



COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES



[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



BOSTON

LXXX INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

Bowker®



a ProQuest. affiliate

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS
OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION**

ISSN 2542-0798

Boston. USA. April 21-22, 2021

**LXXX INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF
MODERN SCIENCE AND EDUCATION»
(Boston. USA. April 21-22, 2021)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2021

INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LXXX INTERNATIONAL INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (Boston, USA, April 21-22, 2021). Boston. 2021

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

ECONOMICS	5
<i>Semyonov M.S.</i> (Republic of Belarus) INTERNET MARKETING AS A WAY TO INCREASE COMPETITIVENESS IN THE TOURISM INDUSTRY / <i>Семёнов М.С.</i> (Республика Беларусь) ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА	5
PHILOLOGICAL SCIENCES	9
<i>Tkachenko O.D.</i> (Russian Federation) PERRY SMITH IN THE NOVEL "MURDER IN COLD BLOOD" BY TRUMAN CAPOTE / <i>Ткаченко О.Д.</i> (Российская Федерация) ОБРАЗ ПЕРРИ СМИТА В РОМАНЕ ТРУМЭНА КАПОТЕ «ХЛАДНОКРОВНОЕ УБИЙСТВО»	9
LEGAL SCIENCES	14
<i>Kuimova D.S.</i> (Russian Federation) PUBLIC FINANCIAL CONTROL / <i>Куймова Д.С.</i> (Российская Федерация) ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ	14
PEDAGOGICAL SCIENCES	17
<i>Mammadzadeh M.A.</i> (Republic of Azerbaijan) FORMATION OF MANAGEMENT SKILLS OF STUDENTS IN TRAINING / <i>Мамедзаде М.А.</i> (Азербайджанская Республика) ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ	17
<i>Sadigzade H.A.</i> (Republic of Azerbaijan) OPPORTUNITIES TO USE CLASSICAL MUSICAL STAGE WORKS IN THE TEACHING PROCESS / <i>Садыгзаде Х.А.</i> (Азербайджанская Республика) ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАССИЧЕСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ СЦЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	20
<i>Umbetova M.A., Tsay E.N.</i> (Republic of Kazakhstan) INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR TEACHING GRAMMAR IN THE LESSONS OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN HIGH SCHOOL / <i>Умбетова М.А., Цай Е.Н.</i> (Республика Казахстан) ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	23
<i>Nurmatova N.U.</i> (Republic of Uzbekistan) СТРУКТУРА ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕВУШЕК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ / <i>Nurmatova N.U.</i> (Republic of Uzbekistan) THE STRUCTURE OF INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF GIRLS IN SECONDARY SCHOOLS.....	26
MEDICAL SCIENCES	29
<i>Styazhkina S.N., Abramovich A.A., Sabirzyanova G.F.</i> (Russian Federation) DIFFICULT CASE OF DIAGNOSIS AND TREATMENT OF A PATIENT WITH OBTURATIVE PYELONEPHRITIS AND ACCOMPANYING COMORBIDAL PATHOLOGY / <i>Стяжкина С.Н., Абрамович А.А., Сабирзянова Г.Ф.</i> (Российская Федерация) СЛОЖНЫЙ СЛУЧАЙ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТА С ОБТУРАЦИОННЫМ ПИЕЛОНЕФРИТОМ И СОПУТСТВУЮЩЕЙ КОМОРБИДНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ.....	29

Mutagirov V.V., Baibussinova S.K., Umurzakov R.O., Shomansurov Sh.Sh., Abdimutalip Ye.Ye., Turdaliyev Ye.M. (Republic of Kazakhstan) THE USE OF INHALATION ANAESTHETIC ISOFLURAN AT ONCOLOGICAL PATIENTS OF HIGH CARDIOLOGICAL RISK / *Мутагиров В.В., Байбусинова С.К., Умурзаков Р.О., Шомансуров Ш.Ш., Абдимуталип Е.Е., Турдалиев Е.М.* (Республика Казахстан) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНГАЛЯЦИОННОГО АНЕСТЕТИКА ИЗОФЛУРАНА У ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ ВЫСОКОГО КАРДИОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА33

SOCIOLOGICAL SCIENCES36

Abdurakhmanova N.K. (Republic of Uzbekistan) SPECIFIC FEATURES OF APPLICATION OF MECHANISMS FOR SOCIAL POVERTY GOVERNANCE / *Абдурахманова Н.К.* (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ БЕДНОСТЬЮ.....36

POLITICAL SCIENCES42

Zhumasultanova G. (Republic of Kazakhstan) POLITICAL REPRESSION IN THE CONTEXT OF COMPLETE COLLECTIVIZATION OF AGRICULTURE IN KAZAKHSTAN AS A WAY TO STRENGTHEN THE STALINIST REGIME / *Жумасултанова Г.* (Республика Казахстан) ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕПРЕССИИ В КОНТЕКСТЕ СПЛОШНОЙ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В КАЗАХСТАНЕ КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ СТАЛИНСКОГО РЕЖИМА.....42

EARTH SCIENCES.....50

Borisevich A.R. (Republic of Belarus) METHODOLOGICAL APPROACH IS IN PRESENTATION OF GLOBAL PROBLEMS OF HUMANITY / *Борисевич А.Р.* (Республика Беларусь) МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА50

INTERNET MARKETING AS A WAY TO INCREASE COMPETITIVENESS IN THE TOURISM INDUSTRY

Semyonov M.S. (Republic of Belarus) Email: Semyonov580@scientifictext.ru

*Semyonov Maxim Sergeevich - Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer,
DEPARTMENT THEORIES AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,
BELARUSIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER MAXIM TANK,
MINSK, REPUBLIC OF BELARUS*

Abstract: advertising events play a significant role in the criteria of a rapidly developing tourism market: research, strategy and planning. In tourism (as in Belarus, for example, in European markets), little interest is paid to marketing, for example, as business leaders in the presenter are practice-oriented and work in accordance with their existing skills in promoting a tourism product. This article describes the features of the development of Internet marketing as a way to increase competition in tourism. The relevance is determined by the rapid development of the market for tourism services and offers, as well as the rapid development of the field of Internet marketing in the tourism industry.

Keywords: tourism, marketing, marketing in tourism, internet marketing, smm, progressive marketing.

ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА Семёнов М.С. (Республика Беларусь)

*Семёнов Максим Сергеевич - магистр педагогических наук, старший преподаватель,
кафедра теории и методики физической культуры,
Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в критериях быстроразвивающегося рынка туризма весомую роль играют рекламные события: изучение, стратегия и планирование. В туризме (как в Беларуси, например и на европейских рынках) маркетингу уделяется мало интереса, например как коммерсанты в ведущем соринтированы на практику и срабатывают в согласовании с имеющимся у них навыком продвижения туристического продукта. В данной статье описываются особенности развития интернет-маркетинга как способ повышения конкуренции в туризме. Актуальность определена быстрым развитием рынка туристических услуг и предложений, а также быстротой развития сферы интернет-маркетинг в туристической отрасли.

Ключевые слова: туризм, маркетинг, маркетинг в туризме, интернет-маркетинг, smm, прогрессивный маркетинг.

УДК 379,85

В реальное время интернет стал обязательной частью нашей жизни. Но интернет-технологии скорректировали не только обыденную жизнь общества, но и поставили под вопрос жизнь, как больших компаний, так и субъектов мелкого и среднего предпринимательства.

Интернет-технологии стали локомотивом по Й. Шумпетеру, или же конструктивными технологическими новаторствами, которые за последние 40 лет фундаментально скорректировали целую картину бизнеса. Конфигурации в технологии неизбежно приводят к институциональным переменам, на что направил внимание еще К. Маркс. Буквально во всех секторах экономики индустрии, сферы предложений, образования случились

инноваторские сдвиги, вызванные данными переменными. Конкурентность стала более твердой, и те фирмы, которые сумели приспособиваться в новых критериях, возымели новые высококачественные конфигурации, а те, которые не сумели приспособиваться, понесли гигантские издержки. По сведениям журнала GfK на январь 2017 года пользователями интернета в РБ считаются 84 миллиона человек в возрасте от 16 лет и старше, из их 56 млн белорусов еще используют интернет на мобильных устройствах. Таким образом, воздействие интернета по сравнению с 2008 годом возросло на 45%). Но при этом, степень проникновения интернета в РБ остается на невысоком уровне, в отличие от развитых государств.

Еще по сведениям такого же источника больше всего пользователей интернета в возрастной группе от 16 до 29 лет – 96%. Среди людей в возрасте от 30 до 54 лет – 82%. Среди людей старше 55 лет – только 29%. Во многом с невысоким показателем процента пользователей между лиц старше 55 лет и связана невысокая степень проникновения интернета в РБ в целом и недоступность подъема. Размер рынка интернет-торговли в РБ в 2018 году возрос на 21% по сопоставлению с 2016 и составил 920 миллиардов руб. Связь фирм интернет-торговли (АКИТ) предсказывает, собственно что в 2019 году размер рынка составит больше 1,1 трлн руб. .

По сведениям Агентства Marksw Webb Rank & Report, практически 80% белорусских интернет-пользователей делают хотя бы 1 онлайн-покупку в неделю. При этом более пятидесяти процентов онлайн-покупателей в РБ за неделю приобретают более чем в 5 товарных категориях. Более известная категория онлайн-покупок в РБ – одежда, обувь и девайсы (47 % онлайн-покупателей).

По сведениям того же источника общее количество клиентов продуктов категории «Туризм» – 19,7% белорусских интернет-пользователей. Исключительно известная онлайн-покупка в сфере туризма – билеты на ж/д автотранспорт (48,8% от всех онлайн-покупателей в сфере туризма).

Исключительно непопулярная подкатегория – аренда автомашины. В наше время информационные системы, в частности системы электронной коммерции, играют важную роль в коммерциале. Интернет, как массовая информационная система, гарантирует

Одним из наиглавнейших компонентов электронного бизнеса считается электронная коммерция (e-commerce). Коммерция это торговая и торгово-посредническая работа, роль в перепродаже или же помощь перепродаже продуктов и предложений.

Под электронной коммерцией предполагаются всевозможные формы сделок, при которых взаимодействие сторон случается не при помощи физиологического контакта или же обмена, а электронной методикой, и в итоге которых право принадлежности или же использование предложением или же продуктом передается от 1-го лица к другому. Электронная коммерция обхватывает эти функции электронного бизнеса как маркетинг, реализацию, а еще покупку продукции и предложений при поддержке интернета. При применении электронной коммерции, вся информация хранится на серверах фирмы, оказывающей предложения. Доступ к данной информации предоставляется покупателям по запросам из программ-браузеров.

Билеты на ж/д и автотранспорт электронная продажа разрешает изготовителям продуктов и предложений вести взаимодействие незамедлительно с предельным количеством покупателей напрямую.

Электронная продажа распределяется на 5 ведущих категорий:

1. Business-to-business (B2B) – предоставленная категория включает в себя всевозможные значения взаимодействия меж 2-мя или же более компаниями. При предоставленном облике взаимодействия нередко применяются особые стереотипы и технологии электронного обмена данными.

2. Business-to-consumer (B2C) – главной составляющей считается розничная электронная торговля, взаимодействие фирмы именно с покупателями предложений.

3. Business-to-administration (B2A) – к предоставленной категории относятся отношения бизнеса и всевозможных муниципальных организаций и структур.

4. Consumer-to-administration (C2A) – на данный момент считается менее развитым направлением, но что не меньше имеет пространство в общественной и налоговой сфере, организовывая общение меж муниципальными организациями и конечным покупателем предложений.

5. Consumer-to-consumer (C2C) – 5 категория, подразумевающая взаимодействие меж покупателями для обмена какой-нибудь платной информацией, к примеру, взаимодействия с какой-нибудь фирмой, отзывы об оказанных предложениях, обретенных товарах и т.д.

Как известно базу туристской промышленности оформляют компании туроператоры и турагенты специализирующиеся на туристических поездках, перепродажей их в облике путевок и туров; предоставляющие предложения по размещению и питанию туристов (гостиницы, кемпинги и др.), их передвижению по стране, а еще органы управления, информация, рекламы по изучению туризма и подготовке для него сотрудников, фирмы по производству и перепродаже продуктов туристического спроса.

На туризм работают и иные ветви, для которых сервис туристов не считается главным направлением работы (предприятия культуры, торговли и др.). Туризм – информационно насыщенная работа. Есть несколько иных секторов экономики, где сбор, обработка, использование и предоставление информации были бы так же актуальны для каждодневного функционирования, как в туристской промышленности. Услуга в туризме не может быть выставлена и рассмотрена в пункте реализации, как потребительские или же производственные продукты. Ее, как правило, приобретают заблаговременно и вдалеке от места употребления.

Таким образом, туризм на рынке практически всецело находится в зависимости от изображений, описаний, средств коммуникаций и передачи информации.

Турагент – индивидуальный предприниматель или же юридическое лицо, выступающие посредником по перепродаже сформированных туроператором турпоездов.

Туроператор – туристическая организация, занимающаяся комплектацией турпоездов.

Впрочем отличается индивидуальность – связывающим центром, удерживающим всевозможных изготовителей в рамках туристской ветви, считается информация. Как раз информационные потоки, а не продукты обеспечивают связи меж производителями туристских предложений. Они бывают не только в облике сбора данных, но выступают еще в форме предложений и платежей.

Можно отметить 3 свойственные черты туризма:

- различная и встроенная торговля услугами;
- групповая услуга, как с точки зрения производителя, так и потребителя;
- туризм – это информационно насыщенная услуга.

Все это дает возможность рассматривать туризм как высокоинтегрированное предложение, что делает его ещё больше восприимчивым для использования интернет-технологий в организации и управлении. Бурное становление электронной коммерции в последние годы не могло не сказаться на доктрине и практике продвижения продуктов в интернете. Маркетинг не случайно развил новые приёмы интернет-торговли.

Интернет-маркетинг изменяется каждый день, принципиально за этим наблюдать, дабы понимать, какие инструменты более не работают: внедрение современных инструментов повысит реализацию, а ветхие неработающие приведут к глупым потерям. Таким образом, можно обозначить, собственно, что интернет-маркетинг оказал позитивное действие на становление передового бизнеса.

Список литературы / References

1. *Котлер Ф.* Основы маркетинга. 5-е европейское изд / Ф. Котлер, А. Гари. М.: Вильямс, 2015. 752 с.
2. *Котлер Ф.* Основы маркетинга. 5-е изд. / Ф. Котлер, А. Гари. М.: Вильямс, 2016. 752 с.

3. *Молчанов Н.Н.* Маркетинг инноваций в 2 ч. Часть 1.: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Н. Молчанов [и др.]; под общей редакцией Н.Н. Молчанова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 257 с.
4. *Сафронова Н.Б.* Маркетинговые исследования: учебное пособие для бакалавров / Н.Б. Сафронова, И.Е. Корнеева. М.: Дашков и К, 2015. 296 с.

PHILOLOGICAL SCIENCES

PERRY SMITH IN THE NOVEL "MURDER IN COLD BLOOD"

BY TRUMAN CAPOTE

Tkachenko O.D. (Russian Federation)

Email: Tkachenko580@scientifictext.ru

Tkachenko Oksana Dmitriyevna – Applicant for a PhD in philology and literature, junior Teacher, DEPARTMENT OF ROMANO-GERMANIC LANGUAGES, FAR EASTERN FEDERAL UNIVERSITY, VLADIVOSTOK

Abstract: *the article deals with Truman Capote's novel "In Cold Blood" based on real events and which became the world's first journalistic novel. It was Truman Capote who invented the so-called "new journalism" genre. Initially, Capote went to write a report about the murdered Clutter family, but in fact later spent six years writing a deep psychological novel, talking with the killers and trying to get to know them. This article is devoted to the study of revealing the psychology and motives of the main characters, especially Perry Smith, who is the most interesting for readers. The article attempts to study the changes and developments in the inner world of the heroes from the very beginning of the events until the day of their execution.*

Keywords: *Truman Capote, "In Cold Blood", Perry Smith, new journalism.*

ОБРАЗ ПЕРРИ СМИТА В РОМАНЕ ТРУМЭНА КАПОТЕ

«ХЛАДНОКРОВНОЕ УБИЙСТВО»

Ткаченко О.Д. (Российская Федерация)

Ткаченко Оксана Дмитриевна – соискатель кандидатской степени филологических наук, младший преподаватель, кафедра романо-германских языков, Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Аннотация: *в статье анализируется роман Трумэна Капоте «Хладнокровное убийство», основанный на реальных событиях и ставший первым в мире журналистским романом. Именно благодаря Трумэну Капоте появилась так называемая «новая журналистика». Изначально Капоте отправился писать репортаж об убитой семье Клаттеров, но впоследствии потратил шесть лет на написание глубокого психологического романа, беседуя с убийцами и пытаясь познать их. Эта статья посвящена исследованию раскрытия характеров главных героев, в особенности Перри Смита, наиболее интересного для читателей. В статье предпринята попытка исследования изменений и развития внутреннего мира героев с самого начала событий и до дня их казни.*

Ключевые слова: *Трумэн Капоте, «Хладнокровное убийство», Перри Смит, новая журналистика.*

Роман Трумэна Капоте «Хладнокровное убийство», повествующий об убийстве семьи Клаттеров в штате Канзас в 1959 году, был опубликован лишь после смерти всех участников описываемых событий в 1965 году. Это произведение породило новый жанр «роман-репортаж», в котором после Трумэна Капоте работали такие писатели как Хантер Томпсон («Ангелы Ада»), Том Вулф («Битва за космос», «Электро-прохладительный кислотный тест») и другие. В отличие от своих последователей, которые становились полноценными участниками описываемых ими событий, Трумэн Капоте убрал свою личность из романа.

Главными героями произведения становятся преступники Ричард Хикок и Перри Смит, жестоко убившие четверых членов семьи Клаттеров 14 ноября 1959 года. Несмотря на

хладнокровие совершенного ими преступления, автор, очевидно, выражает симпатию ко второму из героев, с которым за годы работы над романом, у него завязались теплые отношения.

