

RESPONSIBLE APPROACH TO TRAINING COURSANETS
Bashirova G.I. (Republic of Azerbaijan)

*Bashirova Gulshan Ismail - Doctor of Philosophy in Philology, Associate
Professor,
HUMANITARIAN AND SOCIAL SCIENCES DEPARTMENT,
AZERBAIJAN HIGHER MILITARY SCHOOL NAMED AFTER HEYDAR
ALIYEV, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *the article outlines the following principles for building a model of a responsible approach to teaching cadets:*

- *diversity - direction of the complexity of the program materials for cadets for mastering by adapting to different levels;*
- *differential (difference) - a grouping of cadets based on a mixed differential (according to the level of knowledge, degree, motivation, interests, demand and skills);*
- *subjectivity - the uniqueness and individuality of each student. acceptance of differences, uniqueness, the right to choose and the existence of a unique vision system;*

The importance of recognizing the student as a key figure in the entire educational process, as a guiding personality-oriented learning model, is stated:

- *development of the trainee as a person, expansion of experience as a person;*
- *building the maximum means of pedagogical influence on the experience of cognition and communication;*

And different types of learning process:

- *synchronization of the public individual (individual) experience;*
- *self-government as a path to professional growth, etc.*

Keywords: *diversity, differentiation, subjectivity, target component, reality, self-education.*

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ КУРСАНТОВ
Баширова Г.И. (Азербайджанская Республика)

*Баширова Гюльшан Исмаил - доктор философских наук, доцент,
кафедра гуманитарных и социальных наук,
Азербайджанское высшее военное училище им. Гейдара Алиева, г. Баку,
Азербайджанская Республика*

Аннотация: *в статье изложены следующие принципы построения модели ответственного подхода к обучению курсантов:*

- *разнообразие - направление сложности программных материалов курсантам для усвоения путем адаптации к разным уровням;*
- *дифференциал (разница) - группировка курсантов на основе смешанного дифференциала (по уровню знаний, степени, мотивации, интересам, востребованности и умениям);*

- субъективность - уникальность и индивидуальность каждого курсанта, принятие различий, уникальности, права выбора и существования уникальной системы видения;

Изложена важность признания обучаемого ключевой фигурой всего образовательного процесса, руководящей личностно-ориентированной моделью обучения:

- развитие обучаемого как личности, расширение опыта как личности;

- построение максимальных средств педагогического воздействия на опыт познания и общения;

А также различные типы процесса обучения:

- синхронизация общественного и индивидуального опыта;

- самоуправление как путь к профессиональному росту и т.д.

Ключевые слова: разнообразие, дифференциация, субъективность, целевой компонент, реальность, самообразование.

Вступление. Психологи отмечают, что обычно мотив характеризует весь учебный процесс, а цель - отдельно учебную деятельность. Это означает, что сама цель без мотивации не позволяет обучаемому определять учебную деятельность, поведение. Однако лучшим поводом для бесцельного обучения может остаться приятный шок. Мотивация создает условия для действия, но поиск и понимание цели обеспечивает реализацию реальной деятельности. Кроме того, иногда содержание обучения, которое преподается как цель образовательной деятельности, лучше понимается обучаемым и легко запоминается.

Способность ставить цели - показатель зрелости обучаемого с точки зрения достаточной мотивации. Вот как должны быть представлены такие вероятные аспекты цели в мотивационной сфере обучения и какие навыки нужно использовать при обучении курсантов, используя потенциал внеклассной деятельности:

1. Подбор целей в соответствии с требованиями самообразования.

2. Принятие и понимание поставленной учителем цели; «переосмысление» цели в процессе обучения в соответствии с изменениями социальных условий, с учетом длительного сохранения цели своим поведением, «совпадения» цели с личной жизнью и деятельностью.

3. Умение самостоятельно ставить цели и, в связи с этим, представление о цепочечной структуре событий от начала до конца.

4. Выберите цель из возможных и обоснуйте свой выбор.

5. Способность осознать реальность, выполнимость цели, совместимость этих целей с возможностями и замену нереальной цели реальной. Сложность выбранной цели здесь соответствует уровню востребованности и самооценки обучаемого.

6. Активный осмотр для выяснения своих целей.

7. Определение последовательности целей, различение основных и второстепенных целей.

8. Определите ресурсы (время и потенциал) для достижения каждой цели.

9. Постановка новых целей в зависимости от уровня достижений в результате образовательной деятельности.

10. Уточнение цели, определение зависимости от условий (или: Задача - это цель, заданная в определенных условиях)

11. Постановка гибких целей, т.е. изменение целей в зависимости от обстоятельств и ситуации.

12. Умение ставить перспективу, цели вне текущей ситуации (относящейся к будущей профессии) и видеть результаты достижения цели.

13. Выбор методов и средств преодоления препятствий на пути к реализации поставленных целей.

14. Нестандартные, далекие от стереотипов, постановка оригинальных целей (в видах обучения, связанных с творчеством) и т. д.

Хотя все эти навыки очень разные, без них сложно обойтись. Вместе они выражают целенаправленные навыки обучаемого в образовательном процессе. Эти навыки лягут в основу их профессиональной деятельности в будущем.

Цель и предмет работы. Постановка целей - это специфическая характеристика человеческого поведения (предвзятые представления и планирование реальных действий). Конечно, на практике у стажера есть те или иные цели, но они различаются по своему содержанию. Самостоятельная постановка цели согласуется со способностью обучаемого достичь ее или его, или ее восприятием цели любого обучения.

Цель - это направление учащемуся к выполнению отдельных задач, которые являются частью учебной деятельности. В этом смысле это направление иногда называют промежуточным результатом учебной деятельности.

Таким образом, модель формирования у курсантов ответственного отношения к обучению во вне учебной деятельности основана на сочетании ряда компонентов. Это включает в себя:

а) Целевой компонент ориентирован на развитие внутренней положительной мотивации по отношению к обучению, посредством которой обучаемый обеспечивает трансформационную работу, которая является ключевым элементом достижения цели в результате использования «чужой» цели «для себя». Достижение этой цели связано:

- цель должна совпадать с интересами обучаемого и прилагать усилия для ее достижения;

- обучаемый должен понимать, что цель реалистична и достижима;

- цель должна выражать вероятное знание принципов выбора средств, форм и методов ее достижения.

В статьях [1, 2] рассматриваются формы военно-научной работы курсантов военного вуза; проанализировать его роль в формировании активной позиции защитника Отечества.

В произведениях Хуторского А.В. [3] «Компетентность» рассматривается как неотъемлемое свойство, включающее когнитивные, операционно-технологические, мотивационные, поведенческие, эмоционально-волевые и

другие компоненты. То есть они являются частью не только знаний и навыков, но и ценностных ориентаций.

Мы синтезируем указанные в документе способности курсантов, необходимые для формирования курсантов как целенаправленную «готовность к деятельности», и раскрываем их как интегративную черту личности военного специалиста, проявляющуюся в «инициативности, адекватности в оценке, а также как в смысле личной ответственности за свою деятельность и деятельность вверенных кадровых подразделений» [4]. Отмеченные способности будущих офицеров формируются через понимание ими особого алгоритма «личного самоуправления», позволяющего курсанту стать независимыми [5].

Каждый процесс целенаправленного обучения в учебном процессе - это не минутное действие, а сложный процесс, который представляет собой несколько движений обучаемого. Например, анализ ситуации, оценка своих навыков, последовательность различных целей и так далее.

Различные характеристики коллектива рассматриваются как признаки, позволяющие оценить уровень сплоченности. Чаще всего групповая сплоченность отождествляется с единством членов группы и характеризуется стабильностью и межличностных отношений, и взаимодействий [6, с. 68].

Понятно, что преподаватель старается держать обучаемого под контролем, чтобы процесс формирования его цели был не стихийным, а целенаправленным.

б) компонент содержания предлагает ряд направлений вне учебной деятельности данной модели:

- просветительский;
- научное исследование;
- дизайнер

Сегодня под вузом понимается образовательная, центральная организация, адекватно отражающая системные условия и цели обучения, обеспечивающая необходимые условия для научного, физического развития, творчества и являющаяся альтернативой проявлению ассоциативного поведения.

Если мы посмотрим на образовательную деятельность в высшем образовании с точки зрения ее организации, мы можем выделить следующие уровни, связанные с планированием и организацией:

- средняя школа;
- факультет;
- уровень отдела;
- ведущий педагог (куратор).

Материал и методология. На уровне высшего образования внешкольная деятельность рассматривается, прежде всего, с точки зрения материального и информационного обеспечения, а также согласованности на других уровнях. Здесь благодаря качеству обучения решается вопрос организации и контроля внеаудиторной деятельности. Именно на этом уровне решаются вопросы обеспечения курсанта различными источниками информации, использования

Интернета, использования компьютеров и других технических средств. При организации внеклассной деятельности разрабатывается общая концепция, отражающая цели и задачи, форму, методическое и техническое обеспечение. При распределении учебной нагрузки ППС учитываются также внеклассные занятия, групповые и индивидуальные консультации.

Понятно, что чем больше времени тратится на внеклассные занятия, чем на общую нагрузку, тем больше времени учитель должен уделять ее организации и контролю качества.

Повышение осведомленности на факультативном уровне планируется с целью повышения кругозора курсанта во внеклассной деятельности, повышения интереса к приобретению универсальных навыков, нововведений и интереса к выбранной специальности.

Просвещение на уровне кафедры связано с популяризацией конкретных предметов (распространение обучения) в условиях, созданных педагогическим содержанием, методическими пособиями, облегчением содержания общей программы, выбором форм и методов, повышением интереса к обучению.

Просвещение на уровне ведущего преподавателя (куратора - Р.) предполагает введение различных форм деятельности по восприятию деятельности, проявляющейся в доставке информации, необходимой для успешного обучения курсанта. Развивать положительное отношение к внеклассной деятельности, объяснять цель работы на каждом этапе, а затем обсуждать ее - для постепенного самостоятельного формирования обучаемого. Внеклассная деятельность может осуществляться посредством лабораторных экспериментов, семинаров и практикумов.

Научно-исследовательская работа курсанта также является одним из важных направлений в подготовке молодых специалистов и ученых. Кадету всегда будут помогать в дальнейшей работе, независимо от занимаемой должности; в самостоятельном принятии решений, концентрации, обогащении ресурсов знаний, широком кругозоре, комплексном решении любой возникающей проблемы, целенаправленной и вдумчивой работе, анализе каждого сделанного шага и т. д.

Основным фактором развития способности использовать исследования и инновации является метод обучения и усвоения. Этот метод обычно является удовлетворительным «исследовательским рефлексом», основанным на понимании закономерностей результатов, самостоятельном поиске и «открытии» человека, в основе которого лежит междисциплинарная взаимосвязь между различными дисциплинами и дисциплинами. Считается, что обучаемый участвует в свободных и косвенных наблюдениях. Таким образом, вне учебной деятельности курсантов следует понимать, как первое дополнение к их отношению к исследованиям, научно-техническому творчеству и, самое главное, образованию.

Дизайн поиска - вероятная логика создания модели будущего состояния объекта: современный внешний вид объекта - построение объекта развития с учетом определенной закономерности - построение модели возможной

ситуации в отведенное время. Дизайн - это особый вид запланированной деятельности. В плане может быть несколько проектов. Форсайт и прогнозирование составляют основу дизайна.

Основная задача научно-исследовательской работы курсанта сформулирована в нормативно-правовых документах военных вузов: глубокое и творческое усвоение учебных материалов; самостоятельное решение научно-технических задач; освоение методов и инструментов; приобретение навыков работы в исследовательских группах и знакомство с методами организации научной работы; непосредственное участие в решении научно-технических задач.

Это, с одной стороны, целенаправленная работа профессорско-преподавательского состава по организации учебно-исследовательской деятельности курсантов (учебный план, расписание тренировок, расписание уроков, обучение и т. Планирование работы с учетом собственных навыков и способностей курсанта - изучение научных и организационных приемов работы.

Результаты и обсуждение. Результатом является программа с определенной формой управления. Этап проектирования включает в себя:

- определение возможных вариантов и параметров результатов качественного и временного проектирования;
- построение модели для достижения производительности;
- определение контроля над важными и промежуточными средствами реализации деятельности;
- построение модели реализации индивидуальной деятельности (с точки зрения интеллектуальной, коммуникативной, управленческой, эмоциональной и др. характеристик субъекта деятельности);

В настоящее время в педагогической теории и практике исследовательская деятельность понимается как средство реализации образования с точки зрения личностной парадигмы, основанной на пути сознательного свободного выбора, предлагая творческое развитие на основе организации обучения. Реализация потенциала исследовательской деятельности определяется как способность к независимому наблюдению, опыту, поиску в решении исследовательских задач.

Основным инструментом развития исследовательских навыков и инноваций на основе эмпирического анализа И.А. Зимнего, О.Г. Морозова, Е.А. Шашенкова и других является метод обучения исследовательской работе стажера, умение самостоятельно и непосредственно наблюдать.

Подход к проектированию основан на процессе «создания прототипа вероятного объекта или непосредственно конкретных методов, предшествующих отражению реальности» [5, с. 226-227].

Искренность: быть откровенным, честным и искренним с другими. Тщательно продуманное профессиональное суждение, предлагаемое подчиненным, коллегам и начальству как выражение личного мужества. Проверка и подтверждение характера, компетентности и готовности солдата выполнять свои обязанности и успешно выполнять возложенные на него

обязанности дисциплинированно и в соответствии со стандартами. Суть в том, что они руководствуются своей совестью, которая отражает их моральные взгляды и действия [1-4].

Роль внеклассной деятельности в формировании ответственного отношения курсантов и научных подходов к организационно-педагогическому обоснованию модернизации гуманитарной подготовки как предпосылка оптимизации взаимоотношений преподавателей и учащихся и педагогического взаимодействия [5-9], Педагогические аспекты организации гуманитарной подготовки офицеров в военных вузах за рубежом [10-13]. Конструкция разделена на несколько лотков:

Нормативный проект основан на другой логике: желаемый вариант будущего - найти более правильный путь и построить «дерево целей» - определить траекторию развития существующего сегодня объекта.

Выводы. На основе анализа обобщены требования к курсантам ответственно подходить к обучению:

- Выбор целей в соответствии с требованиями самообразования;
- Принятие и понимание поставленной учителем цели;
- Умение самостоятельно ставить цели и в связи с этим представление о цепочечной структуре событий от начала до конца;
- Выбор цели из возможного и обоснование этого выбора;
- Возможность осознать реальность, возможность реализации цели, совместимость этих целей с возможностями и замена нереальной цели реальной;
- Активный осмотр для выяснения своих целей;
- Определение последовательности целей, различение основных и второстепенных целей;
- Определение ресурсов (времени и потенциала) для достижения каждой цели;
- Постановка новых целей в зависимости от уровня достижений в результате образовательной деятельности;
- Постановка гибких целей, т.е. изменение целей в зависимости от обстоятельств и ситуации;
- Выбор методов и средств преодоления препятствий на пути к реализации поставленных целей;
- Нестандартные, далекие от стереотипов, постановка оригинальных целей (в творческих тренингах) и т. д.

Список литературы / References

1. Акмалов А.Ю. Социокультурное образовательное пространство современного вуза // Вестник Южно-Уральского профессионального института, 2018. Т. 8. № 2. П. 17.
2. Спицына Т.А., Веселов Д.В. Военно-патриотическое воспитание студентов // Молодой ученый. 2018. № 6.1. С. 76-78

3. Хуторской А.В. Методологические основы применения компетентностного подхода к проектированию образования [Текст] // Высшее образование в России, 2017. № 12 (218). С. 85-91
4. Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В. Целеполагание как основа самоуправления курсантов своими учебными действиями // Проблемы современного педагогического образования. Новосибирск, 2018. № 58-3. С. 163-166.
5. Лагутин А.Г., Сидорина Т.В. Самоуправление как способ профессионального роста курсантов военных вузов // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. Материалы Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. Новосибирск, 2018. С. 7-11.
6. Баширова Г.И. «Роль внеклассных занятий в формировании ответственного отношения курсантов к обучению» Министерство образования АР, Научные труды. Том 85. № 6, 2018. 41-49.
7. Баширова Г.И. «Научные подходы к организационно-педагогическому обоснованию модернизации гуманитарной подготовки курсантов в специальных военных учебных заведениях». № 7 (56), 2020. 40-45
8. Баширова Г.И. «Педагогическое сотрудничество является предпосылкой оптимизации отношений между преподавателями и курсантами» VII международная заочная научная специализированная конференция «Международное научное обозрение...». (Бостон, США. 11-12 ноября 2018 г.). 52-63.
9. Баширова Г.И. «Формирование оптимальной модели педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в учебном процессе специальных вузов». Издательство «Проблемы науки». № 5 (44), 2019.
10. Баширова Г.И. «Формирование оптимальных моделей педагогических моделей в системе управления специальными некорректными информационными технологиями и курсовым институтом повышения квалификации во время процессов обучения процессам покупок» с. 15-26. «XI Международная заочная научная специализированная конференция» «Международное научное обозрение...» (Бостон. США. 16-17 мая 2019 г.)
11. Баширова Г.И. «Педагоги и студенты педагогического сотрудничества зарубежной литературы в XX веке» VII международная заочная научная специализированная конференция «Международное научное обозрение» (Бостон. США. 11-12 ноября 2018 г.).
12. Баширова Г.И. Педагогические аспекты организации гуманитарной подготовки офицеров в военных вузах за рубежом // XV международное научное обозрение (Бостон. США, 19, 2020).
13. Баширова Г.И. «Социально-педагогические факторы модернизации гуманитарной подготовки курсантов военно-специальных учебных заведений». Наука, образование и культура. № 10 (54), 2020. С. 17-22
14. Баширова Г.И. «Педагогические аспекты организации гуманитарной подготовки офицеров в военных вузах за рубежом» // XXII Международное научное обозрение (Бостон, США: 11, 2020). 12-23 с.

