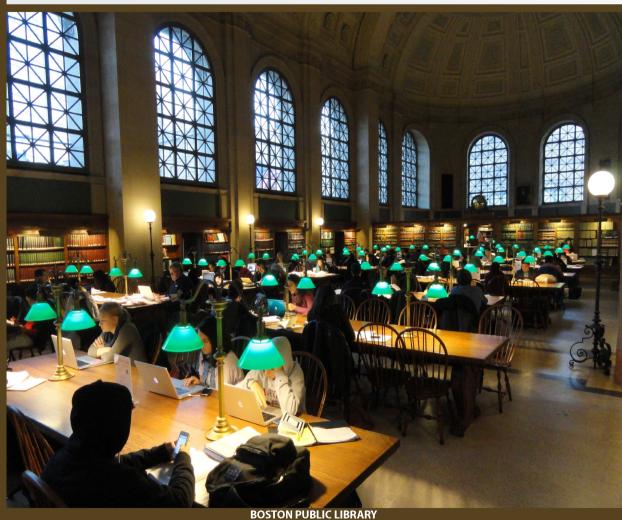


#### **COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES**





HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM



LXXXII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE



INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

**Boston. USA. August 23-24, 2021** 

# LXXXII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION» (Boston. USA. August 23-24, 2021)

BOSTON. MASSACHUSETTS PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA  $2021\,$ 

INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LXXXII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (Boston, USA, August 23-24, 2021). Boston. 2021

## EDITOR: EMMA MORGAN TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

## CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), Alieva V. (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), Akbulaev N. (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), Alikulov S. (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), Anan'eva E. (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), Asaturova A. (PhD in Medicine, Russian Federation), Askarhodzhaev N. (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), Bajtasov R. (PhD in Agricultural Sc., Belarus), Bakiko I. (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), Bahor T. (PhD in Philology, Russian Federation), Baulina M. (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), Blejh N. (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), Bobrova N.A. (Doctor of Laws, Russian Federation), Bogomolov A. (PhD in Engineering, Russian Federation), Borodaj V. (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), Volkov A. (D.Sc. in Economics, Russian Federation), Gavrilenkova I. (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), Garagonich V. (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), Glushhenko A. (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), Grinchenko V. (PhD in Engineering, Russian Federation), Gubareva T. (PhD in Laws, Russian Federation), Gutnikova A. (PhD in Philology, Ukraine), Datij A. (Doctor of Medicine, Russian Federation), Demchuk N. (PhD in Economics, Ukraine), Divnenko O. (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), Dmitrieva O.A. (D.Sc. in Philology, Russian Federation), Dolenko G. (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), Esenova K. (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), Zhamuldinov V. (PhD in Laws, Kazakhstan), Zholdoshev S. (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), Zelenkov M, YU. (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), Il'inskih N. (D.Sc. Biological, Russian Federation), Kajrakbaev A. (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), Kaftaeva M. (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), Klinkov G.T. (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), Koblanov Zh. (PhD in Philology, Kazakhstan), Kovaljov M. (PhD in Economics, Belarus), Kravcova T. (PhD in Psychology, Kazakhstan), Kuz'min S. (D.Sc. in Geography, Russian Federation), Kulikova E. (D.Sc. in Philology, Russian Federation), Kurmanbaeva M. (D.Sc. Biological, Kazakhstan), Kurpajanidi K. (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), Linkova-Daniels N. (PhD in Pedagogic Sc., Australia), Lukienko L. (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), Makarov A. (D.Sc. in Philology, Russian Federation), Macarenko T. (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), Meimanov B. (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), Muradov Sh. (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), Musaev F. (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), Nabiev A. (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), Nazarov R. (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), Naumov V. (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), Ovchinnikov Ju. (PhD in Engineering, Russian Federation), Petrov V. (D.Arts, Russian Federation), Radkevich M. (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), Rakhimbekov S. (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), Rozyhodzhaeva G. (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), Romanenkova Yu. (D.Arts, Ukraine), Rubcova M. (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), Rumyantsev D. (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), Samkov A. (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), San'kov P. (PhD in Engineering, Ukraine), Selitrenikova T. (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), Sibircev V. (D.Sc. in Economics, Russian Federation), Skripko T. (D.Sc. in Economics, Ukraine), Sopov A. (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), Strekalov V. (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), Stukalenko N.M. (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), Subachev Ju. (PhD in Engineering, Russian Federation), Sulejmanov S. (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), Tregub I. (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), Uporov I. (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), Fedos'kina L. (PhD in Economics, Russian Federation), Khiltukhina E. (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), Cuculjan S. (PhD in Economics, Republic of Armenia), Chiladze G. (Doctor of Laws, Georgia), Shamshina I. (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), Sharipov M. (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), Shevko D. (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0) https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en

## Contents

TECHNICAL SCIENCES	5
Eruslanova P.A., Kuznetsova Yu.A. (Russian Federation) CALCULATION OF PARAMETERS OF TECHNICAL DEVICES FOR SINKERS SALVAGE / Ерусланова П.А., Кузнецова Ю.А. (Российская Федерация) РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ПОДЪЕМА ТОПЛЯКА	.5
Kniazev I.V., Kopteva A.V. (Russian Federation) STUDY OF JSON API STRUCTURE FOR PAGINATION OF WEB-PAGES WITH A LARGE SET OF DATA ON THE EXAMPLE OF CURSOR PAGINATION / Князев И.В., Коптева А.В. (Российская Федерация) ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ JSON АРІ ДЛЯ ПАГИНАЦИИ ВЕБ-СТРАНИЦ С БОЛЬШИМ НАБОРОМ ДАННЫХ НА ПРИМЕРЕ КУРСОРНОЙ ПАГИНАЦИИ	.9
ECONOMICS	18
Ogorodnikova Yu. (Brazil) DIGITAL TECHNOLOGIES AND INTERNATIONALIZATION IN GLOBAL ECONOMY OF EMERGING MARKETS / Огородникова Ю. (Бразилия) ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ РАЗВИВАЮЩИХСЯ РЫНКОВ	.18
PHILOLOGICAL SCIENCES	20
Ваzylkanova A.S. (Republic of Kazakhstan) POLYSEMY IN MODERN ENGLISH / Базылканова А.С. (Республика Казахстан) ПОЛИСЕМИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	.20
LECAL SCIENCES	28
Галиакберова И.А. (Российская Федерация) ГРУППОВОЙ ИСК: ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС ПРЕДСТАВИТЕЛЯ / Galiakberova I.A. (Russian Federation) GROUP CLAIM: PROCEDURAL STATUS OF REPRESENTATIVE	.28
Kurkieva T.A. (Russian Federation) OBJECTIVE SIGNS OF ROBBERY / Куркиева Т.А. (Российская Федерация) ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ РАЗБОЯ	
PEDAGOGICAL SCIENCES	32
Baghdasaryan A.A., Tonapetyan S.S. (Republic of Armenia) PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL FEATURES OF THE PEDAGOGUE'S EMOTIONAL EXHAUSTION / Багдасарян А.А., Тонапетян С.С. (Республика Армения) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ	.32
Umarova D.Z. (Republic of Uzbekistan) ROLE OF LINKED TEXT AS TRAININGMATERIAL IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS / Умарова Д.З. (РеспубликаУзбекистан) РОЛЬ СВЯЗНОГО ТЕКСТА КАК ТРЕНИРОВОЧНОГОМАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	.36
Zhelyaskova S.I. (Republic of Moldova) PRACTICAL WAYS OF DEVELOPING CONCENTRATION AND SWITCHABILITY IN CHILDREN WITH ATTENTION DISORDERS BY MEANS OF MUSIC THERAPY / Желяскова С.И. (Республика Молдова) ПРАКТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ И ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ВНИМАНИЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ	39

PSYCHOLOGICAL SCIENCES	44
Moshennikova D.V. (Russian Federation) FEATURES OF APPLICATION FOR	
CAREER GUIDANCE MEASURES TO INCREASE MOTIVATION OF	
EDUCATION AMONG ADOLESCENTS / Мошенникова Д.В. (Российская	
Федерация) ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ	
МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ	44
POLITICAL SCIENCES	47
Saparov D.T. (Republic of Uzbekistan) THE FIGHT FOR INFLUENCE AND	
POLITICAL TECHNOLOGIES / Сапаров Д.Т. (Республика Узбекистан) БОРЬБА	
ЗА ВЛИЯНИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	47

#### TECHNICAL SCIENCES

## CALCULATION OF PARAMETERS OF TECHNICAL DEVICES FOR SINKERS SALVAGE

Eruslanova P.A.<sup>1</sup>, Kuznetsova Yu.A.<sup>2</sup> (Russian Federation) Email: Eruslanova582@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Eruslanova Polina Andreevna – Master's Degree Student; <sup>2</sup>Kuznetsova Yulia Anatolyevna – PhD in Engineering Sciences, Associate Professor, CIVIL ENGINEERING AND WATER SUPPLY DEPARTMENT, VOLGA STATE UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, YOSHKAR-OLA

Abstract: devices for sinkers salvage, based on a system of air-filled shells, are considered. An algorithm for calculating geometric parameters of the shells is developed and automated in MathCad. To form the calculation algorithm, a system of differential equations was used that determine the shape of the shells. The automated calculation made it possible to determine the geometric parameters of the shells and illustrate them graphically. The diagram of the device for sinkers salvage is presented. The phases of the technological process of sinkers salvage have been developed.

**Keywords:** sinkers salvage, algorithm for calculating, air-filled shells, MathCad.

## РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ПОДЪЕМА ТОПЛЯКА

Ерусланова П.А.<sup>1</sup>, Кузнецова Ю.А.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Ерусланова Полина Андреевна – магистрант; <sup>2</sup>Кузнецова Юлия Анатольевна – кандидат технических наук, доцент, кафедра строительных конструкций и водоснабжения, Поволжский государственный технологический университет, г. Йошкар-Ола

Аннотация: рассмотрены устройства для подъема топляка на основе системы воздухонаполненных оболочек. Сформирован и автоматизирован в среде MathCad алгоритм расчета геометрических параметров оболочек. Для формирования алгоритма расчета использована система дифференциальных уравнений, определяющих форму оболочек. Автоматизированный расчет позволил определить геометрические параметры оболочек и проиллюстрировать их графически. Представлена схема устройства для подъема топляка. Разработаны фазы технологического процесса подъема топляка.

**Ключевые слова:** подъем топляка, алгоритм расчета, воздухонаполненные оболочки, MathCad.

DOI: 10.24411/2542-0798-2021-18202

При строительстве гидростанций на реках Сибири работы по лесосводке и очистке лож водохранилищ не производились [3]. В итоге работы по сведению леса на гидротехнических объектах не были выполнены и миллионы кубометров древесины остались не сведенными.

В европейской части страны под затопление попали водоохранные леса, в частности, Чебоксарский гидроузел на Волге при формировании его водохранилища стал причиной потерь десяти тысяч гектаров подобных лесов. В этом случае погибла существенная доля деревьев на корню, а подготовленная к переработке срубленная древесина не была вывезена и затонула [4].

Следствием подобных процессов стали экологические нарушения состояния водных ресурсов в районах строительства гидроузлов. В настоящее время на поверхности водоемов

находится большое количество древесного плавника, который, опускаясь на дно, образует массу топляка. В этой связи тема, связанная с исследованием сбора древесного плавника с акваторий верхних бъефов гидроузлов, носит актуальный характер.

Целью исследования является разработка средств сбора топляка на основе воздухонаполненных оболочек.

Рассмотрены устройства для подъема на технологическое судно, снабженное системой воздухонаполненных оболочек.

На рисунке (рис. 1) показана схема устройства для подъема топляка с помощью компрессора, расположенного на технологическом судне.

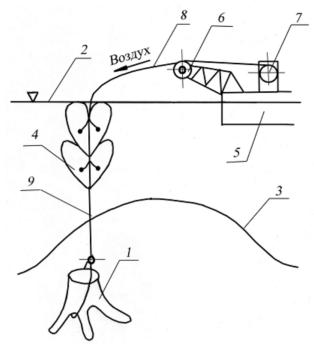


Рис. 1. Схема устройства для подъема топляка

В этом варианте применения системы воздухонаполненных оболочек 4 при подъеме топляка 1, погруженного под свободную поверхность водоема 2, на дно 3 погружаются оболочки 4 без заполнения воздухом. На технологическом судне 5, оснащенном кран-балкой 6, установлен компрессор 7. Канат с уложенным вдоль него воздушным шлангом 8 присоединен к оболочкам 4. Шланги обеспечивают подачу воздуха к каждой из оболочек.

Для подъема топляк 1 водолазом закрепляется за конец короткого каната 9, идущего от системы воздухонаполненных оболочек 4. При включении компрессора 7 оболочки 4 наполняются воздухом и всплывают, поднимая топляк 1 к поверхности.

Совокупное действие системы воздухонаполненных оболочек позволяет увеличивать и регулировать подъемную силу, относительная стоимость таких оболочек, выполненных из современных композитных материалов, позволяет существенно увеличить срок службы подобных средств подъема топляка и транспорта древесного плавника [1].

Фазы технологического процесса подъема топляка.

- 1. Закрепление нижнего свободного конца каната за поднимаемый объект водолазами-аквалангистами с помощью замка-утки.
  - 2. Присоединение к верхнему концу каната воздухонаполненных оболочек.
- 3. Наполнение оболочек воздухом посредством шланга от компрессора, расположенного на технологическом судне.

4. После всплытия оболочек на поверхность акватории и отделения топляка от дна осуществляется транспортировка к берегу для извлечения из воды.

Для формирования алгоритма расчета использована система дифференциальных уравнений, определяющих форму оболочек [1].

Результирующая система уравнений равновесия:

$$\begin{cases} -T\sin(\alpha) + Pds\cos\left(\alpha - \frac{d\alpha}{2}\right) + T\sin(\alpha - d\alpha) = 0; \\ T\cos(\alpha) + Pds\sin\left(\alpha - \frac{d\alpha}{2}\right) - T\cos(\alpha - d\alpha) = 0. \end{cases}$$

где T – усилие в оболочке;  $\alpha$  ,  $d\alpha$  – угол и его дифференциал; P – давление на оболочку; ds – длина конечного элемента оболочки.

В результате подстановок и сокращения можно получить уравнение оболочки

$$\frac{P}{T} = \frac{d\alpha}{ds}.$$

Из второго исходного уравнения следует система:

$$\begin{cases} dx = ds \sin(\alpha); \\ dy = ds \cos(\alpha); \\ d\alpha = \frac{P}{T} ds. \end{cases}$$

Ниже приводится решение системы приведенных дифференциальных уравнений в MathCad [2].

Дано:

$$\frac{d}{ds}x = \sin(\alpha)$$
 первое уравнение системы 
$$\frac{d}{ds}y = \cos(\alpha)$$
 второе уравнение системы 
$$\frac{d}{ds}\alpha = \frac{P}{T}$$
 третье уравнение системы 
$$x(0) = 0$$
 начальное значение абсцисссы 
$$y(0) = 0$$
 начальное значение ординаты 
$$\alpha(0) = \frac{\pi}{6}$$
 начальное значение утла

Вводим в качестве необходимого параметра конечную точку интервала решения:

$$S := 2 \cdot \pi$$
  $P := 80$   $T := 100$ 

Given

$$\frac{d}{ds}x(s) = \sin(\alpha(s))$$

$$x(0) = 0$$

$$\frac{d}{ds}y(s) = \cos(\alpha(s))$$

$$y(0) = 0$$

$$\frac{d}{ds}\alpha(s) = \frac{P}{T}$$

$$\alpha(0) = \frac{\pi}{6}$$

$$x(0) = \frac{\pi}{6}$$

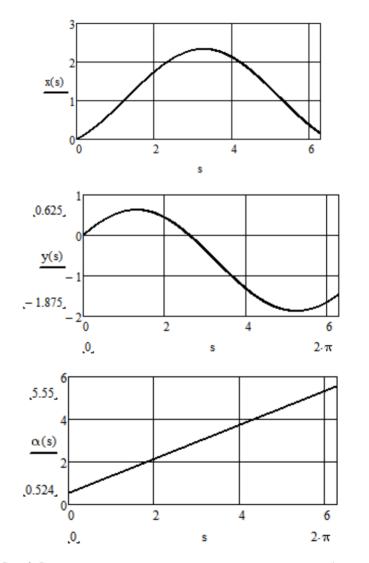


Рис. 2. Результаты расчета геометрических характеристик оболочек

Таким образом, рассмотрена схема устройства для подъема топляка с помощью компрессора, расположенного на технологическом судне, который обеспечивает работу системы воздухонаполненных оболочек. Для формирования алгоритма расчета использована система дифференциальных уравнений, определяющих форму оболочек [1]. Система дифференциальных уравнений решена с помощью встроенных функций среды MathCad. В результате определены геометрические характеристики воздухонаполняемых оболочек.