Ричард Хикок (Дик) предстает перед читателем глупым, примитивным человеком, лишенным нравственных ценностей. Перри Смит в отличие от него выступает личностью более сложной. Рассказчик замечает, что Перри завораживало собственное лицо, он мог часами смотреть на свое отражение:

«Под разным углом оно казалось разным, это было лицо подменьша эльфов, и после долгих упражнений перед зеркалом он научился изменять его, как угодно. Мог нацепить жуткую маску, мог оставить озорным, а потом – томным; легкий наклон головы, изгиб губ – и беспутный цыган превращается в нежного романтика» [с. 23].

Лицо его особенно оживало, когда он играл на музыкальных инструментах и пел – на своей гитаре или губной гармонии. Художественное пространство Перри Смита, человека, живущего на грани нищеты, с ранних лет попадавшего в тюрьму за кражи и разбой, было организовано аллюзиями на произведения художественного и музыкального искусства. Он питал особую любовь к музыкальным инструментам:

«Если гитара живет у тебя долго, как моя, и ты ее полируешь до блеска воском, приноравливаешь к ней голос, холишь ее, словно девушку, с которой собираешься связать свою судьбу, – можно сказать, что она становится для тебя святыней» [с. 179].

Он сочинял баллады, записывал понравившиеся ему песни в свой дневник, много читал. Отсутствие образования вызывало у него комплекс неполноценности, он всегда считал себя умнее, талантливей и способнее других. Перри Смит питал слабость к дорогой его памяти вещам – двум огромным коробкам с книгами, картами, пожелтевшими письмами, текстами песен, стихами и необычными сувенирами [с. 180].

Лишенный ласки и заботы в детстве, оставленный матерью на воспитание отцу, а затем скитавшийся по приютам, он нуждался в похвале и внимании. Перри Смит бережно хранил письма, написанные его отцом и другом Вилли-Сорокой, не от того, что очень дорожил отношениями с этими людьми, а потому что в них была характеристика, которую они ему давали. Внимание к его собственной личности – вот причина его привязанности к этим письмам.

Сны главного героя также играют важную роль и характеризуют его как человека восприимчивого к окружающей действительности, человека с тонкой душевной организацией. С раннего детства в своих снах он видел яркую птицу цвета огня, которая испепеляла своим пламенем его врагов и уносила его на своих крыльях прочь. Образ птицы-спасителя, подобной фениксу, был, тем не менее, под стать самому Перри – это попугай: «С годами мучения, от которых его спасала птица, менялись; другие люди – старшие дети, отец, неверная девушка, сержант в армии – сменили монахинь, но попугай остался, парящий мститель» [с. 134]. Парящая птица, наделенная властью отмщения как символ спасителя, оказывается такой же нелепой, как и внешность самого Перри Смита. Попугай «большой, как Иисус, и желтый, как подсолнух» [с. 9] стал своего рода предвестником трагической судьбы Перри Смита, которой было предначертано оборваться в штате подсолнухов, Канзасе, въезд в который был запрещен ему предыдущим судом:

«Когда тебя освободили из колонии, тебе поставили условие, что ты больше никогда не вернешься в Канзас. – Штат подсолнухов. Я был безутешен» [с. 322].

Внутренняя беззащитность героя, его стремление к прекрасному, к искусству и образованию сочетается с удивительной жестокостью и хладнокровием, с которым он выбирает веревку для убийства своих будущих жертв, с которым он перерезает горло Гербу Клаттеру, а затем выстрелами в голову убивает мистера Клаттера и остальных членов семьи.

Перри Смит не хочет всю жизнь заниматься грабежом, он мечтает уехать в Мексику, искать клады, нырять с аквалангом и исследовать затонувшие испанские корабли в поисках золота. Он воспринимает убийство Клаттеров и ограбление как шаг на пути к его дальнейшему благополучию, к новой жизни, в которой он позабудет все тяготы своего детства, службы в армии и тюремного заключения. Его стремление к путешествиям, к свободе подтверждают и слова отца Перри: «Как мне кажется, Перри получил еще один

урок, которого никогда не забудет. Свобода для него все, и он никогда больше не позволит себе угодить за решетку. Я совершенно в этом уверен» [с. 186].

До событий ночи 14 ноября 1959 года Перри Смит никогда не убивал, он грабил, но никогда не лишал никого жизни. Чтобы впечатлить Дика, когда они только познакомились, он сказал, что уже однажды убил человека просто так. Однако, это не было правдой. И в ту роковую ночь, оказавшись в доме Герберта Клаттера, Перри не собирался никого убивать, как он признавался позже. В Перри Смите не борются разные чувства и не сменяют друг друга, они имеют синхронический характер словно одновременно в равных пропорциях присутствуют в нем. Так, например, он испытывает уважение к мистеру Клаттеру за его храбрость и спокойствие, ему нравится его доброжелательная и неиспорченная дочь, однако, вместе с тем он не сожалеет об их убийстве, он шутит, говоря:

«Единственное, о чем я жалею, так это о том, что в том доме не было моей сестры» [с. 206].

Прежде никогда не убивавший людей, он с легкостью снимает с себя ремень, приготовившись в любой момент убить мужчину, который вызвался подвезти их с Диком:

«Перри расстегнул свой индейский пояс с серебряной пряжкой и бирюзовыми бусинками; он вытянул его, сложил вдвое и положил на колени. Он ждал. Пока же он смотрел, как мимо пролетают прерии Небраски, и баловался своей гармоникой – сочинял и наигрывал разные мелодии, поджидая, пока Дик подаст условный сигнал» [с. 246].

Перри готов с легкостью убить человека, который не сделал ему ничего плохого, но он презирает Дика, неспособного на убийство, за его слабости интимного характера и готов каждый раз вступать с ним в драку и ссору, когда тот проявляет внимание к маленькой девочке:

«Он сразу же раскусил Дика и почувствовал к нему презрение; он не испытывал никакого уважения к людям, которые не могут контролировать свои сексуальные желания, особенно когда отсутствие контроля влекло за собой то, что он называл «извращенностью», - «приставания к детям», «всякие странности». И ему казалось, что он доходчиво объяснил Дикю свои взгляды, в самом деле, ведь они едва не подрались, когда еще совсем недавно Перри не позволил Дикю изнасиловать испуганную молоденькую девушку. Когда девочка отошла от Дика, Перри стало легче на душе» [с. 289].

Перри не позволил Дикю обидеть Нэнси Кластер, которую он сам заботливо накрыл одеялом в роковую ночь, чтобы она не привлекала нежелательного внимания Дика, но смог застрелить ее. Противоречивость личности Перри подтверждают разные поступки: готовность убить мужчину, который вызвался помочь и подвезти их с Диком и на следующий день его желание помочь мальчику с дедушкой, которых отказывался подвезти Дик:

«Но Перри, маленький добрячок Перри, всегда приставал к нему, когда подвести нужно было самых убогих, жалких людишек» [с. 296].

Готовность Перри помочь людям, в которых он видит отражении себя самого, идет в нем бок о бок с чувством ненависти к тем, кто умнее и образованнее его. Однако, к Клаттерам он не испытывал неприязни, эти люди понравились ему. Перри надеялся, что им не придется никого убивать, но говорил об это с леденящим равнодушием, словно о самом заурядном деле:

«Мне тоже показалось, что двенадцать человек – это перебор. Но Дик на все говорил – «верняк». Мы, говорил, пойдем туда и размажем их мозги по всем стенам. У меня было такое настроение, что я потащился за ним. Но еще – дабы быть до конца честным – я верил в Дика. Он казался мне практичным, мужественным, да и деньги мне были нужны не меньше, чем ему. Я хотел получить свое и свалить в Мексику. Но я надеялся, что мы сможем обойтись без насилия. Если наденем маски. Мы много об этом спорили» [с. 336].

Оказавшись в доме и не найдя сейфа, за которым они пришли, Перри предложил Дикю уйти просто так, но его напарник был не намерен сдаваться, он принялся обыскивать дом. Важное значение для понимания всего произошедшего той ночью имеет описание эпизода с серебряным долларом. Когда они стали собирать все деньги, какие только могли найти в доме, Перри достал кошелек Нэнси Клаттер:

«Внутри лежал серебряный доллар. Как-то так вышло, что я его уронил, он покатился по полу и закатился под стул. Мне пришлось опуститься на колени. И в этот момент я как будто увидел себя со стороны. Словно я в каком-то психованном фильме. Меня чуть не стошнило. Я почувствовал отвращение. Дик все болтал о сейфе богатого человека, а я здесь ползаю на брюхе, чтобы украсть у ребенка серебряный доллар. Один доллар. И ради него я ползаю на брюхе» [с. 345].

Жестокость, с которой он без оглядки убил всех членов семьи Клаттеров идет вразрез с заботой, которую он проявил к ним перед этим: он положил подушку под голову связанному мальчику, укрыл девочку, чтобы ее не обидел Дик, их отцу, которому он собственноручно перерезал горло, он постелил картонную коробку, чтобы тот не лежал на бетонном подвальном полу. Нэнси ему понравилась, детективам он сказал, что она была дружелюбная и неиспорченная девочка, он пригрозил Дику, что ему придется убить его, если тот захочет добраться до Нэнси. Вся семья ему понравилась, и он действительно не собирался причинять им вреда. Он говорил о мистере Клаттере:

«Я не заговаривал ему зубы. Я на самом деле не хотел причинять ему никакого зла. По-моему, он был очень славным джентльменом. Спокойным, вежливым. Так я думал вплоть до той секунды, когда перерезал ему горло» [с. 350].

Он злился на Дика за его трусость, за то, что когда-то он уважал его:

«В тот момент меня чуть не тошнило, когда я думал, что когда-то восхищался им, упивался его хвастовством. Я ему сказал: «Ну что, Дик? Колеблешься?» Он не ответил. Я сказал: «Если оставить их в живых, маленьким сроком мы не отделаемся. Десять лет, самое меньшее». Он по-прежнему молчал. В руках у него был нож. Я попросил у него этот нож и сказал: «Ну хорошо, Дик. Пора приступать». Но я не собирался этого делать. Я хотел вызвать его на блеф, заставить его меня отговаривать, заставить его признать, что он притворщик и трус. Видите ли, между нами с Диком что-то было. Я встал на колени около мистера Клаттера, и боль в суставах напомнила мне о том чертовом долларе. Серебряный доллар. Позор. Отвращение. И *они* еще мне запретили возвращаться в Канзас. Но я не понимал, что я делаю, пока не услышал звук. Как будто кто-то тонет. Крик из-под воды. Я вручил Дику нож и сказал: «Прикончи его. Тебе станет лучше». Дик попытался — или притворился, что пытается. Но у этого человека сил было на десятерых — он наполовину вырвался из веревок, руки у него уже были свободны. Дик запаниковал. Ему хотелось побыстрее слинять. Но я не дал ему уйти. Этот человек все равно умер бы, я знаю, но я не мог его так оставить. Я велел Дику держать фонарь и светить мне, а сам прицелился из ружья. Комната просто взорвалась. Стала голубого цвета. Просто вспыхнула синим» [с. 351].

Перри Смит мог глгать, что они с Диком совершили это вместе, ведь именно Дик впутал его в события той ночи. Но он сделал признание, что это он, именно он убил всю семью. Он сказал, что лгал, чтобы наказать Дика за его трусость, но не намерен обвинять его в том, чего он не делал и возьмет всю вину на себя ради матери Дика, которая была милой женщиной. Ненависть к собственной матери, но жалость к чужой, настороженность к незнакомцам и по-детски непосредственная честность находят свое отражение в характере Перри Смита. Перри не был способен на подлость и жестокость, к которым питал слабость Дик (убийство беззащитных животных, насилие над женщиной), но спокойно мог нажать на курок и убить человека. Возможно, в его глазах жизнь не имела никакой ценности: ни собственная, ни чужая. Можно предположить, что в какие-то моменты он именно так и думал. Однако, он хотел жить, хотел жить хорошо, хотел, чтобы его уважали, понимали, хотел путешествовать. Это ничем немотивированное убийство целой семьи не поддается объяснению. Никакие попытки понять и осмыслить поступок Перри Смита не принесли успеха. Сам же он об этом сказал:

«Но дело не в Дике. Дело не в том, что нас могли опознать. Я был готов пойти на такой риск. И не в Клаттерах дело. Они мне ничего худого не сделали, не то что другие. Те, кто поломал мне всю жизнь. Может быть, Клаттерам просто суждено было расплатиться за всех остальных» [с. 414].

Он не жалел о содеянном, он был бы рад раскаяться, но не испытывал никаких чувств по этому поводу. Каким бы ни был Перри Смит, он был честным человеком, не всегда последовательным в своих решениях, но в определенном смысле даже благородным, презирающим лесть и заискивание. Он вел себя достойно на допросах и во время суда, и в отличие от Дика не пытался подавать прошения об обжаловании дела и его пересмотре. Он принял свою судьбу такой, какая она есть. Он пытался покончить с жизнью, голодая, однако, затем принял решение жить, видя в этом определенный способ бороться до последнего. Перри Смита нельзя назвать подлым и хитрым, он скорее по-детски прямолинеен, однако это нисколько не облегчает попыток понять его натуру: как в человеке могут в равной степени сочетаться любовь к природе, литературе, музыке, прекрасному и ужасающее хладнокровие. Как может человек, столь чуткий, способный сразу понять, каков человек, находящийся перед ним, быть готовым с легкостью отнять у него жизнь безо всякой видимой на то причины.

В романе «Хладнокровное убийство» Трумэн Капоте затрагивает проблему социальную, в его произведении семья Клаттеров олицетворяет благополучную, процветающую Америку, а Дик Хикок все низменное страшное, что есть в ней. Перри Смит же, несмотря на признанное врачами психическое здоровье, отражает скорее восприимчивую личность, потерявшегося, заблудившегося в этом мире человека, а, может быть, и целое поколение, до которого никому не было дела. Он рос сам по себе, не различавший добра и зла, не познавший материнской любви, обиженный и забытый, и поступок, который он совершил, был актом отмщения, напоминанием всем людям о том, что нельзя оставаться равнодушными и безучастными к чужим судьбам.

Список литературы / References

1. *Капоте Т.* Хладнокровное убийство (пер. Гальпериной). Азбука: Азбука-Аттикус, 2011. 480 с.

PUBLIC FINANCIAL CONTROL

Kuimova D.S. (Russian Federation) Email: Kuimova580@scientifictext.ru

*Kuimova Darya Sergeevna – Bachelor,
DEPARTMENT OF STATE AND LEGAL DISCIPLINES,
VOLGA-VYATKA INSTITUTE - BRANCH
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
KUTAFIN MOSCOW STATE LAW UNIVERSITY (MSAL), KIROV*

Abstract: *the article analyzes the institution of public financial control, acting in accordance with the mechanisms provided for by the legislation of the Russian Federation in the field of public procurement, considers examples of public control in the territory of the Russian Federation, and also provides arguments confirming the relevance and effectiveness of public control in terms of preliminary financial control in resolving the issue of the effectiveness and feasibility of the development of budgetary funds.*

Keywords: *financial control, society, public financial control, budget, government procurement.*

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Куимова Д.С. (Российская Федерация)

*Куимова Дарья Сергеевна – бакалавр,
кафедра государственно-правовых дисциплин,
Волго-Вятский институт - филиал
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА), г. Киров*

Аннотация: *в статье анализируется институт общественного финансового контроля, действующего в соответствии механизмами, предусмотренными законодательством Российской Федерации в сфере государственных закупок, рассмотрены примеры действия общественного контроля на территории Российской Федерации, а также приведены доводы, подтверждающие актуальность и эффективность деятельности общественного контроля в части предварительного финансового контроля при решении вопроса об эффективности и целесообразности освоения бюджетных средств.*

Ключевые слова: *финансовый контроль, общество, общественный финансовый контроль, бюджет, государственные закупки.*

Финансовый контроль является важнейшим инструментом любой экономической системы, поскольку позволяет избежать потерь и нецелевого расходования средств, что в целом способствует развитию данной системы и получению максимально высоких результатов деятельности. Одной из важнейших экономических систем общества является государственный бюджет и его составляющие, который нацелен на обеспечение социальных и инфраструктурных нужд страны, а также формирование комфортных условий для проживания населения. Однако, как формирование доходов, так и расходы бюджета осуществляются системой государственной службы, которая представлена огромным количеством служащих, работающих на разных уровнях власти.

Однако, по нашему мнению, наличие в институте финансового контроля лишь государственных элементов является устаревшим и обусловленным исторически сложившейся практикой. Ранее на всех этапах исторического развития института финансового контроля в силу слабого развития механизмов прозрачности бюджета, а также осуществляемых в соответствии с ним закупок, требовалось наличие сильного ведомства, такого как Счетная палата РФ либо Федерального Казначейства. Также сильное влияние на

средства массовой информации со стороны государства не позволяло осуществлять общественный контроль, а также отсутствовала платформа, способная донести до граждан сведения о расходах бюджетных средств. В связи с развитием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которая позволяет в реальном времени отслеживать расходование бюджетных средств, не связанных с бюджетными статьями, являющимися государственной тайной. Учитывая, что процент секретных расходов составляет примерно 15%, у общественного контроля имеются реальные перспективы развития [1]. В настоящее время наличие таких государственных платформ, как «Госзакупки», действующих в соответствии с Федеральными законами № 294-ФЗ и № 44-ФЗ, позволяет простым гражданам анализировать и посредством различных социальных сетей электронных обращений на официальные интернет-ресурсы государственных органов, в том числе Генеральной прокуратуры РФ, Следственного комитета РФ, сообщать о наличии коррупционных проявлений, закупок, связанных с аффилированностью, либо нецелесообразных трат бюджетных денежных средств [2, 3].

У государственных институтов финансового контроля имеются строгие основания для проведения проверок, признания трат денежных средств нецелевыми и неэффективными, и зачастую закупки, формально соблюдающие требования федерального законодательства, не могут быть проверены государственными органами, что не позволяет им даже при очевидном отсутствии реальной необходимости такой закупки применить какие-либо меры государственного принуждения к отмене такой закупки. Однако, у института общественного контроля отсутствует какая-либо регламентация и условия их деятельности, какая-либо подчиненность вышестоящим органам, что позволяет выносить на общественное обсуждение вопросы необходимости и целесообразности траты бюджетных денежных средств на заявленные государственным органом нужды.

Каждый государственный орган в настоящее время обладает своей общественной приемной в сети «Интернет», либо имеет официальный сайт с возможностью обращения, либо страницу в социальных сетях, либо предусмотрена возможность обращения через сайт «Госуслуги» [4]. Благодаря открытому доступу к данным ресурсам, каждое такое обращение фиксируется и позволяет исключить возможность не рассмотрения заявления, игнорирования обращения или утаивания.

