



ISBN 978-1-64655-090-6

SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU

Google
scholar

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

XXIV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**

Boston. USA. April 12-13, 2021

ISBN 978-1-64655-090-6

UDC 08

**XXIV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS OF PHILISOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY»
(Boston. USA. April 12-13, 2021)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2021

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. XXIV
INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE (Boston,
USA, April 12-13, 2021). Boston. 2021**

**EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON**

**CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:**

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamulidinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskiy N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitre'nikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Stekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).)

**PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**

**PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>**

Contents

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION4

Boranbayeva A.R., Kaldybai U.O. (Republic of Kazakhstan) FORMATION OF FUTURE SPEECH THERAPIST COMMUNICATION CULTURE / *Боранбаева А.Р., Калдыбай У.О.* (Республика Казахстан) ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ЛОГОПЕДА4

Boranbayeva A.R., Abdezimova A.S. (Republic of Kazakhstan) ASPECTS OF ORGANIZATION OF FUTURE SPEECH THERAPIST SELF-EDUCATION / *Боранбаева А.Р., Абдезимова А.С.* (Республика Казахстан) АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-ЛОГОПЕДА11

Tsay E.N., Pyagay A.V. (Republic of Kazakhstan) IMPROVING VOCABULARY OF HIGH-SCHOOL STUDENTS THROUGH READING AUTHENTIC NEWSPAPERS IN TEACHING EFL / *Цай Е.Н., Пягай А.В.* (Республика Казахстан) УЛУЧШЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ГАЗЕТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ19

Polyakova E.A. (Russian Federation) EXAMPLES OF INVOLVING PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES / *Полякова Е.А.* (Российская Федерация) ПРИМЕРЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....27

Pertseva I.A. (Russian Federation) NON-TRADITIONAL FORMS OF INTERACTION WITH PARENTS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION / *Перцева И.А.* (Российская Федерация) НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ34

Smirnova Yu.S. (Russian Federation) TECHNIQUES AND METHODS OF ARBITRARY REGULATION OF ONE'S OWN ACTIONS IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL ORGANIZATION / *Смирнова Ю.С.* (Российская Федерация) ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ39

Rakhimova G.K. (Republic of Uzbekistan) EDUCATIONAL MATERIAL AS A FACTOR OF SUCCESS IN TEACHING ENGLISH WITH ONLINE LEARNING / *Рахимова Г.К.* (Республика Узбекистан) УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕМ.....49

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

FORMATION OF FUTURE SPEECH THERAPIST COMMUNICATION CULTURE

Boranbayeva A.R.¹, Kaldybai U.O.² (Republic of Kazakhstan)

Email: Boranbayeva524@scientifictext.ru

¹*Boranbayeva Aktolkyn Raisbekovna - Doctor of Philosophy (PhD),
Acting Associate Professor;*

²*Kaldybai Ulpan Oskembayevna - Master's Student,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL AND SPECIAL PEDAGOGY,
SOUTH-KAZAKHSTAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the article explains the concepts of "communication", "culture", "culture of communication". At the same time, the qualities that a specialist faces in the formation of a communication culture of a future speech therapist are described. Communication is an important tool for the individual. It is noted that in order for a future speech therapist to become a real master of his craft, it is necessary to master the culture of communication, and culture is an indispensable property of a specialist. Communication is a means of exchanging opinions between people, and the characteristics of the types of communication are also given. In addition, the meaning of the concept of culture is revealed. It is noted that currently there are about five hundred definitions of the concept of culture.*

Keywords: *communication, culture, communication culture, speech therapist, training of future specialist.*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ЛОГОПЕДА

Боранбаева А.Р.¹, Калдыбай У.О.² (Республика Казахстан)

¹*Боранбаева Актолкын Раисбековна - доктор философии (PhD),
исполняющий обязанности доцента;*

²*Калдыбай Улпан Оскенбаевна – магистрант,
кафедра дошкольной и специальной педагогики,
Южно-Казахстанский государственный педагогический
университет, г. Шымкент, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье даны разъяснения понятий «общение», «культура», «культура общения». При этом описываются качества, с которыми сталкивается специалист в формировании культуры общения будущего специалиста-логопеда. Общение является важным инструментом для личности. Отмечается, что для того, чтобы будущий логопед стал настоящим мастером своего дела, необходимо овладеть культурой общения, а культура-незаменимым свойством специалиста. Общение является средством обмена мнениями между людьми, также дается характеристика видов общения. Кроме того, раскрывается смысл понятия культура. Отмечается, что в настоящее время существует около пятисот определений понятия культуры.

Ключевые слова: общение, культура, культура общения, логопед, подготовка будущего специалиста.

Implementation of European education principles to train future specialists be competitive, spiritually enriched, intercultural communicative is the state issue. Moreover, it will be realized in the education process of Universities. The first Head of State N.A. Nazarbayev considered the issue of nowadays specialist training, improvement the culture of interpersonal communication in the strategy “Kazakhstan 2050” “Knowledge and professional skills are key landmarks of the modern education, training and retraining system” [1].

First of all, we will deal with the concept of communication. Any person has to communicate with the second person from the birth. For instance, if the person does not content the “connection” of mother with the baby, he will be grown senseless, inhuman. It also gradually leads to reduction in sensitivity to surrounding people from the very childhood. Therefore, to communicate with others is essential as clothes, house, sleeping, rest for people of any age category as to be able to be in good relationships with surrounding people.

Communication with others means exchange of the important information in society. Due to communication a person gets information about the world around, obtains labor and housekeeping skills, acquires various values accepted by people. Certainly, communication is not only exchange of information, its meaning is

extended and comprehensive. Watching performance, listening to lecture, calling by phone, speaking with friends – all of these are different sides of communication. During the lifetime people communicate with each other directly, face to face or indirectly (via letters, radio, messages, via agent or television) or through somebody. For instance, in direct communication “face to face”, via phone there is so much peculiar energy that can warm heart or vice versa. The essence of such kind of communication, its diverse phenomenon is observed by the lives of individuals and groups [2].

Communication is a main tool for ensuring the mutual connection of people with each other, right direction of actions, behavior, development of thinking abilities, so to give the opportunity for a person to find own place in this life.

Communication plays a big role in formation and development of the person's mental health and temper in a cultural and conscious way. A person can unfold the highest potential through the interrelation. Being communicatively active with high developed and intellectual people leads to formation of an individual.

Communication is complex and multidimensional process that generates the necessity of co-operative actions, establishes the improvement of the connection between people. Exchange of conscious information, mutual understanding, perception of each other [3].

Communication is divided into interpersonal and group one. Interpersonal communication is a mode of communication that formed on the basis of the personal peculiarities' knowledge, being involved in joys and sorrows, understanding, performing mutual actions in groups and pairs.

Group communication refers to the communication with the crowd of unfamiliar people and through mass media. To this mode of communication also relates art, esthetic communication.

During the communication people exchange between each other the common ideas, interests, mood, feelings and etc. All of these can be considered as different types of information.

Communicative processes between people is differ from the exchange of information between technical installations. It has peculiar and important qualities according to content and form of communication. Its peculiarity is related to the processes like

feedback, communicative barrier, communicative impression and different levels of information submitting (verbal – through words, non-verbal – without words).

Analysis of each type of communication: feedback in interpersonal communication. First of all, information is not one side, it is a system of conveying the information between two sides. Information provider – communicator, those who receive the information is called recipient.

Moreover, it is important not only conveying the core information from one to another person, but also coming to common views, opinions, values is of high importance [4].

In order to obtain and improve the knowledge, the whole people have to make contact with the second person (making communication with each other). This is called intercommunication. This word derives from the Latin word “communicatio” and means message, contact, provide and information exchange. The types of communication are given in Picture 1.

Non-verbal – refers to exchange of information without application of words, for instance, gestures, tone of voice, facial expressions, posture and etc. [5].

Communication – interaction of two or more people in order to make interpersonal relations, achievement of common results of mutual actions, one of the most important impact of psychological and social development of a child. Only during the communication of children with adults the socio-historical experience of humankind can be absorbed by them, therefore, its realization gives an opportunity to continue the generation of the human being [6].

Modifications and planning to mutual functions of each individual or the whole people is the aim of communication. Cultural communication of each person, his formation as a personality will be fulfilled in the case of obtaining the culture of definite preceding social community [3, p.12].

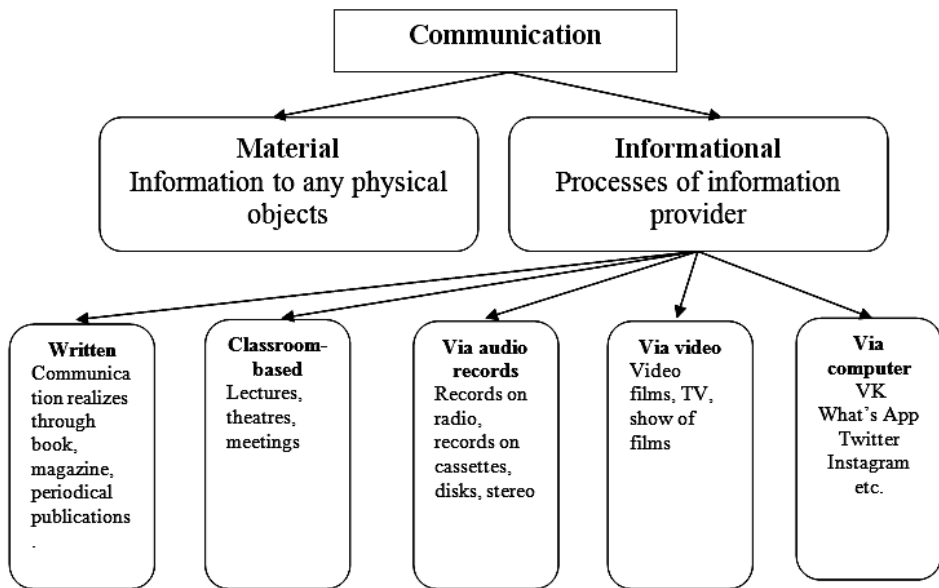


Fig. 1. Types of communication

People play the main role in communication.

Interpersonal communication is divided into the following types:

Verbal (through words).

Graduates in order to be successful in the future profession have to get deep and broad knowledge, methodologically enriched and with high cultural level.