#### Список литературы / References

- 1. Попцов А.Н., Зинов И.А. Технология подъема длинномерных предметов большого водоизмещения со дна водоема с использованием тканевых цилиндрических воздухонаполняемых оболочек // Интернет-журнал «Науковедение». Выпуск 6, 2013. 17 с
- 2. Семененко М.Г. Математическое моделирование в MathCad. М.: Альтекс-А, 2003. 208 с.
- 3. *Стафиевский А.В., Ромов Л.Я.* Влияние Саяно-Шушенского гидроэнергетического комплекса на окружающую среду // Гидротехническое строительство, 1994. № 4. С. 3–4.
- 4. *Царев Е.М.* Экологические проблемы водохранилищ образовавшихся на лесных территориях // Лесной вестник. МГУЛ, 2003. № 3. 121 с.

## STUDY OF JSON API STRUCTURE FOR PAGINATION OF WEB-PAGES WITH A LARGE SET OF DATA ON THE EXAMPLE OF CURSOR PAGINATION

Kniazev I.V.<sup>1</sup>, Kopteva A.V.<sup>2</sup> (Russian Federation) Email: Knyazev582@scientifictext.ru

> <sup>1</sup>Kniazev Ilia Vadimovich – Senior Software Developer, JUNE HOMES, BELGOROD; <sup>2</sup>Kopteva Anna Vitalievna – Senior Software Developer, YANDEX, MOSCOW

**Abstract:** the article analyzes methods and approaches to building a pagination architecture for web pages using the JSON API, offers specific code examples, discusses the pros and cons of the method, as well as recommendations for building an effective backend-frontend integration. **Keywords:** javascript, json, json api, json formatter, data fetching, pagination, web-pagination,

cursor pagination.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ JSON АРІ ДЛЯ ПАГИНАЦИИ ВЕБ-СТРАНИЦ С БОЛЬШИМ НАБОРОМ ДАННЫХ НА ПРИМЕРЕ КУРСОРНОЙ ПАГИНАЦИИ

Князев И.В.<sup>1</sup>, Коптева А.В.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Князев Илья Вадимович — старший разработчик программного обеспечения, June Homes, г. Белгород;

<sup>2</sup>Коптева Анна Витальевна – старший разработчик программного обеспечения, Яндекс, г. Москва

**Аннотация:** в статье анализируются методы и подходы к построению архитектуры пагинации веб-страниц с использованием JSON API, предлагаются конкретные примеры

кода, рассматриваются плюсы и минусы метода, а также рекомендации для построения эффективной интеграции бекенд-фронтенд.

**Ключевые слова:** javascript, json, json api, json formatter, data fetching, pagination, web-pagination, cursor pagination.

DOI: 10.24411/2542-0798-2021-18203

Пагинация на основе курсора (также известная как разбивка на страницы с помощью набора ключей) - это распространенная стратегия разбивки на страницы, которая позволяет избежать многих ошибок разбивки на страницы «смещение — ограничение».

Например, при разбивке на страницы с ограничением смещения, если элемент с предыдущей страницы удаляется, пока клиент выполняет разбиение на страницы, все последующие результаты будут сдвинуты вперед на один. Следовательно, когда клиент запрашивает следующую страницу, есть один результат, который он пропустит и никогда не увидит. И наоборот, если результат добавляется к списку результатов, когда клиент выполняет разбиение на страницы, клиент может видеть один и тот же результат несколько раз на разных страницах. Пагинация на основе курсора может предотвратить обе эти возможности.

Пагинация на основе курсора также лучше работает для больших наборов данных в большинстве реализаций.

Для поддержки разбивки на страницы на основе курсора в этой спецификации определены три параметра запроса - страница [размер], страница [до] и страница [после], а также метод предоставления клиентам ссылок для разбивки на страницы и курсоров в теле ответа

Например, этот запрос получат следующие 100 человек после курсора qwerty:

GET /people?page[size]=100&page[after]=qwerty

Замена страницы [после] на страницу [до] позволит клиенту перемещаться по страницам в обратном направлении.

В качестве альтернативы, чтобы найти всех людей между курсорами qwerty и asdf (эксклюзивно), клиент может запросить:

GET /people?page[after]=qwerty&page[before]=asdf

Возможны другие комбинации, и эти параметры описаны более подробно ниже.

Технические характеристики и концепции.

Пагинация применяется только к упорядоченному списку результатов. Этот порядок не должен меняться между запросами, если только не изменяются базовые данные, чтобы результаты не перемещались между страницами произвольно.

Если запрос клиента с разбивкой на страницы включает параметр запроса (?sort), который только частично упорядочивает результаты, сервер должен применить дополнительные ограничения сортировки - в соответствии с запрошенными клиентом - для создания уникального упорядочивания, если он желает поддерживать разбиение на страницы этих данных.

Например, предположим, что клиент запрашивает:

GET /people?sort=age&page[size]=10

Если несколько человек имеют одинаковый возраст, их относительный порядок не определен (и может варьироваться в зависимости от запроса), что делает невозможным разбиение на страницы. Следовательно, для выполнения запроса сервер должен обрабатывать все запросы с разбивкой на страницы с помощью ?sort=age, как если бы клиент вместо этого попросил отсортировать по возрасту, за которым следует какое-то уникальное поле или комбинация полей (например, ?sort=age, id).

Точно так же, когда разбиваемая на страницы коллекция не имеет естественного или запрошенного клиентом порядка (например, набор объектов идентификаторов ресурсов в отношении), сервер должен назначить порядок, если он желает поддерживать разбиение на страницы.

Сервер может отклонять запросы на разбиение на страницы, если клиент запросил сортировку результатов таким образом, чтобы сервер не мог эффективно разбивать их на страницы. В этом случае сервер должен отклонить запрос в соответствии с правилами для неподдерживаемой ошибки сортировки.

Курсоры.

«Курсор» - это строка, созданная сервером с использованием любого метода, который делит список результатов на те, которые попадают перед курсором.

Например, представьте, что список результатов, разбиваемых на страницы, выглядит следующим образом:

```
{ "type": "someType", "id": "1" },
 { "type": "someType", "id": "5" },
 { "type": "someType", "id": "7" },
 { "type": "someType", "id": "8" },
 { "type": "someType", "id": "9" }
```

Для этого списка сервер может создать строку курсора qwerty как способ кодирования «id = 5». Таким образом, с этим курсором первый результат попадет перед курсором, второй результат - на курсор, а другие результаты - после него.

Список результатов может меняться между запросами клиента на пагинацию. Например, результат с «id»: «5» может быть удален из набора результатов, если ресурс, на который он ссылается, будет удален. В этом случае курсор qwerty больше не будет попадать на какойлибо один результат, но те же результаты все равно будут перед ним и после него.

В редких случаях сервер может счесть неприемлемым изменение списка результатов между запросами клиента на разбиение на страницы. В таких случаях сервер может закодировать в курсоре информацию, однозначно идентифицирующую клиента или его сеанс, и использовать этот идентификатор для возврата согласованных результатов из одного «моментального снимка» во времени.

Параметры запроса.

Параметр page [size] указывает количество результатов, которые клиент хотел бы видеть в ответе.

Если указана page [size], она должна быть положительным целым числом. Если это требование не выполняется - например, если page [size] отрицательный - сервер должен ответить в соответствии с правилами на ошибку недопустимого параметра запроса.

Для каждой конечной точки, на которой он поддерживает разбиение на страницы, сервер может определить максимальное количество результатов, которые он отправит в ответ на запрос с разбивкой на страницы к этой конечной точке. Это называется «максимальный размер страницы». Если сервер не выбирает максимальный размер страницы для данной конечной точки, он неявно бесконечен.

Если page [size] превышает определяемый сервером максимальный размер страницы, сервер должен отвечать в соответствии с правилами для ошибки превышения максимального размера страницы.

Если page [size] опущен, сервер должен выбрать «размер страницы по умолчанию». Этот размер по умолчанию должен быть целым числом от 1 до максимального размера страницы включительно

Значение page [size] или размер страницы по умолчанию, если page [size] опущен, называется «используемым размером страницы».

В любом допустимом запросе с разбивкой на страницы количество возвращаемых элементов разбиения на страницы должно равняться используемому размеру страницы - при условии, что в списке результатов есть как минимум такое количество элементов и которые удовлетворяют ограничениям страницы [after] и / или страницы [before] параметры (если есть).

Параметры page [after] и page [before] являются необязательными, и оба, если они указаны, принимают курсор в качестве своего значения. Если их значение не является допустимым курсором, сервер должен ответить в соответствии с правилами для ошибки недопустимого параметра запроса.

Параметр page [after] обычно отправляется клиентом для получения следующей страницы, в то время как page [before] используется для получения предыдущей страницы.

Более формально, когда предоставляется page [after], возвращаемые данные с разбивкой на страницы должны иметь в качестве своего первого элемента тот, который находится сразу после курсора в списке результатов. (Исключением является то, что, если в списке результатов нет элементов, следующих за курсором, возвращаемые данные с разбивкой на страницы должны быть пустым массивом.)

Когда предоставляется page [before], последний элемент, возвращаемый в данных с разбивкой на страницы, должен быть элементом, который ближе всего, но все еще находится перед курсором в списке результатов без разбивки на страницы (Аналогично предыдущему, если в списке результатов нет элементов, которые попадают перед курсором, возвращаемые данные с разбивкой на страницы должны быть пустым массивом).

Например, представьте, что список результатов, разбиваемых на страницы, снова следующий:

```
{ "type": "someType", "id": "1" },
 { "type": "someType", "id": "5" },
 { "type": "someType", "id": "7" },
 { "type": "someType", "id": "8" },
 { "type": "someType", "id": "9" }
```

Далее, представьте, что курсор ххх попадает на запись с «id»: «9», в то время как курсор qwerty по-прежнему падает на запись с «id»: «5».

```
Тогда, например, если запрос был:
GET /some-data?page[after]=qwerty&page[size]=2
Ответ будет содержать:
{
 "links": {
  "prev": "/some-data?page[before]=yyy&page[size]=2",
  "next": "/some-data?page[after]=zzz&page[size]=2"
 "data": [
  { "type": "someType", "id": "7", "meta": { "page": { "cursor": "yyy" } } },
  { "type": "someType", "id": "8", "meta": { "page": { "cursor": "zzz" } } }
В качестве альтернативы, если запрос был:
GET /some-data?page[before]=xxx&page[size]=3
Ответ будет содержать:
 "links": {
  "prev": "/some-data?page[before]=qwerty&page[size]=3",
  "next": "/some-data?page[after]=zzz&page[size]=3"
 },
```

Обратите внимание, что раде [before] = ххх приводит к тому, что последний элемент в разбитых на страницы данных ответа становится записью с "id": "8", в то время как количество элементов в разбитых на страницы данных над этим элементом контролируется используемой страницей.

Если запрос клиента с разбивкой на страницы не включает ни параметры page [after], ни page [before], возвращаемые данные с разбивкой на страницы должны начинаться с первого элемента из списка результатов (Если список результатов пуст, данные с разбивкой на страницы должны быть пустым массивом).

Клиенты могут использовать параметры page [after] и page [before] вместе в одном запросе. Они называются «запросами разбивки на страницы по диапазону», поскольку клиент запрашивает все результаты, начиная с момента сразу после курсора page [after] и продолжая до курсора page [before].

Серверы не обязаны поддерживать такие запросы. Если сервер решает не поддерживать эти запросы, он должен отвечать в соответствии с правилами для ошибки разбивки на страницы, не поддерживаемой.

При запросах разбивки на страницы по диапазону сервер должен использовать свой максимальный размер страницы для этой конечной точки в качестве размера страницы по умолчанию. Другими словами, используемый размер страницы будет зависеть от значения параметра раде [size] или максимального размера страницы.

Если количество результатов, удовлетворяющих ограничениям раде [after] и раде [before], превышает используемый размер страницы, сервер должен ответить теми же разбитыми на страницы данными, которые он имел бы, если бы параметр страницы [до] не был предоставлен. Однако в этом случае сервер должен также добавить «rangeTruncated» = true к метаданным разбиения на страницы, чтобы указать клиенту, что разбитые на страницы данные не содержат всех запрошенных им результатов.

Например, с учетом приведенных выше примеров данных и курсоров представьте клиентские запросы:

GET /some-data?page[after]=qwerty&page[before]=xxx

Затем, предполагая, что максимальный размер страницы нашего сервера больше 1, ответ будет содержать:

```
{
"links": {
    "prev": "/some-data?page[before]=yyy",
    "next": "/some-data?page[after]=zzz"
},
"data": [
    { "type": "someType", "id": "7" },
    { "type": "someType", "id": "8" }
]
```

Однако, если максимальный размер страницы нашего сервера равен 1 или клиент включил раде [size] = 1 в свой запрос, ответ будет содержать:

```
{
  "meta": {
    "page": { "rangeTruncated": true }
  },
    "links": {
```

```
"prev": "/some-data?page[before]=yyy&page[size]=1",
    "next": "/some-data?page[after]=yyy&page[size]=1"
    },
    "data": [
        { "type": "someType", "id": "7" }
    ]
}
```

#### Структура документа.

В этом профиле используются следующие термины для обозначения различных элементов документа:

- Данные с разбивкой на страницы: массив в документе ответа JSON API, который содержит результаты, извлеченные из полного списка результатов, разбиваемых на страницы. Это всегда значение ключа данных. Когда первичные данные разбиваются на страницы, значение набора данных верхнего уровня документа это данные с разбивкой на страницы. Когда объекты идентификатора ресурса в связи разбиваются на страницы, значение ключа данных в объекте связи это данные с разбивкой на страницы.
- Ссылки на страницы: объект ссылок, который является родственником данных, разбитых на страницы.
- Метаданные разбивки на страницы: член страницы метаобъекта, который является родственником данных, разбитых на страницы (и ссылок на страницы).
  - Элемент разбивки на страницы: запись в массиве данных с разбивкой на страницы.
- Метаданные элемента разбиения на страницы: член страницы метаобъекта, который находится на верхнем уровне элемента данных с разбивкой на страницы.

Чтобы продемонстрировать эти термины, в следующем примере обозначены различные элементы:

Этот профиль резервирует члена страницы в каждом мета объекте JSON API. (Каждый из этих членов страницы составляет элемент, определенный этим профилем, поэтому они могут иметь псевдонимы.)

Член страницы, если он присутствует, должен содержать объект в качестве своего значения, а любые другие значения не распознаются.

#### Курсоры элементов.

Сервер может выбрать отправку некоторых или всех элементов пагинации обратно клиенту с элементом курсора в метаданных элемента пагинации. Если он присутствует, этот член должен удерживать курсор, который (во время ответа) «падает» на элемент, с которым он возвращается. Клиенты могут использовать этот курсор для перехода с этого элемента на страницы.

Например, ответ может содержать:

```
{
  "data": [{
    "type": "people",
    "id": "3",
    "meta": {
        "page": { "cursor": "someOpaqueString" }
    }
    //...
}]
```

С этим ответом клиенты могут использовать page[before]=someOpaqueString или page[after]=someOpaqueString для разбивки на страницы от человека с id = 3 в любом направлении.

#### Типы ссылок JSON API.

JSON API допускает четыре типа ссылок на страницы: предыдущая, следующая, первая и последняя. Рекомендуется, чтобы серверы включали первую и последнюю ссылки, если их вычисление не требует больших затрат. Однако серверы должны включать в ответ предыдущую и следующую ссылку для каждого экземпляра данных с разбивкой на страницы.

Если запрос не содержит параметра page [before], сервер должен определить, существует ли следующая страница, и вернуть null в качестве следующей ссылки, если нет.

Если запрос не содержит параметра page [after], сервер должен определить, существует ли предыдущая страница, и в противном случае вернуть null в качестве ссылки prev.

Во всех остальных случаях серверу следует установить для этих ссылок значение null, если он может без больших затрат определить, что текущий ответ относится к первой или последней странице соответственно.

Однако, если сервер не может легко определить, есть ли предыдущие результаты (при вычислении предыдущей ссылки) или последующие результаты (при вычислении следующей ссылки), он может использовать в этих ссылках URI, который возвращает пустой массив в качестве данных с разбивкой на страницы.