В частности, одним из примеров общественного контроля является ситуация, произошедшая с тендером на мониторинг СМИ, социальных сетей, YouTube и Telegram-каналов, объявленный Следственным комитетом России, на который планировалось потратить, как заявлялось на сайте госзакупок, около 3,6 млн рублей [5]. На данную закупку, размещенную на официальном портале госзакупок, обратили внимание СМИ и граждане, имеющие страницы в социальных сетях, в том числе Telegram. В своих публикациях они обратили внимание на отсутствие целесообразности такой закупки, учитывая наличие в каждом субъекте Федерации, а также в центральном аппарате СКР, помощника руководителя по СМИ, имеющего аналогичный функционал. После широкого освещения данного вопроса указанный тендер был отменен, данные денежные средства могли быть направлены на иные цели, связанные с деятельностью данного государственного органа.

Аналогичная ситуация произошла в Челябинской области после широкого освещения общественностью и средствами массовой информации [6]. В 2016 году был отменен тендер на приобретение дорогостоящего (более 5 млн рублей) служебного автомобиля для нужд областного государственного автономного учреждения «Госэкспертиза Челябинской области». Данная закупка также формально соблюдала все установленные законодателем условия для её размещения на портале государственных закупок и проведения тендера. Однако отвечала с точки зрения целесообразности траты бюджетных ассигнований. В результате активных действий общественной организации, широкому общественному резонансу данный тендер был отменен, денежные средства потрачены не были.

Указанные примеры свидетельствуют об эффективности применения общественного контроля при финансовом контроле.

В связи с этим, полагаем, что развитие института общественного финансового контроля будет благотворно воздействовать объекты финансового контроля в целом, так как зачастую в силу различных причин, связанных с установленными процедурами государственного финансового контроля, загруженности органов и должностных лиц, осуществляющих государственный финансовый контроль, своевременное выявление нецелевого и неэффективного расходования бюджетных средств не всегда представляется возможным. В данном случае происходит некая «саморегуляция», позволяющая снять с тендера очевидно нецелесообразную закупку. В свою очередь, общественный контроль действует на этапе предварительного финансового контроля имеющиеся государственные механизмы, установленные вышеуказанными федеральными законами, позволяют государственному органу более эффективно осуществлять свои функции по освоению бюджетных средств.

Список литературы / References

1. Российская Федерация. Законы. О федеральном бюджете на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов: Федеральный закон № 385-ФЗ: [принят Государственной думой 26 ноября 2020 года : одобрен Советом Федерации 2 декабря 2020 года]. Москва, 2020. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. Текст: электронный.
2. Российская Федерация. Законы. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля: № 294-ФЗ: [принят Государственной думой 19 декабря 2008 года: одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 года]. Москва, 2008. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. Текст: электронный.
3. Российская Федерация. Законы. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: № 44-ФЗ: [принят Государственной думой 22 марта 2013 года: одобрен Советом Федерации 27 марта 2013 года]. Москва, 2013. Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. Текст: электронный.
4. Единая информационная система в сфере закупок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html/> (дата обращения: 24.04.2021). Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
5. Правовые новости. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pravo.ru/news/227532/> (дата обращения 24.04.2021). Текст: электронный.
6. Общероссийский народный фронт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://onf.ru/2016/11/29/chelyabinskije-eksperty-onf-dobilis-otmeny-zakupki-dorogostoyashchego-avtomobilya/> (дата обращения: 24.04.2021). Текст: электронный.

PEDAGOGICAL SCIENCES

FORMATION OF MANAGEMENT SKILLS OF STUDENTS IN TRAINING

Mammadzadeh M.A. (Republic of Azerbaijan)

Email: Mammadzadeh580@scientifictext.ru

*Mammadzadeh Mujgan Abdulali - Doctoral Student under the Program of Doctor of Philosophy,
INSTITUTE OF EDUCATION OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN,*

Lecturer,

*DEPARTMENT SPORTS MANAGEMENT AND COMMUNICATION,
AZERBAIJAN STATE ACADEMY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *recently, the specialty "education management" has become more and more popular, and the lack of professional personnel in this specialty has become urgent. The lack of learning outcomes that shape students' management skills in education creates uncertainty about their future use and development of these skills. Management skills can be determined by the specific abilities that an employee will have to perform specific tasks in the organization in which he or she will work. Based on real changes in the institutional environment, it is important to make a deep commitment to educate young people who are capable, forward-thinking and supportive of the needs of society, based on the themes and activities presented as content.*

Keywords: *pedagogical management, pedagogical education, management skills, organization of training, pedagogical process.*

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ

Мамедзаде М.А. (Азербайджанская Республика)

*Мамедзаде Мюжгян Абдулалли гызы - докторант по программе доктора философии,
Институт образования Азербайджанской Республики,*

преподаватель,

кафедра спортивного менеджмента и коммуникации,

*Азербайджанская государственная академия физической культуры и спорта,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *в последнее время все более популярной становится специальность «менеджмент образования», и нехватка профессиональных кадров по этой специальности приобрела актуальность. Отсутствие результатов обучения, формирующих управленческие навыки студентов в образовании, создает неопределенность в отношении их будущего использования и развития этих навыков. Управленческие навыки могут определяться конкретными способностями, которыми будет обладать сотрудник для выполнения определенных задач в организации, в которой он или она будет работать. На основе реальных изменений институциональной среды важно взять на себя глубокое обязательство воспитывать молодых людей, способных, дальновидных и поддерживающих потребности общества, на основе тем и деятельности, представленных в качестве содержания.*

Ключевые слова: *педагогическое управление, педагогическое образование, управленческие навыки, организация обучения, педагогический процесс.*

DOI: 10.24411/2542-0798-2021-18001

Формирование управленческой культуры студентов в высшем педагогическом образовании является одним из ожидаемых результатов обучения и требует от молодежи

навыков эффективности и продуктивности в современном обществе. Сложность ситуации в существующем педагогическом образовании, изменения общественного строя, реформы в системе образования, изменения норм, правил, ценностей вызвали определенные неудобства в студенческом самоуправлении. В системе педагогического образования важным требованием является то, чтобы управленческие навыки студентов соответствовали задачам, с которыми они сталкиваются при построении своей будущей карьеры. Соответственно, проблема подготовки управленческих кадров в сфере образования становится с каждым днем более актуальной. Возрастающая динамика внешних влияний в педагогическом мире, устойчивое развитие технологических достижений, интеграция новых педагогических подходов в сложные социально-экономические системы требуют роста новых менеджеров в сфере образования. В то время как широкомасштабные потребности развития в системе образования растут на мировом уровне, структуры системы образования не всегда соответствуют этим требованиям. Структуры управления образованием практически неспособны реагировать на неудачи в образовании, и в данном исследовании утверждается, что большинство проблем в высшем образовании связаны с существующими структурами управления образованием. Инновационная деятельность студентов, организация самостоятельных работ, способствует развитию исследовательских навыков в научных работах и решению глобальных проблем в будущем. Выявлено новое содержание теоретических и методологических аспектов управленческих навыков и предстоит изучить правила их применения. Предполагается, что изучение педагогических аспектов критического мышления может быть одним из лучших прогнозирующих для студентов, которые развивают и используют эти важные умственные навыки. Исследования, проводимые в последнее время, и анализ экспериментов доказывают, что новая сущность и содержание сформировали управленческие навыки студентов в учебном и внеучебном контексте. В ходе исследования невольно возникают следующие исследовательские вопросы: «Как новое содержание управленческих навыков у студентов повлияет на их дальнейшую деятельность»? «Обладают ли студенты необходимыми навыками самоуправления для работы в других странах»? Исследование, проведенное вокруг данных вопросов, было основано на том факте, что в процессе педагогической подготовки студенты обладают ожидаемым поведением и культурой управления, чтобы извлечь пользу из многих научных и теоретических соображений. Одной из стратегических целей Государственной Стратегии развития образования в Азербайджанской Республике является поддержка преобразования высших учебных заведений в образовательные, исследовательские и инновационные центры в контексте компетентно-лично-ориентированного образования и подготовки конкурентоспособных специалистов. С этой целью одним из важнейших приоритетов университетов является превращение высших учебных заведений в центры исследований и инноваций и увеличение количества инновационных студенческих аудиторий для воспитания конкурентоспособной молодежи [2]. Одной из наиболее важных проблем последнего времени, особенно в развивающихся странах, является растущий спрос на более качественных специалистов и растущая тенденция к интеграции в систему образования. Учитывая изложенное, роль представленных метакогнитивных компетенций в решении социальных, экономических, культурных, образовательных и экологических проблем была оценена как важная и включена в содержание формирования управленческих навыков. Целью современного образования является не только обучение и приобретение студентами профессиональных навыков, но и их участие в исследовательской и творческой работе, как и в любой сфере, вносит свой вклад и в педагогическую сферу. Ученые-исследователи подробно разъясняют существующий анализ понятия «Управление», отмечая, что работа образовательного менеджмента - это умение достичь определенной цели в будущем, используя мотивы труда, интеллекта, поведения окружающих. Основным содержанием этой цели стало внедрение теории менеджмента и междисциплинарной интеграции в новое содержание и технологии обучения как комплексное достижение в формировании управленческих навыков у студентов [3]. Сущность управленческих навыков для студентов объясняется растущим мировым спросом на масштабное развитие в системах

образования. Превращение учебного процесса в деятельность, ориентированную на студентов, повышение их когнитивных, эмоциональных и контекстных знаний соответствует правильности ожидаемых предположений. Махмудова М.Х., Калбалиев А.А. Р.Мамедзаде, А.Абдуллаев, Ф.Керимова, Р.Джаббаров интересными идеями объясняют сущность управленческой культуры в образовании, отмечают формирование этих навыков как универсальную ценность, обосновывают наличие у студентов необходимых метакогнитивных компетенций XI века. Чтобы студенты приобрели управленческие навыки в образовании, необходимо, чтобы представленные идеи были эффективным фактором в решении проблем. В соответствии с этим, следует развивать новый образ мышления среди студентов педагогических вузов, повысить управленческие и образовательные навыки будущих педагогов как профессионалов и научить их ориентироваться на основные процедуры. В этом отношении основу обучающего сообщества составляют совершенные преподаватели-новаторы, которые стремятся продвигаться вперед. Основная задачей преподавателей является подготовить ориентированных на студентов и бесстрашных менеджеров, дальновидных в результатах своей профессиональной деятельности.

Список литературы / References

1. *Абдуллаев А.* Организация повышения квалификации, переподготовки и повышения квалификации кадров в Азербайджанском педагогическом институте с точки зрения требований Программы реформы образования. Баку. Мутарджим, 2004.
 2. Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике.
 3. *Barron B. and Darling-Hammond L.,* 2008. Teaching for meaningful learning: a review of research on inquiry-based and cooperative learning.
-

OPPORTUNITIES TO USE CLASSICAL MUSICAL STAGE WORKS IN THE TEACHING PROCESS

Sadigzade H.A. (Republic of Azerbaijan)

Email: Sadigzade580@scientifictext.ru

*Sadigzade Hijran Azizaga – Doctoral Student under the Program of Doctor of Philosophy,
BAKU MUSIC ACADEMY NAMED AFTER U. HAJIBEYLI,
Head of the Department,
THEATER DEPARTMENT,
ART GYMNASIUM
AZERBAIJAN NATIONAL CONSERVATORY, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *the thesis discusses various examples of Azerbaijani music and their history. The author touched upon the lack of material in high school curricula about many works of art. With their musical comedies, the composers conveyed the shortcomings of the social life of their time to the audience through satire and humor, and thus did a great spiritual and educational work. According to the authors, if through the musical comedies they create, people are educated to see the shortcomings of themselves and those around them, then these works are of great importance. All these factors necessitate the inclusion and promotion of such great works of art in school curricula and textbooks.*

Keywords: *music, theater, school, composer, culture, opera, ballet.*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛАССИЧЕСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ СЦЕНИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Садыгзаде Х.А. (Азербайджанская Республика)

*Садыгзаде Хиджран Азизага гызы – докторант по программе доктора философии,
Бакинская музыкальная академия им. У. Гаджибейли,
заведующая отделом,
отдел «Театр»,
Гимназия искусств
Азербайджанская национальная консерватория, г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *в статье рассматриваются различные образцы азербайджанской музыки и история их возникновения. Автор обратил внимание на недостаток материала в школьных программах по многим образцам искусства. Своими музыкальными комедиями композиторы с помощью сатиры и юмора довели до сведения публики недостатки общественной жизни своего времени и тем самым проделали большую духовную и просветительскую работу. По мнению авторов, если в создаваемых ими музыкальных комедиях люди, видя недостатки самих себя и окружающих, меняются, то эти произведения имеют большое значение. Все эти факторы требуют включения и продвижения таких великих произведений искусства в школьные программы и учебники.*

Ключевые слова: *музыка, театр школа, композитор, культура, опера, балет.*

DOI: 10.24411/2542-0798-2021-18002

Исследование программ по музыке как общеобразовательных, так и детских художественных школ показывает, что из музыкальных комедийных произведений наших композиторов только «Аршин мал алан» и «Не та, так эта» У. Гаджибейли включены в данные программы, что является большим недостатком. Известно, что У. Гаджибейли является основоположником азербайджанской профессиональной музыки и его произведения, в том числе музыкальные комедии, должны быть наиболее всесторонне изучены нашими учениками. Однако наряду с другими музыкальными жанрами,

созданными азербайджанскими композиторами в последующие годы, а также в период независимости нашей республики, соответствующие образцы из музыкальных комедий необходимо включить в программы по музыке как общеобразовательных, так и детских художественных школ. В данном случае учащиеся могут ознакомиться с творческими особенностями наших современных композиторов, что оказывает большое влияние на формирование подрастающего поколения как личности. Народные песни, мугамы, ашугская музыка, являющиеся жанрами народной музыки относятся в основном к вокальному и инструментальному исполнению. Если основоположником азербайджанского национального оперного жанра является гениальный Узеир Гаджибейли, то создателем первого азербайджанского балета был композитор, дирижер, либреттист, музыкальный критик и публицист Афрасияб Бадал оглы Бадалбейли. Он начал работать над балетом «Девичья башня» в 1936 году и закончил его в 1940 году. «Следует отметить, что премьера этого балета состоялась 18 апреля 1940 года, а главную роль в нем исполнила известная балерина Гамар Алмасзаде». Это произведение прославляет борьбу за любовь и счастье. Несмотря на то, что Солтан Гаджибеков, прожил всего 55 лет, он создал прекрасные образцы в разных музыкальных жанрах.

Либретто И. Гидаятзаде написанное по мотивам произведения «Хамса» великого азербайджанского поэта Низами Гянджеви стало причиной создания Гара Гараевым в 1952 году балета «Семь красавиц». Это произведение в том же году было поставлено в Азербайджанском Государственном Академическом Театре Оперы и Балета и снискало большую известность. Вторая масштабная работа Г. Гараева после балета «Семь красавиц» - балет «Тропую грома». Ариф Джахангир оглы Маликов, создавший прекрасные произведения в области популярных жанров музыки, наряду с симфониями (7 симфоний), вокально-инструментальными произведениями, романсами и песнями, музыкой из фильмов, балетами смог найти путь, как к сердцам народов мира, так и обладающего богатой культурой азербайджанского народа. Балет Арифа Маликова «Легенда о любви» по либретто великого турецкого поэта и драматурга Назима Хикмета занимает особое место в мировой музыкальной культуре.

В 1962 году по заказу Куйбышевского Театра Ниязи написал балет «Читра» по мотивам литературных и музыкальных произведений Р. Тагора, а в 1972 году этот балет был поставлен на сцене Азербайджанского Государственного Театра Оперы и Балета им. им. М.Ф.Ахундова. Автор симфонических произведений, опер, оперетт, ряда лирических и детских песен, концертов, инструментальных произведений, Фикрет Машади Джамиль оглу Амиров также написал балеты «Насими» и «Тысяча и одна ночь». Балет «Тысяча и одна ночь» открыл яркую страницу в музыкальной культуре бывшего СССР в 1979 году выступлением на сцене Азербайджанского Государственного Театра Оперы и Балета имени М.Ф.Ахундова. Либретто произведения принадлежит известным писателям и драматургам братьям Магсуду и Рустаму Ибрагимбековым и хореографу Н. Насировой. В те годы балет «Тысяча и одна ночь» стал настолько популярен, что в 1980 году был даже удостоен Государственной премии СССР. Наряду с оперой народный артист Азербайджана Тофик Ахмед оглы Бакиханов, создавший ценные образцы во всех жанрах музыки, в 1968 году написал балет «Каспийская баллада» (либретто С. Мамедзаде), и это произведение в 1968 году было поставлено на сцене Государственного театра оперы и балета имени М.Ф.Ахундова. Фарадж Гараев, сын великого композитора Кара Караева, является автором двух балетов «Тени Гобустана» и «Калейдоскоп». Композитор, обладающий оригинальным творческим стилем, также является автором симфоний, музыкальных комедий, «Утро третьего дня» (Орфей и Эврика) и ряда инструментальных произведений. Либретто балета «Гобустан» написали хореографы Рафига Ахундова и Магсуд Мамедов. После выступления в Баку в 1969 году произведение было исполнено на Международном Фестивале Танцев в Париже. Народный артист Нариман Мамедов в конце 1970-х годов написал балет «Хумай» по «Комсомольской поэме» великого поэта Самеда Вургуня. Спектакль был поставлен на сцене Азербайджанского Государственного Академического Театра Оперы и Балета имени М.Ф. Ахундова. Это произведение посвящено трагической любви Хумай и Джалала.

