

FORMATION OF MANAGEMENT SKILLS OF STUDENTS IN TRAINING

Mammadzadeh M.A. (Republic of Azerbaijan)

Email: Mammadzadeh580@scientifictext.ru

*Mammadzadeh Mujgan Abdulali - Doctoral Student under the Program of Doctor of Philosophy,
INSTITUTE OF EDUCATION OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN,
Lecturer,
DEPARTMENT SPORTS MANAGEMENT AND COMMUNICATION,
AZERBAIJAN STATE ACADEMY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *recently, the specialty "education management" has become more and more popular, and the lack of professional personnel in this specialty has become urgent. The lack of learning outcomes that shape students' management skills in education creates uncertainty about their future use and development of these skills. Management skills can be determined by the specific abilities that an employee will have to perform specific tasks in the organization in which he or she will work. Based on real changes in the institutional environment, it is important to make a deep commitment to educate young people who are capable, forward-thinking and supportive of the needs of society, based on the themes and activities presented as content.*

Keywords: *pedagogical management, pedagogical education, management skills, organization of training, pedagogical process.*

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ

Мамедзаде М.А. (Азербайджанская Республика)

*Мамедзаде Мюжгян Абдулали гызы - докторант по программе доктора философии,
Институт образования Азербайджанской Республики,
преподаватель,
кафедра спортивного менеджмента и коммуникации,
Азербайджанская государственная академия физической культуры и спорта,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *в последнее время все более популярной становится специальность «менеджмент образования», и нехватка профессиональных кадров по этой специальности приобрела актуальность. Отсутствие результатов обучения, формирующих управленческие навыки студентов в образовании, создает неопределенность в отношении их будущего использования и развития этих навыков. Управленческие навыки могут определяться конкретными способностями, которыми будет обладать сотрудник для выполнения определенных задач в организации, в которой он или она будет работать. На основе реальных изменений институциональной среды важно взять на себя глубокое обязательство воспитывать молодых людей, способных, дальновидных и поддерживающих потребности общества, на основе тем и деятельности, представленных в качестве содержания.*

Ключевые слова: *педагогическое управление, педагогическое образование, управленческие навыки, организация обучения, педагогический процесс.*

Формирование управленческой культуры студентов в высшем педагогическом образовании является одним из ожидаемых результатов обучения и требует от молодежи навыков эффективности и продуктивности в современном обществе. Сложность ситуации в существующем педагогическом образовании, изменения общественного строя, реформы в системе образования, изменения норм, правил, ценностей вызвали определенные неудобства в студенческом самоуправлении. В системе педагогического образования важным требованием является то, чтобы управленческие навыки студентов соответствовали задачам, с которыми они сталкиваются при построении своей будущей карьеры. Соответственно, проблема подготовки управленческих кадров в сфере образования становится с каждым днем более актуальной. Возрастающая динамика внешних влияний в педагогическом мире, устойчивое развитие технологических достижений, интеграция новых педагогических подходов в сложные социально-экономические системы требуют роста новых менеджеров в сфере образования. В то время как широкомасштабные потребности развития в системе образования растут на мировом уровне, структуры системы образования не всегда соответствуют этим требованиям. Структуры управления образованием практически неспособны реагировать на неудачи в образовании, и в данном исследовании утверждается, что большинство проблем в высшем образовании связаны с существующими структурами управления образованием. Инновационная деятельность студентов,

организация самостоятельных работ, способствует развитию исследовательских навыков в научных работах и решению глобальных проблем в будущем. Выявлено новое содержание теоретических и методологических аспектов управленческих навыков и предстоит изучить правила их применения. Предполагается, что изучение педагогических аспектов критического мышления может быть одним из лучших прогнозирующих для студентов, которые развивают и используют эти важные умственные навыки. Исследования, проводимые в последнее время, и анализ экспериментов доказывают, что новая сущность и содержание сформировали управленческие навыки студентов в учебном и внеучебном контексте. В ходе исследования невольно возникают следующие исследовательские вопросы: «Как новое содержание управленческих навыков у студентов повлияет на их дальнейшую деятельность»? «Обладают ли студенты необходимыми навыками самоуправления для работы в других странах»? Исследование, проведенное вокруг данных вопросов, было основано на том факте, что в процессе педагогической подготовки студенты обладают ожидаемым поведением и культурой управления, чтобы извлечь пользу из многих научных и теоретических соображений. Одной из стратегических целей Государственной Стратегии развития образования в Азербайджанской Республике является поддержка преобразования высших учебных заведений в образовательные, исследовательские и инновационные центры в контексте компетентностно-личностно-ориентированного образования и подготовки конкурентоспособных специалистов. С этой целью одним из важнейших приоритетов университета является превращение высших учебных заведений в центры исследований и инноваций и увеличение количества инновационных студенческих аудиторий для воспитания конкурентоспособной молодежи [2]. Одной из наиболее важных проблем последнего времени, особенно в развивающихся странах, является растущий спрос на более качественных специалистов и растущая тенденция к интеграции в систему образования. Учитывая изложенное, роль представленных метакогнитивных компетенций в решении социальных, экономических, культурных, образовательных и экологических проблем была оценена как важная и включена в содержание формирования управленческих навыков. Целью современного образования является не только обучение и приобретение студентами профессиональных навыков, но и их участие в исследовательской и творческой работе, как и в любой сфере, вносит свой вклад и в педагогическую сферу. Ученые-исследователи подробно разъясняют существующий анализ понятия «Управление», отмечая, что работа образовательного менеджмента - это умение достичь определенной цели в будущем, используя мотивы труда, интеллекта, поведения окружающих. Основным содержанием этой цели стало внедрение теории менеджмента и междисциплинарной интеграции в новое содержание и технологии обучения как комплексное достижение в формировании управленческих навыков у студентов [3]. Сущность управленческих навыков для студентов объясняется растущим мировым спросом на масштабное развитие в системах образования. Превращение учебного процесса в деятельность, ориентированную на студентов, повышение их когнитивных, эмоциональных и контекстных знаний соответствует правильности ожидаемых предположений. Махмудова М.Х., Калбалиев А.А. Р.Мамедзаде, А.Абдуллаев, Ф.Керимова, Р.Джаббаров интересными идеями объясняют сущность управленческой культуры в образовании, отмечают формирование этих навыков как универсальную ценность, обосновывают наличие у студентов необходимых метакогнитивных компетенций XXI века. Чтобы студенты приобрели управленческие навыки в образовании, необходимо, чтобы представленные идеи были эффективным фактором в решении проблем. В соответствии с этим, следует развивать новый образ мышления среди студентов педагогических вузов, повысить управленческие и образовательные навыки будущих педагогов как профессионалов и научить их ориентироваться на основные процедуры. В этом отношении основу обучающего сообщества составляют совершенные преподаватели-новаторы, которые стремятся продвигаться вперед. Основная задачей преподавателей является подготовить ориентированных на студентов и бесстрашных менеджеров, дальновидных в результатах своей профессиональной деятельности.

Список литературы / References

1. *Абдуллаев А.* Организация повышения квалификации, переподготовки и повышения квалификации кадров в Азербайджанском педагогическом институте с точки зрения требований Программы реформы образования. Баку. Мутарджим, 2004.
2. Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике.
3. *Barron B. and Darling-Hammond L.,* 2008. Teaching for meaningful learning: a review of research on inquiry-based and cooperative learning.