Например, представьте себе запрос:

GET /some-data?page[before]=xyz

Для выполнения этого запроса сервер, скорее всего, выдаст запрос, который фильтрует полный список результатов примеров данных, чтобы найти только те записи, которые находятся перед курсором. По результатам этих запросов сервер не узнает, есть ли дополнительные результаты после курсора, и, возможно, у него нет "дешевого" способа узнать.

Таким образом, в этом случае сервер может просто вернуть следующий URI, в котором параметр page [after] установлен на курсор элемента для последнего элемента в разбитых на страницы данных ответа.

Если клиент отправляется за этой ссылкой, он либо получит пустой массив в качестве данных с разбивкой на страницы, и в этом случае он знает, что достиг конца, либо получит последующие результаты.

#### Размеры коллекции.

Метаданные разбивки на страницы могут содержать член total, содержащий целое число, указывающее общее количество элементов в списке результатов, которые разбиваются на страницы.

```
Например, ответ на GET /people?page[size]=2 может включать: {
    "meta": {
        "page": { "total": 200 }
    },
    "data": [
        {
            "type": "people",
            // ...
        },
        {
            "type": "people",
            // ...
        },
        {
            "type": "people",
            // ...
        }
        }
        ]
}
```

Метаданные разбиения на страницы могут также содержать член EstimatedTotal. Если присутствует, то значение этого члена должно быть объектом. У этого объекта может быть один ключ, bestGuess. Если он присутствует, bestGuess должен содержать целое число, указывающее наилучшую оценку сервером размера полного списка результатов.

Сервер может выбрать использование EstimatedTotal вместо total, если вычисление точной суммы является "дорогостоящим".

#### Обработка ошибок.

• Неподдерживаемая ошибка сортировки

Сервер должен ответить на эту ошибку, отправив 400 Bad Request. Документ ответа должен содержать объект ошибки, который определяет параметр сортировки как источник ошибки и имеет ссылку типа:

https://somesite.org/profiles/cursor-pagination/

• Ошибка превышения максимального размера страницы

Сервер ДОЛЖЕН ответить на эту ошибку, отправив 400 Bad Request. Документ ответа ДОЛЖЕН содержать объект ошибки, который:

- определяет page [size] как источник ошибки;
- предоставляет максимальный размер страницы в виде целого числа в члене maxSize элемента страницы в мета объекте параметра ошибки; а также
- включает ссылку типа https://somesite.org/profiles/cursor-pagination/max-size-exceeded Если элемент страницы этого профиля не имеет псевдонима, объект ошибки может выглялеть так:

```
"status": "400",
"meta": {
    "page": { "maxSize": 100 }
},
"title": "Запрошенный размер страницы слишком большой",
"detail": "Вы запросили размер страницы 200, но размер 100 является максимумом",
"source": {
    "parameter": "page[size]"
},
"links": {
```

```
"type": ["https://somesite.org/profiles/cursor-pagination/max-size-exceeded"] } }
```

• Ошибка неверного значения параметра

Сервер должен отреагировать на эту ошибку, отправив 400 Bad Request с объектом ошибки в ответном документе, который идентифицирует проблемный параметр в исходном элементе объекта ошибки.

Например, сервер может отправить:

```
{
    "errors": [{
        "title": "...",
        "detail": "...",
        "source": { "parameter": "page[size]" },
        "status": "400"
    }]
```

• Ошибка разбивки на страницы не поддерживается

Сервер должен ответить на эту ошибку, отправив 400 Bad Request. Документ ответа должен содержать объект ошибки, имеющий ссылку типа:

https://somesite.org/profiles/cursor-pagination/range-pagination-not-supported

#### Список литературы / References

- 1. Документация JSON API / [Электронный ресурс], 2021. Режим доступа: https://jsonapi.org/examples/#pagination/ (дата обращения: 06.09.2021).
- 2. Документация Google Cloud Storage JSON API / [Электронный ресурс], 2021. Режим доступа: https://cloud.google.com/storage/docs/json api/ (дата обращения: 04.09.2021).
- 3. Репозиторий GitHub JSON API / [Электронный ресурс], 2021. Режим доступа: https://github.com/json-api/json-api/ (дата обращения: 01.09.2021).

#### **ECONOMICS**

## DIGITAL TECHNOLOGIES AND INTERNATIONALIZATION IN GLOBAL ECONOMY OF EMERGING MARKETS

Ogorodnikova Yu. (Brazil) Email: Ogorodnikova582@scientifictext.ru

Ogorodnikova Yulia - MBA, PhD candidate, Master of Science, Director, Akross International. Sao Paulo. Brazil

Abstract: acceleration of digitalization of business has been changing the world's economy and our society fundamentally. Digital technologies play an important role in business growth and lead to strategic transformations. Global commerce environment is constrained by fierce competition. Extending business across the borders becomes essential for survival and thriving in innovation business. Internationalization allows companies to broaden resources and capacity and subsequently increase financial gains.

**Keywords:** digitalization, internationalization, technologies, innovation, emerging markets, global business.

# ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ РАЗВИВАЮЩИХСЯ РЫНКОВ Огородникова Ю. (Бразилия)

Огородникова Юлия - магистр делового администрирования, доктор/кандидат наук, директор, Akross International, г. Сан-Паулу, Бразилия

Аннотация: ускорение цифровизации бизнеса коренным образом меняет мировую экономику и наше общество. Цифровые технологии играют важную роль в росте бизнеса и приводят к стратегическим преобразованиям. Глобальная коммерческая среда сдерживается жесткой конкуренцией. Расширение бизнеса за границу становится важным условием выживания и процветания инновационного бизнеса. Интернационализация позволяет компаниям расширять ресурсы и возможности для увеличения финансовой прибыли.

**Ключевые слова:** цифровизация, интернационализация, технологии, иновации, развивающиеся рынки, глобальный бизнес.

The most efficient growth strategies and radical transformation can be achieved through the combination of internationalization and innovation.

Introduction of new products to international markets facilitates the access to new resources, subsequently elevating innovation performance of the companies. Increasing market share can be achieved with evolving digital technologies for the development of productive interactions and communications between different stakeholders (Nambisan, 2017). Information and communication technologies are used worldwide and successful companies understand importance of investments in the knowledge-based assets, such as research and development, software, databases and organizational systems. Digital technologies in business and management have recently been gaining a great interest as a separate field of scientific research (Kraus et al., 2019).

Internationalization is a strategic approach for businesses to explore new opportunities outside of home markets. Digitalization in systems and management methods allows international market penetration and provides company growth and sustainability. Following factors need to be taken into consideration when pursuing international business development: market knowledge, costs, exchange rate, resources, networks, competition, time, location and accessibility. Globalization altered the competition model requesting internationalization and digital technologies as

indispensable attributes of modern business development. Technological products/services and new markets are interdependent (Kyläheiko, et al., 2011). Most of such interconnected activities we can define as Schumpeterian entrepreneurship, disrupting fundamental changes in the economy.

Most economic research on digitalization and internationalization focus on the developed markets, while his study addresses its effects on emerging markets. Innovation is fundamental to advancement of emerging economies in the global business arena. Countries whose export is not solely based on natural resources thrive in the opportunity to bring intellectual resources (products or services) to development markets. Some examples of such emerging markets we can see in Latin America, Eastern Europe and Southeast Asia. Developed economies are extremely appealing to the companies from developing markets, since they search for assets for fast international market entrance. Social, political, economic and legal systems affect the speed and ability of businesses to internationalize. One of the routes for a company in emerging economy is the firm establishing a subsidiary in the host country and conducting international transactions from this new entity.

Foreign markets present a great potential for new knowledge development (Coviello et al., 2017). Reduced materials and research and development costs are some of the advantages of having headquarters in the emerging economies.

To guarantee competitiveness in new markets development of a unique product with strict adhesion to guidelines, establishment of legitimacy, compliance with accounting are required. Creation of integrated management techniques is crucial. Some common mistakes newly international companies are making is to focus only on marketing and distribution. The later stages of penetration to new markets, such as opening of foreign branches and looking for foreign investments, presents greater challenges for businesses from the emerging economies.

Developing business networks in developed countries can contribute significantly accelerate internationalization, since in emerging markets institutions normally have a lower level of institutional infrastructure. Businesses with diversification to international markets can have better access to global resources (Chen & Jaw, 2014).

The new global environment is controlled by a rapid pace of technological changes; decreasing product life cycles, expanding customer demands, more productivity and quality. The extension strategy for businesses from emerging economies impacts their long-term growth (Bangara et al., 2012). In addition more stability and credibility are obtained towards other markets because of company's presence in a developed economy. Internationalization and innovative technologies of businesses from emerging economies contribute to global the knowledge accumulation and increase in economic capacity.

#### References / Список литературы

- 1. Bangara A., Freeman S. & Schroder W. (2012). Legitimacy and accelerated internationalization: An Indian perspective. Journal of World Business. 47(4). 623-634.
- 2. *Chen Y.Y. & Jaw Y.L.* (2014). How do business groups' small world networks effect diversification, innovation, and internationalization? Asia Pacific Journal of Management. 31(4). 1019-1044.
- 3. Coviello N., Kano L. & Liesch P.W., 2017. Adapting the Uppsala model to a modern world: Macrocontext and microfoundations. Journal of International Business Studies. 48(9): 1151-1164.
- 4. Kraus S., Palmer C., Kailer N., Kallinger F.L. & Spitzer J., 2019. Digital entrepreneurship: a research agenda on new business models for the twenty-first century. International Journal of Entrepreneurial Behavior & Research, 25(2): 353-375.
- 5. Kyläheiko K., Jantunen A., Puumalainen K., Saarenketo S. & Tuppura A. (2011). Innovation and internationalization as growth strategies: The role of technological capabilities and appropriability. International Business Review. 20(5). 508-520.
- 6. *Nambisan S.*, 2017. Digital entrepreneurship: Toward a digital technology perspective of entrepreneurship. Entrepreneurship Theory and Practice. 41(6): 1029-1055.

#### PHILOLOGICAL SCIENCES

#### POLYSEMY IN MODERN ENGLISH Bazylkanova A.S. (Republic of Kazakhstan) Email: Bazylkanova582@scientifictext.ru

Bazylkanova Aiza Siyagushevna – Student, SPECIALTY: FOREIGN LANGUAGES (ENGLISH AND KOREAN), EAST KAZAKHSTAN UNIVERSITY NAMED AFTER SARSEN AMANZHOLOV, UST-KAMENOGORSK. REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: in English, as in any other language, there are words that have more than one meaning. For example, the word "light" in English has the following meanings: dawn; a lit candle; a lamp; a lighthouse; a headlight and many others. This phenomenon is called polysemy, or polysemy of words. The fact that the language has a polysemy indicates the wide possibilities of the dictionary: the richness of the English language lies not only in the large number of words, but also in the variety of their meanings. New semantic shades give the language flexibility, liveliness and expressiveness.

In the linguistic literature, there is no unity of views on the phenomenon called polysemy, or polysemy.

A word is the main structural and semantic unit of a language that serves for naming objects and their properties, phenomena, relations of reality, having a set of semantic, phonetic and grammatical features specific to a given language.

Polysemy is inherent in both words and morphemes (both root and affixal), it is also inherent in constructive objects (phrases, sentences, texts). Ambiguity characterizes the vast majority of words (both significant and official), which can easily be seen by opening an explanatory dictionary of any language.

Keywords: philology, polysemy, polysemy, polysemy, word, english.

## ПОЛИСЕМИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Базылканова А.С. (Республика Казахстан)

Базылканова Аиза Сиягушевна— студент, специальность: иностранные языки (английский и корейский), Восточно-Казахстанский университет им. Сарсена Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

Аннотация: в английском языке, как и в любом другом, существуют слова, которые имеют больше одного значения. Например, слово "light" в английском языке имеет следующие значения: рассвет; зажжённая свеча; лампа; маяк; фара и много других. Такое явление называется полисемией, или многозначностью слов. Тот факт, что язык обладает полисемией, свидетельствует о широких возможностях словаря: богатство английского языка заключается не только в большом количестве слов, но и в разнообразии их значений. Новые смысловые оттенки придают языку гибкость, живость и выразительность.

В лингвистической литературе нет единства взглядов на явление, называемое многозначностью, или полисемией.

Слово - основная структурно-семантическая единица языка, служащая для именования предметов и их свойств, явлений, отношений действительности, обладающая совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков, специфичных для данного языка.

Многозначность (полисемичность) присуща как словам, так и морфемам (и корневым, и аффиксальным), она присуща также и конструктивным объектам (словосочетаниям, предложениям, текстам). Многозначность характеризует подавляющее большинство слов

(и знаменательных, и служебных), в чём легко можно убедиться, открыв толковый словарь любого языка.

**Ключевые слова:** филология, многозначность, полисемичность, полисемия, слово, английский язык.

В английском языке, существуют слова, которые имеют больше одного значения. Данное явление называется полисемией, или многозначностью слов.

В лингвистической литературе нет единства взглядов на явление, называемое многозначностью, или полисемией.

Слово - основная структурно-семантическая единица языка, служащая для именования предметов и их свойств, явлений, отношений действительности, обладающая совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков, специфичных для данного языка [2].

Многозначность (полисемичность) присуща как словам, так и морфемам (и корневым, и аффиксальным), она присуща также и конструктивным объектам (словосочетаниям, предложениям, текстам). Многозначность характеризует подавляющее большинство слов (и знаменательных, и служебных), в чём легко можно убедиться, открыв толковый словарь любого языка.

Цель работы: рассмотреть практическое изучение использования многозначных слов в английском языке.

Залачи:

- 1. Изучить процесс изучения использования многозначных слов в английском языке;
- 2. Изучить явление полисемии существительных в английском языке.

Методы исследования: анализ теоретических источников по проблеме полисемии в английском языке; анализ и полисемии существительных.

Лексическое значение слова — это содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, свойстве, процессе, явлении и т.д. Лексическое значение слова является продуктом мыслительной деятельности человека, оно связано с редукцией информации человеческим сознанием, с такими видами мыслительных процессов, как сравнение, классификация и обобщение, оно играет первостепенную роль в познавательной деятельности человека и формируется в процессе активной деятельности говорящих [2: 136].

В лингвистике лексическое значение сопоставляется с философской категорией понятия. Понятие и лексическое значение не совпадают. Лексическое значение слова - это реализация понятия посредством определенной языковой системы. Слово - это единица языка, в то время как понятие - это единица мышления. Понятие не может существовать в языке без словарного выражения, но есть слова, которые не выражают никакого понятия, но при этом имеют лексическое значение. Междометия отражают человеческие эмоции, а не понятия, но каждое междометие имеет свое лексическое значение. Например: Alas! - disappointment (разочарование); Oh, my buttons! - surprise (удивление), etc. Однако есть слова, которые отражают и эмоции и понятия. Например: girlie (девчушка), а рід (поросёнок) - when used metaphorically (когда используется в качестве метафоры). Число лексических значений не соответствует ни числу слов в языке, ни числу понятий. Их соотношение различно в каждом отдельном языке. В русском языке есть два варианта перевода английского слова «тап»: «мужчина» и «человек», в то время как в английском слово «тап» не может быть применено к человеку женского пола и заменяется словом «регson». Например: «Она хороший человек», но "She is a good person".

На протяжении многих веков традиционным объектом исследовательского внимания было и остается имя существительное, которое занимает центральное положение в системе частей речи. Оно выступает в качестве первичного языкового материала, необходимого для обозначения предметов окружающего мира. Имя существительное обладает субстанциональным характером и может обозначать как конкретные, так и абстрактные предметы [11].

При этом акцентируется внимание на присущей имени существительному предметности, предлагает различать только две ее разновидности - конкретную и отвлеченную. Первая характерна для физически существующих предметов окружающей действительности, а вторая - для предметов, не существующих в качестве отдельных феноменов окружающего мира, но воспринимающихся сознанием в так называемой относительной форме объекта (листва, бег, радость - foliage, run, pleasure).

Значение слова состоит из диалектического единства языкового и внеязыкового содержания. Между отображением физического облика слова и отображением предмета устанавливается прочная связь. Реконструкция в нужный момент этой связи протекает в сознании на уровне автоматизации: как только на сознание действует языковой знак, продуцируется отображение предмета, который обозначается этим знаком.

Процесс появления вторичных значений связан с историческим генезисом языка, причем достаточно существенную роль играют психофизические потенции человека, заключающиеся в умении построить ассоциативные связи[5].

Сегодняшнее состояние лексики есть продукт длительного исторического развития, процессы которого нивелировались в языках ментально-когнитивным потенциалом их носителей. Полисемантизм слова - прямое свидетельство того, что лексика языка постоянно находится в динамическом состоянии, отражающем изменения в окружающей действительности.