Народный артист Азербайджанской Республики, лауреат Государственной премии Агшин Алигулу оглы Ализаде, известный как автор ценных симфоний, вокально-симфонических и хоровых произведений, музыки к фильмам, инструментальных произведений, также написал балеты «Бабек» и «Путешествие на Кавказ». Композитор завершил балет «Бабек» в 1979 году. Автор ряда детских песен, симфонических произведений, произведений разных жанров для фортепиано и других музыкальных инструментов, романсов, заслуженный деятель искусств, доктор философских наук, профессор Эльнара Дадашова, является также автором одноактного балета «Саялы». Хотя азербайджанские детские оперы и балеты основаны на европейских классических традициях, в основе этих произведений лежат национальные музыкальные корни. За прошедший период в республике написано всего 17 балетов, что очень мало. Одна из причин этого в том, что балетный жанр с трудом продвигается на сцену и мало пропагандируется среди народа. Удивительно, но 15 из этих 18 балетов были поставлены в период, когда Азербайджан находился в составе бывшего СССР, а 3 - в период нашей независимости. Конечно, для развития этого жанра в нашей стране, прежде всего, необходимо обеспечить композиторов гарантированным государственным заказом, а продвижению этого жанра музыки через СМИ и телеканалы следует уделить достаточно места. С другой стороны, балетные произведения, написанные нашими композиторами, должны быть включены в программу по музыке и соответствующие учебники как общеобразовательных, так и детских художественных школ.

Список литературы / References

1. *Аббасов В.А.* Мастерство Узеира Гаджибекова. Баку: Молодежь, 1976.
2. *Гаджибеков У.* Музыкальные комедии. Издательство Академии Наук Азербайджана, 1959.
3. *Нариманоглу Мухаммед.* Балет также любим, как наши национальные танцы. Азербайджан, 6 августа 2017 года.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR TEACHING GRAMMAR IN THE LESSONS OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN HIGH SCHOOL

Umbetova M.A.¹, Tsay E.N.² (Republic of Kazakhstan)

Email: Umbetova580@scientifictext.ru

¹Umbetova Makhabbat Abzalovna – Postgraduate,
SPECIALTY: FOREIGN LANGUAGE: TWO FOREIGN LANGUAGES;

²Tsay Elena Nikolaevna – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,
LANGUAGE CENTER,

UNIVERSITY OF INTERNATIONAL BUSINESS,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: this article is devoted to the currently relevant topic of using information and communication technologies in the educational process, in particular, in the process of teaching the grammatical aspects of speech of a foreign language in a secondary school. The aim of the work is to study the possibilities of using information and communication technologies as an effective way to improve grammatical skills. In the article the requirements for the volume of grammatical material are determined as well as the grammatical minimum and stages of the formation of grammatical skills are described. The authors study the possibilities of information and communication technologies in teaching grammar; reveal the advantages of these technologies that contribute to the optimization of the teaching process in foreign language lessons. At the same time, some disadvantages of the introduction of information technology in the modern educational process have been identified.

Keywords: grammar skills, exercises, learning optimization, information and communication technologies, teaching process.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Умбетова М.А.¹, Цай Е.Н.² (Республика Казахстан)

¹Умбетова Махаббат Абзаловна – магистрант,
специальность: иностранный язык: два иностранных языка;

²Цай Елена Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент,
языковой центр,

Университет международного бизнеса,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: статья посвящена актуальной в настоящее время теме использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, в частности в процессе обучения грамматической стороне речи на уроках иностранного языка в средней школе. Целью работы является изучение возможностей применения информационно-коммуникационных технологий как эффективного способа совершенствования грамматических навыков. Рассмотрены цели обучения грамматической стороне речи в средней школе, определены требования к объему грамматического материала и описан грамматический минимум и стадии формирования грамматического навыка. Авторами изучены возможности информационно-коммуникационных технологий при обучении грамматике, выявлены преимущества данных технологий, способствующие оптимизации учебного процесса на уроках иностранного языка. Также выявлены некоторые недостатки внедрения информационных технологий в современный учебный процесс.

Ключевые слова: грамматические навыки, упражнения, оптимизация обучения, информационные и коммуникационные технологии, учебный процесс.

DOI: 10.24411/2542-0798-2021-18003

Language is an integral part of the communication process, and knowledge of foreign languages makes it possible to diversify this process and learn something new from people of other nationalities, get to know the culture of foreign-speaking countries and simply allow self-development. When learning and teaching a foreign language, grammar plays a huge role, since it is an integral component in the formation of foreign language communicative competence, which cannot be formed without certain linguistic grammatical knowledge and skills. Without grammar, it is impossible to compose and pronounce the correct utterance, clearly and correctly translate the text from foreign language or create your own text.

To make a foreign language lesson more interesting and fun, developing cognitive interest of students and their creative thinking activity, it becomes necessary to use modern methods of improvement of grammar skills. The method is the use of information and communication technology (ICT).

E.N. Solovova argued that “the main goal of teaching grammar in high school is the formation of students' grammatical skills as one of the most important components of speech skills of speaking, listening, reading and writing”. However, training grammar in secondary school should not be an end in itself [1]. Foreign program languages for secondary school involves mastering such a minimum of grammatical phenomena which will provide oral communication within the areas and topics according to the program.

Students need to learn the grammar for processing their oral and speech utterances, while the other part of the grammatical material they should help to recognize when listening and reading, focusing attention to obtain meaningful information. According to I.L. Bim, these are the two main goals teaching the grammatical side of speech in high school [2].

S.F. Shatila states that overstatement of grammatical material negatively affects the quality of students' possession of it. Components making up microgrammatics can be called a grammatical minimum. The grammatical minimum is a certain set of grammatical phenomena (grammatical words, forms, structures, rules for changing words and combining them into sentences), intended for the correct design of speech, both from the point of view of morphology and syntax [3; 4]. Grammatical minimum can be active and passive: active for use in speech, passive for recognition and understanding.

Leading experts in the field of methods of foreign language education distinguish the following stages of the formation of grammatical skills: perception of the typical structure; imitation; substitution; transformation; reproduction; combination [5].

Mastering grammar of a foreign language is of great importance not only for the development of effective skills in speaking and writing, but also for the perception and understanding of speech in listening and reading. The success of teaching speech activity depends on the correctly selected complex of exercises. E.I. Passov distinguishes three types of exercises for teaching student's speech activity [6]:

1. language exercises (controlled) develop in students' primary skills and abilities of using individual elements of the language, as well as prepare for further speech activity;
2. conditional speech exercises (semi-controlled) allow you to work out grammatical forms in situations that imitate speech;
3. authentic speech exercises (free) are close to natural communication in various types of speech activity (speaking, listening, reading, letter) and represent an exchange of information motivated by goals and learning conditions.

ICT tools are an integral part of the lesson at the middle stage of teaching a foreign language. Guided traditional and integrated lessons multimedia presentations, on-line tests and software products can increase motivation for language learning, cognitive activity and deepen the previously acquired knowledge and skills. Various forms of work and activities of students increase the creative potential of the individual.

The role of a foreign language teacher becomes more complex as teaching in modern conditions requires the ability and pedagogical skills to combine new technologies with traditional ICT competence and lies in the ability to apply the full range of ICT in the process of learning a foreign language. ICT make it possible to optimize and diversify the learning of grammar, making it more communicative. Programs often include grammar guides and hyperlinks that take students from a specific topic to the corresponding exercise and vice versa. ICT grammar exercises have the advantage of instant checking, with errors highlighted in color and sound signal, which significantly improves memorization.

Despite the active introduction of ICT into the educational process, some shortcomings of the use of ICT are identified:

- not all schools have a sufficient level of computer equipment, and there are no electronic versions of some educational and methodological complexes;
- preparation for classes using ICT, selection of educational material and creating the appropriate resources can take a long time, and require the availability of ICT competence of the teacher;
- there is a danger of suppression of interpersonal communication as a result of overloading a lesson with ICTs and neglecting of other forms of training activities;
- exacerbation of social inequality in organizing homework with the use of ICT (if there is no possibility of preparing a student for a lesson in class at school);
- the risk of receiving inaccurate information from the Internet.

Currently, the question of teaching the grammatical side of speech using modern ICT is relevant. The use of ICT in the educational process is one of the most effective ways of motivating to acquire knowledge. ICTs help shape creative personality not only of the student, but also of the teacher, since the data technology helps to fulfill basic human needs - communication, education, self-realization. Learning with ICTs provides an opportunity for reflection and participation in the creation of the elements of the lesson, which helps to increase the level students' interest in the discipline. ICTs are also significantly expanding the ability to maximally adapt the educational process to individual peculiarities of students. Each student gets the opportunity to work in their own at your own pace, choosing the most suitable volume and rate of assimilation material.

References / Список литературы

1. *Solovova E.N.* Metodika obucheniya inostrannomu yazyku [Foreign language teaching method.] / E.N. Solovova. M.: Prosveschenie, 2002. 241 s.
2. *Bim I.L.* Teoriya i praktika obucheniya nemetskomu yazyku v sredney shkole: Problemy i perspektivy. [Theory and practice of teaching German in secondary school: Problems and Prospects.] / I.L. Bim. M.: Prosveschenie, 1988. 256 s.
3. *Shatilov S.F.* Metodika obucheniya nemetskomu yazyku v sredney shkole [Methods of teaching German in secondary school]: Ucheb. posobie dlya studentov ped. in-tov po spets. «Inostr. yaz.» 2-e izd., dorab. M.: Prosveschenie, 1986. 223 s.
4. *Shamov A.N., Zueva I.E.* Teoriya metodiki obucheniya inostrannym yazykam: kratkiy slovar metodicheskikh terminov [Theory of methods of teaching foreign languages: short dictionary of methodological terms]. N. Novgorod: Nizhegorodskiy institut razvitiya obrazovaniya, 2016. 59 s.
5. *Passov E.I., Kuzovleva N.E.* Urok inostrannogo yazyka. [Foreign language lesson]. Rostov n/D: Feniks; M.: Glossa-Press, 2010. 640 s.
6. *Passov E.I.* Uslovno-rechevyie uprazhneniya dlya formirovaniya grammaticheskikh navyikov. [Conditional speech exercises for the formation of grammatical skills.] / E.I. Passov. M.: Prosveschenie, 2008. 119 s.
7. *Umargadzhieva A.G., Ragimhanova L.K., Nikatueva Z.* Informatsionnokommunikatsionnyie tehnologii kak sredstvo razvitiya motivatsii shkolnikov k izucheniyu angliyskogo yazyka [Information and communication technologies as a means of developing the motivation of schoolchildren to learning English] // Vestnik GUU, 2015. № 11. S. 302–306.

СТРУКТУРА ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕВУШЕК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Нурматова Н.У. (Республика Узбекистан)

Email: Nurmatova580@scientifictext.ru

*Нурматова Наргиза Улугбековна – преподаватель,
кафедра социальной педагогики,*

*Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассмотрена структура повышения социальной активности девушек общеобразовательных школ. Технология повышения социальной активности девушек - это социально-педагогическая технология, которая, в свою очередь является технологией социальной работы. Определены социально-педагогические технологии как совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально ориентированных видах деятельности.

Ключевые слова: повышения, социальная активность, девушек, школа, технология.

THE STRUCTURE OF INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF GIRLS IN SECONDARY SCHOOLS

Nurmatova N.U. (Republic of Uzbekistan)

*Nurmatova Nargiza Ulugbekovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF SOCIAL PEDAGOGY,*

*TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this article examines the structure of increasing the social activity of girls in secondary schools. The technology for increasing the social activity of girls is a socio-pedagogical technology, which, in turn, is a technology for social work. Socio-pedagogical technologies are defined as a set of pedagogical techniques and methods that purposefully affect the consciousness, behavior and activities of a person as a member of society in the process of its socialization, adaptation in new social conditions and in socially oriented types of activity.

Keywords: promotion, social activity, girls, school, technology.

Социальная активность - сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах других людей.

Важным для повышения уровня социальной активности молодого человека является применение **технологии развития социальной активности**.

Технология повышения социальной активности девушек - это социально-педагогическая технология, которая, в свою очередь является технологией социальной работы.

Наша страна всегда славилась своей древнейшей и богатой историей, очагом зарождения высококультурной цивилизации. Издревле на Востоке с уважением и почитанием относятся к женщинам. Они объединяют семью, общество, придают им красоту и благополучие, окрашивая светом любви, доброты, благородства. Узбекистан является родиной прославленных, благородных, самоотверженных женщин как: Тумарис, Зарина, Сарой-Мулк-хоним, Нодира, Увайси, Зульфия и сотен других, которые оставили неизгладимый след в великой истории нашего народа своим героизмом и мужеством, умом, мудростью, нежностью и любовью. Эти благородные качества сегодня проявляются в наших женщинах.

Имена великих праматерей навсегда запечатлены в сердцах молодого поколения, в памяти нашего народа.

Определяем *социально-педагогические технологии* как совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально ориентированных видах деятельности.

Технологию повышения социальной активности девушки как разновидность социально-педагогической технологии мы понимаем, как совокупность последовательных операций, процедур целенаправленного воздействия на молодежь, как социальную группу, и реализации заранее намеченных планов (проектов, программ) и получение общественно значимого результата.

Следует отметить, что в настоящее время не существует единой и отработанной методики применения социальных технологий повышения социальной активности молодежи. Несмотря на все разнообразие, практически всегда процесс по формированию и развитию социальной активности учащихся состоит из основных этапов: разработка «видения», определение стратегических целей, оценка ресурсов и способностей, сценарное планирование, определение изменением и построение перспектив [1].

Рассмотрим *этапы технологии повышения социальной активности* девушки-молодежи, как разновидности социально-педагогических технологий:

Предварительный этап. На нём осуществляются операции выявления, оценки и ранжирования проблемы низкого уровня социальной активности молодежи, выяснения факторов, обусловивших ее возникновение.

Этап целеполагания. На этом этапе происходит первичное формулирование целевой установки деятельности специалистов и организаторов социальной работы. Цель обуславливает выбор средств и способов ее достижения, определяет направления поиска дополнительных источников информации об условиях и социальной среде жизнедеятельности клиентов.

Этап обработки информации. На этом этапе технологического процесса идет поиск дополнительных источников информации, сбор и систематизация информации, ее анализ и обобщение. Выводы, вытекающие из результатов аналитической работы, составляют содержательную базу для уточнения цели и задач, для выработки программы действий, определения содержания, организационных форм и методов социальной работы.

Процедурно-организационный этап. На этом этапе осуществляется последовательная реализация намеченных программой мер социального воздействия конкретными исполнителями в обозначенное время и сроки, сопоставление и соизмерение результатов с критериями успешности социальной деятельности.

Контрольно-аналитический этап. Это завершающий этап технологического цикла, на котором анализируются итоги деятельности специалиста, выявляются факторы, способствующие положительному решению задач социальной деятельности, и намечаются пути устранения недостатков [2].

К методам технологического процесса повышения социальной активности девушек-молодежи, как социально-педагогической технологии можно отнести следующие.

- Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, пример);
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации);
- Методы стимулирования и коррекции (поощрение, наказание, соревнование).

Выделяем следующие формы технологического процесса повышения социальной активности девушек-молодежи:

- тренинг / обучение;
- конкурсы;
- стажировки;
- молодежные обмены;

- создание креативной среды.

Государство применяет различные меры для того, чтобы социальная активность молодёжи повышалась. Разрабатываются программы, проводятся конкурсы, тренинги, фестивали. На локальных уровнях реализуются различные проекты. Сегодня женщины Узбекистана проявляют себя во всех сферах жизни. В целях активизации и повышения роли женщин в обществе, выявления талантливых женщин, вносящих свою лепту в социально-экономическое развитие нашей страны, и популяризации их опыта, Комитетом женщин Узбекистана ежегодно организуется традиционный республиканский конкурс «Женщина года».

В каждом предприятии, организации, махалле, образовательном учреждении, организована работа клуба девушек «Кизларжон» для повышения информированности девушек о событиях в стране и за рубежом, в том числе гендерным вопросам, подготовки их к активному участию в общественно-политической жизни страны, членами которых являются более 2,5 млн девушек.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.Р.* Социальный аспект процесса развития критического мышления учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyu-aspekt-protssessa-razvitiya-kriticheskogomyshleniya-uchaschihsya/> (дата обращения: 12.05.2021).
2. *Каримова Г.К.* Личностно-ориентированное образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/person-oriented-education/> (дата обращения: 12.05.2021).
3. *Мамуров Б.Б.* Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147/ (дата обращения: 12.05.2021).
4. *Шаумарова З.А.* Социальный опыт Узбекистана в решении проблем неполной семьи // XLVI International correspondence scientific and practical conference European research: innovation in science, education and technology. London, United Kingdom, 2018. 42-44 p.

MEDICAL SCIENCES

DIFFICULT CASE OF DIAGNOSIS AND TREATMENT OF A PATIENT WITH OBTURATIVE PYELONEPHRITIS AND ACCOMPANYING COMORBIDAL PATHOLOGY

Styazhkina S.N.¹, Abramovich A.A.², Sabirzyanova G.F.³
(Russian Federation) Email: Styazhkina580@scientifictext.ru

¹Styazhkina Svetlana Nikolaevna – PhD in Medicine, Professor;

²Abramovich Arman Aramovich – Postgraduate Student,
DEPARTMENT OF FACULTY SURGERY;

³Sabirzyanova Gulnaz Fannurovna – Student,
GENERAL MEDICINE FACULTY,

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

IZHEVSK STATE MEDICAL ACADEMY

MINISTRY OF HEALTH OF THE RUSSIAN FEDERATION

IZHEVSK

ORCID 0000-0001-9109-9605

Abstract: pyelonephritis is a kidney disease of an infectious and inflammatory nature, which is the most common kidney disease in all age groups. This article examines a clinical case of obstructive pyelonephritis in a patient with concomitant comorbid pathology, describes the mechanisms and risk factors for the development of the disease, outlines the main diagnostic and therapeutic measures taken.

Purpose of the work: to analyze a clinical case of obstructive pyelonephritis in a patient with comorbid pathology.

Objectives: to study the history, diagnosis and treatment of a patient with obstructive pyelonephritis and concomitant comorbid pathology.

Materials and methods of research: analysis of a clinical case of obstructive pyelonephritis in a patient with comorbid pathology on the basis of the urological department of the BUZ UR "First Republican Clinical Hospital of the Ministry of Health of the UR".

Keywords: clinical case, obstructive pyelonephritis, comorbid pathology.

