

**СТРУКТУРА ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕВУШЕК
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**
Нурматова Н.У. (Республика Узбекистан) Email: Nurmatova580@scientifictext.ru

*Нурматова Наргиза Улугбековна – преподаватель,
кафедра социальной педагогики,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена структура повышения социальной активности девушек общеобразовательных школ. Технология повышения социальной активности девушек - это социально-педагогическая технология, которая, в свою очередь является технологией социальной работы. Определены социально-педагогические технологии как совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально ориентированных видах деятельности.*

***Ключевые слова:** повышения, социальная активность, девушек, школа, технология.*

**THE STRUCTURE OF INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF GIRLS IN
SECONDARY SCHOOLS**
Nurmatova N.U. (Republic of Uzbekistan)

*Nurmatova Nargiza Ulugbekovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF SOCIAL PEDAGOGY,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

***Abstract:** this article examines the structure of increasing the social activity of girls in secondary schools. The technology for increasing the social activity of girls is a socio-pedagogical technology, which, in turn, is a technology for social work. Socio-pedagogical technologies are defined as a set of pedagogical techniques and methods that purposefully affect the consciousness, behavior and activities of a person as a member of society in the process of its socialization, adaptation in new social conditions and in socially oriented types of activity.*

***Keywords:** promotion, social activity, girls, school, technology.*

Социальная активность - сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах других людей.

Важным для повышения уровня социальной активности молодого человека является применение **технологии развития социальной активности.**

Технология повышения социальной активности девушек - это социально-педагогическая технология, которая, в свою очередь является технологией социальной работы.

Наша страна всегда славилась своей древнейшей и богатой историей, очагом зарождения высококультурной цивилизации. Издревле на Востоке с уважением и почитанием относятся к женщинам. Они объединяют семью, общество, придают им красоту и благополучие, окрашивая светом любви, доброты, благородства. Узбекистан является родиной прославленных, благородных, самоотверженных женщин как: Тумарис, Зарина, Сарой-Мулк-хоним, Нодира, Увайси, Зульфия и сотен других, которые оставили неизгладимый след в великой истории нашего народа своим героизмом и мужеством, умом, мудростью, нежностью и любовью. Эти благородные качества сегодня проявляются в наших женщинах. Имена великих праматерей навсегда запечатлены в сердцах молодого поколения, в памяти нашего народа.

Определяем **социально-педагогические технологии** как совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально ориентированных видах деятельности.

Технологию повышения социальной активности девушки как разновидность социально-педагогической технологии мы понимаем, как совокупность последовательных операций, процедур целенаправленного воздействия на молодежь, как социальную группу, и реализации заранее намеченных планов (проектов, программ) и получение общественно значимого результата.

Следует отметить, что в настоящее время не существует единой и отработанной методики применения социальных технологий повышения социальной активности молодежи. Несмотря на все разнообразие, практически всегда процесс по формированию и развитию социальной активности учащихся состоит из основных этапов: разработка «видения», определение стратегических целей, оценка ресурсов и способностей, сценарное планирование, управление изменением и построение перспектив [1].

Рассмотрим *этапы технологии повышения социальной активности* девушки-молодежи, как разновидности социально-педагогических технологий:

Предварительный этап. На нём осуществляются операции выявления, оценки и ранжирования проблемы низкого уровня социальной активности молодежи, выяснения факторов, обусловивших ее возникновение.

Этап целеполагания. На этом этапе происходит первичное формулирование целевой установки деятельности специалистов и организаторов социальной работы. Цель обуславливает выбор средств и способов ее достижения, определяет направления поиска дополнительных источников информации об условиях и социальной среде жизнедеятельности клиентов.

Этап обработки информации. На этом этапе технологического процесса идет поиск дополнительных источников информации, сбор и систематизация информации, ее анализ и обобщение. Выводы, вытекающие из результатов аналитической работы, составляют содержательную базу для уточнения цели и задач, для выработки программы действий, определения содержания, организационных форм и методов социальной работы.

Процедурно-организационный этап. На этом этапе осуществляется последовательная реализация намеченных программой мер социального воздействия конкретными исполнителями в обозначенное время и сроки, сопоставление и соизмерение результатов с критериями успешности социальной деятельности.

Контрольно-аналитический этап. Это завершающий этап технологического цикла, на котором анализируются итоги деятельности специалиста, выявляются факторы, способствующие положительному решению задач социальной деятельности, и намечаются пути устранения недостатков [2].

К методам технологического процесса повышения социальной активности девушек-молодежи, как социально-педагогической технологии можно отнести следующие.

- Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации);
- Методы стимулирования и коррекции (поощрение, наказание, соревнование).

Выделяем следующие формы технологического процесса повышения социальной активности девушек-молодежи:

- тренинг / обучение;
- конкурсы;
- стажировки;
- молодежные обмены;
- создание креативной среды.

Государство применяет различные меры для того, чтобы социальная активность молодежи повышалась. Разрабатываются программы, проводятся конкурсы, тренинги, фестивали. На локальных уровнях реализуются различные проекты. Сегодня женщины Узбекистана проявляют себя во всех сферах жизни. В целях активизации и повышения роли женщин в обществе, выявления талантливых женщин, вносящих свою лепту в социально-экономическое развитие нашей страны, и популяризации их опыта, Комитетом женщин Узбекистана ежегодно организуется традиционный республиканский конкурс «Женщина года».

В каждом предприятии, организации, махалле, образовательном учреждении, организована работа клуба девушек «Кизларжон» для повышения информированности девушек о событиях в стране и за рубежом, в том числе гендерным вопросам, подготовки их к активному участию в общественно-политической жизни страны, членами которых являются более 2,5 млн девушек.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.Р.* Социальный аспект процесса развития критического мышления учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-aspekt-protsessya-razvitiya-kriticheskomyshleniya-uchaschihsya/> (дата обращения: 12.05.2021).
2. *Каримова Г.К.* Личностно-ориентированное образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/person-oriented-education/> (дата обращения: 12.05.2021).
3. *Мамуров Б.Б.* Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147/ (дата обращения: 12.05.2021).
4. *Шаумарова З.А.* Социальный опыт Узбекистана в решении проблем неполной семьи // XLVI International correspondence scientific and practical conference European research: innovation in science, education and technology. London, United Kingdom, 2018. 42-44 p.