Можно выделить стадии развития, через которые проходит слово, чтобы окончательно закрепиться в языковой среде:

- а) употребление;
- б) закрепление;
- в) оформление.

С логической точки зрения любое значение полисемантического слова является результатом первичного употребления прямого значения данного слова, то есть между первичным значением и вторичными значениями существует преемственная связь. Слово начинает употребляться в том или ином значении внутри одной или нескольких социальных групп.

Стадия закрепления наступает тогда, когда употребление слова выходит за рамки тех социальных групп, где впервые оно функционировало в данном значении. Значение слова закрепляется в большинстве социальных групп и начинает носить более распространенный характер, в конечном счете, оно становится общеупотребительным [9].

Стадия оформления состоит в отражении нового значения в лексикографических изданиях. Следует отметить, что данная стадия может отсутствовать. Это свидетельствует о двух моментах: либо значение слова недостаточно закрепилось в языковом сообществе (и нет уверенности, что оно когда-либо закрепится), либо лексикографическое издание несовершенно.

Употребление одного и того же слова в разных значениях является для человека естественной мыслительной операцией. Значения многозначного слова реально присутствуют в сознании. Человеческий мозг обладает способностью хранить достаточно большой информационный материал. При необходимости автоматически происходит реконструкция в сознании того фрагмента действительности, с которым связано одно из значений данного языкового знака, и, наоборот, носитель языка способен воспроизвести языковой знак, с которым сопряжен воспринимаемый фрагмент действительности. Собственно говоря, в этом и заключается психофизическая сторона полисемии слова.

Объективные социально-исторические изменения окружающего мира способствуют появлению многозначности. Лексические единицы развиваются применительно к требованиям той или иной ситуации, однако, при этом сохраняя свою стабильность. Причины изменений значений слов, а, следовательно, и причины возникновения полисемантизма кроются в бесконечном разнообразии элементов эмпирического опыта [8].

Описание полисемии единиц лексикона (и в первую очередь слов) представляет собой одну из наиболее сложных задач лексической семантики. Основные вопросы научного описания многозначности лексических единиц связаны с определением границ этой категории. Базовые теоретические задачи в этой области могут быть сформулированы как

- (а) различение омонимии и полисемии (т.е. установление границ, в которых разумно говорить о различных значениях одного и того же слова, в отличие от случаев, в которых мы имеем дело с разными словами, совпадающими по форме) и
- (б) различение полисемии и моносемии (т.е. установление того предела, до которого различие в конкретных употреблениях слова можно рассматривать как контекстно-обусловленное варьирование в рамках одного значения, в отличие от случаев, когда очередное употребление слова следует описывать как реализацию другого значения).

Определение границ категории многозначности - как по параметру (а), так и по параметру (б) - не поддается четкой операционализации. Поискам критериев, позволяющих разграничить полисемию и омонимию, с одной стороны, и полисемию и моносемию - с другой, посвящено значительное количество исследований. Однако любой из предлагаемых критериев, взятый в отдельности, носит лишь относительный характер [11].

Традиционно разграничение отдельных значений многозначного слова (называемых также *семемами* или *лексико-семантическими вариантами*) проводится на основе критерия наличия - отсутствия общих семантических признаков у сопоставляемых елинип.

Так, у слов  $ny\kappa^{I}$  'огородное растение, овощ' и  $ny\kappa^{2}$  'ручное оружие для метания стрел' нельзя найти никаких общих нетривиальных семантических признаков. Ср. также  $\kappa oca^{I}$  'заплетенные волосы' и  $\kappa oca^{2}$  'сельскохозяйственное орудие для скашивания травы'.

Очевидно, что ответ на подобные вопросы зависит не только от целей описания, но и от используемого метаязыка, так как общие признаки могут быть выделены операционально только в том случае, если им сопоставляются совпадающие элементы толкования. Поскольку семантическое описание лексических единиц представляет собой теоретический конструкт, полученный в результате анализа, проведенного с теми или иными целями, понятно, что одна и та же единица может быть описана различным образом.

В зависимости от того, как толкуется та или иная семема, семантические признаки, которые она разделяет с другими семемами, могут выделяться и фиксироваться в толковании или же нет, в особенности, если это признаки слабые, нейтрализуемые. Иными словами, отсутствие общих признаков в толковании не означает, что они не могут быть выделены в соответствующих семантических структурах в принципе. Напротив, выделение общих признаков в качестве основания для постулирования полисемии может быть в ряде случаев оспорено, так как существенно не только их потенциальное присутствие, но и их статус в плане содержания толкуемой единицы. В частности, это могут быть этимологически выделяемые признаки, не входящие в собственно значение слова на синхронном уровне.

Например, у немецкого глагола scheinen выделяются два основных значения - 'светить' и 'казаться'. Традиционно эти семемы описываются как разные значения одного слова. В качестве общего признака выделяется указание на зрительное восприятие. Значимость этого семантического признака как критерия полисемии может быть поставлена под сомнение. Для семемы 'казаться' в контекстах типа es scheint mir, dass er recht hat 'мне кажется, что он прав' идея зрительного восприятия вряд ли актуальна. Здесь можно говорить лишь о некой потенциально значимой на метафорическом уровне связи с указанием на зрение, в том смысле, в каком многие ментальные предикаты этимологически и/или метафорически связаны с идеей зрительного восприятия; ср. я вижу, что он прав; мне ясно/очевидно, что он прав.

Характерно, что признак 'зрительное восприятие', которому приписывается роль связующего звена между значениями 'светить' и 'казаться' глагола scheinen, выделяется скорее в теоретических работах по семантике, чем в словарных толкованиях. В лексикографии при отнесении той или иной пары лексических единиц к области омонимии или полисемии значимой оказывается прежде всего сложившаяся традиция словарного описания (ср. приведенный выше пример с косой).

Относительность критериев различения полисемии и омонимии, а также известная субъективность в выборе способа словарного описания подтверждаются тем, что одни и те же слова по-разному трактуются разными словарями.

Использование критерия общих семантических признаков осложняется еще и тем, что для адекватного и экономного описания соответствующей лексической единицы следует принимать во внимание ее семантическую структуру в целом.

Выделяются два основных вида семантической структуры многозначного слова: иепочечная и радиальная полисемия.

Цепочечная полисемия отличается от полисемии радиальной тем, что в этом случае отдельные значения слова X 'B', 'C' и 'D' связаны общими признаками не с неким главным значением 'A', мотивирующим все остальные, а как бы по цепочке: у значения 'A' обнаруживается некий общий признак со значением 'B', у 'B' некий иной, отличный от предыдущего общий признак со значением 'C' и т.д. В этом случае «крайние» значения 'A' и 'D' общих признаков могут и не иметь.

Сходным образом и в случае радиальной полисемии семантические связи между значениями 'A' и 'B', 'A' и 'C', 'A' и 'D' могут осуществляться на основе разных признаков. Тогда оказывается, что значения 'B', 'C' и 'D' непосредственно не связаны между собой.

Отсюда следует, что критерий наличия/отсутствия общих семантических признаков, взятый сам по себе, в ряде случаев оказывается недостаточным. Очевидно, что и расположение отдельных семем многозначного слова отнюдь не безразлично для осмысления его семантической структуры как некоего единства, так как, например, противопоставление значений 'A' и 'D' без промежуточных звеньев 'B' и 'C' (в случае цепочечной полисемии) навязало бы иную интерпретацию.

Однако при учете таких значений слова колено, как 'отдельная часть чего-либо, идущего ломаной линией от одного сгиба или поворота до другого' (колено водосточной трубы), 'отдельное сочленение в стебле злаков, в стволе некоторых растений' (коленья бамбука) и 'отдельная часть, законченный мотив в музыкальном произведении' (затейливые колена гармошки), семантические связи между всеми перечисленными семемами становятся более очевидными.

Что касается определения границ категории многозначности по параметру (б), иными словами, выработки критериев для разграничения полисемии и моносемии, то важно изначально четко представлять себе, что в реальной речи мы имеем дело с бесконечным множеством разных употреблений лексических единиц, а не с готовыми списками семем. Если перед лингвистическим описанием стоит задача определить, сколько значений имеет слово X, и охарактеризовать эти значения содержательно, то исходным пунктом является не некое «общее значение», виртуально присущее этому слову, а его различные употребления в речи. В каком-то смысле каждое из употреблений оказывается уникальным, поскольку слово, рассматриваемое как единица речи, т.е. употребленное в конкретной ситуации общения, обрастает дополнительными смыслами, привнесенными данной ситуацией. Несколько преувеличивая, можно утверждать, что у слова следует выделить столько актуальных, речевых, ситуативно-обусловленных значений, сколько различных контекстов его употребления удастся обнаружить.

Сведение актуальных, речевых значений в значения языковые, узуальные - результат работы лингвиста. В зависимости от своих теоретических представлений о природе объекта и практических установок он может в принципе принимать разные решения относительно того, от каких различий между конкретными речевыми значениями можно при этом отвлечься, а от каких - нет. Единственный общий принцип, который здесь

можно было бы назвать, - это стремление не умножать количество значений без нужды, что соответствует общеметодологическому принципу научного исследования, известному как «бритва Оккама» («Сущности не должны умножаться без необходимости»).

Например, для слова окно можно было бы выделить такие значения, как (1) 'отверстие в стене здания', (2) 'стекло, закрывающее это отверстие' и (3) 'рама, в которую вставлено это стекло'. Такое разделение могло бы в принципе оказаться полезным для описания сочетаемости слова окно. Так, в словосочетании залезть в комнату через окно имеется в виду (1), в словосочетании разбить окно - (2), а в сочетании покрасить окно -(3). Иными словами, в каждом из этих случаев мы интерпретируем окно несколько поразному. Однако ни один из известных словарей не прибегает к такому способу описания, а предпочитает толкования, объединяющие все три интерпретации; ср. отверстие в стене здания для света и воздуха, а также застекленная рама, закрывающая это отверстие' (МАС). Возможность и целесообразность такого объединения объясняется тем, что различия между (1), (2) и (3) выводятся по достаточно регулярным принципам: попадая в тот или иной контекст, слово может фокусировать, подчеркивать некоторые признаки, важные в данном контексте, и приглушать, как бы уводить в тень другие признаки, потенциально присутствующие в его значении. Так, говоря он разбил окно, мы подчеркиваем признак 'застекленный', а говоря он покрасил окно - признак наличия у окна рамы. При этом и в том и в другом случае понятие окна со всеми его существенными признаками остается тождественным самому себе. С этой точки зрения, отказ от выделения самостоятельных значений (1), (2) и (3) оказывается оправданным. Описание этих интерпретаций как прагматически обусловленных вариаций одной и той же семантической сущности представляется более экономным и более приемлемым интуитивно. Здесь мы имеем дело с так называемыми импликатурами дискурса, т.е. с определенными правилами интерпретации высказываний их элементов. увязывающими некие принципиально «недоспецифицированные» семантические структуры с обсуждаемой ситуацией.

Дополнительным аргументом в пользу такого синкретического описания является наличие контекстов, в которых слово *окно* выступает как бы одновременно в нескольких вариантах употребления, ср. *он залез в комнату через разбитое окно*, где *окно* понимается и как (1) и как (2) одновременно. В данном случае различия между употреблениями типа (1) и (2) нейтрализуются, что может быть истолковано как наведение фокуса внимания сразу на несколько элементов семантической структуры.

Важно, однако, иметь в виду, что сама по себе нейтрализация семантических различий в определенных контекстах не является доказательством отсутствия многозначности. То, что в одних случаях экономно и интуитивно приемлемо описывать как особенности фокусирования частей некоторой единой по сути семантической структуры, в других случаях удобнее описывать как нейтрализацию различий между отдельными значениями. Подобные аргументы в пользу моносемии оказываются значимыми лишь в сочетании с другими факторами, препятствующими выделению нескольких значений.

Итак, с одной стороны, принцип экономии лингвистического описания требует минимизировать количество постулируемых значений, но, с другой стороны, этот же принцип требует установления полисемии везде, где это удобно для описания лингвистически значимых свойств данной лексической единицы [5].

Например, даже если не принимать во внимание собственно семантические особенности, значение глагола выходить в контекстах типа Окна выходят в сад проще и экономнее описать как отдельную семему, отличную от реализации этого глагола в контекстах типа Дети выходят в сад, хотя бы из-за того, что глагол выходить в первом случае не имеет формы совершенного вида, а во втором имеет, ср. неприемлемость (на которую указывает звездочка) выражения \*Окна вышли в сад с совершенно нормальным Дети вышли в сад. В противном случае различия в образовании видов пришлось бы

объяснять с помощью развернутого описания контекстных условий. Сходным образом, значение существительного работа в контексте Пора идти на работу полезно описать как отличающееся от значения Студент сдал работу вовремя. В первом случае форма множественного числа отсутствует (\*Они каждый день ходят на работы в свои институты при норме Они каждый день ходят на работу в свои институты), а во втором она есть (Студенты сдали работы вовремя) [6].

Понятно, что чем больше разных лингвистических свойств обнаруживают сопоставляемые употребления рассматриваемого слова, обращение к которым необходимо для исчерпывающего описания его функционирования в языке, тем больше оснований считать эти употребления разными значениями. Это могут быть различия в образовании форм, в синтаксической позиции, в заполнении валентностей и пр. Если же различия минимальны и в известной степени тривиальны из-за своей регулярности и предсказуемости, то ими можно пренебречь. Наглядной иллюстрацией этого положения может служить предложенное Ю.Д.Апресяном словарное описание глагола гореть.

Значение Х горит [Каша горит] = 'приготовляемый на огне пищевой продукт Х становится непригодным к употреблению в результате слишком длительной или слишком интенсивной тепловой обработки, выделяя при этом характерный запах' необходимо отделить от значения этого глагола в таких контекстах, как Мы в том году три раза горели. Это необходимо хотя бы из-за разных форм совершенного вида (сгореть и погореть соответственно), а также из-за разного заполнения субъектной валентности. С другой стороны, внутри «пищевого значения» не выделяется в отдельное подзначение метонимическое употребление типа чайник/сковородка горит (которая в принципе есть своего рода регулярная многозначность - ср. ниже), хотя в этом случае толкование существенно модифицируется: Х горит = 'от X-а в результате слишком сильного накаливания идет чад'; Х сгорел = 'в результате слишком сильного накаливания Х стал непригоден для употребления'. Здесь также происходит смена семантического класса заполнителя субъектной валентности. Но из-за регулярности подобных случаев (ср. вода кипит - чайник кипит; у тебя там молоко убежало - разг. у тебя там кастрюля убежала) в словарном описании метонимические переносы такого рода можно и не выделять в отдельные значения, считая, что они выводимы по правилам «грамматики лексикона» [8].

Таким образом, можно сделать вывод, полисемия, или многозначность слов возникает вследствие того, что язык представляет систему, ограниченную по сравнению с бесконечным многообразием реальной действительности так язык оказывается вынужденным разносить бесчисленное множество значений по тем или иным рубрикам основных понятий.

#### Список литературы / References

- 1. *Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н.* Лексикология английского языка: учебник. пособие для студентов. М.: Дрофа, 1999-377 с. [на русском].
- 2. Аничков И.Е. Работает по лингвистике. СПб: Наука, 1997. 209 с. [на русском].
- 3. *Аракин В.Д.* Сравнительная типология английского и русского языков. М.: Физмалит, 2005. 400 с. [на русском].
- 4. *Арнольд И.В.* Семантическая структура слова в современном английском языке и методология ее исследования. Просвещение, 1966. 186 с. [на русском].
- 5. *Арсеньева М.Г.*, *Строева Т.В.*, *Хазанович А.П.* Многозначность и омонимия. 3-е изд. перепечатка и доп. СПб: Питер, 1996. 127 с. [на русском].
- 6. *Белявская Е.Г.* Семантика слова М. Высшая школа, 1987. 127с. [на русском]. 7. Будагов Р.А. Очерки языкознания. М.: Просвещение, 1998. 267 с. [на русском].
- Будагов Р.А. К вопросу о языковых стилях. // Вопросы языкознания. № 3, 1999. С. 24-26.