СЛОЖНЫЙ СЛУЧАЙ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТА С ОБТУРАЦИОННЫМ ПИЕЛОНЕФРИТОМ И СОПУТСТВУЮЩЕЙ КОМОРБИДНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Стяжкина С.Н.¹, Абрамович А.А.², Сабирзянова Г.Ф.³
(Российская Федерация)

¹Стяжкина Светлана Николаевна – доктор медицинских наук, профессор;

²Абрамович Арман Арамович – аспирант,
кафедра факультетской хирургии с курсом урологии;

³Сабирзянова Гульназ Фаннуровна – студент,
лечебный факультет,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Ижевская государственная медицинская академия

Министерства здравоохранения Российской Федерации,

г. Ижевск

Аннотация: пиелонефрит – заболевание почек, имеющее инфекционно-воспалительный характер, являющееся самым частым заболеванием почек во всех возрастных группах. В

данной статье рассматривается клинический случай обтурационного пиелонефрита у пациента с сопутствующей коморбидной патологией, описаны механизмы и факторы риска развития заболевания, изложены проведенные основные диагностические и лечебные мероприятия.

Цель работы: проанализировать клинический случай обтурационного пиелонефрита у пациента с коморбидной патологией.

Задачи: изучить анамнез, данные диагностики и лечения пациента с обтурационным пиелонефритом и сопутствующей коморбидной патологией.

Материалы и методы исследования: анализ клинического случая обтурационного пиелонефрита у пациента с коморбидной патологией на базе урологического отделения БУЗ УР «Первая республиканская клиническая больница МЗ УР».

Ключевые слова: клинический случай, обтурационный пиелонефрит, коморбидная патология.

Пиелонефрит – это неспецифическое инфекционно-воспалительное заболевание почек, при котором в процесс вовлекаются почечная лоханка, чашечки и паренхима почки с поражением в основном ее межтубулярной ткани.

Частота заболеваемости пиелонефритом находится в тесной зависимости от пола и возраста. Женщины молодого, среднего возраста и девочки страдают пиелонефритом в 5 раз чаще, чем мужчины и мальчики [1; 266].

Более 85% инфекционных заболеваний мочевыводящих путей вызваны грамотрицательными бактериями, обитающими в ЖКТ в норме, в основном *Escherichia coli*, *Proteus spp.*, *Klebsiella spp.* и *Enterobacter spp.* (в порядке убывания частоты). Инфицировать мочевыводящие пути и почки могут *Enterococcus faecalis*, также имеющие кишечное происхождение, а также стафилококки и другие бактерии или грибы. Таким образом, в большинстве случаев пиелонефрит является эндогенным инфекционным заболеванием.

У иммунокомпрометированных пациентов, особенно после трансплантации органов, инфекция почек может быть вызвана вирусами, например, полиомавирусом, цитомегаловирусом и аденовирусом [2; 538].

Среди факторов, предрасполагающих к заболеванию пиелонефритом, первое место по частоте и значимости занимает обструктивная уропатия, при этом пиелонефрит возникает в 12 раз чаще, чем в случаях без нарушения уродинамики [1; 270].

Наряду с местными факторами большое значение в патогенезе пиелонефрита имеют и общие: нарушение сопротивляемости организма к инфекции вследствие переутомления, гипо- и авитаминоза, эндокринных, простудных заболеваний, нарушения нервной трофики, болезней печени и сердечно-сосудистой системы [1; 270].

В норме бактерии, попадающие в мочевой пузырь, удаляются постоянно пульсирующим током мочи и антибактериальными механизмами. Однако обструкция мочевыводящих путей или неполное опорожнение мочевого пузыря приводит к увеличению объема остаточной мочи, в которой попавшие в мочевой пузырь бактерии могут беспрепятственно размножаться, не подвергаясь удалению или разрушению. Так инфекции мочевыводящих путей часто развиваются при доброкачественной гиперплазии предстательной железы, опухолях или камнях мочевыводящих путей, нейрогенной дисфункции мочевого пузыря, вызванной сахарным диабетом или травмой спинного мозга. [2; 538]

Пиелонефрит развивается в мозговом слое почки, поэтому на начальных этапах заболевания деятельность мозгового слоя почек страдает в большей степени, чем функция коры. При длительном течении заболевания бактериальное инфицирование оказывает повреждающее действие не только на мозговую ткань, но и на канальцы, клубочки и другие почечные структуры, вследствие этого происходит потеря значительной части функционирующей ткани почек, способствуя развитию почечной недостаточности. [3; 456]

Сочетание у одного больного двух или более хронических заболеваний, патогенетически взаимосвязанных между собой или совпадающих по времени вне зависимости от активности каждого из них называют коморбидностью [7].

Влияние коморбидной патологии на клинические проявления, диагностику, прогноз и лечение многих заболеваний, включая хирургических, индивидуально. Современные исследователи сходятся во мнении, что взаимодействие заболеваний, возраста и лекарственного патоморфоза значительно изменяет клиническую картину и течение основной нозологии, характер и тяжесть осложнений, ухудшают качество жизни больного, ограничивают или затрудняют лечебно-диагностический процесс. Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов теории и практики позволяет утверждать, что коморбидность оказывает влияние на прогноз для жизни, увеличивает вероятность летального исхода. Наличие коморбидных заболеваний способствует увеличению койко-дней, инвалидизации, препятствует проведению реабилитации, увеличивает число осложнений после хирургических вмешательств [6, с. 43-44].

Сложные связи между вирулентностью бактерий, путями их проникновения в почки и факторами, способствующими этому, характером иммунного реагирования организма и обстоятельствами, на него влияющими, так же как наличие или отсутствие предсуществующих функциональных и органических заболеваний мочевых путей и почек, формируют особенности возникновения, течения, прогноза пиелонефрита в конкретных случаях.

В качестве примера приводится история болезни.

Пациентка Е., 54 года, 19.02.2021 г. экстренно госпитализирована в урологическое отделение БУЗ УР РКБ 1 МЗ РФ с жалобами на боли в левой половине поясницы, эпизоды повышения температуры до 37,5°C.

Больной себя считает в течение месяца, когда произошел эпизод гематурии. По этому поводу обращалась в дежурную урологию. Осмотрена, даны рекомендации, на фоне приема лекарственных препаратов отмечает улучшение состояния. Выполнялось СКТ с контрастированием, при котором выявлен поликистоз печени и почек, наличие камней в левой почке. Отмечает эпизоды гематурии в течение недели, обращалась в дежурную урологию. Была осмотрена, даны рекомендации, записана на плановую госпитализацию в нефрологическое отделение ГКБ №6. В течение суток отмечает появление боли в левой половине поясницы, эпизод повышения температуры до 37,5 °С. По этому поводу обратилась в дежурную урологию. Осмотрена, при УЗИ выявлен уростаз слева. Госпитализирована в урологическое отделение в виду клиники возможного обтурационного пиелонефрита, подготовлена к стентированию мочеточника.

В анамнезе простудные заболевания, артериальная гипертония 2 степень, риск 3, хроническая сердечная недостаточность, мерцательная аритмия, поликистоз печени и почек, мочекаменная болезнь, желчекаменная болезнь. В 1997 была проведена лапароскопическая холецистэктомия.

При осмотре состояние удовлетворительное, сознание ясное. Кожные покровы физиологической окраски, чистые. Дыхание в легких везикулярное, хрипов нет. Перкуторный звук легочной. Тоны сердца ритмичные, ясные. АД 130/80 мм рт. ст., ЧСС 72 уд./мин, ЧДД 16 в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под края реберной дуги до 5 см, незначительно болезненна, пальпируется объемное образование по всему животу. Симптомы раздражения брюшины отрицательные. Перистальтика выслушивается. Почки пальпируются, увеличены за счет кист. Симптом сотрясения положительный слева. Диурез сохранен. Молочные железы, лимфатические узлы без особенностей.

Клинический анализ крови: WBC – 12.54 * 10⁹/л, RBC – 4.17 * 10¹²/л, HGB – 117 г/л, HCT – 35.30 %, MCV – 84.70 фл, MCH – 28.10 пг, MCHC – 33.1 мг/дл, PLT – 245.00 * 10⁹/л, RDW-SD – 38.50 фл, RDW-CV – 12.40 %, PDW – 9.60 фл, MPV – 9.80 фл, P-LCR – 22.10 %, PCT – 0.24 %, СОЭ – 23 мм/ч.

ПТИ – 92.00 %, протромбиновое время – 14.50 с, фибриноген – 4.45 г/л.

Биохимический анализ крови: глюкоза – 5.31 ммоль/л, креатинин – 98.35 мкмоль/л, мочевины – 7.61 ммоль/л, билирубин общий – 10.88 мкмоль/л, калий – 4.40 ммоль/л, натрий – 144.00 ммоль/л.

Клинический анализ мочи: моча красная, мутная, удельный вес – 1010, реакция – кислая, белок – 2,42 г/л. Микроскопия осадка: эпителий плоский – 0-1 в поле зрения, лейкоциты – 15-20, эритроциты – свободные большие клетки, бактерии – небольшое количество.

УЗИ и СКТ: поликистоз почек и печени. Камень ЧЛС левой почки с признаками уростаза. КТ-признаки нефроптоза справа. Гепатомегалия.

Операция: проведено эндоскопическое стентирование левого мочеточника. Уретра проходима свободно. Емкость мочевого пузыря 300 мл, слизистая гиперемирована с выраженной трабекулярностью. В просвет левого мочеточника установлен внутренний стент №5 Шарьер, вдоль стента выделилась мутная моча. Установлен катетер Фолея №18.

Заключение: причиной острого обтурационного пиелонефрита в данном случае, по всей видимости, явился камень левой почки, вызвавший обструктивную уropатию и как следствие инфекционный воспалительный процесс. Острый пиелонефрит манифестировал болью в левой половине поясницы и общими признаками системного воспаления — лихорадкой, лейкоцитозом, ускорением СОЭ. Было проведено патогенетическое лечение, включающее в себя операционное вмешательство в виде стентирования мочеточника и консервативная терапия, направленная на этиологический фактор – антибиотикотерапия, а также симптоматическая терапия противовоспалительными, спазмолитическими, инфузионными препаратами.

Выводы: ранняя диагностика и своевременное лечение мочекаменной болезни являются ключевыми факторами профилактики инфекционных заболеваний мочевыделительной системы.

Список литературы / References

1. Руководство по урологии. Под ред. Н.А.Лопаткина. В 3 томах. Т. 2. М.: Медицина, 1998. 768 с.
2. Kumar V., Abbas A.K., Fausto N., Aster J.C. Robbins and Cotran Pathologic Basis of Disease, 8th ed. М.: Логосфера, 2016. 616 с.
3. Guyton A.C., Hall J.E. Textbook of Medical Physiology, 11 ed. М.: Логосфера, 2008. 1296 с.
4. Клинические рекомендации. Мочекаменная болезнь. 2020.
5. Нефрология: Руководство для врачей. Под ред. И.Е. Тареевой. М.: Медицина, 2000. 688 с.
6. Ширинский В.С., Ширинский И.В. Коморбидные заболевания - актуальная проблема клинической медицины. [Электронный ресурс]: Сибирский журнал клинической и экспериментальной медицины. 2014;29(1):7-12. Режим доступа: <https://doi.org/10.29001/2073-8552-2014-29-1-7-12/> (дата обращения: 02.04.2021).
7. Стяжкина С.Н., Чернова М.Л., Гасанова С.М., Исупова В.Н. Структура заболеваемости пиелонефритом. [Электронный ресурс]: Проблемы Науки, 2016. № 33 (75). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-zabolevaemosti-pielonefritom/> (дата обращения: 02.04.2021).
8. Стяжкина С.Н. Коморбидность в хирургической практике: трудные и нестандартные ситуации в хирургической практике: монография / С.Н. Стяжкина, Т. Чернышева, А. Леднева. Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. 56 с.

THE USE OF INHALATION ANAESTHETIC ISOFLURAN AT ONCOLOGICAL PATIENTS OF HIGH CARDIOLOGICAL RISK

Mutagirov V.V.¹, Baibussinova S.K.², Umurzakov R.O.³,
Shomansurov Sh.Sh.⁴, Abdimutalip Ye.Ye.⁵, Turdaliyev Ye.M.⁶
(Republic of Kazakhstan) Email: Mutagirov580@scientifictext.ru

¹Mutagirov Vladimir Vladimirovich - Candidate of Medical Sciences, Senior Resident,
DEPARTMENT OF ANESTHESIOLOGY AND INTENSIVE CARE,

NATIONAL SCIENTIFIC CENTER OF SURGERY;

²Baibussinova Sabina Kairatovna – Resident;

³Umurzakov Rabat Omanovich - Resident;

⁴Shomansurov Sherzot Shakirovich - Resident;

⁵Abdimutalip Yeldos Yermekovich – Resident;

⁶Turdaliyev Yerbol Missakhmetovich - Resident,

DEPARTMENT OF ANESTHESIOLOGY AND INTENSIVE CARE MEDICINE,

ASFENDIYAROV KAZAKH NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY,

ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: in the given research the comparative estimation inhalation of anaesthetic isoflurane at oncological patients of high cardiological risk was spent. In the first group, total intravenous anaesthesia was spent to the second inhalation anaesthesia on a basis of isoflurane. Comparison of haemodynamic effects at two kinds of anaesthesia, has shown that at total intravenous anaesthesia there is a hyperdynamic type of blood circulation in comparison with inhalation anaesthesia on a basis isoflurane.

Keywords: inhaled anesthesia, isoflurane, hemodynamics.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНГАЛЯЦИОННОГО АНЕСТЕТИКА ИЗОФЛУРАНА У ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ ВЫСОКОГО КАРДИОЛОГИЧЕСКОГО РИСКА

Мутагиров В.В.¹, Байбусинова С.К.², Умурзаков Р.О.³,
Шомансуров Ш.Ш.⁴, Абдимуталип Е.Е.⁵, Турдалиев Е.М.⁶
(Республика Казахстан)

¹Мутагиров Владимир Владимирович - кандидат медицинских наук, старший ординатор,
отделение анестезиологии и реаниматологии,

Национальный научный центр хирургии;

²Байбусинова Сабина Кайратовна – резидент;

³Умурзаков Рабат Оманович – резидент;

⁴Шомансуров Шерзот Шакирович – резидент;

⁵Абдимуталип Елдос Ермакулы - резидент;

⁶Турдалиев Ербол Мисахметович – резидент,

кафедра анестезиологии и реаниматологии,

Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова,

г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в данном исследовании проводилась сравнительная оценка ингаляционного анестетика изофлурана у онкологических больных высокого кардиологического риска. В первой группе проводилась тотальная внутривенная анестезия, во второй ингаляционная анестезия на основе изофлурана. Сравнение гемодинамических эффектов при двух видах анестезии показало, что при ТВА имеется гипердинамический тип кровообращения по сравнению с ингаляционной анестезией на основе изофлурана.

Ключевые слова: ингаляционная анестезия, изофлуран, гемодинамика.

UDC 616-14.0-4568+4514.0

Relevance: Elderly patients with an oncological profile, as a rule, have a variety of comorbidities, including the cardiovascular system. An anesthetic treatment in these patients remains an urgent problem. The use of a modern halogen-containing anesthetic of the second generation - isoflurane - is a great help for solving this problem. Isoflurane is non-toxic and has favorable pharmacodynamic and pharmacokinetic properties. The cardioprotective effect of the latter deserves special attention [1, 2, 3]. Reports on the effects of isoflurane in cancer patients with compromised cardiovascular systems are few and contradictory.

Purpose of the work: to study the hemodynamic features of inhalation anesthesia based on isoflurane during operations in cancer patients with concomitant cardiac pathology.

Material and Methods: The features of the course of anesthesia were studied in 36 male patients aged 60 to 80 years, suffering from essential hypertension stage 3-4, functional class 2-3 and chronic heart failure of the 1st degree, who underwent gastrectomy with lymphadenectomy under conditions various anesthesia options: total intravenous anesthesia using fentanyl, ketamine, diazepam, propofol for 17 people (group 1) and inhalation anesthesia based on isoflurane and fentanyl for 19 people (group 2). All patients received standard sedation. In all patients, induction was carried out by sequential administration of fentanyl (4.4 µg / kg), ketamine (2-4 mg / kg) and propofol (4 mg / kg). The myoplegic effect was achieved by administering pipcuronium bromide (0.1 mg / kg). There were no significant differences in weight, height, age, severity of the initial state. Maintenance of anesthesia in group 1: fentanyl 3.3-12 µg / kg / h, ketamine 1.98 ± 0.9 mg / kg / h, propofol at a dose of 3-6 mg / kg / h. In group 2, fentanyl is administered at a dose of 5.1 ± 2 µg / kg / hour, isoflurane 2 - 2.5 MAC.

Hemodynamic monitoring was performed using a NIHON KODHEN monitor. For the convenience of analysis and statistical processing, 5 stages were identified: 1) stable anesthesia; 2) after the incision; 3) gastrectomy; 4) stage of lymph node dissection; 5) sealing the skin wound. The calculation of hemodynamic parameters and oxygen transport function of blood circulation was carried out according to the Fick principle. The data were processed by statistical methods using the t-test for quantitative data in Microsoft Excel 2019. Differences were considered significant at $p < 0.05$. Data were expressed as mean ± standard deviation ($M \pm \sigma$).

Research results and their discussion. The study revealed the relative stability of the indicators of systemic hemodynamics during surgery and anesthesia in two groups (Table 1).

Table 1. Changes in indicators of central hemodynamics and oxygen transport in groups

Indicators	Stages					
		1	2	3	4	5
Heart rate, min ⁻¹	1	66,3±13,4	70,2±13,2*	74,3±15,1*	86,1±14,4*	88,1±11,5*
	2	64±10	64±12#	70±11*	87±11*	85±16*
Mean arterial pressure (mm Hg)	1	83,6±10,2	89,5±12,5	75,7±10,1*	70,1±10,1*	69,6±10,7*
	2	88±16	87±14	77±17*	71±13*	72±18*
Central venous pressure (mm Hg)	1	6±1	5±1	5±1	8±1*	8±3*
	2	4±1	5±2*	5±1	6±2*	8±2*
Cardiac index (l/min/m ²)	1	2,4±0,5	2,6±0,8	3,8±0,7*	3,8±1*	3,6±2*
	2	2,3±0,2	2,3±0,7	3,5±0,6*	3±0,7*#	2,8±1*#
Index of vascular resistance (din/s/sm ⁵)	1	1648±531	1700±722	2488±645	1376±335*	2301±299*
	2	1414±516	1682±470	1400±333#	1233±301*	1254±673*#
Left ventricular stroke index(g·m/m ²)	1	41±15	39±12	28±18*	35±11*	33±16*
	2	47±14	43±11	31±12*	34±12	36±13 #
Notes: 1) * - significant differences compared with stage 1; 2) # - significant differences between groups 1 and 2 at the stages of treatment ($p < 0.05$).						

