

## **A NEW LOOK AT TEACHING THE SUBJECT "KNOWLEDGE OF THE WORLD" Nagizade Kh.Ya. (Republic of Azerbaijan) Email: Nagizade574@scientifictext.ru**

*Nagizade Khuraman Yagub gyzy - doctoral Student in the Programme of a PhD,  
DEPARTMENT PEDAGOGY AND METHODOLOGY OF PRIMARY EDUCATION, FACULTY PRIMARY EDUCATION,  
AZERBAIJAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,  
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

**Abstract:** today, reforms are being carried out in our country aimed at studying the experience of the most advanced countries in the world, as well as international standards and their application in education. Today, in many countries around the world, the learning process is based on the STEAM integrated learning model. The model "One lesson - one event", first introduced in primary school as part of the project "Healthy Education - Healthy Nation", in itself creates the maximum conditions for integrative teaching of subjects. According to this new model, the learning process of children is organized as a journey into the world of fairy tales, rather than tedious, complex and formal teaching of individual subjects.

**Keywords:** interactive lesson, socio-psychological environment, non-standard lesson, teaching principles, historical roots.

### **НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ПОЗНАНИЕ МИРА» Нагизаде Х.Я. (Азербайджанская Республика)**

*Нагизаде Хураман Язуб гызы – диссертант по программе доктора философии,  
кафедра педагогики и методики начального образования, факультет начального образования,  
Азербайджанский государственный педагогический университет,  
г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** на сегодняшний день в нашей стране проводятся реформы, направленные на изучение опыта самых передовых стран мира, а также международных стандартов и их применение в образовании. Сегодня во многих странах мира процесс обучения основан на интегрированной модели обучения STEAM. Модель «Один урок - одно событие», впервые внедренная в начальных классах в рамках проекта «Здоровое образование - здоровая нация», сама по себе создает максимальные условия для интегративного преподавания предметов. Согласно этой новой модели, процесс обучения детей организован как путешествие в мир сказок, а не утомительное, сложное и формальное преподавание отдельных предметов.

**Ключевые слова:** интерактивный урок, социально-психологическая среда, нестандартный урок, принципы обучения, исторические корни.

В условиях высокой конкуренции во всех сферах жизни повышение качества образования, являющейся движущей силой человеческого развития, является одним из приоритетов в нашей стране. Следовательно, развитие управленческих навыков, компетенций и повышение профессионализма руководителей школ и учителей становится одним из важных условий. Одним из требований, вытекающих из «Государственной Стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике», является осуществление повышения квалификации учителей инновационными методами, и необходимость создания системы наставничества (менторство) в этой сфере [1].

Познание мира - это интегративный предмет, помогающий учащимся формировать и улучшать систему знаний, навыков и ценностей, необходимых им для понимания и реализации себя в целом с их биологическими, психологическими, социальными и духовными аспектами. У каждого ученика, изучающего «Познание мира» в начальных классах, имеется свой круг интересов. Однако эти интересы не имеют никакого значения, без научной направленности, то есть интерес остается лишь интересом и, оставаясь в ограниченных рамках, теряет способность реализовываться в жизни. «Познание мира» расширяет сферу индивидуальных интересов и адаптирует их к жизни. Отныне существует потребность в применении интегративного обучения, которое может повлиять на научное и практическое развитие интересов ученика в раннем возрасте. Благодаря интегративному обучению ученик расширяет свои знания, без потери времени. «Учащиеся приобретают необходимые для жизни навыки, применяя свои знания по отдельным предметам и межпредметные навыки в реальных жизненных ситуациях с использованием технологий исследования и решения проблем» [3, 25].

Сегодня во многих странах мира процесс обучения основан на интегрированной модели обучения STEAM. Эксперты отмечают, что эта новая модель образования, предназначенная для ступеней общего среднего и полного среднего образования, имеет следующие преимущества:

1. **STEAM** - это процесс обучения, который сочетает в себе межпредметную интеграцию естественных наук, математики, инженерии, творческих предметов и искусства, а также проектный подход. Это изменение в учебном плане, привело к внеклассным занятиям и отмене вышеупомянутых предметов как обычных, так и индивидуальных. Сегодня очень важно совместное преподавание математики, естественных наук, технологий и изобразительного искусства, так как эти предметы тесно связаны на практике.

2. **Применение научных и технических знаний** - Применение образовательной модели STEAM предоставляет широкие возможности для демонстрации внедрения научных и технических вопросов в реальной жизни с помощью уроков. На каждом уроке учащиеся работают над разработкой и развитием современных научных продуктов. Они изучают конкретный проект, детально исследуют механизм его работы, и в результате создают прототип этого продукта. Поскольку процесс основан на практике, обучение наряду с тем, что является интересным, легко усваивается и запоминается. Нестандартный урок, в котором учащиеся участвуют в данной модели, также развивает их коммуникативные навыки, такие как совместное мышление и совместную деятельность над проектами.

