

## **EXAMPLES OF INVOLVING PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES**

**Polyakova E.A. (Russian Federation)**

**Email: Polyakova524@scientifictext.ru**

*Polyakova Ekaterina Aleksandrovna - Teacher,  
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION  
SECONDARY SCHOOL № 2, IVANOVO*

**Abstract:** *the article deals with the organization of educational and research activities of students in primary school. The author defines the positive impact of research activities on the disclosure of individual characteristics and abilities of children of primary school age. It is important to emphasize that the process of organizing educational research in the classroom is a step-by-step, taking into account age characteristics, purposeful formation of all components of the student's research culture. Research activity of students is, first of all, an effective way of the educational process, a means of developing general and special competencies of students, a way of socialization and education of the child's personality. Therefore, it is possible to identify some techniques that contribute to the involvement of younger students in educational and research activities.*

**Keywords:** *reception, project, research, educational and research activity.*

## **ПРИМЕРЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Полякова Е.А. (Российская Федерация)**

*Полякова Екатерина Александровна – учитель,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя школа № 2, г. Иваново*

**Аннотация:** *в статье рассматривается вопрос организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе. Автором определено позитивное влияние исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что процесс организации учебного исследования на уроках представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника. Исследовательская деятельность учащихся – это, прежде всего, эффективный способ образовательного процесса, средство развития общих и специальных компетентностей учащихся, способ социализации и воспитания личности ребенка. Поэтому можно выделить некоторые*

*приемы, способствующие вовлечению младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность.*

**Ключевые слова:** прием, проект, исследование, учебно-исследовательская деятельность.

Одним из способов вовлечения школьников в активную познавательную деятельность является исследовательская работа. Следовательно, перед учителем начальных классов встает проблема: каковы приемы вовлечения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность.

Учебное исследование – деятельность, главной целью которой является образовательный результат; она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Один из приемов способствующий вовлечению младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность- это **использование словаря в решении учебных задач.**

Различные словари являются благодатным материалом для учебных исследований на этапе открытия новых знаний. Задания могут быть направлены на решение как одной учебной задачи, так и комплекса задач. Это и поиск в толковых словарях однокоренных слов с раскрытием их лексических значений, а также фразеологизмов с данными словами (во фразеологическом словаре), и построение словообразовательных цепочек и гнезд (словообразовательный словарь), и преобразование текста, и наблюдение за изменением его смыслового содержания (работа со словарями синонимов и антонимов).

Наибольший интерес учащихся вызывает работа с этимологическим словарем. Так, в процессе изучения темы «Имя прилагательное» в 4 классе учащимся предлагается проектная деятельность «История появления тех прилагательных, которые кажутся исконно русскими»(например, добрый, сердитый, длинный и т.д.) Исследование выполняется по алгоритму:

- когда это прилагательное появилось в русском языке, в каких родственных языках оно сохранилось до сих пор;
- какие лексические значения и оттенки значений оно имеет;
- в каких жанрах устного народного творчества (пословицах, загадках, песнях и др.) оно употребляется, каково его лексическое значение;
- употребляется ли слово в современной поэзии, прозе (привести примеры).

При выполнении данного исследования учащиеся используют толковые словари В.И. Даля и С.И. Ожегова, словарь синонимов и др. Защита работ осуществляется на итоговом уроке по теме. Требования: краткость изложенного материала, четкость и понятность высказывания. Наиболее ценными являются общие выводы, к которым приходят ученики. Например, некоторые слова живут в родном языке с IX века (*добрый, злой, довольный, гладкий* и др.), значит, много поколений людей употребляло их

в своей речи, следовательно, и нам надо беречь свой язык. Немаловажно, что данный прием работы способствует повышению самооценки учащихся, позволяет по-новому посмотреть на результаты учебного труда.

Учащимся второго класса можно предложить составить свой словарь:

- добрых слов
- словарь космических слов
- вежливых слов и др.

Ребята дома составляют свой словарик из 15 – 20 слов. На следующем уроке можно предложить одному из детей исполнить роль учителя и провести словарный диктант.

В первом классе можно предложить игру «Магазин». Учащиеся работают в парах. Один «продавец» выбирает из словаря слова и выписывает их на карточку пропуская буквы, второй «покупатель» - вставляет буквы. Проверка осуществляется совместно.

### **Прием поисковое чтение.**

Поисковое чтение – чтение, направленное на поиск необходимой информации. Применяется на этапе развития умений, чаще на уроках литературного чтения и окружающего мира [2].

Виды работ, характерные для данного приема:

- заполнение таблиц словами из текста;
- чтение и нахождение характеристик объекта или явления;
- установление в процессе чтения причинно-следственных связей;
- нахождение в литературном произведении образных высказываний (слов, описаний, фраз);
- нахождение в тексте однокоренных слов, синонимов, антонимов, омонимов;
- чтение и определение категории персонажей литературного произведения: положительные, отрицательные, нейтральные, герои-помощники;
- нахождение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет героя литературного произведения;
- чтение литературного произведения и определение его жанра;
- чтение литературного произведения и нахождение в нем слов, которые, по мнению ученика, устарели;
- нахождение в тексте эпитетов, сравнений, олицетворений, метафор;
- нахождение и изучение фразеологических оборотов.

### **Прием использование опережающих заданий.**

До изучения новой темы ученики получают вопросы, для нахождения ответов на которые надо прочитать текст учебника. Вопросы формулируются так, чтобы школьник не просто выбирал предложения из текста и прочитывал его, а должен был порассуждать [3, стр.26]. Например, при изучении темы «Древние славяне» ученики получили следующие задания:

1. Опиши, как выглядели территории, где поселились древние славяне.
2. Чем эти территории были удобны, а что было неудобно.
3. Чем могли заниматься люди, которые жили в лесу или на берегах рек?
4. Почему жилище древних славян было деревянным (ведь каменное надежнее)?
5. Легко ли одному человеку или одной семье расчистить место в лесу для строительства дома?

Таким образом, новый материал преподнесли ученики, которые нашли ответы на эти вопросы, а в ходе коллективной работы школьники выяснили, когда это происходило, какие народы произошли от древних славян.

Также, к приемам, способствующим развитию активных самостоятельных действий учащихся в учебном процессе, можно отнести ситуации, в которых ученик:

- защищает свое мнение, приводя доказательства, используя приобретенные знания;
- задает вопросы, выясняя непонятное;
- помогает другим учащимся при затруднении, объясняет им непонятное;
- выполняет задания, рассчитанные на изучение дополнительной литературы;
- ищет несколько решений поставленной задачи и не ограничивается одним;
- выбирает задания из творческих и поисковых задач;
- осуществляет самопроверку, анализ собственных познавательных и практических действий.

Следовательно, темы исследований интересны тогда, когда они рождаются в процессе изучения материала и сочетаются с личным опытом и увлечениями школьников и находят продолжение в реализации программ внеурочной деятельности.

Еще один прием активизации познавательной исследовательской деятельности при изучении окружающего мира это **работа в группах**.

Групповая работа, на мой взгляд, - это уникальная форма организации обучения. У нее очень много положительных сторон:

- способствует реализации воспитательных целей, приучая к ответственности, взаимопомощи;
- повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность;
- расширяет межличностные отношения детей.

Групповую форму работы используют как при изучении нового материала, так и при закреплении, повторении, обобщении пройденного, проектной деятельности.

В 4-м классе можно предложить детям сжатые планы работы.

Покажу на примере инструкций, данных учащимся при самостоятельной работе по изучению нового материала (тема урока «Зона лесов»).

Класс был разделен на 3 однородные (по уровню усвоения знаний) группы:

I группа – низкий уровень;

II группа – средний уровень;

III группа – высокий уровень.

#### **«Животные леса»**

Прочитайте статью учебника (с.66), рассмотрите рисунки (с.64-67).

Приготовьтесь рассказать классу о животных леса (используйте при ответе иллюстрации учебника и таблицы «Тайга», «Смешанный лес».

#### **«Растения леса»**

Прочитайте статью учебника (с.62), рассмотрите рисунки (с.61, 63).

Найдите в гербарии лесные растения.

Приготовьтесь рассказать классу о растениях леса (используйте при ответе гербарий, рисунки учебника).

#### **«Какие бывают леса»**

Прочитайте статью учебника (с.60, 62), рассмотрите рисунки (с.60) и таблицы «Тайга», «Смешанный лес».

Найдите на карте и научитесь показывать зону лесов.

Подумайте, какие леса растут в нашем районе?

Приготовьтесь рассказать классу о разных лесах и их особенностях **(используйте при ответе карту, таблицы).**

В ходе работы по вовлечению учащихся исследовательскую деятельность необходимо всегда позитивно принимать любую идею ученика; не отрицать категорично, так как это вызывает нежелание что-либо исследовать; использовать ошибку ученика как возможность нового, неожиданного взгляда и способа поиска правильного решения; всегда давать возможность высказывать свое мнение всем желающим; создавать обстановку взаимного доверия; организовывать совместную работу, которая приводит к правильным решениям и выводам [1].

Использование приемов вовлечения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность доказывает что, это -

- один из путей повышения эффективности достижения учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО;

- один из инструментов развития общих и специальных компетенций, мотивации учащихся;

- средство овладения духовными ценностями, развития способности вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

### ***Список литературы / References***

1. Якимова Н.А. Исследовательская работа школьников, 2003.

2. *Новикова С.* Развивающий потенциал учебного исследования. Журнал «Воспитание школьников», 2007.
3. *Савенков А.И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Просвещение, 2006.