In all groups, there is a clear tendency for the heart rate to increase by 7-21 min⁻¹ (p <0.05) compared to the initial values. At stage 2, the heart rate in the isoflurane group was 7% lower than in the TBA (p <0.05), which was due to the negative chronotropic effect of the inhalation anesthetic. In two groups SBP at 3, 4 and 5 stages decreases by 6-16 mm Hg. (17%) compared with baseline values (p <0.05). There were no significant intergroup differences in CVP; the preload on the right heart was identical. The cardiac index was 33% higher in the TIVA group compared with isoflurane (p <0.05) at stages 4 and 5. IOPSS in the TIVA group at the same stages is 1.5 times more than in the group with isoflurane (p <0.05). These hemodynamic changes demonstrate a hyperdynamic type of blood circulation in the propofol-ketamine-based TIVA group compared with isoflurane-based inhalation anesthesia. Circulatory hyperdynamism is undesirable in patients with high cardiac risk, since it negatively affects the oxygen delivery / consumption ratio in the myocardium.

Conclusion: The use of isoflurane-based inhalation anesthesia during operations in cancer patients of high cardiac risk is characterized by more favorable hemodynamic parameters as compared with total intravenous anesthesia.

References / Список литературы

1. Zadorozhny M.V., Yavorovsky A.G. Possible ways and mechanisms of myocardial preconditioning // Anesthesiol. and reanimatol., 2006. № 5. S. 95-98.
2. Kozlov I.A. Isoflurane in cardioanesthesiology // Bulletin of intensive therapy, 2003. № 3. S. 51-59.
3. Conzen P.E., Vollmar B., Habazetti H. et al. Systemic and regional hemodynamics of isoflurane and sevoflurane in rats // Anesth. Analg., 1992. Vol. 74. № 1. P. 79-88.

SOCIOLOGICAL SCIENCES

SPECIFIC FEATURES OF APPLICATION OF MECHANISMS FOR SOCIAL POVERTY GOVERNANCE

Abdurakhmanova N.K. (Republic of Uzbekistan)

Email: Abdurakhmanova580@scientifictext.ru

*Abdurakhmanova Nigora Kalandarovna - Self-employed Applicant,
NATIONAL CENTER FOR HUMAN RIGHTS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the features of the application of mechanisms of social poverty management. Social transfers are considered. Uzbekistan has switched to providing targeted social assistance to needy families in the form of an "iron notebook" for women and youth, where targeting is strictly recorded. The world practice of assessing the level of income differentiation has been studied, where the threshold values identified by authoritative international organizations are widely used. A comprehensive methodology for reducing poverty should include specifying goals, analyzing the situation with poverty in the context of socio-economic inequality, defining objectives, and developing criteria for their solution in Uzbekistan.*

Keywords: *poverty, social management, incomes of the population, consumption, poverty, social programs, material needs.*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ БЕДНОСТЬЮ

Абдурахманова Н.К. (Республика Узбекистан)

*Абдурахманова Нигора Каландаровна - самостоятельный соискатель,
Национальный центр по правам человека Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности применения механизмов социального управления бедностью. Рассматриваются социальные трансферты. Узбекистан перешел к предоставлению адресной социальной помощи нуждающимся семьям в виде «железной тетради» для женщин и молодежи, где проводится жесткий учет адресности. Изучена мировая практика оценки уровня дифференциации доходов, где широко используются выявленные авторитетными международными организациями пороговые значения. Комплексная методология снижения уровня бедности должна включать конкретизацию цели, анализ ситуации с бедностью в контексте социально-экономического неравенства, определение задач, разработку критериальных нормативов их решения в Узбекистане.*

Ключевые слова: *бедность, социальное управление, доходы населения, потребление, нищета, социальные программы, материальные потребности.*

В условиях кризиса, вызванного пандемией коронавируса, одной из глобальных и трудноразрешимых проблем современного мира является бедность. Она оказывает негативное влияние, как на качество жизни населения, так и на социальную, экономическую и политическую сторону функционирования любого государства.

Среди основных причин возникновения бедности выделяют: экономические (безработица, нехватка рабочих мест, низкий уровень доходов, недостаточное финансирование социальных программ); социальные (инвалидность, старость, плохое здоровье, неполные семьи, большое количество иждивенцев в семье, принадлежность к меньшинству той или иной этнической группы, низкая квалификация); политические (военные конфликты, распад страны, вынужденная миграция).

Негативные последствия бедности для социально-экономического развития общества и государства проявляются в том, что:

- 1) сдерживается экономический рост;
- 2) усиливается социальная напряжённость в обществе;
- 3) повышается уровень преступности;
- 4) активизируются миграционные процессы;
- 5) ухудшается образ жизни населения.

Бедность также можно рассматривать как один из негативных факторов, влияющих на демографическую, а, следовательно, и на национальную безопасность. Есть и психологический аспект бедности: она вызывает чувство стыда у человека, ухудшает его психологическое состояние, унижает достоинство и чувство самооценки.

В результате на первый план выходит уровень жизни населения. Уровень жизни населения - социально-экономическая категория, характеризующая удовлетворение материальных и духовных потребностей, а также уровень улучшения условий жизни людей. Существует целая система показателей, характеризующих уровень жизни населения. Обобщенные показатели уровня жизни включают: валовой внутренний продукт, валовой доход и доход на душу населения; индекс потребительских цен на товары и услуги; продолжительность жизни населения. К частным показателям относятся: доходы населения номинальные, реальные, денежные; средний доход и средняя заработная плата; средние пенсии и пособия; потребление и затраты; общее потребление; потребительские расходы населения; покупательная способность средней заработной платы; доходы, социальное неравенство, уровни и границы бедности; индекс концентрации доходов; десятичные коэффициенты дифференциации доходов и потребления, уровня бедности и т. д.

Прежде всего, важно понять, что такое социальные трансферты. Таким образом, принято понимать, что ресурсы на основе социальных трансфертов предоставляются населению государственными или неправительственными организациями (профессиональными, благотворительными) в денежной и натуральной форме, в основном на бесплатной основе. Социальные трансферты включают пенсии, пособия, стипендии, стипендии, другие виды выплат социального страхования, а также бесплатные услуги, которые составляют часть общего дохода граждан. По своей природе они состоят из товаров и услуг, предоставляемых конкретным семьям (домохозяйствам).

По данным Госкомстата Республики Узбекистан, в январе-декабре 2019 года реальные доходы населения Республики Узбекистан составили 344,7 трлн. Сумов. сумов, реальный темп роста по сравнению с прошлым годом составил 106,5%. Кроме того, совокупный доход на душу населения за отчетный период составил 10 266,1 тыс. Сумов, увеличившись на 104,5%.

За отчетный период произошли положительные изменения в распределении доходов. Коэффициент Джини, отражающий равномерное распределение доходов между группами населения страны, снизился с 0,39 в 2000 году до 0,262 в 2018 году. Это свидетельствует о значительном снижении уровня неравенства доходов. В определенной степени социальные трансферты, направленные на социальную защиту малообеспеченных домохозяйств, сыграли равную роль в дифференциации населения по доходам.

В мировой практике для оценки уровня дифференциации доходов широко используются пороговые значения, установленные авторитетными международными организациями: ООН рекомендует оценивать уровень дифференциации доходов на основе следующей группировки значения коэффициента Джини: 0,41 -0,42 - Критический уровень; 0,35-0,37 - предельный уровень; 0,25-0,26 - самый оптимальный уровень; Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) классифицирует страны по индексу Джини по степени неравенства в распределении доходов в следующей последовательности: страны с очень низким уровнем неравенства - 0,20-0,22; низкий уровень неравенства - 0,24-0,26; средний уровень неравенства - 0,29-0,31; высокий уровень неравенства - 0,33-0,35.

Общий доход населения складывается не только из доходов наемных работников, но и от самозанятости, производства услуг для собственного потребления, доходов от

собственности (проценты, дивиденды, роялти и т.д., Доходов от собственности) и доходов от переводов (пенсий, пособий, стипендий, других текущих переводов).

Во-первых, переход на адресную социальную помощь малообеспеченным семьям на основе среднего теста будет означать существенное увеличение доли средств, выделяемых в пользу малообеспеченных семей. Такая система потребует административных затрат, но в настоящее время снизит затраты, связанные с поддержанием различных отдельных систем льгот и надбавок, и потребует организации тестов для получения отдельных социальных льгот и надбавок. Понятно, что такая система социальных льгот позволит, во-первых, формировать единую базу данных получателей социальных льгот и выплат, а во-вторых, создавать личные записи получателей социальных льгот, пособий и выплат, сокращение объема финансирования, необходимого для системы льгот.¹

Кроме того, значительная часть управленческих решений, определяющих обязательства по выплате различных видов социальных пособий, пособий и социальной помощи, принимается на государственном уровне, оформляется в форме законов, и большая часть этих выплат является доверительной. областная администрация. Однако на практике региональные правительства имеют очень ограниченные возможности по изменению этих льгот и адаптации их к своим потребностям. Таким образом, одной из основных задач в области социальных выплат и льгот является максимальное повышение самостоятельности регионов в принятии управленческих решений о том, какие выплаты действительно необходимы в регионе, в каком размере их следует отдавать определенным категориям населения.

Очевидно, что для радикального реформирования системы социальной помощи необходимо создать универсальную привилегию, которая целенаправленно предоставляется бедным и сочетает в себе множество различных выплат, доступных сегодня. Более того, если эта проблема не будет решена должным образом, могут возникнуть порочные круги, в которых будет увеличиваться количество бедных. Разработать профильную систему льгот, сочетающую в себе принципы категориального подхода и контроля доходов, при этом вектор развития должен быть ориентирован на модернизацию ежемесячных льгот и категориальных льгот для детей из малообеспеченных семей.²

Завершая обзор теоретических аспектов социального управления преодолением бедности на государственном уровне, необходимо подчеркнуть, что их значимость определяется тем, что анализ бедности является важным компонентом анализа эффективности социальной сферы в борьбе с бедностью и призван служить основой для принятия управленческих решений в области социально-экономического развития. Необходимо выделить следующие сферы применения механизмов социального управления - административные, правовые, финансово-экономические, социальные, которые используются в комплексе, дополняя друг друга (рис. 1).



Рис. 1. Сферы применения механизмов социального управления

¹ Бобков В. Российская бедность: измерение и пути преодоления / В. Бобков // Общество и экономика. 2005. № 3. С. 19-37.

² Сперанский А. Бедность как диагноз / А. Сперанский // Социальная защита, 2006. № 4. С. 3-6.

Помимо прочего, основной упор при внедрении менеджмента делается на стратегическое планирование. Причем не только для создания стратегического плана, но и для его реализации как средства регулирования со стороны государства.

Основная цель процесса стратегического планирования - максимальное достижение общего интегрального социального эффекта в долгосрочной перспективе при оптимальном использовании ресурсного потенциала для безусловного выполнения условий устойчивого развития региона. Основная задача стратегического планирования - полностью учесть все ресурсы, всевозможные технологии для достижения социального эффекта в результате использования каждого вида ресурса.

В зарубежной практике стратегического планирования оценка уровня социального развития региона включает оценку различных секторов социальной сферы на основе следующих показателей: демографическая ситуация и оценка состояния здоровья населения; оценка социальной защиты; оценка жилищных условий населения; оценка развития образования; оценка уровня развития культурной сферы; оценка развития физической культуры, спорта, активного отдыха, туризма; градостроительство и архитектура; общественная безопасность. Этот оценочный набор является свидетельством жизнедеятельности различных социально-демографических групп, в том числе бедных.¹

Как видно, уровень жизни населения - сложная многомерная категория, включающая в себя ряд показателей. Для оценки последствий надвигающегося кризиса необходимо в первую очередь учитывать следующие показатели: реальные доходы населения, уровень дифференциации доходов и структуру потребления. Эти показатели лежат в основе методологического подхода, они количественно оцениваются и статистически регистрируются.

Ясно, что любое управленческое решение по сокращению бедности не может быть принято без понимания того, что означает бедность, как ее можно измерить, кто является бедным и почему попадает в эту категорию. Следовательно, без понимания этих проблем любая стратегия, направленная на сокращение бедности, может оказаться неэффективной, даже если ресурсы полностью доступны. Также важно отметить, что уровень и глубина бедности зависят, с одной стороны, от достигнутого уровня жизни, а с другой - от методологии определения черты бедности и измерения доходов населения. Кроме того, современная статистика не отслеживает доходы населения, а опубликованные оценки бедности основаны на данных о расходах. Однако выбор показателя надежности доходов может иметь значительное влияние на уровень бедности, поскольку только 40-50 процентов населения имеют одинаковые доходы и расходы и рассматривают их как взаимозаменяемые показатели.²

Действующая в зарубежных странах система выявления и социальной поддержки бедного населения, находящегося в зоне риска, в виде многочисленных пособий, льгот, других видов помощи несовершенно и нуждается в срочной адаптации к современным условиям. В настоящее время денежные средства, выделяемые для социальной поддержки бедных, распределяются недостаточно эффективно, они часто идут не тем, кто действительно в полной мере нуждается в помощи. В результате положение беднейшей части населения ухудшается, что ставит перед государством на всех уровнях управления задачу разработки новой стратегии по преодолению бедности.

Местный и международный опыт показывает, что программный подход к сокращению бедности является наиболее эффективным, и все три области должны быть признаны актуальными сегодня. Появилось осознание необходимости формирования новой модели управления социально-экономическим развитием, которая подлежит повышению уровня жизни населения, а также понимание важности создания и организации для этого обобщенных оценок, контроля за достижением поставленной цели.

¹ Стратегическое территориальное планирование: зарубежный опыт и российская практика. СПб., ООО «Селеста», 2007. С. 27-29.

² Рывкина В. Социальные неравенства в постсоветской России / Р. Рывкина // Свободная мысль. XXI, 2004. № 5. С. 82.

Кроме того, комплексное решение всех этих задач имеет стратегическое значение и позволяет рассматривать преодоление бедности с точки зрения повышения уровня жизни, включая ее общую структуру:

- 1) качество жизни в обществе (индивиды, население, отдельные лица) социальных групп общественные учреждения и организации);
- 2) качество работы и трудовой жизни;
- 3) качество социальной инфраструктуры;
- 4) качество окружающей среды;
- 5) личная безопасность;
- 6) уровень жизни;
- 7) удовлетворенность людей качеством жизни.

Необходимо поставить цели в комплексной методологии сокращения бедности, проанализировать ситуацию с бедностью в контексте социально-экономического неравенства, определить цели и разработать критерии их решения в Узбекистане. Учитывая остроту существующих проблем, необходимо определить содержание мероприятий, направленных на сокращение бедности. Во-первых, на наш взгляд, важны меры, напрямую влияющие на рост уровня потребления населения и доступность основных общественных благ. Поэтому наряду с государственной программой необходимо разработать региональные целевые программы для регионов страны по сокращению бедности, повышению уровня и качества жизни местного населения. Это позволит в полной мере реализовать новые социальные полномочия и ответственность органов государственной власти в регионах перед населением, учесть на местном уровне особенности бедности, не предусмотренные в Госпрограмме, и координировать управление государством, усилия и четкое распределение их функций.

Таким образом, управление социальной бедностью может осуществляться на государственном и региональном уровнях.

В результате в стране и его регионах реализуются программы по повышению условий жизни и благоустройству в сельской местности. В частности, благодаря реализации программы «Обод кишлок» улучшены условия проживания в общем счете 1,7 миллиона жителей села за счет ремонта старых и строительства новых домов, реконструкции и строительства линий электропередач, газопроводов, внутренних дорог, автостанций, улучшения состояния ирригационных и мелиоративных сетей. На реализацию программ «Обод кишлок» и «Обод махалла» в 2019 году было выделено 6,1 трлн сумов.

В республике большое внимание в последние годы уделяется занятости женщин. Оказывается помощь в получении специальности и работы женщинами, проводится их обучение на краткосрочных профессиональных курсах. За 2019 год для женщин были созданы 170 тысяч рабочих мест, более 172 тысячам женщин были выделены кредиты в общей сложности на 4,9 трлн сумов. Во всех регионах республики созданы Центры предпринимательства женщин. Благодаря принятым мерам, число женщин, организовавших собственное дело, только за прошлый год увеличилось на 45 тысяч.

В завершение стоит сказать, что работа по формированию эффективной политики по кардинальному сокращению бедности началась в Узбекистане еще в прошлом году. Согласно Плану практических действий на 2020-2021 годы по восстановлению экономического роста и продолжению структурных изменений, в Узбекистане разрабатывается Стратегия сокращения бедности до 2030 года. Эта работа включает в себя разработку методологии и внедрение лучших мировых практик в области оценки и классификации бедности, выявления нуждающихся и совершенствования механизмов адресных мер поддержки. Центром экономических исследований и реформ совместно с Министерством экономического развития и сокращения бедности уже разработан проект Концепции сокращения бедности в Узбекистане.

Список литературы / References

1. *Mirziyoyev Sh.M.* (2020). "Poslanie Prezidenta Respubliki Uzbekistan Oliy Mazhlisu" [Message of the President of the Republic of Uzbekistan Oliy Majlis] 24.01.2020. <https://president.uz/ru/lists/view/3324/> (дата обращения: 10.10.2020).
2. *Abdurakhmanov K.Kh, Kudbiev Sh.D. & Magroupov A.Yul.* (2020). «Human capital basis of development of innovative economy». International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 24(04). ISSN: p. 1475-7192.
3. *Abdurakhmanov K.Kh. et al.* (2019). Higher education as a significant factor of Uzbekistan`s sustainable. «ESPACIOS», 40(9), ISSN07981015 Venezuela. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n09/a19v40n09p15.pdf/> (дата обращения: 10.10.2020).
4. *Алексеенок А.А., Ухорский М.В.* Особенности становления и развития социальной структуры современного российского общества // Среднерусский вестник общественных наук, 2013. № 1 (27). С. 18-25.
5. *Бобков В.Н.* Проблемы оценки уровня жизни населения в современной России. М.: ВЦУЖ / Всерос. центр уровня жизни, 2020. 258 с..
6. *Сперанский А.* Бедность как диагноз / А. Сперанский // Социальная защита, 2006. № 4. С. 3–6.
7. Стратегическое территориальное планирование: зарубежный опыт и российская практика. СПб. ООО «Селеста», 2007. С. 27-29.
8. *Рывкина В.* Социальные неравенства в постсоветской России / Р. Рывкина // Свободная мысль. XXI, 2004. № 5. С. 82.

