

THE PLACE AND IMPORTANCE OF WILL EDUCATION AMONG THE COMPONENTS OF EDUCATION

Aliyeva Z.Yu. (Republic of Azerbaijan) Email: Aliyeva579@scientifictext.ru

Aliyeva Zahra Yusif - doctoral Student in the PhD program,
GANJA STATE UNIVERSITY,
GANJA, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: the article is devoted to the need of education of the will to be one of the most important components of education. The article notes with regret that education of the will is not an integral part of education in the sections of educational theory in academic pedagogy. Then the need to include education of the will in the list of components of education is scientifically and pedagogically substantiated. The article also contains scientific and pedagogical ideas about the possibilities and importance of the application of education of the will in the pedagogical process. The importance of these scientific and pedagogical ideas is emphasized. Recommendations on willpower training are also given to subject and primary school teachers working in secondary schools.

Keywords: education, of the will to be strong-willed, primary schools, younger schoolchildren, strong-willed child, strong-willed student, strong-willed, reluctance, strong-willed person.

МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ ВОЛЕВОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДИ КОМПОНЕНТОВ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Алиева З.Ю. (Азербайджанская Республика)

Алиева Захра Юсиф гызы - докторант по программе доктора философии,
Гянджинский государственный университет,
г. Гянджа, Азербайджанская Республика

Аннотация: статья посвящена вопросу о необходимости обретения волевого воспитания среди компонентов воспитательного процесса. В статье с сожалением отмечается, что в разделах академической педагогики, связанной с процессом воспитания, волевое воспитание не рассматривается как один из его компонентов. Далее даётся научно-педагогическое обоснование необходимости включения волевого воспитания в перечень компонентов воспитательного процесса. В статье также представлены научно-педагогические идеи о значении и возможностях применения волевого воспитания в педагогическом процессе. В ней подчеркивая важность этих научно-педагогических идей, излагаются рекомендации по тренировке волевого воспитания у обучаемых, учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в общеобразовательных школах,

Ключевые слова: воспитание воли, быть волевым, начальные классы, младшие школьники, волевой ребенок, волевой ученик, сила воли, безволие, волевой человек.

В Государственной Стратегии развития образования в Азербайджане обеспечение личностно-ориентированного развития подрастающего поколения ставит важные задачи перед теми, кто работает в сфере образования. Для успешного решения этих задач необходимо предоставить учащимся основы знаний в процессе преподавания предметов в общеобразовательных школах, во внеклассной деятельности, а также обеспечить их личностное развитие. Личностное развитие подрастающего поколения - это не только основы знаний, но и привитие самых необходимых навыков по компонентам воспитания. То есть в процессе преподавания какой-либо темы, наряду с основами знаний, важно прививать учащимся навыки нравственного, трудового, идейно-политического, эстетического, экологического, правового и физического воспитания на интегративной основе. Однако есть темы, при преподавании которых необходимо привить учащимся навыки, связанные с волевым воспитанием. Следует целенаправленно, планомерно и организованно воздействовать на учащихся, чтобы привить им чувства волевого гражданина, волевого спортсмена, волевого солдата, волевого офицера и волевого воина. Поэтому на сегодняшний день, начиная с начальных классов общеобразовательной школы, детям нужно прививать такие нравственные качества, как сила воли.

Несмотря на то, что понятие воли является одним из основных понятий в психологии и физиологии, оно рассматривается как качество воспитания, реализуемое в педагогическом процессе, то есть в педагогическом процессе необходимо раскрывать, развивать и формировать волевые качества каждого ребенка, а также другие воспитательные качества. Иными словами, важно развивать, формировать и, наконец, совершенствовать волю, являющуюся одним из важнейших компонентов нравственного воспитания подрастающего поколения, на уровне требований сегодняшнего дня. Одна из задач, вытекающих из этой необходимости, - сделать такие нравственные качества, как сила воли, объектом

исследования как самостоятельной части воспитания. Поскольку важно раскрыть и развить волевые качества детей, то необходимо более широкое изучение этого нравственного качества как самостоятельного компонента воспитания. В этом случае, если, с одной стороны, будет обеспечена работа по формированию и совершенствованию волевого воспитания младших школьников, то есть учеников начальных классов, с другой стороны, это может внести новшество в историю педагогической мысли.