- 8. *Верхотурова Т.Л.* Когнитивный признак наблюдаемости как механизм формирования языкового значения на любом уровне // Вестник НГУ. № 6, 2004. С. 153-156. [на русском].
- 9. Верхотурова Т.Л. Многозначность, прототип, познание. // Лингвистическая реальность и межкультурное общение, 2000. № 5. С. 29-31. [на русском].
- 10. Гальперин И.Р. Синтаксические выразительные средства английского языка. // Иностранные языки в школе. № 4, 1949. С. 34-38. [на русском].
- 11. Гальперин И.Р. Перевод и стилистика. Сборник «Теория и методика учебного перевода». Москва: Дело, 2003. 416 с. [на русском].
- 12. Гальперин И.Р. К проблеме стилистической дифференциации лексики современного английского языка. М.: Дело, 2001. 267 с. [на русском].
- 13. *Ефимов А.И.* Стилистика художественной речи. Москва: Изд-во МГУ, 1999. 300-е гг. [на русском].
- 14. Ефимов А.И. Об изучении языка художественных произведений. М.: Новое слово, 1996. 344 с. [на русском].

#### LECAL SCIENCES

## ГРУППОВОЙ ИСК: ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ СТАТУС ПРЕДСТАВИТЕЛЯ

#### Галиакберова И.А. (Российская Федерация) Email: Galiakberova582@scientifictext.ru

Галиакберова Илиза Айдаровна – магистрант, кафедра экологического, трудового права и гражданского процесса, юридический факультет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

**Аннотация:** в статье выявлены незначительные расхождения в регламентации деятельности представителя группового производства, лица, которое ведет дело в интересах группы лиц.

Ключевые слова: групповой иск, статус представителя группы, диспозитивное право.

## GROUP CLAIM: PROCEDURAL STATUS OF REPRESENTATIVE Galiakberova I.A. (Russian Federation)

Galiakberova Iliza Aidarovna – Undergraduate, DEPARTMENT OF ECOLOGICAL LABOR LAW AND CIVIL PROCESS, FACULTY OF LAW, KAZAN (VOLGA REGION) FEDERAL UNIVERSITY, KAZAN

**Abstract:** the article reveals minor discrepancies in the regulation of the activities of a representative of group proceedings, a person who conducts business in the interests of a group of persons.

**Keywords:** class action, group representative status, discretionary law.

УДК 347.91/.95

Групповой иск — это единственный способ передачи спора в суд о правах множества лиц при нарушении их или же при наличии злоупотребления со стороны только одного ответчика. Необходимость внедрения такого рода исков обусловлена достаточно часто возникающими ситуациями, в которых требуется судебная защита интересов достаточно большой группы лиц, пострадавших от действий ответчика, например, потребителей, в том числе потребителей жилищно- коммунальных услуг, участников долевого строительства и т.д. Введение определенно-групповых исков в гражданский процесс не только соответствует принципу процессуальной экономии, но и делает более выгодным и доступным профессиональное представительство по искам о взыскании небольших сумм, что позволяет истцам эффективнее выступать в суде против ответчика, который в таких делах, как правило, обладает большими экономическими возможностями, чем каждый из истцов в отдельности [1].

Групповой иск встречается в судебной практике и при этом дела с данным правовым институтом пользуются успехом. Безусловно, групповые иски имеют свои преимущества, что способствует распространению в законодательстве, но и нельзя не упоминать о недостатках данного правового института. Групповые иски обеспечивают рассмотрение по данному институту значительного круга гражданских дел, что является положительным фактором для гражданского судопроизводства. Но существуют также и пробелы в законодательстве, в частности то, присутствует неопределенность в процессуальном статусе представителя группы. Так, в статье 244.22 ГПК РФ указываются общие положения о лице, которое ведет дело в интересах группы лиц. Данное лицо обладает процессуальными правами и несет обязанности истца. Однако остается не урегулированным вопрос о возможности данного лица единолично изменять предмет или основание иска, а также осуществлять другие диспозитивные права. Должно ли лицо, которое ведет дело в интересах

группы лиц, согласовывать такие действия с членами группы? Видимо согласовать действия, в данном случае, и не представляется возможным, ввиду большого числа участников группы. Поэтому полагаем, что в ст. 244.22 ГПК РФ должно быть конкретно указано на возможность лица, которое ведет дело в интересах группы лиц, осуществлять диспозитивные права по собственному усмотрению без согласования с другими членами группы. Думаем, что данная проблема является существенной и заслуживает своего разрешения.

Групповой иск в настоящее время востребован, но, безусловно, требуется восполнение пробелов в гражданском процессуальном праве.

#### Список литературы / References

1. *Аболонин Г.О.* Практическое применение групповых исков в некоторых странах мира // Вестник гражданского процесса, 2015. № 4. С. 207-260.

#### OBJECTIVE SIGNS OF ROBBERY Kurkieva T.A. (Russian Federation) Email: Kurkieva582@scientifictext.ru

Kurkieva Tanzila Ahmetovna - undergraduate Student, LAW FACULTY, INGUSH STATE UNIVERSITY, MAGAS

**Abstract:** the article analyzes the objective signs of robbery, examines the main differences between the object and the subject of criminal encroachment, as well as the classification of the types of violence when committing robbery.

Keywords: robbery, objective signs, subject of crime, physical violence, psychological violence.

#### ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ РАЗБОЯ Куркиева Т.А. (Российская Федерация)

Куркиева Танзила Ахметовна - студент бакалавриата, юридический факультет, Ингушский государственный университет, г. Магас

**Аннотация:** в статье анализируются объективные признаки разбоя, рассматриваются основные отличия объекта от предмета преступного посягательства, а также классификация видов насилия при совершении разбоя.

**Ключевые слова:** разбой, объективные признаки, предмет преступления, физическое насилие, психологическое насилие.

В соответствии со ст. 162 УК РФ, разбой — это нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Для правильной квалификации разбоя, а также отграничения его от смежных составов преступления важное значение имеет точное определение объекта противоправного посягательства.

Разбой является многообъектным преступлением, то есть он имеет два объекта: основной и дополнительный. Основным объектом разбоя являются отношения собственности, дополнительным — выступает личность человека, его жизнь или здоровье.

Относительно отношений собственности можно сказать, что при отсутствии посягательства на данный объект будет присутствовать состав преступления, так как

действия лица становятся преступными с момента нападения с целью завладения чужим имуществом. С этого момента преступник посягает на дополнительный объект данного состава преступления, применяя физическое либо психическое насилие, тем самым, посягая на любой из альтернативных объектов данного состава преступления<sup>1</sup>.

Предмет преступления - это овеществленный элемент материального мира, воздействуя на который виновный осуществляет посягательство на объект преступления. Если объект преступления - это всегда какие-либо социально значимые ценности, интересы, блага, то предмет преступления - всегда какая-либо материальная субстанция.

В отличие от объекта, который является обязательным признаком любого состава преступления, предмет преступления - признак факультативный. Это означает, что некоторые преступные деяния могут и не иметь конкретного предмета посягательства (например, оскорбление, клевета, дезертирство).

Если же предмет преступления прямо обозначен в законе или очевидно подразумевается, то для данного состава преступления он становится признаком обязательным. Так, предмет преступления является обязательным признаком разбоя. В этом случае предмет преступления имеет важное значение для квалификации деяния: нет предмета, соответствующего его характеристикам, указанным в законе, - нет данного состава преступления.

Однако обычно в разбое предметом выступают меховые изделия, сумки и их содержимое, деньги, драгоценные украшения<sup>2</sup>.

Объективные признаки разбоя выражаются в нападении в целях хищения чужого имущества, совершенном с применением насилия, опасного для жизни или здоровья потерпевшего, либо с угрозой применения такого насилия. То есть с объективной стороны разбой — это сложное преступление, состоящее из двух действий: нападения и применения насилия.

Насилие при разбое является способом завладеть либо удержать изъятое имущество, оно может быть применено к собственнику, к законному владельцу, к лицу, в ведении или под охраной которого находится имущество, также к посторонним лицам, которые могут или попытаются оказать противодействие преступнику. Но в любом случае насилие должно применяться именно с целью хищения чужого имущества.

По интенсивности насилие при совершении разбоя должно быть опасным для жизни и здоровья. Под насилием понимается применение силы к кому-либо, причём применение не правомерное. В юридической литературе общепринятым считается деление насилия на физическое и психологическое.

Понятие физического насилия в уголовно-правовой науке связывают с общественно опасным противоправным воздействием на организм другого человека вопреки его воле. Физическое насилие охватывает три различных вида воздействия на потерпевшего: воздействие на телесную неприкосновенность, здоровье или жизнь человека; ограничение свободы личности; воздействие на внутренние органы потерпевшего без нарушения наружных тканей организма.

Под физическим насилием первого вида понимается любое воздействие факторов внешней среды на организм человека, на его телесную неприкосновенность (от причинения физической боли — наименьшего по степени интенсивности насилия до наиболее интенсивного — убийства).

Применяя насилие, выражающееся в воздействии на телесную неприкосновенность, здоровье или жизнь потерпевшего, виновный прибегает к использованию, как непосредственно своей мускульной силы, так и оружия или иных других орудий насилия<sup>1</sup>.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Игнатов А.Н. Уголовное право России: Учебник для вузов / Игнатов А.Н., Красиков Ю.А. М.: Издательская группа «НОРМА», 2000. С. 56.

 $<sup>^2</sup>$  Козаченко И.Я. Уголовное право. Особенная часть: учебник для бакалавров / И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов. М., 2018. С. 112.

Насилие данного вида может быть применено и посредством использования различных животных (например, собаки, которую преступник заставляет наброситься на потерпевшего). К насилию указанной категории следует также относить физическое воздействие на потерпевшее лицо, которое хотя и не причинило вреда его здоровью, но в момент применения создавало реальную опасность для его жизни или здоровья (сжатие дыхательных путей, сбрасывание с высоты, выталкивание из транспорта, воздействие на потерпевшего сильнодействующих нервно-паралитическими или токсическими вешествами).

Второй вид насилия – ограничение свободы, – может рассматриваться как элемент разбоя лишь при условии, что оно соединено с непосредственным воздействием на организм потерпевшего (связывание, насильственное заключение в закрытом помещении, затыкание рта и т.д.).

Эти действия носят насильственный характер, ибо нападающий при их совершении воздействует непосредственно на телесную неприкосновенность потерпевшего. Именно эти физические усилия нападающего лишают потерпевшего возможности оказать сопротивлении завладению имуществом, сковывают его свободу.

Третьим видом насилия является физическое воздействие на внутренние органы человека без нарушения его телесной неприкосновенности. Как правило, потерпевший принимает ядовитые или иные сильнодействующие вещества в результате обмана со стороны виновного, имеющего намерение таким способом устранить в лице потерпевшего преграду на пути к имуществу.

Насилие может принять форму не только физического, но и психологического насилия. Под ним следует понимать воздействие преступника на сознание и волю другого человека без применения физической силы с целью подчинить себе поведение жертвы, т.е. воздействие на психику человека, выражающееся в запугивании его применением физического насилия.

Психическое насилие при разбое по своему содержанию представляет собой угрозу применения физического насилия, опасного для жизни или здоровья потерпевшего, а не причинения какого-либо вреда. Эта угроза может быть выражена в различной форме: словесно «убью», «зарежу», жестами, демонстрацией оружия или иных предметов, применение которых может быть опасно для жизни или здоровья потерпевшего.

Угроза применения насилия также должна быть достаточно реальной, то есть содержать в себе действительную опасность, и то, что преступник может осуществить её (угрозу) немедленно, а не в будущем. Только такая угроза по степени интенсивности воздействия на потерпевшего способна запугать и вынудить его к выполнению требований нападающего липа.

#### Список литературы / References

- 1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.03.2010, с изм. и доп., вступающими в силу с 01.04.2010) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 20.07.2021).
- 2. Игнатов А.Н. Уголовное право России: Учебник для вузов / Игнатов А.Н., Красиков Ю.А. М.: Издательская группа «НОРМА», 2000. С. 56.
- 3. Козаченко И.Я. Уголовное право. Особенная часть: учебник для бакалавров / И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов. М., 2018. С. 112.
- 4. Журавлев М.П. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: Учебник / Журавлев М.П., Наумов А.В. и др. М.: Издательский центр «ВолтерсКлувер», 2017. С. 11.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Журавлев М.П. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: Учебник / Журавлев М.П., Наумов А.В. и др. М.: Издательский центр «ВолтерсКлувер», 2017. С. 11.

#### PEDAGOGICAL SCIENCES

## PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL FEATURES OF THE PEDAGOGUE'S EMOTIONAL EXHAUSTION

Baghdasaryan A.A.<sup>1</sup>, Tonapetyan S.S.<sup>2</sup> (Republic of Armenia) Email: Baghdasaryan582@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Baghdasaryan Armine Agvanovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, DEPARTMENT OF PEDAGOGY;

<sup>2</sup>Tonapetyan Sasun Sergeevich – Student, DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY, FACULTY OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY, ARMENIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY AFTER KH. ABOVYAN, YEREVAN. REPUBLIC OF ARMENIA

Abstract: the pedagogical activity presents great demands on the pedagogue, which are connected with his / her attention distribution processes, flexibility in communication, demonstration of high professional knowledge, etc. In addition to this, the challenges of modern life, which are associated with frequent changes in curricula and personal, family, economic difficulties, and political and military changes in the life of modern Armenia, further complicate the pedagogue's activity and mental state. These factors contribute to educators' emotional and professional exhaustion, which makes the research of this issue very relevant. The solution to this problem is primarily essential for preventing exhaustion.

**Keywords:** learning process, pedagogue's emotional exhaustion, stress, chronic fatigue, emotional instability, exhaustion.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ Багдасарян А.А.<sup>1</sup>, Тонапетян С.С.<sup>2</sup> (Республика Армения)

<sup>1</sup>Багдасарян Армине Агвановна - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики;
<sup>2</sup>Тонапетян Сасун Сергеевич – студент, кафедра психологии, факультет психологии образования и социологии, Армянский государственный педагогический университет им. Хачатура Абовяна, г. Ереван, Республика Армения

Аннотация: педагогическая деятельность предъявляет к педагогу высокие требования, связанные с процессами распределения его внимания, гибкостью в общении, демонстрацией высоких профессиональных знаний и т.д. Ко всему этому добавляются вызовы современной жизни, связанные с частыми изменениями учебных программ, личные, семейные, экономические трудности, а также политические и военные изменения в жизни современной Армении, которые еще больше усложняют деятельность и психическое состояние педагога. Эти факторы способствуют эмоциональному и профессиональному потреблению педагогов, что делает исследование этого вопроса очень актуальным. Решение этой проблемы наиболее важно, прежде всего, предотвратить потребление.

**Ключевые слова:** учебный процесс, эмоциональное истощение педагога, стресс, хроническая усталость, переутомление, эмоциональная нестабильность, потребления.

The term "emotional exhaustion syndrome" or "exhaustion syndrome" was first coined in 1974 by the American psychologist Fredenberg. The term was initially used to describe the psychological state of individuals whose work was intensely and closely related to people, which implied an emotionally tense condition that results in many socio-psychological problems.

At the beginning of the study of this syndrome, social workers, doctors, teachers, priests, and others were defined as a risk group [1, p. 3-9]:

Friedenberg's successor, George Greenberg, singled out five levels of mental stress related to professional activities and considered them as stages of emotional exhaustion.

- 1. The person is satisfied with his work, but constant stress gradually consumes his/her energy.
- 2. The first manifestations of the syndrome are insomnia, decreased ability to work, and partial loss of interest in the job.
- 3. At this stage, the person finds it very difficult to focus on work, and he does it very slowly. Filling in the blanks turns into a fiery thought, and it happens either very late in the evening or on weekends.
- 4. Fatigue affects physical health, weakens the immune system, and colds become chronic. People at this stage almost always complain about themselves and those around them; they often argue with relatives.
- 5. Emotional instability, exhaustion, exacerbation of chronic diseases suggest the final stage of emotional exhaustion [5].

Another American psychologist, Maslach, was instrumental in the development of the term. He made the use of the term more widely known. Also, his role was vital in identifying and preventing the symptoms of Exhaustion Syndrome.

The psyche functions due to the integrity of the nerve circuits that ensure the stability of emotional reactions, and if these chains are destroyed under the influence of stress, the person loses the usual internal supports. In other words, emotional exhaustion is the result of accumulated stress, which does not get discharged for a long time (several months, and sometimes a year), such as work stoppage, etc. [6].

According to L.V. Sushentsova, as a result of "exhaustion syndrome," an individual may experience the following social-psychological consequences:

- 1. Social-psychological exhaustion
- 2. Outburst or extinction of emotions
- 3. Tendency to argue
- 4. Psychological and physical fatigue
- 5. Decreased self-esteem
- 6. Feeling of meaninglessness and uselessness of the work being done
- 7. Ignoring professional achievements
- 8. Negative attitude towards surrounding people
- 9. Decreased ability to work
- 10. Inability to deviate from problems
- 11. Memory loss, lack of concentration
- 12. Feeling of lack of prospects and uncertainty of the future [2, p. 190].