POLITICAL REPRESSION IN THE CONTEXT OF COMPLETE COLLECTIVIZATION OF AGRICULTURE IN KAZAKHSTAN AS A WAY TO STRENGTHEN THE STALINIST REGIME

Zhumasultanova G. (Republic of Kazakhstan)

Email: Zhumasultanova580@scientifictext.ru

*Zhumasultanova Galia - PhD in Historical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF POLITICAL SCIENCE AND SOCIOLOGY,
KARAGANDA UNIVERSITY NAMED AFTER ACADEMICIAN E.A. BUKETOV,
KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *in the article, the author, relying on rich factual material, reveals the repressive nature of the violence carried out by the Soviet government during the period of complete collectivization of agriculture in Kazakhstan. Describing the tragic consequences of the collectivization policy for the Kazakh people, the author proves that the political terror and repression organized by the Soviet government during the years of collectivization served as one of the main ways to strengthen the totalitarian power of the Communist Party. In the conclusion of the work, the author claims that in Kazakhstan during these years, the Stalinist modernization of the village was carried out, which had a totalitarian essence and was based on the implementation of the policy of the Bolshevik ethnocide.*

Keywords: *political regime, totalitarianism, political repression, total collectivization, tragic consequences, genocide, ethnocide.*

ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕПРЕССИИ В КОНТЕКСТЕ СПЛОШНОЙ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В КАЗАХСТАНЕ КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ СТАЛИНСКОГО РЕЖИМА

Жумасултанова Г. (Республика Казахстан)

*Жумасултанова Галия - кандидат исторических наук, доцент,
кафедра политологии и социологии,
Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова,
г. Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация: *в статье автор, опираясь на богатый фактический материал, раскрывает репрессивный характер проводимого советской властью насилия в период сплошной коллективизации сельского хозяйства в Казахстане. Описывая трагические последствия политики коллективизации для казахского народа, автор доказывает, что политический террор и репрессии, организованные советским правительством в годы коллективизации, служили одним из основных способов укрепления тоталитарной власти коммунистической партии. В заключении работы автор утверждает, что в Казахстане в эти годы осуществлялась сталинская модернизация села, имевшая тоталитарную сущность и основанная на реализации политики большевистского этноцида.*

Ключевые слова: *политический режим, тоталитаризм, политические репрессии, сплошная коллективизация, трагические последствия, геноцид, этноцид.*

DOI: 10.24411/2542-0798-2021-18004

Today in in Kazakh historical science there is a free creative search in the context of raising scientific problems to a new qualitative level, which is determined by new methods. There is also growing interest in the common historical heritage, in the study of the causes and consequences of the tragic events of our people. At the same time, it should be noted that political and historical

sciences acquire special significance during a period of radical change in socio-political models, when the issues of rethinking historical, political and cultural processes are on the agenda in the context of new historical and political thinking.

Speaking about the importance of historical time in the state's development, the First President of the state N.Nazarbayev said: "We need common historical consciousness for the nations. Our recognition of history should be a whole, positive, and unifying society. In order to raise the national spirit to the desired height, we need to be clear about our true history, our culture and our religion"[1, 8]. Taking this into account, the President also instructed to develop a special historical research program entitled "People in the Wave of History." The main purpose of this program is to create conditions for the qualitative change of historical science of Kazakhstan on the basis of advanced methodologies.

As part of the implementation of the tasks set by the First President of the Republic of Kazakhstan to the scientific community, on June 6, 2013 at the L.N. Gumilyov, an expanded meeting of the interdepartmental working group on the study of the national history of Kazakhstan took place. Then the State Secretary of the Republic of Kazakhstan Marat Tazhin, who took part in this meeting, made a speech in which he said: "The history of Kazakhstan is our common history. We must understand that the history of Kazakhstan in the 20th century is often the history of national and totalitarian conflicts" [2]. At the same time, it should be remembered that in the history of the totalitarian past of our country, the years of political repression are the most tragic.

In this regard, it should be noted that Kazakhstani science has reached a new level of study and clear understanding of various stages in the development of the country's history. Scientific research related to rethinking the genesis of the totalitarian system and its consequences is of particular importance for Kazakhstan. At the same time, it should be noted that well-known Kazakhstani scientists have great merits in the study of these issues. Among them are M. Kozybaev, K. Nurpeisov, M. Koigeldiev, Zh. Abylkhozhin, K. Aldazhumanov, N. Amrekulov and others. The importance of their scientific work is highly appreciated by our compatriots.

Within the framework of the problem considered in this article, the works of Kazakhstani scientists on the study and assessment of political events in the conditions of totalitarianism are considered particularly relevant and significant. In particular, the analysis of the negative aspects of the construction of socialism, the issues of industrialization, collectivization, the famine of 1931-1933, the study of the scale and mechanisms of political repression. However, despite a serious review of these problems, the issues of political repression during the period of mass collectivization still need a comprehensive, systematic and consistent study. This is especially important when today the current President of Kazakhstan, K. Zh. Tokayev, in order to comprehensively study and address the issues of rehabilitation of victims of political repression, issued a resolution "On the State Commission for the Full Rehabilitation of Victims of Political Repression" on November 24, 2020 [3].

Of course, domestic researchers from the second half of the 90s of the last century began to publish new documentary data that our historiography on the problem of repression had not previously encountered. These include the works of the famous historian T. Omarbekov. In his work, he wrote: "There are still few studies written on the basis of scientific independent methodology, serving the interests of sovereign Kazakhstan, revealing the painful socio-psychological place of deprivation of property of Kazakh peasants in the fate of the Kazakh people. Therefore, the task is to write new, fundamental works, which, on the basis of the data, will prove the catastrophic demographic consequences of the mass extinction of Kazakhs in the years of famine" [4, 43].

It is noteworthy that this situation has not lost its significance even today, since the introduction of new historical, political and archival materials into the scientific community, as well as the proper assessment of these phenomena by the scientific community, is still an urgent task. Because in the life of any state there are events that should not be forgotten.

Historical experience shows that one of the tragic episodes in the history of the Soviet people, including in Kazakhstan, was the policy of mass collectivization, which aggravated the political crises of the 30s of the last century and became the main tool for strengthening the totalitarian

regime. It can be argued that during the years of the rule of the command and administrative system, especially in the Stalinist era, the Kazakhs were among those peoples who suffered not only physically, but also almost lost their national identity, culture and language. In percentage terms, the number of Kazakhs affected by the persecution and famine of the 1930s was much higher than that of other peoples of the former Soviet Union. As the First President of Kazakhstan rightly noted in one of his works: "Mass collectivization and the destruction of the rich led to a national catastrophe" [5, 245].

During the period of Soviet ideology, there was no possibility of realistic study of issues related to pressure on people, since many archival materials were closed to researchers. As a result, the history of collectivization and political repression of the 30s-33s of the twentieth century in Kazakhstan and the scale of the consequences of famine in our country were long hushed up. Only after gaining Independence, Kazakh scientists were able to truly assess and critically analyze the political history of the past, calculate the total losses, and most importantly, human casualties. The study of the consequences of mass collectivization on the territory of Kazakhstan, the search for victims of political repression and their rehabilitation still requires close scientific attention from researchers.

Modern science has proved that the realities of that time were the most dramatic in the history of Kazakhstan. The period of such dramatic events can be attributed to the 20-50 years of the last century. For example, it is known that in the course of violent modernization in these years, the traditions and customs of the Kazakh people were violated, and large-scale collectivization and repressive policies led to the mass destruction of the Kazakh people. As evidence, we cite the following facts: "From the 1920s to the 1950s, 103 thousand people were convicted in Kazakhstan as a result of political repressions for political reasons. More than 25,000 people were dismissed by verdicts of the OGPU - NKVD and other non-judicial and judicial bodies" [6].

In Kazakhstan, in the early 1930s, there was a second famine after the establishment of Soviet power. The first famine occurred in 1921, when the First World War and the Civil War ended. At the beginning of this difficult period, the Kazakh people suffered a painful fate, which was not objectively covered in the Soviet era.

It was only in 1992 that the Supreme Soviet of the Republic established a special commission to investigate the horrors of 1931-1933. Then, according to the results of the work, the commission stated that such punitive measures of the Bolsheviks as the "Ukrainian famine", the Stalinist deportation of peoples, the "cultural" revolution, the landfill, crimes against humanity, the destruction of the people of Kazakhstan, who suffered from the tragedy of collectivization, will never be forgotten" [7].

The political repressions of the 30s of the twentieth century can be considered as the consequences of cruelty to human life and the consequences of a totalitarian regime. The Soviet government then decided to pursue this policy in Kazakhstan on the assumption that " underdeveloped peoples can overthrow capitalism and move to socialism." This idea was a revolutionary utopia and a false theory. However, in those years in Kazakhstan, the Bolsheviks tried to implement these orthodox postulates, putting an end to the traditional system of the Kazakh ethnic group in their daily lives. As a result, this led to an unprecedented disaster.

The beginning of the process of implementing such a policy is inextricably linked with the events of the late 20s-early 30s of the last century. At this time, the totalitarian system dealt the first blow to the traditional structure of the Kazakh ethnic group. Using mass collectivization, the Bolsheviks attempted to exterminate the Kazakh people as a result of an artificially created famine and deliberate genocide. This, in turn, led to a violent change in the established traditions of Kazakh life, numerous human losses and was considered a tragedy for the Kazakh people, full of fear and horror on a scale far exceeding the Dzungarian invasion. According to demographic data, the Kazakh people lost about 2 million people to famine and related epidemics only during the years of collectivization. According to a number of sources, after such a demographic catastrophe, the Kazakhs were able to restore the population of 1926 only after 40 years, i.e. only in 1969 [8].

The scale of the tragedy is so terrible that it can be assessed as a manifestation of the policy of genocide on the part of the central government. It was a giant training ground where the country conducted an unprecedented social experience.

As follows from the above-mentioned document of the commission of the Presidium of the Supreme Soviet of the Republic of 1992, the origins of the tragedy that occurred in the republic in the 30s have not yet fully reached our public consciousness. According to our previous research, the first steps towards the forced collectivization of the peasantry are associated with the events of the late 1920s. As we have shown in this paper, in November, 1927, At the 6th Congress of the Communist Party of Kazakhstan, the question of expropriation of the rich was discussed and it was decided that "it is possible to allow the seizure of part of the cattle and tools of the big rich, which should lead to the averaging of the village, the development of its productive forces and the strengthening of the union of the proletariat with the working masses in the village". In December of the same year, a draft law on the confiscation of the big rich was prepared, which was approved by the Central Committee of the CPSU(b) and the All-Union CEC. Following its results, on August 27 of the same year, at a meeting of the Republican Central Executive Committee and the Council of People's Commissars of Kazakhstan, a "Resolution on the confiscation of the farms of the rich" was adopted [9,43]. This resolution, as a result of its implementation, resulted in a national tragedy.

The repressive nature of collectivization was clearly manifested in the implementation of measures to eradicate the Bai-Kulaks as a class. Historical facts show that even before the decision of the Central Committee of the CPSU(b) of January 5, 1930 "On the types of collectivization and measures of assistance to the state in collective farm construction", the Stalinist government widely used methods of confiscation of farms.

Commissariats for confiscation were established everywhere on the territory of the Republic. According to the data of those years on the results of this campaign, in a short time 700 bays were confiscated in the republic, 619 of them were deported to other regions and about 145 thousand animals were seized from them. Among the Kazakhs, this was called the "great confiscation". In addition, during these years, the state has strengthened tax discipline in order to find finance for the implementation of the policy of industrialization in the country. In addition, grain prices decreased in the domestic market. The peasants refused to sell the grain. This was assessed as "an attack of petty-bourgeois spontaneity on the proletarian state and the working class" [9,54].

In the multi-volume edition of domestic scientists "Collectivization of agriculture in Kazakhstan (June 1926-1941)" it is noted that the beginning of the process of mass collectivization was a campaign to confiscate the farms of the big rich. During these years, the tax legislation was strengthened as much as possible. In January 1930, a new resolution of the SNK and the CEC of the USSR "On measures to combat predatory slaughter of livestock" was adopted, which was directed against persons found guilty of extortion for the purpose of slaughtering livestock and causing harm to the collectivization of agriculture. The decree provides for punishment in the form of imprisonment for up to two years with eviction from the place of residence [10, 66]. Thus, the totalitarian order continued to use the inhumane method of repression.

On January 15, 1930, by the decision of the Politburo of the Central Committee of the Central Committee (b), a special commission was formed, headed by Molotov (including Goloshchekin). The Commission has developed a number of specific confiscation measures. The action was scheduled for February-May 1930. The campaign was conducted extremely quickly. On February 2, the OGPU appealed to its structural divisions with a request to begin the immediate withdrawal of "counter-revolutionary agents "from the"first-class activists". According to this order, 3113 people were detained in Kazakhstan. Then the process of mass relocation began. And by the beginning of May, 1930. 1,341 families or 7,535 people were resettled in the republic [11, 154].

The Soviet authorities, ignoring the traditions and customs of life of the Kazakhs, from the very beginning used methods aimed at eradicating the indigenous national traditions of the people. In their opinion, the age-old way of life of the Kazakhs "contradicts social progress and remains at the lowest stage of development." At the same time, economic problems were solved by political methods. For example, in the 1929-1930-ies in some parts of Kazakhstan there was a very poor harvest. Nevertheless, in those years, a campaign for harvesting agricultural products and a tax levy

began. The grain delivery plan for 1928-1929 was approved at 1.15 million rubles. tons, which was incompatible with the actual cost. The heavy plan of grain procurement and payment of taxes affected the well-being of the auls and villages of Kazakhstan. This was a strong blow to the personal economy of the Kazakhs, which was reflected in the transition to the settlement of nomads-pastoralists and semi-nomads. The conductor of this policy in Kazakhstan was I. Goloshchekin, who headed the party organization of the republic from 1925 to 1933. In other words, it was the transfer of Kazakh peasants and cattle breeders to agriculture or permanent cattle breeding. This was a new blow to the regions occupied by cattle.

In addition, in 1928, there was a shortage of bread in the country. The main reason for the crisis was the withdrawal of existing financial instruments from agriculture and their transfer to production. The prices of bread on the domestic market decreased, and farms began to refuse to sell bread. This was interpreted as a petty-bourgeois outburst against the proletarian state and the working class, and it was decided to respond to such a "strike of the kulaks" with extreme measures. Thus, the struggle with the kulaks began under the slogan "the destruction of the Bais as a class".

This policy then became a widespread punitive action against farms. To prove this, we can draw attention to the data found in the state archives in accordance with the scientific research carried out in the course of our research.

For example, on August 7, 1932, the law "On the protection of the property of state Enterprises, Collective farms and Cooperatives and the strengthening of public (Socialist) property" was adopted. This document provided for a penalty of execution, 10 years in prison with confiscation of property in "mitigating conditions". Already in the first year of this unconstitutional provision, 33 thousand people were convicted in Kazakhstan. The policy of so-called confiscation of bai-kulaks was carried out along with other articles of the law of a criminal nature. At the same time, there was no judicial investigation. Everything was decided by the "troika". During the five years of the existence of the troika of the OPSU (1929-1933), according to incomplete data, 9085 cases were considered in Kazakhstan, decisions were made against 22933 persons. Of these, 3,386 people were sentenced to death by firing squad, and 13,151 people were imprisoned in camps for a term of 3 to 10 years.

In the following year, most of Kazakhstan again had no harvest. But, despite this, in November 1929, the Central Committee of the party decided to strengthen the pace of collectivization and transfer the nomadic economy to a settled one. Since 1931, Kazakhstan's agriculture has been tasked with collecting 1.6 million tons of grain annually. It was in such conditions that the campaign of mass collectivization began in the republic. By February 1930, 6722 collective farms and 441931 farms had already been established in Kazakhstan [9, 45-46].

The campaign for the transition to sedentariness eventually became used to implement the policy of industrialization. It wasn't random. The fact is that through a sedentary policy, the Soviet state intended to solve the grain problem and thereby collect reserves for industrial progress. Agriculture, which had not had time to recover from the continuous violent actions of the government, was subjected to violent collectivization in a short time. As a result, if in 1928 2% of all peasants in the republic were collectivized, then in the autumn of 1931 – 65%. And in the Ural and Peter and Paul districts there are even more. Then the total number of centralized districts in 78 of the 122 districts in the republic reached from 70 to 100 percent [9, 51].

At the beginning of 1930, two articles by Stalin were published: "The Dizziness of success" and "The answer to the comrades-collective farmers". These works have long been considered in historical chronicles as documents on the normalization of the collectivization movement. But, although the "voice of the leader" was heard in the country, including in Kazakhstan, everything remained the same. Administrative and bureaucratic terror continued in the same volumes. The resolutions of the Regional Committee of Kazakhstan headed by Goloshchekin, adopted in May-August 1931, set the task of collectivization of disadvantaged slaughterhouse areas. And as a result of measures of collectivization of animal husbandry, soon 87% of collective farms of the republic and 51.8% of private peasants lost their cattle [12, 3], since there was no place to graze cattle and the peasants did not have fodder prepared for the winter.

So, the cattle, collected somewhere by force, could not get out of the winter and died. In addition, the peasants began to slaughter their livestock. As a result, in 1928, 6 million 509 thousand heads of cattle remained in the republic, in 1932 - 965 thousand heads. Out of 18 million 556 thousand sheep, only 1 million 386 thousand survived. It also turned out that the number of horses from 3.5 million was reduced to 3 million. The traditional for our region camel cattle in 1928 amounted to 1 million 42 thousand heads, and by 1935 only 63 thousand [13, 365]. Camel farming has completely fallen into disrepair. Thus, the Kazakh people, who were mainly engaged in animal husbandry, were exposed to a destructive famine. This famine, which began in the country, soon spread to the city.

The horrors of famine in Kazakhstan in 1931-1932 cannot be forgotten up to now. The leadership of the republic believed that the main reason was the negative intentions of its enemies and the malicious actions of the rich. And, to be honest, it is a mistake to say that the emergency and administrative measures in the local area are fraught with the production of farms. The crops and cattle have dropped dramatically. Thus, in 1932, the total crop yield was reduced to 15.1 million compared with 1928, and the livestock decreased from 40.5 million to 5.3 million [13, 366]. Villages, towns, villages were starving. This tragedy has led to a massive demographic catastrophe which has never been seen before.

There are different data on the number of deaths from starvation in the country. Some say that 1.3 million people died, while others believe that 1.5 million people died. In the article "Strengthening unity and preserving memories", published in the newspaper "Egemen Kazakhstan" on January 16, 1998, Nursultan Nazarbayev said that "only in 1932-1933, 1 million. 750 thousand people or 42% of all Kazakhstanis [14].

As we can see, the tragedy of the past years against the peasants of the republic was colossal. During these years, famine and mass displacement led to the arrests and persecution of Kazakhstanis. Academician M. Kozybayev, examining archival data, confirms this fact with the following data : " In 1928-1930, 34,120 people were arrested in three regions of Kazakhstan (Akmola, Petropavlovsk and Semey), 32,357 people were brought to administrative responsibility. In 1932, 33,345 people were brought to criminal responsibility in the country, including 7,728 collective farmers and 5,315 individual farmers" [15,15].

However, these "achievements" were achieved on the basis of exaggeration. Most of the collective farms created in the spring of 1930 did not have housing, buildings and agricultural items necessary for the economy, as well as arable land. There was also a shortage of pet food, and most of the people who settled on the collective farm had no livestock or personal property. All this led to discontent and discord among the peasants, and in some places to resistance movements. Taking as a basis the historical data given in our early studies, it should be noted that " in 1929-1931, 372 uprisings took place in Kazakhstan, in which about 80 thousand people participated, covering many parts of the country " [9, 50].

The peasant movements led to new repressions. The suppression and persecution of the rebels was accompanied by the migration of our people outside the republic, including abroad. Fleeing from hunger and repression, more than 1 million people migrated outside of Kazakhstan, 616 thousand of them irrevocably. The tragedy of collectivization scattered Kazakhs in a number of countries around the world, for example, in China there are now 1,070 thousand of them, in Mongolia – 137 thousand, in Turkey – 120 thousand. There are also Kazakh diasporas in Afghanistan, Iran, Western Europe and North America. In total, about 4.5 million Kazakhs currently live outside of Kazakhstan, including in 14 states of the former USSR and 25 countries of the far abroad [16].

The question arises: "Did the supreme authorities and party bodies know about these disasters and why did they not take appropriate measures?" In support of this, we can cite the well-known letters to I. Stalin from T. Ryskulov (September 29, 1932 and March 9, 1933), where he described the current situation in detail. In addition, in the summer of 1932, the Kazakh regional committee received an open letter from five famous people (G. Musrepov, M. Gataulin, Dauletkaliyev, Kanyshov). But, despite this, the local authorities did not respond to them, and later even accused the Kazakh intelligentsia of nationalism. And the government continued to believe in its

infallibility. So, in an article published in December 1933 in the newspaper "Pravda", Stalin wrote: "The life of our people has improved, their number is growing, now our population is increasing by three million annually." Of course, that wasn't true. Because then the population was decreasing, not increasing.

According to historical data, during these years, half of our compatriots died from direct starvation and infectious diseases. In particular, in the Arka region, where they were engaged exclusively in cattle breeding, the Kazakhs suffered heavy losses. The data and figures strongly support this conclusion. In this line, you can pay attention to the following information: "In 1937, the leaders of the Karkaraly district were convicted. Among the accused was Mansur Gataullin. He was one of the "five", one of the leaders of the regional committee, who in 1932 wrote a letter to the regional committee about the excesses in collectivization that led to the famine" [9, p. 52].

In addition, you can also pay attention to the following information. According to the karkaraly Regional Settlement Committee, 40-50 people die every day in the center of Karkaraly district in these years. Similar indicators were observed in other regions of Kazakhstan. This situation is clearly reflected in the results of the census conducted in 1939 in comparison with the population indicators of the regions of Kazakhstan in 1926. To prove it, you can pay attention to the 1 table below [17, p. 55].

Table 1. The results of the census Karagandy region

Regions	Population	
	1926	1939
Voroshilov	23994	17637
Zhana-Arka	30572	15616
Karkaraly	46260	10849
Karsakpay	24442	30434
Konyrat	23490	9898
Ku	31693	5684
Korgalzhyn	22783	14105
Nura	30948	18747
Telman	29064	57283
Ulytau	13059	11645
Shet	30811	12583
Areas not in region	5248	6282
General Karagandy region	312365	183263

From this it can be seen that the population of Karaganda region decreased almost twice in the period from 1926 to 1939. And in the whole of Kazakhstan, these indicators were even higher. Thus, in the 30s, these were the results of the artificial catastrophe of the collectivization policy, which caused the Kazakh people to starve.

Based on the above data, when analyzing the scale of the process of collectivization and repression that took place in Kazakhstan in the 20-30s of the last century, we can see that large-scale violence has developed in the country. Of course, we are not mistaken if we say that the real basis of this process was the totalitarian regime formed in the Soviet era. In addition, we have already noted that the scale of the tragedy of the people is so terrible that such a policy of the authorities can be called genocide. Because such a policy contributed to the implementation of mass repression against the people of Kazakhstan, as it openly raped and destroyed cultural traditions and ethnosocial institutions in Kazakhstan.

The history of political repression and mass collectivization in our country will forever remain in the memory as a terrible tragedy. During this terrible tragedy, millions of people were victims of the idea of creating a communist paradise. Therefore, within the framework of the President's instructions for the truthful study of national history and the implementation of the state program for the complete rehabilitation of victims of political repression, today Kazakhstan scientists are assigned great tasks. Among them is the task of scientifically significant interpretation of the dramatic aspects of political repression during the years of mass collectivization in Kazakhstan. In

this direction, it is necessary to continue studying the origin, causes and nature of the great tragedy of the Kazakh people in the early 1930s on a new theoretical and methodological platform, using the method of regular research. We are not mistaken if we say that the Soviet government had all the comprehensive basis for the implementation of the Bolshevik repressive machine and the totalitarian nature of the Stalinist modernization processes in Kazakhstan, which were the result of the strengthening of the totalitarian regime. This, in turn, confirms all the main classical characteristics of totalitarianism as a power system.

References / Список литературы

1. The message of the President of the Republic of Kazakhstan - the Leader of the nation N. Nazarbayev to the people of Kazakhstan "Strategy "Kazakhstan - 2050": New political policy of the established state // *Kazakhstanskaya pravda*, 2012. December 15 [in Russian].
2. M.Tazhin's performance on enlarged meeting of the Interdepartmental working group on studying of national history on June 6, 2013. [Electronic Resource]. URL: <http://vechastana.kz/> (date of access: 28.04.2021) [in Russian].
3. «On the State Commission for the Full Rehabilitation of Victims of Political Repression». Decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated November 24, 2020. № 456. [Electronic Resource]. URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U2000000456/> (date of access: 28.04.2021) [in Russian].
4. *Omarbekov T.* The tragedy of 20-30-ies in Kazakhstan: a tutorial. Almaty: Sanat, 1997. 320 p. [in Russian].
5. *Nazarbayev N.A.* In the stream of history. Almaty: Atamura, 1999. 296 p. [in Russian].
6. *Kozybayev M.* Not all names are known // *Kazakhstanskaya pravda*. 1997. February 19. [in Russian].
7. Resolution of the Presidium of the Supreme Soviet of the Republic of Kazakhstan // *Ortalyk Qazaqstan*. 1993. 5 january [in Kazakh].
8. Collectivization in Kazakhstan. [Electronic Resource]. URL: <https://e-history.kz/ru/history-of-kazakhstan/show/9248/> (date of access: 28.04.2021) [in Russian].
9. *Zhumasultanova G.A.* Political repressions in Kazakhstan in the conditions of a totalitarian regime (1920-1950 years): The thesis on competition of a scientific degree of the candidate of historical sciences (manuscript copyright). Karaganda, 1999. 126 p. [in Russian].
10. Qazaqstannyń auyǵ saruaşylyǵyn ńjymdastyru (1926j.-1941j. mausym). 1 Bölüm [Collectivization of agriculture of Kazakhstan (1926 - June, 1941). Part 1]. Alma-Ata, 1967. 198 б. [in Kazakh].
11. The people deported to Kazakhstan: time and destinies. Almaty: Arys, 1998. 414 p. [in Russian].
12. The lessons of history // *Egemen Kazakhstan*, 2012. 5 june [in Russian].
13. *Mihailov B.* [Chronicle of the Great jute: documentary story. Edition 2]. Almaty: Zhalyń, 1996. 400 p. [in Russian].
14. *Nazarbayev N.* To store memory, to fix consent // *Kazakhstanskaya pravda*, 1997. anuary 16 [in Russian].
15. *Kozybaev M.* Aktandaktar akikaty [The truth about wite spots]. Almaty, 1992. 66 p. [in Kazakh].
16. Collectivization of agriculture-the tragedy of the peasantry of Kazakhstan. [Electronic Resource]. URL: / <http://testent.ru/index/0-73/> (date of access: 28.04.2021) [in Russian].
17. *Malybaeva B.C.* Socio-economic factors of growth of the Russian population of Central Kazakhstan in 1926-1939 y.y.// *Proceedings of the University. Issue 2.* Karaganda, 1997. 387 p. [in Russian].

EARTH SCIENCES

METHODOLOGICAL APPROACH IS IN PRESENTATION OF GLOBAL PROBLEMS OF HUMANITY

Borisevich A.R. (Republic of Belarus) Email: Borisevich580@scientifictext.ru

*Borisevich Anzhela Romanovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT THEORIES AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,
BELARUSIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER MAXIM TANK,
MINSK, REPUBLIC OF BELARUS*

Abstract: *the period of the XX century the last decade of that scientists name the ten-day period of "education in attitude toward an environment" is examined in the article. In the modern world it is necessary to study to reflect in a global scale. The this new realized brought figures over of education in the whole world to the necessity to be concentrated on the problems of environment, thus with a global prospect, with a look to the XXI century. The global ecological thinking is ability to think the categories of the integral systems and to predict consequence from the change of any part of the whole system. In area of ecological education and education it is consisted an innovation in development of educational cycle assisting development of the global ecological thinking.*

Keywords: *methodological approach, ecological problems, ecological education, global thinking, future specialists*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Борисевич А.Р. (Республика Беларусь)

*Борисевич Анжела Романовна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра теории и методики физической культуры,
Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: *в статье рассматривается период XX века, последнее десятилетие которого ученые называют декадой «образования в отношении к окружающей среде». В современном мире необходимо учиться размышлять в глобальном масштабе. Эта новая осознанность привела деятелей образования во всем мире к необходимости сосредоточиться на проблемах окружающей среды, причем с глобальной перспективой, со взглядом на XXI век. Глобальное экологическое мышление – это способность мыслить категориями целостных систем и предсказывать последствия от изменения любой части целой системы. Инновации в области экологического воспитания и образования заключаются в разработке образовательного цикла, способствующего развитию глобального экологического мышления.*

Ключевые слова: *методологический подход, экологические проблемы, экологическое воспитание, глобальное мышление, будущие специалисты.*

УДК 37

«После того, как оранжевое облако, образовавшееся в результате пыльной бури над Сахарой и подхваченное воздушными течениями, достигло Филиппинских островов и осело там с дождем, мне стало понятно, что все мы плывем в одной лодке»

Владимир Коваленок, белорусский космонавт

По мнению Джека Хассарда и других выдающихся специалистов мира, 1990-е годы являлись так называемой декадой «образования в отношении к окружающей среде». В

современном мире необходимо учиться размышлять в глобальном масштабе. Эта новая осознанность привела деятелей образования во всем мире к необходимости сосредоточиться на проблемах окружающей среды, причем с глобальной перспективой, со взглядом на XXI век.

Мы представляем, что глобальное экологическое мышление – это способность мыслить категориями целостных систем и предсказывать последствия от изменения любой части целой системы.

Учеными были созданы учебные материалы, сочетающие в себе различные культуры (так называемый «диалог культур») и различные дисциплины, которые внесут свой вклад в сохранение планеты, так как помогут педагогам, практикующим специалистам в области образования и подрастающему поколению овладеть элементами глобального мышления.

Таким образом, инновации в области экологического воспитания и образования заключаются в разработке образовательного цикла, способствующего развитию глобального экологического мышления.

Этот инновационный подход учит определять важные глобальные проблемы (Табл. 1).

Таблица 1. Образовательный цикл «Развитие глобального мышления»

Стадия 1. Выявление предшествующего опыта и знаний.	Стадия 2. Исследование глобальной проблемы окружающей среды.
Стадия 4. Принятие действий по глобальной проблеме окружающей среды.	Стадия 3. Предложение объяснений и решений проблемы.

Две основные психологические концепции подчеркивают философию данного проекта: ожидание и участие.

Ожидание в обучении – это способность противостоять новым ситуациям, справляться с будущим, предсказывать события и понимать последствия текущих и будущих действий. Ожидание также подразумевает «изобретение» будущих сценариев и разработку философии, при помощи которых человечество может воздействовать на грядущие события.

Участие в обучении, с другой стороны, является дополнительной стороной ожидания.

Обучающая модель основана на следующих двух идеях [2]:

- Знания получаются не просто пассивно, они активно формируются учащимися (студентами);

- Функция познания является приспособляющейся и она организует эмпирический мир.

Эти идеи (принципы) формируют базис для конструктивистского обучения.

Глобальные проблемы возникают в результате причин локального характера. Студенты (будущие специалисты) могут быть вовлечены не только в процесс изучения этих причин, но и в процесс их решения.

Правильность такого подхода к участию в решении глобальных проблем подтверждается следующей цитатой: «Участие в связи с острыми глобальными проблемами обязательно подразумевает несколько одновременных уровней. С одной стороны, поле битвы по решению глобальных проблем всегда носит местный характер. Сохранение экологического и культурного наследия человечества, решение энергетических и продовольственных проблем, решения на национальном и международном уровнях других крупных проблем нашего мира – все это делает необходимым понимание поведения крупных систем, сложность которых требует намного большей компетенции, чем та, которой мы обладаем в настоящее время. Необходимость выработки большей компетентности и новых инициатив слишком велика. Например, во времена опасности или в период после природных катастроф, участниками ликвидации последствий становятся почти все. Разве мы не можем научиться участвовать конструктивно, когда нас оживит видение всеобщего добра, а не видение всеобщей опасности?!» [1].

Альберт Эйнштейн в мае 1946 года заметил: «Наш мир стоит перед кризисом, который пока не замечен теми, кто обладает властью принятия решений на благо добра или зла. Высвободившаяся сила атома изменила все, кроме нашего способа мышления, и, таким образом, мы сползаем к беспрецедентной катастрофе» [3].

Новый тип мышления жизненно необходим, если человечество желает выжить и двигаться вперед к более высоким уровням жизни.

Андрей Сахаров также признавал необходимость нового образа мышления и рекомендовал правительству принятие мер по запрещению испытаний ядерных вооружений в атмосфере, что в результате защитило нашу планету от воздействия выпадения ядерных осадков (1962 г.)

Глобальное мышление помогает осознать единство нашей планеты. Глобальная осознанность подразумевает, что явления в мире взаимосвязаны, например, вырубка лесов в Бразилии может изменить температуру воздуха в Минске и т.д.

Шотландский ученый-геолог Джеймс Хаттон предположил в 1975 году, что Земля является живым суперорганизмом.

Новые нормативно-ценностные отношения утверждают принцип общечеловеческих ценностей, ориентации на диалог и сотрудничество между людьми, этносами и обществами, на снижение напряженности и агрессивности в отношениях между людьми.

Система ценностей новой парадигмы подчеркивает не только целостность природных систем, но и их самоценность.

Таким образом, можно определить особую системообразующую функцию в новой образовательной парадигме глобального экологического мышления.

Это процесс и результат воспроизводства в обществе духовного и материального продукта экологической деятельности, оптимизации взаимодействия общества и природы. Осмысление социально-экологической функции образования, социального заказа общества образовательным системам, учителю позволяет сформулировать его как развитие экологического мышления в обществе, экологическое воспитание, формирование экологического сознания личности.

Реализация инновационного методологического подхода возможно при условии наличия у будущего специалиста экологической составляющей в структуре профессиональной готовности к педагогической деятельности. Таким образом, педагог оказывается центральным звеном в формировании нового фрагмента – глобального экологического сознания [4].

Трактовка сущности понятия экологического сознания как составляющей части экологического воспитания, представленная учеными, несет следующие четыре качественные характеристики:

- обогащение положительного научного и практического опыта взаимодействия человека с социоприродной средой;
- формирование ответственного отношения личности и общества к природе, к материальным, социальным и духовным ценностям;
- осознание и утверждение приоритета всех форм жизни как условие существования человека;
- обеспечение всестороннего развития человека, его склонностей и творческих способностей; благополучия его здоровья в условиях оптимизации системы «природа – человек».

Более того, глобальное экологическое сознание становится ведущим компонентом общей культуры, развития материальных и духовных ценностей.

Список литературы / References

1. *Боткин Дж.В.* Нет пределов изучению. / Дж.В Боткин, М. Малица / Оксфорд: Пергамон Пресс. 1979. 154 с.
2. *Хассард Д.* Проект «глобальное мышление» Путеводитель для учителей. Пер. с англ.. США: Университет штата Джорджия, 1992. 92 с.
3. *Холт Р.Р.* Может ли психология принять вызов Эйнштейна//. Политическая психология, 1984. Т. 5. № 2. С. 199.
4. *Фон Глазерсфельд Эрнст.* Конструктивизм в образовании. В работе «Международная энциклопедия образования. Исследования и изучения». Т. 1. / Под ред. Торстена Хусена и Т. Невилла Пстлвейта. Нью-Йорк, Пергамон Пресс, 1989. 178 с.

LXXX INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND
PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION**

Boston. USA. April 21-22, 2021

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

**Adapt – remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.**

Under the following terms:

**Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.**

ISSN 2542-0798

INTERNATIONAL CONFERENCE

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA