

OPPORTUNITIES AND ROLE OF TEACHERS IN THE PROCESS OF INCREASING MOTIVATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Levina V.A. (Russian Federation) Email: Levina523@scientifictext.ru

*Levina Viktoria Aleksandrovna - Doctor of Philosophy, Associate Professor,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES,
MOSCOW INTERNATIONAL UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: *the article is devoted to the examination from the interdisciplinary point of view of objectively existing factors of social, economic and political nature that have a significant impact on the formation of students' consciousness and the ability of teachers to increase the level of interest of students in obtaining professional competences in the modern information environment and real opportunities of the labor market.*

The analysis and contrast of two main paradigms existing in our country during the USSR period and at present have been used as the research method. The author proposes to consider the need to obtain higher education in the conditions of planned and market types of economy, both from the public and individual position of a particular person.

Such research has a high applied value in everyday pedagogical practice. Modern pedagogical science in general, developing in a society that is changing more and more rapidly, is also improving its tools and methods, which should be practically understandable and convenient for practicing teachers.

Keywords: *pedagogical activity, psychodidactics, cognitive and pedagogical technologies, creativity of the teacher, competence.*

ВОЗМОЖНОСТИ И РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ Левина В.А. (Российская Федерация)

*Левина Виктория Александровна – PhD, доцент,
кафедра иностранных языков,
Московский международный университет, г. Москва*

Аннотация: *статья посвящена рассмотрению с междисциплинарной точки зрения объективно существующих в настоящее время факторов социального, экономического и политического характера, оказывающих влияние на формирование сознания студентов и возможности преподавателя по повышению уровня заинтересованности студентов в получении профессиональных компетенций в условиях современной информационной среды и реальных возможностей рынка труда.*

В качестве метода исследования использованы анализ и противопоставление двух основных парадигм, существующих в нашей стране в период СССР и в настоящее время. Автор предлагает рассмотреть необходимость получения высшего образования в условиях планового и рыночного типов экономики, как с общественной, так и с индивидуальной позиции конкретного человека.

Подобные исследования имеют высокое прикладное значение в повседневной педагогической практике. Современные педагогические инструменты и методы должны быть понятны и удобны практикующим преподавателям, близки к реалиям, в которых сформировалось мировоззрение современных студентов и фактической реальности информационной среды.

Ключевые слова: *педагогическая деятельность, психодидактика, когнитивные и педагогические технологии, креативность педагога, компетенция.*

УДК 377/378.075.8

Введение

Процесс глобализации оказывает влияние на все стороны жизни общества. Нас, прежде всего, интересует изменение рынка труда, особенно для молодых людей, так как именно востребованность тех или иных специалистов должна инициировать расширение образовательной базы, появление новых дисциплин и образовательных стандартов.

В современной мировой экономике происходит одновременно два процесса: «деиндустриализация», то есть снижение доли промышленности, особенно на вредных производствах в экономиках развитых стран, и «реиндустриализация», т.е. появление новых отраслей, высокотехнологичных предприятий. Кроме того, происходит все большее применение робототехнических систем автоматического управления, станков с числовым программным управлением, что приводит к высвобождению большого числа работников, которым необходимо менять профессию, либо повышать квалификацию для обслуживания нового оборудования.

В глобальной парадигме подхода к образованию, в отличие от советской системы экономики, сегодня высшее образование вовсе не означает гарантию продвижения по карьерной лестнице. Этому способствует большое количество коммерческих ВУЗов с очень низким уровнем образования, вынужденное снижение уровня требовательности к студентам, которые учатся на платной основе. С другой стороны, очевидную негативную роль играет повсеместное распространение у студентов и школьников смартфонов. Возможность у учащихся в любой момент получить нужную информацию создает у них иллюзорную теорию, что все вопросы можно быстро решить в сети Интернет. Таким образом, размывается граница в базовых понятиях фундаментального образования и получения поверхностных и сжатых данных в интернет-справочниках. Кроме того, наличие смартфона позволяет генераторам контента оказывать массовое влияние на сознание больших групп молодёжи. А. А. Леонтьев полагает, что «Благодаря глобализации СМИ, компьютерных сетей, доступности информации, возникает глобальная среда, особенно среди подростков, на определённую музыку, стиль одежды, поведение и тому подобное. На более высоком уровне можно говорить об интенсивном формировании новой модели поведения». [1, с. 99].

Сегодня в наших ВУЗах проходят обучения студенты, для которых качественный видео-контент, развитые социальные сети стали привычной средой общения и мышления. Кроме того, возможность выбирать себе круг общения в интернете, отнюдь не способствует социализации подростка в новом коллективе университета. Таким образом, нарушается естественный процесс формирования характера человека.

Сегодня в реальных условиях рынка труда мы видим, что наиболее востребованными специалистами, оказываются не выпускники экономических и прочих, казалось бы, «профильных» факультетов, а специалисты, окончившие ведущие физико-математические факультеты МГУ, МИФИ, МФТУ, Иркутского и Новосибирского университетов. Именно эти специалисты являются самыми высокооплачиваемыми топ-менеджерами в стране и мире. Многие из них уже к 30–35 годам прошли стажировку в западных компаниях и получили степень МВА. Кроме того, они на хорошем уровне владеют 1–2 иностранными языками.

В отличие от советской парадигмы отечественного сознания, где общественный интерес был главнее личного, современное «рыночное» общество выдвигает на первый план личную выгоду отдельного человека. В этой связи преподаватель должен находить аргументы для повышения мотивации студентов именно в материальной сфере. В качестве усиления качества, из приводимых приёмов можно говорить о конкретных людях, ставших крупными предпринимателями благодаря их личностным качествам – целеустремлённости, упорству, твердости духа (С. Джобс, С. Возняк, А. Усманов, Е. Касперский, С. Брин и др.).

С точки зрения философии образования процесс связи институтских дисциплин с реалиями окружающего мира называется «актуализацией знания». «Это значит сделать знания актуальными для личности, то есть перевести их из состояния иллюзорной возможности в состояние реальной действительности, означает: 1) Связать их с системой интересов, затрагивающих личность; 2) Дать до почувствовать витальность этих связей; 3) Спроецировать созданные представления на психический строй личности, то есть ассимилировать идеи, касающиеся личных интересов в сознательном и бессознательном индивида. Внутренняя интерференция этих компонентов приводит к формированию инструкции, которую личность идентифицирует как цель активности» [2, с. 92].

Выдающийся отечественный педагог и психолог Л. С. Выготский также отмечал, что «знания, не проведённые через личный опыт, функционально несостоятельны» [3, с. 52].

По данным Российского информационного агентства за 2019 год в России продано 30,14 миллионов смартфонов [4]. Очевидно, что останавливать прогресс и глобальную информатизацию общества невозможно. И тем более невозможно волевым образом заставить студентов отказаться от использования интернета и удобных электронных ресурсов в пользу читальных залов библиотек, заучивания информации наизусть, или долгого конспектирования из книг или периодики. В данном случае мы предлагаем использовать в практике преподавания примеры, которые близки именно современной молодёжи.

Например, судьба почти всех крупных компаний в США и Европе зависела от возможностей привлечения крупных денежных ресурсов. Например, фирма Apple Computer впервые разместила свои акции в 1980 году, фирма Intel (процессоры, микропроцессоры, устройства памяти, серверы) существует с 1968 г. и также размещала акции на биржах (Nasdaq, Inte), известная авиастроительная фирма Boeing существует с 1916 г. и также многократно привлекала средства с финансовых рынков и получила государственные заказы. Эти факты свидетельствуют в частности и о том, что руководители этих компаний были и являются не только высококлассными инженерами, но и освоили существенный объем знаний в области финансов, акционерного законодательства, правилами взаимоотношений с органами государственной власти.

Анализ рынка труда в Москве последние годы показывает кардинальное изменение предложений вакансий, как в объёме, так и в своей структуре [13]. В частности, практически полностью прекратили работу такие известные заводы как ЗИЛ, Серп и Молот, Каучук, завод им. П. Л. Войкова, АЗЛК и другие. Напротив, существенно вырос сектор строительства, ЖКХ, обслуживания и эксплуатации этих сфер деятельности, торговли и услуг. Существенно вырос сектор оказания IT - услуг, кабельных и сотовых систем, их проектирования и обустройства. Фактически происходит перераспределение потребности в специалистах из производственных в наукоемкие, ресурсосберегающие, информационные технологии, такие как телекоммуникации, программирование, робототехника и так далее.

Еще одним эффективным педагогическим приемом может служить демонстрация факта очень поверхностного отношения молодёжи к пониманию структуры и устройству собственно аппаратов мобильной связи и смартфонов. В качестве примера можно задать вопрос: что такое по своему устройству всем известная аббревиатура Wi-Fi? Очевидно, что большинство студентов ничего не знают про стандарт IEEE 802.11 и т.д.

Современный преподаватель должен сам постоянно совершенствовать свои фоновые знания в системных областях знаний, в том числе в вопросах трудоустройства, существующих базовых условиях оплаты труда, наиболее передовых технологиях в соответствии с дисциплиной, которую он преподаёт или общем профилем ВУЗа.

В качестве примера также можно использовать базу вакансий в IT-секторе, находящихся в открытом доступе в банках. Там сразу указаны требования к кандидату. А именно: знание баз данных и языков программирования Java SE, Spring (core, Boot, Cloud), методики Scrum, Kanban; базовые фреймворки, знание принципов Continuous integration и т.д. Безусловно, демонстрация преподавателем подобной реальной и важной информации повышает не только мотивацию у студентов, но и авторитет преподавателя как носителя актуальной и полезной информации.

Подход к образовательному процессу с подобной позиции можно теоретически отнести к решению сложных дидактических проблем. Многие ученые отмечают существенные сдвиги и перемены в психологической сфере «поколения цифры». Они полагают, что преобладающим становится клиповое мышление, мышление образами, одномоментное усвоение ограниченных сегментов информации, неспособность воспринимать длительное, постепенно развивающиеся повествование, схватывать логические переходы [5, 6].

В этой связи нельзя не сказать о формировании новейшего направления в современной педагогической науке, такого как психодидактика. Фактически происходит слияние методов дидактики и изучения психики и психологии развития человека под воздействием обучения. Большой интерес представляет и когнитивное направление в дидактике. Прежде всего, речь идёт о естественных физиологических особенностях людей усваивать учебный материал с определенной скоростью и хорошим качеством. Кроме того, применение когнитивных технологий в образовании позволяет преодолеть и такое новое социальной явление в молодежной среде, как «сетевой индивидуализм». Персональный смартфон позволяет человеку общаться избирательно, то есть смотреть и слушать только то, что нравится лично ему, посылать сообщения только тем людям, которые ему лично приятны или интересны. Это позволяет оставаться вне зоны критики и не искать места в сообществе студентов или общественных организациях, которые существовали, например, в СССР (комсомол и прочее).

В этой связи, на наш взгляд, является очевидной когнитивная реакция европейского и американского сообщества христиан-католиков на события 11 сентября 2001 года в США. Оказалось, что в связи реальной угрозой нападения религиозных фанатиков, стало необходимо фактически напомнить людям, разделяющим Европейские ценности, об их общих исторических, религиозных и культурных корнях. Именно этой цели, на наш взгляд, служат ставшие культовыми фильмы о Гарри Поттере, о Хоббитах и сериал «Игра Престолов». Во всех этих фильмах речь идет о вымышленных мирах, сильно напоминающих средневековую Европу по декорациям и типу одежды, оружию, местам съемки – от Северной Ирландии до Новой Зеландии. Серии этих фильмов снимались достаточно долго, и выходили в прокат кинотеатров раз в год, а затем многократно демонстрировались по телевидению. Кроме того, были созданы видеоигры, игрушки, издавались книги с хорошими иллюстрациями. Таким образом, было сформировано сознание нескольких поколений подростков с приблизительно одинаковым представлением об истории своих народов. Когнитивные технологии основаны, в том числе, и на глубокой проработке соотношений объемов бессознательного и сознания в мозге человека. Способность входящей информации переходить в состав бессознательного, иногда превращаясь в автоматизм, то есть в быструю и однозначную реакцию человека на определенный фактор, позволяет, сразу выделять нужные акценты в информации.

Н. В. Бордовская полагает, что «многообразие развивающихся связей педагогики с другими науками характерно для современной педагогической науки, однако связи с философией, психологией и антропологией исторически выступают основополагающими, определяя главные пути дальнейшего развития педагогики как науки» [7, с. 21]. «Вот почему говорят, что педагогическое явление есть

социально-культурный феномен, а его воспроизведение и развитие является в социуме, в общественной сфере через деятельность человека является «внешним» условием его существования, как качественно определенного целого – педагогической реальности. [7, с. 79].

К наиболее эффективным методам организации процесса обучения сегодня относят «модульное обучение». Каждый модуль формируется, как правило, в рамках, одной темы и имеет свои четкие границы, что способствует более глубокому запоминанию материала. Кроме того, на основе модулей удобно составлять курсовые программы удаленного доступа и дистанционного обучения. Также интерес представляет Кейс-метод. Преподаватель ставит перед студентами конкретную задачу как реальную проблему. И просит её решить. Эти методики существуют ещё с 1920-х годов на базе Гарвардского университета. В объеме такой кейс может составлять 25-30 страниц, включая иллюстрации. Существует несколько видов кейсов внутри 2 основных групп - проектных и проблемных. По назначению кейсы могут быть: кейсы-случаи, вспомогательные кейсы, кейсы-упражнения, кейсы-примеры, комплексные кейсы, кейсы-решения. В любом случае каждый студент изучает свой кейс самостоятельно. И лишь затем образует его в группе.

Онлайн образование является величайшим открытием в сфере высшего образования. По результатам исследования Class Central в 2016 году образовательные платформы были представлены более чем 700 университетами, 6850 курсами, а проходили обучение на них 58 миллионов студентов, образовательная платформа Coursera – 23 миллиона студентов, Edx – 10 миллионов, Futurelearn – 5,3 миллиона, Udacity – 4 миллиона.

К наиболее эффективным способам структуризации способов мотивации автор относит построение логико–понятийных схем конкретных профессий. В подобных схемах очень наглядно показаны существующие в реальной практике логические связи как внутри основного ядра дисциплин в составе этой профессии, но и дополнительные знания необходимые для квалифицированной работы, в том числе те дисциплины, которые не входят в обязательный объем учебного плана ВУЗа.

Ниже в рис.1 автор, предлагает приблизительную логико–понятийную схему профессии «Архитектор», которая сегодня является одной из самых востребованных во всех регионах России, при очень сложной по своему характеру и насыщенности высокой степенью личной ответственности авторов и участников проектирования и строительства за конечный результат.



Рис. 1. Приблизительная логико–понятийная схема профессии Архитектор (ист. автор) на основе программ НИУ МГСУ

«Современные ученые-психологи и педагоги рассматривают развитие в единой системе с обучением и воспитанием как дидактический взаимосвязанный процесс, считая, что обучение — это ведущая движущая сила психического развития учащегося, становления у него новых качеств ума, внимания, памяти и других сторон психики. Современный этап педагогической практики – это переход от информационно-объяснительной психологии обучения к деятельно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств учащегося»... и «речь идет об образовании, которое ориентируется не только на знания, умения, навыки, но и главным образом на личность и жизнедеятельность учащегося, то есть на его нравственный облик, культуру, мировоззрение, интересы, интеллект (качество ума) отношения, эмоции, образ жизни» [8, с. 28-29]. В данном случае речь идёт, в том числе, о рефлексивности и партнерском взаимодействии между преподавателями и студентами.

В настоящее время в мировой образовательной практике всё чаще мы слышим термин «компетенция». Фактически термин «знания» уходит на задний план. Это объясняется усилением познавательных начал в информационной «цифровой» экономике. Психолог Дж. Равен под компетентностью понимал «специфическую способность, необходимую для выполнения конкретного действия, в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [9, с. 47].

Существующий сегодня подход ФГОС к понятию «компетентность» подразумевает 7 её основных составляющих:

1. Познавательная компетентность;
2. Информационно-компетентная компетентность;
3. Креативная компетентность;
4. Коммуникативная компетентность;
5. Социально-психологическая компетентность;
6. Компетентность в здоровье сбережение;
7. Компетентность в ценностно-смысловой ориентации.

Чрезвычайно важно научить студентов, которые выросли в обстановке информационной избыточности, устанавливать логические связи между известным и искомым, четко видеть поставленную цель. Размышление в аудитории над поиском подлинной цели исследования может стать интересной деловой игрой для всей группы, то есть так может возникнуть творческая среда. «Творческая среда есть естественное или искусственное создаваемое социокультурное окружение учащегося, включающие различные виды средств и содержание образования, способные обеспечить его продуктивную деятельность» [10, с. 72]. В области преподавания специальных дисциплин, особенно связанных непосредственно с IT-технологиями, необходимо, по нашему мнению, использовать методы «проблемного изложения» [6, с. 73]. То есть способ изложения материала, который сначала формирует проблему, реально существующую в науке или технике, а затем показывает способ её решения. Этот метод более доказателен и, кроме того, прекрасно закрепляет в сознании связь цели и средства её достижения.

В целом, общая тенденция современной высшей школы направлена на всё большее использование средств дистанционного обучения подразумевая переход от передачи знаний в готовом виде студентам, к управлению самостоятельной работой студентов, и получению ими собственного опыта творческой работы [11, с. 4]. К главной задаче педагога можно отнести не только научение молодого специалиста, но и воспитание в нем самостоятельности как черты характера, то есть в значительной степени формирование его личности.

Выводы.

Начиная со второй половины 20-го века под влиянием быстрого развития науки и техники, возникают новые теории реальных потребностей человека. Они получили названия «мотивационных концепций». От трудов Д. Макклелланда, Д. Аткинсона, Г. Келли до отечественных учёных А.Н. Леонтьева, Д. Н. Узнадзе, которые считают мотивацию частью общей динамики человеческой активности. В целом мотивационная сфера любого человека определяет общую направленность личности.

Современная педагогика рассматривает два основных вида мотивации: внешнюю и внутреннюю. Изучению этой проблемы во многом способствовал А. Маслоу [12, с. 3]. В этой связи среди многих проблем в образовании мы выделили в форме основной установление прочной связи в сознании студента между его фактическими знаниями, умением сосредоточиться, глубоко понять задачу и видеть способы её решения с перспективой его удачного трудоустройства и формирования карьеры, а также конкретного благосостояния.

В этой парадигме существенно вырастает и роль преподавателя. В современной информационной среде всё больше приходится использовать в повседневной практике социальные, психологические, экономические факторы, новейшие приемы психодидактики и когнитивные методики. Многие ученые, например, Дж. Гилфорд, ввели понятие «дивергентность мышления», которая используется при неясности будущей задачи и призвана реализовать всё, в том числе фоновые задания преподавателя для решения педагогических задач. Современный преподаватель должен быть креативным, в общении со студентами должен уметь в любой момент продемонстрировать «объёмное» мышление.

Именно в период обучения в ВУЗе, т.е. с 18 до 22–23 лет проходит не только формирование, но и завершается процесс становления личности молодого человека, его отношение к основным социальным, экономическим, политическим явлениям в нашей стране и в мире.

Безусловно личность, характер, способности человека зависят от очень многих факторов – семьи, материального положения, состояния здоровья и т.д. Т.е. на успеваемость, мотивацию студентов влияет не только педагогическая практика в Университете. Однако, существуют факторы педагогического влияния, которые свойственны почти всем молодым людям. В частности, это ощущение соревновательности, подсознательное недоверие к жестким установкам поведенческого характера, сравнение собственного «Я» с успехами или неудачами своих сверстников. В этом смысле повышенный интерес вызывает мотивированная информация, например, многие студенты технических и экономических ВУЗов с 18 лет имеют возможность представить свои проекты на Форуме «Территория смыслов», где выделяются реальные гранты на эти проекты.

С точки зрения совершенствования методов преподавания мы полагаем, что условия избыточности информации в современной среде молодежи объективно ставят вопрос о необходимости целенаправленного представления знаний в логической последовательности, в том числе использованием логико-понятийных

схем. Это может быть полезно не только для технических дисциплин, но и многих гуманитарных профессий, так как наглядно демонстрирует все логические связи как по вертикали, так и по горизонтали.

Список литературы / References

1. *Леонтьев А.А.* Проблемы информационного общества / ГПНГБ РАН, 2017. № 9. С. 99.
2. *Карпов А. О.* Опыт философского осмысления современной научно-образовательной практики // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия, 2005. № 1.
3. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология / М. Юпитер, 2019. 536 с.
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://Mosday.ru /News/item.php 20023385/> (дата обращения: 15.04 2020).
5. *Осмоловская И.М., Краснова Л.А.* Проблема междисциплинарности в исследованиях процесса обучения // Образование и наука, 2017. № 7.
6. *Тищенко В.И., Жукова Т.И., Полков Ю.С.* Анализ систем интеграции и размещения текстовой информации // В сб. «Информатика сообществ: системный анализ и инструменты». Труды ИСА РАН. М., УРСС, 2010. 280 с.
7. *Бордовская Н.В.* Динамика педагогического исследования. // М: Изд. Кнорус, 2020. 512 с.
8. *Шарииков Ф.В., Ушаков В.Д.* Педагогические технологии дистанционного обучения // М.: Издательский дом Российского нового университета, 2017. 304 с.
9. *Равен Д. Джон. К. Равен (1902-1970 г).* Его научное наследие и влияние на современную психологию. Университет Эдинбурга. Азимут научных исследований: педагогика и психология. Том 9. № 3 (32), 2020. Стр. 381-398.
10. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. М.: Питер, 2017. 639 с.
11. *Пидкасистый П.И.* Организация учебно-производственной деятельности студентов. // М.: Изд. Педагогическое общество России, 2005. 144 с.
12. *Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб.: изд. Питер, 2018. 3-е изд. 478 с.
13. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://russian.rt.com//world/news/515044/> (дата обращения: 01.04.2020).