The development of emotional exhaustion is preceded by a period of high activity, when the pedagogue is completely absorbed in work, gives up non-work-related needs, forgets about his needs. Then the first sign appears - exhaustion. It is characterized by overexertion, exhaustion of emotional and physical resources, fatigue that does not stop after a good night's sleep. After rest, these phenomena weaken but are restored immediately when returning to the previous working condition.

The pedagogue in such a situation understands that he/she can no longer live like this, he/she no longer has the opportunity and desire to perform the functions and be responsible for the work he performed in the past. He/she is "broken" by psychological and physical fatigue, becoming indifferent and realizing that he is "exhausted" mentally and physically. Often a pedagogue may experience demoralization. Decontamination is the destruction of normal human relationsThere is a tendency for hostility and aggression in the relationship, which spreads to the environment [31]. From this point of view, the concept of decontamination has a broader meaning and means a negative attitude not only towards other people but also towards the work and the subject in general [3, p. 98].

The activities of a pedagogue are associated with a number of stressful situations. Causes of stress can be:

- ✓ Disorganization and, as a result, improper allocation of time, lack of time to perform essential tasks, urgency,
  - ✓ conflicts with partners,
  - ✓ feeling overwhelmed, psychological stress at work,
  - ✓ extremely high responsibility,
  - ✓ parents and students tendency to aggressive behavior [8]:

No less important is the internal motivation in this process. If a person understands why he / she is engaged in this activity, what it gives him / her, sees his / her interest in the work and is ready to devote to it, if not his / her whole life, then at least a considerable part of it, all that can be done effectively, to work diligently throughout his professional life. When looking at emotional exhaustion syndrome from the point of view of existential analysis, it is possible to focus on the external conditions and factors of the work process and understand the main motives that motivate a person to choose this particular professional activity. A person who spends more than half of his/her time doing what he does without inner commitment and without enjoying the process should be prepared that sooner or later, he/she will have the exhaustion syndrome [4, p. 576].

In practical work and everyday life, the pedagogue often finds himself in pre-start situations (they precede any event, stressful event). These can be open lessons, responsible speeches, tense conversations with leaders. The catastrophic lack of time and the excessive flow of often negative information lead to constant depression, chronic fatigue, aggression, and wrong decisions. Stress can contribute to teachers' exhaustion. But the professional duty of a pedagogue requires balanced actions and decisions. He/she is obliged to overcome the outbursts of anger, irritability, anxiety, despair [7].

The reasons for the stress of teachers' professional activities are due to both objective and subjective factors.

Objective factors include working conditions such as workload, short working hours, declining work results, poor living conditions, and low wages. In addition, the pedagogue has many social responsibilities.

Subjective factors that negatively affect a pedagogue's activities include individual personality traits that impede communication with students and colleagues, lack of work experience, dissatisfaction with professional growth, uncertainty or lack of responsibility, and other personal characteristics.

Based on the theoretical research, we came to the conclusion that:

- 1. Emotional exhaustion can occur mainly in those who work long and hard on a busy schedule. It is often expressed:
  - Physical weakness and reduced ability to work;
  - Gradually weakens concentration and timely performance of responsibilities.
  - The normal rhythm of life is disturbed;
  - Negative relationships with the environment are created.
- 2. Exhaustion syndrome is characterized by emotional and mental exhaustion, with a decrease in job satisfaction. In this case, life does not bring joy, and work does not bring satisfaction. The human nerves are exhausted, as a result of which the person becomes indifferent to everything.
- 3. Exhaustion syndrome can also occur due to constant and prolonged interactions with many people when it is necessary to show different emotions, which sometimes do not coincide with the internal emotional state. There are situations when a person sacrifices his/her needs for work, almost completely forgetting about himself/herself and his/her family.

As the main symptoms of exhaustion in the pedagogue lead to a number of undesirable phenomena and in this case, first of all, the educational activity suffers, in the center of which is the child who should never suffer under any circumstances, we suggest measures to eliminate artificial tension and to increase professional motivation,

- Active cooperation and mutual assistance with partners. The pedagogue should not be alone with his/her professional and personal challenges; he/she should have the opportunity to seek help and ask advice from colleagues,
  - > Defining a healthy atmosphere and mutual agreement in the staff.

In order to find out which stage of emotional exhaustion prevails among pedagogues, we conducted a survey with the participation of 60 teachers aged 40-60 in different public schools of Yerevan. The research was based on V.V. Boyko's "The Diagnosis of Emotional Exhaustion Level" methodology.

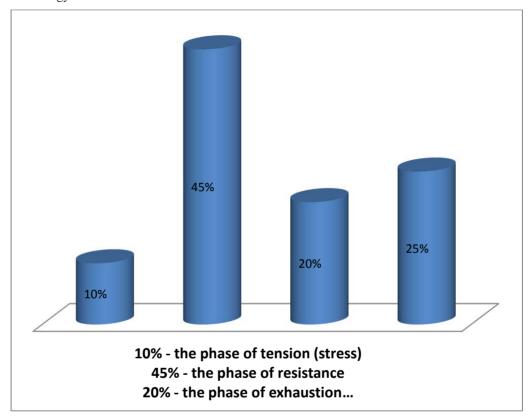


Fig. 1. Diagram. Indicators of the stages of emotional exhaustion of pedagogues

Based on the research, we obtained the following results: the phase of stress (low level) prevails in about 10% of educators. The resistance phase (intermediate level) predominates in about 45%, and the exhaustion phase (high level) was recorded in 20% of the respondents. About 25% of those surveyed did not experience any of the emotional exhaustion stages (Diagram 1).

According to our observations, for the pedagogues who were in a tense phase, their work had stopped being pleasant; the pedagogues were stressed, anxious, tired, and bored.

The pedagogues who were observed to be in the resistance phase had the following characteristics: they were nervous about every detail and poured all their anger on those around them.

According to our observations, the working capacity of the pedagogues who were in the stage of exhaustion had decreased; they had a feeling of tiredness, indifference to their work. These pedagogues who were surveyed/observed showed a loss of desire to do something.

#### References / Список литературы

1. Skugarevskaya M.M. Burnout syndrome // Medical news, 2002. № 7. C. 3-9.

- Sushentsova L.V. / Professional burnout of a teacher: essence, diagnostics, prevention / L.V. Sushentsova // Innovative rural school: from idea to result: collection of articles. Art. / Feder. educational agency, GOU VPO "Mar. state. un-t", Administration of the municipal. formation "Medvedev. Municipal District" Rep. Mari El. Yoshkar-Ola: GOUVPO "Mar. State University", 2006. S. 190-198.
- 3. Makarova G.A. Burnout syndrome. M., 2015.
- 4. Rean A.A., Kolominsky Ya.P. Social educational psychology. SPb: Prime-Euroznak, 2008. 576 p.
- 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://168.am/2017/11/21/871857.html /2niquhuh uwumuhuh huduhumuhh/ (дата обращения: 20.07.2021).
- 7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/faktory-stressa-u-pedagogov /Факторы стресса у педагогов/ (дата обращения: 20.07.2021).
- 8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://novainfo.ru/article/4625 /Предотвращение стрессов в процессе педагогической деятельности/ (дата обращения: 20.07.2021).
- 9. *Багдасарян А.А.* Групповая форма организации деятельности как один из способов повышения эффективности учетного процесса. Проблемы педагогики № 4 (36). ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ». Москва, 2018. 5-8 стр.
- 10. Багдасарян А.А., Овсенян А.Ю. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, «ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ». № 10 (22). ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ». Москва, 2018. Стр. 167-170.
- 11. Baghdasaryan A.A. DEVELOPMENT OF AESTHETIC TASTE IN IKEBAN ART, LXIX International Scientific and Practical Conference «International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education». Boston. USA. MAY 20-21, 2020. CONFERENCE SITE: HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM/
- 12. Багдасарян А.А., Саргсян М.Э. ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРОВ И ИНТЕРНЕТА НА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, Наука и образование сегодня № 1 (36, ЯНВАРЬ 2019 г.) Багдасарян А.А., Саргсян М.Э., Роль и значение ИК технологий в учебном процессе основной школы, Наука и образование сегодня. №6 (29). ИЗДАТЕЛЬСТВО «Проблемы науки». Москва, 2018. Стр. 109-112.

# ROLE OF LINKED TEXT AS TRAINING MATERIAL IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Umarova D.Z. (Republic of Uzbekistan) Email: Umarova582@scientifictext.ru

Umarova Dilmura Zakirovna - Senior Teacher of Russian language, DEPARTMENT OF THE UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE, FERGANA POLYTECHNIC INSTITUTE, FERGANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in this paper we are blessed issues related to the study of the characteristics of text materials and their role in the process of learning language and literature. The paper is devoted to intersubjective texts as the basis of text centered approach while teaching a russian language to form lexical skills of professional speaking, the significance of texts as the main teaching element, the necessity of authentic texts as well as their meaning from relative sciences' point of view dealing with teaching a russian language. The author shares the experience of developing students' ability to communicate in Russian in specific, professional, business, scientific areas and

situations, taking into account the peculiarities of professional thinking, that is, professionally oriented learning.

**Keywords:** text minimum, learning objectives, periodical press, the problem of teaching the Russian language, benefit, teacher, student, text.

# РОЛЬ СВЯЗНОГО ТЕКСТА КАК ТРЕНИРОВОЧНОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Умарова Д.З. (Республика Узбекистан)

Умарова Дилмура Закировна - старший преподаватель русского языка, кафедра узбекского языка и литературы, Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье поднимается проблема, связанная с изучением особенностей текстовых материалов и их роли в процессе обучения языку и литературе. А также рассматривается вопрос роли текстов в процессе обучения русскому языку с целью формирования лексических навыков профессионально ориентированной устной речи. Автор делится опытом формирования у студентов способности общения на русском языке в конкретных, профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления, то есть — профессиональноориентированного обучения.

**Ключевые слова:** текстовой минимум, учебные цели, периодическая печать, проблема обучения русскому языку, специалист, педагог, студент, текст.

Одним из самых важных источников изучения любого языка является текст. Студенты вузов с успехом могут овладеть русской речью за счет систематического и целенаправленного чтения. На наш взгляд важна познавательная, общественная, эстетическая и воспитательная ценность учебных текстов. Основная цель всех занятий по русскому языку - научить студентов грамотно, связно, последовательно излагать как чужие, так и свои мысли [1]. Для того, чтобы эту цель осуществить наиболее успешно, развитием связной речи надо заниматься постоянно, в процессе изучения каждой темы. Все требуют тщательного отбора тренировочного темы Актуальность вопроса отбора тренировочного материала для методики обучения русскому языку не может быть переоценена, поскольку это, прежде всего, вопрос уточнения объема знаний по данному предмету. Текст, в широком смысле этого слова, — это структурно организованное и коммуникативно завершенное высказывание независимо от его формы (устной или письменной, диалогической или монологической и т.п.), а также центр, вокруг которого строится вся система обучения [2]. Благодаря использованию связных текстов как одного из видов тренировочного материала в процессе обучения русскому языку, создаются условия для интенсивного развития навыков восприятия русской речи. наблюдения показывают, что широкое и умелое применение связных текстов позволяет максимально приблизить процесс обучения русскому языку к естественному способу овладения языком. Практика показала, что для нерусских студентов приемлемы тексты об отдельных фактах, с небольшим количеством действующих лиц, писание особого события, но интересного, развивающегося динамично. Материал для текстов должен браться с ясно выраженной идеей и сюжетной законностью. Синтаксис подобранных текстов должен быть прост и не вызывать никаких затруднений (однако это не значит, что весь текст должен состоять из простых предложений). В распоряжении преподавателей газеты, журналы, справочники, словари, художественная литература, профильные учебники. Однако, содержащиеся в них тексты не всегда пригодны для использования в учебных целях. Исходя из этого, преподаватели должны просмотреть массивы возможностей литературы и отобрать текст,

способный сыграть обучающую роль. На наш взгляд, важно, отредактировать отобранный текст (сократить, перестроить) с целью повысить его учебную отдачу и уже, потом перенести в учебную аудиторию. Преподаватель должен создать наиболее оптимальные условия для работы над учебным материалом, что позволит сократить срок речевой адаптации студентов, поможет им начать мыслить и говорить по-русски, активизирует их самостоятельную деятельность и сформирует некоторые предпосылки их профессиональной компетенции. Включение их в учебный процесс необходимый фактор, однако, надо учитывать и то, что восприятие таких текстов нерусскими студентами отличается от восприятия носителя языка. Поэтому, надо выявить доступность и пригодность текста, для учебных целей исходя от аудитории слушателей. Изучаемый текст должен отвечать всем требованиям учебно-методической целесообразности, страноведческому направлению, степени его современности, типичности, и т.д. Следовательно, в первую очередь, нужно стремиться помочь студенту в понимании текста, его содержания. Важным является, использовать тексты, позволяющие повысить интерес к русскому языку и к своей специальности. В целом, мы считаем, что для исследований в этом плане имеются благоприятные условия. Тем не менее, возникает ещѐ ряд проблем, решение которых поможет усовершенствовать обучение языку. Проведение практических занятий по текстовому минимуму, на наш взгляд, представляет собой своего рода процесс решения проблем обучения русскому языку студентов. Чтение диалогов с живой речью и послеловательное выполнение послетекстовых заданий, просмотр обсуждение наглядно демонстрирующих национально-культурные способствуют расширению кругозора, овладению изучаемой лексикой, развитию речевых навыков и умений и готовит учащихся к участию в неподготовленной беседе по данной теме в сопоставительном ключе [3].

- 1. Умарова Дилмура Закировна. Важнейшие приоритеты развития в сфере высшего образования: проблемы и перспективы // Вестник науки и образования, 2019. № 19-3 (73). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vazhneyshie-prioritety-razvitiya-v-sfere-vysshego-obrazovaniya-problemy-i-perspektivy/ (дата обращения: 27.05.2021).
- 2. Новикова И.В. Роль текста в обучении иностранному языку // Вестник МГУ, 2008. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-teksta-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku/ (дата обращения: 27.05.2021).
- 3. Тарчимаева Любовь Цыреновна, Ван Хуни. Роль регионального текста в обучении русскому языку иностранцев в условиях языковой среды // Современное педагогическое образование, 2021. № 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-regionalnogo-teksta-v-obuchenii-russkomu-yazyku-inostrantsev-v-usloviyah-yazykovoy-sredy/ (дата обращения: 27.05.2021).

# PRACTICAL WAYS OF DEVELOPING CONCENTRATION AND SWITCHABILITY IN CHILDREN WITH ATTENTION DISORDERS BY MEANS OF MUSIC THERAPY

Zhelyaskova S.I. (Republic of Moldova) Email: Zhelyaskova582@scientifictext.ru

Zhelyaskova Svetlana Ivanovna - piano Teacher of the 1st didactic degree, Accompanist, Special Teacher,
Speech Therapist, Doctoral Student,
DEPARTMENT OF SPECIAL PEDAGOGY, FACULTY OF PEDAGOGICAL SCIENCES,
KISHINEV STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER I. CREANGA,
KISHINEV, REPUBLIC OF MOLDOVA

Abstract: the article discusses practical ways of working with attention disorders in children of primary school age. The psychological and pedagogical problems of the Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and the ways of their solution are revealed. The issues of interaction between a teacher and a student in individual lessons, as well as the development of concentration and switchability by means of musical therapy, are touched upon. Particular attention is paid to the role of the development of fine motor skills and coordination of movements in order to correct impaired functions. Examples of exercises for developing concentration and switching are given using visual aids.

**Keywords:** attention disorder, primary school age, music therapy, individual lessons, concentration, switchability, coordination of movements, fine motor skills.

# ПРАКТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ И ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ВНИМАНИЯ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Желяскова С.И. (Республика Молдова)

Желяскова Светлана Ивановна — преподаватель фортепиано I дидактической степени, концертмейстер, специальный педагог, логопед, докторант, кафедра специальной педагогики, факультет педагогических наук, Кишиневский государственный педагогический университет им. И. Крянгэ, г. Кишинев, Республика Молдова

Аннотация: в статье рассмотрены практические способы работы с нарушением внимания у детей младшего школьного возраста. Раскрываются психолого-педагогические проблемы Синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и пути их решения. Затронуты вопросы взаимодействия педагога и ученика на индивидуальных уроках, а также проблематика развития концентрации и переключаемости средствами музыкальной терапии. Особое внимание уделено роли развития мелкой моторики и координации движений с целью коррекции нарушенных функций. Приведены примеры упражнений для развития концентрации и переключаемости с использованием наглядных материалов.

