спортивно-воспитательная работа,
Бухарский государственный университет, г. Бухара. Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассмотрена возможность адаптации учащихся начальных классов к учебной деятельности. Основная идея адаптации младших школьников в процессе обучения в начальной школе – создание воспитательной системы на принципах взаимной ответственности, взаимопомощи, взаимной заинтересованности учителей в достижении успехов учениками начальной школы по различным предметам. Совместная педагогическая деятельность должна строиться на доверии, понимании и сотрудничестве, уважении друг друга и нацелена, прежде всего, на решение общей задачи реализации психологических и социальных функций личности ребенка.*

Ключевые слова: *адаптация, начальный класс, учебной деятельности, обучения, педагогика.*

Принципы государственной политики в области образования – гуманизм, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, ориентация на становление, развитие, реализацию личностного потенциала субъектов образования – всё больше привлекают внимание учёных и практиков к проблеме адаптации ребёнка к школе и шире – к жизни.

Как известно, адаптация (от лат. *adapto* – приспособление) – одно из центральных понятий биологии, физиологии, психологии и многих других наук, изучающих живые организмы, особенно человека. Проблема адаптации учащихся младшего школьного возраста значима и актуальна, поскольку условия социальной среды никогда не остаются неизменными, процесс адаптации непрерывен.

Рассматривая адаптацию ребёнка к школе, исследователи выделяют уровни, механизмы и показатели адаптации. Предлагаем рассмотреть школьную адаптацию в трёх сферах:

1. Академическая адаптация характеризует степень соответствия поведения ребёнка нормам школьной жизни: принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, отношение к школе, достаточная познавательная активность на уроках и т.д.;

2. Социальная адаптация отражает успешность вхождения ребёнка в новую социальную группу в виде принятия ребёнка одноклассниками, достаточного количества коммуникативных связей, умения решать межличностные проблемы и т.д.;

3. Личностная адаптация характеризует уровень принятия ребёнком самого себя как представителя новой социальной общности («Я – школьник») и выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний в школьной сфере, стремления к самоизменению и др. [1].

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что «готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов» [1]. Для успешной адаптации очень важна мотивация учения. На первом году обучения она в основном обеспечивается взрослыми. Для развития учебной мотивации важна заинтересованность и понимание со стороны родителей и учителя. Советы по развитию интереса и желания к учению:

- Вера в успех ребенка;
- Положительные установки;
- Любовь и доброжелательность;
- Приучение к режиму дня;
- Выполнение установленных правил и норм поведения.

К основным психолого-педагогическим условиям эффективности адаптации младших школьников в процессе обучения можно отнести:

1. Преобразование традиционной классно-урочной системы в систему организации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.

2. Достижение педагогом соответствия характера педагогического воздействия и внутренних (субъективных) особенностей развития личности младшего школьника.

3. Опора учебно-воспитательного воздействия педагога на «зону ближайшего развития» ребенка при формировании мотивации достижения успеха.

4. Формирование направленной мотивации различного рода отношений и деятельности в процессе обучения.

5. Положительное воздействие педагога на эмоциональную сферу школьников.

6. Формирование адекватного самоанализа и самооценки школьников.

7. Наличие психолого-педагогической компетентности в деятельности педагога.

В основу технологии адаптации младших школьников в процессе обучения как результата этого процесса – продуктивного развития личности учащегося в начальной школе – легла психолого-педагогическая концепция гармонизации взаимоотношений личности, среды, учеников и педагогического коллектива начальной школы, позволяющая обосновать концепцию личностно-ориентированного образования младшего школьника. Адаптация при таком подходе предполагает, что младший школьник имеет возможность развиваться в соответствующем темпе в зависимости от своих способностей и потребностей, становясь при этом субъектом образовательного процесса в школе. Существенно расширяется в рамках этой концепции и представление о развивающемся пространстве школьной среды.

Проблема адаптации младших школьников к школьному обучению не теряет своей актуальности в настоящее время.

Список литературы / References

1. *Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. М.: Педагогика, 1956. 520 с.