3. Программа STEAM развивает у наших учеников критическое мышление и навыки решения проблем, чтобы справиться с трудностями, с которыми они могут столкнуться в жизни как личности. Первая проверка позволяет им обнаружить ошибки в результатах, а каждая последующая проверка дает новые идеи для достижения цели.

4. **Повышение уверенности в себе** - по мере того, как учащиеся получают разные результаты, строят модели и конструкции, запускают машины, тестируют роботов и электронные игры, они приближаются к цели. Учащиеся улучшают и тестируют свои продукты, затем дорабатывают и тестируют их снова, стремясь к совершенству. В результате учащиеся достигают своих целей, решая проблемы собственными силами.

5. **Активная коммуникация и командная работа** - Программа STEAM отличается как активными коммуникативными возможностями, так и деятельностью в команде. На этапе обсуждения создается свободная среда для дискуссий и обмена мнениями. Таким образом, они также обладают такими навыками, как организовывать речь и демонстрировать ее.

6. **Повышение интереса к техническим и естественным наукам.** Основная задача STEAM - создать необходимую среду обучения, чтобы стимулировать интерес учащихся к техническим и естественным наукам. Любовь к работе - основа растущего интереса к учебе. Поскольку занятия в STEAM достаточно увлекательны и динамичны, процесс обучения не бывает скучным для учащихся.

7. **Креативный и инновационный (современный) подход к малым и большим проектам** - уроки STEAM состоят из шести этапов: вопрос (исследовательский вопрос и конкретное задание), обсуждение, дизайн проектированного (создаваемого) предмета, проверка (тестирование) и разработка. Этот системный проект - основа разработки. Это также наличие и использование различных возможностей, которые являются основой творчества и современности.

Модель «Один день, одна сказка», основанная на программе диплома IB в нашей стране, но созданная как почти малая модель и впервые реализованная в начальной школе в рамках проекта «Здоровое образование - здоровая нация», совместно реализуемого Министерством Образования и Министерством Национальной безопасности сама по себе создает максимальные условия для интегративного обучения предметам, которые будут преподаваться в течение дня. В соответствии с этой новой моделью процесс обучения детей организован как путешествие в мир сказок, а не утомительное, трудное и формальное преподавание отдельных предметов. В этом путешествии учащиеся становятся персонажами сказочного мира, которым предлагается решить задачу, связанную с тем или иным предметом. Следует отметить, что модель урока «Один день, одна сказка» дает серьезную научно-методическую базу для реализации требований по организации обучения [4].

Таким образом, требование полноты педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная) в процессе обучения, мотив каждого рассказа и решение задач по разным предметам, создает достаточные возможности для когнитивного, эмоционального и психомоторного развития учащихся. Хотя урок начинается с рассказа, умелая диагностика учителя исследует исходное состояние их интересов и потребностей, их уровень развития, и весь урок направлен на удовлетворение их интересов и потребностей в обучении и обеспечение развития. Создание подробного представления о сказке, а также видео изображение, картинки персонажей, и другие ресурсы и, конечно же, наличие здоровой духовной и психологической среды, создает благоприятную среду для учащихся и обеспечивает легкое обучение.

В исследуемом нами тезисе модель «Один урок, одно событие», предложенная для преподавания «Познания мира» в начальных классах, а также разница в качестве экспериментальных уроков, представляет собой уменьшенную версию модели урока «Один день, одна сказка». То есть представленная модель не охватывает один день и все предметы. Эта модель охватывает только один урок и один предмет - «Познание мира».

В результате процесс обучения становится настолько интересным, насколько и полезным. Таким образом, модель «Один урок - одно событие» служит формированию всесторонне развитой личности. В этом отношении предложенная новая модель обучения успешно перекликается с моделью STEAM, которая сегодня широко распространена в мировом образовании.

#### *Список литературы / References*

1. «Государственная Стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике. Газета «Азербайджан муаллими», 24 октября 2013 года.
2. *Исмаилов В.Н., Зейниев Н.Р., Тагиева Т.А., Гулиева У.И.* Познание мира. Баку. Аддылоглу, 2014. 264 с.
3. Учебник для ступени бакалавра высшего образования. Баку: Наргиз, 2014. 232 с.
4. *Сулейманова А.Я.* Основы образования. Баку: Техсил, 2014, 400 с.