В учебнике и учебном пособии под названием «Педагогика», изданных рядом педагогов по нравственному воспитанию, в том числе Мехди Мехдизаде, Нуреддин Казимов, Алихейдар Хашимов, Юсиф Талибов, Фарахим Садыгов, Акиф Аббасов, Фаррух Рустамов, Хикмет Ализаде, Аждар Ахмедов, Башир Агаев, волевое воспитание не комментируется как одна из составных частей воспитания. Следовательно, важно изучать воспитание воли как самостоятельную составляющую часть воспитания, а также трактовать его как актуальную проблему. Сегодня очень важна подготовка волевых граждан. Существует много аспектов, позволяющих решить столь актуальную проблему. Так как имеются широкие возможности для выяснения сущности, содержания, целей и задач воспитания воли младших школьников, определения форм и способов привития воли учащимся в процессе обучения и воспитания. Вооружить учащихся воспитанием воли - значит представить их будущей жизни, обществу образованными, ответственными, патриотично настроенными гражданами. Для этого необходимо постоянно контролировать действия и поведение учащихся младшего возраста в социальной среде. Действия и поведение, которые они совершают, также являются продуктом их мышления. И в каком бы направлении ни формировался образ мышления, образ поведения автоматически направляется именно в этом направлении. Опыт показывает, что очень важно следить за учениками начальных классов, потому что они не имеют полного контроля над своими действиями и поведением. Во многих случаях они нуждаются в присмотре родителей и учителей, потому что не могут противостоять силе, которая заставляет их пойти против своей воли. Такой контроль был бы лучше, если бы он носил наблюдательный характер. Это связано с тем, что контроль, ориентированный на вмешательство, может иметь негативный психологический эффект и сломить их возникающую волю. Поскольку воля начинающего ученика очень чутка и хрупка, необходимо подойти к ней индивидуально и чутко. Являются ли учащиеся волевыми или стойкими, становится очевидно в различных обстоятельствах. Они стремятся показать, насколько они на самом деле волевые и целеустремленные. Хотя ученик в это время проявляет решимость, она проявляется только как компонент, формирующий волю. В этом случае, лучше всего, направлять младших школьников на волевою деятельность. Потому что волевая деятельность - один из главных факторов, которые заставляют их проявлять волю как личность. Во время волевой деятельности человек контролирует себя, свои личные произвольные импульсы и при необходимости подавляет их. Проявление воли, то есть выполнение человеком различных видов волевых дел и волевых действий, является формой деятельности, в которую обязательно вовлечен разум. Для волевой деятельности необходимо наличие ряда таких актов и действий, при которых человек может полностью понимать свои усилия и особенности выполняемых психических процессов. Это включает в себя оценивание ситуации, поиск правильного пути для лидерства, выбор необходимых средств для достижения цели, принятие решений и т. д. (2, с. 409).

Младшие школьники, занимающиеся волевой деятельностью, начинают формироваться как личность. Потому что они чувствуют, что на них лежит большая ответственность, когда дело касается домашних заданий, родительских поручений и внеклассных занятий. Опыт и наблюдения показывают, что выполнение работы с большой ответственностью стало успешным благодаря волевой деятельности. Потому что этот ученик осознал порученную ему задачу как личность. Таким образом, необходимо с раннего возраста формировать у детей воспитание воли. Для этого, чтобы научить будущих учителей теоретическим основам воспитания воли, важно включить волевою подготовку в учебники и учебные пособия по «Педагогике».

Список литературы / References

1. Аббасов А.Н., Ализаде Х.А. Педагогика (учебник). Баку. Renessans, 2001.
2. Аббасов А.Н. Педагогические и психологические проблемы управления системой образования. Баку. Мутарджим, 2011.
3. Байрамов А.А., Ализаде А.А. Психология. Баку. Издательско-полиграфическое предприятие Чинар-Чап, 2002.