

MOTIVATION OF STUDENTS TO STUDY IN THE CONDITIONS OF THE DISTANCE LEARNING PROCESS

Gritsenko N.S.¹, Kutuzova A.M.² (Russian Federation)

Email: Gritsenko582@scientifictext.ru

¹Gritsenko Natalia Sergeevna – Undergraduate;

²Kutuzova Anastasia Mikhailovna - Undergraduate,

DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION, INSTITUTE OF ECONOMICS AND MANAGEMENT OF AGROINDUSTRIAL COMPLEX

RUSSIAN STATE AGRARIAN UNIVERSITY - MOSCOW TIMIRYAZEV AGRICULTURAL ACADEMY NAMED AFTER K.A. TIMIRYAZEV,
MOSCOW

Abstract: motivation in education is an active force that motivates to achieve educational goals. This article discusses and analyzes the issue of motivating students during the period of distance learning. A survey of the students of the Russian State Agrarian University of the Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev on motivation in distance learning, the results of the study are presented in the article.

The main problems of motivation were identified: a decrease in motivation for learning due to the change to a home environment, monotony and lack of clarity; weak interaction between teacher and students; tasks of the same type without the manifestation of a creative component; lack of detailed answers to tasks; there is no single platform, different requirements of teachers; unequal material conditions, etc.

Based on these problems, the article proposes to implement a number of solutions and requirements for distance learning.

Keywords: distance learning, motivation, educational process, students, ICT, teacher.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Гриценко Н.С.¹, Кутузова А.М.² (Российская Федерация)

¹Гриценко Наталья Сергеевна – магистрант;

²Кутузова Анастасия Михайловна - магистрант,

кафедра педагогики и психологии профессионального образования,
институт экономики и управления агропромышленного комплекса

Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева,
г. Москва

Аннотация: мотивация в образовании — это действующая сила, побуждающая добиться образовательных целей. В данной статье рассмотрен и проанализирован вопрос мотивации студентов в период дистанционного обучения. Проведено анкетирование студентов РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева о мотивации в дистанционном обучении, результаты исследования представлены в статье.

Были выявлены основные проблемы мотивации: снижение мотивации к обучению из-за смены на домашнюю обстановку, монотонность и недостаточная наглядность; слабое взаимодействие преподавателя и студентов; однотипные задания без проявления творческой составляющей; нехватка развернутых ответов на задания; нет единой платформы, разные требования преподавателей; неравные материальные условия и т.д.

На основе данных проблем в статье предлагается внедрить ряд решений и требований к дистанционному обучению.

Ключевые слова: дистанционное обучение, мотивация, образовательный процесс, студенты, ИКТ, преподаватель.

Последнее время уже не удивительно слышать такое понятие как «дистанционное обучение». В традиционный процесс обучения внесла свои коррективы, сделав новый вызов человечеству, – пандемия COVID-19. Обучение на местах за рамками «учебной аудитории» стало необходимостью с целью не допустить массового заражения, сохранив здоровье учащихся и преподавателей. Конечно, такой резкий переход формы обучения имел немало трудностей и проблем, таких как: равное материальное оснащение каждого участника образовательного процесса, доступность интернета в отдаленных территориях, подбор методик преподавания в новом формате, время на то, чтобы отточить весь процесс, контроль и

мотивация студентов и т.д. Все это стало хорошим толчком для развития и поиска новых решений для оптимизации образования в целом.

Немаловажную роль в образовательном процессе играет сохранение интереса учащихся на всех этапах и в любой форме обучения, постоянная работа над совершенствованием качества образования и поддержание стремления и осознанности успешного освоения материала курса. Успешность и эффективность учебной деятельности зависит от социально-психологических и социально-педагогических факторов. Так на успешность учебной деятельности влияет сила и структура мотивации.

Мотивация (от лат. *movēre* «двигать») — это движущая сила, которая побуждает к действию; это психофизиологический процесс, управляющий поведением человека и задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Главной причиной активности является стремление человека удовлетворить свои потребности. Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, деятельность личности, поведения. Педагогическое взаимодействие с обучаемым становится эффективным только тогда, когда учитываются особенности его мотивации. За объективно одинаковыми действиями учащихся могут быть совершенно различные причины. Поэтому преподавателю, как руководителю этого процесса, становится важно не только узнать истинные мотивы обучения, но и уметь правильно ими управлять.

Период дистанционного обучения «открыл глаза» на многие шероховатости в организации комплексного процесса мотивации студентов. Большинство преподавателей ощутили, что во время дистанционного обучения, вовлеченность студентов в процессе занятий стала падать, качество выполненных работ, говорило о возможности снижения мотивации к обучению, из-за неравных условий материальной доступности, часть студентов отдалялись, не чувствуя сопричастности, теряли интерес к освоению курса.

Нами были опрошены 89 студентов разных курсов РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева, которые обучались дистанционно. Им были заданы следующие вопросы: оцените качество обучения в дистанционном формате; плюсы и минусы дистанционного обучения; что вас мотивировало учиться в таком формате; какие решения могли бы изменить качество дистанционного обучения.

Основные результаты анкетирования представлены на рисунке.

В процессе опроса были выявлены положительные аспекты дистанционного обучения, так по мнению 65,3 % студентов это удобно, 23,4 % оценили экономию времени, которую они затрачивают на дорогу, 11,7 % студентов утверждают, что в случае дистанционного обучения у них появляется возможность совмещать работу с учебой (рис. 1а).

К отрицательным моментам дистанционного обучения студенты отнесли плохое усвоение материала (54,6), отсутствие живого общения с преподавателями (26,2), сидячий образ жизни (11,5), проблемы с интернет-соединением (7,7) (рис. 1б).

При оценке студентами качества обучения в дистанционном формате по десятибалльной шкале результаты были неоднозначными (рис. 1в).

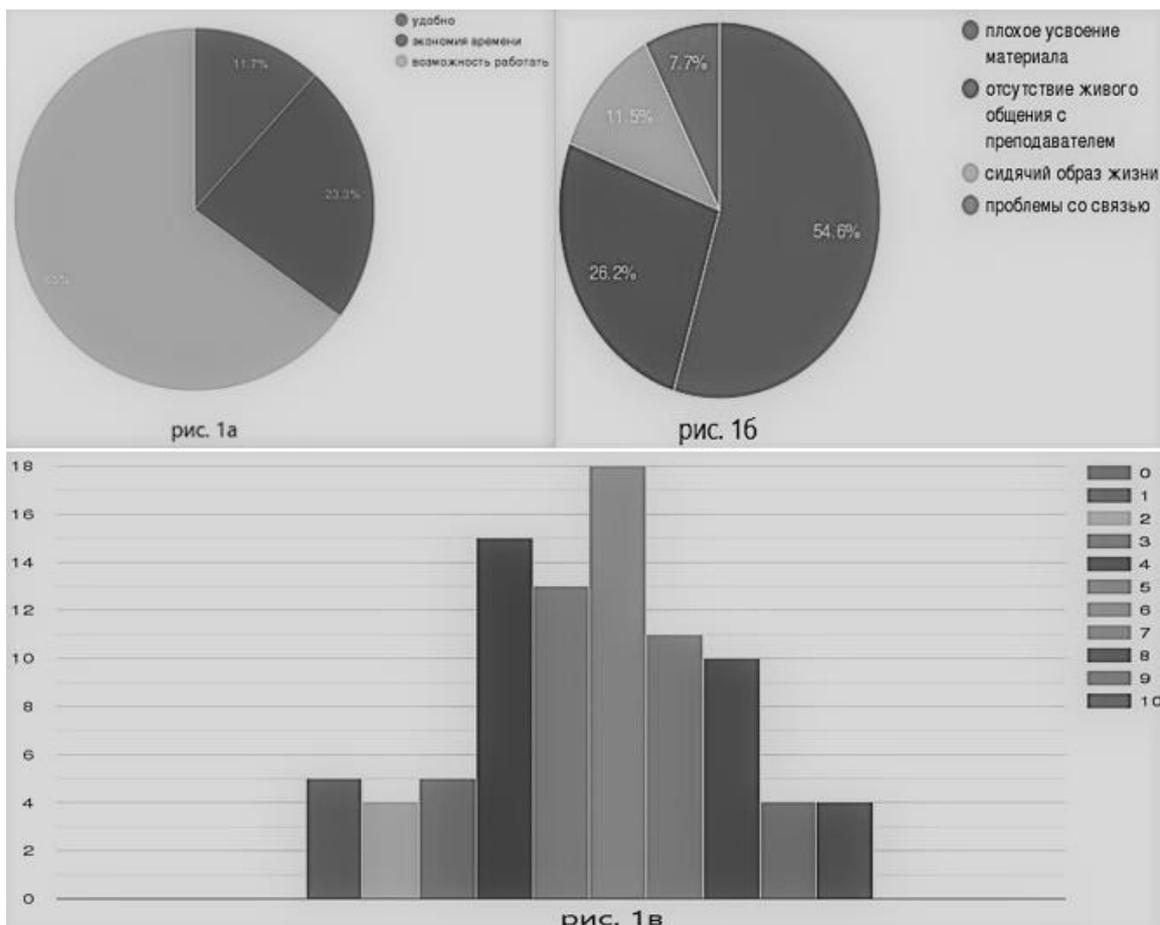


Рис. 1. Ответы студентов на вопросы анкеты

Выявлены основные проблемы мотивации:

- снизилась мотивация к обучению из-за смены на домашнюю обстановку, монотонность и недостаточная наглядность;
- слабое взаимодействие преподавателя и студентов;
- однотипные задания без проявления творческой составляющей;
- нехватка развернутых ответов на задания; нет единой платформы, разные требования преподавателей;
- неравные материальные условия и т.д.

Таким образом, очевидна потребность студентов в том, чтобы обучение было более интересным, практико-ориентированным, интерактивным.

На основе выявленных проблем рассмотрим ряд предлагаемых решений и требований к дистанционному обучению:

- постоянное взаимодействие в различных форматах преподавателя и студентов;
- преобладание наглядности на занятиях, динамично меняющаяся;
- продолжать работу по развитию ораторских способностей преподавателя, а именно над эмоциональным донесением информации;
- интересные задания, постоянно меняющаяся форма деятельности;
- развитие проектного обучения, практического решения задач;
- четкие требования к обучению и их соблюдение;
- постоянный контроль за процессом образования;
- разработка единой платформы для изучения всех предметов в комплексные работы в дистанционной среде;
- развернутая обратная связь со студентами, разбор и проговаривание ошибок;
- создание единой, проверенной, качественной библиотеки по каждому направлению подготовки;
- расширенное использование ИКТ возможностей;
- создание равных материальных и информационных условий для всех студентов, независимо от места и условий проживания.

Среди положительных моментов, отмечается, личная мотивация студентов, проживающих на отдаленных территориях, где не было проблем с интернетом и студентов, совмещающих с работой или подработкой, возросла. Так как для них «цена времени» на проезд до места учебы имела немаловажную роль и их производительность стала лучше.

Конечно, во всей этой ситуации большая нагрузка и ответственность ложится на преподавателя. И здесь также важно не упустить возможность правильно поддержать и мотивировать преподавательский состав.

Переход на дистанционное обучение произошло неожиданно, однако, если идти в ногу со временем, то можно сказать, что это планомерный процесс развития образования в условиях цифровой среды. И здесь важно разработать комплексную программу работы в дистанционном формате, где будут озвучены требования и созданы условия для современного и эффективного обучения.

Список литературы / References

1. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа: Автореф. д-ра психол. н. М.: Академия, 2004.
2. Платонов К.К. Структуры и развитие личности/ Отв. ред. Глаточкин А.Д., АН СССР. Ин-т психологии. М.: Владос, 2005. 254 с.
3. Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. С-Пб.: Питер, 1999.
4. Рудик П.А. Мотивы поведения деятельности. М.: Владос, 2004. 136 с.
5. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учеб. пособие. С-Пб., 2000. 256 с.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т. 1. Пер. с нем. М.: Академия, 2004. 392 с.
7. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Владос, 2006.