

**PSYCHOLOGICAL IMPACT OF TEACHER-STUDENT RELATIONS ON THE  
DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL POTENTIAL**  
**Humbatova A.A. (Republic of Azerbaijan) Email: Humbatova577@scientifictext.ru**

*Humbatova Ayna Abush – Senior Research,  
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY AND SPECIAL EDUCATION,  
INSTITUTE OF EDUCATION OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN,  
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

**Abstract:** *the environment, with its educative effects, has the ability to form appropriate qualities in the child. The main thing is to use these opportunities effectively, to create a suitable psychological environment for the student, to form a valuable personality for society. If the relationship between teacher and student is based on sincere, real roots, then both teaching and learning will be effective, the teacher will achieve the desired goal. The relationship between teacher and student should be built in such a way that it does not allow any emotional tension, and let the students grow up as citizens with self confident who are able to cope with any difficulties and have strong-willed aesthetic feelings.*

**Keywords:** *intellectual potential, teacher, young schoolchild, emotional development, interpersonal relationship.*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК НА  
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**  
**Гумбатова А.А. (Азербайджанская Республика)**

*Гумбатова Айна Абуш гызы - старший научный сотрудник,  
отдел психологии и специального образования,  
Институт образования Азербайджанской Республики,  
г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** *окружающая среда с ее воспитательными воздействиями способна сформировать у ребенка соответствующие качества. Основная задача - эффективно использовать эти возможности, создать для ученика подходящую психологическую среду, сформировать ценную для общества личность. Если отношения между учителем и учеником основаны на искренних, подлинных чувствах, то и обучение будет эффективным, и учитель сможет достичь желаемой цели. Отношения учителя в школе должны быть построены таким образом, чтобы не было эмоционального напряжения, чтобы ученики выросли личностями, уверенными в себе, способными справиться с любыми трудностями, и обладали волевыми и эстетическими чувствами.*

**Ключевые слова:** *интеллектуальный потенциал, учитель, младший школьник, эмоциональное развитие, межличностные отношения.*

Теоретические знания могут быть реализованы только на жизненном опыте. Независимо от врожденного потенциала человека необходимые ему интеллектуальные поведенческие навыки могут развиваться и совершенствоваться в зависимости от социальной среды. Потому что тот факт, что человек проходит сквозь призму окружающей его реальности через органы чувств, указывает на формирование его эмоциональной сферы. Таким образом, разные уровни проявления одного и того же события у людей связаны с разными чувствами и эмоциями, которые они испытывают.

Несмотря на то, что с самых первых моментов жизни интеллектуальные функции ребенка обусловлены исключительно наследственностью, это состояние вскоре меняется. Через некоторое время ребенок приобретает новые поведенческие способности, взаимодействуя со своим физическим и социальным окружением. В этом случае особое значение приобретает учебно-воспитательный процесс. Таким образом, для достижения успеха в жизни основными задачами воспитания являются развитие жизненных навыков учащихся, их адаптация к изменяющимся условиям жизни и формирование их как личностей, обладающих системой ценностей. В этих двух взаимосвязанных процессах деятельность учителя заключается в правильной организации учебного процесса с хорошим знанием психологических и индивидуальных особенностей учащихся, а деятельность ученика - в проявлении инициативы в процессе обучения, проведении исследований.

Взаимное единство с динамическими функциями обучения и воспитания оценивается как одно из основных условий интеллектуального, социального и духовного развития образования. Взаимосвязь отношений учитель-ученик - одна из основных позиций гуманизации образования. Психолого-педагогические условия постоянно контролируют деятельность учителей. Деятельность, в первую очередь, реализуется преимущественно в общении и налаженных межличностных отношениях. Педагог, с точки зрения своей деятельности, это яркая личность с высокой внутренней мотивацией, обладающий высоким профессионализмом и личностными качествами, который любит свою профессию, любит работать с учениками, четко понимает свои обязанности, верит в свои силы и способности, а также выделяется своей

уникальностью. Такая личность регулирует интеллектуальные, эмоциональные и волевые аспекты своей деятельности, создавая в процессе обучения здоровую эмоциональную среду.