**Ключевые слова:** нарушение внимания, младший школьный возраст, музыкальная терапия, индивидуальные занятия, концентрация, переключаемость, координация движений, мелкая моторика.

DOI: 10.24411/2542-0798-2021-18201

Актуальность проблемы Синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) у детей, несомненно, стоит довольно остро в современном обществе и является одной из психолого-педагогических задач современной системы образования. Синдром дефицита внимания и гиперактивности является психоневрологическим расстройством и присутствует

в DSM-V (2013г) в главе «Расстройства нервной системы». По данным исследований института СДВГ, созданного биофармацевтической компанией Такеда, численность детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в мире 2017 г. составляет около 2,2% и варьирует от 8% в США до 4,7% во Франции, 2,9% в Бельгии и Нидерландах до 0,3% в Польше. По сведениям института, гендерное распределение перевешивает в сторону мужского пола 3:1[9]. Можно предположить, что более часто проявляющаяся гиперактивность у мальчиков ведет к большей очевидности проблемы, в то время как у девочек с СДВГ чаще проявляется в виде нарушения внимания без гиперактивности и большей скрытости процессов нарушения внимания. Диагностика Синдрома дефицита внимания и гиперактивности производится согласно критериям DSM-V (2013).

Главные признаки СДВГ: нарушение внимания, импульсивность, гиперактивность. Основной проблемой СДВГ является непостоянство и скачкообразность внимания, что создает немалые проблемы в обучении, воспитании и социализации ребёнка. Импульсивность мешает создавать прочные социальные связи, что сказывается на принимаемых им решениях и качестве выполняемых ребёнком заданий. Гиперактивность зачастую ведет к тревожности, невозможности усидеть на одном месте необходимое время, раздражительности при призывах взрослых к более спокойному поведению.

Несмотря на большой круг проблем, дети с СДВГ зачастую проявляют немалые способности в областях, где необходимо много движений (танцы), спонтанность (музыка, рисование, театр), эмоциональность. Конечно, и в этих сферах они испытывают определённые трудности из-за нарушений внимания. В упомянутых направлениях искусства необходимо запоминать большие объемы материала, а из-за низкого уровня концентрации дети с СДВГ сталкиваются с проблемой качественного прочтения незнакомого текста, заучивания наизусть нужных фрагментов и т.д.

В данной публикации хотелось бы рассмотреть одно из арт-направлений — музыкальное. Музыка является одним из наиболее древних способов врачевания. Стоит лишь вспомнить шаманские обряды с ударными инструментами для изгнания недугов, мантры, раги, учение Пифагора об Эвритмии, как сразу становится понятным, на каком огромном пласте народной традиции базируются научные исследования о влиянии музыки на человека Бехтерева В.М., Далькроза Э., Штайнера Р., а ближе к нашим дням работы Петрушина В.И., Шушарджана С.В. и др. Современная музыкальная терапия является следствием многовековой традиции и находится на стыке множества направлений: психология, музыковедение, рефлексология, нейрофизиология, нейропсихология, музыкальная психология.

В зависимости от способа вовлечения участников музыкальной терапии в процесс, существуют пассивная и активная формы. Пассивная или рецептивная форма музыкальной терапии подразумевает прослушивание тех или иных примеров музыкальных фрагментов или целых произведений, не совершая никаких движений. Активная форма подразумевает интенсивное участие в музыкальной терапии. Наиболее эффективным видом музыкальной терапии считается собственное музицирование, поскольку в нем есть волевое усилие: как проявление личностных качеств, так и двигательное (моторное) исполнение музыки. По словам Цыпина Г.М. чтение нотного текста является мощнейшим стимулом для развития творческой инициативы и фантазии исполнителя. Раскодирование нотной записи, как некоего иного тем не менее всем понятного языка, провоцирует мозг к решению «проблемной ситуации», что в свою очередь развивает творческое мышление [8].

Обратимся более подробно к рассмотрению процесса музицирования, а точнее, игре на фортепиано. Во время исполнения даже небольшой пьесы у пианиста одновременно задействовано множество процессов: слуховой, двигательный (крупная и мелкая моторика), зрительный, тактильный, координационный (и в плане стыковки движения правой и левой руки, и в плане совмещения движений рук и ног, которые нажимают на нужную педаль), интеллектуальный и эмоциональный.

При обучении ребёнок приобретает навык совмещения всех перечисленных выше процессов. Итак, чтобы сыграть небольшой фрагмент пьесы исполнителю необходимо

увидеть и распознать написанную ноту, найти ее на клавиатуре, сыграть нужную длительность, извлечь необходимый звук с требуемой силой и прикосновением (плавно, остро, колюче, глубоко, мягко и т.д.), сверить написанное со звучащим, что подтверждает включенность многих частей головного мозга обоих полушарий.

Безусловно, как и любой процесс обучения, игра на музыкальном инструменте требует продолжительных систематических занятий.

В нашем учебном заведении урок специального фортепиано с младшим школьником проводится индивидуально, дважды в неделю. Для работы с учениками с СДВГ требуются особые методы. С целью поиска новых методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в нашем исследовании были проанализированы и многочисленные научные труды: Выготского Л.С., Бехтерева Назаровой Н.М., Леонтьева А.Н., Анохина П.К., Мелилло Р. и др., а также методики преподавания инструмента Артоболевской А.Д., Смирновой Т.И., Черловой О.А. и др. В результате была разработана система упражнений для развития концентрации и переключаемости у детей с нарушением внимания. Исходя из особенности развития детей с нарушением внимания, такими как неустойчивость процессов мышления, поверхностное восприятие, и, соответственно, более длительное усвоение учебного материала, были созданы индивидуальные задания, на основе приведённых далее дидактических материалов разных авторов. В данной публикации представим несколько примеров:

1. Овладение приемом плавного переноса руки - прикрепляем на запястье ребёнка пластмассовую бабочку (меняем насекомое каждый урок на пчелку, стрекозу и пр.) и имитируем полет с цветочка на цветочек. Внимание ребёнка сконцентрировано на наглядности, упражнение занимает считанные минуты, поэтому не утомляет. Как правило, выполняется с большим интересом и значительной пользой для развития тактильных навыков и развития моторики и концентрации.

Примечание: игрушки крепятся с помощью невидимки для волос за рукав одежды ребёнка, либо сама игрушка прикрепляется на мягкую резинку для волос, а затем надевается непосредственно на руку.

- 2. Овладение приемом отрывистой игры. Меняем наглядность на кузнечика или кенгуру из аналогичного материала и имитируем прыжки по полянке, перенося руку с клавиши на клавишу с резким отскоком обратно.
- 3. Овладение комбинированными приемами игры. Плавный перенос в одной руке и резкий отскок в другой. Соответственно, крепим на руки ребенка бабочку и кузнечика. Этим упражнение мы преследуем двойную цель развиваем проблемные зоны (моторику, концентрацию, переключаемость) и приобретаем навыки комбинированного исполнения.
- 4. Работа над развитием переключаемости и концентрации путем комбинирования игры на фортепиано и хлопков. В качестве примера берем самые простые упражнения из сборника Смирнова «Скороговорки», и сочетаем удары в ладошки и нажатие отдельных клавиш в различных комбинациях и количественных последовательности.
- 5. Развитие концентрации и переключаемости при помощи ритмических заданий из сборника Берака О. Л. Предложенные Бераком упражнения послужили основой для разработки других вариантов ритмических последовательностей. Пример на рис.1:

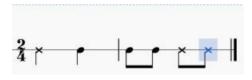
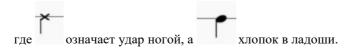


Рис. 1. Ритмическое упражнение



6. Используем упражнения для развития переключаемости на основе популярной гимнастики для глаз: движение глазами вверх и вниз, движение по диагоналям, прямоугольнику, зигзагу и др., с единственным отличием: вместо стрелки прикрепляем один из музыкальных элементов- Фиг.2. Ученик должен назвать элемент музыкальной грамоты. В этом случае мы решаем несколько задач одновременно: развиваем память, переключаемость, даем двигательную разрядку и делаем глазодвигательную гимнастику.



Рис. 2. Глазодвигательная гимнастика

7. Упражнение с игрушкой-антистресс «Рор it». Поем разучиваемую пьесу и одновременно нажимаем пальчиками на выпуклости игрушки, следуя ритмическому рисунку пьесы. Таким образом развиваем мелкую моторику, расширяем круг тактильных ощущений ученика, отрабатываем необходимые для игры на инструменте двигательные навыки, развиваем память, концентрацию и внимание.

Предложенные упражнения способствуют развитию всех составляющих процесса внимания и при систематическом применении ведут к положительным результатам.

#### Выводы:

- 1. Нарушение внимания, являясь распространенной проблемой, создает большое количество трудностей в процессе обучения.
- 2. Музыкальная терапия является эффективным и экологическим методом в процессе психолого-педагогической коррекции нарушения внимания.
- 3. Применение предложенных упражнений в рамках системного подхода будут способствовать развитию положительной динамики коррекционных мероприятий

- 1. *Брязгунов И.П., Касатикова Е.В.* Непоседливый ребёнок или все о гиперактивных детях. Москва: Изд. Института Психотерапии, 2001. 145 с.
- 2. *Берак О.Л.* Школа ритма. Учеб. пособие по сольфеджио. Ч. І: Двухдольность. М.: Изд-во РАМ им. Гнесиных, 2003. 32 с.
- 3. *Желяскова С.И*. Исследование нарушения внимания у детей младшего школьного возраста. // Научный журнал. Изд. Проблемы науки №2 (57), 2021. С. 89-91.
- 4. Желяскова С.И. Особенности обучения младших школьников с Синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях специальной музыкальной школы // International scientific review of problems and prospects of modern science and education / Collection of scientific articles. LXII International correspondence scientific and practical conference. Boston, 2019. C. 51-53.

- 5. Желяскова С.И. Практические методы работы с семьей в процессе психологопедагогической коррекции Синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей // International scientific review of problems and prospects of modern science and education / Collection of scientific articles. LXXIII International correspondence scientific and practical conference. Paris. 2020. C. 54-59.
- 6. *Неволина С.П.* Методика обучения игре на фортепиано Челябинск: ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2013. 122 с.
- 7. *Симонова Т.* Скороговорки для фортепиано. 50 упражнений для беглости пальцев. М.: ЛитРес, 2012. 25 с.
- 8. *Цыпин Г.М.* Музыкально-исполнительское искусство. Теория и практика. СПб.: Алетейя, 2001.320 с.
- 9. What is ADHD? [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://adhd-institute.com/burden-of-adhd/ (дата обращения: 08.07.2021).

### **PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

### FEATURES OF APPLICATION FOR CAREER GUIDANCE MEASURES TO INCREASE MOTIVATION OF EDUCATION AMONG ADOLESCENTS

Moshennikova D.V. (Russian Federation) Email: Moshennikova582@scientifictext.ru

Moshennikova Dina Vladimirovna – Undergraduate, DEPARTMENT OF SOCIAL PSYCHOLOGY, MOSCOW STATE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY, MOSCOW

Abstract: the article provides a theoretical review of questions aimed to increasing motivation of education among adolescents using career guidance methods. At present, the cognitive processes of schoolchildren are far from always being implemented at school, therefore the use of extracurricular activities becomes important for the formation of educational motivation. When preparing a program of career guidance activities, age differences in schoolchildren should be taken into account, which form differences in the tasks solved with the help of career guidance.

Keywords: motivation in education, adolescents, career guidance, individual approach.

# ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Мошенникова Д.В. (Российская Федерация)

Мошенникова Дина Владимировна – магистрант, кафедра социальной психологии, Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва

**Аннотация:** в статье приводится теоретический обзор проблемы применения профориентационных мероприятий для повышения учебной мотивации у современных подростков. В настоящее время у школьников познавательные процессы далеко не всегда реализуются в школе, поэтому применение внешкольных мероприятий приобретает важное значение для формирования учебной мотивации. При подготовке программы профориентационных мероприятий следует учитывать возрастные различия у школьников, формирующие различия в задачах, решаемых при помощи профориентации.

Ключевые слова: учебная мотивация, подростки, профориентация, индивидуальный подход.

УДК 37.015.31

В современном мире к успешности обучения школьников предъявляются новые требования. В учебный процесс кроме школьника и учителя включены родители, а также мотивация к учебной деятельности нужна во внеурочных занятиях школьников. Такое разнообразие деятельности предполагает индивидуальный подход к формированию учебной мотивации [1].

Портал SuperJob провел всероссийский опрос, в котором поучаствовали 3000 родителей школьников 7-10 классов. Согласно его результатам, 27% школьников средней школы и 43% учеников старших классов вынуждены обращаться к помощи репетиторов. Ученики 7-8 классов внеурочно получают помощь для преодоления учебных пробелов, повышения успеваемости или подготовки к олимпиадам. Фокусировка внимания идет на подготовке к

ОГЭ и ЕГЭ, результаты которых напрямую влияют на дальнейшие перспективы в обучении и выборе ВУЗов [3].

О процессе переосмысления подростков требований окружающих его взрослых, и писал А.Н. Леонтьев. Подросток либо включает их в собственную систему мотивов, либо демонстрирует форму «психологического бунтарства» [7]. Ценностями личности и их раскрытие через активность жизненной позиции можно назвать осознанное понимание своих стратегических целей, мировоззренческих ориентиров. Именно они придают осмысленность каждодневной деятельности индивида [9].

Д.А. Леонтьев отмечал, что без раскрытия ценностных представлений человека, невозможно понять его поведение [8]. А формирования ценностных ориентиров, в результате которых появляется представление о собственной взрослости, активно формируются в подростковом возрасте, когда появляются условия для этого формирования [7]. И это осознание влияет и на учебную деятельность, так как зачастую приводит к изменениям в познавательной и интеллектуальных сферах жизни подростка [2].

Карымова О.С. и Романова Э.С. при изучении ценностей современных подростков, отметили что ведущими ценностями для них выступают личное счастье, материальная обеспеченность, уверенность в себе и здоровье. А профессиональная реализация является инструментом для достижения определенного материального уровня и получения желаемых благ [4].

Конушенко Т.Е. указывает на результаты исследований: ведущими ценностями для современных представителей подросткового возраста являются здоровье, интересная работа и уверенность в себе. Второстепенными ценностями называются развитие, любовь, материальное обеспечение и познание [5].

Кох А.И. и Орлов В.А. делают выводы, что современные молодые люди выбирают профессию, ориентируясь на ее престижность, востребованность и возможность получения высокого заработка. Но при этом связать свою деятельность в будущей профессией готовы только половина из 606 опрошенных. Четверть опрошенных соотносят с выбором профессии самореализацию [6].

Анализируя полученные выше данные, можно отметить, что современные школьники демонстрируют узкие социальные и позиционные мотивы, которые связаны с одобрением социального окружения, и особенно семьи, а также стремление удержать социальный полученный социальный статус в дальнейшей жизни. Несмотря на то, что многие школьники осознают социальный характер учебы, их выбор можно назвать индивидуалистическим.

Познавательные потребности школьника в такой ситуации могут быть частично или полностью не связаны с процессом обучения в школе. В результате давления семьи, выбор школьника относительно образования не всегда связывается с будущей профессиональной деятельностью, ребенок не всегда способен выстраивать долгосрочные образовательные планы. Школьник не осознает трудностей выбранной профессии, и не имеет инструментов, который могут помочь преодолеть возникшие трудности.

Можно резюмировать, что для повышения учебной мотивации у современного школьника, необходимо повышать осознанность образовательных возможностей в современном обществе, связывать выбор профессии с внутренними мотивами подростка, помогал с самоопределением и решением актуальных для подростка задач. Также важно оказывать помощь подростку в осознании себя в социальной жизни общества: общественной и государственной, связывать возможность самореализации с ценностью труда и одновременным осознанием важности социальной интеграции.

Помощь подростку будет состоять не в помощи относительно выбора ВУЗа или профессии, а в первую очередь в поиске себя: индивидуальных ценностей и путей раскрытия их, самореализации, самоактуализации. Не менее важной является работа с окружением подростка, формирование благоприятной среды, в которой школьник мог бы получить положительное подкрепление именно на пути самореализации. Современная

профориентация, таким образом, направлена на помощь подростку в профессиональном самоопределении [7].