CHARACTERISTICS OF CELL-CYTOKINE REACTIONS IN PATIENTS WITH CHRONIC PANCREATITIS DURING IMMUNE CORRECTIVE TREATMENT

Suleymanov S.F. (Republic of Uzbekistan)

Email: Suleymanov583@scientifictext.ru

*Suleymanov Suleyman Fayzullayevich – PhD in Medicine, Senior Researcher, Associate Professor,
DEPARTMENT OF MICROBIOLOGY, VIROLOGY AND IMMUNOLOGY
BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article provides data on the study of cellular parameters of the immune status and cytokine profile in 36 patients with chronic pancreatitis (CP). As a control, 30 apparently healthy individuals who had no pathologies from the gastrointestinal tract were selected. In patients with CP, profound suppression of the main pool of T (CD3) lymphocytes and its subpopulations, and of the interleukin profile were revealed. The use of the immunopreparation Thymoptinum (dose 0.8-1.0 mg per course of therapy) in combination with traditional treatment in patients with CP led to the normalization of the parameters of cellular immunity and stabilization of the interleukin profile.
Keywords: chronic pancreatitis, T- and B-links of immunity, cellular immunity, status, Thymoptinum, immunocorrection, interleukins.

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛЕТОЧНО-ЦИТОКИНОВЫХ РЕАКЦИЙ У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ПАНКРЕАТИТОМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ У НИХ ИММУНОКОРРЕГИРУЮЩЕГО ЛЕЧЕНИЯ Сулейманов С.Ф. (Республика Узбекистан)

*Сулейманов Сулейман Файзуллаевич – кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник,
доцент,
кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии,
Бухарский государственный медицинский институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье приводятся данные по изучению клеточных параметров иммунного статуса и цитокинового профиля у 36 больных хроническим панкреатитом (ХП). В качестве контроля были отобраны 30 практически здоровых лиц, не имевших патологий со стороны желудочно-кишечного тракта. У больных ХП выявили глубокую супрессию основного пула T(CD3)-лимфоцитов и его субпопуляций, и профиля интерлейкинов. Использование иммунопрепарата тимоптина (доза 0,8-1,0 мг на курс терапии) в сочетании с традиционным лечением у больных ХП приводило к нормализации параметров клеточного иммунитета и стабилизации интерлейкинового профиля.

Ключевые слова: хронический панкреатит, T- и B-звено иммунитета, клеточный иммунитет, статус, тимоптин, иммунокоррекция, интерлейкины.

It has now been established that in everyday life there are a number of unfavorable factors, which include shifts in the external environment, food technology, lifestyle and the spread of "Western nutrition", which led to an increase in pancreatic pathologies (PZh). Over the past 40 years, a tendency towards a steady increase in the incidence of chronic pancreatitis (CP) has been demonstrated by more than 2 times throughout the world [1–4, 7].

CP in terms of prevalence, increased incidence and the cause of disability is an urgent problem of modern medicine. In the structure of diseases of the digestive system, CP is 8–10%, and in general clinical practice – 0.2–0.6% and is the cause of temporary disability, high mortality in patients of the most working age [1, 7].

Disorders in the immune system can lead to inflammation in the pancreas. It can be both immuno-allergic reactions and the response of the organism of CP patients to microorganisms of bacterial nature. The last 20 years have been marked by the growth of research on disorders of the immune and cytokine status in diseases of the pancreas [2, 4–7].

Purpose of the study: To study the cellular and cytokine parameters of the immune system and conduct immunocorrective treatment in patients with CP.

Materials and methods. 36 patients were examined (33–65 ages) with a diagnosis of CP. The diagnosis was carried out on the basis of complaints, medical history, and objective laboratory tests, instrumental data: ultrasound, fibrogastroduodenoscopy, survey radiography of abdominal organs. The control group consisted of donors from 30 healthy subjects (25–55 ages).

The parameters of cellular immunity (T-lymphocytes and a subpopulation, B-lymphocytes) were identified using monoclonal antibodies (LLC "Sorbent Service", Russia). Quantification of levels TNF- α , IL-6, IL-4 in serum performed using reagents set ProCon (LLC "Protein contour", St. Petersburg, Russia) by ELISA. Immunotherapy was carried out in 15 patients. Thymoptinum (Uzbekistan) was used as an Immunological drug. 0.8 – 1.2 mg per treatment (dose 100 mg/day for 8–12 days). The indicators of immunity was studied twice: before - and after 1 month after treatment).

Results and discussion. In patients with CP found immunodeficiency cell component: 0.7–times whatever suppression of the total lymphocyte pool – T(CD3) – $35.3 \pm 2.6\%$ as compared with the control group – $52.4 \pm 1.8\%$ ($p < 0.001$); 0.8–fold decrease in the absolute number of T (CD3) –cells ($p < 0.05$). Also determined the oppression subpopulations of T-lymphocytes, have the helper-suppressor function – Th(CD4) – $29.5 \pm 1.1\%$ ($p < 0.001$) and 341.8 ± 32.1 cells/1 mcl blood ($p < 0.001$) (control in $36.5\% \pm 0.7$ and 616.4 ± 44.3 cells/1 mcl of blood, respectively), the contents of Ts(CD8) – $13.8 \pm 1.4\%$ ($p < 0.05$) and 127.3 ± 9.8 cells/1 mcl blood ($p < 0.01$).

On the side of B (CD19)–cell link, opposite, the tendency to increase as the relative parameter – $20.6 \pm 2.3\%$ ($p < 0.05$), which was 1.4 times higher than those of the control group values, such and totally – 1.7–fold increasing – 385.8 ± 33.4 cells/1 mcl of blood (in the control – 230.1 ± 26.7 cells /1 mcl of blood).

Analysis of the spectrum of cytokines has shown that in patients with CP during the aggravations markedly increases the parameters of pro-inflammatory cytokines: TNF- α up to 202.6 ± 22.3 pg/ml (normal – 24.5 ± 5.1 pg/ml, $p < 0.001$) and IL-6 was increased 6 times (317.4 ± 53.5 pg/ml and 47.8 ± 11.2 pg/ml, respectively, at $p < 0.001$). The level of anti-inflammatory cytokine IL-4 have increased by 4.3 times compared with the norm, which was statistically confirmed (157.5 ± 36.7 pg/ml and 32.6 ± 14.3 pg/ml, respectively, $p < 0.001$).

Thus, in patients with CP have found secondary immunodeficiency, for which we used to eliminate Thymoptinum applied in combination with basic therapy. Immunotherapy resulted to an increasing in both relative – $54.7 \pm 3.2\%$, and the absolute values of T(CD3) –lymphocytes – 992.3 ± 64.8 cells/1 mcl of blood. At the same time, increasing and stabilization were observed in Th(CD4) and Ts(CD8). This immunoregulatory index consisted 2.2.

Carrying out traditional treatment in patients with CP was noted moderate decreasing levels of TNF- α , IL-6 ($p < 0.05$; compared with the data before the treatment) and a weak increase in IL-4 and 172.3 ± 41.1 pg/ml. Influenced by immunocorrective therapy conducted on a back-ground of the traditional treatment, in patients with CP was revealed marked reduction of pro-inflammatory cytokines: TNF- α to 118.4 ± 29.1 pg/ml, IL-6 133.6 ± 51.8 pg/ml. Moreover, it was observed the reduction in production of anti-inflammatory cytokine IL-4 95.2 ± 27.4 pg/ml.

Conclusions: The CP patients was observed significant changes in the functioning of most of the parameters of the immune system, namely the profound suppression of T (CD3) –lymphocyte subpopulations. In patients with CP it was revealed a trend in the growth rates of pro- and anti-inflammatory cytokines. The combination of traditional treatment and Thymoptinum is effective in patients with CP, as it contributed to the restoration and stabilization of most of the parameters of the immune system.

References / Список литературы

1. *Drewes A.M., Stefan A.W. Bouwense S.A.W., Campbell C.M.* Guidelines for the understanding and management of pain in chronic pancreatitis // *Pancreatolgy*, 2017. Vol. 17. P. 720–731.
2. *Lazarchuk T.B.* Dynamics parameters T– and B–links of immunity patients with chronic pancreatitctis patients // *Bull. of the Sci Ach.*, 1999. № 2. P. 76–79 [In Ukrainian].
3. *Nair R.J., Lawler L., Miller M.R.* Chronic Pancreatitis // *Am. Fam. Physician*, 2007. Vol. 76. № 11. P.1679–1688.
4. *Suleymanov S.F.* Immunological processes as etiopathogenesis of chronic pancreatitis // Publishing house: LAP. Saarbrücken, 2015. 56 p. [In Russian].
5. *Suleymanov S.F.* Using immucorrection therapy in patients with chronic pancreatitis // *European Science Review*, 2016. № 7–8. P. 141–142.
6. *Suleymanov S.F.* Disorders Of The Immune System And Their Immunological Rehabilitation In Patients With Chronic Pancreatitis // *Eur. Jour. of Molec. & Clin. Med.*, 2020. Vol. 7. Issue 3. P. 5178–5187.
7. *Xiao A.Y., Tan M.L., Wu L.M. et al.* Global incidens and mortality of pancreatic deasses: a systematic review, meta-analysis, and meta–regression of populationbased cohort studies // *Lancet Gastroenterol. Hepatol.*, 2016. Vol. 1. № 1. P. 45–55.

LXXXIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND
PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION**

Boston. USA. November 29-30, 2021
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share — copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt — remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.

Under the following terms:

Attribution — You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.

You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.

ISSN 978-1-64655-111-8
INTERNATIONAL CONFERENCE

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA

DISTRIBUTED FREE OF CHARGE