

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL BASES OF REFERENCE TO THE PRINCIPLES OF TEACHING IN THE CREATION OF THE CONTENT OF PERSONALITY-ORIENTED EDUCATION

Bakhshaliyeva T.Sh. (Republic of Azerbaijan) Email: Bakhshaliyeva578@scientifictext.ru

*Bakhshaliyeva Tamara Shirzad gyzy - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAKHCHIVAN TEACHERS' INSTITUTE,
NAKHCHIVAN, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *the article is devoted to the scientific and pedagogical basis of reference to the principles of teaching in the creation of the content of personality-oriented education in higher pedagogical educational institutions.*

The article shows ways to refer to general didactic methods that help to create the content of personality-oriented education. In this case, scientific interpretations are made on the principle of science, systematicity, consciousness, joint action, visibility, inheritance, and the scientific and pedagogical bases of reference to these principles are analyzed.

Keywords: *personality-oriented education, content of education, principles of training, scientific principle, systemic principle, principle of consciousness, principle of inheritance, integration of principles.*

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ССЫЛКИ НА ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ В СОЗДАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бахшалиева Т.Ш. (Азербайджанская Республика)

*Бахшалиева Тамара Ширзад гызы - старший преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Нахичеванский институт учителей,
г. Нахичевань, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *статья посвящена научно-педагогическим основам ссылки на принципы обучения при создании содержания личностно-ориентированного образования в высших педагогических учебных заведениях. В статье показаны способы обращения к общедидактическим методам, помогающим создавать содержание личностно-ориентированного образования. В этом случае проводятся научные разъяснения на основе принципа научности, принципа систематичности, принципа сознательности, принципа совместной деятельности, принципа наглядности, принципа преемственности, а также анализируются научно-педагогические основы ссылки на эти принципы.*

Ключевые слова: *личностно-ориентированное образование, содержание образования, принципы обучения, принцип научности, принцип систематичности, принцип сознательности, принцип преемственности, интеграция принципов.*

Первым направлением «Государственной стратегии развития образования в Азербайджане» является создание содержания образования, основанного на компетенции. Наряду с общеобразовательными школами важно создать новое содержание компетентностного образования в университетах, в том числе в высших педагогических учебных заведениях. При создании содержания личностно-ориентированного образования на основе компетентности в высших педагогических учебных заведениях очень важно сослаться на принципы обучения. Особенно важно учитывать принципы обучения при подготовке лекционных материалов, а также при использовании этих лекционных материалов на семинарах.

Принципы обучения представлены в академической педагогике как нормативные положения, обеспечивающие управление педагогическим процессом. Показано, что общие дидактические принципы включают в себя основную цель, сущность, содержание, структуру и методологические проявления, выражение и применение других компонентов обучения. Каждый из принципов обучения предусматривает своего рода контроль за систематической передачей знаний и умений по содержанию личностно-ориентированного образования. Поэтому при подготовке лекционных материалов по содержанию личностно-ориентированного образования, а также при их представлении на занятиях необходимо учитывать соответствующие принципы обучения. Классификации принципов обучения, опубликованные в учебниках по педагогике высшей школы, пока мало отличаются друг от друга и представляют собой не что иное, как трансформацию принципов, выдвигаемых дидактикой общеобразовательной школы. Фактически, дидактика как в средней школе, так и в высшей школе должна помочь найти оптимальные ответы на вопросы «чему учить», «как учить» и «зачем учить». Исходя из этого следует, что при определении системы принципов обучения в высшей школе необходимо учитывать специфику вузов. На наш взгляд, это: в высшем учебном заведении изучаются не основы науки, а система науки в процессе развития и изменения; больше внимания уделяется самостоятельной работе студентов;

обеспечивается активное участие студентов в научно-исследовательских работах; учебная и исследовательская деятельность преподавателя вуза тесно взаимосвязана и дополняет друг друга; все предметы, преподаваемые в высших учебных заведениях, ориентированы на подготовку специалистов и т. д. (2, с. 145-146).

Для повышения уровня личности студентов вуза необходимо обращаться к жизненно важным фактам, чтобы успешно выполнять задачи, поставленные директивами. С этой точки зрения важно сослаться на принцип согласованности высшего образования с жизненными и государственными директивами с целью создания системы знаний и умений по содержанию личностно-ориентированного образования. В этом смысле подготовка лекций по принципу согласованности обучения в высшей школе с жизненными и государственными директивами помогает успешно решить проблему.

Принцип научности раскрывает диалектическую связь между развитием объективного мира и его отражением в сознании человека в виде научных концепций и теорий, обосновывает научное содержание дисциплин. Исходя из требований этого принципа, в процессе получения студентами профессиональной информации обеспечивается связь научных достижений с научным прогнозированием. В высшем образовании принцип научности проявляется в правильном оценивании теорий и гипотез, соотношении аксиом, постулатов и принципов. Это отправные точки науки.

Принцип научности должен указывать на решение следующих вопросов: научный характер любого нового содержания, включенного в тему, должен быть обоснован; необходимо определить взаимосвязь между систематически накапливаемым научным потенциалом и научным прогнозированием; необходимо определить научные критерии, уровень, размер, форму изменения концепции; следует определить методологическую ценность научного содержания изучаемого предмета.

Принцип систематичности (систематизации) определяет особенности реализации образовательного процесса в высшей школе. Непрерывный, многоступенчатый процесс обучения создает необходимые условия для реализации индивидуальных возможностей и способностей учащегося в единой социальной среде (2, с. 147).

Принцип сознательного и независимого обучения проявляется в формировании у студента личностного, субъективного подхода к реальному миру, научным знаниям, теориям и концепциям. В процессе обучения в высшей школе привлекают внимание два аспекта принципа сознательности: осознание личных мотивов учебной деятельности; понимание профессионального значения обучающей информации.

Принцип независимости, составляющий диалектическое единство с принципом сознательности, позволяет реализовать следующие требования: посредством активного самообразования раскрываются интеллектуальные способности обучающихся; созданы благоприятные условия для самообразования: обучающиеся вовлечены в научно-исследовательскую деятельность; находятся индивидуальные решения образовательных и научных проблем (2, с. 147-148).

Принцип совместной деятельности студенческой группы. Этот принцип следует рассматривать как новый, выдвинутый нами. Ведь совместная деятельность студенческих групп должна учитываться как конкретный принцип при передаче знаний и умений по содержанию личностно-ориентированного образования.

Принцип передачи и закрепления знаний. Мы выдвигаем этот принцип впервые. Потому что построение и закрепление знаний о содержании образования в высших педагогических учебных заведениях на научной, педагогической основе должно осуществляться со ссылкой на соответствующий принцип.

Принцип наглядности. Этот принцип был впервые выдвинут в XVII веке великим славянским просветителем Яном Амосом Коменским. Согласно золотому правилу, созданному Коменским, те, кто преподает, должны передавать новые знания не только посредством слов или лекций, но и с помощью наглядных пособий. В этом смысле при создании содержания личностно-ориентированного образования очень полезно передавать знания и умения учащимся с помощью как наглядных, так и технических средств.

Принцип преемственности специфичен и предполагает учет прошлых достижений и создание современных идей при преподавании методических положений в процессе обучения. Принцип преемственности позволяет регулировать взаимодействие между преподавателем студентом и различными предметами (курсами, преподаваемыми в высшей и средней школе). В целом, уровень личности студентов можно развивать в соответствии с требованиями дня, целенаправленно, планомерно и систематически обращаясь к принципам обучения. Повышение уровня личности студентов - один из важнейших факторов создания содержания личностно-ориентированного образования.

Список литературы / References

1. *Казимов Н.* Школьная педагогика. Баку. Чашиоглу, 2011.
2. *Рустамов Ф.А., Дадашова Т.* Педагогика высшей школы. Баку. Нурлан, 2007.
3. *Садыгов Ф.Б.* Общая педагогика. Баку. Маариф, 2018.