Изменения в образовании также требуют повышения уровня подготовки и профессионализма учителей. Современный урок требует развития логического и критического мышления, познавательной и творческой активности учащихся. Учет возможностей ИКТ в стратегиях обучения для удовлетворения обучающихся потребностей учащихся, делает учебный процесс более динамичным. Лишь с помощью инновационных технологий невозможно развить у ученика интеллектуальные, коммуникативные, творческие способности, сформировать определенное мировоззрение. Потому что должны быть созданы здоровые эмоциональные и психологические условия для раскрытия внутреннего мира ученика, проявления интеллектуального и творческого потенциала. В такой среде учитель стимулирует интерес к учебной деятельности на основе личного опыта учащихся и в условиях сотрудничества помогает согласовать когнитивную, психомоторную и коммуникативную деятельность учащихся с жизненными навыками. Эмоциональные оттенки важны в формировании как интеллектуального, так и творческого потенциала ученика. Когнитивное развитие бессмысленно без эмоционального и социального развития. Для развития интеллектуального потенциала следует уделять внимание социальным и эмоциональным вопросам. При отсутствии эмоционального развития внутренняя мотивация ученика не может быть сформирована. С целью формирования внутренней мотивации ученик должен чувствовать свое развитие. Сегодня ученики не так интересуются уроками, как мобильными телефонами и технологиями. Потому что в этой сфере полностью удовлетворяются эмоциональные потребности учащихся. Например, ребенок свободно выбирает игру, ее стратегию, и каждый выбранный им шаг, принимается технологией. В классе же, потребности ученика удовлетворяются либо частично, либо не удовлетворяются вовсе, отсутствие свободного выбора и тот факт, что решение ученика не приводит к обсуждению, снижает эмоциональность и интерес к учебе. Для ученика важно, чтобы учитель знал его, любил и верил, что он добьется успеха. Именно эти социально-психологические факторы особенно важны в младшем школьном возрасте. Поскольку этот период является этапом в жизни ученика, в который он приобретает новый социальный статус, возникающие межличностные отношения стимулируют формирование определенных эмоциональных отношений.

Одним из факторов, которые следует учитывать в возрастные периоды, является использование воздействующих приемов. В зависимости от возрастной группы учащихся учителя решают возникающие на уроках проблемы, используя различные формы педагогического воздействия. Данные формы воздействия зависят от уровня профессионализма и личности учителя. Одним из наиболее важных факторов является опыт, стаж учителя и продолжительность его работы с учеником. Потому что на ранних этапах педагогической деятельности некоторых учителей больше заботит классная дисциплина. По мере роста профессионализма этот вопрос находит свое решение. В концепции современного образования современный урок означает не только использование активных методов обучения, различных методов работы. Для создания и регулирования межличностных отношений в процессе урока должен формироваться ряд эмоциональных компонентов, таких как правильное разделение труда учащегося, сотрудничество, эффективное обсуждение проблемы, умение идти на компромисс, обоснование позиции. Поэтому правильное формирование и регулирование эмоциональных отношений во время обучения считается важной психолого-педагогической проблемой. По мнению профессора А.Ализаде [2], межличностные отношения учащихся в учебной среде начинают формироваться с раннего возраста. Через некоторое время формируются и развиваются положительные эмоциональные отношения как основной вид взаимодействия. Эмоциональные отношения, способствующие как улучшению личности, так и повышению качества обучения, обеспечивают гармоничное развитие эмоциональных отношений ученика в коллективе. Необходимо обеспечить положительные эмоциональные отношения в семье, классе и коллективе, чтобы виртуальный мир, который сейчас укоренился, и его последствия не привели к уединению ученика еще с раннего возраста.

#### *Список литературы / References*

1. *Ализаде А.А., Ализаде Х.А.* Психопедагогика. Баку: Экопринт, 2019. 3682 с.
2. *Фабер А., Мазлиш Э.* Как разговаривать, чтобы дети слушали, как слушать, чтобы дети разговаривали. Баку: Издательство: Ганун, Баку, 2014. 296 с.
3. *Мехрабов А.О., Бейларов Э.Б.* Развитие ученического интеллекта. Баку: Адилоглу, 2006. 208 с.