

NON-TRADITIONAL FORMS OF INTERACTION WITH PARENTS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Pertseva I.A. (Russian Federation) Email: Pertseva524@scientifictext.ru

*Pertseva Irina Aleksandrovna – Educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
KINDERGARTEN № 178, IVANOVO*

Abstract: *this article presents the experience of using a variety of non-traditional forms of work with parents, by building partnerships between the family and the preschool educational organization. Examples of some innovative forms of interaction used in the practice of working with parents of children of early preschool age are given. The author makes an attempt to systematize and generalize his practical experience of building effective communication of subjects of educational relations in a preschool educational organization based on the involvement of the parent community in the educational process.*

Keywords: *family, parents, crisis, personality, partnership, competence, innovative forms, modern technologies.*

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Перцева И.А. (Российская Федерация)

*Перцева Ирина Александровна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 178, г. Иваново*

Аннотация: *в данной статье представлен опыт работы по использованию разнообразных нетрадиционных форм работы с родителями, путем построения партнерских взаимоотношений семьи и дошкольной образовательной организации. Приведены примеры некоторых инновационных форм взаимодействия, используемые в практике работы с родителями детей младшего дошкольного возраста. Автор делает попытку систематизировать и обобщить свой практический опыт построения эффективной коммуникации субъектов образовательных отношений в дошкольной образовательной организации на основе вовлечения родительской общественности в образовательный процесс.*

Ключевые слова: *семья, родители, кризис, личность, партнерство, компетентность, инновационные формы, современные технологии.*

«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни»
А.С. Макаренко

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей является одним из условий реализации ФГОС ДО. Для создания единой системы в работе по воспитанию детей в семье и ДОО необходимо установить партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия и создать атмосферу общих интересов [5].

Одной из важнейших задач в деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) является установление партнерских отношений с родителями (законными представителями воспитанников) с тем, чтобы они стали полноправными и активными участниками образовательного процесса.

Партнерские взаимоотношения с семьями было выстроено следующим образом:

1. Были изучены научно-методические и нормативно-правовые документы по данному вопросу.

2. Проведено анкетирование родителей, для выявления уровня их компетентности в вопросах образования детей младшего дошкольного возраста.

3. Составлен и реализован план партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, с использованием нетрадиционных форм.

После проведения анкетирования, был сделан вывод, что единый подход к родительскому сообществу невозможен. Решить эту задачу можно разнообразными способами, применив нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Для этого родители были разделены на 3 группы. В первой группе многие родители настолько заняты выполнением своих профессиональных обязанностей, что не могут выделить достаточно времени для похода на обычное родительское собрание, а так же уделять детям достаточно время для их развития. Во второй группе, родители, которые все знают про образование ребенка, и удивить уже чем-либо их невозможно, третья группа родителей, их к счастью большинство, которые готовы участвовать в жизни ДОО и повышать свои компетенции в вопросах образования детей.

На наш взгляд, наиболее подходящими стали модели взаимодействия ребенок – родитель и педагог – ребенок – родитель. В условиях высокой информационно-технологической грамотности современных родителей, можно использовать как традиционные (родительские собрания, беседы и консультации), так и нетрадиционные (анкетирование, открытые занятия, круглые столы, мастер-классы, использование электронных ресурсов и т.д.) формы взаимодействия.

На начальном этапе родители стесняются, часто закрываются, но в ходе работы налаживается контакт с родителями и появляется обратная связь, они становятся более активными, отзывчивыми, в результате появляются родительские компетенции во многих вопросах образования младших дошкольников. Соответственно в ходе работы происходит тесный контакт родителей с детьми. Для праздников и мероприятий, проходящих в ДОО родители с удовольствием готовят атрибуты и костюмы.

В уголке для родителей оформлены рубрики, стенды и различные материалы.

- Для поднятия настроения детей оформила стенд «Моё настроение». Ребенок вместе с родителями, приходя в детский сад, помещает свою фотографию на этом стенде со своим настроением. Соответственно, ребенок начинает чувствовать себя участником коллектива детей и взрослых.

- Оформление портфолио. Портфолио ребенка – это уникальный сборник, где под одной обложкой собраны доказательства индивидуальных достижений ребенка.

- Создана мини - библиотека. Дети и родители могут выбрать не только художественную литературу, но и познавательную игру. В библиотеке находятся и книги для родителей.

- Подсказка для родителей по разным темам: «Как справиться с капризами», «Играем дома всей семьей», «Кризис 3-х лет, что делать? и т.д.»

- СМС - почта – это ларчик сделанный детьми и мною, в который родители кладут записки со своими вопросами, идеями и предложениями.

- В карман на дверце шкафа ребенка мы кладем записки родителям с индивидуальным заданием для ребенка – советом, просьбой.

Одним из современных нетрадиционных форм, это интерактивный метод проведения дистанционных родительских собраний. Для внедрения в повседневную жизнь ДОО дистанционных родительских собраний создано мобильное приложение, при помощи которого родителям в любое время предоставлена информация о событиях в ДОО, оказывается консультационная помощь по проблемам воспитания детей, доводится информация, направленная на повышение компетентности родителей в области педагогики. Это дает возможность родителям быть непосредственными участниками непрерывного воспитательного процесса.

Конечно, следует оговориться, что использование электронных средств взаимодействия никоим образом не отменяет личное общение с родителями, но позволяет разработать индивидуальные программы работы с семьей воспитанника.

В результате использования разнообразных нетрадиционных форм партнерского взаимодействия, родители стали более активными участниками образовательного процесса. Подобная работа с семьей

способствует развитию положительных эмоций у ребенка, влияет на развитие коммуникативных связей, формирование более тесного контакта педагога с родителями, что является залогом счастливого детства ребенка.

Список литературы / References

1. *Зверева О.Л.* Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. М.: Сфера, 2005. 80 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2018.
3. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. М.: Мозаика-синтез, 2016. 96 с.