

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF YOUNG CHILDREN
Krotova E.Yu. (Russian Federation) Email: Krotova525@scientifictext.ru

*Krotova Elena Yurievna – Educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
KINDERGARTEN № 178, IVANOVO*

Abstract: *the article discusses the specifics of the return period from one year to three years. The author makes an attempt to generalize and systematize the experience accumulated in the psychological and pedagogical literature about the age characteristics of children from one to three years old. The author concludes that early age is an extremely important and responsible period of a child's mental development. This is the age when everything is for the first time, everything is just beginning – speech, play, communication with peers, the first ideas about yourself, about others, about the world. Early childhood is a special time of development of the body of children. Critical moments in human development in early childhood are one year, two years, three years. The article emphasizes that it is during these time periods that sharp changes occur in the formation of the latest qualities in children's development, which fundamentally affect the most important life of a person.*

Keywords: *early age, neoplasm, age characteristics, leading type of activity, subject activity.*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

Кротова Е.Ю. (Российская Федерация)

*Кротова Елена Юрьевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 178, г. Иваново*

Аннотация: *в статье рассматривается специфика возрастного периода от одного года до трех лет. Автор делает попытку обобщения и систематизации накопленного в психологической и педагогической литературе опыта о возрастных особенностях детей от года до трех лет. Автором сделан вывод, что ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст, когда все впервые, все только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. Раннее детство – особое время развития организма детей. Критические моменты в развитии человека в раннем детстве – это один год, два года, три года. В статье сделан акцент, что именно в эти временные отрезки происходят резкие изменения в формировании новейших качеств в*

детском развитии, которые принципиальным образом влияют на дальнейшую жизнь человека.

Ключевые слова: *ранний возраст, новообразование, возрастные особенности, ведущий тип деятельности, предметная деятельность.*

Первый год жизни человека – это время овладения ходьбой, второй год – становление наглядно-действенного мышления, переломный момент в становлении речевых навыков, третий год – период яркой связи поведения и развития малыша, становления личностного развития. В связи с быстрым темпом развития организма, для ребенка до 3 лет характерна большая ранимость [3]. Эта возрастная особенность активизирует непосредственно потребности в сенсомоторном развитии. Особенное место в раннем детстве отдается эмоциям ребенка, которые непосредственно возникают при проведении режимных моментов – кормлении, бодрствовании ребенка, формировании поведения. Эмоции обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка. Положительные эмоции, возникающие при взаимодействии и общении со взрослыми и со сверстниками – залог становления полноценно развитой личности ребенка. Ведущая роль в развитии ребенка раннего возраста принадлежит взрослому. При общении с ребенком, взрослый дарит тепло, ласку, предоставляет тот объем и содержание информации, которая будет полезна для развития ума и внутреннего состояния души ребенка. Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста – это организовать предметную деятельность, обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие, сформировать речь [2].

Каждый ребенок уникален и развивается по-своему, выбирая свой собственный путь и темп развития. Но есть нечто общее, позволяющее дать характеристику детям – это возрастные особенности раннего возраста.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3 года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер: главное в ней –

действие. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Изобразительная деятельность: ребенок уже способен сформировать намерение изобразить какой-либо предмет. К третьему году жизни совершенствуются зрительная и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине, цвету, различать мелодии и петь.

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов для ребенка. Новая позиция «Я-сам» возрастания его самостоятельности и активности требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают кризисные явления. Это:

1) Негативизм. Ребенок негативно реагирует не на само действие, которое он не хочет выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Главный мотив действия – сделать наоборот, а не то, что ему сказали;

2) Упрямство. Это реакция ребенка, который настаивает на чем-то, что ему очень хочется, и требует, чтобы считались с его мнением;

3) Ребенок все хочет делать и решать сам. В принципе, это положительное явление, но во время кризиса приводит к своеволию, что вызывает дополнительные конфликты со взрослыми;

4) Протест – бунт: конфликты с родителями (падение на пол, истерики). Как правило, в центре событий всего этого оказывается мама. И главная ответственность за правильный выход из этого кризиса возлагается на маму.

Но кризис 3 лет – это важнейший этап в психологическом развитии ребенка, знаменующий переход на новую ступеньку детства.

Что должен уметь ребенок 2 – 3 лет?

Развитие речи:

1) Понимать короткий рассказ;

2) Выполнять 3 поручения (возьми, отнеси, положи);

3) Называть детали лица;

4) Использовать предложения из 2-3 слов;

5) Употреблять в речи прилагательные, местоимения, предлоги;

6) Называть предметы по картинкам;

7) Говорить «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуйте».

Сенсорное развитие:

1) соотносить объемную геометрическую фигуру с плоскостным изображением, накладывать на образец;

2) Группировать предметы по форме (круги, квадраты, треугольники);

3) Выделять величину предмета в сравнении (большой-меньше-маленький);

- 4) Различать 3-4 цвета, называть их (красный, желтый, зеленый, синий);
- 5) Различать качество предмета (тяжелый-легкий, мягкий-твердый).

Развитие бытовых навыков:

- 1) Есть аккуратно, не обливаясь;
- 2) При умывании тереть ладони, части лица, вытирать полотенцем и носовым платком;
- 3) Самостоятельно одеваться (натягивать носочки, шапку, обуваться);
- 4) Частично раздеваться.
- 5) Складывать одежду на место, обувь, посуду, игрушки.

Наличие культурно-гигиенических навыков – важное условие для поддержания здоровья, так как соблюдение правил личной гигиены предохраняет от инфекционных заболеваний (чистая, опрятная одежда, мытые руки, умывание).

Игра – ведущая деятельность ребенка-дошкольника, определяющая его дальнейшее психическое развитие. Игра всегда связана с развитием и воспитанием чувств детей. Ребенок по-настоящему переживает о том, что ранее эмоционально воспринимал в жизни. Дети начинают передавать в игре не только отдельные действия, но и элементы поведения тех лиц, которые совершали эти действия в жизни. Появляется роль в действии. Например, девочка, накрывая на стол, явно подражает маме, но на вопрос: «Кто ты?» отвечает: «Я – Юля». Дети начинают обозначать словом выполняемую в игре роль: «Я – шофер, ты – мама». Так развивается сюжетно-ролевая игра. Дети, общаясь друг с другом, начинают отображать, моделировать знакомые им трудовые общественные отношения [1].

При поиске методов формирования игры важно знать специфику игрового действия: оно всегда направлено на достижение определенной цели с учетом игровых условий. По ходу игры ребенок решает ряд игровых задач, в которых он учится ставить цель, учитывать и готовить условия для ее достижения, усваивает новые, более сложные способы действия.

Список литературы / References

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М.: «Медицина», 1977.
2. Печора К.Л. Дети раннего возраста в ДОУ. М.: Просвещение, 1986.
3. Выготский Л.С. Кризис трех лет // ж. «Дошкольное образование». № 15/2005.
4. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж. Учитель, 2006.
5. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие. Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Котовой, Д.В. Сергеевой. М., 1998.

6. *Гарбер Е.* Ребенок от рождения до школы. М.: Школьная пресса, 2001.
7. *Венгер Л.А.* Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М.: Просвещение, 1988.