The last years two types of communication are under review as cultural and social phenomenon. First, research of the meaning and directions of the process. Second, by combining the different aspects of culture to integrate it and form as a process. Cultural directions are divided into material and spiritual culture, personal and functional culture, communication culture and temper, morality and esthetic culture. These two processes describe professional culture of future speech therapist.

Communication culture is ensuring the mutual connection of people with each other, on the basis of it to coincide the system of actions, to set in order, to give right direction, to develop thinking abilities, to give the opportunity for a person to find own place in this life [3, p.108].

Culture – the system of values made by material and spiritual production processes of people that is directly related to the development of a person as a participant of social life.

The etymology of the terminology “Culture” derives from Latin language and for the first time it meant separation and treatment of the sand. Afterwards, the terminology “culture” was got widespread and generalized as much as possible. The notion “culture” has more than 250 definitions in West Europe literature, however nowadays it has more than 500 explanations in the science [7].

Today the terminology of culture can be generally understood as the result of actions, it means all types of actions during the reformation of a human and society [8].

Analysis given above leads to revealing the content of our research work. Moreover, it contributes to formation of communication culture of future speech therapist.

The main content of the speciality pedagogics is communication with people. The function of other representatives of person-person professions requires interaction of people, however it depends on well understanding of person’s needs and his satisfaction. The leading objective in specialty that trains future speech therapist is to recognize social goals and to direct other people strengthen to reach them.

Therefore, pedagogical specialty requires double training, antropology and special education.

Outstanding Russian scientist L.N.Tolstoy said: “the essential role in pedagogical specialty plays humanitarian view, as a specialist should be able to give the love to a child” [9].

Communication sets in order the interaction of speech therapist and learner, ensures interinfluence, contributes to effective flow of pedagogical process.

According to several scientists, teachers prove in practice – communication leads to promotion of effective surrounding, teaches interpersonal communication culture, gives an opportunity to teacher and learner as well to self-form [10].

To conclude, formation of communication culture of the future speech therapist is the part of temper culture and the quality that can be observed during the exchange of opinions. In addition to this, skills of right construction of sentences, the importance of knowledge the

relevant application of definite fixed phrases, enlarged vocabulary make a person more cultural in comparison with others. Communication culture of the future speech therapist refers to keeping of moral values, having individual instructions approved by the society, full acquisition of the language, recognition of communication with right people, how to behavior in definite situations.

References / Список литературы

1. Address by the President of the Republic of Kazakhstan, Leader of the Nation, N. Nazarbayev “Strategy Kazakhstan-2050”: new political course of the established state”, the 14th of December, 2012.
2. *Berkimbayev K.M., Mukhamedzhanov B.K., Kussainova M.A., Daniyarov T.A.* Psychology. Textbook. Almaty: Khoja Akhmed Yassawui International Kazakh-Turkish University, 2014. P. 248.
3. Communication culture: Manual / K.M. Berkimbayev, M.D.Yesekeshova, A.B. Tassova; Khoja Akhmed Yassawui International Kazakh-Turkish University. Turkistan. “Turan”, 2020. P. 281.
4. *Abeuova I.A.* Social psychology. Manual. Almaty: “Evero”, 2011. P. 56.
5. *Rogotneva E.N.* Speech communication: manual / E.N.Rogotneva. Tomsk. Publishing house of Tomsk polytechnical University, 2011. P. 60.
6. *Kenembayeva Sh.K.* Terminology dictionary for pedagogical innovation. Pavlodar: PSPU, 2009. P. 68.
7. *Kudabayeva P.A.* Formation of intercultural communicative competence of future English teachers. PhD dissertation...Turkistan, 2017. P. 191.
8. Philosophy dictionary [Text]; [chief ed. R.N. Nurgaliyev]. Almaty: Kazakh encyclopedia, 1996. P. 525.
9. *Slastenin V.A. etc.* Pedagogics. Manual for the students of Pedagogical Universities / V.A. Slastenin, I.F. Issayev, E.N. Shiyanov; Under the editorship of V.A. Slastenin. M.: Publishing center "Akademiya", 2002. P. 576.
10. *Bulakbayeva M.K.* Basis of pedagogic mastery: manual./ M.K. Bulakbayeva. Almaty. KSWPU, 2012. P. 168.

ASPECTS OF ORGANIZATION OF FUTURE SPEECH THERAPIST SELF-EDUCATION

Boranbayeva A.R.¹, Abdezimova A.S.² (Republic of Kazakhstan)
Email: Boranbayeva524@scientifictext.ru

¹*Boranbayeva Aktolkyn Raisbekovna - Doctor of Philosophy (PhD),
Acting Associate Professor;*

²*Abdezimova Anara Seidakhmetovna - Master's Student,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL AND SPECIAL PEDAGOGY,
SOUTH-KAZAKHSTAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SHYMKENT, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the article discusses the opinions and conclusions of domestic and foreign scientists who have made the definition of self-education, the organization of self-education of the future speech therapist. The article concretizes the concept of self-education. In addition, the analysis of the definitions of self-education, self-education, self-development. the problem of self-education is the need for continuous education. Therefore, it is the main means of obtaining knowledge for any specialist. Self-education in accordance with the requirements of the time is the main task in improving the knowledge of the individual.*

Keywords: *self-education, education, speech therapist, specialist.*

АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-ЛОГОПЕДА

Боранбаева А.Р.¹, Абдезимова А.С.² (Республика Казахстан)

¹*Боранбаева Актолкын Раисбековна - доктор философии (PhD),
исполняющий обязанности доцента;*

²*Абдезимова Анара Сейдахметовна – магистрант,
кафедра дошкольной и специальной педагогики,
Южно-Казахстанский государственный педагогический
университет,
г. Шымкент, Республика Казахстан*

Аннотация: *в статье рассматриваются мнения и выводы отечественных и зарубежных ученых, давших определение*

самообразования, вопросов организации самообразования будущего специалиста-логопеда. Статья конкретизирует понятие самообразования. Кроме того, проведен анализ определений самообразования, самовоспитания, саморазвития. проблема самообразования - это необходимость непрерывного образования. Поэтому оно является главным средством получения знаний для любого специалиста. Самообразование в соответствии с требованиями времени является главной задачей в совершенствовании знаний личности.

Ключевые слова: *самообразование, образование, самовоспитание, логопед, профессионал.*

Self-education is considered as an important professional quality of the specialist nowadays.

Today the obtaining of new knowledge is in the first place. Formation of creative thinking and innovative education, abilities of self-education and self-development is mandatory phenomenon.

Current paradigm of education actualizes the key objectives for senior school: in the condition of learning activity strengthening there is a goal to improve the quality of specialists training, to form the readiness of University graduates to lifelong learning and self-education.

Nowadays it is crucial to know how to be consummate professional, who can independently work for society, be an open minded and think big, set goals himself and reach them in a creative way, can apply innovative methods and tools in his work. The basis of education that aimed to develop such kind of personality is the process of self-search, self-education and self-improvement. Today we can observe a great demand to well informed and competent specialists. The level of education system development is the indicator of the level of society development.

Now in the agenda is the preparation of competitive specialist who can form himself the creative thinking, can effectively apply the tools that will promote to reach results of professional actions and its efficiency. For this it is of high importance to form up to date professional competence of future speech therapist who will improve and educate himself continuously.

Due to the fact of predominating the field of “future speech therapist self-education” today the new requirements are set for XXI century specialists, therefore setting of these requirements is proper. One of them is search of the answer to the question “What makes a good speech therapist”. There are a variety of traits that a speech therapist should possess: highly developed qualities of morality, be compassionate, initiative, resourceful, intellectual, thinking, communication abilities, pedagogical alertness, interest to memory, training and creativity capacities, work and collaborate well with people, have good scientific aptitude, have good verbal communication skills, be empathetic, sensitive and persistent and many others.

Moreover, self-education is the main form of future speech therapist for upgrade of professional knowledge. It includes advanced training and improvement of pedagogical experience through independent work with methodological literature and materials systematically.

In order to research fully the notion of self-education it is necessary to deal with the history of development such categories as “self-upbringing”, “self teaching”, “ self organization” in philosophical, psychological, pedagogical and social aspects. They have deep historical root and reflected in such ancient writings as Holy book Koran.

Self-education is basically formed without the help of a teacher through independent self-teaching [1].

Self-education is the social function, so the personality should realize himself. Actually, it carries into effect autonomously and is one of complex form of learning activity. As it is related with self-demonstration, self-assessment, self-cognition, self-obtaining of new knowledge and turning self-actions into skills in a practical way.

The issue of self-education is researched in various aspects in psychological and pedagogical literature:

a) as direction of self-education (V.V.Bondarevskii, A.G.Kovalev, B.F.Raiskii and others);

б) as objective and cognitive activity (A.K.Gromtseva, N.D. Ivanova, L.G.Kovtun, I.I.Kolbasko and others);

в) as tool of social experience mastery (T.A.Ilina, Yu.A.Podovetnaya, G.N.Serikov and others) [2].

г) as knowledge, education.

There are several definitions to notion “Education” in scientific works. *Firstly*, Education – basis of moral development, in particular, translation or enlarging the knowledge, so it is non-dependent field with its own functional laws based on labor tool and item specification. *Secondly*, Education – system of personality formation influenced both by teacher and graduate. *Thirdly*, Education – universal tool of knowledge enlarging technology and formation of scientific mindset. *Fourthly*, Education – is element of culture. *Fifthly*, Education – is a huge socio-cultural and socio-economical phenomenon [3].

We can obviously see the different understanding of the notion “Knowledge” in Kazakh and Russian languages. For instance, in the work «Dictionary RWCT» «Knowledge – is known as “erudition and formation”, in other words creation of definite feature. In Kazakh language the meaning of this word is “educate”, in English it means development of haven knowledge or taken from the knowledge of the learner” [4, p. 90].

I.P.Podlasyi gives the definition as “General Education forms scientific basis of nature, society and human being, form dialectical and materialistical worldview, develop cognitive abilities. In general knowledge is necessary training for each person and explains the notion of basic patterns such as labor skills, different practical skills, development of person in the surrounding” [5, p. 28].

According to B.S. Gershunskii the value of the category “Education” natural and inseparable right of each person – taking into account individual abilities of the person, to realize the policy of Education development that will give an opportunity to satisfy fully the right of obtaining the knowledge [6].

In explanatory dictionary of Pedagogics and psychology the following definition is given: “Education – the continuous process of upbringing and teaching that set a goal to reach a high level of morality, intelligence, cultural and physical development and professional competence” [7, p. 56].

Therefore, it is clear that through continuous obtaining the knowledge of the person, self-improvement, development, self-education is formed.

Self-education – one of the self-upbringing tools. As it was mentioned in encyclopedia, “self-education – complex part of

continuous education – basic education and periodical improvement the qualification of specialists, re-training is seemed like the connection link” (8, p. 307).

According to V.I. Dobrenkov self-education – is type of education that are not similar to anyone’s training plan and out of training forms, individual, obtaining of the knowledge by the person in a stable and systematic way without any another person’s management (9, p. 153).

L.S.Kolesnik in the basis of self-education sees: “purposeful and systematic actions of the personality to replenish knowledge and skills, to improve personal qualities himself during self-education” [10].

Kazakhstan scientists of pedagogics and psychology are interested as well in research of the notion “self-education”, mostly they consider it in the individual and separate degree and in connection with the factors as self-improvement, self-development, self-organization.

For instance, in the opinion of scientist psychologist B.A. Ospanova self-realization is the process that gives an opportunity to person to realize as much as possible the creative potential, to realize the main creative thought in order to achieve the goals that will solve important issues. The definitions of B.A.Ospanova are below. Self-education is connected with the search and mastery of the knowledge in the interested field by the person, active, purposeful, cognitive activity. Self-assessment is assessment of personal qualities, achievements and shortcomings, the place among other people [11].

According to A.K. Kussainov point of view self-education is one of the self-upbringing tools. There is a big variety of the main patterns of self-education. The aim of people’s self-education is to raise the level of knowledge or qualification. Institutions play a big role in formation of self-education skills. Out of class and different sections, lessons in clubs and lecture rooms, experimental works and others contribute to formation of learners’ self-education skills. The skills of self-education, that were obtained in the secondary school, are deepened and improved while the learning process in the Universities. Participation of future specialists in seminars, scientific clubs, mastery classes, scientific research works in the society, expeditions, that are in educational process of Universities, is of high importance [12].

M.S. Akhmetova in her works proves that one of the main areas of pedagogical sciences is to instill self-education and without self-education it is impossible to study well [13, p. 41].

According to A.R. Boranbayeva the main purpose of self-education is teaching efficiency and quality improvement, that is obligatory condition for professional function of the teacher. Current teacher has to improve his knowledge and skills continuously, to do self-education, to be interested in different fields. The society always put high requirements to teachers and it will be continued further. In order to teach others, teachers have to not only know own discipline and master teaching methods, but also should be aware of other scientific fields, society life, present policy, economics and etc [14, p. 337].

N.A. Rubakin is a scientist, bibliographer, public character who contributes to theory and practice of self-education. Textbooks “Letters to people who do self-education”, “Experience of self-education”, “Among books” (1-3 parts) were widespread in the beginning of XX century. In his opinion the basis of self-education lays in making actions to obtain the knowledge by himself and for him it is the highest feature of education. He developed several principles of self-education (personalization, connection with learning, connection with life, etc) and also, he developed the system of self-education [15].

Cognitive activity of self-education is defined as the pattern of object-personal of active relationship to know the individual and directed to get new knowledge, propensity, to get new skills, to improve own skills, to develop thinking abilities and opportunities, to vary the intellectual level of professional knowledge. In its turn adapting to changeable content of professional work and conditions, so it gives an opportunity to develop own achievements of the individual.

Main *goals* of self-education of competitive specialist: to understand the meaning of life, to form the necessity, to find own moral principles – to create himself; to develop creativity, professionalism, spiritual world of an individual; self-education, self-upbringing, to activate the process of an individual creation; to improve personal qualities.

The important components of all professional training given above, gives an opportunity to see new sides of training issues of self-education organization of the future speech therapist.

In conclusion, current development model of education is defined by paradigm of self-education activity. Only that specialist who does self-education continuously and gets professional knowledge and skills in the high level can reach social and economical achievements and be competitive specialist in the labor market.

References / Список литературы

1. Optimization of intra school methodical work. Objectives and content of methodical work at school; formation of individual, author's, highly effective system of pedagogical activity of the teacher // Management of modern school [Text] / Under the editorship of M.M.Potashnik. M., 1992. P. 105-109.
2. *Karpova O.L., Anisimova V.A.* Self-education of University students as condition of high-quality professional training of experts. Pedagogics and psychology of professional education. No. 5, 2008. P. 33-39.
3. *Yesseyeva M.T.* Justification from philosophical point of view the methodological re-creation of present education. Materials of International scientific-practical conference occasioned with 70 years anniversary of Kazakh State Women Pedagogical University “National idea of “Mangilik El” – strategy of Kazakh school improvement”. Almaty. 21 may, 2014. P.103.
4. RWCT dictionary. Mirseitova S. Kazakhstan Association of reading. Almaty: Venus, 2005. 144 p. “School of Professional Development” series.
5. *Podlasyi I.P.* Pedagogics. New course. The textbook for pedagogical Universities: In 2 books. M.: Gumanit. prod. VLADOS center, 1999. Book 1: General bases. Training process. 576 p.
6. *Gershunskiy B.S.* Philosophy of education for the XXI century (in search of the practical focused educational concepts). M.: Press "Perfection", 1998. 608 p.
7. Scientific dictionary for Kazakh language field terminology: Pedagogics and psychology / Under the direction of general editor A.K. Kussaiynov. Almaty: press “Mektep”, 2002. 256 p.
8. Russian pedagogical encyclopedia: In 2 parts / Chief editor V.V. Davydov. M.: BRE, 1998. P. 2: M-Ya. 672 p.

9. *Dobrenkov V.I.* Society and education / V.I. Dobrenkov, V.Ya. Nechayev. M.: Infra, 2003. 381 p.
 10. *Kolesnik L.S.* Development of need for self-education in the senior school students: abstract of thesis...candidate of ped. sciences. Krasnoyarsk, 1961. 21 p.
 11. *Ospanova B.A.* Akmeology. Textbook / B.A. Ospanova, K.D. Beysembayeva. Almaty, 2014. 392 p.
 12. *Kussainov A.K.* A development of education in Kazakhstan and Germany. Almaty: Science, 1997. 204 p.
 13. *Akhmetova G.K., Issayeva Z.A.* Pedagogics. Almaty. Kazakh University, 2006. 327 p.
 14. *Boranbayeva A.R., Berkimbayev K.M., Arymbayeva K.M.* Content description of organization of future teachers self-education. Materials of International scientific-practical conference occasioned with 85 years anniversary of Kulash Kunantaykyzy Kunantayeva "History of Science and Education development of Republic of Kazakhstan in world range and contemporary tendencies". 14 October, 2016. 337 p.
 15. *Rubakin N.A.* How to be engaged in self-education / Rubakin N.A. M.: Book on demand, 2012. 130 p.
-

IMPROVING VOCABULARY OF HIGH-SCHOOL STUDENTS THROUGH READING AUTHENTIC NEWSPAPERS IN TEACHING EFL

Tsay E.N.¹, Pyagay A.V.² (Republic of Kazakhstan)

Email: Tsay524@scientifictext.ru

¹Tsay Elena Nikolayevna – Candidate of Pedagogical Sciences,
Docent;

²Pyagay Anastasiya Vladislavovna - Postgraduate,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
UNIVERSITY OF INTERNATIONAL BUSINESS,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *the goal of teaching a foreign language is the ability to communicate. In this process the knowledge of vocabulary plays an imperative role. The richer and more diverse a student's vocabulary is, the more freely the student speaks and expresses the thoughts in the target language. It is in this regard that an emphasis should be placed on the methodology and tools for teaching vocabulary, in particular in high school. This article focuses on examining the value of using newspapers in the English classroom and considering the forms and methods of working with authentic newspaper material to activate students' vocabulary.*

Keywords: *english, vocabulary, newspaper, teaching, methods.*

УЛУЧШЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ГАЗЕТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цай Е.Н.¹, Пягай А.В.² (Республика Казахстан)

¹Цай Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент;

²Пягай Анастасия Владиславовна – магистрант,
кафедра иностранных языков,
Университет международного бизнеса,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: целью обучения иностранному языку является умение общаться. В этом процессе знание словарного запаса играет императивную роль. Чем богаче и разнообразнее словарный запас студента, тем свободнее он говорит и выражает мысли на изучаемом языке. Именно в этом отношении следует сделать акцент на методологии и средствах обучения лексике, особенно в старших классах школы. Эта статья посвящена исследованию ценности использования газет в классе английского языка и рассмотрению форм и методов работы с аутентичными газетными материалами для активизации словарного запаса учащихся.

Ключевые слова: английский язык, лексика, газета, обучение, методика.

Significant changes in English language learning strategies have occurred over the last 20 years, especially in the context of a foreign language teaching. Teaching a foreign language involves the formation of a general cultural foreign language competence, including communicative, cognitive, intercultural and discursive components. For the successful formation of all these components, students need knowledge of the vocabulary and grammar of the foreign language being studied. But the vocabulary knowledge is prevalent. Vocabulary acquisition is related to how people increase the number of words they understand as they learn a new language. Therefore, mastering a sufficiently large vocabulary is one of the important tasks encountered by foreign language learners.

The aim of his article is to examine the value of using newspapers in the classroom and to determine how to organize learning vocabulary effectively. Newspapers act as a supporting educational instrument in foreign language contexts, in addition to distributing news around the country and around the world. Using newspapers is one of the most effective methods of learning English for non-native speakers.

The simplest and quickest way to get over the challenges of teaching English as a foreign language is to support teaching with authentic materials. Teachers can use authentic materials such as newspapers and journals to engage and support students while enhancing their English vocabulary acquisition. Following that, several scholars agreed

that, in comparison to textbooks, the English newspaper has a greater scope of subject matter. The explanation for this is that newspapers represent real-life events in the world, which makes them more realistic to students than textbooks [1].

Many researchers supported the use of newspapers in the advancement of foreign language skills [2,3,4,5]. In addition to improving students' essential English skills, they might be inspired to read about current news more, and they might even enjoy the process. With the help of newspapers teachers can diversify English lessons, as well as create motivating atmosphere in the classroom. As a result, newspapers can be used in a variety of ways to teach spoken, written skills, as well as to expand vocabulary and improve the accent.

According to Efe, Demiroz, and Akdemir [6] authentic materials are educational resources that may be selected to teach genuine and natural skills, competences, and abilities. Newspapers are one of the best materials for expressing everyday spoken language as well as cultural values and idioms, while spreading information through communities and countries.

If English lessons are designed to involve newspaper articles, learners may gain more usefulness. Their advantages would include:

- gaining knowledge of cultural and daily language trends;
- expressing simple phrases about news;
- deeper comprehending everyday news when they hear it in their native language.

Using newspapers to teach vocabulary has other benefits for the teacher. These benefits involve:

- immediate access to materials;
- time and expense savings;
- utilization of latest information.

The primary goal of newspapers is to spread information about local and international affairs, culture, business, education, and other topics. Newspapers are perceived as excellent tools for learning languages, presenting community materials such as sport, education, cultural events, geographical, and historical columns for a wide range of people, including students. According to Bello [7] newspapers have been an important tool in the arsenal of activity-based English teachers. Unlike common teaching approaches such as books and

blackboards, English newspapers enable students to learn the language in a more natural environment. Newspapers include everyday vocabulary and a lot of idiomatic expressions of the culture. We can find various language styles that are not available in textbooks, and use newspapers to explore them in a variety of ways – for academic writing, as a text for grammar and stylistics, and so on. Natural events foster students' interest and offer not only information, but also a realistic way to engage students in language learning. Reading the newspapers is often enjoyable and entertaining for the learners, as opposed to memorizing grammatical rules by repetition.

Teachers may use the articles written in newspapers to come up with new ways to teach EFL, as events and the information are revised every day. Teachers can effectively improve analytical and critical thinking in their students by using newspapers. Textbooks are published every few years, while newspapers are continually updated to have the most up-to-date material. Newspapers support students in comprehending cultural expression and reflecting developments in the English language. Learners who read a lot of publications have a strong idea of what society is all about.

However, newspaper articles, like all authentic content, can suffer from the disadvantage of being too original to be learned by elementary students. In this scenario, reviewing the content before bringing it to the classroom is the wisest option. Although Akdemir [6] recommends simplifying the content, he also stresses the importance of maintaining the material's authenticity. Before presenting written materials in the classroom, Efe [6] suggests that they should be modified and simplified if possible. Newspapers should be set up to help students improve their reading comprehension, grammatical skills, vocabulary competence, writing skills, and critical thinking abilities. Newspapers should be arranged according to the skills to be taught in the classroom. Before selecting a paper, it is important to consider the length of the text, the time available, and the student's capacity to comprehend the depth of the content.

The majority of people read local newspapers because they are simple to comprehend. Multiple newspapers can be obtained via the internet. The below are few points to bear in mind:

- If the paper is complicated, it will take longer for the student to become interested.
- If the students are interested in the subject, they will be more likely to learn.
- To make the assignment more enjoyable, it should be designed in a systematic manner.
- Students would not feel self-conscious when they look at the weather forecast, ads, and broadsheets.
- Images and illustrations presented in newspapers may often be useful for organizing activities among students, such as discussions in groups and describing objects and cases using the picture.

Specific pre-activity exercises, especially vocabulary tasks, will help students learn more effectively when we provide them the material as homework to help them acquire the skills the next day. Brain storming technique can be used successfully for this intention. Students may guess what the definition is depending on the context and recommend alternate names to use as questions are posed. They will easily deduce the meaning from a glimpse, rendering newspaper practices multi-dimensional. Students can acquire new words from picture stories, movie screen grabs, well-known celebrities, literary rubrics, job interviews, TV guidelines, horoscopes, and weather forecasts, among other places where language can be applied successfully for a range of purposes around the globe.

The first challenge is to choose a suitable subject, appropriate text content for the age group, and a duration that is relevant for the class time allocated. Teachers of English should also use the most recent and trendy issues from the newspapers to request students to write a short description of the news in several statements, which can help them develop their reading and writing skills. The teachers may also encourage the students to deliver an overview of the news story to the class, allowing them to practice their speech and presenting skills. Afterward, the teachers may request the students compare the differences in vocabulary, grammatical structure, and other aspects of the news from several different publications. The students collaborate in groups and come up with a variety of responses. This practice develops learners' logical thinking and problem-solving skills, as well as their comprehension of the vocabulary norms used by numerous

newspapers. A newspaper should be used in a variety of ways to teach diverse subjects in order to enhance the efficiency of teaching and education. Students should be assigned a newspaper activity after the subject has been presented.

Thus, to develop vocabulary competence, the following teaching methods are crucial:

- Give the students an article to read in order to explore challenging vocabulary so that they can construct a word list with the descriptions of the words written in it.

- Give them a set of several words from an article and ask them to compose a paragraph that includes all of these words.

- Solicit their guesses for the meaning of a word from the context, and then compare their guesses to the real meaning using a dictionary.

- Let them notice how various types of vocabulary are used for different uses, such as narratives, commercials, letters, and casual dialogues.

- Let them recognize verbs and nouns by reading the headlines or titles of articles, then using the dictionary to look up synonyms and antonyms for these nouns and verbs. After that, make them write the words in their diary in alphabetical order.

- Crossword and word puzzles are excellent ways to expand learners' vocabulary.

- Students should be given an article to read and highlight the phrases that they find challenging. Once the teacher has explained the meanings of the words, students will be prompted to create a sentence with all of the words separately, and then announce the sentences to the rest of the class.

- Suggest that they make a list of vocabulary items such as idioms and phrasal verbs, analyze how they are used in context, and then include them in their own sentences.

Although all of the terminology required couldn't be available in newspapers, the relevant terms surrounding a specific word should be captured, and pair work should be allocated to predict the definition using a dictionary, as well as to identify the antonym and synonym for that specific word. Different forms of the word, such as adjectives, verbs, and nouns, may be explored. Students might also try to construct their own sentences using the term they've selected. It is

possible to study the lexical content and grammar exponents such as reported speech and sentence structure. We should also see how the text is sufficient for role-playing, group discussion, and pair work.

Students should be instructed to read the text at a fast pace during the first reading in order to understand the basic idea of the text. They should recognize the key point or emphasis of the topic in the second reading, and it should be read in depth to fully comprehend the article. Follow-up is important, and a role play should be designed to explore and debate the subject, as well as comparative exercises and critical review to enhance the student's thinking capacity.

In the classroom, students are also taught to listen to authentic foreign language speech by radio and television programs. Students are encouraged to listen to the main types of modern English media speech, namely: news, journalism, information analytics and advertising followed by speech. The following resources are actively used in the lessons: www.bbc.co.uk/iplayer/console/bbc_world-service; www.youtube.com – top news, videos and communities. Along with traditional teaching methods that allow achieving good results in terms of increasing motivation to learn English, innovative methods such as collaborative learning, test technologies, project method, debate and others are widely used.

Conclusion

Reading newspapers in English has a number of advantages. First, learners receive information from the original source. Secondly, they expand not only their passive, but also active vocabulary, since the original newspapers present a living language with phraseological units, idioms, proverbs and slang. It is also worth noting that reading newspapers on relevant topics motivates students to expand and deepen their knowledge performing presentations and projects on the given topic.

The use of newspapers and other non-textbook content brings diversity to the classroom and makes EFL learning more engaging, practical, and relevant to real-life situations. Teachers should be creative when it comes to using materials in the classroom since English newspapers is one of the most effective tools for improving vocabulary language skills.

References / Список литературы

1. *Shaik Iliyas Ali M.A.* Role of newspaper in English language teaching. *International Journal of English and Education*, 2013 (2).
 2. *Iljina S. & Prikule V.* Teaching the variety of syntactic structures using English language newspaper headlines. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, 2016. Vol 1. 94-101.
 3. *Khorsheed R. & Rassoul J.* The role of using English newspapers in enhancing pre-intermediate level learners' reading comprehension skills. *Theory and Practice in Language Studies*, 2018. 8(10). 1370-1375.
 4. *Tafani V.* Teaching English through mass media. *Acta Didactica Napocensia*, 2009. 2(1). 81-95.
 5. *Tafida A.G. & Dalhatu B.M.* Using newspapers in teaching English as a second language. *Journal of Educational Research and Reviews*, 2014. 2(5). 61-65.
 6. *Efe H., Demiroz H., Akdemir A.S.* A situated learning practice for language teaching classes: teaching spoken English with authentic sketches. Paper presented at 1st International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics, International Burch University. Sarajevo, 2011.
 7. *Bello S.* Promotion of Newspaper as Supplementary Teaching and Learning Resources for Quality Education. *Journal of Library Educational Media and Information Studies (JOELEMIS)*, 2010. 1(1). 51-66.
-

EXAMPLES OF INVOLVING PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES

Polyakova E.A. (Russian Federation)

Email: Polyakova524@scientifictext.ru

*Polyakova Ekaterina Aleksandrovna - Teacher,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 2, IVANOVO*

Abstract: *the article deals with the organization of educational and research activities of students in primary school. The author defines the positive impact of research activities on the disclosure of individual characteristics and abilities of children of primary school age. It is important to emphasize that the process of organizing educational research in the classroom is a step-by-step, taking into account age characteristics, purposeful formation of all components of the student's research culture. Research activity of students is, first of all, an effective way of the educational process, a means of developing general and special competencies of students, a way of socialization and education of the child's personality. Therefore, it is possible to identify some techniques that contribute to the involvement of younger students in educational and research activities.*

Keywords: *reception, project, research, educational and research activity.*

ПРИМЕРЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Полякова Е.А. (Российская Федерация)

*Полякова Екатерина Александровна – учитель,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 2, г. Иваново*

Аннотация: *в статье рассматривается вопрос организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в начальной школе. Автором определено позитивное влияние*

исследовательской деятельности на раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что процесс организации учебного исследования на уроках представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника. Исследовательская деятельность учащихся – это, прежде всего, эффективный способ образовательного процесса, средство развития общих и специальных компетентностей учащихся, способ социализации и воспитания личности ребенка. Поэтому можно выделить некоторые приемы, способствующие вовлечению младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: прием, проект, исследование, учебно-исследовательская деятельность.

Одним из способов вовлечения школьников в активную познавательную деятельность является исследовательская работа. Следовательно, перед учителем начальных классов встает проблема: каковы приемы вовлечения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность.

