

SOCIAL AND COMMUNICATIVE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE EDUCATIONAL SPACE THAT MAKES UP THE MICROSOCIUM

Sorokina O.V. (Russian Federation) Email: Sorokina525@scientifictext.ru

*Sorokina Olga Valeryevna - Educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
KINDERGARTEN № 178, IVANOV*

Abstract: *the article presents the experience of Russian psychologists and teachers. The article deals with the problem of the moral foundations of the personality of a preschool child through familiarization with the microsocium. The article presents the relevance of the social and communicative development of the child in the conditions of modern society. The author makes an attempt to systematize and generalize the accumulated theoretical and practical experience on the issue of social and communicative, spiritual and moral development of preschool children. Practical methods of working with preschool children on the formation of the moral foundations of the child's personality in the conditions of a preschool educational organization are outlined. The conditions for optimizing the educational process through the cooperation of the family and the kindergarten are determined. Special attention is paid to the role of effective interaction between children and adults, and the emphasis is placed on the need to take into account the principles of individualization and differentiation of learning.*

Keywords: *social and communicative development, educator, preschool child, preschool institution, game, moral education.*

СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, СОСТАВЛЯЮЩЕЕ МИКРОСОЦИУМ Сорокина О.В. (Российская Федерация)

*Сорокина Ольга Валерьевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 178, г. Иваново*

Аннотация: *в статье представлен опыт отечественных психологов и педагогов. Рассматривается проблема нравственных основ личности ребенка дошкольного возраста посредством ознакомления с микросоциумом. Представлена актуальность социально-коммуникативного развития ребенка в условиях современного общества. Автором сделана попытка систематизации и обобщения накопленного теоретического и практического опыта по вопросу социально-*

коммуникативного, духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Обозначены практические методы работы с детьми дошкольного возраста по формированию нравственных основ личности ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. Определены условия оптимизации воспитательно-образовательного процесса посредством сотрудничества семьи и детского сада. Особое внимание уделяется рассмотрению роли эффективного взаимодействия ребенка и взрослого, а также сделан акцент на необходимости учета принципов индивидуализации и дифференциации обучения.

Ключевые слова: *социально-коммуникативное развитие, воспитатель, дошкольник, дошкольное учреждение, игра, нравственное воспитание.*

Одним из важных аспектов воспитания дошкольников является социально – коммуникативное развитие, которое проходит через знакомство с микросоциумом.

Микросоциум – то то дальнее и ближнее окружение, в котором живёт ребёнок город или село, вся бытовая сфера населённого пункта, в котором ребёнок находится (магазин, кинотеатр, библиотека, детский сад, школа, семья).

Необходимо чтобы ребёнок как можно больше знало микросоциуме. Эти знания необходимы ему для того, что - бы суметь социально адаптироваться, т.е. приспособиться к тем общественным нормам и правилам, которые выработало социальное окружение ребёнка

Какими знаниями и личностными качествами необходимо обладать ребёнку, что – бы нормально войти в общество, социально адаптироваться?

К концу дошкольного детства на достаточно высоком уровне развития находится нравственное поведение, воля, моральные чувства и сознание. Ребенок может управлять своим поведением, сознательно выполнять правила и требования воспитателя (родителя), тормозить аффективные побуждения, проявлять настойчивость в достижении цели, формируется иерархия мотивов, их соподчинение (сознательное преодоление сиюминутных желаний ради нравственно значимой цели), а также самостоятельность, организованность, дисциплинированность.

Другим важным компонентом является умение ребенка строить свои взаимоотношения с взрослыми и сверстниками в соответствии с правилами. Сюда входит доброжелательное уважительное отношение к друзьям, организаторские умения, общительность, готовность проявлять сочувствие, оказывать взаимопомощь, а также выполнение правил культурного поведения по отношению к старшим.

Социально-коммуникативное развитие также характеризуется определённым уровнем формирования нравственных чувств, развитие способности самооценки своих поступков. Общественной значимости

нравственного поведения, формирование чувств ответственности, справедливости, основ гуманистических и элементов гражданских чувств.

Целенаправленное ознакомление с родным городом нужно рассматривать как составную часть формирования у него начало социальной адаптации к условиям микросоциума .

Задача взрослых –помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Это улица и сквер, где малыш, бывает постоянно, двор, где играет с друзьями, детский сад, который для него является вторым домом. Знакомить детей с работой медицинских работников, с работой поваров, работников прачечной.

Дошкольное детство – пара открытий. Экскурсии оказывают большую помощь в расширение представлений о родном городе, о его отдельных достопримечательностях и исторических местах, о главных улицах и проспектах, архитектурных ансамблях и памятников. При ознакомлении с родным городом необходимо опираться на имеющейся у ребенка опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольников. Так, например, нельзя не принимать во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего мира, образность и конкретность мышления, впечатлительность. Вот почему знакомство с родным городом должно осуществляться на самом главном, ярком, запоминающемся, ближайшими и доступными объектами.

Задача взрослых – помочь ребёнку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию нравственных чувств.

Пусть ребёнок с помощью взрослых открывает красоту родного города. Удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно. Вот ребёнок видит свою улицу утром, когда идёт в детский сад. Это улица деловая, размеренно спешащая, с группками людей на остановках общественного транспорта. Одна сторона улицы озарена солнцем другая в тени. Вечерняя совсем иная - дома кажутся выше, небо на фоне фонарей - бездонно темным, витрины магазинов – особенно нарядными...

Так ребёнок с помощью близких всматривается в то, что его окружает. Видит трудовую и праздничную жизнь родного города, желание жителей сделать свой город ещё краше. Значит и он, маленький человечек, должен быть причастным к делам взрослых – бережно относиться ко всему тому что его окружает (не топтать газоны, не сорить на улице, беречь зелёные насаждения, поддерживать чистоту и порядок в своём двор, в общественных местах, транспорте, быть примерным в поведении. Для этого проводятся занятия на темы «Путешествие по маршруту добрых дел» «Безопасное поведения на улице» «К кому можно обратиться за помощью, если та потерялся на улице», «Дорожные знаки». Для ознакомления детей с родным городом на группе должны быть наборы открыток альбомы с

видами других городов. Они помогают детям познакомиться не только со своим городом, но с другими городами нашей страны.

Необходимо побуждать детей к различной деятельности, в которой они могли бы отражать имеющиеся знания и впечатления о родном городе (в играх рисовании, лепки, поделки игрушек самоделок - изготовление зданий, пение песен, чтение стихов) – это способствовало переосмыслению знаний, выражению своего отношения к окружающему.

Привлекать детей к посильному общественно полезному труду в ближайшее для него окружение – по благоустройству территории детского сада. Воспитывающее значения такого труда огромно - ребёнок более бережно относится к тому, что сделано его руками главное, он чувствует свою причастность к заботам взрослых.

Весь комплекс воздействия направлено то, чтобы вызвать у дошкольника чувство восхищения родным городом, создать у него любовь привязанность к тем местам, где он родился и живёт. С этого начинается чувство и любовь к Родине.

Список литературы / References

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 –7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 80 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.368 с.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 –7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 80 с.