Для учеников 8-9 классов важно получить всестороннюю помощь в выборе профиля дальнейшего обучения. Подросток должен понять в общих чертах интересующие направления: гуманитарное или техническое, теоретическое или прикладное. Хочет ли он получить специальное или высшее образование. Важно помочь школьнику соотнести собственные способности и интересы с будущими профессиями и возможностями деятельности.

Учащиеся 10-11 классов нуждаются в первых шагах в профессиональном поле, глубоком знакомстве с выбранной сферой с помощью участия в специализированных мастер-классах, мероприятиях, а также в формировании активной и независимой жизненной позиции с опорой на внутренние индивидуальные мотивы [8].

Творческое переосмысление учебной деятельности для школьников становится возможным благодаря связи деятельности с профессиональными перспективами. Краткосрочные и долгосрочные цели в таком случае становятся достижимы благодаря использованию осознанности в обучение как инструмента для достижения этих целей, а мотивированность к учебе может становится стабильной.

Для современного этапа развития общества актуальными являются инновационные методы, которые помогают подросткам в профессиональном самоопределении, реализуя индивидуальный подход. Важно изучение теоретических характеристик успешности профориентационной деятельности, а также подготовка и внедрение практических инновационных внеурочных мероприятий.

- 1. Дюжева О.А. Педагогические условия формирования учебной мотивации школьников // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Костромской государственный университет. Кострома, 2010.
- 2. *Ермолаева М.В.* Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения / Ермолаева М.В. Москва: Московский психологосоциальный институт, 2003. 376 с.
- 3. Исследовательский центр портала Superjob.ru. Родители учеников 10 и 11 классов тратят на репетиторов по 3500 рублей в неделю. Москва, 2021.
- 4. *Карымова О.С., Романова Э.С.* Особенности системы ценностей современных старших школьников, проживающих в селе // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 2 (2).
- 5. *Конушенко Т.Е.* Особенности ценностно-смысловых ориентиров подростков // Актуальные проблемы психологии воспитания. Материалы Краевого научно-практического семинара, 2020. С. 31–36.
- 6. *Кох А.И., Орлов В.А.* Ценности и профессиональное самоопределение студенческой молодежи // Образование и наука, 2020. № 2 (22). С. 142–169.
- 7. *Леонтьев А.Н.* Формирование и развитие личности (в норме и патологии) / Леонтьев А.Н. Москва: Изд-во Московского университета, 1982.
- 8. *Леонтьев Д.А.* Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение, 1998. № 1. С. 13–25.
- 9. Удальцова М.В. Психология ценностных ориентаций / Удальцова М.В. Новосибирск, 2001.

### POLITICAL SCIENCES

# THE FIGHT FOR INFLUENCE AND POLITICAL TECHNOLOGIES Saparov D.T. (Republic of Uzbekistan)

Email: Saparov582@scientifictext.ru

Saparov Duysenbay Tolibaevich - Senior Lecturer, DEPARTMENT OF LAW, KARAKALPAK STATE UNIVERSITY NAMED AFTER BERDAKH, NUKUS. REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the world media has different comments on the recent meeting of the leaders of the United States and the Russian Federation in Geneva. Many political analysts gave a positive assessment to the results of this meeting. It seems to us that the leaders of these powers in this meeting represented their countries with dignity, we consider various reproaches against them groundless, since not all complex world problems did not appear in their presidential terms. The roots of these problems go much deeper. Therefore, we believe that the political events taking place in the Russian Federation (the events around Navalny) and the capture of the Capitol in 2021 in the United States. These events essentially do not show a full-fledged political picture of the world. In our opinion, the regrouping of the political elite and the flourishing of "narrow groups of likeminded people" contribute to the deterioration of international relations and the internal political situation in different countries. The developed countries of the world are struggling with this problem in their own way. An analysis of the latest developments requires that the ruling elite of these countries intend to improve not only political relations with other countries; at the same time, it is required of them not to succumb to the political temptation of permissiveness.

**Keywords:** democracy, political elite, RF, USA, international relations, narrow groups of likeminded people, human rights.

## БОРЬБА ЗА ВЛИЯНИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ Сапаров Д.Т. (Республика Узбекистан)

Сапаров Дуйсенбай Толыбаевич - старший преподаватель, юридический факультет, Каракалпакский государственный университет им. Бердаха, г. Нукус, Республика Узбекистан

Аннотация: в мировых СМИ по-разному комментируется недавняя встреча лидеров США и РФ в Женеве. Многие политические аналитики дали позитивную оценку к итогам этой встречи. Как нам кажется, лидеры этих держав в этой встрече представляли свои страны достойно, разные упреки в их адрес считаем беспочвенными, так как не все сложные мировые проблемы появились в их президентские сроки. Корни этих проблем лежат гораздо глубже. Поэтому считаем, что политические события, происходящие в  $P\Phi$  (события вокруг Навального), и захват Капитолия в 2021 в США - эти события по существу не показывают полноценную политическую картину мира. На наш взгляд, ухудшению международных отношений внутриполитической ситуации в разных странах uспособствует перегруппировка политической элиты и расцвет единомышленников». Развитые страны мира по-своему борются с этой проблемой. Анализ последних происходящих событий требует от руководящей элиты этих стран намерения улучшить не только политические отношения с другими странами, вместе с тем требуется от них не поддаваться политическому искушению вседозволенности.

**Ключевые слова:** демократия, политическая элита,  $P\Phi$ , CIIIA, международные отношения, узкие группы единомышленников, права человека.

Вначале «борьба за престол» трансформировалась в «борьбу за власть». А в современных политических условиях она трансформировалась как «борьба за влияние». А каков будет следующий этап трансформации, этим вопросом задаются многие.

Проблема истории заключается в том, что иногда политическое намерение и доминирование группы лиц способны изменить ход событий в истории. Естественно мы их называем по-разному: в политике они элита; если исходим из сущности уголовнопроцессуального права, тогда мы их статус отводим к отдельным категориям лиц; во внутрипартийных руководящих кругах их называют кокус и члены его интимного круга; если речь идёт о сознательно вышедшей или отделившейся группы лиц от политической элиты, тогда мы можем назвать их членами «узкой группы единомышленников» - то есть это проявление перегруппировки политической элиты. Одновременно это считается элементом системообразующего фрейма «борьба за власть». Потом пошла «борьба за влияние» со всеми вытекающими последствиями (Балканский кризис, Цветные революции, Арабская весна) и т.п. Теперь дело дошло до ...

#### Феромоновый девайс

«Феромоновый девайс» - это новая форма организации внешнеполитической работы в высших кругах власти у сверхдержав. Он выполняет функцию геополитического маяка. Для приведения как действующий механизм феромонового девайса в управленческих системах у сверхдержав придется решать целую плеяду декомпозиционных задач. Это требует и времени, и затрат. Главное что потребуется это последовательное осуществление системной политики. Доктрина Монро, превращение доллара в мировую валюту, создание НАТО, экспорт демократии - вот вам краткий пример доказывающий действенность этой технологии. Целью является усиление роли и мощи сверхдержав, точнее его правителя и соратников, по неписаному статусу феромонового девайса мы по праву можем отнести на высший пьедестал среди всех известных к политическому науку технологий или политических формирований. Такая форма организации работы не является новшеством для политической и исторической науки. Если в истории политические и военные проблемы решались не торопясь и разумно, то в современных условиях развития такие проблемы решаются так быстро иногда даже не задумываясь о последствиях. Об этом свидетельствуют события вокруг Саддама Хусейна и Муаммара Каддафи, ведь у них не было оружия массового уничтожения и они, по сути, никому не угрожали. От политической науки нам знакомы термины такие как объем отношений или внешнеполитический курс стран, как нам кажется, в силу множества факторов они устарели. А вы знаете, что Александр Македонский знал в лицо и по именам всех своих солдат до 30000. А вы уверены, что лидеры X, У, Z держав знают имена всех своих подчиненных и последователей, и советуется ли с ними о предстоящих делах. Конечно, нет. Это новая технология дающий возможность лидерам сверхдержав эффективно управлять делами современных империй. Иногда из-за феромонового девайса некоторые решения или действия совершается в спешке. Но во многих случаях оно даст возможность моментально среагировать на появившиеся проблемы. Это во многом связано с волей ограниченного круга лиц (мы можем отнести его к одной из разновидностей охлократии). Здесь им приходит в помощь феромоновый девайс, современные средства связи и налаживание работы. Как нам кажется, что такая форма работы иногда сводит на нет принцип вариативности в международных отношениях.

Политика и демократия сами по себе стали считаться архаичной категорией на фоне нескольких факторов. В современных условиях появились новые факторы, способные понастоящему менять мир. К числу таких категорий и факторов относятся интернет, глобализация, дисбаланс в международных отношениях, мощь, статусное неравенство государств, ассимиляция, гипонимический подход в отношении политики и интересов других государств, деньги и пандемия и т.п. Политика и демократия все больше дистанцируются от граждан. Разговоры на темы политики и демократии для многих теряют свой вес и значимость и все больше превращаются в простые сплетни.

Происшедшие события в РФ и США нас заставили задуматься по-другому о политике и уровне демократии в этих странах. Проанализировав эти события можно сделать следующие

выводы, причины и факторы появления такого рода недовольств у граждан этих держав могут быть разные:

- а) следствие перегруппировки политической элиты, проявление нежелательных интересов узких групп единомышленников, и, в конечном счёте, борьба за власть,
- b) внешний фактор, вмешательство во внутренние дела государства других стран и политических игроков,
- с) следствие чрезмерного дистанцирования политических и демократических институтов от интересов граждан, нарушение баланса в отношениях между государством и гражданами
- d) неконтролируемое выплескивание скопившейся у некоторых слоев населения негативной энергии в политическую среду,

Только с решением массы декомпозиционных задач можно достичь баланса в обществе и предотвратить появление таких событий. Как нам кажется, к таким мерам относятся:

- а. принятие на международном уровне конвенции, защищающей права и обязанности трудовых мигрантов и малоимущих слоёв населения;
- b. принятие на международном уровне актов о признании и защиты образцов научных разработок и создание соответствующих международных структур;
- с. пересмотр и дополнение Всеобщей декларации прав человека и международных пактов в области прав человека.

Вся мировая общественность надеется на нормализацию отношений между этими двумя державами после Женевской встречи лидеров этих стран, потому что они по своей массе обязаны стать индикаторами в международной масштабе в соблюдении прав человека.

#### Узкие группы единомышленников.

В некоторых странах олигархи и «узкие группы единомышленников» во многом предопределяют основные направления государственной власти. За счёт «узких групп единомышленников» разница в несходстве очень велика. В Америке или некоторых странах Западной Европы действительно существуют узкие группы единомышленников, но они резко отличаются от «узких групп единомышленников», которые существуют в постсоветских республиках. Этому способствуют демократические факторы и развитие экономики и т.п.

«Узкие группы единомышленников» - это та группа, которая способна оказать давление на действующую власть, не все решения, но многие из них идут через него. Они состоят из не более трёх, даже пяти доминирующих лиц. Иногда они сознательно идут на скрытую оппозицию с управляющей элитой государства, но стремятся этого не показывать (об этом свидетельствуют недавние события вокруг Украины). В основном по финансовым причинам они сознательно отделяются от политической элиты, (делиться со всеми невозможно). Члены этой группы образованные, умелые, умные, состоятельные люди. Их поступки не вызывают сомнений и вполне ложатся в рамку закона, следы их действий заметны только ограниченному кругу лиц (способны повернуть ход событий в свою пользу). Их действия становятся ощутимо заметными в тех случаях, когда они себя проявляют агрессивно в отношении действующего строя, например, к этому свидетельствует военный переворот в Мьянме и Мали. События такого рода станут возможными в результате неправильных реформ проводимых в вооружённых силах и системных ошибках в работе государственных органов власти в этих странах. Вместе с тем здесь надо учитывать и влияние внешнего фактора. Кокусы или доминирующие члены узких групп единомышленников внедряют своих людей в разные структуры власти, способны подавать решение «узкой группы» как мнение общества на всех уровнях власти. Причины появления «узких групп единомышленников» разные (одной из разновидностей считается захват власти военными). Криминогенная сторона таких объединений еле заметна. Мировая политическая практика показывает, что такие объединения обычно активно действуют в преддверии разных государственном уровне. Цель ослабление властных государственного руководителя или существенное влияние при решении государственных дел. Одним из источников появления считается следствие «плохого наследия СССР» и

негативное отражение на властных структурах в разных странах следов внешнего влияния и продолжающийся дихотомии в международных отношениях. В постсоветских республиках это некая форма мутации на местных уровнях способа правления «членов политбюро СССР». Второй немаловажной причиной является недостаточные демократические реформы проводимые в отдельно взятых государствах и т.д. В большинстве случаев «узкие группы единомышленников», которые существуют в постсоветских республиках, преследуют корыстные цели и более склонны к коррупции.

«Узкие группы единомышленников» западного аналога действительно существуют. «Общение с другими единомышленниками в небольших целенаправленных группах для подавляющего большинства мужчин и женщин является источником глубокого психологического удовлетворения» - Олдос Хаксли. Политическая элита – высоко интегрированная группа (хотя внутри неё существует жёсткая внутренняя конкуренция), это социальная группа, контролирующая основную часть политических, экономических, символических ресурсов общества, группа, определяющая государственную политику, влияющая на управление всеми сферами социальной жизни, принимающая важнейшие стратегические решения. Эта группа сплочённая, связанная взаимными интересами по общественно-политической системы, которая обеспечивает привилегированное положение в обществе. Но начать необходимо с ядра административной организации, который М.Острогорский называет «кокус». «Кокус» представляет собой механизм, позволяющий небольшому числу людей контролировать и направлять поведение масс. Здесь проблема не в паттерне, а в аттитюде. И у нас, и у Запада есть «узкая группа единомышленников». На Западе это называется перегруппировкой политической элиты, а в постсоветских республиках это появление узких групп единомышленников. Разница ощутима и в намерениях, «узкие группы единомышленников западного аналога» (в политическом контексте) оказывают большое влияние на общественное мнение, когда конечной целью узких групп постсоветских республиках заключается «борьба за власть». Это результат демократического и экономического неравенства.

- 1. Сушенцов А.А. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РАСПАДА СССР: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ УГОЛ ЗРЕНИЯ. Сравнительная политика. 2012; 3(4(10)):12-16. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://doi.org/10.18611/2221-3279-2012-3-4(10)-12-16/ (дата обращения: 06.07.2021).
- 2. Хаксли Олдос Википедия (wikipedia.org). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Aldous Huxley/ (дата обращения: 06.07.2021).
- 3. Рабинович В.С. Олдос Хаксли: эволюция творчества. Екатеринбург, 1999.
- 4. Острогорский Моисей Яковлевич. Демократия и политические партии. Том І. Москва 1927.
- 5. Острогорский М.Я. Демократия и политические партии. Том ІІ. Москва, 1930. Стр. 223.
- 6. М.Я. Острогорский о проблеме политической элиты. Д.В. Покатов. Известия Саратовского университета, 2008. Политология. Выпуск І. 5 стр.
- 7. Domhoff G. William. The Higher Circles: The Governing Class in America. N.Y. Vintage books, 1970. P. 223.
- 8. New Media and American Politics Richard Davis. Diana Owen. New York. Oxford. Oxford University Press, 1998.
- 9. *Наумов А.О.* «Мягкая сила», «цветные революции» и технологии смены политических режимов в начале XXI века. М.: АРГАМАК-МЕДИА, 2016.
- 10. Навальный Алексей Анатольевич Википедия (wikipedia.org).
- 11. *Бышок С., Семёнов А.* Навальный. Человек, который украл лес. История блогера и политика. М.: Книжный мир, 2014. 320 с. (Вне серий). 2000 экз. ISBN 978-5-8041-0670-7.

- 12. *Azi Paybarah, Brent Lewis*. Stunning Images as a Mob Storms the U.S. Capitol (англ.). The New York Times (7 January 2021). Дата обращения: 12 января 2021. Архивировано 9 января 2021 года.
- 13. *Маркс Карл*. Перевод И.И. Степанова-Скворцова проверенный и исправленный. Государственное издательство политической литературы, 1949. 2-я типография «Печатный двор» им. А.М. Горького.

#### LXXXVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

# INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

**Boston, USA, August 23-24, 2021** HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM



## **COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES** PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS



You are free to:

Share - copy and redistribute the material in any medium or format Adapt - remix, transform, and build upon the material for any purpose, even commercially. **Under the following terms:** 

Attribution — You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner,

but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use. ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the same license as the original.

> ISBN 978-1-64655-103-3 INTERNATIONAL CONFERENCE

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA