



ISBN 978-1-64655-117-0

SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU

Google
scholar

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

XXVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**

Boston. USA. December 28-29, 2021

ISBN 978-1-64655-117-0

UDC 08

**XXVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS OF PHILISOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY»
(Boston. USA. December 28-29, 2021)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2021

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. XXVII
INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE (Boston,
USA, December 28-29, 2021). Boston. 2021**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamulidinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskiy N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitre'nikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Stekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).)

PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION	4
<i>Bashirova G.I.</i> (Republic of Azerbaijan) RESPONSIBLE APPROACH TO TRAINING COURSANTS / <i>Баширова Г.И.</i> (Азербайджанская Республика) ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ КУРСАНТОВ	4
<i>Nagmetova N.M.</i> (Republic of Uzbekistan) FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL-SIGNIFICANT QUALITIES IN FUTURE TEACHERS OF PRIMARY CLASSES / <i>Нагметова Н.М.</i> (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	15
<i>Rakhimova S.H., Iminova D.N.</i> (Republic of Uzbekistan) FORMATION OF THE PEDAGOGICAL MECHANISM OF SPEECH AND CREATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN / <i>Рахимова С.Х., Иминова Д.Н.</i> (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА РЕЧЕВОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	22
THEORY AND METHODS OF PHYSICAL EDUCATION, SPORTS TRAINING, RECREATIONAL AND ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE	28
<i>Beskova L.Yu., Velichko A.I., Saakova K.R.</i> (Russian Federation) INFLUENCE OF ADVERSE FACTORS OF THE ENVIRONMENT ON THE MORAL AND PSYCHOLOGICAL STATE OF THE POPULATION AND PSYCHOLOGICAL CARE IN EMERGENCY SITUATIONS OF DIFFERENT NATURE / <i>Бескова Л.Ю., Величко А.И., Саакова К.Р.</i> (Российская Федерация) ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ НАСЕЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА	28
<i>Nikitina N.D.</i> (Russian Federation) SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE MUTUAL INFLUENCE OF SUCCESS IN PROFESSIONAL ACTIVITY AND FAMILY RELATIONS OF CUSTOMS OFFICERS / <i>Никитина Н.Д.</i> (Российская Федерация) СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ УСПЕШНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ	32

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

RESPONSIBLE APPROACH TO TRAINING COURSANTS

Bashirova G.I. (Republic of Azerbaijan)

Email: Bashirova527@scientifictext.ru

*Bashirova Gulshan Ismail - Doctor of Philosophy in Philology,
Associate Professor,*

*HUMANITARIAN AND SOCIAL SCIENCES DEPARTMENT,
AZERBAIJAN HIGHER MILITARY SCHOOL NAMED AFTER
HEYDAR ALIYEV, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *the article outlines the following principles for building a model of a responsible approach to teaching cadets:*

- diversity - direction of the complexity of the program materials for cadets for mastering by adapting to different levels;*
- differential (difference) - a grouping of cadets based on a mixed differential (according to the level of knowledge, degree, motivation, interests, demand and skills);*
- subjectivity - the uniqueness and individuality of each student. acceptance of differences, uniqueness, the right to choose and the existence of a unique vision system;*

The importance of recognizing the student as a key figure in the entire educational process, as a guiding personality-oriented learning model, is stated:

- development of the trainee as a person, expansion of experience as a person;*
- building the maximum means of pedagogical influence on the experience of cognition and communication;*

And different types of learning process:

- synchronization of the public individual (individual) experience;*
- self-government as a path to professional growth, etc.*

Keywords: *diversity, differentiation, subjectivity, target component, reality, self-education.*

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ КУРСАНТОВ

Баширова Г.И. (Азербайджанская Республика)

*Баширова Гюльшан Исмаил - доктор философских наук, доцент,
кафедра гуманитарных и социальных наук,
Азербайджанское высшее военное училище им. Гейдара Алиева,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: в статье изложены следующие принципы построения модели ответственного подхода к обучению курсантов:

- *разнообразие* - направление сложности программных материалов курсантам для усвоения путем адаптации к разным уровням;
- *дифференциал (разница)* - группировка курсантов на основе смешанного дифференциала (по уровню знаний, степени, мотивации, интересам, востребованности и умениям);
- *субъективность* - уникальность и индивидуальность каждого курсанта, принятие различий, уникальности, права выбора и существования уникальной системы видения;

Изложена важность признания обучаемого ключевой фигурой всего образовательного процесса, руководящей личностно-ориентированной моделью обучения:

- *развитие обучаемого как личности, расширение опыта как личности;*
- *построение максимальных средств педагогического воздействия на опыт познания и общения;*

А также различные типы процесса обучения:

- *синхронизация общественного и индивидуального опыта;*
- *самоуправление как путь к профессиональному росту и т.д.*

Ключевые слова: *разнообразие, дифференциация, субъективность, целевой компонент, реальность, самообразование.*

Вступление. Психологи отмечают, что обычно мотив характеризует весь учебный процесс, а цель - отдельно учебную деятельность. Это означает, что сама цель без мотивации не

позволяет обучаемому определять учебную деятельность, поведение. Однако лучшим поводом для бесцельного обучения может остаться приятный шок. Мотивация создает условия для действия, но поиск и понимание цели обеспечивает реализацию реальной деятельности. Кроме того, иногда содержание обучения, которое преподается как цель образовательной деятельности, лучше понимается обучаемым и легко запоминается.

Способность ставить цели - показатель зрелости обучаемого с точки зрения достаточной мотивации. Вот как должны быть представлены такие вероятные аспекты цели в мотивационной сфере обучения и какие навыки нужно использовать при обучении курсантов, используя потенциал внеклассной деятельности:

1. Подбор целей в соответствии с требованиями самообразования.

2. Принятие и понимание поставленной учителем цели; «переосмысление» цели в процессе обучения в соответствии с изменениями социальных условий, с учетом длительного сохранения цели своим поведением, «совпадения» цели с личной жизнью и деятельностью.

3. Умение самостоятельно ставить цели и, в связи с этим, представление о цепочечной структуре событий от начала до конца.

4. Выберите цель из возможных и обоснуйте свой выбор.

5. Способность осознать реальность, выполнимость цели, совместимость этих целей с возможностями и замену нереальной цели реальной. Сложность выбранной цели здесь соответствует уровню востребованности и самооценки обучаемого.

6. Активный осмотр для выяснения своих целей.

7. Определение последовательности целей, различение основных и второстепенных целей.

8. Определите ресурсы (время и потенциал) для достижения каждой цели.

9. Постановка новых целей в зависимости от уровня достижений в результате образовательной деятельности.

10. Уточнение цели, определение зависимости от условий (или: Задача - это цель, заданная в определенных условиях)

11. Постановка гибких целей, т.е. изменение целей в зависимости от обстоятельств и ситуации.

12. Умение ставить перспективу, цели вне текущей ситуации (относящейся к будущей профессии) и видеть результаты достижения цели.

13. Выбор методов и средств преодоления препятствий на пути к реализации поставленных целей.

14. Нестандартные, далекие от стереотипов, постановка оригинальных целей (в видах обучения, связанных с творчеством) и т. д.

Хотя все эти навыки очень разные, без них сложно обойтись. Вместе они выражают целенаправленные навыки обучаемого в образовательном процессе. Эти навыки лягут в основу их профессиональной деятельности в будущем.

Цель и предмет работы. Постановка целей - это специфическая характеристика человеческого поведения (предвзятые представления и планирование реальных действий). Конечно, на практике у стажера есть те или иные цели, но они различаются по своему содержанию. Самостоятельная постановка цели согласуется со способностью обучаемого достичь ее или его, или ее восприятием цели любого обучения.

Цель - это направление учащемуся к выполнению отдельных задач, которые являются частью учебной деятельности. В этом смысле это направление иногда называют промежуточным результатом учебной деятельности.

Таким образом, модель формирования у курсантов ответственного отношения к обучению во вне учебной деятельности основана на сочетании ряда компонентов. Это включает в себя:

а) Целевой компонент ориентирован на развитие внутренней положительной мотивации по отношению к обучению, посредством которой обучаемый обеспечивает трансформационную работу, которая является ключевым элементом достижения цели в результате использования «чужой» цели «для себя». Достижение этой цели связано:

- цель должна совпадать с интересами обучаемого и прилагать усилия для ее достижения;

- обучаемый должен понимать, что цель реалистична и достижима;

- цель должна выражать вероятное знание принципов выбора средств, форм и методов ее достижения.

В статьях [1, 2] рассматриваются формы военно-научной работы курсантов военного вуза; проанализировать его роль в формировании активной позиции защитника Отечества.

В произведениях Хуторского А.В. [3] «Компетентность» рассматривается как неотъемлемое свойство, включающее когнитивные, операционно-технологические, мотивационные, поведенческие, эмоционально-волевые и другие компоненты. То есть они являются частью не только знаний и навыков, но и ценностных ориентаций.

Мы синтезируем указанные в документе способности курсантов, необходимые для формирования курсантов как целенаправленную «готовность к деятельности», и раскрываем их как интегративную черту личности военного специалиста, проявляющуюся в «инициативности, адекватности в оценке, а также как в смысле личной ответственности за свою деятельность и деятельность вверенных кадровых подразделений» [4]. Отмеченные способности будущих офицеров формируются через понимание ими особого алгоритма «личного самоуправления», позволяющего курсанту стать независимыми [5].

Каждый процесс целенаправленного обучения в учебном процессе - это не минутное действие, а сложный процесс, который представляет собой несколько движений обучаемого. Например, анализ ситуации, оценка своих навыков, последовательность различных целей и так далее.

Различные характеристики коллектива рассматриваются как признаки, позволяющие оценить уровень сплоченности. Чаще всего групповая сплоченность отождествляется с единством членов группы и характеризуется стабильностью и межличностных отношений, и взаимодействий [6, с. 68].

Понятно, что преподаватель старается держать обучаемого под контролем, чтобы процесс формирования его цели был не стихийным, а целенаправленным.

б) компонент содержания предлагает ряд направлений вне учебной деятельности данной модели:

- просветительский;
- научное исследование;
- дизайнер

Сегодня под вузом понимается образовательная, центральная организация, адекватно отражающая системные условия и цели обучения, обеспечивающая необходимые условия для научного, физического развития, творчества и являющаяся альтернативой проявлению ассоциативного поведения.

Если мы посмотрим на образовательную деятельность в высшем образовании с точки зрения ее организации, мы можем выделить следующие уровни, связанные с планированием и организацией:

- средняя школа;
- факультет;
- уровень отдела;
- ведущий педагог (куратор).

Материал и методология. На уровне высшего образования внешкольная деятельность рассматривается, прежде всего, с точки зрения материального и информационного обеспечения, а также согласованности на других уровнях. Здесь благодаря качеству обучения решается вопрос организации и контроля внеаудиторной деятельности. Именно на этом уровне решаются вопросы обеспечения курсанта различными источниками информации, использования Интернета, использования компьютеров и других технических средств. При организации внеклассной деятельности разрабатывается общая концепция, отражающая цели и задачи, форму, методическое и техническое обеспечение. При распределении учебной нагрузки ППС учитываются также внеклассные занятия, групповые и индивидуальные консультации.

Понятно, что чем больше времени тратится на внеклассные занятия, чем на общую нагрузку, тем больше времени учитель должен уделять ее организации и контролю качества.

Повышение осведомленности на факультативном уровне планируется с целью повышения кругозора курсанта во

внеклассной деятельности, повышения интереса к приобретению универсальных навыков, нововведений и интереса к выбранной специальности.

Просвещение на уровне кафедры связано с популяризацией конкретных предметов (распространение обучения) в условиях, созданных педагогическим содержанием, методическими пособиями, облегчением содержания общей программы, выбором форм и методов, повышением интереса к обучению.

Просвещение на уровне ведущего преподавателя (куратора - Р.) предполагает введение различных форм деятельности по восприятию деятельности, проявляющейся в доставке информации, необходимой для успешного обучения курсанта. Развивать положительное отношение к внеклассной деятельности, объяснять цель работы на каждом этапе, а затем обсуждать ее - для постепенного самостоятельного формирования обучаемого. Внеклассная деятельность может осуществляться посредством лабораторных экспериментов, семинаров и практикумов.

Научно-исследовательская работа курсанта также является одним из важных направлений в подготовке молодых специалистов и ученых. Кадету всегда будут помогать в дальнейшей работе, независимо от занимаемой должности; в самостоятельном принятии решений, концентрации, обогащении ресурсов знаний, широком кругозоре, комплексном решении любой возникающей проблемы, целенаправленной и вдумчивой работе, анализе каждого сделанного шага и т. д.

Основным фактором развития способности использовать исследования и инновации является метод обучения и усвоения. Этот метод обычно является удовлетворительным «исследовательским рефлексом», основанным на понимании закономерностей результатов, самостоятельном поиске и «открытии» человека, в основе которого лежит междисциплинарная взаимосвязь между различными дисциплинами и дисциплинами. Считается, что обучаемый участвует в свободных и косвенных наблюдениях. Таким образом, вне учебной деятельности курсантов следует понимать, как первое дополнение к их отношению к исследованиям, научно-техническому творчеству и, самое главное, образованию.

Дизайн поиска - вероятная логика создания модели будущего состояния объекта: современный внешний вид объекта - построение объекта развития с учетом определенной закономерности - построение модели возможной ситуации в отведенное время. Дизайн - это особый вид запланированной деятельности. В плане может быть несколько проектов. Форсайт и прогнозирование составляют основу дизайна.

Основная задача научно-исследовательской работы курсанта сформулирована в нормативно-правовых документах военных вузов: глубокое и творческое усвоение учебных материалов; самостоятельное решение научно-технических задач; освоение методов и инструментов; приобретение навыков работы в исследовательских группах и знакомство с методами организации научной работы; непосредственное участие в решении научно-технических задач.

Это, с одной стороны, целенаправленная работа профессорско-преподавательского состава по организации учебно-исследовательской деятельности курсантов (учебный план, расписание тренировок, расписание уроков, обучение и т. Планирование работы с учетом собственных навыков и способностей курсанта - изучение научных и организационных приемов работы.

Результаты и обсуждение. Результатом является программа с определенной формой управления. Этап проектирования включает в себя:

- определение возможных вариантов и параметров результатов качественного и временного проектирования;
- построение модели для достижения производительности;
- определение контроля над важными и промежуточными средствами реализации деятельности;
- построение модели реализации индивидуальной деятельности (с точки зрения интеллектуальной, коммуникативной, управленческой, эмоциональной и др. характеристик субъекта деятельности);

В настоящее время в педагогической теории и практике исследовательская деятельность понимается как средство реализации образования с точки зрения личностной парадигмы,

основанной на пути сознательного свободного выбора, предлагая творческое развитие на основе организации обучения. Реализация потенциала исследовательской деятельности определяется как способность к независимому наблюдению, опыту, поиску в решении исследовательских задач.

Основным инструментом развития исследовательских навыков и инноваций на основе эмпирического анализа И.А. Зимнего, О.Г. Морозова, Е.А. Шашенкова и других является метод обучения исследовательской работе стажера, умение самостоятельно и непосредственно наблюдать.

Подход к проектированию основан на процессе «создания прототипа вероятного объекта или непосредственно конкретных методов, предшествующих отражению реальности» [5, с. 226-227].

Искренность: быть откровенным, честным и искренним с другими. Тщательно продуманное профессиональное суждение, предлагаемое подчиненным, коллегам и начальству как выражение личного мужества. Проверка и подтверждение характера, компетентности и готовности солдата выполнять свои обязанности и успешно выполнять возложенные на него обязанности дисциплинированно и в соответствии со стандартами. Суть в том, что они руководствуются своей совестью, которая отражает их моральные взгляды и действия [1-4].

Роль внеклассной деятельности в формировании ответственного отношения курсантов и научных подходов к организационно-педагогическому обоснованию модернизации гуманитарной подготовки как предпосылка оптимизации взаимоотношений преподавателей и учащихся и педагогического взаимодействия [5-9], Педагогические аспекты организации гуманитарной подготовки офицеров в военных вузах за рубежом [10-13]. Конструкция разделена на несколько лотков:

Нормативный проект основан на другой логике: желаемый вариант будущего - найти более правильный путь и построить «дерево целей» - определить траекторию развития существующего сегодня объекта.

Выводы. *На основе анализа обобщены требования к курсантам ответственно подходить к обучению:*

- Выбор целей в соответствии с требованиями самообразования;
- Принятие и понимание поставленной учителем цели;
- Умение самостоятельно ставить цели и в связи с этим представление о цепочечной структуре событий от начала до конца;
- Выбор цели из возможного и обоснование этого выбора;
- Возможность осознать реальность, возможность реализации цели, совместимость этих целей с возможностями и замена нереальной цели реальной;
- Активный осмотр для выяснения своих целей;
- Определение последовательности целей, различение основных и второстепенных целей;
- Определение ресурсов (времени и потенциала) для достижения каждой цели;
- Постановка новых целей в зависимости от уровня достижений в результате образовательной деятельности;
- Постановка гибких целей, т.е. изменение целей в зависимости от обстоятельств и ситуации;
- Выбор методов и средств преодоления препятствий на пути к реализации поставленных целей;
- Нестандартные, далекие от стереотипов, постановка оригинальных целей (в творческих тренингах) и т. д.

Список литературы / References

1. Акмалов А.Ю. Социокультурное образовательное пространство современного вуза // Вестник Южно-Уральского профессионального института, 2018. Т. 8. № 2. П. 17.
2. Спицына Т.А., Веселов Д.В. Военно-патриотическое воспитание студентов // Молодой ученый, 2018. № 6.1. С. 76-78
3. Хуторской А.В. Методологические основы применения компетентностного подхода к проектированию образования [Текст] // Высшее образование в России, 2017. № 12 (218). С. 85-91

4. *Лагутин А.Г., Руфф Г.В., Сидорина Т.В.* Целеполагание как основа самоуправления курсантов своими учебными действиями // Проблемы современного педагогического образования. Новосибирск, 2018. № 58-3. С. 163-166.
5. *Лагутин А.Г., Сидорина Т.В.* Самоуправление как способ профессионального роста курсантов военных вузов // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. Материалы Международной научно-практической конференции (с очным участием). В 2-х частях. Новосибирск, 2018. С. 7-11.
6. *Баширова Г.И.* «Роль внеклассных занятий в формировании ответственного отношения курсантов к обучению» Министерство образования АР. Научные труды. Том 85. № 6, 2018. 41-49.
7. *Баширова Г.И.* «Научные подходы к организационно-педагогическому обоснованию модернизации гуманитарной подготовки курсантов в специальных военных учебных заведениях». № 7 (56), 2020. 40-45
8. *Баширова Г.И.* «Педагогическое сотрудничество является предпосылкой оптимизации отношений между преподавателями и курсантами» VII международная заочная научная специализированная конференция «Международное научное обозрение...» (Бостон, США. 11-12 ноября 2018 г.). 52-63.
9. *Баширова Г.И.* «Формирование оптимальной модели педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в учебном процессе специальных вузов». Издательство «Проблемы науки». № 5 (44), 2019.
10. *Баширова Г.И.* «Формирование оптимальных моделей педагогических моделей в системе управления специальными некорректными информационными технологиями и курсовым институтом повышения квалификации во время процессов обучения процессам покупок». С. 15-26. «XI Международная заочная научная специализированная конференция» «Международное научное обозрение...» (Бостон. США. 16-17 мая 2019 г.)

11. Баширова Г.И. «Педагоги и студенты педагогического сотрудничества зарубежной литературы в XX веке» VII международная заочная научная специализированная конференция «Международное научное обозрение» (Бостон, США. 11-12 ноября 2018 г.).
12. Баширова Г.И. Педагогические аспекты организации гуманитарной подготовки офицеров в военных вузах за рубежом // XV международное научное обозрение (Бостон, США, 19, 2020).
13. Баширова Г.И. «Социально-педагогические факторы модернизации гуманитарной подготовки курсантов военно-специальных учебных заведений». Наука, образование и культура. № 10 (54), 2020. С. 17-22
14. Баширова Г.И. «Педагогические аспекты организации гуманитарной подготовки офицеров в военных вузах за рубежом» // XXII Международное научное обозрение (Бостон, США: 11, 2020). 12-23 с.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL-SIGNIFICANT QUALITIES IN FUTURE TEACHERS OF PRIMARY CLASSES

Nagmetova N.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Nagmetova527@scientifictext.ru

Nagmetova Nursulu Muratbaevna – Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD), Acting Associate Professor, DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION, NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the education system in Uzbekistan at the present stage of development of society is undergoing significant changes associated with a change in the model of cultural and historical development. But no matter what reforms take place in the education system, in the end they, one way or another, are locked on a specific executor - the school teacher. It is the teacher who is the main figure in the implementation of the main innovations in practice. And for the*

successful introduction of various innovations into practice, for the implementation in new conditions of the tasks assigned to him, the teacher must have the necessary level of professional competence and professionalism. This article examines the features of the development of professional competence in future primary school teachers.

Keywords: *teacher, professional competence, personality of the teacher, professionally significant qualities, primary school teacher.*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Нагметова Н.М. (Республика Узбекистан)

*Нагметова Нурсулу Муратбаевна - доктор философии (PhD)
педагогических наук, врио доцента,
кафедра начального образования,
Нукусский государственный педагогический институт,
г. Нукус, Республика Узбекистан*

Аннотация: *система образования в Узбекистане на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы ни проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. В этой статье рассматриваются особенности развития профессиональной компетентности у будущих учителей начальных классов.*

Ключевые слова: *педагог, профессиональная компетентность, личность учителя, профессионально-значимые качества, учитель начальной школы.*

Professional and personal formation and development of a teacher contributes to the formation of a creative personality in a child. The more diverse personalities there are among teachers, the more likely they are to teach and educate children who have many different and at the same time useful individual qualities. The main signs through which the individual style of the teacher's activity is manifested:

- 1) temperament, time and speed of reaction, individual pace of work, emotional responsiveness;
- 2) the nature of reactions to certain pedagogical situations;
- 3) choice of teaching methods;
- 4) selection of means of education;
- 5) the style of pedagogical communication;
- 6) response to the actions and deeds of children;
- 7) demeanor, etc.

The main condition and means of self-education of a teacher is real, theoretical, practical pedagogical activity.

A notable feature of the new standard of primary general education is the formulation of requirements for staffing of primary general education institutions, which are the basis of social order in the system of pedagogical education.

It is the Personality of the teacher that, to a greater extent than educational programs, textbooks, interactive whiteboards and much more, forms the Personality of the child, and to a greater extent influences the achievement of the planned learning outcomes. The teacher influences his pupils in the process of pedagogical communication and activity. The nature of this influence largely depends on the properties and qualities of the teacher's personality, his professional competence, authority and many other parameters. For younger students, the teacher is the most significant, reference person. The success of teaching children, their psychological well-being largely depend on the teacher's communication style. The democratic style contributes to the successful formation of the child's mental functions, favors learning, and the authoritarian style either leads to the consolidation of the performing position, or causes negative emotional and behavioral reactions in children. Let us consider the basic personal competencies (professionally important

qualities of a teacher's personality) in the system of modern requirements for a teacher.

- *Belief in the strength and capabilities of students*. This competence is an expression of the humanistic position of the teacher. It reflects the main task of the teacher - to reveal the potential of the student and determines the position of the teacher in relation to the success of students. Belief in the strengths and capabilities of students removes the accusatory position against the student, indicates a willingness to support the student, look for ways and methods that track the success of his activities. Belief in the strength and capabilities of the student is a reflection of love for the student. In another way, we can say that to love a child means to believe in his capabilities, to create conditions for the deployment of these forces in educational activities. A teacher with this quality is able to create a situation of success for students; carry out competent pedagogical assessment that mobilizes academic activity; finds the positive sides of each student, builds the educational process based on these sides, knows how to develop individually-oriented educational projects.

- *Interest in the inner world of students*. This personal competence presupposes not just knowledge of their individual and age characteristics, but also building up the entire pedagogical activity based on the individual characteristics of students. It manifests itself in the ability to find out the individual preferences, the student's capabilities, the difficulties he faces: to build an individualized educational program, to show the personal meaning of training, taking into account the individual characteristics of the inner world.

- *Openness to accepting other positions, points of view* (non-ideologized thinking of the teacher.) Openness to accepting other positions and points of view suggests that the teacher does not consider his point of view to be the only correct one. He is interested in the opinion of others and is ready to support them in cases of sufficient argumentation. The teacher is ready to respond flexibly to the student's statements, including a change in his own position. With the conviction that there can be more than one truth, the teacher is interested in the opinions and positions of others, takes into account other points of view in the process of assessing students.

- *General culture* . Determines the nature and style of pedagogical activity, the success of pedagogical communication, the position of the teacher in the eyes of students. It consists in the teacher's knowledge of the basic forms of the material and spiritual life of a person, in the knowledge of the material and spiritual interests of a modern child. The teacher provides each student with the opportunity to demonstrate their achievements, is able to organize extracurricular activities, lead circles and sections.

- Emotional stability. Emotional stability determines the nature of relationships in the educational process, especially in situations of conflict. Contributes to the preservation of the objectivity of the assessment of students, affects the effectiveness of class ownership. Due to the high degree of emotional stability in difficult situations, the teacher remains calm, his emotions do not affect the objectivity of the assessment, the teacher does not seek to avoid emotionally stressful situations to the detriment of the educational process.

- Positive focus on teaching. This competence is based on belief in one's own strengths, one's own efficiency. Awareness of the goals and values of teaching, positive mood, desire to work. Self confidence. Promotes positive relationships with colleagues and learners. Determines a positive focus on teaching activities.

- *High professional self-esteem*. Setting goals and objectives of pedagogical activity. This competence involves the ability to translate the topic of the lesson into a pedagogical task, the ability to set pedagogical goals and objectives in accordance with the age and individual characteristics of students.

- *Motivation for learning activities* . The motivation of the educational activity of students depends on the teacher's ability to ensure success in the activities of the younger student, allowing the child to believe in himself, to assert himself in the eyes of others. Knowledge of the capabilities of a particular student, his interests, setting educational tasks, in accordance with his capabilities, demonstrating the success of students to parents, classmates; the ability to turn a learning task into a personally meaningful one are the main ways to ensure positive learning motivation.

- *Competence in pedagogical assessment* . Pedagogical assessment serves as a real tool for students' awareness of their achievements and shortcomings. Without knowledge of their results, it is impossible for a junior schoolchild to provide a subject position in education. A mark without evaluation inhibits the intellectual activity and cognitive interest of students, forms the motivation for avoiding failures, and leads to such negative phenomena as cheating. The teacher needs knowledge of the variety of pedagogical assessments, the ability to use various assessment methods in classroom and extracurricular activities in accordance with the requirements of the Standard [1].

Dmitrieva N.L. the following components are identified in the structure of the professional competence of an elementary school teacher: content (knowledge), activity (skills), personal (self-awareness), social (social significance of professional activity). In the activity component of professional competence, the author distinguishes groups of pedagogical skills: gnostic, design, organizational, communication and research, the description of which is presented in general terms and does not reflect the features of the professional activity of an elementary school teacher [2].

Kolpakova N.V. in the structure of professional competence, an elementary school teacher identifies such components of professional competence as: methodological, psychological, pedagogical and subject competence. Moreover, the hierarchy of these competencies is such that methodological competence, according to the author, is key, psychological and pedagogical - basic and subject - special competence. In his research, the author points out that the key competence for a teacher is manifested in the ability to find information, work with it and, on its basis, solve professional problems. Basic competence for a teacher is the ability to use information and technology to teach a student that is appropriate for the age of the child. Special competence for a teacher is expressed, according to the author, in the ability to teach children using information technology [3].

Another point that cannot be ignored is the activity-based nature of learning. The activity-based approach, which is the basis of modern education, assumes that the student will learn to plan (ask himself the question: "What do I need to learn?") And design ("How can I learn

this?"). To be ready for this, we should not only comprehend the idea of the system-activity approach, but also learn to build educational and extracurricular activities within the framework of this technology, design training based on educational situations, problem tasks, project teaching methods. The teacher must be an active user of information technology, freely communicate in the information space [4].

It is known that competence does not exist off the shelf. Everyone must create it for themselves anew. You can assimilate someone's discovery, a rule, a training technique, but not competence. Competence must be created as a product of individual creativity and self-development. The intensive development of primary education, a variety of alternative programs, and a radical change in the procedural aspect of education brings to the fore the problem of a qualitative change in the teacher's personality, his role and activities in the educational process.

A modern teacher must love and understand his student, must be observant and demanding, must have communicative, constructive abilities, must be able to make educational material accessible to students, be creative, capable of organizing a children's team. The list of personal qualities of a teacher is very significant. Among them are such as: endurance and self-control, flexibility of behavior, citizenship, humanity, discipline, conscientiousness, ideological conviction, initiative, sincerity, decency, striving for self-improvement, etc. All these abilities and qualities in aggregate constitute a unique, peculiar personality of the teacher ...

So, individuality and professionalism are two inseparable aspects of a teacher's personality, equally important for successful activity.

All of these personal and professional qualities constitute the model of an "ideal" or close to the ideal teacher. These qualities in themselves are attractive in any person, but for a teacher they are also professionally significant. The path to this ideal goes through constant self-esteem, overcoming one's weaknesses and shortcomings.

References / Список литературы

1. *Тоджибаева К.С.К.* Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия // Вопросы науки и образования, 2018. № 27 (39).
2. *Дмитриева Н.Л.* Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов сельской школы (На материале образовательной области «Математика»): Дисс... канд. пед. наук / Н.Л. Дмитриева. Великий Новгород, 2004. 177 с.
3. *Колпакова Н.В.* Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов средствами развивающих технологий: Дисс... канд. пед. наук / Н.В. Колпакова. Бийск, 2006. 217 с.
4. *Yadgarova O.I.* Methodological literacy as a part of the professional competence of a foreign language teacher // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education, 2020. P. 79-81.

FORMATION OF THE PEDAGOGICAL MECHANISM OF SPEECH AND CREATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Rakhimova S.B.H.¹, Iminova D.N.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Rakhimova527@scientifictext.ru

¹*Rakhimova Sitora Bonu Hamza kizi – Undergraduate;*

²*Iminova Dilnoza Nasirovna – Undergraduate,
FACULTY OF PRESCHOOL EDUCATION,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the features of the formation of the pedagogical mechanism of speech and creative development of preschool children. Speech is the basis for the child's development of cultural and historical experience, acts as a means of communication, promotes the development of the cognitive sphere and the disclosure of creative abilities, and is a necessary condition for education and*

training. Artistic and creative abilities are one of the components of the overall personality structure. Their development contributes to the development of the child's personality as a whole.

Keywords: *preschool education, pedagogical mechanism, preschool child, speech, creativity, verbal creativity, abilities.*

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА РЕЧЕВОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рахимова С.Б.Х.¹, Иминова Д.Н.² (Республика Узбекистан)

¹*Рахимова Ситора Бону Хамза кизи – магистрант;*

²*Иминова Дилноза Насировна – магистрант,
факультет дошкольного образования,
Андижанский государственный университет,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности формирования педагогического механизма речевого и творческого развития детей дошкольного возраста. Речь является основой для освоения ребенком культурно-исторического опыта, выступает как средство общения, способствует развитию познавательной сферы и раскрытию творческих способностей и является необходимым условием воспитания и обучения. Художественно-творческие способности являются одним из компонентов общей структуры личности. Развитие их способствует развитию личности ребенка в целом.*

Ключевые слова: *дошкольное образование, педагогический механизм, дошкольник, речь, творчество, словесное творчество, способности.*

УДК 373

Развитие Дошкольного образования как первоначальную систему непрерывного образования в Республике Узбекистан, вышло на новый уровень активного развития благодаря Постановлению Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева №-2707 от 29.12.2016 г «О мерах по дальнейшему

совершенствованию системы Дошкольного образования на 2017-2021 годы»: «В целях дальнейшего совершенствования системы Дошкольного образования как важнейшего звена единой системы непрерывного образования, расширения сети и укрепления материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, обеспечения их квалифицированными педагогическими кадрами, внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, направленных на всестороннее интеллектуальное, духовно-эстетическое и физическое развитие детей, коренное повышение уровня подготовки детей к школе являются приоритетными задачами»[1].

Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года разработана во исполнение постановления Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года N ПП-3955 "О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием" для создания условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста требует пересмотра существующего порядка организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и внедрения современных методов оказания услуг дошкольного образования.

В Узбекистане принят закон Государственных требований раннего развития дошкольников по Приказу Министра Дошкольного Образования Республики Узбекистан № 3032 от 3 июля 2018 года «Об утверждении государственных требований Республики Узбекистан к развитию детей раннего и дошкольного возраста» В законе учтены пять основных направлений, в числе которых физическое и социально-эмоциональное развитие, раскрытие творческих способностей, навыков общения, чтения и письма, познавательное развитие и знакомство с природой, а также развитие речи[3].

Речь является основой для освоения ребенком культурно-исторического опыта, выступает как средство общения, способствует развитию познавательной сферы и раскрытию творческих способностей, и является необходимым условием

воспитания и обучения. С развитием речи у детей дошкольного возраста развивается и самостоятельность. Высшей формы самостоятельности является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей.

Развитию речи и творчества можно добиться восприятием художественных произведений и пересказывая устно, такая деятельность называется словесное творчество. Такой вид творчества является сложным для детей дошкольного возраста, так как они не могут художественные выражения и мысли выражать четко, логично и систематично[2, с.89]. Словесное творчество у дошкольников возникает в создании успешных сочетаний – рассказов, стихотворений, сказок, басен. Вследствие чего формируются у дошкольников художественно-творческие способности.

Художественно-творческие способности являются одним из компонентов общей структуры личности. Развитие их способствует развитию личности ребенка в целом. Как утверждают выдающиеся психологи основой художественно-творческих способностей являются общие способности. Если ребенок умеет анализировать, сравнивать, наблюдать, рассуждать, обобщать, то у него, как правило, обнаруживается высокий уровень интеллекта. Такой ребенок может быть одаренным и в других сферах: художественной, музыкальной, сфере социальных отношений (лидерство), психомоторной (спорт), творческой, где его будет отличать высокая способность к созданию новых идей.

При формировании словесного творчества развивается связная речь. Связная речь является показателем речевого развития ребёнка. Дети хорошо понимают прочитанное им, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткие рассказы. Если педагог сумеет формировать педагогический механизм развития речи и творчества, то дети способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку,

кульминацию и развязку. Кроме того, они смогут вообразить события, предшествующие изображенному на картине, а также и последующие, то есть выйти за её пределы. Иначе говоря, дети научатся составлять рассказ самостоятельно. Смогут не только увидеть в картине главное и существенное, но и заметить частности, детали, передать тон, пейзаж, состояние погоды и т.п.

В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Все эти речевые умения дают возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

Формирование речи детей в дошкольные годы жизни - одна из серьезнейших задач воспитания, так как овладение родным языком тесным образом связано с развитием сознания ребёнка.

Основные задачи развития речи – воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи – решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения.

В дошкольном детстве, естественно, не заканчивается для ребенка процесс овладения речью. Да и речь его в целом, конечно, не всегда бывает интересной, содержательной, грамматически правильно оформленной. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будет продолжаться в школьные годы, на протяжении всей жизни.

Важно отметить, что элемент творчества может присутствовать в любом виде человеческой деятельности, то справедливо говорить не только о художественных творческих способностях, но и о технических способностях, о математических и словесных творческих способностях т.д.

Таким образом, при создании педагогического механизма развития речи и творчества у детей дошкольного возраста следует учитывать психо-физиологические особенности и индивидуальные способности ребёнка.

Список литературы / References

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева № 2707 от 29.12.2016 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы».
2. *Кишин И.А.* Педагогические условия развития детского словесного творчества (в сфере дополнительного образования): авто-реф. дисс. ... канд. пед. наук / И.А. Кишин. Калининград, 2009. 89 с
3. Приказ Министра дошкольного образования Республики Узбекистан № 3032 от 3 июля 2018 года «Об утверждении государственных требований Республики Узбекистан к развитию детей раннего и дошкольного возраста».

THEORY AND METHODS OF PHYSICAL EDUCATION, SPORTS TRAINING, RECREATIONAL AND ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

INFLUENCE OF ADVERSE FACTORS OF THE ENVIRONMENT ON THE MORAL AND PSYCHOLOGICAL STATE OF THE POPULATION AND PSYCHOLOGICAL CARE IN EMERGENCY SITUATIONS OF DIFFERENT NATURE

Beskova L.Yu.¹, Velichko A.I.², Saakova K.R.³
(Russian Federation)

Email: Beskova527@scientifictext.ru

¹Beskova Lina Yurievna - Student;

²Velichko Alexey Ivanovich - Senior Lecturer;

³Saakova Karine Rafailovna - Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF LIFE SAFETY AND PREVENTION OF DRUG
ADDICTION,
KUBAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE, SPORTS
AND TOURISM,
KRASNODAR

Abstract: *research on various emergencies indicates that the level of protection of the population and the technical sphere from dangers, despite the modern scientific and technological progress, still does not increase. A catastrophe has the ability to divide a person's life into "before" and "after" after it happened, since such situations most often put a person in the face of death and make him more vulnerable.*

Keywords: *emergency, stressful situations, disaster, stress, post-traumatic disorders, victims, incidents, psychological health, psychological assistance.*

**ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА
МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ
НАСЕЛЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО
ХАРАКТЕРА**

Бескова Л.Ю.¹, Величко А.И.², Саакова К.Р.³
(Российская Федерация)

¹*Бескова Лина Юрьевна – студент;*

²*Величко Алексей Иванович – старший преподаватель;*

³*Саакова Карине Рафаиловна – старший преподаватель,
кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики
наркомании,*

*Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма,
г. Краснодар*

Аннотация: исследования о чрезвычайных ситуациях различного рода указывают на то, что уровень защищенности населения и технической сферы от опасностей, несмотря на современный научный и технологический прогресс, все же не увеличивается. Катастрофа имеет способность делить жизнь человека на «до» и «после» того, как это произошло, так как такие ситуации чаще всего ставят человека перед лицом смерти и делают его более уязвимым.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, стрессовые ситуации, катастрофа, стресс, посттравматические расстройства, жертвы, происшествия, психологическое здоровье, психологическая помощь.

Чрезвычайная ситуация- явление, сложившиеся в результате аварии, природного явления или иного фактора, которое влечет за собой большие человеческие и материальные жертвы или ущерб окружающей среде.

Как правило, всякая чрезвычайная ситуация влечет за собой опасность как жизни, так и психологическому или физическому здоровью человека.

Рассмотрим основные категории лиц, которым чаще всего необходима медико-психологическая помощь различных служб:

1. Непосредственно жертвы, находящиеся в самом очаге ЧС;
2. Люди, пострадавшие физически и/или психологически или проживающие в районе чрезвычайной ситуации;

3. Группа очевидцев, проживающих рядом с местом происшествия;

4. Члены семей, потерявших при чрезвычайной ситуации родных и близких;

5. Работники служб быстрого реагирования и другие службы-ликвидаторы аварий и катастроф;

Так же, необходимо учесть, что психологические отклонения у лиц из вышеперечисленных групп зависят и от рода чрезвычайной ситуации.

Например, антропогенные ЧС, подобные террористическим актам, способны подорвать структуру организации личности человека, что приводит чаще всего к посттравматическим и стрессовым расстройствам.

Техногенные же катастрофы, могут стать причиной психической дезадаптации, так же вызвать гнев, ненависть и обостренное чувство справедливости, в виде наказания виновных.

В 2004 году после цунами на острове Шри-Ланка вопросы охраны психического здоровья населения были резко выдвинуты на первый план.

А в 2013 году на Филиппинах обрушился разрешительный тайфун «Хайян», в тот момент на острове функционировало все лишь два учреждения, способных оказать базовую психиатрическую помощь, специалистов для этого не хватало. ВОЗ в сотрудничестве с партнерами оказало серьезную поддержку. Благодаря чем, в настоящее время лечебно-профилактические учреждения полностью укомплектованы специалистами.

Некоторых людей, после пережитых экстремальных ситуация может преследовать посттравматическое расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство-это состояние, которое развивается у человека, испытавшего стрессовые состояния исключительно угрожающего или катастрофического характера [1]. Это нормальная реакция организма человека, со временем она может ослабевать. Впрочем, в условиях гуманитарного кризиса, распространенность психических расстройств может стать постоянной или возрасти. Так, например, по данным ВОЗ общий уровень распространённости психических

расстройств у людей, затронутых чрезвычайными ситуациями социального характера подвергается 13% от населения, затронутой страны [2]. Депрессивные же состояния чаще встречаются у женщин, чем у мужчин.

Таким образом, в пост катастрофный период, при долгом действии многих психотравмирующих факторов, происходит накопительный эффект из чего следует общее перенапряжение механизмов человека и нарушение физических и психологических резервов.

Психологическая подготовка к действию при чрезвычайных ситуациях различного характера.

ВОЗ было одобрены следующие принципы мер поддержки психического здоровья и психосоциальной поддержки на следующих уровнях: базовые услуги до квалифицированной помощи и помощь в условиях специализированных медицинских учреждениях, в следствии расстройств психического здоровья, оказываемая непосредственно специалистами.

У психически неподготовленных людей, чаще всего появляется чувство страха и стремление покинуть место опасности, у других же возможно появление шока и оцепенения.

Рассмотри некоторые виды психологической помощи при чрезвычайных ситуациях:

1) *Меры первой психологической помощи*- первостепенные меры эмоциональной помощи людям, которых в какой-либо мере затронули недавние происшествия. Такие работы должны также проводиться с медицинским персоналом и сотрудниками, пребывающими в очаге катастрофы.

2) *Базовая психиатрическая помощь* направлена на решение таких проблем как депрессия, посттравматический синдром.

3) *Психологические вмешательства* используются в основе для людей, с затяжной дезадаптацией, оказывается специальными учреждениями здравоохранения, действующих под дополнительным руководством [3].

А для того, чтобы была возможность избежать подавленного состояния после чрезвычайной ситуации необходимо привлечь человека к работе, в составе группы, это поможет отвлечься ему от плохих мыслей. Так же необходима постоянная подготовка,

заблаговременное формирование психической устойчивости, воспитание силы духа и воли.

Таким образом, следует помнить, что один из важнейших факторов-это высокий уровень психологической подготовки населения. Даже самая маленькая растерянность или паника, появление страха, в момент стихийного происшествия могут повлечь за собой обратимые последствия.

Список литературы / References

1. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М., 2016. 367 с.
2. Рыбников В.Ю. Психологическое прогнозирование надежности деятельности специалистов экстремального профиля. СПб., 2014. 298 с.
3. Чрезвычайная служба России / Под общей ред. Шойгу С.К. М., 2013. 277 с.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE MUTUAL INFLUENCE OF SUCCESS IN PROFESSIONAL ACTIVITY AND FAMILY RELATIONS OF CUSTOMS OFFICERS

Nikitina N.D. (Russian Federation)

Email: Nikitina527@scientifictext.ru

*Nikitina Nadezhda Dmitrievna - Student,
PSYCHOLOGY FACULTY,
RUSSIAN STATE SOCIAL UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: *the service of customs officers is not the only sphere of their life activity, the structure of which also includes family life, leisure, care for their own physical well-being, and so on. For successful implementation in any of these areas, it is important in what psychoemotional state the employee is in.*

This paper examines the socio-psychological features of relationships in the families of customs officers and the peculiarities of the mutual

influence of professional activities and family relations of customs officers.

Keywords: *personnel potential, customs officer, family relations, socio-psychological characteristics, mutual influence, success.*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ УСПЕШНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ

Никитина Н.Д. (Российская Федерация)

*Никитина Надежда Дмитриевна – студент,
факультет психологии,*

Российский государственный социальный университет, г. Москва

Аннотация: *служба сотрудников таможенных органов не является единственной сферой их жизнедеятельности, в структуру которой также входят семейная жизнь, досуг, забота о собственном физическом благополучии и так далее. Для успешной реализации в любой из этих сфер важно, в каком психоэмоциональном состоянии находится сотрудник.*

В данной работе рассматриваются социально-психологические особенности взаимоотношений в семьях сотрудников таможенных органов и особенности взаимовлияния профессиональной деятельности и семейных отношений сотрудников таможенных органов.

Ключевые слова: *кадровый потенциал, сотрудник таможенных органов, семейные отношения, социально-психологические особенности, взаимовлияние, успешность.*

В функционировании современного Российского государства таможенные органы занимают особое место. Согласно Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года приоритетным стратегическим ориентиром таможенной службы Российской Федерации является обеспечение экономической безопасности во внешнеэкономической

деятельности Российской Федерации, а также содействие внешней торговле.

Для реализации этих задач таможенная служба осуществляет ряд достаточно специфичных и обширных функций: взимание таможенных платежей, контроль за таможенной стоимостью, надзор и контроль в области таможенного дела, выработка государственной политики, борьба с контрабандой, выявление административных правонарушений и преступлений и т.д. Вследствие своеобразия выполняемой деятельности государственная служба в таможенных органах является особым видом службы. Помимо собственно профессиональных трудностей сотрудникам таможенных органов в ходе своей профессиональной деятельности приходится преодолевать и многие психологические затруднения. Это связано с тем, что объемность и сложность задач досмотра, непосредственность взаимодействия с объектами контроля влечет за собой повышенную психологическую нагрузку на специалистов данного профиля, что несёт в себе угрозу для психологического состояния граждан, в том числе для их эмоционально-личностного благополучия.

При этом для сохранения и развития кадрового потенциала таможенных органов необходимо обращать внимание не только на диагностику уже сформированной конкурентоспособности, компетентности, мобильности сотрудников, но и на выявление и изучение тех предикторов, которые обеспечивают успешность служащих, как на таможенной службе, так и в других сферах жизнедеятельности. В качестве одного из предикторов субъективной успешности профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов предлагается рассмотреть их эмоционально-личностное благополучие семейных отношений.

В современной науке значительное внимание отводится изучению феномена успешности в профессиональной деятельности. Успешность может проявляться как в отдельных сферах, так и как общая жизненная успешность. Понятие «жизненный успех» взаимосвязано с социальной средой и наличием объективных критериев его оценки, тогда как

«жизненная успешность» оценивается по субъективным критериям, перечень которых определяет сам человек [5].

Если говорить об отдельных сферах проявления успешности, то в первую очередь в поле зрения исследователей попадает профессиональная деятельность сотрудников таможенных органов.

В отечественной науке профессиональная успешность рассматривается в рамках системного, деятельностного, субъектно-деятельностного, личностного и других подходов. Один из основных вопросов, по которому единого мнения достичь не удалось — дать определение феномену «профессиональная успешность». Так, Е. А. Климов считает успешность характеристикой профессиональной деятельности, включающей внешнюю оценку результата, достигнутого в ходе профессиональной деятельности, и оценку удовлетворённости сотрудников таможенных органов профессиональной деятельностью [7].

И. В. Арендачук, называя профессиональную успешность одним из факторов профессиональной самореализации индивида, определяет её как оценочный критерий, непосредственно связанный с эффективностью и результативностью деятельности, выражающийся в субъективной удовлетворённости субъекта своим трудом [1]. Под профессиональной успешностью сотрудников таможенных органов понимается также их способность достичь высшего результата в сфере профессиональной работы таможенных органов [2].

Профессиональная успешность определяется и как характеристика деятельности, включающая в себя производительность труда, качество продукции, скорость, безошибочность трудовых действий [6].

Успешность профессиональной деятельности также рассматривается как совокупность психологических и психофизиологических особенностей, необходимых человеку для достижения эффективности, результативности и продуктивности труда при наличии необходимых знаний, умений и навыков [3]. Однако жизнедеятельность сотрудников таможенных органов не ограничивается рамками профессиональной сферы, существует ряд областей, такие как семейные отношения сотрудников,

успешность в которых делает человека счастливым, даёт ему ощущение благополучия, оказывая взаимовлияние на профессиональную деятельность сотрудников таможенных органов. Учёные пытаются определить место данной дефиниции в понятийном ряду, сопоставляя социально-психологические особенности взаимовлияния успешности в профессиональной деятельности и семейных отношений сотрудников таможенных органов.

На выявление таких областей, сфер жизнедеятельности сотрудников таможенных органов направлено исследование. Для сбора основной информации о социально-психологических особенностях взаимовлияния успешности в профессиональной деятельности и семейных отношений сотрудников таможенных органов был применен метод интернет-опроса среди сотрудников таможенных органов при помощи специальной диагностической методики СЭЛБ. [5] Исследование было направлено на выявление и составление перечня сфер жизнедеятельности, значимых для сотрудников таможенных органов. В выборку исследования вошли 117 человек (71 женщина и 46 мужчин), работающих в таможенных органах. Для обработки полученных данных применялся тематический анализ (идентификация категорий, соответствующих сферам жизнедеятельности сотрудников таможенных органов).

Таблица 1. Частота упоминаний важных для сотрудников таможенных органов сфер жизнедеятельности

Категории ответов	Количество	Доля
Материальная сфера	116	99.15
Профессиональная сфера	111	94.87
Семейная сфера	85	72.65
Сфера поддержания здоровья	53	45.30
Интимная сфера	53	45.30
Досуговая сфера	52	44.44
Коммуникативная сфера (общение)	47	40.17
Когнитивная сфера (познание)	34	29.06
Личностная сфера	28	23.93
Социальная сфера (забота о других,	27	23.08

Сфера освоения новых видов	26	22.22
Бытовая сфера	25	21.37
Итого	657	

Анализ полученных результатов показал, что значимыми для сотрудников таможенных органов являются 12 сфер жизнедеятельности. Из ответов видно, что наиболее важными для себя они считают материальную, профессиональную и семейную сферы (более 70% упоминаний). В меньшей степени важны для современных трудящихся сфера заботы о других, освоение новых видов деятельности и бытовая сфера. Кроме этого, 58,12% респондентов отметили, что для них важна успешность в целом, то есть общая жизненная успешность.

Семья — одна из важнейших жизненных ценностей, намного более значимая, чем интересная работа, материальное благополучие, успех в профессиональной деятельности. Установлена прямая зависимость между проблемами, возникающими в профессиональной сфере и неудовлетворённостью в целом супружескими отношениями в семьях, сотрудников таможенных органов.

Показано, что реализация основных семейных функций (супружеских, детско-родительских, родственных), наличие семейных ценностей, позитивная оценка актуального состояния и перспективы семейных отношений, собственного семейного статуса, ощущение стабильности и защищённости в семье благоприятно сказываются на успешности профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов. В то же время такие особенности современной семьи, как изменение её статуса, психологических функций, ослабление семейно-родственных связей, появление альтернативных видов семейных отношений (Горелкина, 2020), несомненно, оказывают влияние и на успешность в профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов.

Таким образом, тот факт, что не все сотрудники таможенных органов считают себя добившимися успеха в жизни, побуждает к поиску факторов, детерминирующих не только их реальную успешность, оцениваемую по ряду объективных показателей, но и

субъективную успешность, определяемую на основе имплицитных представлений об успехе и его критериях.

В заключение отметим, что необходимость гармонизации социально-психологического благополучия сотрудников таможенных органов, повышения их успешности в семейных отношениях не вызывает сомнений.

В данном исследовании в качестве возможного предиктора субъективной успешности рассматривались социально-психологические особенности взаимовлияния успешности в профессиональной деятельности и семейных отношений сотрудников таможенных органов. Была поставлена задача, имея данные по методике СЭЛБ, направленной на измерение их самооценки собственной успешности в различных сферах жизнедеятельности, проанализировать, как они связаны между собой и насколько переживание социально-психологического благополучия влияет на оценку успешности в профессиональной деятельности сотрудников таможенных органов.

Список литературы / References

1. *Арендачук И.В.* Индивидуально-психологические факторы успешности личности в научно-педагогической деятельности. Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Психология. Педагогика, 1, 2010. С. 29–34.
2. *Белавин О.А.* Современные подходы к обеспечению профессионального здоровья специалиста. Акмеология, 3(55), 2015. С. 188.
3. *Дорошенко Е.В.* Уровень благополучия: взаимосвязь дохода и личностных характеристик человека. Управленец, 10(1), 2010. С. 62–71.
4. *Карапетян Л.В.* Психологическая концепция эмоционально-личностного благополучия: Дис. д. психол. н.: Екатеринбург, 2018.
5. *Карапетян Л.В.* Социально-демографические и психологические предикторы успешности профессионалов.

Организационная психология. 9(3), 2019. С. 20–34.

6. *Карачарова Ю.А.* Профессиональная успешность человека и критерии ее оценки. Актуальные вопросы современной науки, 6(3), 2009. С. 62–67.

7. *Климов А.Е.* Пути в профессионализм. М.: Флинта, 2003.

**XXVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY
Boston. USA. December 28-29, 2021
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**



**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

**Adapt – remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.**

Under the following terms:

**Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.**

**ISBN 978-1-64655-117-0
INTERNATIONAL CONFERENCE**

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA