

ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR THE IMPLEMENTATION OF METHODS OF DOING CHEMISTRY EXERCISES IN SECONDARY SCHOOLS

Nevzat A.G. (Republic of Azerbaijan) Email: Nevzat576@scientifictext.ru

*Nevzat Ahmet Gul - Doctoral Student,
PROGRAM OF DOCTOR OF PHILOSOPHY,
INSTITUTE OF EDUCATION OF THE AZERBAIJAN REPUBLIC, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: as stated in the Education Law of the Republic of Azerbaijan adopted in 2009, one of the main tasks facing secondary schools at the current stage of education development is to form a person with deep and comprehensive knowledge, skills and habits, practical training.

Extracurricular activities related to methods of doing chemistry exercises are important in terms of deepening and expanding students' knowledge of chemistry and preparing students for practical activities.

Keywords: extracurricular activities, chemistry exercises, students, secondary school.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Невзат А.Г. (Азербайджанская Республика)

*Невзат Ахмед Гюль – докторант,
программа доктора философии,
Институт образования Азербайджанской Республики, г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: как указано в Законе Азербайджанской Республики об образовании, принятом в 2009 году, одной из основных задач, стоящих перед общеобразовательными школами на текущем этапе развития образования, является формирование человека, обладающего глубокими и всеобъемлющими знаниями, умениями и навыками, практической подготовкой. Внеклассные работы, связанные с методами решения задач по химии, важны с точки зрения углубления и расширения знаний учащихся по химии и подготовки учащихся к практической деятельности.

Ключевые слова: внеклассная работа, задачи по химии, ученики, общеобразовательная школа.

На сегодняшний день одним из самых актуальных и важных направлений нашей республики является построение образования на национальной основе и в соответствии с европейскими стандартами. Основная проблема современного обучения - обновление структуры обучения, его форм и методов. В настоящее время в школах применяются интерактивные методы и новые технологии обучения. Однако наши наблюдения и опросы показывают, что большинство школьных учителей не умеют использовать активные методы обучения. Одна из основных причин этого - незнание нашими учителями особенностей активного обучения, отсутствие научной и методической литературы по данной проблеме, отсутствие серьезных научных исследований. Не проводилось никаких исследований по применению методов активного обучения к применению теоретических основ химии для решения задач, и опыт в этой области не был обобщен.

В основе этих важных и современных задач стоит развитие общего и политехнического образования, мировоззрения учащихся, глубокого и осознанного овладения ими основами наук, в том числе химии, формирование взглядов на жизнь и производство, а также на сельскохозяйственное производство, их практическое применение. Все это требует разработки новых задач, связанных с дальнейшим совершенствованием содержания и методов обучения, повышением его качества и эффективности, успешным применением знаний и навыков, полученных учащимися. Следует отметить, что методы, используемые для решения данных задач в наших школах, не привели к принципиальному изменению качества. Напротив, уровень знаний учащихся, в том числе и по химии, постоянно снижается. Вот почему существует необходимость в коренной реформе образования в целом.

Для проведения коренной реформы образования необходимо решить следующие проблемы:

- принципы, методы обучения химии, использование современных дидактических методов (методов решения задач) на уроках химии;
- адаптация школьного курса химии к требованиям развития современной науки и техники;
- образовательные возможности преподавания химии и их реализация;
- обучение методам решения задач, чтобы сделать уроки химии интересными и качественными;
- усиление практической направленности преподавания химии;
- активизация учащихся на уроках химии и развитие познавательной деятельности с использованием методов решения задач химии во внеклассной деятельности;
- учет региональных особенностей республики в процессе обучения химии, согласование обучения химии с промышленным и сельскохозяйственным производством.

Внеклассные работы, связанные с методами решения задач по химии, важны с точки зрения углубления и расширения знаний учащихся по химии и подготовки учащихся к практической деятельности. Внеклассные работы по химии существенно отличаются от уроков химии в классе, как по направленности, содержанию и характеру, так и по форме и методам их проведения. Внеклассная работа организована на добровольных началах, на основе самостоятельных методов работы учащихся, естественных творческих желаний, чрезвычайного интереса к химии. В отличие от занятий в классе, роль учителя во внеклассных занятиях по химии совершенно иная. Он только направляет самостоятельную работу учеников, дает им советы, помогает им, когда это необходимо, и учит их делать правильные выводы из решения задач.

Вечера химии, организованные в школе - одно из самых важных и запоминающихся событий в школьной жизни. Правильно организованные вечера химии помогают решить ряд учебных задач:

- 1) Знания, учащихся по химии обогащаются очень интересными и полезными с научной точки зрения фактами.
- 2) Пробуждают интерес учеников к химии и постепенно углубляют его.
- 3) Раскрывают творческие способности школьников.
- 4) Укрепляют знания и умения молодежи
- 5) Позволяют учащимся ознакомиться с жизнью и творчеством известных химиков, а также с достижениями современной химии.

Вечера химии обычно посещают учащиеся и учителя химии и других предметов (биологии, физики и др.). Однако в некоторых случаях и родители могут пригласить на вечера химии. Когда родители участвуют в вечерах химии, этот вид работы становится отличным средством, создающим тесную связь между школой и семьей, а также позволяет лучше понять творческую деятельность учеников. Ниже перечислены самые распространенные вечера химии в средних школах:

- а) развлекательные вечера химии;
- б) юбилейные вечера;
- в) творческие взгляды учащихся на свою деятельность;
- г) вечера химии, посвященные достижениям современной химии и химической промышленности.

Таким образом, вечера химии, нацеленные на достижение определенной цели, с одной стороны, помогают обобщить, углубить и расширить знания учащихся, с другой - подготовить школьников к практической деятельности и являются хорошим средством для борьбы с идеями и представлениями, противоречащими химии, как среди учеников, так и их родителей.

Другие формы внеклассной деятельности включают игры, викторины, олимпиады по химии, недели химии и многое другое. Кратко рассмотрим некоторые из них:

Олимпиады по химии. Одним из мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование преподавания химии, являются ежегодные олимпиады по химии, ставшие уже традицией. Олимпиады по химии, играющие важную роль в воспитательной работе, значительно повышают интерес учащихся к теоретическому материалу по химии, развивают их творческие способности, формируют у учащихся ряд важных практических умений и навыков, развивают такие качества как внимание, выносливость, усидчивость, выполнение начатой работы и так далее. Одна из задач олимпиад по химии - обучить молодых химиков, выявить молодых людей, обладающих энтузиазмом, навыками и талантами в этой области, выделить их среди учащихся, привлечь их к специализации в различных областях химической науки (неорганическая химия, органическая химия и др.). Кроме того, учителю существенно помогают олимпиады по химии. Таким образом, при подготовке вопросов и задач учитель должен серьезно подготовиться к олимпиаде (имеется в виду экскурсия по школам): он как бы проверяет себя, подробно просматривая учебники и методическую литературу по химии. Только в этом случае он сможет более точно определить уровень подготовки школьников к Олимпиаде.

Список литературы / References

1. Аббасов М.М., Гюнджегёрю Н.А. Свойства катализаторов: принципы и виды катализа. / Сборник статей X Международная конференция Развития науки в XXI веке, 4 часть, 15 феврал, 2016. С. 64-66.
2. Владер Ю.М. Как развивать внимание // Химия в школе, 2001. № 1. С. 16-20.
3. Гузеев В.В. Организационные формы обучения и уроков // Химия в школе, 2002. №4. С. 22-28.
4. Гюнджегори Н.А. Принципы общего решения стандартных задач по химии // Вісник Хмельницького Національного Університета, 2016. № 3. С. 26-32.