Учебное исследование – деятельность, главной целью которой является образовательный результат; она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Один из приемов способствующий вовлечению младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность- это **использование словаря в решении учебных задач.**

Различные словари являются благодатным материалом для учебных исследований на этапе открытия новых знаний. Задания могут быть направлены на решение как одной учебной задачи, так и комплекса задач. Это и поиск в толковых словарях однокоренных слов с раскрытием их лексических значений, а также фразеологизмов с данными словами (во фразеологическом словаре), и построение словообразовательных цепочек и гнезд (словообразовательный словарь), и преобразование текста, и наблюдение за изменением его смыслового содержания (работа со словарями синонимов и антонимов).

Наибольший интерес учащихся вызывает работа с этимологическим словарем. Так, в процессе изучения темы «Имя прилагательное» в 4 классе учащимся предлагается проектная деятельность «История появления тех прилагательных, которые кажутся исконно русскими» (например, добрый, сердитый, длинный и т.д.) Исследование выполняется по алгоритму:

- когда это прилагательное появилось в русском языке, в каких родственных языках оно сохранилось до сих пор;
- какие лексические значения и оттенки значений оно имеет;
- в каких жанрах устного народного творчества (пословицах, загадках, песнях и др.) оно употребляется, каково его лексическое значение;
- употребляется ли слово в современной поэзии, прозе (привести примеры).

При выполнении данного исследования учащиеся используют толковые словари В.И. Даля и С.И. Ожегова, словарь синонимов и др. Защита работ осуществляется на итоговом уроке по теме. Требования: краткость изложенного материала, четкость и понятность высказывания. Наиболее ценными являются общие выводы, к которым приходят ученики. Например, некоторые слова живут в родном языке с IX века (*добрый, злой, довольный, гладкий* и др.), значит, много поколений людей употребляло их в своей речи, следовательно, и нам надо беречь свой язык. Немаловажно, что данный прием работы способствует повышению самооценки учащихся, позволяет по-новому посмотреть на результаты учебного труда.

Учащимся второго класса можно предложить составить свой словарь:

- добрых слов
- словарь космических слов
- вежливых слов и др.

Ребята дома составляют свой словарик из 15 – 20 слов. На следующем уроке можно предложить одному из детей исполнить роль учителя и провести словарный диктант.

В первом классе можно предложить игру «Магазин». Учащиеся работают в парах. Один «продавец» выбирает из словаря слова и

выписывает их на карточку пропуская буквы, второй «покупатель» - вставляет буквы. Проверка осуществляется совместно.

Прием поисковое чтение.

Поисковое чтение – чтение, направленное на поиск необходимой информации. Применяется на этапе развития умений, чаще на уроках литературного чтения и окружающего мира [2].

Виды работ, характерные для данного приема:

- заполнение таблиц словами из текста;
- чтение и нахождение характеристик объекта или явления;
- установление в процессе чтения причинно-следственных связей;
- нахождение в литературном произведении образных высказываний (слов, описаний, фраз);
- нахождение в тексте однокоренных слов, синонимов, антонимов, омонимов;
- чтение и определение категории персонажей литературного произведения: положительные, отрицательные, нейтральные, герои-помощники;
- нахождение слов и выражений, с помощью которых можно нарисовать устный портрет героя литературного произведения;
- чтение литературного произведения и определение его жанра;
- чтение литературного произведения и нахождение в нем слов, которые, по мнению ученика, устарели;
- нахождение в тексте эпитетов, сравнений, олицетворений, метафор;
- нахождение и изучение фразеологических оборотов.

Прием использование опережающих заданий.

До изучения новой темы ученики получают вопросы, для нахождения ответов на которые надо прочитать текст учебника. Вопросы формулируются так, чтобы школьник не просто выбирал предложения из текста и прочитывал его, а должен был порассуждать [3, стр.26]. Например, при изучении темы «Древние славяне» ученики получили следующие задания:

1. Опиши, как выглядели территории, где поселились древние славяне.

2. Чем эти территории были удобны, а что было неудобно.

3. Чем могли заниматься люди, которые жили в лесу или на берегах рек?

4. Почему жилище древних славян было деревянным (ведь каменное надежнее)?

5. Легко ли одному человеку или одной семье расчистить место в лесу для строительства дома?

Таким образом, новый материал преподнесли ученики, которые нашли ответы на эти вопросы, а в ходе коллективной работы школьники выяснили, когда это происходило, какие народы произошли от древних славян.

Также, к приемам, способствующим развитию активных самостоятельных действий учащихся в учебном процессе, можно отнести ситуации, в которых ученик:

- защищает свое мнение, приводя доказательства, используя приобретенные знания;
- задает вопросы, выясняя непонятное;
- помогает другим учащимся при затруднении, объясняет им непонятное;
- выполняет задания, рассчитанные на изучение дополнительной литературы;
- ищет несколько решений поставленной задачи и не ограничивается одним;
- выбирает задания из творческих и поисковых задач;
- осуществляет самопроверку, анализ собственных познавательных и практических действий.

Следовательно, темы исследований интересны тогда, когда они рождаются в процессе изучения материала и сочетаются с личным опытом и увлечениями школьников и находят продолжение в реализации программ внеурочной деятельности.

Еще один прием активизации познавательной исследовательской деятельности при изучении окружающего мира это **работа в группах**.

Групповая работа, на мой взгляд, - это уникальная форма организации обучения. У нее очень много положительных сторон:

- способствует реализации воспитательных целей, приучая к ответственности, взаимопомощи;

- повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность;

- расширяет межличностные отношения детей.

Групповую форму работы используют как при изучении нового материала, так и при закреплении, повторении, обобщении пройденного, проектной деятельности.

В 4-м классе можно предложить детям сжатые планы работы.

Покажу на примере инструкций, данных учащимся при самостоятельной работе по изучению нового материала (тема урока «Зона лесов»).

Класс был разделен на 3 однородные (по уровню усвоения знаний) группы:

I группа – низкий уровень;

II группа – средний уровень;

III группа – высокий уровень.

«Животные леса»

Прочитайте статью учебника (с.66), рассмотрите рисунки (с.64-67).

Приготовьтесь рассказать классу о животных леса (используйте при ответе иллюстрации учебника и таблицы «Тайга», «Смешанный лес»).

«Растения леса»

Прочитайте статью учебника (с.62), рассмотрите рисунки (с.61, 63).

Найдите в гербарии лесные растения.

Приготовьтесь рассказать классу о растениях леса (используйте при ответе гербарий, рисунки учебника).

«Какие бывают леса»

Прочитайте статью учебника (с.60, 62), рассмотрите рисунки (с.60) и таблицы «Тайга», «Смешанный лес».

Найдите на карте и научитесь показывать зону лесов.

Подумайте, какие леса растут в нашем районе?

Приготовьтесь рассказать классу о разных лесах и их особенностях (**используйте при ответе карту, таблицы**).

В ходе работы по вовлечению учащихся исследовательскую деятельность необходимо всегда позитивно принимать любую идею ученика; не отрицать категорично, так как это вызывает

нежелание что-либо исследовать; использовать ошибку ученика как возможность нового, неожиданного взгляда и способа поиска правильного решения; всегда давать возможность высказывать свое мнение всем желающим; создавать обстановку взаимного доверия; организовывать совместную работу, которая приводит к правильным решениям и выводам [1].

Использование приемов вовлечения младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность доказывает что, это -

- один из путей повышения эффективности достижения учащимися планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО;

- один из инструментов развития общих и специальных компетенций, мотивации учащихся;

- средство овладения духовными ценностями, развития способности вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Список литературы / References

1. Якимова Н.А. Исследовательская работа школьников, 2003.
2. Новикова С. Развивающий потенциал учебного исследования. Журнал «Воспитание школьников», 2007.
3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Просвещение, 2006.

NON-TRADITIONAL FORMS OF INTERACTION WITH PARENTS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Pertseva I.A. (Russian Federation)

Email: Pertseva524@scientifictext.ru

*Pertseva Irina Aleksandrovna – Educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTION*

KINDERGARTEN № 178, IVANOV

Abstract: *this article presents the experience of using a variety of non-traditional forms of work with parents, by building partnerships between the family and the preschool educational organization. Examples of some innovative forms of interaction used in the practice of working with parents of children of early preschool age are given. The author makes an attempt to systematize and generalize his practical experience of building effective communication of subjects of educational relations in a preschool educational organization based on the involvement of the parent community in the educational process.*

Keywords: *family, parents, crisis, personality, partnership, competence, innovative forms, modern technologies.*

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Перцева И.А. (Российская Федерация)

*Перцева Ирина Александровна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад № 178, г. Иваново*

Аннотация: *в данной статье представлен опыт работы по использованию разнообразных нетрадиционных форм работы с родителями, путем построения партнерских взаимоотношений семьи и дошкольной образовательной организации. Приведены примеры некоторых инновационных форм взаимодействия, используемые в практике работы с родителями детей младшего*

дошкольного возраста. Автор делает попытку систематизировать и обобщить свой практический опыт построения эффективной коммуникации субъектов образовательных отношений в дошкольной образовательной организации на основе вовлечения родительской общественности в образовательный процесс.

Ключевые слова: семья, родители, кризис, личность, партнерство, компетентность, инновационные формы, современные технологии.

*«Не думайте, что вы воспитываете ребенка
только тогда, когда с ним разговариваете.
Вы воспитываете его в каждый момент его жизни»
А.С. Макаренко*

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей является одним из условий реализации ФГОС ДО. Для создания единой системы в работе по воспитанию детей в семье и ДОО необходимо установить партнёрские отношения, которые позволят объединить усилия и создать атмосферу общих интересов [5].

Одной из важнейших задач в деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) является установление партнерских отношений с родителями (законными представителями воспитанников) с тем, чтобы они стали полноправными и активными участниками образовательного процесса.

Партнерские взаимоотношения с семьями было выстроено следующим образом:

1. Были изучены научно-методические и нормативно-правовые документы по данному вопросу.

2. Проведено анкетирование родителей, для выявления уровня их компетентности в вопросах образования детей младшего дошкольного возраста.

3. Составлен и реализован план партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, с использованием нетрадиционных форм.

После проведения анкетирования, был сделан вывод, что единый подход к родительскому сообществу невозможен. Решить эту задачу можно разнообразными способами, применив нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Для этого родители были разделены на 3 группы. В первой группе многие родители настолько заняты выполнением своих профессиональных обязанностей, что не могут выделить достаточно времени для похода на обычное родительское собрание, а так же уделять детям достаточно время для их развития. Во второй группе, родители, которые все знают про образование ребенка, и удивить уже чем-либо их невозможно, третья группа родителей, их к счастью большинство, которые готовы участвовать в жизни ДОО и повышать свои компетенции в вопросах образования детей.

На наш взгляд, наиболее подходящими стали модели взаимодействия ребенок – родитель и педагог – ребенок – родитель. В условиях высокой информационно-технологической грамотности современных родителей, можно использовать как традиционные (родительские собрания, беседы и консультации), так и не традиционные (анкетирование, открытые занятия, круглые столы, мастер-классы, использование электронных ресурсов и т.д.) формы взаимодействия.

На начальном этапе родители стесняются, часто закрываются, но в ходе работы налаживается контакт с родителями и появляется обратная связь, они становятся более активными, отзывчивыми, в результате появляются родительские компетенции во многих вопросах образования младших дошкольников. Соответственно в ходе работы происходит тесный контакт родителей с детьми. Для праздников и мероприятий, проходящих в ДОО родители с удовольствием готовят атрибуты и костюмы.

В уголке для родителей оформлены рубрики, стенды и различные материалы.

- Для поднятия настроения детей оформила стенд «Моё настроение». Ребенок вместе с родителями, приходя в детский сад, помещает свою фотографию на этом стенде со своим

настроением. Соответственно, ребенок начинает чувствовать себя участником коллектива детей и взрослых.

- Оформление портфолио. Портфолио ребенка – это уникальный сборник, где под одной обложкой собраны доказательства индивидуальных достижений ребенка.

- Создана мини - библиотека. Дети и родители могут выбрать не только художественную литературу, но и познавательную игру. В библиотеке находятся и книги для родителей.

- Подсказка для родителей по разным темам: «Как справиться с капризами», «Играем дома всей семьей», «Кризис 3-х лет, что делать? и т.д.»

- СМС - почта – это ларчик сделанный детьми и мною, в который родители кладут записки со своими вопросами, идеями и предложениями.

- В карман на дверце шкафа ребенка мы кладем записки родителям с индивидуальным заданием для ребенка – советом, просьбой.

Одним из современных нетрадиционных форм, это интерактивный метод проведения дистанционных родительских собраний. Для внедрения в повседневную жизнь ДОО дистанционных родительских собраний создано мобильное приложение, при помощи которого родителям в любое время предоставлена информация о событиях в ДОО, оказывается консультационная помощь по проблемам воспитания детей, доводится информация, направленная на повышение компетентности родителей в области педагогики. Это дает возможность родителям быть непосредственными участниками непрерывного воспитательного процесса.

Конечно, следует оговориться, что использование электронных средств взаимодействия никоим образом не отменяет личное общение с родителями, но позволяет разработать индивидуальные программы работы с семьей воспитанника.

В результате использования разнообразных нетрадиционных форм партнерского взаимодействия, родители стали более активными участниками образовательного процесса. Подобная работа с семьей способствует развитию положительных эмоций у ребенка, влияет на развитие коммуникативных связей,

формирование более тесного контакта педагога с родителями, что является залогом счастливого детства ребенка.

Список литературы / References

1. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. М.: Сфера, 2005. 80 с.
 2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2018.
 3. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. М.: Мозаика-синтез, 2016. 96 с.
-

TECHNIQUES AND METHODS OF ARBITRARY REGULATION OF ONE'S OWN ACTIONS IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL ORGANIZATION

Smirnova Yu.S. (Russian Federation)

Email: Smirnova524@scientifictext.ru

*Smirnova Yulia Sergeevna – Educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTION
KINDERGARTEN № 178, IVANOVO*

Abstract: *the article presents the experience of Russian psychologists and teachers. The problem of self-regulation development in older preschool children is considered. The concepts of self-regulation and arbitrary behavior are presented. The author makes an attempt to systematize and generalize the accumulated theoretical and practical experience on the issue of arbitrary regulation of one's own actions in the older preschool age. The diagnostic tools for determining the level of formation of self-regulation of older preschoolers are indicated. Diagnostics of self-regulation of children of the senior group of kindergarten are presented. The most effective conditions for the formation of self-regulation in preschool children are determined. Special attention is paid to child-adult interaction. Developing psychological and pedagogical work with children is based on the principles of individualization and differentiation of methods, techniques and tools*

Keywords: *self-regulation, educator, preschool child, preschool institution, self-control, game.*

**ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ
СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТАРШЕМ
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Смирнова Ю.С. (Российская Федерация)**

*Смирнова Юлия Сергеевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Детский сад № 178, г. Иваново*

***Аннотация:** в статье представлен опыт отечественных психологов и педагогов. Рассматривается проблема развития саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста. Представлены понятия саморегуляции и произвольного поведения. Автором сделана попытка систематизации и обобщения накопленного теоретического и практического опыта по вопросу произвольной регуляции собственных действий в старшем дошкольном возрасте. Обозначен диагностический инструментарий для определения уровня сформированности саморегуляции старших дошкольников. Представлены диагностики саморегуляции детей старшей группы детского сада. Определяются наиболее эффективные условия формирования саморегуляции у дошкольников. Особое внимание уделяется детско-взрослому взаимодействию. Развивающая психолого-педагогическая работа с детьми базируется на принципах индивидуализации и дифференциации методов, приемов и средств.*

***Ключевые слова:** саморегуляция, воспитатель, дошкольник, дошкольное учреждение, самоконтроль, игра.*

В наше время развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем теории и практики.

Очень часто приходится слышать от родителей, что дети неуправляемы, ничего не слышат, не сидят на месте и т.д.

Поэтому сегодня мы хотим поговорить именно о том, что такое **произвольность**, саморегуляция и как они формируются.

В детском возрасте способность подчинять свою психическую жизнь ярким живым образам фантазии совершенно естественна. Во-первых, потому что основной тип регуляции психики у детей именно произвольный; во-вторых, потому что слово у ребенка очень близко к конкретному образу. Слова легко оживляют у детей яркие впечатления и реальные ощущения, способные запустить естественные механизмы саморегуляции.

Начиная примерно с 20 годов прошлого столетия, отечественными психологами исследовался вопрос **произвольности**. Но, несмотря на это, до сих пор, нет единого взгляда на его природу. Вместе с тем единодушно считается, что ребёнок тогда владеет **произвольными формами поведения**, когда умеет регулировать свои действия в соответствии с правилами, образцами и нормами, выработанными обществом.

Для лучшего понимания нашего изложения, дадим определения саморегуляции и произвольной регуляции.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Произвольную регуляцию деятельности и поведения, то есть способность ребёнка целенаправленно и осознанно планировать, управлять и оценивать свою деятельность и поведения, называют **произвольным поведением** [5].

Как показывают исследования, уже на первом году жизни начинают формироваться **произвольные движения**. Что же касается дошкольников, то в период от двух до трех лет закладываются основы регулирующей функции речи. С 4 лет **развивается** контроль за своими действиями, а нарушение правил поведения другими замечается уже с 3 лет. Уже в **дошкольном** возрасте появляется первая самооценка, роль которой в регуляции поведения постоянно возрастает. Все эти изменения служат предпосылками и создают условия для **развития основ произвольной регуляции собственных действий**.

Сознательное управление поведением только начинает складываться в **дошкольном детстве**. **Произвольные** действия

сосуществуют с действиями непреднамеренными, импульсивными. И только в старшем **дошкольном** возрасте ребёнок приобретает способность адекватно вести себя на основе внутренних побуждений, а не только в условиях ожидания какого-либо поощрения со стороны взрослых или сверстников. На этой основе возникает соподчинение мотивов.

В способности произвольной психической регуляции у детей входят их умения подчинять свою деятельность и поведение заданным правилам, требованиям; умение сдерживать свои эмоциональные порывы, если того требует ситуация (не говорить вслух на занятии, не вскакивать с места, не плакать по малейшему поводу и т. п.); умение планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков; способность длительно выполнять неинтересную работу, если это необходимо, подчинять свои минутные интересы и желания.

Дети с недостаточно сформированной произвольностью в старшем дошкольном возрасте в дальнейшем хуже включаются в процесс обучения, и даже при нормальном уровне интеллектуального развития такие ребята могут попасть в группу неуспевающих. Такие дети могут встретиться со следующими проблемами: импульсивность действий, малая значимость образца и низкий уровень самоконтроля при выполнении задания, отсутствие целенаправленности в работе, отказ выполнять задание в ситуации, когда от ребёнка требуют объяснить процесс его выполнения, большое количество ошибок при «безречевом» выполнении задания, неприятие или неосознанное выполнение правил поведения и т.д. [2].

Становлению **произвольного** поведения ребёнка способствует игра.

Очень важно понимать механизм формирования **произвольной регуляции**.

Механизм управления своим поведением – подчинение правилам – складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок, и контроля. В игре образцом служат не

моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок.

Самоконтроль только появляется в старшем **дошкольном возрасте**, поэтому первоначально ребёнку нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя. Внешний контроль постепенно выпадает из процесса управления поведением, и образ начинает регулировать поведение ребёнка непосредственно. [2, с. 78].

Перенос формирующегося в игре механизма **произвольности** в другие неигровые ситуации в этот период ещё затруднён. То, что относительно легко удаётся ребёнку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. Например, играя, **дошкольник** может долго стоять в позе часового, но ему трудно выполнить аналогичное задание, данное экспериментатором, - стоять прямо и не двигаться. Хотя в игре содержаться все основные компоненты **произвольного поведения**, контроль за выполнением игровых действий не может быть вполне сознательным: игра имеет яркую окрашенность [9].

Далее приведем примеры игр, способствующих развитию произвольной регуляции у детей старшего дошкольного возраста.

Игры малой подвижности:

- «Сова». Дети сами выбирают водящего — «сову», которая садится в «гнездо» (*на стул*) и «спит». В течение «дня» дети двигаются. Затем ведущий командует: «Ночь!» Дети замирают, а сова открывает глаза и начинает ловить. Кто из играющих пошевелится или рассмеется, выходит из игры (того сова «съела»).

- «Тыкалки». Взрослый проходит за спинами детей и легко щекочет каждого. Детям необходимо сохранить неподвижность и не рассмеяться.

- «Черепашки». По сигналу дети начинают медленное движение к противоположной стене. Побеждает тот, кто оказался последним.

- «Наоборот». Ведущий показывает различные движения (руки вверх, вправо и т. д., а остальные изображают движения, только с точностью до «*наоборот*» (*руки вниз, влево и т. д.*)).

- «Смотри на мячик». Детям предлагается скучное задание: в течение 1 минуты внимательно рассматривать мячик, не отводя от него взгляда. Ребёнок, посмотревший в другую точку, садится на своё место, считаясь **проигравшим**.

Настольные игры

- «Горка спичек». Перед ребёнком вываливается коробок спичек в одну кучку. Предлагается по - очереди вытаскивать по одной спичке, чтобы не сдвинулись остальные (*в игру могут играть до 6 детей*).

- «Пять спичек». Перед ребёнком на столе лежат пять спичек одна под другой. Первую спичку необходимо поднять со стола двумя большими пальцами, вторую – двумя указательными, третью – двумя средними. Затем четвертую – безымянными пальцами, пятую – двумя мизинцами. В конце необходимо удержать все поднятые спички в течение 10 секунд.

Вербальные игры:

- «Хочукалки». Ведущий кончиком карандаша медленно рисует в воздухе какую-нибудь известную детям букву. Детям предлагается угадать букву, но не кричать тут же правильный ответ, а преодолев своё *«хочу выкрикнуть»*, дождаться команды ведущего и ответ прошептать.

- «Да» и «Нет» не говорите. По ходу игры ведущий задает ее участникам такие вопросы, на которые проще всего ответить словами «да» или «нет».

Существуют также упражнения на развитие произвольной регуляции у детей старшего дошкольного возраста. Такие, как:

- «Раскрась фигуры». Ребенку показывают рисунок с нарисованными геометрическими фигурами и просят закрасить цветным карандашом каждую из них. Предупредите ребенка, что он должен делать это очень аккуратно, время не имеет значения. Как только ребенок начинает проявлять небрежность, работа прекращается. Ребенок шести лет закрашивает 10-15 фигур. Это хороший показатель произвольной регуляции деятельности, терпеливости при выполнении малоинтересной и монотонной работы.

- «Копирование образца». Попросите ребенка как можно точнее скопировать образец, представленный на рисунке.

Большинство детей шести лет справляются с этим заданием с небольшим отклонением точек от строки или колонки.

- «Найди такой же предмет». Необходимо найти тот силуэт, который подходит к нарисованной машине.

- «Рисую палочки». Даете ребенку инструкцию: «Возьми цветной карандаш и по моей команде начинай ставить палочки в каждой клетке. Старайся выполнять это задание точно, быстро, не отвлекаясь». Время работы не более двух-трех минут. В процессе выполнения задания создаете помехи: звоните в колокольчик, ставите перед ребенком новую игрушку, кладете на стол что-то вкусное и т. д. Если ребенок только бросает взгляд в сторону раздражителя и продолжает рисовать, отмечаете отсутствие отвлечения. Если же он на время прерывает деятельность, рассматривает, например, новую игрушку, а потом возвращается к выполнению задания, фиксируете наличие отвлечения. Если раздражитель заставляет ребенка забыть о цели деятельности, засчитываете невыполнение. В этом случае следует упражнять волевой контроль поведения, используя подобные задания.

- «Послушай тишину». Сесть на пол. Закрывать глаза и послушать звуки на улице за окном, в комнате, свое дыхание, биение сердца.

Для развития произвольной регуляции действий применяют следующие методики:

- Методика «Бусы».

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Организация задания: задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку:

Для работы у каждого ребенка должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: I часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

- Методика «Домик».

Ребенку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, все ли верно. Может исправить, если заметит неточности.

Данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия [1].

Помимо игр, упражнений и методик, существует ряд специальных упражнений, занимающих наиболее важное место в технике психической саморегуляции, с помощью которых психика становится восприимчивой к воздействиям – это упражнения на расслабления мышц, упражнения на дыхание, которые в свою очередь способствуют расслаблению контроля сознания и введения установок в подсознание, различные медитативные упражнения, аутогенная тренировка.

Дыхание - важнейший физиологический процесс, происходящий автоматически, рефлекторно. Дыхательная гимнастика призвана освободить дыхание от напряжения, ограничений, мешающих дыханию привычек.

Существуют различные дыхательные техники, призванные вернуть человека к его естеству, правильному дыханию, экономному расходованию энергии и т.д.

Важно научить ребенка (с проблемами) чувствовать свое дыхание, т.е. обращать внимание на то, как он дышит: ртом или носом, задерживает ли дыхание. Естественное дыхание (так дышит здоровый ребенок) вовлекает в работу все тело, т.е. на работу каждой отдельной части тела влияют дыхательные волны, проходящие по всему телу.

Массаж традиционно включается в комплексы общеоздоровительных мероприятий в целях активизация отдельных систем организма. Элементы общего массажа (поглаживание, растирание, разминание, постукивание) сочетаются с точечным воздействием на определенные точки и зоны. Используются наиболее активные зоны с максимальным количеством биологически активных точек (БАТ) - зоны кистей, стоп, головы, лица и отдельно выделенная зона ушной раковины. Массаж в парах проводится под контролем взрослого.

Растяжки - прекрасный способ, позволяющий снимать эмоционально-психическое напряжение и одновременно повышать двигательную активность, что так важно для ребенка. Растяжки основаны на естественном движении. Каждый знает, как хочется потянуться всем телом, пробудившись ото сна. Растягивание помогает избавиться от мышечной скованности, улучшить осанку и манеру двигаться, снять утомление.

Растягивание представляет собой динамическую работу мышц, причем внимание сосредоточено не на какой-то одной мышечной группе, а на движении всего тела. Концентрируя внимание на движениях, ребенок постепенно учится владеть своим телом, что оказывает положительное влияние на его физическое и психическое состояние.

Гимнастикой на растягивание можно заниматься индивидуально с ребенком или в небольшой подгруппе. Растягиваемый партнер обычно пассивен, он должен, по возможности, расслабиться. Но ребенок, одолеваемый страхами, тревогой, не может расслабиться и довериться партнеру. Поэтому растяжки рекомендуется применять, когда установлен контакт с ребенком.

Для преодоления внутреннего напряжения необходимо научить ребенка расслабляться, расслаблять свое тело, т.е. учить приемам релаксации.

Релаксация - это расслабление. Приемы релаксации основаны на сознательном расслаблении мышц. Понижая мускульное напряжение, мы способствуем снижению и нервного напряжения, поэтому состояние расслабленности уже само по себе обладает психогигиеническим эффектом. Техника релаксации направлена на снятие ненужного напряжения, связанного с переутомлением, нарушением осанки, недостатком потребности организма в движении.

Для снятия эмоционального напряжения у детей применяют методику аутогенной тренировки (аутотренинг).

Занятия аутотренингом можно проводить как в плане психокоррекционного направления психологической службы, так и в плане психопрофилактики для предупреждения возможных негативных поведенческих реакций у детей.

Аутотренинг может выступать как целостное комплексное занятие, состоящее из упражнений на различные группы мышц.

Иногда возможно давать некоторые упражнения релаксационного характера на групповых занятиях по игровой терапии (для восстановления и успокоения). И тогда аутотренинг выступает как часть занятия.

Требования детского сада, а затем школы создают необходимость формирования произвольной памяти и мышления, дальнейшего развития произвольной саморегуляции эмоциональных проявлений, внимания и восприятия как главного резерва их способностей, творческих возможностей, жизненных сил и интересов. Понимание психологами и воспитателями общих механизмов психофизической регуляции организма дает инструмент воздействия изнутри на развитие детской психики и ее произвольной регуляции.

Список литературы / References

1. *Ганичева И.В.* Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет). М., 2004.
2. *Гиппиус С.В.* Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. СПб., 2001.
3. Краткий психологический словарь. / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1985.
4. *Лазарев М.Л.* Программа “Познай себя”. М., 1993.
5. *Локалова Н.П.* 90 уроков психологического развития младших школьников. М., 1995.
6. *Лопухина К.С.* Логопедия. Речь. Ритм. Движение. СПб., 1997.
7. *Панфилова М.А.* Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М., 2002.
8. *Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.
9. *Сполдинг Дж.* Обучение через движение. М., 1992.
10. *Хухлаева О.В.* Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М., 2003.

EDUCATIONAL MATERIAL AS A FACTOR OF SUCCESS IN TEACHING ENGLISH WITH ONLINE LEARNING

Rakhimova G.K. (Republic of Uzbekistan)

Email: Rakhimova524@scientifictext.ru

*Rakhimova Guljonoy Kodirberganovna - Master's Degree,
FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED
AFTER NIZAMI, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *particular attention is paid to the education of students in the skills of independent learning English, examines the role of knowledge of etiquette and culture during business negotiations. After study of pedagogical features of English language teaching economics students of the first course, which are considered in the article , the teacher can improve the quality of learning experience and provide students with the skills of self-study language with its further active use in its activities. The article discusses various features of the process of teaching English to students online first course.*

Keywords: *online, english language teaching, students, teaching.*

УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕМ

Рахимова Г.К. (Республика Узбекистан)

*Рахимова Гулжоной Кодирбергановна – магистр,
факультет иностранных языков,
Ташкентский государственный педагогический университет
им. Низами, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *учебный материал помогает усвоить соответствующую тему. Особое внимание должно уделяться вопросу воспитания в студентах навыков самостоятельного изучения английского языка. В данной статье рассматривается роль знания этикета и культуры при проведении деловых переговоров на английском языке. В результате изучения педагогических особенностей преподавания английского языка*

студентам с онлайн-обучением, которые рассмотрены в статье, преподаватель может повысить качество обучения и привить студентам навыки самостоятельного изучения языка с его дальнейшим активным использованием в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *онлайн-обучение, английский язык, преподавание, студенты, курс.*

УДК 378:811.111

Учебный материал для обучения можно условно представить в виде огромного дерева, крупные кроны и ветви которого сформировали множество научных школ и направлений[2]. Из этого следует, что процесс преподавания иностранного языка с онлайн обучением, которым суждено стать специалистами, является многогранным и сложным процессом, состоящим из множества уровней и подуровней[1]. Следует также отметить, что при преподавании делового английского языка нужно уделить пристальное внимание не только формированию у новичков навыков языка, но и прививанию навыков межкультурного диалога и делового общения. Благодаря знанию особенностей различных культур и делового этикета, можно избежать распространенных личностных и межкультурных столкновений, выстраивая при этом эффективный и взаимовыгодный бизнес диалог. В этом также поможет знание делового английского[3]. Очевидно, что первым, подразумеваемым по умолчанию, факторов преподавания английского языка, является качественное владение иностранным языком[4]. Другими ключевыми компонентами процесса обучения для проведения деловых переговоров являются: введение студентов в грамматическую базу, которая послужит фундаментом для будущего использования английского языка[3].

Систематическое увеличение словарного запаса с учетом специфики тех областей, в которых будущие студенты будут использовать английский язык;

Обучение умению не только слушать, но и слышать, так как от качественной расшифровки звуков разговорного делового английского зависит построение диалога; улучшение качества

произношения до уровня, позволяющего студенту понимать собеседника, говорящего на общем английском языке[5].

Развитие в студентах способности к беглой речи при ответах на задаваемые вопросы, при даче комментариев, проведении презентаций и совещаний и т.д.

Отсюда можно сделать вывод о ключевых компонентах процесса обучения студентов-экономистов первого курса английскому языку[6]. Эти компоненты должны обязательно включать: помощь студентам при постановке конкретной цели, которой они желают достичь, проводя переговоры, презентации и деловые совещания.

Соответственно, необходимо разработать определенную стратегию, позволяющую решить эту задачу[7]. Улучшение непосредственно самого процесса проведения переговоров или презентаций. Поскольку этот процесс включает в себя, помимо произношения, еще и умение выдерживать паузы, ставить правильные ударения, регулировать темп речи и голосовую тональность. Как говорилось выше, другая сторона эффективной деловой коммуникации, включает в себя развитие знаний о других культурах, позволяющая из различных стран понимать культуру, особенности поведения и отношений, принятые в стране собеседника. [8]. Итак, можно сказать, что при обучении английскому языку первокурсников, особое внимание нужно уделять развитию умений делового общения и прививанию хороших языковых навыков с учетом межкультурных знаний[9]. Совокупность этих факторов значительно облегчит процесс подготовки качественных специалистов в экономике. Для достижения обозначенных целей можно использовать ряд методов, которые приведены ниже: изучение аутентичных образцов деловой корреспонденции[10]. Это заказы и запросы, пресс-релизы, анкеты и т.д. Организация деловых игр, имитирующих презентацию продукта, компании или бренда. Активное овладение навыками коммуникации с использованием аудио- и видеоматериалов, а также регулярных встреч с носителями английского языка[11]. Овладение навыками публичного выступления путем участия в студенческих конференциях в разговорных клубах и т.д. Также необходимо

активно использовать новейшие учебники и пособия по деловому английскому, по экономике и смежным дисциплинам [12]. Использование данных методов при обучении английскому языку первокурсников позволит: снабдить студентов понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для их специальности; Дать студентам понятие о грамматических явлениях и исключениях, присущим деловому и экономическому английскому; Дать возможность студенту-первокурснику развивать свои навыки коммуникации на английском языке не в «тепличных» условиях учебной аудитории, а условиях, максимально приближенным к реальности. Современная экономика, финансы, бизнес и торговля требуют от специалистов умения быстро и взвешенно принимать решения, разрешать текущие проблемы, достигать поставленных целей и качественно работать с потоками информации и документами. Также важно умение проводить презентации и выступления, научные исследования, принимать активное участие в совещаниях, форумах и конференциях, следуя нормам корпоративной культуры. Благодаря комбинированному использованию вышеизложенных методов у будущих экономистов формируется прочный фундамент, который послужит основой для совершенствования английского языка на старших курсах. Также следует отметить важность чтения периодических изданий и научно-публицистической литературы по экономике, что позволит студентам с первого курса «окунуться» в современный английский язык экономистов. К таким книгам, помимо учебной литературы, можно отнести книги написанные в жанре детективного расследования. Это книги «Покер лжецов», «Большая игра на понижение». Подобные книги вызывают неподдельный интерес у первокурсников.

Читать нужно, разумеется, на языке оригинала. Необходимым является и активное использование в курсе английского языка для аутентичных текстов из зарубежной экономической прессы, буклетов и брошюр, примеры реальной англоязычной документации и т.д. Можно разработать несколько имитационных примеров проведения занятий по разговорному английскому: поиск работы – подача резюме – прохождение собеседования –

трудоустройство; Общение в коллективе – построение отношений со своими коллегами. Создание статьи по экономике – защиты доклада в аудитории – дискуссия с критиками и оппонентами и т.д. При этом, для повышения общего уровня знания английского языка для экономистов, будет полезным давать студентам-первокурсникам для изучения статьи, опубликованные в изданиях и сайтах. В ходе работ с экономическими и деловыми текстами можно использовать все виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое чтение, изучающее и т.д. Также следует отметить, что студентам с первого курса нужно прививать способность отделять полезную информацию от второстепенной. Благодаря этому навыку, студенты экономят время и сохраняют мотивацию при работе со статьями и текстами значительного объема. С учетом изложенных фактов, целесообразным представляется следующая стратегия использования текстов по экономике и бизнесу: при работе с информационно-публицистическими сообщениями – ознакомительное чтение; В работе с письменной документацией и корреспонденцией – изучающее чтение; Просмотровое чтение необходимо использовать при изучении материалов по услугам и товарам, рекламы, новостных текстов.

При обучении студентов первых курсов английскому языку каждую тему следует

изучать, базируясь на двух текстах: основном (для обучения видам чтения и устной речи) и вспомогательного (образцы письменной документации и материалов по изучаемой теме). При этом изучение материалов необходимо «разбавлять» ситуативными заданиями, позволяющими мотивировать студентов и актуализировать их личный опыт.

При преподавании английского языка студентам первых курсов, когда закладываются основы знания иностранного языка, крайне важно уделить внимание вопросу организации процесса самостоятельных занятий, когда студенты изучают язык в неаудиторных условиях, без непосредственного контакта с преподавателем. Поэтому нужно изучить особенности данного процесса, к которым относятся: гибкость обучающего процесса – студент занимается в удобном для себя темпе. Модульность обучения – программа преподавания английского языка создается

на основе модульного принципа. Каждый модуль адекватен по своему содержанию определенной области экономики, что позволяет сформировать учебный план, оптимально отвечающий потребностям студента с учетом его специализации. Асинхронность учебного процесса – преподаватель и студенты работают по удобному для себя расписанию.

Массовость обучения – процесс может охватить довольно большое количество студентов. Взаимоотношения преподавателя и студента, так как каждый участник образовательного процесса выступает в новой для себя роли. Активное использование новых информационных технологий. К ним относятся мультимедийные системы, компьютеры и компьютерные сети и т.д. В центре обучающего процесса находится познавательная деятельность обучаемого, причем процесс познания должен проводиться студентом самостоятельно. То есть, это уже не просто преподавание, а учение. Специфичным требованием этой области знаний является самостоятельная деятельность по формированию нужных умений и навыков, а также по овладению разнообразными видами речевой деятельности. Таким образом, с одной стороны, нужно увеличить гибкость системы преподавания, чтобы она позволяла студенту приобретать знания при наиболее удобных для себя условиях. С другой стороны, самостоятельная работа по английскому языку подразумевает не только работу с компьютером на пользовательском уровне, но и активное использование аутентичной информации, которая встречается в различных интернет ресурсах. К примеру, при проведении своих исследований часто используют статистические данные различных стран, которые они загружают из англоязычных сайтов соответствующих ведомств. Это могут быть сайты Census Bureau of Statistics, Eurostat и т.д. Также первокурсники будут изучать различные экономические дисциплины макро- и микроэкономика, международная торговля и т.д., следовательно, им нужно активно работать с современной обучающей литературой, большая часть которой написана на английском языке. Таким образом, студенты должны хорошо овладеть рядом различных видов чтения, уметь пользоваться электронными словарями и справочниками в процессе изучения учебных материалов и т.д.

Самостоятельное изучение английского языка не должно проводиться в пассивном ритме. Наоборот, преподаватель должен с самого начала вовлечь студента в познавательную деятельность и стимулировать к активному использованию полученных знаний для решения ряда задач – от сугубо экономических до коммуникативных (при деловых переговорах и презентациях). Таким образом, при преподавании английского языка студентам-первокурсникам важно проводить совместные проекты с носителями иностранного языка.

Используя приведенные в обоих разделах статьи методы и подходы, становится возможным помочь экономистам, обучающимся на первом курсе, выработать надежный фундамент в знаниях английского языка, повысить компетентность и развить навыки самостоятельного изучения языка в будущем.

Список литературы / References

1. Чувилина О.В. «Методика обучения студентов неязыкового ВУЗа самостоятельной работе с материалами при использовании интернет технологий (английский язык)». Нижний Новгород, 2009. Стр. 23-27.
2. Колмакова О.А. «Методика обучения иноязычному научному выступлению. Иркутск, 2008. Стр. 34-37.
3. Аксакалова О.О., Кузнецова И.В., Пинилла Дж., Скопинцева Т.С., Скурлатова Г.В., Цветкова А.А., 2013. Кафедра английского языка. Стр. 22-24.
4. Бочкарева Т.С. «Важность непрерывного обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества», 2010. Стр. 54-57.
5. Высокинская И.Н., Соколов Ю.В. «Новые информационные технологии в обучении английскому языку». НИУ ВШЭ, 2010.
6. Дмитриева Е.В. «К вопросу обучения межкультурной коммуникации», 2010.
7. Прокошева И.И. «Отдельные аспекты организации курса «деловой английский» для студентов неязыковых вузов», 2010. Стр. 21-34.

8. *Гаркави С.З.* «Самостоятельная работа студентов при изучении иностранного языка», 2010. Стр. 32-34.
9. *Щерба Л.В.* Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: Учеб. пособие для студ. филол. фак. 3-е изд., испр. и доп., 2012.
10. *Полат Е.С.* Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.. Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.
11. *Владимирова Л.П.* Проблемы интеграции формального и неформального образования в условиях единой информационно-образовательной среды. Научно-практический журнал "Открытое образование". № 5 (100), 2013.
12. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2004. 384 с.

**XXIV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY
Boston. USA. April 12-13, 2021
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**



**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share — copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt — remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.

Under the following terms:

Attribution — You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.**
ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.

**ISBN 978-1-64655-090-6
INTERNATIONAL CONFERENCE**

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA