

FORMATION OF SENSORY STANDARDS IN YOUNG CHILDREN

Prokhorova M.V. (Russian Federation)

Email: Prokhorova525@scientifictext.ru

*Prokhorova Marina Vladimirovna – Educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
KINDERGARTEN № 178, IVANOVO*

Abstract: *the article is devoted to the study of the problem of sensory education -the formation of sensory standards in young children. The relevance of the topic is due to the popularity of the idea of early development of children. Progressive specialists and parents of toddlers agree that the earlier you start a comprehensive lesson with your child, the more successful and faster it develops. When studying with the youngest, the main attention should be paid to sensory development, speech development, familiarity with the surrounding world, the development of movements and fine motor skills of the hand. The article presents the pedagogical work on the formation of sensory standards of young children in the conditions of a preschool educational organization. The author makes an attempt to systematize and generalize the experience accumulated in the psychological and pedagogical literature in the presented direction. The emphasis is placed on determining the conditions for effective interaction of subjects of educational relations.*

Keywords: *early age, sensory development, sensory coupons, sensory experience, experimentation, awareness, perception, occupation, development, experience.*

ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Прохорова М.В. (Российская Федерация)

*Прохорова Марина Владимировна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 178, г. Иваново*

Аннотация: *статья посвящена изучению проблемы сенсорного воспитания - формированию сенсорных эталонов у детей раннего возраста. Актуальность темы обусловлена популярностью идеи раннего развития детей. Прогрессивные специалисты и родители малышей сходятся во мнении, чем раньше начать всестороннее занятие с ребёнком, тем успешнее и быстрее он развивается. Занимаясь с самыми маленькими, основное внимание надо уделять сенсорному развитию, развитию речи, знакомству с окружающим миром, развитию движений и мелкой моторике руки. В статье представлена педагогическая работа по*

формированию сенсорных эталонов детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Автором сделана попытка систематизировать и обобщить накопленный в психолого-педагогической литературе опыт по представленному направлению. Сделан акцент на определении условий эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Ключевые слова: *ранний возраст, сенсорное развитие, сенсорные талоны, чувственный опыт, экспериментирование, осознание, восприятие, занятие, развитие, опыт.*

Сенсорное воспитание-формирование сенсорных эталонов, направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт [1].

Сенсорные эталоны — это образцы, которые были выработаны в процессе общественно-исторического опыта.

Сенсорное развитие (лат. *sunser* — ощущение) – развитие чувств и восприятия человека, формирование представлений об особенностях предмета (форма, цвет, размера, положение в пространстве)

В ФГОС ДО говорится, что необходимо развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале) [4].

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт– составляет собой основу обучения на каждом возрастном этапе, а также является средством всестороннего развития личности [3].

Наблюдение за детьми раннего возраста позволило отметить, у большинства воспитанников определяется отставание в развитии всех форм чувственного познания, что говорит о необходимости проводить углубленную, специальную работу по формированию у детей сенсорных эталонов.

Образуется противоречие между необходимостью усвоения детьми сенсорных эталонов в раннем возрасте и отсутствием целостной системы по развитию и обогащению чувственного опыта ребенка. Поэтому возникает необходимость создания условий для обогащения и разнообразия сенсорных впечатлений детей раннего возраста.

Целью *моей работы стало формирование познавательных интересов и познавательных действий при обогащении непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.*

Цель реализуется через решение ряда **задач**:

- Способствовать развитию чувственного опыта, умение фиксировать его в речи;
- Способствовать развитию мелкой моторики руки;
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия однородных предметов по одному из сенсорных признаков предметов.

Исходя из цели и задач, были разработаны направления работы по данной тематике.

- *Непосредственное взаимодействие с детьми;*
- *Создание условий по формированию сенсорных эталонов в развивающей предметно – пространственной среде;*
- *Партнерство с семьями воспитанников;*
- *Взаимодействие со специалистом ДОУ.*

Формирование у детей сенсорных эталонов имеет большое значение в сенсорном воспитании. Именно при помощи сенсорных эталонов малыш становится способным систематизировать и обобщать свой сенсорный опыт.

Мною был проведен мониторинг уровня сформированности сенсорных эталонов детей через игровую деятельность *на начало года по следующим критериям:*

- ✓ Сформированность чувственного опыта и умение фиксировать его в речи. Слово играет большое значение при усвоении сенсорных эталонов.
- ✓ Сформированность умения различать однородные предметы по одному из сенсорных признаков: величина, форма, цвет.
- ✓ Умение видеть общий признак предметов группы, определять признак контрастных и одинаковых размеров.
- ✓ Развитие умения ориентироваться в частях тела.
- ✓ Знание основных цветов.
- ✓ Умение собирать картинку из 2-4 частей, пирамидку 5-8 колец.

Сформированность чувственного опыта и умение фиксировать его в речи у 65 % детей вызывает затруднение .

Умение видеть общий признак предметов группы, определять признак контрастных и одинаковых размеров у 40% детей вызывает затруднение,

Знание основных цветов не сформировано у 45 % детей.

Исходя из результатов мониторинга, были определены направления по взаимодействию с детьми.

При взаимодействии с детьми используются разные формы: занятия, развлечения, игровая деятельность, индивидуальная работа, организация продуктивной деятельности, экспериментирование.

Через игровую деятельность формируется у детей

- Умения группировать однородные предметы по величине, форме, цвету.

- Ориентировка на цвет, форму, величину осуществляется при составлении картинок разрезных кубиков, пирамидок.
- Выкладывание мозаики, конструктивная деятельность, рисование.
- Развитие умений соотносить разнородные предметы по форме и величине.
- Формирование сенсорных ощущений через экспериментирование с природным и бросовым материалом.

Формирование сенсорных эталонов у детей реализуется в разных видах детской деятельности. Восприятие на всем протяжении раннего детства тесно связано с предметными действиями. [2]

Конструирование « Построим разноцветные башенки для лошадки».

Рисование ладошками, пальчиками.

При организации занятия по физической культуре дети закрепляют представление о цвете (мячи красные и зеленые), размере (большие, маленькие), группировка предметов (в зеленый обруч все зеленые мячи, в красный обруч все красные мячи), идет упражнение детей в ориентировке в пространстве.

Сенсорные впечатления ребенок может получать в разных местах и в различных ситуациях. Создание условий в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ играет огромную роль в жизни малыша, ведь именно она влияет на впечатления ребенка, на обогащения его сенсорного опыта, а значит и на формирование сенсорных эталонов.

Основное воспитание ребенок получает в семье, поэтому актуальным вопросом является информирование родителей о том, чему учиться ребенок в детском саду, какие сенсорные эталоны формируются у детей раннего возраста. Какие игры и игрушки способствуют сенсорному развитию ребенка.

Для нас важно, чтобы родители стали участниками, партнерами в воспитании и развитии ребенка в ДОУ.

- ✓ Для них оформлены стендовые консультации
- ✓ Создание картотеки дидактических игр для родителей
- ✓ Серия консультаций для родителей по вопросам сенсорного развития детей через дидактическую игру
- ✓ Папки-передвижки для родителей по вопросам игровой деятельности детей
- ✓ Буклеты для родителей «Сенсорное развитие ребенка»
- ✓ Мастер-класс для родителей «Играем всей семьей»
- ✓ Родительское собрание «Сенсорные игры детей раннего возраста»

Подводя итоги: работа по данной теме велась в интеграции в другими образовательными областями

Из мониторинга проходящего в конце учебного года видна динамика.

- ✓ Дети научились ориентироваться в частях тела.

✓ У большинства детей сформировались умения различать однородные предметы по одному из сенсорных признаков: по величине, форме, цвету

✓ Дети стараются обозначать сенсорные эталоны в речи

✓ Дети определяют общий признак предметов группы, контрастные и одинаковые размеры

✓ 85 % знают основные цвета

✓ У 95 % формируется умение собирать картинку из 2-4 частей, пирамидку 5-8 колец.

Опыт моей работы с дошкольниками по формированию сенсорных эталонов доказывает эффективность использования дидактических игр, которые в доступной и интересной для дошкольников форме, способствуют формированию чувственного опыта малышей.

Список литературы/ References

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение, 1978. 95 с.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». М.: Просвещение, 1988. 144 с.
3. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до 3-х лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2010.
4. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».