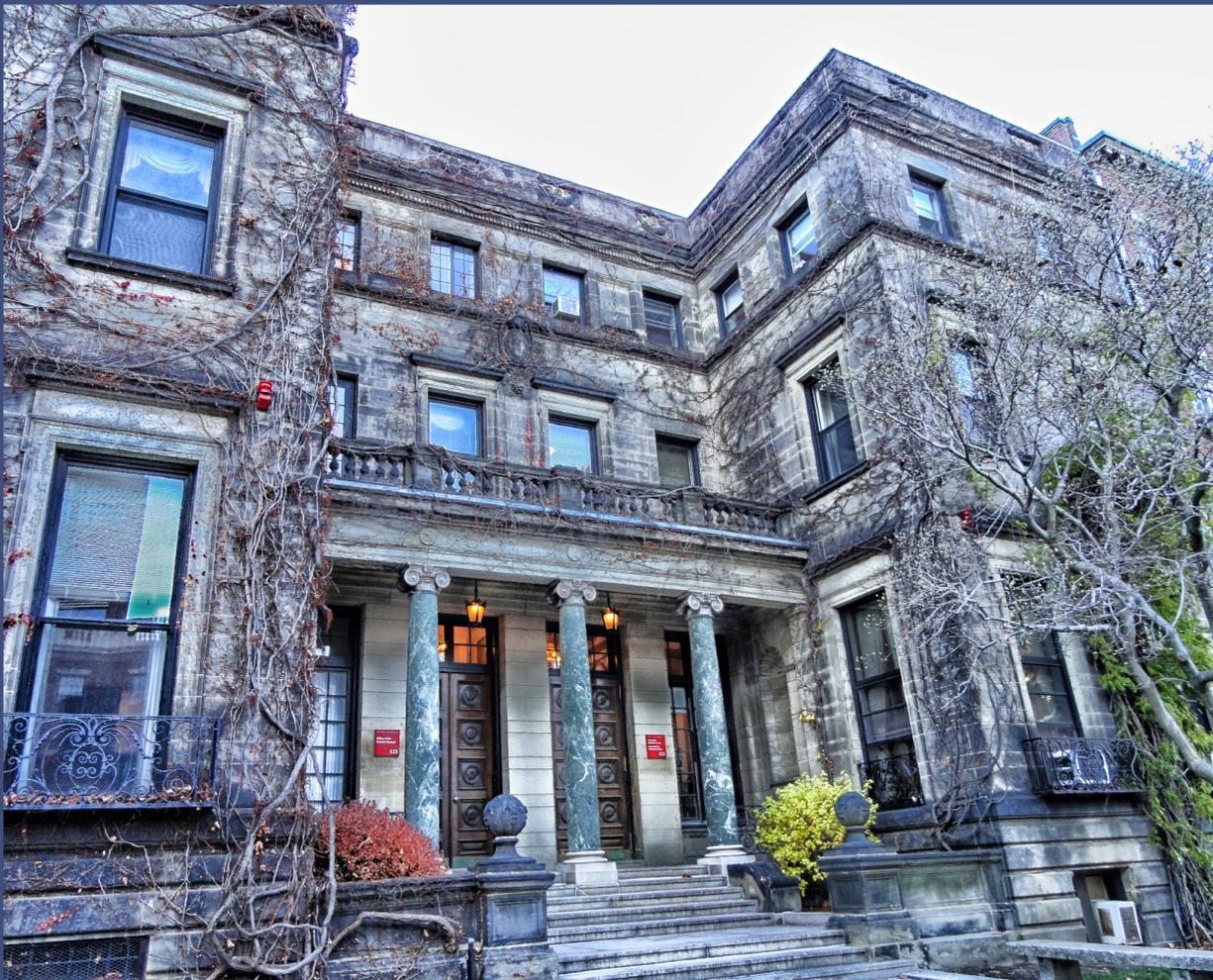




COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES



[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



BOSTON

LXXIV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS
OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION**

ISSN 2542-0798

Boston. USA. October 26-27, 2020

**LXXIV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF
MODERN SCIENCE AND EDUCATION»
(Boston. USA. October 26-27, 2020)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2020

INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LXXIV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (Boston, USA, October 26-27, 2020). Boston. 2020

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

TECHNICAL SCIENCES.....	6
<i>Salimova B.D., Hudaykulov R.M. (Republic of Uzbekistan) PROSPECTIVE DIRECTIONS OF CONSTRUCTION OF ROADS WITH CEMENT CONCRETE COVERING / Салимова Б.Д., Худайкулов Р.М. (Республика Узбекистан) ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ С ЦЕМЕНТОБЕТОННЫМ ПОКРЫТИЕМ.....</i>	6
ECONOMICS.....	8
<i>Kuzmina T.I., Achalova L.V. (Russian Federation) FINANCIAL MECHANISMS OF STATE SUPPORT FOR SMALL AND MEDIUM ENTERPRENEUSHIP IN THE RUSSIAN FEDERATION / Кузьмина Т.И., Ачалова Л.В. (Российская Федерация) ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</i>	8
<i>Botasheva L.S. (Russian Federation) SEPARATE ASPECTS OF ASSESSMENT OF LABOR POTENTIAL OF THE REGION / Боташева Л.С. (Российская Федерация) ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА.....</i>	14
<i>Syromyatnikova A.V. (Russian Federation) DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF READINESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION / Сыромятникова А.В. (Российская Федерация) ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.....</i>	17
<i>Matytsin A.A. (Russian Federation) PROBLEMS AND PROSPECTS OF APPLYING IFRS IN RUSSIA / Матыцин А.А. (Российская Федерация) ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МСФО В РОССИИ.....</i>	24
PHILOLOGICAL SCIENCES	27
<i>Konograi A.S. (Czech Republic) THE STUDY OF THE EDUCATION IN THE IRISH LANGUAGE / Конограй А.С. (Чешская Республика) ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИРЛАНДСКОМ ЯЗЫКЕ.....</i>	27
<i>Yuldasheva D.Sh. (Republic of Uzbekistan) THE CONCEPTUAL STRUCTURE OF METAPHORICAL TERM “HEALTH” / Юлдашева Д.Ш. (Республика Узбекистан) КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МЕТАФОРИЧЕСКОГО ТЕРМИНА «ЗДОРОВЬЕ».....</i>	31
<i>Sharipova M.E. (Republic of Uzbekistan) THE CONCEPT “JOY” IN OLD ENGLISH AND MIDDLE ENGLISH / Шарипова М.Е. (Республика Узбекистан) ПОНЯТИЕ «РАДОСТЬ» В СТАРОАНГЛИЙСКОМ И СРЕДНЕМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ.....</i>	34
LEGAL SCIENCES.....	37
<i>Rajljan E.Yu. (Republic of Moldova) PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PROCEDURES FOR A TEMPORARY STORAGE WAREHOUSE AND A CUSTOMS WAREHOUSE IN THE TRANSNISTRIA / Райлян Е.Ю. (Республика Молдова) ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕДУР СКЛАДА ВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ И ТАМОЖЕННОГО СКЛАДА В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....</i>	37

PEDAGOGICAL SCIENCES.....42

Nagizade Kh.Ya. (Republic of Azerbaijan) A NEW LOOK AT TEACHING THE SUBJECT "KNOWLEDGE OF THE WORLD" / *Нагизаде Х.Я.* (Азербайджанская Республика) НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ПОЗНАНИЕ МИРА»42

Kasimova Z.Kh. (Republic of Uzbekistan) DEVELOPMENT OF IMPORTANT PSYCHOLOGICAL QUALITIES IN THE PERSONALITY OF THE LEADER / *Касимова З.Х.* (Республика Узбекистан) РАЗВИТИЕ ВАЖНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ45

Akhmedova Z.A. (Republic of Uzbekistan) NEW TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF THEATRICAL ART / *Ахмедова З.А.* (Республика Узбекистан) НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА.....47

Makhmudova Kh.A. (Republic of Uzbekistan) ACTUAL PROBLEMS OF TRAINING IN THE FIELD OF CULTURE AND ART / *Махмудова Х.А.* (Республика Узбекистан) АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА49

Gayibova N.A. (Republic of Uzbekistan) TECHNOLOGY OF PARENTING CHILDREN WITH DEVIANT BEHAVIOR / *Гайибова Н.А.* (Республика Узбекистан) ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ.....52

Ibrahimova N.R. (Republic of Azerbaijan) THE ROLE AND IMPORTANCE OF "STATISTICS AND PROBABILITY" CONTENT LINE IN THE MATHEMATICS TRAINING IN THE CURRICULUM OF SECONDARY SCHOOLS / *Ибрагимова Н.Р.* (Азербайджанская Республика) РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «СТАТИСТИКА И ВЕРОЯТНОСТЬ» ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В КУРИКУЛУМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ55

Ganieva G.V. (Republic of Uzbekistan) PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF DIAGNOSTICS OF THE COMPETENCE OF THE MASTER / *Ганиева Г.В.* (Республика Узбекистан) ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРА58

Skobeleva I.E. (Russian Federation) PROBLEMS OF STUDENTS MEDIA EDUCATION DEVELOPMENT / *Скобелева И.Е.* (Российская Федерация) ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....61

Radjabova S.Sh. (Republic of Uzbekistan) UZBEK FOLKLORE IS A MEANS OF EDUCATING YOUNG PEOPLE IN THE SPIRIT OF PATRIOTISM / *Раджабова С.Ш.* (Республика Узбекистан) УЗБЕКСКИЙ ФОЛЬКЛОР - СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА64

Rasulova N.T. (Republic of Uzbekistan) THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL ETHICS IN THE PERSONALITY OF THE TEACHER / *Расулова Н.Т.* (Республика Узбекистан) ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ В ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ67

Samadova S.S. (Republic of Uzbekistan) FORMATION OF A TOLERANT CONSCIOUSNESS IN THE PERSONALITY OF A STUDENT / *Самадова С.С.* (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ В ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА.....70

Khidirov S.N. (Republic of Uzbekistan) COMPONENTS AND FUNCTIONS OF SOCIAL INSTITUTIONS / *Хидиров С.Н.* (Республика Узбекистан) КОМПОНЕНТЫ И ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ.....73

MEDICAL SCIENCES 76

Melikova N.V., Gasimova G.N., Bagirova N.V., Asmetov V.Ya. (Republic of Azerbaijan) ASSESSING THE RELATIONSHIP BETWEEN THE MARKER OF INFLAMMATION, OXIDATIVE STRESS AND THE MAIN BIOCHEMICAL PARAMETERS CHARACTERIZING THE METABOLIC SYNDROME IN PATIENTS WITH ABDOMINAL OBESITY AND POST-INFARCTION CARDIOSCLEROSIS / *Меликова Н.В., Гасимова Г.Н., Багирова Н.В., Асметов В.Я.* (Азербайджанская Республика) ОЦЕНКА ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ МАРКЕРОМ ВОСПАЛЕНИЯ, ОКСИДАТИВНЫМ СТРЕССОМ И ОСНОВНЫМИ БИОХИМИЧЕСКИМИ ПАРАМЕТРАМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ МЕТАБОЛИЧЕСКИЙ СИНДРОМ У БОЛЬНЫХ С АБДОМИНАЛЬНЫМ ОЖИРЕНИЕМ И ПОСТИНФАРКТНЫМ КАРДИОСКЛЕРОЗОМ76

Zakharov A.V., Chaplygin S.S., Rovnov S.V. (Russian Federation) A MATHEMATICAL MODEL OF FUNCTIONAL CHANGES IN INTERCORTICAL ACTIVITY UNDER VIRTUAL REALITY CONDITIONS WITH PROPRIOCEPTIVE ACTIVATION / *Захаров А.В., Чаплыгин С.С., Ровнов С.В.* (Российская Федерация) МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ МЕЖКОРТИКАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ АКТИВАЦИИ81

PSYCHOLOGICAL SCIENCES 86

Samarova Sh.R., Mirzaeva M.A. (Republic of Uzbekistan) EDUCATION OF STUDENTS AS COMPETENT INDIVIDUALS IN THE PROCESS OF SCHOOL EDUCATION / *Самарова Ш.Р., Мирзаева М.А.* (Республика Узбекистан) ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК КОМПЕТЕНТНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ86

TECHNICAL SCIENCES

PROSPECTIVE DIRECTIONS OF CONSTRUCTION OF ROADS WITH CEMENT CONCRETE COVERING

Salimova B.D.¹, Hudaykulov R.M.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Salimova574@scientifictext.ru

¹Salimova Barno Djamalovna - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

²Hudaykulov Rashidbek Mansurzhonovich - PhD in Engineering, Associate Professor,
EXPLORATION AND AUTOMOBILE ROAD DESIGNING DEPARTMENT,
TASHKENT STATE TRANSPORT UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discusses promising road construction technologies used for the arrangement of road pavements. The characteristic differences of cement concrete from asphalt concrete, which are manifested in the construction and operation of highways from these materials, are considered. The advantages of draining (large-porous) concrete are noted. The influence of various additives used in Russia and in Western countries is considered. The conclusion is made about the prospects of using innovative materials and technologies in road construction.

Keywords: cement-concrete road surface, cement-concrete mixtures, road construction.

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ С ЦЕМЕНТОБЕТОННЫМ ПОКРЫТИЕМ

Салимова Б.Д.¹, Худайкулов Р.М.² (Республика Узбекистан)

¹Салимова Барно Джамаловна – кандидат технических наук, доцент;

²Худайкулов Рашидбек Мансуржонович - доктор философии в области технических наук, доцент,
кафедра изысканий и проектирования автомобильных дорог,
Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются перспективные дорожно-строительные технологии, используемые для обустройства дорожной одежды. Рассмотрены характерные отличия цементобетона от асфальтобетона, проявляющиеся в строительстве и эксплуатации автомобильных дорог из этих материалов. Отмечены достоинства дренирующего (крупнопористого) бетона. Рассмотрено влияние различных добавок, используемых в России и в западных странах. Сделан вывод о перспективах использования инновационных материалов и технологий в дорожном строительстве.

Ключевые слова: цементобетонное дорожное покрытие, цементобетонные смеси, строительство автомобильных дорог.

The dynamic development of road transport and the volume of cargo transportation determine the need for constant development of the road network, improving the road surface. The unsatisfactory condition of motorways leads to a decrease in the speed of movement, increased wear of parts and assemblies of cars, more frequent repairs of vehicles, an increase in fuel consumption and an increase in the number of road accidents.

Today, all road construction technologies for the arrangement of pavements are based on the use of two alternative materials: asphalt concrete and cement concrete. All theoretical calculations and practical studies indicate that no matter in what weather and climatic conditions, at what traffic intensity and what kind of traffic flow the road is used, the cement concrete pavement lasts much longer. The overhaul life for rigid cement-concrete clothes is significantly higher than this parameter for non-rigid coatings and is

25 years [1]. Taking into account these characteristics, the use of cement concrete in the construction of highways seems reasonable.

When using cement concrete in the road construction industry in Uzbekistan, local specifics must be taken into account. The characteristics of the concrete pavement are determined by the composition of the concrete mixture used. Properties such as flexural tensile strength and frost resistance are of particular importance. In the mountainous regions of the country, these properties play a key role.

Good frost resistance of concrete is provided, on the one hand, by the appropriate aggregates added to it, and on the other hand, by a reduced water-cement ratio and air entrainment into the concrete mixture. A reduced water-to-cement ratio requires an even distribution of cement throughout the entire volume of concrete and provision of conditions for cement hydration. This is achieved through the addition of plasticizing additives.

The long service life of the cement concrete pavement is influenced by the physical and chemical properties of the cement concrete. The strength and tendency to deformation of cement concrete remain practically unchanged with changes in temperature and humidity, which cannot be said about asphalt concrete. The cement-concrete bed is characterized by an increase in strength during operation (by about 10-20%), despite the constant loads from transport and the impact of natural factors. As a result, on modern cement-concrete highways, the formation of a track, which invariably appears on the asphalt-concrete surface, is excluded [2].

Today, it is possible to give certain properties to concrete or change its characteristics chemically - by adding various components to the mixture. Concrete used for the construction of highways must necessarily contain air-entraining and plasticizing additives. Thanks to the active use of innovative additives, it is possible to improve the characteristics of concrete so that it meets the most stringent modern requirements [3].

The development of modern technologies in the field of concrete production for road works goes towards increasing the strength and durability of the finished pavement. The solution to this problem becomes possible due to the inclusion of three types of additives in the composition of the concrete mixture: air-entraining, plasticizing and gas-forming. Russian specialists managed to obtain good results by using a complex chemical additive, including superplasticizer C-3 and air-entraining additive SNV. In Western countries, a complex additive is actively used, in which plasticizing, air-entraining and gas-forming actions are combined. The practical application of cement-concrete pavements shows that the use of high-grade concrete allows one to reduce the thickness of a single-layer concrete pavement by about a third compared to a sheet made on the basis of B3.5 class concrete. This makes single-layer high-grade concrete coatings preferable both in terms of technology and economics.

Of particular interest is the use of drainage (coarse-porous) concrete in road construction. Careful selection of the composition using the necessary chemical and mineral additives makes it possible to obtain high-strength concrete that can withstand a load of 30 MPa. It is effective to use such a material as an upper or intermediate layer of a multilayer structure. Thanks to this, it is possible to avoid the effect of aquaplaning and the accumulation of moisture at the base of the roadway, which significantly extends the service life of the pavement.

Thus, it can be argued that the use of innovative materials and technologies in road construction is a priority. This makes it possible to develop the road network at a high rate at lower financial costs.

References / Список литературы

1. *Salimova B.D., Khudaykulov R.M.* Cementobetonnye smesi v stroitel'stve avtomobil'nyh dorog // Vestnik nauki i obrazovaniya, 2020. № 3-3 (81).
2. *Pugin K.G., Yushkov V.S.* Ispol'zovanie vtovichnyh materialov dlya cementobetonnyh pokrytij. Vestnik Permskogo nacional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Ohrana okruzhayushchej sredy, transport, bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti, 2013. № 1. S. 144-151.
3. *Yakobson M.Ya. et al.* Aktual'nost' i perspektivy primeneniya cementobetona v dorozhnom stroitel'stve. Sistemnye tekhnologii, 2016. № 18.

FINANCIAL MECHANISMS OF STATE SUPPORT FOR SMALL AND MEDIUM ENTERPRENEUSHIP IN THE RUSSIAN FEDERATION

Kuzmina T.I.¹, Achalova L.V.² (Russian Federation)

Email: Kuzmina574@scientifictext.ru

¹Kuzmina Tatyana Ivanovna - Doctor of Economic Sciences, Full Professor;

²Achalova Larisa Vladislavovna - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,

WORLD ECONOMY DEPARTMENT,

PLEKHANOV RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS,

MOSCOW

Abstract: the article discusses the current measures of state and non-state support for small and medium-sized businesses in the Russian Federation. The analysis of the dynamics of measures and volumes of financial state support for small and medium-sized businesses is offered. Based on the analysis of financial support for small and medium-sized businesses, the effectiveness of current government measures to stimulate entrepreneurial activity in the country at the present stage of development is shown.

Keywords: entrepreneurship, small and medium business, state support for small and medium business.

ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузьмина Т.И.¹, Ачалова Л.В.² (Российская Федерация)

¹Кузьмина Татьяна Ивановна - доктор экономических наук, профессор;

²Ачалова Лариса Владиславовна – кандидат экономических наук, доцент
кафедра мировой экономики,

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,

г. Москва

Аннотация: в статье рассмотрены действующие меры государственной и негосударственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Предложен анализ динамики мер и объемов финансовой государственной поддержки малого и среднего предпринимательства. На основе анализа финансовой поддержки предприятий малого и среднего бизнеса показана действенность актуальных правительственных мер по стимулированию предпринимательской деятельности в стране на современном этапе развития.

Ключевые слова: предпринимательство, малый и средний бизнес, государственная поддержка малого и среднего бизнеса.

DOI: 10.24411/2542-0798-2020-17402

Поддержка малого и среднего предпринимательства (МСП) со стороны Правительства Российской Федерации рассматривается как одно из приоритетных направлений экономического развития, которое будет способствовать снижению уровня безработицы путем создания дополнительных рабочих мест, увеличению налоговых отчислений в государственный и муниципальный бюджеты, развитию инновационных технологий, росту конкуренции на внутреннем и внешнем рынках, а также насыщению потребительского рынка широким ассортиментом товаров и услуг. Малое и среднее предпринимательство

Правительством России рассматривается как фактор повышения конкурентоспособности экономики. О динамике МСП в России можно судить по данным, представленным на рис. 1.

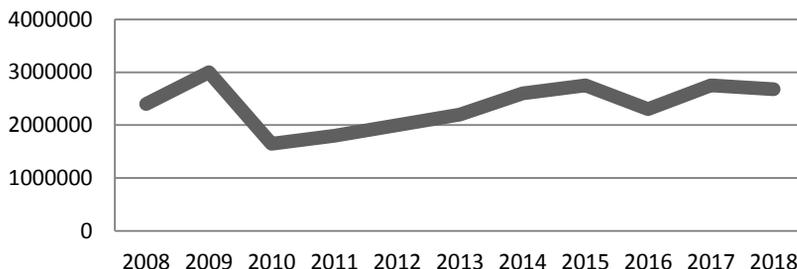


Рис. 1. Количество микро-, малых и средних предприятий в России, 2008-2018 гг. (единицы)

Источник: составлено автором на основе данных официального сайта Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://www.gks.ru/folder/210/document/13223>.

Федеральным органом исполнительной власти, который осуществляет выработку государственной политики, нормативное правовое регулирование в области развития малого и среднего предпринимательства в России является Министерство экономического развития РФ, которое осуществляет свои полномочия на основании положений Федерального закона №209-ФЗ от 24.07.2007 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»¹.

Помимо Министерства экономического развития РФ, на федеральном уровне вопросами поддержки малого и среднего предпринимательства занимаются такие министерства и ведомства, как Министерство финансов РФ, Торгово-промышленная палата, Федеральная антимонопольная служба, Министерство науки и высшего образования в РФ, Государственный комитет по делам молодежи РФ и другие государственные учреждения. На региональном уровне поддержку МСП оказывают Администрации городов, Центры занятости населения, Бизнес-инкубаторы, Венчурные и гарантийные фонды, Центры поддержки предпринимательства.

Система государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в России на федеральном и региональном уровнях осуществляется по пяти направлениям: финансовая (субсидии и льготные кредиты), имущественная (аренда государственных помещений или земельных участков), информационная (онлайн-ресурсы, например: «Мой бизнес»), консультативная и образовательная.

С 2019 года Министерство экономического развития РФ реализует программу льготного кредитования субъектов МСП, в рамках которой государство компенсирует банкам недополученную ими прибыль (из-за снижения процентной ставки по кредиту)². По состоянию на 1.06.2020 г., льготное кредитование малого и среднего бизнеса по ставке 8,5% осуществляют 99 уполномоченных банков по территории России (ПАО Сбербанк, ПАО Банк ВТБ, АО АЛЬФА-БАНК и др.)³. Механизм субсидирования кредитов направлен на привлечение потенциальных заемщиков, а также для оживления рынка кредитования в России. Данный механизм государственной поддержки напоминает гарантированные

¹ Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (последняя редакция) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». [Электронный ресурс], ст. 1. «Предмет регулирования настоящего Федерального закона». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/9c0899798978ca618c3da0f85a8f72165a81d0f6/ (дата обращения 11.10.2020).

² Министерство экономического развития Российской Федерации: Официальный сайт. [Электронный ресурс] /Министерство экономического развития Российской Федерации. URL: <https://www.economy.gov.ru/material/departments/d13/> (дата обращения 11.10.2020).

³ Мой Бизнес: Официальный сайт. URL: <https://мойбизнес.рф/banks> (дата обращения 11.10.2020).

кредиты Администрации малого бизнеса США, т.е. российское правительство предоставляет банкам гарантию обязательного получения дохода от кредитования [1, с. 37]. Важно отметить, что в реализации программы задействованы все регионы страны, что позволяет (в дополнение к средствам федерального бюджета) привлекать региональные финансовые средства, а также стимулировать регионы к проведению более активной политики в сфере поддержки предпринимательской деятельности. Размер предоставляемой субсидии зависит от отрасли, в которой функционирует предприятие и социально-экономической важности проекта для страны. При этом приоритетными направлениями деятельности МСП для получения льготного кредита являются: сельское хозяйство, обрабатывающее производство, переработка и утилизации отходов, здравоохранение, развитие науки, техники, технологий (в т.ч. информационных) и др.

Динамика объем выделяемых государственных субсидий представлена на рис. 2. С 2015 по 2018 гг. объем субсидий, предоставляемых уполномоченным банкам на кредитование предпринимателей, сократился на 200 млн долл. США, что послужило толчком для перезапуска Программы льготного кредитования в 2019 г. Министерством экономического развития России.

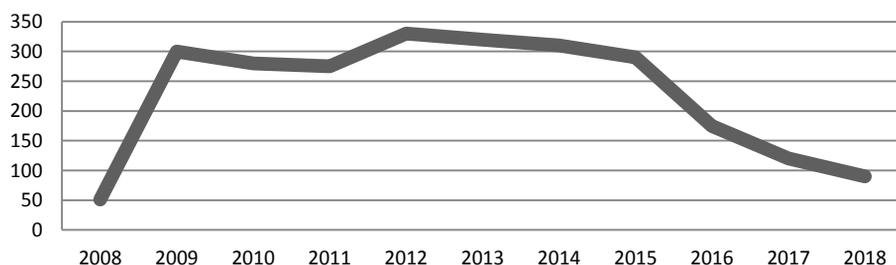


Рис. 2. Объем субсидий, выделенных из федерального бюджета на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, 2010-2018 гг. (в млн долл. США по средневзвешенному курсу с 01.01.2018 по 31.12.2018: 1 долл. США = 62,7 руб.¹)

Источник: составлено автором на основе данных официального сайта Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://www.gks.ru/folder/210/document/13223> (дата обращения: 10.10.2020).

В Программе, помимо сокращения процентной ставки по кредиту, предусмотрены и другие преференции для малого и среднего предпринимательства (см. табл. 1).

¹ Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит: Официальный сайт [Электронный ресурс] / Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит. - URL: https://www.audit-it.ru/currency/sr_vz.php?currency=USD&period_month=12&period_year=2018&fyear_start=0&getcurrency=1 (дата обращения: 10.10.2020).

Таблица 1. Параметры Программы льготного кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства

Параметры программы	Содержание
Процентная ставка по кредиту для заемщика	8,5%
Цели льготных кредитов	Инвестиции и пополнение оборотных средств
Сумма кредита на инвестиционные цели	От 500 тыс. руб. до 2 млрд. руб./ по средневзвешенному курсу с 01.01.2019 до 31.12.2019 (1 долл. США = 64,7 руб.) – от 7,7 тыс. до 30,9 млн долл. США ¹
Сумма кредита на пополнение оборотных средств	От 500 тыс. руб. до 500 млн. руб./ по средневзвешенному курсу с 01.01.2019 до 31.12.2019 (1 долл. США = 64,7 руб.) – от 7,7 тыс. до 7,7 млн долл. США
Срок кредитного договора на инвестиционные цели	До 10 лет
Срок кредитного договора на пополнение оборотных средств	До 3 лет
Количество уполномоченных кредитных учреждений	99 банков, в т.ч. ПАО СБЕРБАНК, ПАО ВТБ, АО АЛЬФА-БАНК И ДР.

Сокращение субсидий, предоставленных банкам из федерального бюджета в 2019 году, негативно повлияло на объем кредитования (см. рис. 3).

Исследуя динамику объемов кредитования предприятий МСП, представленную на графике, следует отметить, что с 2009 г. объем кредитов увеличивался и в 2014 году достиг максимального объема, равного 743 млрд долл. США.

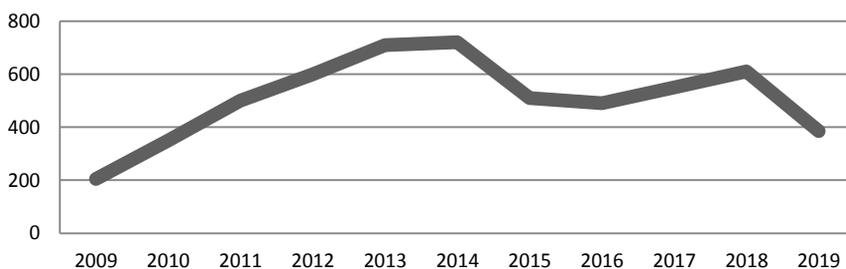


Рис. 3. Объем кредитов, предоставленных субъектам малого и среднего предпринимательства, 2009-2019 гг. (в млрд долл. США по средневзвешенному курсу с 01.01.2019 по 31.12.2019: 1 долл. США = 64,7 руб.)

Источник: составлено автором на основе данных официального сайта Банка России. URL: <https://cbr.ru/statistics/table/?tableId=302-17> (дата обращения: 11.10.2020).

В последующий период, с 2015-2019 гг. объем, выдаваемых кредитов МСП постоянно снижался, и в 2019 г. - составил 385,8 млрд долл. США (практически вдвое меньше, чем в 2014 г.). Причинами сокращения объемов кредитования стало, с одной стороны, снижение деловой активности и падение спроса на заёмные средства, а другой - возрастание рисков банковских структур из-за сокращения объема федеральных субсидий.

Если рассматривать долю кредитов, выданных субъектам МСП в динамике (см. рис. 3), то, начиная с 2010 года, она постоянно снижалась, что обусловлено нежеланием банков кредитовать

¹ Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит: Официальный сайт [Электронный ресурс] / Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит – Электрон. дан. URL: https://www.auditit.ru/currency/sr_vz.php?currency=USD&period_month=12&period_year=2018&finyear_start=0&getcurrency=1 (дата обращения: 10.10.2020).

малые предприятия из-за высокого риска наступления банкротства [2, с.12]. Но в 2019 году доля кредитов полученных субъектами МСП увеличилась до 15% (в 2018 г.- 11%).

В дополнение к льготному кредитованию Минэкономразвития РФ создаёт условия для развития микрофинансирования малого и среднего предпринимательства.

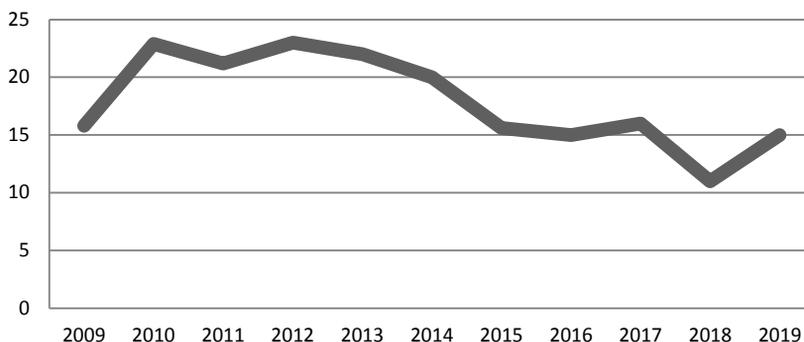


Рис. 3. Доля кредитов, выданных субъектам малого и среднего предпринимательства, 2009-2019 гг. (в % от общей суммы кредитов, выданных всем предприятиям)

Источник: составлено автором на основе данных официального сайта Organisation for Economic Co-operation and Development. URL: <https://stats.oecd.org/#> (дата обращения: 12.10.2020).

В рамках этой программы в регионах работают специальные государственные микрофинансовые организации, которые выдают займы предпринимателям по сниженной процентной ставке. Максимальная сумма микрозайма для бизнеса – 5 млн руб. или 77,3 тыс. долл. США (по средневзвешенному курсу с 01.01.2019 по 31.12.2019: 1 долл. США = 64,7 руб.) на срок не более 3 лет. Размер процентной ставки по микрозайму колеблется от 3,25% до 16,25%, а средняя ставка – около 7%. Предприниматель имеет право получить микрозайм на различные цели, при этом можно получить сразу несколько займов, если различны цели использования кредитов [3, с. 25].

Получить микрозайм могут предприниматели, относящиеся к следующим категориям: женщины старше 45 лет; социальные предприниматели (предпринимательская деятельность, направленная на решение социальных проблем: социальное обслуживание граждан, услуги здравоохранения, физической культуры и массового спорта, дополнительное образование для детей и взрослых и другое); экспортёры; резиденты технопарков, промышленных парков, бизнес-инкубаторов; сельскохозяйственные производители, члены потребительских кооперативов; работающие МСП в сфере туризма, экологии или спорта и др.¹

Источником финансирования МСП, деятельность которых связана с развитием научно-технической сферы, является Фонд содействия инновациям, программы грантов, как Умник, Старт, Развитие, Интернационализация, Коммерциализация, Кооперация². Размер грантов по программам варьируется от 7,7 тысячи долларов США до 386,4 долларов США (см. табл. 2).

¹ Мой Бизнес: Официальный сайт [Электронный ресурс] / Мой Бизнес. URL: <https://мойбизнес.рф/support/mikrofinansirovanie> (Дата обращения: 9.10.2020).

² Фонд содействия инновациям. Программы. [Электронный ресурс]/Фонд содействия инновациям. URL: <http://fasie.ru/programs/> (Дата обращения: 13.10.2020).

Таблица 2. Федеральные программы по предоставлению грантов субъектам малого и среднего предпринимательства в России

Программа	Цель	Приоритетные направления	Условия получения	Объем финансирования
Умник	Развитие науч.-исслед. проектов	Создание инновационных технологий	Возраст до 30 лет	До 500 тыс. руб. (7,7 тыс. долл. США)
Старт	Помощь бизнесменам в разработке новых технологий	Организация производства новых технологий, товаров и услуг	Наличие инвестора, финансирующего проект в объеме, равном сумме государственной поддержки	До 10 млн. руб. (154,6 тыс. долл. США)
Развитие	Стимулирование предприятий к модернизации и созданию новых рабочих мест	Предприятия МСП, вкладывающие значительные средства в научные исследования	Опыт создания и реализации наукоемкой продукции, наличие планов по созданию новой продукции	До 20 млн. руб. (309,1 тыс. долл. США)
Интернационализация	Стимулирование предприятий, к выпуску продукции с высокой добавленной стоимостью для зарубежных рынков	Компании по производству высокотехнологичной продукции	Опыт в поставках продукции за границу	До 15 млн. руб. (231,8 тыс. долл. США)
Коммерциализация	Улучшение условий для МСП в расширении производства инновационной продукции	Разработка проектов по импортозамещению, перспективная коммерциализация	Завершение стадии НИОКР	До 15 млн. руб. (231,8 тыс. долл. США)
Кооперация	Развитие партнерских отношений МСП и крупного бизнеса	Компании с опытом производства и реализации собственных наукоемких товаров	Наличие соглашения между МСП и индустриальным партнером	До 25 млн. руб. (386,4 тыс. долл. США)

Источник: составлено автором на основе данных Бизнес.ру: Официальный сайт [Электронный ресурс] /Бизнес.ру – Электрон. дан. – URL: [https://www.business.ru/article/1360-podderjka-malogo-biznesa-](https://www.business.ru/article/1360-podderjka-malogo-biznesa-2019-gos-programmy)

2019-gos-programmy (Дата обращения: 13.10.2020).

Резюмируя, можно сказать, что в России существует достаточно развитый финансовый механизм государственной поддержки малого и среднего предпринимательства [4, с. 602], который теоретически направлен на его динамичное и поступательное развитие. Однако, на практике механизмы государственной поддержки предприятий МСП недостаточно активно работают (или работают не для всех), и предприниматели по-прежнему сталкиваются с различными проблемами при ведении бизнеса.

Статья подготовлена в рамках научно-исследовательской работы в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», Приказ №969 от 5.08.2020.

Список литературы / References

1. Кузьмина Т.И. О состоянии и перспективах человеческого капитала России / Цифровая экономика: технологии, управление, человеческий капитал: материалы II всероссийской научно-практической конференции. Вологда, 20 декабря 2019 г. ООО «Маркер», 2019. С. 36-38.
2. Kuzmina T.I. Environmental issues and energy consumption in the BRICS countries/ Materials of the International Conference “Scientific research of the SCO countries: synergy and integration” - Reports in English (December 27, 2019. Beijing, PRC). P. 11-14.
3. Kuzmina T.I. Systematization of the factors influencing the formation of business ecosystems// Международный научно-исследовательский журнал, № 1 (91). Часть 2, 2020. С. 23-27.
4. Рыжов В.И., Кузьмина Т.И. К вопросу совершенствования мер промышленной политики в современной России применительно к субъектам малого и среднего бизнеса// Экономика и предпринимательство. М. Изд-во «Экономика и предпринимательство», 2019. № 12 (113). С. 600-602.

SEPARATE ASPECTS OF ASSESSMENT OF LABOR POTENTIAL OF THE REGION

Botasheva L.S. (Russian Federation) Email: Botasheva574@scientifictext.ru

*Botasheva Leila Sultanovna - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF ACCOUNTING, FACULTY OF ECONOMICS,
FEDERAL STATE BUDGET EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
NORTH CAUCASIAN STATE ACADEMY, CHERKESK*

Abstract: *the article is devoted to current issues of using the labor potential of the region. The work considers the labor potential in the context of its active and passive components, evaluates the implementation of its quantitative and qualitative components. The state of the labor potential of a particular region - the Karachay-Cherkess Republic - is analyzed. Based on the study, the author comes to the conclusion that the number and structure of labor potential, its economic activity, quantitative and qualitative components are largely determined by the specifics of the region.*

Keywords: *qualitative, quantitative, population, labor potential, region.*

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

Боташева Л.С. (Российская Федерация)

*Боташева Лейла Султановна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра бухгалтерского учета, экономический факультет,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Северо-Кавказская государственная академия, г. Черкесск*

Аннотация: *статья посвящена актуальным вопросам использования трудового потенциала региона. В работе рассматривается трудовой потенциал в разрезе его активной и пассивной компонент, дается оценка реализации его количественной и качественной составляющих. Анализируется состояние трудового потенциала конкретного региона – Карачаево-Черкесской республики. На основе проведённого исследования автор приходит к заключению, что численность и структура трудового потенциала, его экономическая деятельность, количественные и качественные составляющие во многом определяются спецификой региона.*

Ключевые слова: *качественные, количественные, население, трудовой потенциал, регион.*

В современных условиях развития экономики страны трудовой потенциал субъектов РФ выступает одним из основных конкурентных преимуществ региона и факторов устойчивого экономического роста. Как известно, нехватка трудовых ресурсов сдерживает развитие перспективных отраслей экономики региона, а избыток – к увеличению безработицы и росту социальной напряженности в обществе. Теоретические основы категории «трудовой потенциал» представлены в исследованиях Б.М. Генкина, Масловой, А.С. Панкратова и др. Региональным аспектам исследования трудового потенциала посвящены работы Н.М. Римашевской, М.А. Терентьевой, Е.А. Чекмаревой и др.

А.С. Панкратов трактует трудовой потенциал как интегральную форму, количественно и качественно характеризующую способность общества в динамике обеспечить человеческий фактор производства в соответствии с требованиями его развития [3]. Наиболее емко экономическая сущность рассматриваемой категории отражена в теоретическом подходе И.С. Масловой. Согласно ее определению, трудовой потенциал – это «обобщающая характеристика меры и качества совокупности способностей к общественно полезной деятельности, которыми определяются возможности отдельного человека, групп людей, всего трудоспособного населения по их участию в труде» [1, с. 32].

В научной литературе для характеристики трудового потенциала различного уровня применяется широкий набор показателей, определяющих его состояние и реализацию как с количественной, так и с качественной стороны. Так, Советов П.М. и другие выделяют две группы характеристик трудового потенциала: количественные и качественные. В состав количественных характеристик включают: численность населения в трудоспособном возрасте, численность занятых в экономике и уровень занятости, численность безработных и уровень безработицы; качественных – состояние здоровья населения трудоспособного возраста, уровень образования и социальная активность [4]. Авторы отмечают, «что всеми исследователями подчеркивается важность количественной и качественной составляющих трудового потенциала и в той или иной форме основными качественными характеристиками признаются здоровье, образование, активность населения» [4, с. 91].

Состояние трудового потенциала в количественном отношении рассматривается в разрезе его активной и пассивной частей. Активная часть характеризуется населением, непосредственно вовлеченным в процессы общественно полезной деятельности, и включает в себя занятых и безработных. Поскольку в трудовые отношения вовлекаются все более широкие слои общества, он учитывает не только лиц трудоспособного возраста, но и экономически активных граждан за его пределами (возрастные границы определяются спецификой статистического учета и составляют от 15 до 72 лет). В Карачаево-Черкесии численность рабочей силы за последний семь лет значительно сократилась и в последние три года имеет устойчиво убывающий характер, что негативно характеризует динамику состояния трудового потенциала региона. В количественном отношении, учитывая численность трудоспособного населения, равной 209,7 тыс. чел., регион занимает 84-е место по уровню занятости и 82-е место по уровню безработицы среди субъектов РФ.

Пассивная часть состоит из людей, в большинстве своем способных к выполнению трудовой деятельности, однако по тем или иным причинам не готовых приступить к ней. Изменения численности населения, не входящего в состав рабочей силы, в трудоспособном возрасте носят в республике скачкообразный характер. Численность данной категории населения до 2016 года имела тенденцию к уменьшению, но 2016 году возросла по сравнению с 2010 и 2016 годами соответственно на 3,5 и 9,2 тыс. чел., а в следующем 2017 году сократилась на 1,9 тыс. чел.

Одним из важнейших аспектов качества трудового потенциала является здоровье населения, поскольку его состояние оказывает непосредственное влияние на трудовую и повседневную жизнедеятельность. Коэффициент смертности населения в трудоспособном возрасте на 100000 чел. населения трудоспособного возраста в Карачаево-Черкесии намного ниже, чем в целом по стране, в тоже время выше, чем в среднем по СКФО, и как положительной факт следует отметить убывающий характер данного показателя.

В современных условиях развития общества одним из основных факторов, определяющих качество трудового потенциала территорий, являются образование и квалификация населения. Стремительное развитие наукоемких и высокотехнологичных производств приводит к росту требований к общему и специфическому человеческому капиталу. Несмотря на то, что в последнее время правительство активно финансирует отдельные проекты в образовании и науке, реализуются федеральные целевые программы ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» и «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России» и т.д., численность персонала, занятого исследованиями и разработками на 1000 занятых, в стране из года в год уменьшается, в Карачаево-Черкессии данный показатель в 2,8 раза ниже аналогичного в целом по РФ. В подготовке инновационных кадров существенная роль принадлежит качеству образования. Качество российской образовательной системы оценивается населением невысоко. Так, в КЧР 35,0% безработных составляют лица с высшим образованием.

Социальная составляющая определяет возможности носителей трудового потенциала удовлетворять свои потребности и восполнять свой жизненный потенциал. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума возрастает почти четверть всего населения республики - 24,8%.

Немаловажной характеристикой качества жизни населения выступает доля расходов на питание в общем объеме израсходованных потребительских средств. Согласно правилу Э. Энгеля, по доле бюджета, расходуемой на питание, можно судить об уровне благосостояния населения. В международной статистике семья считается бедной, если данный показатель превышает 50% от общего объема потребительских расходов. Доля расходов домохозяйств на продукты питания в КЧР носит имеет убывающий характер, но тем не менее остается высокой. Удельный вес расходов домохозяйств республики на продукты питания составляет 30,6% в общей сумме расходов. В развитых странах, таких как Австрия, Чехия, Великобритания, Франция, удельный вес расходов на питание составляет от 9 до 15% [2, с. 40].

Таким образом, формой реализации количественной составляющей трудового потенциала выступает занятость, а качественной – трудовая деятельность, и, не смотря на улучшение отдельных показателей использования трудового потенциала КЧР, качественная составляющая демонстрирует тенденцию к ухудшению, в прочем, как и количественная.

В заключение отметим, что в настоящее время все еще не выработана единая позиция о сущности и структуре трудового потенциала. Численность и структура трудового потенциала, его экономическая деятельность, количественные и качественные составляющие во многом определяются спецификой региона.

Список литературы / References

1. *Маслова И.С.* Трудовой потенциал советского общества. Вопросы теории и методологии исследования / И.С. Маслова. М.: Политиздат, 1987. 125 с.
2. *Окрепилов В.В.* Развитие экономики здоровья для повышения качества жизни / В.В. Окрепилов // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз, 2012. № 5. С. 33–47.
3. *Панкратов А.С.* Управление воспроизводством трудового потенциала / А.С. Панкратов. М.: Изд-во МГУ, 1986. 279 с
4. *Советов П.М., Чекмарева Е.А., Панов М.М.* Теоретико-методологические аспекты исследования трудового потенциала сельских территорий // Проблемы развития территорий, 2016. № 4(78). С. 80–96.

DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF READINESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Syromyatnikova A.V. (Russian Federation)

Email: Syromyatnikova574@scientifictext.ru

*Syromyatnikova Albina Vasilyevna – English Teacher,
MUNICIPAL GENERAL EDUCATION BUDGETARY INSTITUTION
SAKHA GYMNASIUM, YAKUTSK*

Abstract: *the article demonstrates the results of the preparatory stage of developing a career guidance strategy for high school students of a General education organization on the example of the Sakha gymnasium in the Republic of Sakha (Yakutia). This article presents the results of diagnostics of vocational guidance for students in grades 9-11 in three stages: the availability and quality of previous diagnostics at school, professional orientation according to the system of E. S. Klimov, tests for team orientation and environmental awareness. The last two tests are aimed at identifying the most relevant qualities in the market of modern professions. The article concludes with the results of conversations with parents about their opinions about the future profession of children, the opinions of high school students and the results of their diagnostics.*

Keywords: *career guidance, professional self-determination, diagnostics, career guidance process management, career guidance strategy.*

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ Сыромятникова А.В. (Российская Федерация)

*Сыромятникова Альбина Васильевна – учитель английского языка,
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Саха гимназия, г. Якутск*

Аннотация: *статья демонстрирует результаты подготовительного этапа разработки стратегии профориентации старшеклассников общеобразовательной организации на примере МОБУ «Саха гимназия» в республике Саха (Якутия). В данной статье приводятся результаты диагностики профориентации учащихся 9 - 11 классов в три этапа: наличие и качество ранее проведенных диагностик в школе, профессиональная направленность по системе Е.С. Климова, тесты на командную направленность и экологическую осознанность. Два последних теста направлены на выявление наиболее актуальных качеств на рынке современных профессий. В заключение статьи приводятся результаты бесед с родителями об их мнениях о будущей профессии детей, мнения самих старшеклассников и итоги их диагностики.*

Ключевые слова: *профориентация, профессиональное самоопределение, диагностика, управление процессом профориентации, стратегия профориентации.*

Актуальность:

В результате изучения теоретических аспектов вопроса управления профориентацией старшеклассников отмечается, что проблема растерянности школьников при выборе профессии вышла на новый уровень. Это связано со сменой типов общества за последние 20 лет: с промышленного на информационное. Возросшая роль информации, динамичный темп жизни, распространившаяся всемирная пандемия COVID-19 породили новый взгляд на образование, которое уже не предполагает бессрочность, стационарность или однократность. Как следствие, человек в таком обществе должен уметь легко

ориентироваться в потоках информации, учиться и переучиваться, чтобы быть мобильным, востребованным, успешным. По этой причине и профориентация требует новых подходов, принципов организации, способов управления.

Цель: провести ряд практических занятий и тестов учащихся старших классов для осмысления текущего уровня профориентации и дальнейшей разработки эффективной стратегии.

План диагностики (задачи):

1. Исследование текущего направления работы профориентации учащихся в школе.

2. Выявление уровня профессиональной ориентированности учащихся 9-11 классов.

3. Анализ результатов и выявление текущего предпочтений школьников в связи стратегической актуальностью на рынке труда.

Для проведения исследования мы выдвинули два предположения, которые надлежало проверить:

- профориентация в школе актуализирована не в полной мере по причине отсутствия диагностики комплексного анализа склонностей, желаний и возможностей старшеклассников, а также отстраненности родителей в вопросах самоопределения детей;

- процесс современной профориентации требует индивидуального подхода со включенной диагностикой для реальной пользы.

Для проверки наших предположений мы провели исследование в МОБУ «Саха гимназия». В эксперименте приняли участие 60 учащихся, 20 – из 11 класса, 20 – из 10 класса, 20 – из 9 класса. Выборка сплошная.

Методы исследования:

Сбор данных, анализ, синтез, анкетирование, обобщение.

1. Исследование особенностей и проблем процесса профориентации старшеклассников в современной общеобразовательной школе России.

После обозначения глобальных проблем профориентации вкупе с рынком профессий, целесообразно начать разработку с анализа потребностей, желаний и видения будущих специалистов: старшеклассников.

Внутренний анализ образовательной траектории МОБУ «Саха гимназия» выявил, что данная организация является качественной базой для проведения исследований по профориентации. Старшеклассники данной школы мотивированы на участие в проводимом нами эксперименте, так как имеют представление о самоопределении благодаря системно-деятельностному подходу в их обучении.

Учебная деятельность в 10 – 11 классах гимназии организуется в рамках федерального инновационного проекта «Старшая сетевая школа» (далее - ССШ). Каждый учащийся ССШ учится в рамках индивидуальной образовательной программы (далее - ИОП), а в рамках ИОП у каждого учащегося должен быть индивидуальный учебный план, который, в свою очередь, является основой формирующего оценивания.

Целью индивидуальной образовательной программы (ИОП) гимназии является помочь старшеклассникам успешно приспособиться в самостоятельной «взрослой» среде, ожидающей их после окончания школы. Для этого старшеклассники должны быть способны самостоятельно планировать, корректировать и даже организовывать свой учебный процесс.

Для того чтобы добиться такого уровня самостоятельности, учащемуся необходимо уже «уметь учиться» осознанно, без принуждения, уметь ставить перед собой приоритеты по предметам, видеть их надпредметную связь, чтобы выводить единый алгоритм решения схожих учебных задач. Наконец, самое главное, старшеклассник должен четко различать границы знания/незнания, чтобы обращаться к учителю с образовательным запросом. Чтобы добиться всего вышеперечисленного, необходим переход к формирующему оцениванию.

Формирующее оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает, как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Такая форма обучения позволила учащимся более пристально посмотреть на свои будущие учебные и профессиональные планы, что впоследствии проявилось в их заинтересованности к участию нашего исследования.

Для решения первой задачи, связанной с изучением реализации профориентации в современной общеобразовательной школе старшеклассникам была предложена анкета, составленная Свирь Р.А., содержащая 8 вопросов (представлены ниже), которая стала первым подготовительным этапом профориентации для старшеклассников.

Анкета «Организация профориентации в школе»

1. Сколько раз вы проходили профориентационное тестирование?

- а) ни разу;
- б) один раз;
- в) 2-3 раза;
- г) более трех раз;
- д) множество раз.

2. Позволила ли профдиагностика лучше узнать ваши наклонности и таланты?

- а) да, я понял, к чему я склонен;
- б) да, я узнал новое о себе;
- в) нет, все, что мне сказали, я раньше знал;
- г) эти тесты вообще не помогают узнать о себе новое.

3. Проводилась ли в вашем классе профессиональная агитация (приглашение пойти учиться в конкретные вузы, колледжи, убеждение в том, что у этой профессии есть преимущества)?

- а) да, очень часто;
- б) да, иногда;
- в) да, но очень редко;
- г) никогда.

4. Какие формы профессиональной агитации чаще всего использовались?

- а) приглашали в образовательные учреждения на Дни открытых дверей;
- б) агитировали в классе (школе) с помощью видеосюжетов, рассказов и др.;
- в) использовали активные формы агитации – приглашали на праздники и другие мероприятия;
- г) приглашали на выставки, ярмарки профессий.

5. Консультировались ли Вы со специалистами по вопросам выбора профессии?

- а) да, много раз;
- б) да, один раз;
- в) приглашали, но я не пошел;
- г) нет, не посещал, потому что не приглашали;
- д) нет, не посещал, не вижу в этом смысла.

6. Куда обращались за консультацией?

а) в нашей школе есть специалист (психолог), который помог разобраться в себе и своих способностях;

б) в школу приходили специалисты по профессиональному консультированию и оказывали помощь бесплатно;

в) в школу приходили представители компаний, занимающихся профессиональным консультированием и на платной основе помогали разобраться в своих способностях, выявить свою предрасположенность к профессии;

г) никуда не обращался, не было возможности (времени, средств);

д) никуда не обращался.

7. Нужно ли профессиональное информирование (просвещение) в наши дни?

- а) да, потому что самому человеку трудно сориентироваться в мире профессий;
- б) да, может пригодиться;
- в) нет, информации и так достаточно;

г) нет, это лишнее, человек сам найдет информацию, которая ему необходима.

д) свой вариант ответа.

8. Какие мероприятия по профессиональной ориентации организовывались в вашей школе и запомнились Вам? _____

Все вопросы направлены на выявление реализации профессиональной диагностики, консультирования, информирования. Оценка осуществлялась по критериям: наличие данного направления профессиональной ориентации, количественное выражение его реализации, качественное воплощение данного направления профориентации.

В целом старшеклассники отметили, что профориентация осуществляется, в профессиональной диагностике участвовали 60 учащихся (таблица 1).

Таблица 1. Участие в профессиональной диагностике

Количество раз	1 раз	2-3 раза	Более 3 раз	Ни разу
Количество участников	25	22	8	5

В данном тестировании по профессиональной диагностике участвовали все классы: 9, 10, 11. При этом самым популярным ответом 9 и 10 классов явился «один раз» - 25, 2-3 раза – тестировались 22, преимущественно 11 классы, более 3-х раз – 8, ни разу не тестировались 5 учащихся, из них двое не нашли время для участия, трое – не сочли необходимым на данном этапе обучения.

Далее проводилась оценка полезности профессиональной диагностики, в том числе и диагностика, проведенная нами (таблица 2).

Таблица 2. Оценка полезности профессиональной диагностики

Количество участников	Я понял свои склонности	Я узнал новое о себе	Эти тесты не дают ничего нового	Все, что мне сказали, я знал раньше
60	10	29	15	6

Ответы распределились следующим образом: 10 учащихся ответили «я понял свои склонности», 29 - «я узнал новое о себе». 6 ответили «все, что мне сказали, я знал раньше», еще 6 старшеклассников указали на то, что «эти тесты вообще не помогают узнать о себе новое». Ответы на вопросы по профессиональной диагностике показали, что старшеклассники не всегда высоко оценивают её эффективность: треть учащихся не видят в ней пользы.

2. Выявление уровня подготовки к выбору подходящей профессии старшеклассниками.

Для решения задачи по уровню подготовки к выбору профессии были проведены 3 вида тестирования.

1. Тест Е. С. Климова на определение основной профессиональной направленности для 9-10 классов.

2. Анкета на выявление направленности на себя, на коллектив или на задачу для 11 классов.

3. Тест на проверку экологического самосознания для 9-11 классов.

Вторым этапом тестирования для 9-10 классов (по 20 учащихся) был выбран тест Е. А. Климова на определение основной профессиональной направленности по 5 основным категориям подходящих сфер профессиональной деятельности.

Данная методика основана на классификации профессиональных интересов. Тест позволяет установить в какой области старшекласснику лучше всего выбрать специальность, по которой он будет проходить профессиональное обучение после школы.

Инструкция к тесту: к каждому столбцу нужно подсчитать сумму галочек. Зачеркнутые цифры считать не нужно.

Интерпретация ответов: наибольшая полученная сумма или суммы (по столбцам) указывают на самый подходящий тип профессии.

Малые или отрицательные суммы указывают на менее всего подходящие типы профессий

Максимальное число баллов в каждом столбце - 8.

Согласно с автором, по данной классификации мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов: «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - знаковая система», «Человек - искусство», «Человек - человек».

Таблица 3. Результаты исследования профессиональной направленности по методике Е.А. Климова

Тип профессий	Класс 9-11 (количество)
«Человек – человек»	10
«Человек – техника»	11
«Человек – знаковая система»	3
«Человек - природа»	4
«Человек – художественный образ»	8
Смежные типы или не смогли определиться	4

Из результатов видно, что большинство детей имеют склонности к коммутативным и техническим типам. Меньше всего соответствий с профессиями в природных и точных сферах. Хотя количественный охват данного теста небольшой, можно проследить актуальные интересы и способности старшеклассников к определенным двум типам.

Третьим этапом тестирования для старшеклассников стала анкета на выявление направленности на себя, на коллектив или на задачу. Данный вид тестирования, а также экологический тест был выбран по результатам лекции по «Атласу будущих профессий». В ходе лекции ребята выявили для себя наиболее необходимые качества для будущего успешного профессионала. В первую очередь, умение общаться: поддерживать здоровые партнерские отношения, умение работать в команде, развитую способность легко находить общий язык, в том числе с носителями другой культуры, языка, религии, полиязычность и поликультурность. На второе место ребята поставили навыки проектной (задачной) деятельности. Данные навыки предполагают знание своих сильных сторон, умение концентрироваться, разбираться в различных системах, видеть суть проекта. Третьим, но не менее важным качеством была выбрана: экологическая осознанность: бережное отношение к природе, животным, любым ресурсам, умение и желание перерабатывать и экономно использовать ресурсы.

В тесте приняли участие все учащиеся. Так как 11 класс включился в эксперимент в 10 классе и в 11 продолжил тем же составом, всего испытуемых не 60, а 40: 20 учащихся – 9 класса и 20 учащихся – 11 класса.

Итак, третий тест на выявление направленности на себя (личные интересы), на коллектив (коммуникация), на задачу или проект.

Результаты показали, что 20 учащихся направлены, прежде всего, на свои интересы, склонны к индивидуальной деятельности, нежели коллективной, у них – 1 тип. 10 учащихся больше направлены на коллективную работу – 2 тип, 5 учащихся показали ориентацию на задачу или проект – 3 тип, и 5 показали смежные результаты.

Из анализа результатов можно сделать вывод, что большинство старшеклассников – индивидуалисты. Однако, в ходе тренинга ребята признают необходимость ориентации на коллективные интересы и фокус на задачу. Самым положительным результатом можно считать результаты 5 учащихся, чья направленность имеет смежный характер. Такой расклад демонстрирует их гармоничную направленность по 3 видам.

Четвертым тестом стала экологическая анкета на выявление экологической осознанности. Большинство современных корпораций, по закономерным причинам,

переходит на осознанное потребление ресурсов. Прежде всего, компании требуют бережливого отношения от работников.

Результаты экологического теста выявили весьма позитивные результаты. В процентном соотношении из 40 учащихся 80 процентов показывают высокий уровень экологической культуры, 15% - средний уровень, и только 5% - низкий уровень.

Возможно, на результаты осознанности повлияло знакомство с «Атласом». Ребята еще яснее осознали необходимость оберегания природы и её ресурсов.

Пятым этапом стал опрос родителей об их участии в выборе профессии, приняли участие родители нынешних 11-классников в прошлом году. Опросник (20 родителей 20 опрошенных 10-классников) для родителей выявил следующее:

2 – многократно обсуждали тему будущей профессии ребенка, точно знают и поддерживают выбор ребенка.

3 – еще не разговаривали с ребенком на тему выбора профессии.

5 – желают направить детей в ВУЗы для получения привлекательных для них профессий вопреки мнению детей. Родители хотят ориентировать детей на более стабильные и востребованные, на их взгляд профессии, к примеру врач, учитель, фармацевт и т.д.

10 – знают о предпочтениях детей поверхностно, не хотят вмешиваться в выбор ребенка, утверждают, что выберут любой вариант.

Для изучения представлений старшеклассников об их будущем профессиональном самоопределении было использован также метод личной беседы, в которой они вкратце описали свое профессиональное будущее. Из 20 опрошенных 10-классников 13 отметили, что имеют различные прикладные навыки: готовка еды, шитье, фотографирование, рисование, тем не менее, данные оптанты изъявляют желание научиться эффективно работать в команде, управлять, строить бизнес-проекты, вести блоги. Только 7 опрошенных хотели бы связать свою профессию с имеющимися навыками.

3. Анализ результатов и выявление текущего предпочтений школьников в связи стратегической актуальностью на рынке труда.

Из проведенных исследований и личных бесед следует вывод, что старшеклассники хотят освоить те навыки, которыми пока не владеют. Многие интересуются инфобизнесом, также профессиями ближайшего будущего, как например, нано-медик, геновый технолог, работник социальных сетей, менеджер аватаров и виртуальных сетей. Из разговора стало ясно, что старшие школьники испытывают затруднения в планировании и построении долгосрочной профессиональной карьеры. Они видят себя не далее, чем на 5-10 лет вперед. Однако, после работы с «Атласом профессий», ребята решили более пристально рассмотреть свою желаемую сферу профессии, чтобы в ходе учебы проработать необходимые навыки и подготовить себя к более подходящей ветви выбранной сферы.

Выбор профессии осуществляется на данный момент в зависимости от жизненного этапа и условий. Ребята осознают и более того, относятся положительно к тому факту, что увеличивается их профессиональная мобильность, им не раз придется менять профессии, возможно, приобретать умения и навыки нескольких профессий. Но при этом школьники не совсем осознают необходимость перехода в жизни от работы к обучению, от обучения к работе («обучение длиною в жизнь» – учащение циклов перехода от работы к обучению и обратно).

Старшеклассники указали на важность наличия высокого уровня профессиональных знаний и умений, поскольку это позволит быть востребованным на рынке труда. Личностные усилия человека выходят на первый план: именно компетентность, квалификация, умения использовать новые знания обеспечат как экономическую, так и социальную состоятельность.

Успешность выбора профессии старшеклассники связывают в значительной степени с формированием профессиональной направленности личности, адекватной самооценкой способностей и реалистичным уровнем притязаний, с устойчивыми профессиональными намерениями, с достаточной информированностью о профессиях.

Список литературы / References

1. *Иванова Н.С.* Конкурентная стратегия компании // Проблемы современной науки и образования, 2015. № 2 (42). С. 99-101.
 2. *Кирьякова А. В.* Теория ориентации личности в мире ценностей: (Монография) / А.В. Кирьякова. Оренбург: Б. и., 1996. 188 с.
 3. *Панина С.В.* Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 312 с.
 4. *Ретивых М.В.* Исторически сложившиеся концепции профориентации и особенности их развития в современных условиях / М.В. Ретивых // Вестник Брянского государственного университета, 2013. № 1-1. С. 60-63.
 5. Атлас новых профессий. [Электронный ресурс], 2019. Режим доступа: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 11.10.19).
 6. Профориентация. [Электронный ресурс] // Что такое профориентация. 2019. Режим доступа: <https://proforientatsia.ru/career-guidance/chto-takoe-proforientatsiya/> (дата обращения: 11.10.19).
 7. Профориентация. [Электронный ресурс] // Необходимость и актуальность профориентации. 2019. Режим доступа: <https://proforientatsia.ru/career-guidance/neobhodimost-i-aktualnost-proforientatsii/> (дата обращения: 11.10.19).
-

PROBLEMS AND PROSPECTS OF APPLYING IFRS IN RUSSIA

Matytsin A.A. (Russian Federation) Email: Matytsin574@scientifictext.ru

Matytsin Andrey Andreevich - Master's Student,
DIRECTION OF TRAINING: ECONOMICS,
PROFILE: ACCOUNTING ANALYSIS AND AUDIT,
NON-STATE EDUCATIONAL PRIVATE INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION
MOSCOW FINANCIAL AND INDUSTRIAL UNIVERSITY "SYNERGY", MOSCOW

Abstract: the article reflects the main problems associated with the application of international financial reporting standards in Russia. To date, the following problems can be identified: the technical base of accounting and the level of qualification of accounting personnel; legislative regulation; organization of training and retraining of accounting personnel; internal differences in accounting systems related to the international standards themselves. The prospects for applying IFRS in Russia are also defined.

Keywords: international financial reporting standards, accounting system reform, accounting principles, accounting information.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МСФО В РОССИИ

Матыцин А.А. (Российская Федерация)

Матыцин Андрей Андреевич – студент магистратуры,
направление подготовки: экономика,
профиль: бухгалтерский учет анализ и аудит,
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
Московский финансово-промышленный университет «Синергия», г. Москва

Аннотация: в статье отражены основные проблемы, которые связаны с применением международных стандартов финансовой отчетности в России. На сегодняшний день можно выделить следующие проблемы: технической базы учета и уровня квалификации бухгалтерского персонала; законодательного регулирования; организации подготовки, переподготовки бухгалтерских кадров; внутренних различий учетных систем, связанных с самими международными стандартами. Также определены перспективы применения МСФО в России.

Ключевые слова: международные стандарты финансовой отчетности, реформа системы бухгалтерской отчетности, принципы построения учета, учетная информация.

Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) – это набор международных стандартов бухгалтерского учета, которые определяют, как конкретные виды операций и других событий отражаются в финансовой отчетности.

Целью МСФО является поддержание стабильности и прозрачности в финансовом сообществе. Это позволяет индивидуальным и корпоративным инвесторам принимать профессиональные финансовые решения, потому что они могут точно видеть, что происходит в компании, в которую они хотят инвестировать [2, с. 186].

МСФО охватывает широкий спектр бухгалтерских операций. МСФО устанавливает обязательные правила для некоторых аспектов деловой практики. МСФО основывается на элементах финансовой отчетности, принципах МСФО и типах основных отчетов.

Элементы финансовой отчетности, подготовленной в соответствии с МСФО: обязательства, активы, доходы и расходы, собственный капитал [4, с. 112].

Но переход на МСФО был затруднен рядом проблем в России:

– Адаптация МСФО к трудностям российской экономики; требуется подготовка и переподготовка кадров;

– Российские стандарты бухгалтерского учета существенно отличаются от МСФО. Например, соответствие между планом счетов и бухгалтерскими счетами является одним из

ключевых моментов российских стандартов бухгалтерского учета. Бухгалтерские счета не упоминаются в МСФО. То есть для корреспонденции счетов по МСФО вместо указанного счета бухгалтерского учета (активы, капитал, доходы и т. д.) используется наименование элемента отчетности;

– Языковой вопрос связан с тем, что официально признанным языком МСФО является английский. Языковые барьеры затрудняют обновление стандартов, требующих утверждения комитетом по МСФО. При переходе на новую стандартную систему организации, безусловно, будут иметь дополнительные расходы, связанные с бухгалтерским учетом или доступом к консультационным услугам, с обучением персонала, аудитом закупок и консультационными услугами, а также высококвалифицированными специалистами в соответствии с МСФО [6, с. 218].

– Кадровые вопросы: в настоящее время в российских компаниях мало специалистов, обладающих знаниями и необходимой квалификацией в области МСФО. Эти специалисты довольно дороги для компаний, поэтому не каждый может позволить себе нанять их;

– Нежелание руководства организации предоставлять и отражать прозрачную и полную информацию в более открытой форме в финансовой отчетности;

– Отсутствие узкоспециализированного компьютерного программного обеспечения создает еще одну проблему, которая связана с недостатком информации о демонстрации операций, а следовательно, и с потерей актуальности этой информации;

– Использование национальных стандартов бухгалтерского учета в РФ – положений по бухгалтерскому учету (ПБУ) – необходимо для установления бухгалтерского учета в стране, т.к. полный переход на МСФО означает отказ от ПБУ и национальных традиций бухгалтерского учета и приведет к снижению международного имиджа России. Только слаборазвитые страны не имеют национальных стандартов учета;

– Переход на МСФО для муниципальных или республиканских унитарных предприятий, не имеющих прямого отношения к выходу на международные рынки, экономически нецелесообразен; - возникает также вопрос о необходимости внедрения МСФО для малого бизнеса, целевая аудитория которого не включает внешние рынки [1, с. 69].

Для того чтобы устранить проблемы, рассмотренные выше, можно рекомендовать:

– Разработка дополнительных методологических стандартов учета управленческих процедур по экономическим фактам, не охватываемым МСФО;

– Усиление влияния ассоциаций и объединений профессиональных бухгалтеров при переходе на МСФО;

– Распространение положительного опыта международных и отечественных организаций в области применения МСФО;

– Подготовка новых профессиональных кадров; организация системы повышения уровня квалификации в соответствии с МСФО, признанными не только в России, но и на международном уровне;

– Следует подумать о повышении своего профессионального статуса. Для этого можно организовать профессиональные конкурсы и создать рейтинг специалистов самого высокого качества в данной области.

– Контроль за соблюдением международных стандартов на микроуровне. Одна из главных ролей в этом случае будет принадлежать частным аудиторам и аудиторским компаниям, которые обязаны выражать свое мнение о достоверности и правильности составления финансовой отчетности в соответствии с требованиями МСФО [3, с. 258].

Следует сказать, что перевод бухгалтерского учета на МСФО дает организациям доступ на международные рынки, поэтому можно сказать, что будущее международной отчетности, несомненно.

Сложившаяся экономическая ситуация неизбежно приводит к необходимости поиска новых, неисследованных рынков сбыта. Не ограничивайте себя российскими границами. Не только крупные отечественные компании борются за выход на международные экономические рынки, поэтому вопрос приведения бухгалтерского учета во многих организациях в соответствие с международными стандартами остается и будет оставаться

актуальным. Необходимо решить многие проблемы, препятствующие сближению региональных ассоциаций и МСФО. Во-первых, инициатива и ведущая роль в решении основных проблем должны быть возложены на контролирующие национальные институты.

Следует также рассмотреть возможность разработки национального программного обеспечения, позволяющего вести учет параллельно по российским стандартам и МСФО. Наличие программных отечественных продуктов позволит существенно снизить затраты на организационное внедрение и интеграцию с международными стандартами, что особенно важно для малых развивающихся организаций [5, с. 518].

Список литературы / References

1. *Имангулова И.М.* МСФО и проблемы их применения в российских организациях // Современное состояние и перспективы развития экономических систем. Уфа, 2018. С. 66-71.
2. *Лебедева А.А., Баранчев М.О.* Теоретические основы трансформации финансовой отчетности в формат МСФО // Исследования и разработки в перспективных научных областях, 2018. С. 186-194.
3. *Манохина Г.А., Степченко Л.В.* Актуальные проблемы и особенности перехода российского бухгалтерского учета на МСФО // Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы, 2018. С. 257-259.
4. *Савалей В.В., Даурова О.К., Алексеева Л.Ф.* К вопросу применения способов перехода с российских стандартов к МСФО // Азимут научных исследований: экономика и управление, 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 111-114.
5. *Халзанов А.Б.* Современные проблемы применения МСФО в России / А.Б. Халзанов. Текст: непосредственный // Молодой ученый, 2016. № 27 (131). С. 516-518.
6. *Шуктуева О.И.* Актуальные проблемы применения международных стандартов финансовой отчетности на территории РФ // Фундаментальные исследования, 2016. № 3-1. С. 216-220

PHILOLOGICAL SCIENCES

THE STUDY OF THE EDUCATION IN THE IRISH LANGUAGE Konograi A.S. (Czech Republic) Email: Konograi574@scientifictext.ru

*Konograi Aleksandra Sergeevna - Undergraduate,
DEPARTMENT OF ANGLOPHONE STUDIES,
METROPOLITAN UNIVERSITY PRAGUE, PRAGUE, CZECH REPUBLIC*

Abstract: *the article analyzes the education in Ireland. There is a three-stage education in Ireland: primary, secondary and higher education. The Irish language is taught in all schools, but the other subjects are taught in English in most schools. Increasing the number of schools teaching in the Irish language, especially in areas where it is not widely spoken, is a sure way to revive the language. About 50% of Primary Schools that offer the Irish language instruction and partial study in Irish are located in the Gaeltacht areas, the remaining 50% are schools that focus on the "revival" of the language, providing opportunities for children who do not live in areas with widespread use of the Irish language to learn it.*

Keywords: *the Irish language, education, Primary Schools, Post Primary Schools, the Gaeltacht areas.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИРЛАНДСКОМ ЯЗЫКЕ Конограй А.С. (Чешская Республика)

*Конограй Александра Сергеевна – магистрант,
кафедра англоведения,
Метропольный университет Праги, г. Прага, Чешская Республика*

Аннотация: *в статье анализируется образование в Ирландии. В Ирландии существует трехступенчатое образование: начальное, среднее и высшее. Ирландский язык преподается во всех школах, но другие предметы преподаются на английском языке в большинстве школ. Увеличение количества школ, в которых преподают на ирландском языке, особенно в районах, где он не широко распространен, - верный способ возродить этот язык. Около 50% начальных школ, которые предлагают обучение ирландскому языку и частичное обучение на ирландском языке, расположены в районах Гэллэхт, оставшиеся 50% - это школы, которые сосредоточены на «возрождении» языка, предоставляющие возможность для его изучения детям, которые не живут в районах с широким распространением ирландского языка.*

Ключевые слова: *ирландский язык, образование, начальные школы, средние школы, районы Гэллэхт.*

At the beginning of the XIX century, there were more people who spoke Irish than ever, despite the fact that Ireland was being colonized, and the language was banned. During this period, there were about 4-5 million native Irish speakers. In 1831, Britain established its own school system with mandatory teaching in English. Teaching the Irish language was illegal. The next step to the decline of the Irish language was the economic crisis and the Famine of 1845. About 1.5 million people died, and about the same number emigrated. Many people have come to regard the Irish language as useless. In the second half of the XIX century there was a desire among the aristocracy to preserve the heritage, the revival of the Irish language began, and television and radio began to broadcast in the Irish language. The normative basis for the revival of the language in 1937 was the decision to make it official. From this moment Irish language instruction began to appear in schools. Only since the 2000s, the Irish language has become mandatory in all schools, so the maximum number of people who use the Irish language falls on the younger generation.

Every year, on 21 February the international mother language day is celebrated. According to the Permanent Forum on Indigenous Issues the year 2019 was announced in 2016 by the United Nations General Assembly as the International Year of Indigenous Languages [1]. The events held within the framework of the International Year of Indigenous Languages promote the recognition and using of the mother language, especially it relates to the national minority languages. The significance of these international events cannot be overestimated, and their scale underlines the importance of the problem of the use of the native language by the population.

Unfortunately, in the modern world, the older generation does not always speak their native language, so they cannot teach children. In this situation, the school comes to the fore as a source of knowledge of the native language and motivation to study it. The Irish language is taught in all schools, but the other subjects are taught in English in most schools. For fluency in the language, immersion in the language environment, it is important to communicate in the language studied both at school and at home. This is why schools where the entire course is taught in Irish or some of the subjects are taught in Irish play a very important role.

There is a three-stage education in Ireland: primary, secondary and higher education. Primary School, (*Bunscoil*) is the first stage of education, where three main subjects are studied: the English and Irish languages and mathematics. At the end of the course, an exam is taken to obtain a certificate of completion of the first cycle of secondary school (Junior Certificate); this level is sufficient to start a career [2]. Post Primary School (*Meánscoil*) is required for admission to higher education. In addition to the required subjects (English, Irish language, mathematics), the student must choose several additional ones, which will be studied for two years in the future.

At the third level, most university courses are conducted in English, with only a few Irish language options. Some universities offer courses partly through French, German or Spanish, so why the further higher education is not beneficial regarding the Irish language learning [3]. A special emphasis is placed on the schools located in Gaeltacht areas because precisely in these areas the Irish language remains the language of communication in everyday life [4].

Table 1. Number of Primary Schools Learners (in units)

Academic year	Irish Classification Description						Total schools	Total Learners
	All subjects through Irish			Some subjects through Irish				
	Learners	Schools		Learners	Schools			
		Total	Including Gaeltacht areas		Total	Including Gaeltacht areas		
2015/2016	43323 7,9%	248 7,6%	100 3.1%	4646 0,8 %	29 0,9%	14 0,48%	3268	551380
2016/2017	44125 7,9%	249 7,6%	101 3.1%	4859 0,87 %	35 1,0%	16 0,49%	3252	558314
2017/2018	44623 7,9%	248 7,6%	101 3.1%	4381 0,77%	29 0,9%	16 0,49%	3248	563459
2018/2019	45278 7,9%	247 7,6%	101 3.0%	4845 0,85%	29 0,9%	12 0,37%	3240	567772
2019/2020	45431 8,1%	250 7,7%	114 3.5%	4912 0,9%	35 1,0%	13 0,4%	3240	567731

Table 2. Number of Post Primary Schools (in units)

Academic year	Irish Classification Description						Total schools	Total learners
	All subjects through Irish			Some subjects through Irish				
	Learners	Schools		Learners	Schools			
		Total	Including Gaeltacht areas		Total	Including Gaeltacht areas		
2015/2016	11966 3,2%	48 6,5%	17 2,3%	12847 3,3%	22 2,9%	1 0,1%	735	379160
2016/2017	11908 3,4%	48 6,8%	17 2,4%	8920 2,5%	17 2,3%	1 0,1%	711	352257
2017/2018	12781 3,6%	48 6,6%	17 2,2%	11953 3,3%	23 3,2 %	1 0,1%	715	357408
2018/2019	13051 3,6%	49 6,8%	19 2,8%	7100 2,0%	14 2,0%	1 0,1%	722	362899
2019/2020	13509 3,6%	49 6,8%	19 2,6%	11151 3,0%	22 3,0%	2 0,3%	723	371 455

After analyzing this sample for the last five academic years, it is possible to draw the following conclusions:

1) The number of primary schools and post primary schools students studying entirely in the Irish language and with partial study of subjects in the Irish language has increased, which is generally in line with the overall growth in the number of students in Ireland over the selected period.

2) The number of Primary Schools teaching in the Irish language and with partial study of subjects in the Irish language has increased, despite a decrease in the total number of schools. This increases the ability of children to learn the Irish language.

3) About 50% of Primary Schools that offer the Irish language instruction and partial study in Irish are located in the Gaeltacht areas, i.e. the remaining 50% are schools that focus on the "revival" of the language, providing opportunities for children who do not live in areas with widespread use of the Irish language to learn it.

4) Most of the Post Primary Schools that offer Irish language instruction and partial study in Irish are not located in the Gaeltacht areas, thus providing an opportunity for children who do not live in areas with widespread use of the Irish language to learn it.

5) The number of Primary Schools students in the studying in the Irish language and with partial study of subjects in the Irish language is very small, respectively, about 8% and about 1% of the total number of students.

6) The number of Post Primary Schools students studying in the Irish language and with partial study of subjects in the Irish language, respectively, is about 3.6% and about 3% of the total number of students. The ability to study all subjects in Irish is greater for Primary School students, and Post Primary Schools students have a higher percentage of studying part of the subjects in Irish.

Thus, it can be concluded that, in Ireland, a small percentage of students have the opportunity to fully study their native language and learn basic subjects in this language in schools. Increasing the number of schools teaching in the Irish language, especially in areas where it is not widely spoken, is a sure way to revive the language. The system of universal formal education not only provides the population with basic professional skills but also allows the nation-state to effectively communicate directly with its citizens [5].

The language practice not only improves the knowledge of the language but also integrates this knowledge into the environment, which contributes to the revival and further spread of the native language. The frequency of speaking Irish daily (outside education system only) is represented in all age categories but most of all in the group of 50 and over year's old respondents, the daily communication in Irish is dominated by the older generation.

The Irish language is at a stage of gradual revival, and the country's government is doing everything possible to help this. State programs aimed at preservation and revivals of the language are being created to support the language. This includes the legislation and financial assistance to organizations that restore the native language. It is mandatory to study the Irish language in schools, television and radio broadcasts are conducted in Irish on several programs.

References / Список литературы

1. 2019- International Year of Indigenous Languages. "IYIL 2019". [Electronic resource]. URL: <https://en.iyil2019.org/about/> (date of access: 20.04.2020).
 2. Wikipedia. The free encyclopedia. "Education in the Republic of Ireland". [Electronic resource]. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_the_Republic_of_Ireland/ (date of access: 20.04.2020).
 3. Department of Education and Skills. An roinn Oideachais agus Scileanna "2020 Press Releases". [Electronic resource]. URL: <https://www.education.ie/en/Press-Events/Press-Releases/2020-press-releases/> (date of access: 20.04.2020).
 4. An roinn Oideachais agus Scileanna, Department of Education and Skills. Statistics. "Data on Individual Schools". [Electronic resource]. URL: <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics/Data-on-Individual-Schools/> (date of access: 20.04.2020).
 5. *Shulman Stephen*. "Challenging the civic/ethnic and West/East dichotomies in the study of nationalism", *Comparative Political Studies*. Vol. 35. № 2. [Electronic resource], (2002): 554. URL: <https://journals.sagepub.com/> (date of access: 20.04.2020).
-

THE CONCEPTUAL STRUCTURE OF METAPHORICAL TERM “HEALTH”

Yuldasheva D.Sh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Yuldasheva574@scientifictext.ru

*Yuldasheva Dilfuza Shonazar qizi – Master Student,
DEPARTMENT OF ENGLISH PHILOLOGY, FOREIGN PHILOLOGY FACULTY,
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article provides examples of how important metaphorical terms are not only in the field of literature and art, but also in other fields, that is, in the field of medicine. In the sense that the term "health" is used in communication between patients and doctors in medicine, and due to the fact that many advances in this field, metaphorical terms are used in the culture of each language and even in everyday communication in each field. The ideas are approved with examples and provides a wider conceptualization of the problem.*

Keywords: *term, concept, health communication, speech, hypothesis.*

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МЕТАФОРИЧЕСКОГО ТЕРМИНА «ЗДОРОВЬЕ»

Юлдашева Д.Ш. (Республика Узбекистан)

*Юлдашева Дильфуза Шоназар кызы - магистрант,
отделение английской филологии, факультет иностранной филологии,
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье приведены примеры того, насколько важны метафорические термины не только в области литературы и искусства, но и в других областях, то есть в области медицины. В том смысле, что термин «здоровье» используется в общении между пациентами и врачами в медицине, и в связи с тем, что многие достижения в этой области, метафорические термины используются в культуре каждого языка и даже в повседневном общении в каждой области. Идеи подтверждаются примерами и обеспечивают более широкое осмысление проблемы.*

Ключевые слова: *термин, понятие, здоровая коммуникация, речь, гипотеза.*

Any organization of mental human experience can be a conceptual area. The regularity in which different languages use the same, sometimes perceptually dependent metaphors has led to the hypothesis that the mapping of mental domains leads to neural mappings in the brain. This theory has attracted considerable attention while some researchers doubt its empirical accuracy. This concept was first discussed thoroughly by George Lakoff and Mark Johnson in their 1980 work *Metaphors We Live By*, and a detailed analysis of the underlying processes. Increasingly, with many annual academics, the discipline of cognitive linguistics has grown the area of metaphor studies within larger conferences, academic societies; and research labs contributing to the subject area. Some researchers, such as Gerard Steen, have worked to develop empirical investigative tools for metaphor research, including the Metaphor Identification Procedure, or MIP. In Psychology, Raymond W. Gibbs, Jr., has investigated conceptual metaphor and embodiment through a number of psychological experiments. Other cognitive scientists, for example Gilles Fauconnier, study subjects similar to conceptual metaphor under the labels "analogy", "conceptual blending" and "ideasthesia"[1]. Conceptual metaphors are useful for understanding complex ideas in simple terms and therefore are frequently used to give insight to abstract theories and models. For example, One big idea described with a metaphor is the conceptual principle of seeing communication as a conduit. So not only is our regular conversation influenced by the vocabulary of the philosophical

metaphors, but so is the very way we interpret the theories of scholarship. These metaphors are widely used in communication and we don't just use them in language; we actually interpret and behave according to metaphor.

Metaphor is a figure of speech that consists of name or descriptive word is concerned to an object or action [2]. The basic of metaphor is contained a matter of language, which is described about certain preexisting similarities two things in the world. Metaphor is a class of linguistic expressions that is called metaphorical linguistic expressions, which is about linguistic words and expression that are from the terminology of the conceptual metaphor. The conceptual metaphor has related with metaphorical linguistic expression, which in conceptual metaphors, one domain of experience is used to understand another domain of experience and the metaphorical linguistic expression are explained particular conceptual metaphors. Metaphor is one part of language where the mental metaphor becomes the fundamental element of the cognitive linguistic. In the cognitive linguistic view metaphor the texts of metaphorical form have two realms of mental metaphor.

They are named the destination domain and the source domain. Metaphors are sets of mappings between a more concrete or physical source domain and a more abstract target domain [3]. To make understand this definition for purposes of the research, metaphor is a powerful linguistic device because it extends knowledge about human cognitive. Through linguistic metaphors, human can deliver the idea from the conceptual metaphor is source domain and target domain. The word Metaphor is commonly used by many researchers to analyze a kind of language in the linguistic or literature field. Some researchers in journal, newspaper, advertising, etc. have already studied metaphor. It can be found in the type of study, journal review, undergraduate thesis and dissertation, but in other cases the writer states that in literary works such as poem, novel, some other researchers had metaphors. Dealing with this, the writer knows some metaphor knowledge and gets some ideas from those previous researches. The writer found idea that metaphor has feature in analysis of text, especially in the advertisement. Metaphor has great impact in text because metaphor makes art and unique in every text. So, the writer is chosen metaphor for taking focus in her research. American linguists, Lakoff and Johnson, has found theory of metaphor that becomes a major pillar of cognitive linguistic paradigm, which relates linguistic metaphors and human cognitive. Cognitive linguistic have knowledge about the nature of human cognitive in various aspects of language structure and use. Lakoff and Johnson's theory of metaphor is commonly used by researchers to study in the term metaphor.

Choosing Fruitful Words for Health Communication

Relatively little is understood of the significance and efficiency of oral communication between nurse and patient. Peplau first noted down that psychiatric nurses can make a therapeutic contribution to patients' personal growth and healing through oral communication. She noticed that from health care encounters patients best recalled attitudes of health care workers towards them—whether real or interpreted by the patient—, while medical information patients were given was learned secondarily. On the other hand, Sheppard showed the relative happiness of psychologically unstable patients with treatment was compatible with their understanding of the contact and transparency of health care staff and, to a smaller degree, their professional competencies. Studies addressing health communication have concentrated on the interaction between medical doctor and patient . However, nurses' communication with patients is fundamentally distinct from doctors', and thus specific research is required to assess nurses' significance in health communication with patients (Collins 2005). In the health care system, nurses are aware that they occupy a unique standing to deliver health messages tailored to each patient's individual needs. Positive qualitative effects in patient's well-being have indeed been demonstrated for nurse-directed patient education programs. In another example, nurses' oral communication was shown to have a positive impact on clients success rate in smoking cessation, given that there were adequate time for consultations, follow-up meetings and supportive written educational material.

Language is nurses' main tool in these patient education programs where they strive to advance health and alleviate suffering. How much does health care worker's choice of phrases and words matter regarding the efficiency of health communication? The joy and understanding of cancer patients they had learned The message of their oncologists was stated to be stronger, with more analogie and

Oncologist metaphors employed during consultation. On the other hand, Brown et al. evoke everyday manners for efficient delivery of health messages: *"Greeting people, giving them our attention, looking up from our notes or computer screen at them while they are talking to us, being courteous and allowing to feel that they've been listened to."* In any case, exceptional efficiency in health communication is required as the health care system orients towards outpatient care and health care workers need to take full advantage of increasingly rare encounters with patients.

Metaphors during oral consultation have been linked to patients' higher satisfaction to care and better understanding of disease and treatment: metaphors such as:

"Pain is warning system that tells you about the need to do something to protect your body."

Metaphor, However, the definition is highly contextual and somewhat ambiguous. Some scholars clash with a conventional biomedical model, focusing mostly on anatomical and physiological illness rationale and lacking figurative speech. While patients described pain with concrete metaphoric expressions such as *stubbornness* Stabbing, and strong, doctors using just a more obscure example Stringent definition.

Nonetheless, chronic diseases tend to embody feelings such as Lingering pain and frustration that strip health workers of their role and Authority, and having their patients reach figurative language For example, chronic neuropathic pain was recommended to be explained by pain nurses with a metaphor of over-sensitive burglar alarm at the house [4]. An oncologist was reported to describe a lengthy treatment by saying:

"A long run. A marathon. You have to pace yourself"

There is the *'fight'* or *'crusade'* against cancer; cancer is the *'killer disease'*; people who have cancer are *'cancer victims'*. Cancer cells do not simply multiply; they are *'invasive'*. Cancer cells *'colonize'* from the original tumor to far sites in the body . Wealth of examples of conceptual metaphors, in which a single abstract concept was described with many phrases from a certain physical object, experience, movement or direction. Consider several phraseological meanings that have a single conceptual meaning Foundation: *"(be) combat-ready"*, *"extremely healthy"*. After that she was in fighting shape 10 weeks of intensive physical training;

" live like a fighting cock (s)""; " to get the best of meat and drink [5]. Why, I have known young men, vegetarians, who lived like warring men roosters on seven pence a day [6].

" I feel like a fighting cock (s) " feel healthy and cheerful".

That is, to say, I'm as healthy as a dollar, and I feel like as a fighting rooster ("the life and letters of Walter H. Page, Volume II by Burton J. Hendrik; " in battle / good trim "(fight am.) " ready to deal with the situation, especially because you are in good physical condition"" It was a difficult performance, but the dancers were "in fighting shape". Are human aspects modelled in this paper Health due to the basic characteristics of the conceptual structure of health and disclosed in dictionary definitions, such as *'the condition of being sound in body, mind or spirit'*; in particular: freedom from physical illness or pain'.

Considering the fact that terms, phrases, phraseological units, even proverbs that are closely connected to the health issue are among the most vastly used language units, people are in need of to know and to comprehend their meaning both in the context and out of the context. Taking the above mentioned examples into the consideration, using language segments related to the health makes our speech effective and catches the listeners' or readers' attention. As the analysis showed, the phraseological meaning consists not only of components indicating the health sphere, but also of components other concepts, as well as it consists of metaphorical and non-metaphorical grounds. Metaphorical terms are also used in areas of coverage, especially in the field of medicine, when referring to patients with dangerous cancer among medical staff, for example, oncologists psychologically calm patients during treatment to give them some reassurance and hope. While patients described pain with concrete metaphoric expressions such as stubborn, Stabbing and sharp, doctors used only a more elusive metaphor Severe description Nevertheless, chronic diseases tend to incarnate feelings such as persistent pain and frustration that remove healthcare workers from their role and authority and help their patients enter figurative language.

References / Список литературы

1. *Beauty R.E. et al.* Brain networks underlying novel metaphor production. *Brain and Cognition*, 2017. P. 163.
2. *Oxford English Dictionary*, United Kingdom, 2007. P. 337.
3. *Kovecses Zoltan.* Metaphor. A Practical Introduction. New York, 2002. P. 60.
4. *Van Wilgen & Keizer.* Physiotherapy in Mental Health and Psychiatry, USA, 2012. P. 186.
5. *The Cambridge Advanced Learners English Dictionary*, Cambridge, 2008. P. 70-80.
6. *Calver Paul.* Jerome K. Jerome. London, 2001. P. 39.

THE CONCEPT “JOY” IN OLD ENGLISH AND MIDDLE ENGLISH

Sharipova M.E. (Republic of Uzbekistan)

Email: Sharipova574@scientifictext.ru

*Sharipova Mukhlisa Erkin qizi – Master Student,
DEPARTMENT OF ENGLISH PHILOLOGY, FOREIGN PHILOLOGY FACULTY,
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is dedicated group of Old English and Middle English words denoting the concept of “Joy” As we know, “Joy” appears with human feelings, denotes- happiness, pleasure. Semantic features of this concept are positive feeling / emotion. We use “Joy” words when we have success, good fortune or when we achieve our aim. In the next part, the concept of “joy” in Old English was discussed as field core. We can give the words blipnes, dream, gefea, glaednes, liss, myrth and wynnsunnes as an example.*

Keywords: *concept, joy, analyze, Old English, Middle English, social life.*

ПОНЯТИЕ «РАДОСТЬ» В СТАРОАНГЛИЙСКОМ И СРЕДНЕМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Шарипова М.Е. (Республика Узбекистан)

*Шарипова Мухлиса Эркин кызы - магистрант,
отделение английской филологии, факультет иностранной филологии,
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена группе древнеанглийских и среднеанглийских слов, обозначающих понятие «радость». Как известно, «радость» возникает с человеческими чувствами, обозначает счастье, удовольствие. Семантические признаки этого понятия - положительное чувство/эмоция. Мы используем слово «радость», когда у нас есть успех, удача или когда мы достигаем своей цели. В следующей части понятие «радость» в староанглийском было обсуждено как ядро поля. В качестве примера можно привести слова blipnes, dream, gefea, glaednes, liss, myrth и wynnsunnes.*

Ключевые слова: *концепция, радость, анализ, древнеанглийский язык, среднеанглийский язык, социальная жизнь.*

The “joy” words in Old English used in broad sense and meant heart, mind, thought, feeling. With this reason, major metaphors such as “joy is a container” or space identified the role of joy words in Old English [1]. The words were used in exploitation birth of son, religious experience, receiving gifts, recovering from illness.

Blide. We can see examples of blioe were analyzed. Blioe as a religious emotion falls into the familiar pattern displayed by other joy words in this sample. In this meaning it collocates with such verbs as: leedan 'lead', gelcedan 'bring to', gefceran 'go, experience', gejindan 'find', on blioe wunian 'to live on - - -' eardian 'inhabit', and forlc:etan 'lose'. The only intensifier blioe collocates with is swige 'strong, very'. Phrases with unendlice 'never ending' and heofonlice 'heavenly' are rare. This emotion may arise in people departing from this life:

... & heo son a unforhte & blioe underhnigon ... deao burh pone heo ne tweodon ferende beon to pceom ecan rice heora sawla. 'They soon unafraid and with - - - underwent death because they did not doubt their souls were going to the eternal kingdom' Bede 4.18.308.24.

Nevertheless blioe seems to be linked predominantly with earthly experiences. It results most often from social interaction such as meeting somebody, talking (7) and hearing good news:

Da se halga egidius geherde beet he wunede on swylce life eal swa he selfwilnode an to drohtnigenne, pa wearo he swa blioe ba: he cleopode pone godesmann and gecyste hine myd mycelre lufe. 'Then Saint Egidius heard that he lived such a life that he himself always wished to lead [literally: dwell together, convert to], then h.e was so - - - that he embraced this good man and kissed him with much love' LS 9 (Giles 96)

...Constan tinuspapis gehyrde, he sona swioe blioe forlet a leohtfatu, be he behwearf & hrædlice nyoer astah & pone ceorl beclypte & mid swiolicre lufe ongann mid his earmum hine clyppan & cyssan & him swioe pancian. '... when Constantine heard that, he [was] soon so - - -, that he left the lantern he was carrying and came hastily down and embraced this man with much love and took him in his arms and kissed him to thank him very much'

These two quotations also indicate that blioe can be expressed by kissing and embracing people. It can also be accompanied by laughter and a characteristic facial expression (blioe anwlitanj). This is the only description of the social expression of "Joy". Analyses of other words did not contribute much to this element of emotion. They suggested that 'joy' is associated with a characteristic facial expression, but did not give any details. Other situations from which the state of being blioe arises are faming a wife, return, or seeing somebody dear, return home, a victory, feasting or music. The word bliss used in religious songs:

Sungen mid micrele blisse 'Sing with much bliss

He pancode pa gode mid gastlicara blysse ' He thanked to god .

The origin and etymology of "Joy" are described as Middle English, from Anglo-French joie, from Latin gaudia, plural of gaudium, from gaudere to rejoice; probably akin to Greek gēthein to rejoice. In Middle English described the evolution in the use of seven words continuing from OE and denoting 'joy' and 4 words borrowed from OF with the same denotation. These are bliss, blithe, dream, gladnes, liss, mirth, wynn and cheer, delight, gainess (gay), and joy. The data used in the analysis comes from three major sources: concordances, original texts, and the MED. The list of concordances and texts is provided in the bibliography. When discussing collectability of these words We have used PDE spellings whenever possible. The original spelling is retained in the longer quotations. Then the source is given in brackets. Words in square brackets have been inserted in the quotations to facilitate their comprehension. As with chapter three the analysis consisted of two stages: analysis of collocations and analysis of longer text parts [2]. The first stage allowed us to identify the characteristic syntactic behavior of the words in the semantic field of "Joy" and show continuity in the use of these words in OE and ME. It also demonstrated that new words entering an existing field follow the syntactic behavior of the established members". The second stage of analysis enables us to posit the causes and means of expression of the emotion of joy. This part of the conceptual structure of 'Joy' is closely related to the social life of the period, its entertainments and hierarchy of values. It is therefore important to discuss those changes in social and cultural history most pertinent to our research. For example, with the improvement of living conditions between the two periods, a group of closely linked warrior-companions developed into a royal court. This new social group enjoyed different social activities and shared different social values. In literature, the genre of the epic poem devoted mainly to the life of a brave warrior came to be replaced by romances aimed at entertaining both men and women. The change in topics dealt with in literature testifies to a change in tastes and values of the speech community.

In conclusion we can say, early Anglo-Saxon society it was the relationship between the leader and his followers that was the focus of social life. The leader was the provider of peace and riches, and the 'owner or builder of the mead hall, the place forests, dominant entertainment. The joy of his retainers depended on their relationship with the leader. In Anglo-Norman literature, on the other hand, there is a shift of emphasis from the relationship with the leader to the relationship between a man and a woman. Love and sexual fulfillment become an important source of "Joy". Feasting does remain a major source of joy, but the appearance of new entertainments such as games, tournaments, hunting and hawking, contributes to an increase in the number of its causes. So, the concept "Joy" plays an important social role in the Anglo-Saxon world where sharing joy facilitates fraternity and friendship among the warriors, as well as their loyalty to the king in Old English. The "Joy" words used in religious beliefs, somebody's arrival, birth of son, singing and dancing

The number of entertainments resulting in "Joy" increased and new causes, such as romantic love, ruling, somebody else's failure were introduced in Middle English.

References / Список литературы

1. Microfiche Concordance to Old English Neophilologicus, 1986. P. 1-17.
2. *Lochrie K.* Anglo-Saxon morning sickness Neophilologicus, 70. P. 316.
3. *Fabisziak Malgorzata.* The concept "Joy" in Old and Middle English Pentroll 2001. P. 78.
4. Bosworth J. and Toller T.N. Anglo Saxon Dictionary. Oxford: Clarendon Press, 1898. P. 23.

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PROCEDURES FOR A TEMPORARY STORAGE WAREHOUSE AND A CUSTOMS WAREHOUSE IN THE TRANSNISTRIA

Rajljan E. Yu. (Republic of Moldova)

Email: Rajljan574@scientifictext.ru

Rajljan Egor Yuur'evich – Master's Student of the correspondence Department, DEPARTMENT OF CONSTITUTIONAL, ADMINISTRATIVE AND MUNICIPAL LAW, INSTITUTE OF PUBLIC ADMINISTRATION, LAW AND SOCIAL SCIENCES-HUMANITIES TRANSNISTRIAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER T.G. SHEVCHENKO, TIRASPOL, REPUBLIC OF MOLDOVA

Abstract: *the article analyzes the problems and prospects for the development of procedures for a temporary storage warehouse and a customs warehouse in the Transnistria. The significance and prerequisites for the creation of customs procedures for a temporary storage warehouse and a customs warehouse. Disadvantages associated with the functioning of a temporary storage warehouse, requirements for a customs warehouse. On the decision of the leadership of the State Customs Committee of the Transnistria, which became a new impetus for the development of favorable conditions for doing business and the development of foreign economic activity.*

Keywords: *customs warehouse, temporary storage warehouse, shortcomings of temporary storage warehouse, procedure for applying the customs procedure.*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕДУР СКЛАДА ВРЕМЕННОГО ХРАНЕНИЯ И ТАМОЖЕННОГО СКЛАДА В ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Райлян Е.Ю. (Республика Молдова)

Райлян Егор Юрьевич – магистрант заочного отделения, кафедры конституционного, административного и муниципального права, Институт государственного управления, права и социально-гуманитарных наук Приднестровский государственный университет им Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь, Республика Молдова

Аннотация: *в статье анализируются проблемы и перспективы развития процедур склада временного хранения и таможенного склада в Приднестровской Молдавской Республике. Значение и предпосылки создания таможенных процедур склада временного хранения и таможенного склада. Недостатки, связанные с функционированием склада временного хранения, требования, предъявляемые к таможенному складу. О решении руководства Государственного Таможенного Комитета Приднестровской Молдавской Республики, которое стало новым импульсом для развития благоприятных условий для ведения бизнеса и развития внешнеэкономической деятельности.*

Ключевые слова: *таможенный склад, склад временного хранения, недостатки СВХ, порядок применения таможенной процедуры.*

Возникнув в глубокой древности, международная торговля является исторически первой и одной из основных форм международных экономических отношений, представляя собой совокупность внешней торговли товарами, сырьем, услугами, продуктами интеллектуального труда всех стран мира. Сегодня, как и раньше, она является важным стимулом роста всей мировой экономики.

В процессе своего эволюционного пути международная торговля претерпела колоссальные изменения. Великие географические открытия, научно-технический процесс, промышленные революции, возникающие время от времени кризисные проявления и периоды нестабильности существенно влияют на развитие мировой торговли, радикальным образом трансформируя ее географическую и товарную структуру, что, в свою очередь, приобретает новый смысл и требует дальнейшего изучения.

Для любой страны роль внешней торговли трудно переоценить. Так, известный американский экономист Дж. Сакс отмечает, что «... экономический успех любой страны мира напрямую зависит от уровня развития ее внешней торговли. Еще ни одному государству не удавалось создать здоровую, конкурентоспособную экономику и развитое общество, изолировавшись от мировой экономической системы» [1].

На фоне роста международных товарных потоков каждое без исключения государство задумалось о необходимости создания органов государственной власти наделенных полномочиями в области защиты экономического суверенитета и экономической безопасности. Так на территории Приднестровской Молдавской Республики функционируют таможенные органы, выполняющие целый спектр функций в данной области.

Однако активное развитие международной торговли создало предпосылки для ускорения процессов предоставления государственных и негосударственных таможенных услуг участникам внешнеэкономической деятельности. В нынешних условиях в технологическую цепь внешнеэкономической деятельности субъектов ПМР тесно вплетены такие таможенные и околотаможенные услуги как склад временного хранения и таможенный склад.

Складом временного хранения является специально выделенное и обустроенное надлежащим образом помещение, в котором осуществляется временное хранение товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу.

При постоянном изменении внешней среды, техническом прогрессе и введении новых информационных технологий появляется необходимость в усовершенствовании системы складирования товаров.

Существует ряд недостатков, которые связаны с функционированием складов временного хранения. Многие СВХ обустроены ненадлежащим образом. Например, в отдельных случаях возникает проблема погрузки – разгрузки товаров без подъемников, поскольку отсутствуют рампы и пандусы необходимой высоты, а также погрузочно-разгрузочная техника необходимой грузоподъемности. Кроме этого, многие СВХ недостаточно оснащены весовым оборудованием необходимой погрешности, что влияет на время и качество проведения досмотровых операций.

Одной из причин возбуждения большого количества дел по административным правонарушениям заключается в недобросовестном отношении со стороны должностных лиц СВХ к исполнению функций учета и предоставления отчетности приходно-расходных документов таможенному органу. Возбуждение дела об административном правонарушении может быть следствием банальных ошибок в заполнении форм отчетности.

Владельцы складов временного хранения и лица, осуществляющие временное хранение товаров в иных местах временного хранения, должны предоставлять отчеты в таможенный орган исключительно в электронном виде.

В соответствии с изменениями в таможенном кодексе ПМР у участников ВЭД появилась возможность временного хранения товаров на складе самого получателя. И по сравнению с затратами, необходимыми для осуществления деятельности в качестве владельца СВХ, получение разрешения на временное хранение на складе получателя товаров лицом, которое имеет полномочия в отношении товаров и во владение которого находятся помещения или открытые площадки, где предполагается хранить товары, требует предоставление минимального пакета документов а также финансовых вложений. Из этого следует, что в данных условиях осуществление деятельности в качестве владельца склада временного хранения становится экономически невыгодным.

Таким образом, основными проблемами функционирования складов временного хранения, является:

- Необходимость модернизировать системы складирования (наличие современного оборудования);
- Не эффективное использование установленной техники
- Предоставление недостоверной отчетности таможенным органам, и как следствие привлечение к административной ответственности;
- Невыполнение требований таможенного органа по обустройству склада временного хранения.

Предпочтение клиентов как правило зачастую сводятся к использованию складов находящихся на территории таможенных органов т.е. базовых, в связи с сокращением времени решения возникающих вопросов и проблем непосредственно в таможенном органе.

Таможенная процедура таможенного склада – таможенная процедура, при которой ввезенные товары хранятся под таможенным контролем без взимания таможенных пошлин и налогов и без применения к товарам мер экономической политики в период хранения, а товары, предназначенные для вывоза в соответствии с таможенной процедурой экспорта, хранятся под таможенным контролем с предоставлением льгот, предусмотренных таможенным кодексом.

Порядок применения таможенной процедуры таможенного склада, условия помещения под таможенную процедуру таможенного склада, типы таможенных складов, требования, предъявляемые к таможенным складам и их владельцам, а также иные положения, касающиеся таможенной процедуры таможенного склада, устанавливаются правительством ПМР.

Постановление Правительства ПМР № 360 от 07.10.2019 года «Об утверждении Положения о лицензировании деятельности по учреждению таможенного склада» определяет требования и условия при осуществлении деятельности по учреждению таможенного склада. Так же положения предусматривают непосредственно требования и условия, предъявляемые для лицензиата.

Так таможенный склад должен быть оборудован постоянно находящимся в исправном состоянии и достаточными для его нормального функционирования: Погрузочно-разгрузочными и транспортными средствами; складским оборудованием; измерительными приборами, средствами для взвешивания товаров, точность и пределы измерения которых соответствуют характеру товаров, предполагаемых к хранению на таможенном складе; автоматизированной системой учета товаров, совместимой с программными продуктами, разрешенными для использования; системой непрерывного видеонаблюдения, позволяющей осуществлять полное слежение за всей территорией, непосредственно прилегающей к таможенному складу, помещениями, открытыми площадками, предназначенными для использования в качестве таможенного склада, а также хранение данных видеонаблюдения в течение не менее трех месяцев; досмотровым столом; аптечкой; термометром (для помещений, предназначенных для хранения лекарственных средств); средствами связи (в том числе телефон, сеть передачи данных Интернет); оргтехникой; мебелью.

На данном этапе совершенствования торгово-экономических отношений развитие околотаможенной инфраструктуры необходимо для эффективного функционирования в современных рыночных условиях.

Таким образом, проанализировав требования нормативно-правовых актов касательно материально-технического оснащения складов временного хранения и таможенных складов складывается картинка, дающее представление, что из себя должны представлять данные склады. Однако ввиду различных факторов далеко не всегда на практике данные склады оборудованы надлежащим образом, что зачастую приводит к усложнению процессов таможенного контроля.

В целях дальнейшего совершенствования таможенных операций и оказания содействия добросовестному бизнесу, ГТК ПМР внесены изменения, связанные с порядком прибытия, доставки и временного хранения товаров и транспортных средств. Они закреплены в Приказе ГТК ПМР от 3 августа 2018 г. №403.

В соответствии с введенными изменениями, уполномоченным операторам разрешается пользование товарами, размещенными на временное хранение на складе предприятия, без подачи предварительной таможенной декларации. Ранее данный документ был обязательным для получения возможности пользования товарами до подачи таможенной декларации.

В настоящий момент экономическим агентам, являющимся уполномоченными операторами и пользующимся доверием со стороны таможенных органов, достаточно подтвердить факт принятия товаров на временное хранение на складе предприятия, предъявив лишь бухгалтерские документы и приложения к ним, составленные в соответствии с установленными требованиями. После получения их таможенным органом уполномоченные операторы могут пользоваться товарами до подачи таможенной декларации в течение срока, предусмотренного Таможенным кодексом ПМР для временного хранения товаров (не более одного месяца)

В ГТК отмечают, что в рамках реализации задач по созданию благоприятных условий для ведения бизнеса и развития внешнеэкономической деятельности, одним из важных направлений является содействие добросовестному предпринимательству. И хотя соответствующий механизм – институт добросовестных участников ВЭД – был создан таможенными органами в 2012 г., на практике в силу различных причин (включая кризисную экономическую ситуацию в республике) он был реализован не в полной мере.

Новым импульсом для его развития стало решение руководства ГТК о пересмотре действующей системы упрощений для добросовестных предпринимателей и установлении реальных преимуществ при взаимодействии с таможенными органами, на основе взаимного доверия и партнерства.

В соответствии с Приказом ГТК ПМР №157, добросовестные участники ВЭД могут воспользоваться следующими упрощенными процедурами при перемещении товаров:

- возможность доставки товаров, помещаемых под процедуру внутреннего таможенного транзита, непосредственно на склад предприятия, в отношении которого разрешена процедура ответственного хранения в соответствии с распоряжением ГТК ПМР (т.е. исключена необходимость фактической доставки ввозимых товаров в таможенный орган назначения; осуществляется лишь доставка документов на товары). Передача товаров на ответственное хранение производится без его фактического представления на основании документов, также не требуется наложение средств идентификации на товары и транспортные средства, размещенные на ответственное;

- возможность использования особых порядков декларирования товаров без получения соответствующего распоряжения ГТК;

- освобождение от процедуры таможенного досмотра за исключением случаев наличия у таможенных органов достоверной информации, позволяющей предполагать о перемещении товаров с нарушениями законодательства, либо если необходимость проведения таможенного досмотра определена на основании системы управления рисками;

- отсутствие необходимости фактического представления товаров при их декларировании (за исключением ряда случаев, определенных Приказом ГТК ПМР №157;

- отсутствие необходимости предоставления долгосрочных контрактов на бумажном носителе при декларировании товаров (при условии, что экономический агент пользуется информационными системами ГТК и данный контракт содержится в данных информационных системах в электронном виде).

В ГТК ПМР отмечают, что такой механизм взаимодействия таможни и бизнеса, основанный на международных стандартах и передовой таможенной практике, будет развиваться и далее с целью стимулирования внешнеэкономической деятельности и создания благоприятных условий для добросовестных предпринимателей. Это в полной мере отвечает приоритетам, определенными президентом ПМР Вадимом Красносельским, по изменению философии таможенных органов и развитию партнерских взаимоотношений с деловыми кругами.

Список литературы / References

1. *Тупанов В.В.* Эволюция международной торговли: различные временные горизонты, аспекты и тенденции. Вестник финансового университета. № 6, 2013. С. 98-110.

PEDAGOGICAL SCIENCES

A NEW LOOK AT TEACHING THE SUBJECT "KNOWLEDGE OF THE WORLD"

Nagizade Kh.Ya. (Republic of Azerbaijan)

Email: Nagizade574@scientifictext.ru

*Nagizade Khuraman Yagub gyzy - Doctorial Student in the Programme of a PhD,
DEPARTMENT PEDAGOGY AND METHODOLOGY OF PRIMARY EDUCATION,
FACULTY PRIMARY EDUCATION,
AZERBAIJAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: today, reforms are being carried out in our country aimed at studying the experience of the most advanced countries in the world, as well as international standards and their application in education. Today, in many countries around the world, the learning process is based on the STEAM integrated learning model. The model "One lesson - one event", first introduced in primary school as part of the project "Healthy Education - Healthy Nation", in itself creates the maximum conditions for integrative teaching of subjects. According to this new model, the learning process of children is organized as a journey into the world of fairy tales, rather than tedious, complex and formal teaching of individual subjects.

Keywords: interactive lesson, socio-psychological environment, non-standard lesson, teaching principles, historical roots.

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ПОЗНАНИЕ МИРА»

Нагизаде Х.Я. (Азербайджанская Республика)

*Нагизаде Хураман Ягуб гызы – диссертант по программе доктора философии,
кафедра педагогики и методики начального образования, факультет начального образования,
Азербайджанский государственный педагогический университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: на сегодняшний день в нашей стране проводятся реформы, направленные на изучение опыта самых передовых стран мира, а также международных стандартов и их применение в образовании. Сегодня во многих странах мира процесс обучения основан на интегрированной модели обучения STEAM. Модель «Один урок - одно событие», впервые внедренная в начальных классах в рамках проекта «Здоровое образование - здоровая нация», сама по себе создает максимальные условия для интегративного преподавания предметов. Согласно этой новой модели, процесс обучения детей организован как путешествие в мир сказок, а не утомительное, сложное и формальное преподавание отдельных предметов.

Ключевые слова: интерактивный урок, социально-психологическая среда, нестандартный урок, принципы обучения, исторические корни.

DOI: 10.24411/2542-0798-2020-17401

В условиях высокой конкуренции во всех сферах жизни повышение качества образования, являющейся движущей силой человеческого развития, является одним из приоритетов в нашей стране. Следовательно, развитие управленческих навыков, компетенций и повышение профессионализма руководителей школ и учителей становится одним из важных условий. Одним из требований, вытекающих из «Государственной Стратегии по развитию образования в Азербайджанской Республике», является осуществление повышения квалификации учителей инновационными методами, и необходимость создания системы наставничества (менторство) в этой сфере [1].

Познание мира - это интегративный предмет, помогающий учащимся формировать и улучшать систему знаний, навыков и ценностей, необходимых им для понимания и реализации себя в целом с их биологическими, психологическими, социальными и духовными аспектами. У каждого ученика, изучающего «Познание мира» в начальных классах, имеется свой круг интересов. Однако эти интересы не имеют никакого значения, без научной направленности, то есть интерес остается лишь интересом и, оставаясь в ограниченных рамках, теряет способность реализовываться в жизни. «Познание мира» расширяет сферу индивидуальных интересов и адаптирует их к жизни. Отныне существует потребность в применении интегративного обучения, которое может повлиять на научное и практическое развитие интересов ученика в раннем возрасте. Благодаря интегративному обучению ученик расширяет свои знания, без потери времени. «Учащиеся приобретают необходимые для жизни навыки, применяя свои знания по отдельным предметам и межпредметные навыки в реальных жизненных ситуациях с использованием технологий исследования и решения проблем» [3, 25].

Сегодня во многих странах мира процесс обучения основан на интегрированной модели обучения STEAM. Эксперты отмечают, что эта новая модель образования, предназначенная для ступеней общего среднего и полного среднего образования, имеет следующие преимущества:

1. **STEAM** - это процесс обучения, который сочетает в себе межпредметную интеграцию естественных наук, математики, инженерии, творческих предметов и искусства, а также проектный подход. Это изменение в учебном плане, привело к внеклассным занятиям и отмене вышеупомянутых предметов как обычных, так и индивидуальных. Сегодня очень важно совместное преподавание математики, естественных наук, технологий и изобразительного искусства, так как эти предметы тесно связаны на практике.

2. **Применение научных и технических знаний** - Применение образовательной модели STEAM предоставляет широкие возможности для демонстрации внедрения научных и технических вопросов в реальной жизни с помощью уроков. На каждом уроке учащиеся работают над разработкой и развитием современных научных продуктов. Они изучают конкретный проект, детально исследуют механизм его работы, и в результате создают прототип этого продукта. Поскольку процесс основан на практике, обучение наряду с тем, что является интересным, легко усваивается и запоминается. Нестандартный урок, в котором учащиеся участвуют в данной модели, также развивает их коммуникативные навыки, такие как совместное мышление и совместную деятельность над проектами.

3. Программа STEAM развивает у наших учеников критическое мышление и навыки решения проблем, чтобы справиться с трудностями, с которыми они могут столкнуться в жизни как личности. Первая проверка позволяет им обнаружить ошибки в результатах, а каждая последующая проверка дает новые идеи для достижения цели.

4. **Повышение уверенности в себе** - по мере того, как учащиеся получают разные результаты, строят модели и конструкции, запускают машины, тестируют роботов и электронные игры, они приближаются к цели. Учащиеся улучшают и тестируют свои продукты, затем дорабатывают и тестируют их снова, стремясь к совершенству. В результате учащиеся достигают своих целей, решая проблемы собственными силами.

5. **Активная коммуникация и командная работа** - Программа STEAM отличается как активными коммуникативными возможностями, так и деятельностью в команде. На этапе обсуждения создается свободная среда для дискуссий и обмена мнениями. Таким образом, они также обладают такими навыками, как организовывать речь и демонстрировать ее.

6. **Повышение интереса к техническим и естественным наукам.** Основная задача STEAM - создать необходимую среду обучения, чтобы стимулировать интерес учащихся к техническим и естественным наукам. Любовь к работе - основа растущего интереса к учебе. Поскольку занятия в STEAM достаточно увлекательны и динамичны, процесс обучения не бывает скучным для учащихся.

7. **Креативный и инновационный (современный) подход к малым и большим проектам** - уроки STEAM состоят из шести этапов: вопрос (исследовательский вопрос и

конкретное задание), обсуждение, дизайн проектированного (создаваемого) предмета, проверка (тестирование) и разработка. Этот системный проект - основа разработки. Это также наличие и использование различных возможностей, которые являются основой творчества и современности.

Модель «Один день, одна сказка», основанная на программе диплома IB в нашей стране, но созданная как почти малая модель и впервые реализованная в начальной школе в рамках проекта «Здоровое образование - здоровая нация», совместно реализуемого Министерством Образования и Министерством Национальной безопасности сама по себе создает максимальные условия для интегративного обучения предметам, которые будут преподаваться в течение дня. В соответствии с этой новой моделью процесс обучения детей организован как путешествие в мир сказок, а не утомительное, трудное и формальное преподавание отдельных предметов. В этом путешествии учащиеся становятся персонажами сказочного мира, которым предлагается решить задачу, связанную с тем или иным предметом. Следует отметить, что модель урока «Один день, одна сказка» дает серьезную научно-методическую базу для реализации требований по организации обучения [4].

Таким образом, требование полноты педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная) в процессе обучения, мотив каждого рассказа и решение задач по разным предметам, создает достаточные возможности для когнитивного, эмоционального и психомоторного развития учащихся. Хотя урок начинается с рассказа, умелая диагностика учителя исследует исходное состояние их интересов и потребностей, их уровень развития, и весь урок направлен на удовлетворение их интересов и потребностей в обучении и обеспечение развития. Создание подробного представления о сказке, а также видео изображение, картинки персонажей, и другие ресурсы и, конечно же, наличие здоровой духовной и психологической среды, создает благоприятную среду для учащихся и обеспечивает легкое обучение.

В исследуемом нами тезисе модель «Один урок, одно событие», предложенная для преподавания «Познания мира» в начальных классах, а также разница в качестве экспериментальных уроков, представляет собой уменьшенную версию модели урока «Один день, одна сказка». То есть представленная модель не охватывает один день и все предметы. Эта модель охватывает только один урок и один предмет - «Познание мира».

В результате процесс обучения становится настолько интересным, насколько и полезным. Таким образом, модель «Один урок - одно событие» служит формированию всесторонне развитой личности. В этом отношении предложенная новая модель обучения успешно перекликается с моделью STEAM, которая сегодня широко распространена в мировом образовании.

Список литературы / References

1. «Государственная Стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике. Газета «Азербайджан муаллими», 24 октября 2013 года.
2. *Исмаилов В.Н., Зейниев Н.Р., Тагиева Т.А., Гулиева У.И.* Познание мира. Баку. Адылоглу, 2014. 264 с.
3. Учебник для ступени бакалавра высшего образования. Баку: Наргиз, 2014. 232 с.
4. *Сулейманова А.Я.* Основы образования. Баку: Техсил, 2014, 400 с.

DEVELOPMENT OF IMPORTANT PSYCHOLOGICAL QUALITIES IN THE PERSONALITY OF THE LEADER

Kasimova Z.Kh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kasimova574@scientifictext.ru

*Kasimova Zebo Khamidovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT PSYCHOLOGY OF RELIGION AND PEDAGOGY,
INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in the work of the head with the team before, it is required to develop the knowledge of the psychological foundations of management, high managerial culture from managers. Now it is necessary to develop knowledge of the psychological foundations of management and a high management culture from managers.*

The specified set of professional important qualities of a manager can detect the difference with a set of qualities defined in this work, based on the analysis of modern criteria for effective management activities. In the psychology of management, there are eight main groups of specialist qualities that make up management skills.

Keywords: *leader, stress, sociability, anxiety, leader, leadership.*

РАЗВИТИЕ ВАЖНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

Касимова З.Х. (Республика Узбекистан)

*Касимова Зебо Хамидовна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра психологии религии и педагогики,
Международная исламская академия Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в работе руководителя с коллективом, прежде всего, требуется выработка у руководителей знания психологических основ управления, высокой управленческой культуры. Указанный набор профессионально важных качеств менеджера позволяет выявить разницу с набором качеств, определяемых в данной работе, на основе анализа современных критериев эффективной управленческой деятельности. В психологии менеджмента существует восемь основных групп специальных качеств, из которых складываются управленческие навыки.*

Ключевые слова: *руководитель, стресс, общительность, тревожность, лидер, руководство.*

В настоящее время Узбекистан прогрессивно развивается, этому свидетельствует изменения и поправки законов Республики Узбекистан, такие как “Закон об образовании” и “Национальная программа подготовки кадров”. Кроме этого была создана “Стратегия дальнейшего развития Республики Узбекистан” на 2017-2021 гг.

В современных условиях нужны не просто квалифицированные руководители, а психологически мыслящие, мудрые в управлении профессионалы. Сейчас, как никогда прежде, требуется выработка у руководителей знания психологических основ управления, высокой управленческой культуры.

Наиболее актуальной задачей психологии управления в современных условиях является разработка критериев эффективности работы руководителя трудового коллектива и определение профессионально важных качеств руководителя.

В профессиограмме руководителя, разработанной В.М. Шепелем, были выделены специфические личноно – деловые качества, представленные прежде всего психолого-педагогическими качествами [1]:

- коммуникбельность — умение быстро устанавливать контакт с людьми;
- эмпатичность — умение сопереживать, улавливать настроение людей, выявлять их установки и ожидания;

- *способность к психоанализу*, то есть самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков;

- *стрессоустойчивость*, то есть физическая тренированность, самовнушаемость, умение переключаться и управлять своими эмоциями.

- *красноречивость* — умение в совершенстве владеть своим словом, то есть умение внушать и убеждать словом;

- *визуальность* — внешняя привлекательность личности.

Наиболее удачным нужно признать подход Р.Л. Кричевского. Он выделяет следующие качества современного руководителя [2]:

1. высокий профессионализм.
2. ответственность и надежность.
3. уверенность в себе, умение влиять на своих подчиненных.
4. самостоятельность.
5. способность к творческому решению задач, стремление к достижениям.
6. эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость.
7. коммуникативность, общительность, близость к подчиненным.

В указанном наборе профессиональных важных качеств руководителя можно обнаружить различие с набором качеств, определенных в данной работе, на основании анализа современных критериев эффективного управленческой деятельности.

В психологии управления выделяют восемь основных групп качеств специалиста, составляющих мастерство управления:

1) умение общаться на формальной и неформальной основах и эффективно взаимодействовать с коллегами, равными по должности;

2) умение проявлять качества лидера, необходимые в общении с подчиненными;

3) умение ориентироваться в конфликтных ситуациях и правильно их решать;

4) умение получать и обрабатывать нужную информацию, оценивать, сравнивать и усваивать ее;

5) умение принимать решения в неопределенных ситуациях;

6) умение распоряжаться своим временем, распределять работу между подчиненными, давать им необходимые полномочия, оперативно принимать организационные решения;

7) умение проявлять деловые качества предпринимателя: ставить перспективные цели, использовать благоприятные возможности, вовремя изменять организационную структуру предприятия;

8) умение практически оценивать вероятные последствия своих решений, учиться на своих ошибках.

Эти качества являются необходимой составной частью деятельности управленца и определяют значимые психологические качества руководителя. Однако в профессиограмме они в полной мере еще не представлены.

Список литературы / References

1. *Kasimova Z.Kh.* Professional orientation of communicative competence of students. European science. № 2 (51), 2020. Part II. P. 53-55.
2. *Kasimova Zebo Khamidovna.* Application of interactive methods in teaching psychology. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://saarj.com>. 2020. Volume 10. Issue: 9. P. 197-205. Article DOI:10.5958/2249-7137.2020.01046.0/ (дата обращения: 26.10.2020).
3. *Акрамова С.Р.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся // *European research.* № 2(60), 2020. С. 85-88.
4. *Касимова З.Х.* Особенности национальных ценностей и межкультурных коммуникаций в содержании гуманитарного образования. *Вестник науки и образования.* № 22 (76). Часть 3, 2019. Стр. 49-52.

NEW TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF THEATRICAL ART

Akhmedova Z.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Akhmedova574@scientifictext.ru

*Akhmedova Zamfira Amirovna - Associate Professor,
DEPARTMENT OF MUSIC AND DRAMA THEATER AND CINEMA,
UZBEK STATE INSTITUTE OF ARTS AND CULTURE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article examines the tendency towards interactivity in modern culture, the impact that new technologies have on the development of theatrical art, on museum and exhibition activities. Quest technologies are analyzed as a form of theatrical action, how the drama theater of the beginning of the 21st century is developing towards direct contact with the audience. On the example of the performances of William Shakespeare's plays in the drama theaters of St. Petersburg, examples of intertextuality in modern theater are considered as one of the hidden forms of interactive communication with the audience.*

Keywords: *theater, museum, scenography, immersive performance, immersive exhibition.*

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Ахмедова З.А. (Республика Узбекистан)

*Ахмедова Замфира Амировна – доцент,
кафедра музыкально-драматического театра и кино,
Узбекский государственный институт искусств и культуры, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается тенденция к интерактивности в современной культуре, то, какое влияние при этом оказывают новые технологии на развитие театрального искусства, на музейную и выставочную деятельность. Анализируются квест-технологии как форма театрального действия, то, как драматический театр начала XXI века развивается в сторону прямого контакта со зрителем. На примере постановок пьес У. Шекспира в драматических театрах Петербурга рассматриваются примеры интертекстуальности в современном театре как одной из скрытых форм интерактивного общения с аудиторией.*

Ключевые слова: *театр, музей, сценография, иммерсивный спектакль, иммерсивная выставка.*

Естественное внедрение интерактивных практик в театр обусловлено особенностью этого вида искусства. Театр как синтетическое искусство, объединяющее литературу, музыку, танец, живопись, архитектуру, во все времена одним из первых реагирует на появление нового. Являясь синтезом многих искусств, он открывает безграничные возможности для творчества, для экспериментов. Театральные художники начала XXI века активно обращаются к предшествующему наследию своих коллег, широко используя при этом достижения науки и техники.

Формат развлечения в жанре квест активно стал использоваться в российском театре. Понятие иммерсивный спектакль уже стало привычным для современного зрителя и оформилось в самостоятельный жанр театрального представления [1]. Художники используют видео, компьютерную графику в театре, виртуальная реальность дает дополнительные возможности для сценографических решений. Суть иммерсивного спектакля в театре или в любом другом альтернативном пространстве состоит в том, что пользователь (в театре – зритель) должен перестать ощущать себя сторонним наблюдателем, он включается в виртуальное окружение, начинает воспринимать его, как «настоящее» (или «почти, как настоящее») [2]. Здесь важна изначальная задача, заложенная в самой технологии, – воздействие на органы чувств человека.

Восприятие спектакля происходит чувственно, в первую очередь, а не разумом – с использованием знаний [6]. Личный бэкграунд (background) зрителя здесь не всегда имеет значение. Способы восприятия искусства через физические ощущения, изменения положения тела и прочие действия и ощущения (тактильные, звуковые, зрительные обонятельные) ставятся во главу угла.

Когда некоторая степень интерактивности создателями спектаклей закладывается в интеллектуальной форме общения со зрителем. Нередко режиссеры прибегают к интертекстуальности при постановке спектаклей. Особенно часто в последнее время это встречается при обращении к классическим произведениям. Самыми популярными оказываются пьесы У. Шекспира. Режиссеры экспериментируют с текстами барда, включая в спектакль не только отрывки из других его пьес, но и компилируют их с текстами из произведений других драматургов и литераторов. Например, в афише к спектаклю Л. Додина «Гамлет» значится, что это — сочинение для сцены Л. Додина по С. Грамматику, Р. Холиншеду, У. Шекспиру, Б. Пастернаку [4]. Художник постановки А. Боровский устанавливает на сцене строительные леса, затягивает их строительной пленкой, а планшет сцены зашивает деревянными грубыми досками с могильными ямами, которые заколачиваются по мере развития сюжета. Актеры в современных одеждах произносят тексты, двигаясь по краю могил. Боровский предложил пластический рисунок – жизнь на грани, игра со смертью. В этом спектакле нет сложных мультимедийных эффектов. Благодаря особенностям сцены, она небольшая, часть действия выходит за ее рамки – актеры постоянно выходят в зал. Здесь нет прямого контакта со зрителем, но есть сложнейший эмоциональный и интеллектуальный обмен информацией актеров со зрителем через слово и визуальный ряд.

Подводя итог, мы возвращаемся к вопросу о необходимости интерактива с потребителем объектов культуры и искусства.

С одной стороны – это возврат к истокам, обращение к исторической или генетической памяти, к чувствам, и, к тому, как оценивали искусство наши предки, а вовсе не уход от академических практик экспонирования или от классического разграничения сцена – зрительный зал в театре.

С другой стороны – это изменение способа восприятия окружающего мира, усвоения современным человеком поступающей информации, экономическими и социальными предпосылками. «Уже давно было замечено, что новое возникает не из внутренней необходимости, ни изнутри «творческой индивидуальности», что оно не диктуется ни самой по себе сменой исторических эпох, ни сменой поколений. Производство нового является, прежде всего, экономическим требованием современной культуры, которая вознаграждает только нарушение табу, разрыв с условностями, протест, критику и эстетическую инновацию.

Мы приходим к выводу, что тенденция к интерактивности оправдана для современной культуры. В театре существуют экстравагантные примеры, которые указывают на то, что театр готов к интерактивности в больших дозах.

Список литературы / References

1. *Маллаев Н.М.* История узбекской литературы. Ташкент: Укитувчи, 1963.
2. *Умаров М.* История эстрадных и массовых зрелищ. Ташкент: Янги аср авлоди, 2009.
3. *Kasimova Z.Kh.* Professional orientation of communicative competence of students. *European science.* № 2 (51), 2020. Part II. P. 53-55.
4. *Kasimova Zebo Khamidovna.* Application of interactive methods in teaching psychology. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal.* Y: 2020. Volume: 10. Issue: 9. P. 197-205. Article DOI: 10.5958/2249-7137.2020.01046.0.
5. *Акрамова С.Р.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся // *European research.* № 2(60), 2020. С. 85-88.
6. *Касимова З.Х.* Особенности национальных ценностей и межкультурных коммуникаций в содержании гуманитарного образования. *Вестник науки и образования.* № 22 (76). Часть 3, 2019. Стр. 49-52.

ACTUAL PROBLEMS OF TRAINING IN THE FIELD OF CULTURE AND ART

Makhmudova Kh.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Makhmudova574@scientifictext.ru

*Makhmudova Khamida Akhyulovna - Honored Mentor of the Republic of Uzbekistan, Professor,
DEPARTMENT OF ART OF MUSICAL, DRAMA THEATER AND CINEMA,
STATE INSTITUTE OF ARTS AND CULTURE OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article deals with the problem of educating a creative personality in art. Since art, in particular theatrical, has a large impact on the spiritual component of a person and society, one cannot overestimate the importance of personality education in theatrical pedagogy. What a person is, what are his moral principles, human values, in the end, whether he is capable of collective creativity, is the determining factor in theatrical art. In the process of teaching acting, we are faced with psychological and personal problems, which have a significant impact on the professional development of the future actor and director.*

Keywords: *spiritual, lack of spirituality, de-ideologization, expansion, "soft attack", theater mission, ethics, aesthetics, beautiful, ugly, artist, psychology, personality traits.*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА

Махмудова Х.А. (Республика Узбекистан)

*Махмудова Хамида Ахюловна - Заслуженный Наставник Республики Узбекистан, профессор,
кафедра искусства музыкального, драматического театра и кино,
Государственный институт искусств и культуры Узбекистана,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается проблема воспитания творческой личности в искусстве. Поскольку искусство, в частности театральное, во многом оказывает воздействие на духовную составляющую человека и общества, нельзя переоценить значение воспитания личности в театральной педагогике. Каков человек, каковы его нравственные принципы, человеческие ценности, в конце концов, способен ли он к коллективному творчеству, является определяющим в театральном искусстве. В процессе преподавания актёрского мастерства мы сталкиваемся с проблемами психологического, личностного характера, которые оказывают существенное влияние на профессиональное становление будущего актёра и режиссёра.*

Ключевые слова: *духовное, бездуховность, деидеологизация, экспансия, «мягкая атака», миссия театра, этика, эстетика, прекрасное, безобразное, артист, психология, свойства личности.*

Ещё столетия назад Вовенарг отмечал что «правила нравственности меняются с каждым поколением: они подсказаны то добродетелью, то пороком» [5]. Сегодня зло и бездуховность особенно агрессивны. «Духовное в человеке – это, прежде всего, стремление прожить жизнь во имя цели, не суетно, не буднично, не эгоистично. Это строжайший самоконтроль, требовательность к себе. Это культура чувств, открытость всему истинно прекрасному, это стойкость и чистота. Бездуховность – это узость взгляда, сторонняя, трусливая, замкнутая на себе жизненная позиция, страсть к накопительству, материальным благам, это карьеризм, равнодушие к людям. Два этих начала не могут сосуществовать в мире» [3]. Деидеологизация искусства приводит к замещению её смыслов. Низкопробное массовое искусство, рассчитанное на удовлетворение первичных потребностей /теория бессознательного по Фрейд/, заполонило как большой экран, так и малый. Экспансия

худшей, низко художественной кассовой продукции находит отклик в ещё не окрепших молодых душах. Но надо помнить, что сегодня это дети, а завтра народ. В одной из телепередач по следам московских событий, Н.С. Михалков с горечью говорил о засилье на экранах телевидения бездумных, развлекательных передач и изрёк: *«Мы, в конце концов, пропляшем свою страну, мы всё пропляшем!»* [2].

Влияние инородных, так называемых «культур», привлекательность массовой культуры, рассчитанной на бездумное времяпрепровождение, **требует от педагогов выработать в студентах эстетический и этический иммунитет** против разного рода шаблонов и разнузданной вседозволенности в области культуры и искусства.

Уровень развития общества зависит от эстетического сознания. Эстетическое же сознание напрямую формируется, прежде всего, литературой и всеми видами подлинного, не суррогатного искусства.

Суть театральной профессии требует от творческой личности полной душевной и физической отдачи в определённое время, в определённом коллективе, в отличие от индивидуального творчества других профессий таких, скажем как живописец, музыкант, певец и т.д. Надо сказать что, конечно, каждому артисту присуще желание славы, признания, достижения творческих высот. Но! *«Велики людские притязания, но ничтожны цели»* [5]. Распыляя свои способности, талант, артист мельчает лично, творит поверхностно, деградирует как художник. Что отличало великих деятелей театра в прошлом, таких как Аброр Хидоятов, Шукур Бурханов, Олим Ходжаев? Величие души и помыслов. *«Величие души – есть возвышенное влечение делать великие дела»* [5]. К сожалению, несмотря на то, что весь процесс обучения актёра пронизан желанием педагога сформировать у будущего актёра высокое нравственное сознание, воспитать личность творческую, ответственную за свой талант, добиться этого не всегда и не со всеми удаётся. *«Управлять одним человеком, тем более способным, иной раз труднее, чем целым народом»* [5].

По моему глубокому убеждению, всё кроется в изъянах воспитательной и общеобразовательной системы. Школа построена не на любви и уважении к отдельному ребёнку, формированию в нём самосознания, и уважения к себе, а на тотальном подчинении, страхе наказания. *«Детей учат страху и повиновению. Надо возвращать в них самобытность, мужество, независимость, здравомыслие, красноречие, бодрость духа, природные данные, а не порабощать их нравственно»* [5]. Изъяны и перекосы воспитания, его недостаток неизбежно отражается во взрослом индивидууме.

Этика - высшая форма эстетики. Художественному, эстетическому, а отсюда и этическому образованию уделяется, на мой взгляд, непростительно мало внимания. ***Эстетическое воспитание в школе, отношение к нему по остаточному принципу как к дополнению к образованию порождает проблемы во взрослой жизни. Человек формируется и познаёт мир в школьные годы.***

Есть три типа подхода к миру, к предмету:

1) Практический тип - обывательское сознание, направленное на **удовлетворение биологических, физиологических потребностей.**

2) Теоретический тип – объективное **научное познание** окружающего предметного мира, без человека и вне человека.

3) Эстетический тип – подхода к миру и предмету. **Удовлетворение духовных потребностей. Мир в человеке и человек в мире. Полное слияние мира и человека (Всё во мне).**

Готовя человека к жизни, к сосуществованию в человеческом сообществе надо чётко осознавать воспитательные цели. При неизбежном наличии всех трёх типов человеческого сознания в природе, человечеству необходимо, прежде всего, осознание себя как частицы целого, нравственное отношение к миру, к окружающим.

Научный подход изучает предмет вне личности. Эстетический подход к миру предполагает сопереживание, сочувствие. Эстетическое отношение к миру переходит в нравственные принципы, что является источником человеческого отношения к миру, к окружающим [1]. Обретая чувство к прекрасному, человек начинает испытывать

отращение к безобразному. Человечность непосредственно облекается в форму. Мир воспринимается целостно.

В процессе преподавания актёрского мастерства мы сталкиваемся с проблемами психологического, личностного характера, которые оказывают существенное влияние на профессиональное становление будущего актёра и режиссёра. Профессиональная подготовка, формирование личности, способной к творчеству, обладающей навыками к самообразованию, самовоспитанию, умеющей согласовывать свои действия с действиями других участников совместного творчества сегодня становится *трудновыполнимой без обращения к исследованиям по прикладной психологии*.

Разработка и внедрение в практику научных методов профессионального отбора, знание индивидуальных психофизических свойств личности, характеров, темпераментов, готовности к обучению, способностей могли бы быть полезны не только на этапе профессионального отбора, но и помочь найти верные педагогические пути воспитания творческой личности с первых дней пребывания студента в вузе.

Список литературы / References

1. *Kasimova Z.Kh.* Professional orientation of communicative competence of students. *European science*. № 2 (51), 2020. Part II. P. 53-55.
 2. *Kasimova Zebo Khamidovna.* Application of interactive methods in teaching psychology. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://saarj.com>. 2020, Volume 10. Issue: 9. P. 197-205. Article DOI:10.5958/2249-7137.2020.01046.0/ (дата обращения: 26.10.2020).
 3. *Акрамова С.Р.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся // *European research*. № 2(60), 2020. С. 85-88.
 4. *Касимова З.Х.* Особенности национальных ценностей и межкультурных коммуникаций в содержании гуманитарного образования. *Вестник науки и образования*. № 22 (76). Часть 3, 2019. Стр. 49-52.
 5. *Де Кланье Вовенарг Люк.* «Размышления и максимы». Изд. АСТ. Фоліо. ISBN: 5-17-011406-0, 966-03-1424-8, 2002.
-

TECHNOLOGY OF PARENTING CHILDREN WITH DEVIANT BEHAVIOR

Gayibova N.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Gayibova574@scientifictext.ru

*Gayibova Nargiza Anorbaevna - PhD, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY OF RELIGION AND PEDAGOGY,
INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article analyzes the offenses and crimes committed among minors in Uzbekistan in 2017. There are scientifically based recommendations for the prevention and elimination of neglect, delinquency and crime among secondary school students. In order to eliminate the shortcomings in the prevention of child neglect and delinquency among students of general education schools and to increase the efficiency of cooperation with competent government and non-governmental organizations and public associations.*

Keywords: *minors, preventive measures, prevention, neglect, offenses, crimes, mahalla, educational institution.*

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Гайибова Н.А. (Республика Узбекистан)

*Гайибова Наргиза Анорбаевна – PhD, старший преподаватель,
кафедра психологии религии и педагогики,
Международная исламская академия Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье анализируются правонарушения и преступления, совершенные среди несовершеннолетних в Узбекистане в 2017 году. Даны научно обоснованные рекомендации по предотвращению и устранению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся средних школ. В целях устранения недостатков в предотвращении детского пренебрежения и правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ и повышения эффективности сотрудничества с компетентными государственными и неправительственными организациями и общественными объединениями.*

Ключевые слова: *несовершеннолетние, превентивные меры, профилактика, безнадзорность, правонарушения, преступления, махалля, образовательное учреждение.*

В целях создания действенной системы координации деятельности по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью, внедрения современных организационно-правовых механизмов предупреждения и пресечения нарушения законов в республике было принято Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 14 марта 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью», где проведение эффективной профилактики правонарушений признано приоритетной задачей государственных, в том числе правоохранительных органов, органов государственной власти на местах, иных государственных организаций, а также органов хозяйственного управления. Основными же направлениями деятельности государственных органов и организаций в данной сфере являются:

- а) обеспечение гарантий надежной защиты прав, свобод и законных интересов граждан, в том числе путем налаживания прямого и открытого диалога с населением, активного участия в деятельности Народных приемных Президента Республики Узбекистан, недопущения фактов бюрократизма и безразличного отношения к обращениям и проблемам граждан;
- б) повышение эффективности мероприятий по предупреждению и пресечению правонарушений, особенно среди несовершеннолетних и молодежи, а также выявлению,

анализу, устранению причин и условий, способствующих их совершению, путем выработки и реализации мер по совершенствованию правоприменительной практики и законодательства;

в) дальнейшее развитие межведомственного взаимодействия, широкое внедрение в профилактическую работу современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе систем видеонаблюдения, электронного учета и обмена, межведомственных баз данных;

г) усиление общественного контроля, развитие социального и государственно-частного партнерства, налаживание прямого взаимодействия с органами самоуправления граждан и иными институтами гражданского общества и т.д. [1].

В системе народного образования Республики Узбекистан совместно с органами управления образованием и учебными заведениями осуществляется ряд организационных и практических мер по предотвращению нарушений среди учащихся в 2017-2018 годах. [2] В частности, организация совместной деятельности, прозрачного сотрудничества и взаимного обмена информацией, повышения качества деятельности. В целях того, чтобы отсудившие в учебных заведениях учащиеся без какой-либо обоснованной причины, возвращались в школу, было создано мероприятие «Давомат» («Посещение»), а также с целью выявления молодых людей, склонных к совершению преступлений, и возвращения их к здоровому образу жизни в марте 2018 года создан Меморандум о сотрудничестве и организована совместная работа, налажено прозрачное сотрудничество, обмен информацией, улучшено качество деятельности.

В целях предотвращения незащищенности, пренебрежения несовершеннолетними, предотвращения их совершения преступлений и защиты их от различных негативных влияний, во всех учебных заведениях были проведены профилактические и информационно-просветительские мероприятия [3]. Однако в некоторых районах региона отсутствует мониторинг данных об учащихся, которые сильно травмированы и склонны совершать преступления, об обстоятельствах, которые отрицательно влияют на воспитание несовершеннолетних, кроме этого родители данных учащихся педагогически и психологически неграмотны, и неадекватное для учеников, которые склонны к самоубийству. Тот факт, что практика отправки официальных отчетов в орган дознания не была отменена, негативно сказывается на работе в этой области. В частности, преступления, совершенные несовершеннолетними в республике в 2017 году, в общем уменьшились на 16,1% [4].

В целях устранения недостатков в предотвращении детского пренебрежения и правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ и повышения эффективности сотрудничества с компетентными государственными и неправительственными организациями и общественными объединениями рекомендуется следующее:

1. Принять совместное решение соответствующих органов по изучению статуса учащихся в учебных заведениях, проанализировать реальные причины задержки учащихся и подготовить предложения по устранению существующих недостатков.

2. Учитывая тот факт, что каждый четверг недели объявлен днем предупреждения и предотвращения преступности, необходимо дальнейшее усиление деятельности органов образования и учебных заведений в области предупреждения преступности и превентивной деятельности, радикального улучшения системы обмена информацией с органами внутренних дел, выявленных в учебных заведениях или фактами нарушений, о которых сообщили учащиеся и преподаватели. Внедрить электронную систему посещаемости учебными заведениями учащихся для улучшения посещаемости учащихся в учебных заведениях, обеспечения безопасности, своевременной идентификации и превентивной работы для молодых людей, которые склонны совершать серьезные преступления. Обсуждение каждого преступления, совершенного учащимися в учебных заведениях, с участием родителей, изучение причин, организация широкого освещения средств массовой информации. Разработка мер, направленных на повышение эффективности образовательных учреждений, а также выявление лиц, находящихся на профилактическом учете органов внутренних дел в организации учебной работы. Внедрить практику использования

возможностей учащихся и учителей для предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних, повышения их юридических знаний и защиты общественного порядка в махаллях, учебных заведениях.

Список литературы / References

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 14 марта 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью».
 2. *Kasimova Z.Kh.* Professional orientation of communicative competence of students. *European science* № 2 (51), 2020. Part II. P. 53-55.
 3. *Kasimova Zebo Khamidovna.* Application of interactive methods in teaching psychology. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://saarj.com>. 2020, Volume 10. Issue: 9. P. 197-205. Article DOI:10.5958/2249-7137.2020.01046.0/ (дата обращения: 26.10.2020).
 4. *Акрамова С.Р.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся // *European research* № 2(60), 2020. С. 85-88.
 5. *Касимова З.Х.* Особенности национальных ценностей и межкультурных коммуникаций в содержании гуманитарного образования. *Вестник науки и образования*. № 22 (76). Часть 3, 2019. Стр. 49-52.
-

THE ROLE AND IMPORTANCE OF "STATISTICS AND PROBABILITY" CONTENT LINE IN THE MATHEMATICS TRAINING IN THE CURRICULUM OF SECONDARY SCHOOLS

Ibrahimova N.R. (Republic of Azerbaijan)

Email: Ibrahimova574@scientifictext.ru

*Ibrahimova Naila Rizvan gizi - Senior Lecturer, Dissertation on the program of Doctor of Philosophy,
DEPARTMENT OF INFORMATICS,
GANJA STATE UNIVERSITY, GANJA, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: we know that in 2007 the curriculum program document for secondary schools of the Republic of Azerbaijan was adopted. According to this document mathematics has five content lines. One of these content lines is called "statistics and probability". For the first time, elements of statistics and probability theory were included in the content of the mathematics course taught in secondary schools. This article explains the role and importance of this content line.

Keywords: curriculum, statistics, probability, math training, quantity, average mark, standard.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЛИНИИ «СТАТИСТИКА И ВЕРОЯТНОСТЬ» ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В КУРИКУЛУМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ибрагимова Н.Р. (Азербайджанская Республика)

*Ибрагимова Наиля Ризван гызы - старший преподаватель,
диссертант по программе доктора философии,
кафедра информатики,*

Гянджинский государственный университет, г. Гянджа, Азербайджанская Республика

Аннотация: известно, что в 2007 году был принят документ о курикулуме для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики, где было выделено пять основных содержательных линий обучения математике. Одна из таких содержательных линий называется «статистика и вероятность». Впервые элементы статистики и теории вероятностей были включены в содержание курса математики, преподаваемого в средних школах.

В данной статье излагается роль и значимость разделения данных содержательных линий.

Ключевые слова: курикулум, статистика, вероятность, обучение математике, количество, средний балл, стандарт.

DOI: 10.24411/2542-0798-2020-17403

Курикулум по математике для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики (I-IX классы) - это документ, в котором отражены все действия, направленные на достижение общих результатов обучения, путем определения основных задач обучения математике в школах, а также учитывающего все возможности и потребности каждого учащегося.

На основе изучения и анализа современного мирового опыта были выделены следующие содержательные линии обучения математике:

- числа и действия;
- алгебра и функции;
- геометрия;
- измерения;
- статистика и вероятность.

Важность разделения содержательных линий в математике проистекает из следующей необходимости.

В соответствии с задачей исследования мы объясним лишь разделение содержательной линии «статистика и вероятность».

Содержательная линия статистика и вероятность включает для изучения учащихся такие вопросы, как определение и расчет средних значений различных числовых величин с учетом совпадений при выборе, классификация собранных данных и анализ графиков. Эта содержательная линия обеспечивает изучение вероятностных экспериментов в средней школе, сбор данных и графическое представление, более глубокое изучение статистики и ее влияние на повседневную жизнь в старших классах, а также формирование практики суждения и понимания на основе собранных данных.

Общие результаты

Ученик:

- собирает информацию, обрабатывает, отбирает и применяет соответствующие статистические методы для анализа;
- делает предположения, выносит суждения и принимает решения на основе анализа данных;
- понимает и использует простые вероятностные концепции теории вероятностей.

Стандарты по предмету математики охватывают содержание, которое важно для всех учащихся в рамках курса среднего образования, описывают математическое восприятие, знания и навыки учащихся, определяют, что каждый учащийся может и должен изучать по математике, и готовят учащихся к следующей ступени образования.

Новый подход к определению содержания стандартов разработан таким образом, что каждый стандарт состоит из нескольких определенных целей (подстандартов) и повторяется из в класса в класс с соответствующим расширением.

Содержательные стандарты по математике систематизированы по классам и представлены по пяти вышеуказанным содержательным линиям:

Цель каждого стандарта охватывает несколько ожидаемых результатов обучения, определенных в соответствии с уровнем начального, основного и среднего образования.

Одним из приоритетов модернизации образования Азербайджана является интеграция в международную систему образования. Вероятностно-статистические методы уже широко используются в различных областях знаний.

Изучение стохастики способствует развитию личности, совершенствованию коммуникативных умений, развитию навыков ориентации в социальных процессах. Преподавание стохастики в школе позволяет учащимся получить знания, которые помогают им понимать и анализировать статистику, представленную в современных СМИ, делать на их основе выводы и принимать решения в самых разнообразных жизненных ситуациях.

Несмотря на очевидные достижения в области методики обучения в нашей стране, необходимо признать, что в современном обучении математике в школе существует ряд проблем. Одна из таких проблем - слабое отражение прикладной направленности в преподавании многих разделов математики.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что на данный момент существуют следующие противоречия:

- с фактическим включением стохастической прямой в школьный курс математики (с 2007 г.) в средних классах общеобразовательной школы (5-9 классы);
- противоречие между теорией и методикой обучения элементам стохастики;
- противоречие между высоким потенциалом применения стохастики и ее правильным использованием в школьном образовании;
- противоречие между необходимостью реализации направления применения стохастического обучения и недостатком времени, выделенного на его изучение в существующей учебной программе.

Современная концепция школьного математического образования в первую очередь ориентирована на индивидуальные особенности учащегося с учетом его интересов и стремлений. Отбор содержания, разработка и применение новых интерактивных методов обучения, тенденции к увеличению математической подготовки учащихся определяются

ими. С этой точки зрения необходимость развития интуиции вероятностей и статистического мышления у всех учащихся становится важнейшей задачей, когда речь идет не только о преподавании математики, но и о формировании личности учащегося с помощью математики.

Исследования психологов (И. Пиаже, Э. Фишбейн) показывают, что люди изначально не приспособляются к оцениванию вероятностей, пониманию и правильной интерпретации вероятностно-статистической информации. Эти исследования подтверждают, что внедрение и формирование пропедевтики вероятностных представлений посредством экспериментальной работы в 5 и 6 классах подходит для 10-13 лет (5-7 классы). Проведение экспериментов со случайными событиями и качественное обсуждение их результатов показывают, что период формальных «обязательных результатов», который еще не закрепился, обеспечивает хорошее развитие у детей интуиции вероятностей и статистических представлений.

Список литературы / References

1. Курикулум по Математике для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики» (I - IV классы) Баку, 2007. 65 с.
2. *Мамедов А.М., Джафаров К.М.* Элементы теории вероятностей и математической статистики. Баку: АГПУ, 1984. 93 с.
3. *Мамедов А.М., Рзаев О.Х.* Основы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики. Учебник. Баку: АГПУ, 2011. 564 с.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF DIAGNOSTICS OF THE COMPETENCE OF THE MASTER

Ganieva G.V. (Republic of Uzbekistan)

Email: Ganieva574@scientifictext.ru

Ganieva Gulrukh Valijon kizi – Lecturer,
DEPARTMENT PSYCHOLOGY OF RELIGION AND PEDAGOGY,
INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with the psychological aspects of diagnostics of the master's competence. Ensuring the mastery of the basics of methodological thinking by masters is a necessary prerequisite for the success of subsequent research and practical activities. Diagnosing a master's competence is considered a complex process. As we can see, it is necessary to take into account both pedagogical and psychological components. Therefore, there are still no universal, ready-made tools. There are attempts to measure competence, but mainly they are aimed at measuring ZUN (tests, tasks, questionnaires, etc.).

Keywords: psychological aspects, diagnostics, competence, master of ZUN.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРА

Ганиева Г.В. (Республика Узбекистан)

Ганиева Гулрух Валижон кизи – преподаватель,
кафедра психологии религии и педагогики,
Международная исламская академия Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены психологические аспекты диагностики компетенции магистра. Обеспечение усвоения магистрами основ методологического мышления является необходимой предпосылкой для успешности последующей научно-исследовательской и практической деятельности. Диагностика компетентности магистра считается сложным процессом. Как мы видим, здесь необходимо учитывать как педагогические, так и психологические составляющие. Поэтому до сих пор нет универсальных, готовых инструментов. Есть попытки измерить компетентность, но в основном они направлены на измерение ЗУНов (тесты, задачи, вопросники и т.д.).

Ключевые слова: психологические аспекты, диагностика, компетенция, магистр ЗУН.

Обеспечение усвоения магистрами основ методологического мышления является необходимой предпосылкой для успешности последующей научно-исследовательской и практической деятельности. Сейчас переходят от измерения знаний, умений и навыков (ЗУН)ов к измерению компетентности. Компетентность в самом простом её составляющем состоит из ЗУНов и умений эффективно использовать эти ЗУНы в своей деятельности. Первая составляющая компетентности (ЗУН)ы имеет педагогическую сущность, а вторая составляющая, в большей степени, является психологической.

Это означает, что при измерении компетентности магистра необходимо учитывать и психологические моменты. Следовательно, для объективной оценки компетентности необходимо использовать психологические диагностические средства [1].

Раскроем, что собой представляет вторая составляющая компетентности - умение эффективно использовать ЗУНы.

В ходе проведенного опроса в числе необходимых компетенций респондентами были названы: фундаментальная общая подготовка (универсальность, общий уровень развития, базовые знания) [2]; способность системно мыслить (главное – «выпускники с мозгами»; самостоятельно мыслящие); умение перерабатывать большие объемы информации и

вычленять главное (анализ информации) [3]; умение применять знания на практике; способности к критическому мышлению; способность к самоуправлению деятельностью [4]; умение и желание постоянно учиться (обучаемость); способности к нестандартным решениям; личностные качества, личная эффективность («личность первична; профессионализм вторичен»); умение работать в команде (командный дух, навыки командной работы); коммуникабельность, коммуникационные навыки; высокая мотивация к работе; желание совершенствоваться в любой области.

Также были выделены интеллектуальные действия, присущие научной работе и необходимые для развития: анализировать, синтезировать; сопоставлять, сравнивать; систематизировать; обобщать; генерировать идеи; приобретать новые знания. Значит, в основе второй составляющей компетентности тоже находятся знания. Остановимся на теоретических аспектах оценивания знаний, умений, навыков и учебных достижений.

Знание - это теоретически обобщенный общественно-исторический опыт, результат овладения человеком действительности, ее познания. Цель учета и контроля знаний, умений и навыков – формирование у обучаемых ответственности за результаты своего труда, критического отношения к успехам и недостаткам в работе, а также развитие способности к творчеству и привычки к самоконтролю. Проверка и оценка знаний, умений и навыков неотъемлемый компонент учебно-воспитательного процесса. Основной целью контроля является определение качества усвоения обучаемыми изученного материала и повышение ответственности к учёбе. В процессе контроля происходит окончательное осмысление, систематизация и обобщение приобретенных магистрами знаний.

Контроль и оценка результатов учебной деятельности побуждает магистров своевременно и старательно выполнять порученные задания, совершенствовать свои знания, умения и навыки, т.е. проверка, стимулирует обучающихся к самостоятельной деятельности, предупреждает пробелы в знаниях, способствует выявлению путей повышения эффективности обучения. Результаты контроля помогают наметить, что необходимо сделать для того, чтобы каждый магистр действительно усвоил требуемый учебной программой материал.

Переработка чувственных данных в сознании приводит к образованию представлений и понятий. Именно в этих двух формах знания сохраняются в памяти. Главное назначение знаний - организовывать и регулировать практическую деятельность.

В психологической науке существует множество инструментов (тесты, ситуации, вопросники, задачи) которые служат для измерения тех или иных компетенции.

Из них психологический тест — стандартизированная методика, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств респондента (психофизиологических и личностных характеристик, способностей, знаний и навыков, состояний).

Методика оценки может называться тестом при одновременном наличии у нее следующих признаков: стандартизированный набор вопросов или заданий иного типа; одна или несколько измерительных шкал, позволяющих выразить результаты количественно; связь каждого ответа на каждое задание с одной или несколькими измерительными шкалами (наличие «ключей к тесту») стандартизированная процедура проведения, включающая однозначную (стандартную) инструкцию для тестируемого, правила использования вспомогательной информации, правила завершения или приостановки тестирования и т.п.; возможность автоматической (без участия человека) обработки результатов, то есть формализованная процедура подсчета баллов по шкалам с помощью весовых коэффициентов (ключей); тестовые нормы — фиксированные границы перевода тестовых баллов в оценочные категории; формализованная модель интерпретации результатов и/или рекомендации по принятию тех или иных решений, связанные с определенными интервалами значений на шкале (шкалах) и сочетаниями значений шкал (при наличии двух шкал и более); направленность на индивидуальную количественную оценку какой-либо характеристики одного человека (а не группы, коллектива и т.п.).

Диагностика компетентности магистра считается сложным процессом. Как мы видим, здесь необходимо учитывать как педагогические, так и психологические составляющие.

Поэтому до сих пор нет универсальных, готовых инструментов. Есть попытки измерить компетентность, но в основном они направлены на измерение ЗУНов (тесты, задачи, вопросники и т.д.).

Предлагаемая нами методика отличается от существующих следующими особенностями: построена на комбинации педагогических и психологических инструментариев; использование количественных показателей; комбинация различных задач (простых и сложных); интеграция различных областей знаний.

Практическое использование предлагаемой методики позволит более объективно подойти к решению задачи диагностики компетентности магистра.

Список литературы / References

1. *Kasimova Z.Kh.* Professional orientation of communicative competence of students. European science. № 2 (51), 2020. Part II. P. 53-55.
 2. *Kasimova Zebo Khamidovna.* Application of interactive methods in teaching psychology. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://saarj.com>. 2020, Volume 10. Issue: 9. P. 197-205. Article DOI:10.5958/2249-7137.2020.01046.0/ (дата обращения: 26.10.2020).
 3. *Акрамова С.Р.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся // European research. № 2(60), 2020. С. 85-88.
 4. *Касимова З.Х.* Особенности национальных ценностей и межкультурных коммуникаций в содержании гуманитарного образования. Вестник науки и образования. № 22 (76). Часть 3, 2019. Стр. 49-52.
-

PROBLEMS OF STUDENTS MEDIA EDUCATION DEVELOPMENT Skobeleva I.E. (Russian Federation) Email: Skobeleva574@scientifictext.ru

Skobeleva Irina Efimovna - Teacher,
NIZHNEVZRTOVSK OIL TECHNICAL SCHOOL (BRANCH)
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
YUGRA STATE UNIVERSITY, NIZHNEVARTOVSK

Abstract: the relevance of the article lies in the fact that those aspects of the problem that exist in the development of media culture when teaching technical students in the process of professional training should be considered in the modern post-industrial time. This work will be able to realize the potential of knowledge in future middle-level specialists and give an additional impetus to the development of skills and knowledge in subsequent professional activities.

Keywords: media culture, media education, secondary vocational education (SPE), information and communication technologies, information and communication environment.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ Скобелева И.Е. (Российская Федерация)

Скобелева Ирина Ефимовна – преподаватель,
Нижевартовский нефтяной техникум (филиал)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Югорский государственный университет,
г. Нижневартовск

Аннотация: актуальность статьи заключается в том, что те аспекты проблемы, которые существуют в развитии медиакультуры студентов в процессе профессиональной подготовки, должны подлежать рассмотрению и решению в современное постиндустриальное время. Данная работа сможет реализовать потенциал знаний у будущих специалистов среднего звена и дать дополнительный толчок в развитии умений и знаний в последующей профессиональной деятельности.

Практическая значимость работы заключается в определении траектории формирования второго этапа организации практической медиаобразовательной работы преподавателя.

Ключевые слова: медиакультура, медиаобразование, среднее профессиональное образование (СПО), информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), информационная и коммуникационная среда (ИКС).

Медиакультуру следует понимать в широком смысле как доминирующую культуру современного информационного общества, как специфический способ освоения реальности и как субъектное приобретаемое качество соответствия требованиям времени - в узком смысле [2]. Можно утверждать, что медиа проникает в традиционную систему образования очень стремительно.

Наряду с термином «медиакультура» сложились и такие термины, как: медиаобразование, медиаграмотность, медиапедагогика и медиакомпетентность [3]. Все эти термины имеют взаимную связь в процессе обучения. Нельзя не заметить, что при кажущейся многоаспектности и обширности исследований еще многие понятия медиакультуры требуют дополнительного рассмотрения.

Значение медиакультуры в процессе обучения очень велико, так как оно охватывает большой спектр проблем с восприятием материала, выполняет различные функции, а также дополняет любое занятие информативностью.

При реализации элементов медиакультуры в процессе обучения студентов, мы сталкиваемся с многочисленными проблемами, вызванными неидеальной системой

внедрения ИКТ-технологий в традиционную систему образования. Данные проблемы существуют не только в реализации образовательных программ в СПО, но также и на других уровнях образования.

Весь процесс передачи информации на занятии в процессе интерактивного обучения происходит по схеме: интерактивный элемент (программа, презентация) – управление преподавателем – студенты.

По данной схеме мы можем выделить следующие особенности:

1. Охват группы студентов.
2. Верный выбор интерактивного элемента.
3. Медиакomпетентность преподавателя.
4. Тематика занятия [4].

Решение данной проблемы в верном подборе: тема-интерактивный элемент, подход к группе студентов (индивидуальный, коллективный), компетентность преподавателя в медиакультуре.

Таким образом, осмысление преподавателями проблемы развития медиакультурных навыков у студентов обусловило не только развитие мотивации педагогов к участию в педагогическом эксперименте, но и выявило потребность в саморазвитии, повышении своей компетентности в области применения ИКТ и знаний в области медиакультуры.

Следовательно, педагогический работник, осуществляющий свою деятельность в достаточно развитой ИКС, должен обладать определенным профессионализмом, умеющим избирательно применять средства ИКТ при планировании и осуществлении учебного процесса в ИКС учебного заведения [1].

Также преподаватель должен курировать разработку учебных проектов, то есть не объяснять или выполнять за обучающегося работу, а подходить к вопросу в соответствии с системно-деятельностным подходом: поставить проблему, помочь проанализировать, познать, дать ключи к решению.

В ходе анкетирования обучающихся 3 и 4 курса наблюдалась положительная динамика в формировании медиакomпетенций. Представим результаты, полученные в ходе анкетирования в сравнении с констатирующими результатами (рис. 1).

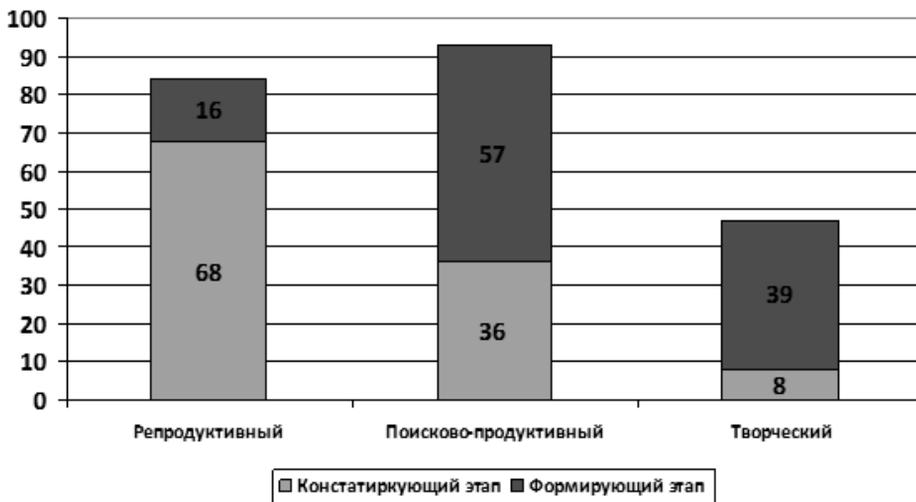


Рис. 1. Сравнительные результаты оценки показателей мотивационного критерия уровня развития медиакультуры обучающихся 3 и 4 курса, чел.

Как видно из диаграммы, только 16 обучающихся демонстрируют репродуктивный уровень, в то время как творческий уровень показали 39 обучающихся по сравнению с 8 на констатирующем этапе.

В процессе развития медиакультуры обучающиеся стали более серьезно относиться к различной информации, появился творческий подход при выполнении заданий, усилилось стремление к саморазвитию и самообразованию. Несмотря на то, что развлекательный характер медиавзаимодействия имеет место в жизни обучающихся, вместе с тем, многие молодые люди стали рассуждать о таких проблемах как игромания, компьютерная зависимость и другие.

Ежегодно растет число студентов, желающих и способных разрабатывать учебные проекты, грамотно используя Интернет-ресурсы и участвовать в студенческих научно – практических конференциях.

Особо следует отметить динамику развития навыков критического мышления, критического анализа медиатекстов. Если на констатирующем этапе две трети обучающихся демонстрировали репродуктивный уровень развития данного компонента медиакультуры, то контрольная диагностика показала 55% обучающихся с творческим уровнем и только 14% - с репродуктивным [2].

Список литературы / References

1. *Ибрагимова Л.А., Скобелева И.Е.* Электронные образовательные ресурсы как важный элемент обеспечения качественной подготовки будущих специалистов среднего звена. Вестник Нижневарттовского государственного университета, 2017. № 3. С. 16-20.
2. *Скобелева И.Е.* Педагогические условия развития медиакультуры студентов СПО в процессе профессиональной подготовки: дисс.... канд. пед. наук. Махачкала, 2020. 188 с.
3. *Федоров А.В.* Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. С. 35.
4. *Федоров А.В.* Медиаобразование: вчера и сегодня. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. С. 7.

UZBEK FOLKLORE IS A MEANS OF EDUCATING YOUNG PEOPLE IN THE SPIRIT OF PATRIOTISM

Radjabova S.Sh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Radjabova574@scientifictext.ru

*Radjabova Sevara Shokirovna – Teacher,
DEPARTMENT OF MUSICAL, DRAMA THEATER AND CINEMATOGRAPHY,
STATE INSTITUTE OF ARTS AND CULTURE OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article reveals the role of Uzbek folklore in the patriotic education of young people. In popular beliefs, patriotic education is given the role of a decisive factor in shaping the younger generation. The brightest and most famous dastan is Alpomysh. The hero-hero Alpomysh is fighting for the freedom and independence of his land, for the unification of his tribe Kungrat. Zhaloliddin Manguberdi, who courageously fought with the Mongol-Tatar conquerors for the freedom of his people and for the prosperity of the motherland.*

Keywords: *Uzbek folklore, patriotic education, Alpomysh, Zhaloliddin Manguberdi.*

УЗБЕКСКИЙ ФОЛЬКЛОР - СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА

Раджабова С.Ш. (Республика Узбекистан)

*Раджабова Севара Шокировна - преподаватель,
кафедра музыкального, драматического театра и кинематографии,
Государственный институт искусств и культуры Узбекистана,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье раскрыта роль узбекского устного народного творчества в патриотическом воспитании молодёжи. В народных воззрениях патриотическому воспитанию предоставляется роль решающего фактора в формировании подрастающего поколения. Самый яркий и знаменитый дастан – «Алпомыш». Герой-богатырь Алпомыш борется за свободу и независимость своей земли, за объединение своего племени кунграт. Жалолитдин Мангуберди, мужественно сражавшийся с монголо-татарскими завоевателями за свободу своего народа и за процветание Родины.*

Ключевые слова: *узбекского устного народного творчества, патриотическое воспитание, Алпомыш, Жалолитдин Мангуберди.*

Патриотизм - это не прирожденное чувство, не биологическое свойство человека. Благодородные чувства не рождаются сами собой, не возникают стихийно, а формируются, развиваются и совершенствуются в процессе воспитания и приобретения жизненного опыта, начиная с детских лет. В связи с этим проблема патриотического воспитания в педагогике была и остается одной из актуальных, проблем.

Исследуя эту проблему, продолжая разработку содержания патриотического воспитания, необходимо уделять должное внимание его средствам, методам, приемам, усилить эффективность их педагогического воздействия на молодёжи.

Народные педагоги располагали многочисленными средствами, методами и приемами формирования нравственных качеств личности, патриотических и гуманных чувств воспитанников, подготовки подрастающего поколения к самостоятельной трудовой жизни [2]. Им издавна были известны средства и методы как убеждения и приучения, так и стимулирования и оценки поведения, труда и поступков воспитанников. Герои-богатыри, их подвиги во имя Родины описываются в дастанах – поэтических произведениях. Самый яркий и знаменитый дастан – «Алпомыш». Герой-богатырь Алпомыш борется за свободу и независимость своей земли, за объединение своего племени кунграт. В семилетнем возрасте

Хаким (первое имя героя) совершает свой первый подвиг: натягивает лук своего деда и сбивает верхушку горы Аскар. За небывалую силу его называют Алпомышем (алп – великан, богатырь). По тюркским обычаям, юноше присваивалось его второе, «настоящее», имя тогда, когда он совершал свой первый воинский подвиг. Но истинное богатство Алпомыша впереди: он участвует в байги (конные скачки), в борьбе алпов (великанов), сражается с Кукельдашем. Защищая свою Родину, он всегда побеждает и готов в одиночку вступить в борьбу с грозными чудовищами, полчищами врагов, не думая о себе. Не только герои дастанов, но и реальные люди тоже иногда превращались в легенду. Одним из таких легендарных героев стал Хашим ибн Хаким, по прозвищу «Муканна», что в переводе с арабского означает «закрытый покрывалом». Он скрывал своё лицо под зелёной накидкой, потому что оно было обезображено оспой. Муканна возглавил восстание против арабских завоевателей, пришедших на его родину, в долину Зарафшана и Кашкадарьи. Но силы оказались неравны, и восставшие были разбиты. Несмотря на это, еще много лет Муканна со своими единомышленниками вёл мужественную борьбу. В 783 году арабы захватили крепость, в которой находился Муканна. Все защитники крепости погибли, а Муканне предложили сдаться. Но он, не желая попасть в плен к врагу, предпочёл смерть и шагнул в огонь раскалённой печи. Слова «герой», «патриот», «подвиг» всегда вызвали в народе самые возвышенные чувства. «Патриотизм» – одно из самых глубоких чувств, закреплённых в сознании народа веками и тысячелетиями. Служение Родине, её благу считалось нормой во все времена. Люди, совершающие во имя своего народа самоотверженные поступки, которые требуют личного мужества и стойкости, во все времена назывались героями. А поступок, требующий от людей мужества, готовности к самопожертвованию, стойкости и преданности идеалам, называется подвигом. Хорезмиец Жалолиддин Мангуберди, мужественно сражавшийся с монголо-татарскими завоевателями за свободу своего народа и за процветание Родины, является героем, чьё имя служит многие столетия воспитанию молодёжи в духе патриотизма и гуманизма, человеческой отваги и преданности Родине. Дела и подвиги народных героев служат для становления личности подрастающего поколения, в формировании и развитии в них патриотических чувств, социальной и жизненной активности.

В народных воззрениях патриотическому воспитанию предоставляется роль решающего фактора в формировании подрастающего поколения. Это находит своё отражение в устном народном творчестве, в том числе и в пословицах: «На чужбине огонь не так ярък, как на Родине дым», «Расставшийся с другом плачет семь лет, расставшийся с Родиной – всю жизнь», «Родина – мать, сумей её защищать», «Твой край богат – и ты богат», «Землю родную утративши – весь век плачут», «На чужой земле – что ни шаг, то яма», «На чужой земле и весна не красна», «С народом ты прав, без народа ты – прах», «Разъединились – стали болотом, объединились – стали рекой» и др. [5].

Народная мудрость о воспитании является выражением многовековой педагогической культуры и опыта семейного воспитания народа. Таким образом, вопросы патриотического воспитания в народной педагогике явно свидетельствуют о мыслях и чаяниях народа. Для формирования патриотического воспитания у молодёжи целесообразно использовать различные методы, приемы, способствующие решению данной проблемы.

Список литературы / References

1. *Абдуллаева Ш.А., Сайитов С.С., Халикова Г.И.* История педагогики. Т.: «Фан ва ахборот технологиялари», 2010. С. 52.
2. *Akramova Surayo Renatovna.* Interpretation of lexical and semantic features of uzbek-tajik words in jamal kamal's poem "Uzbek language. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal Year: 2020, Volume: 10, Issue: 5. Page 1434-1440. Online ISSN: 2249-7137. Article DOI: 10.5958/2249-7137.2020.00342.0.

3. *Akramova G.R.* Modern approaches to the development of critical thinking of students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7. № 11, 2019. ISSN 2056-5852.
 4. *Akramova G.R., Akramova S.R.* Developing critical thinking on elementary class pupils is the most important factor for preparing social relationship. JOURNAL OF CRITICAL REVIEWS. ISSN- 2394-5125 VOL 7, ISSUE 17, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jcreview.com/?sec=cissue/> (дата обращения: 23.09.2020).
 5. *Kasimova Z.Kh.* Professional orientation of communicative competence of students. European science № 2 (51). 2020. Part II. P. 53-55.
 6. *Kasimova Zebo Khamidovna.* Application of interactive methods in teaching psychology. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://saarj.com>. ,2020. Volume 10, Issue 9. P. 197-205. Article DOI: 10.5958/2249-7137.2020.01046.0 / (дата обращения: 26.10.2020).
 7. *Samarova Shoxista Rabidjanovna, Rakhmonova Muqaddas Qahramanovna, Mirzarahimova Gulnora, Ikromovna, Maratov Temur Gayrat ugli, Kamilov Bobir Sultanovich.* Psychological aspects of developing creative personality and the concept of reduction of creativity to intellect. JCR, 2020. 7(17): 498-505. doi: 10.31838/jcr.07.17.69.
 8. *Акрамова С.Р.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся // European research № 2(60), 2020. С. 85-88.
 9. *Касимова З.Х.* Особенности национальных ценностей и межкультурных коммуникаций в содержании гуманитарного образования. Вестник науки и образования. № 22 (76). Часть3, 2019. Стр. 49-52.
-

THE IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL ETHICS IN THE PERSONALITY OF THE TEACHER

Rasulova N.T. (Republic of Uzbekistan)

Email: Rasulova574@scientifictext.ru

Rasulova Nilufar Tulkunovna - Lecturer,

DEPARTMENT PSYCHOLOGY OF RELIGION AND PEDAGOGY,

INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article is devoted to the theoretical foundations of educational morality in the activities of the teacher. Pedagogical morality is a system of moral requirements imposed on a teacher in his attitude to himself, to his profession, to society, to children and other participants in the educational process. Pedagogical morality recognizes such norms of the relationship between educators and educators, which contribute to the development of a creative personality, the formation of a person who has a sense of self-esteem.*

Keywords: *pedagogical morality, relations between educators, creativity, personality.*

ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ В ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Расулова Н.Т. (Республика Узбекистан)

Расулова Нилуфар Тулкуновна – преподаватель,

кафедра психологии религии и педагогики,

Международная исламская академия Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *данная статья посвящена теоретическим основам педагогической морали в деятельности педагога. Педагогическая мораль – это система нравственных требований, предъявляемых к учителю в его отношении к самому себе, к своей профессии, к обществу, к детям и остальным участникам учебно-воспитательного процесса. Педагогическая мораль признаёт такие нормы взаимоотношений между воспитателями и воспитуемыми, которые способствуют развитию творческой личности, формированию человека, обладающего чувством собственного достоинства.*

Ключевые слова: *педагогическая мораль, взаимоотношений между воспитателями, творчество, личность.*

Педагогическая мораль представляет собой систему общих и частных норм, правил и обычаев, находящихся между собой в сложных взаимоотношениях. Для того чтобы эффективно регулировать поведение учителя, система требований педагогической морали должна обладать внутренней согласованностью, то есть общие и частные нормы, правила и обычаи должны составлять единое целое.

Педагогическая мораль – это система нравственных требований, предъявляемых к учителю в его отношении к самому себе, к своей профессии, к обществу, к детям и остальным участникам учебно-воспитательного процесса. Она выступает одним из регуляторов поведения учителя в педагогическом труде [1]. Система требований педагогической морали является выражением профессионального долга учителя, его нравственных обязанностей перед обществом, педагогическим коллективом и перед своим призванием. Общая норма педагогической морали является широким и содержательным требованием, охватывает наиболее типичные ситуации и представляет наиболее широкое требование в отношении учителя к педагогическому труду, учащимся и их родителям, коллегам, что даёт общее направление его поведению. Частная нравственно-педагогическая норма обобщает более узкий круг отношений и фактов поведения учителя и раскрывает часть содержания и объёма требования, заключённого в той или иной общей форме.

Нравственным сознанием называется осознание норм своего поведения, характера взаимоотношений в обществе и ценности качеств человеческой личности, что закрепляется во взглядах, представлениях, чувствах и привычках. Общественное сознание даёт обобщённое теоретическое и идеологическое обоснование морали как общественного явления; в индивидуальном нравственном сознании отражается ещё и специфика той среды, с которой человек постоянно взаимодействует [2].

Нравственные взгляды учителя характеризуются полнотой и устойчивостью. Одним из элементов нравственного сознания учителя является осознание им нравственных ценностей и осмысление того, как осуществляется восприятие этих ценностей его воспитанниками.

Основой формирования нравственных взглядов учителя является знание принципов, требований и норм морали и их специфического отражения в педагогической деятельности. Педагогическая этика рассматривает нравственные убеждения как моральные знания, ставшие нормой поведения учителя, его собственной позицией в системе отношений к обществу, своей профессии, труду, коллегам, учащимся и их родителям [3]. Учитель не может ограничиваться знанием нравственных норм и принципов, хотя они и являются основой правильной ориентации в действительности, он должен иметь твёрдые идейно-нравственные убеждения, являющиеся предпосылкой для активной сознательной деятельности по целенаправленному формированию личности воспитанника. Этические знания и нравственные взгляды становятся убеждениями личности в процессе социальной практики и под воздействием объективных условий трудовой деятельности.

Требованиям профессиональной педагогической этики отвечает убеждённость, органически сочетающаяся с подлинной сознательностью, принципиальностью и требовательностью к себе.

В профессиональной педагогической этике нравственные чувства учителя рассматриваются как эмоциональная сторона его духовной деятельности, характеризующая наряду с убеждениями субъективную моральную позицию по отношению к профессиональной деятельности и участникам воспитательного процесса [4]. Нравственные чувства выступают как средство формирования личности и как одна из задач нравственного воспитания. Нравственные чувства учителя можно условно разделить на несколько групп в соответствии с отражаемым объектом. В группе чувств, регулирующих отношение педагога к своей профессии, выделяются чувства профессионального долга, ответственности; самокритичность, гордость, честь и др. определяют отношение учителя к себе как представителю педагогической профессии; наконец, особую группу составляют чувства, отражающие отношение к участникам педагогического процесса.

Педагогическая мораль признаёт такие нормы взаимоотношений между воспитателями и воспитуемыми, которые способствуют развитию творческой личности, формированию человека, обладающего чувством собственного достоинства. Важнейшее условие положительного воздействия педагога на воспитуемого – сочетание разумной требовательности и доверия к нему.

В системе нравственных отношений в педагогической среде очень важную роль играет взаимодействие учителя с ученическим коллективом, которые должны строиться на основе взаимопонимания и взаимоуважения, уважения учителем положительных традиций коллектива и чувства собственного достоинства каждого воспитанника. Конечно, успех воспитания зависит и от влияния той ближайшей микросреды, в которой живут и воспитываются дети.

Список литературы / References

1. *Akramova Surayo Renatovna*. Interpretation of lexical and semantic features of uzbek-tajik words in jamal kamal's poem "Uzbek language. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 2020. Volume: 10. Issue: 5. Page 1434-1440. Online ISSN: 2249-7137. Article DOI: 10.5958/2249-7137.2020.00342.0.
2. *Akramova G.R.* Modern approaches to the development of critical thinking of students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7. № 11, 2019. ISSN 2056-5852.

3. *Akramova G.R., Akramova S.R.* Developing critical thinking on elementary class pupils is the most important factor for preparing social relationship. JOURNAL OF CRITICAL REVIEWS. ISSN- 2394-5125. VOL. 7, ISSUE 17, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jcreview.com/?sec=cissue/> (дата обращения: 23.09.2020).
 4. *Kasimova Z.Kh.* Professional orientation of communicative competence of students. European science. № 2 (51), 2020. Part II. P. 53-55.
 5. *Kasimova Zebo Khamidovna.* Application of interactive methods in teaching psychology. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://saarj.com>. ,2020. Volume 10, Issue 9. P. 197-205. Article DOI: 10.5958/2249-7137.2020.01046.0/ (дата обращения: 26.10.2020).
 6. *Samarova Shoxista Rabidjanovna, Rakhmonova Muqaddas Qahramanovna, Mirzarahimova Gulnora, Ikromovna, Maratov Temur Gayrat ugli, Kamilov Bobir Sultanovich.* Psychological aspects of developing creative personality and the concept of reduction of creativity to intellect. JCR, 2020. 7(17): 498-505. doi: 10.31838/jcr.07.17.69.
 7. *Акрамова С.Р.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся // European research. № 2(60), 2020. С. 85-88.
 8. *Касимова З.Х.* Особенности национальных ценностей и межкультурных коммуникаций в содержании гуманитарного образования. Вестник науки и образования. № 22 (76). Часть 3, 2019. Стр. 49-52.
-

FORMATION OF A TOLERANT CONSCIOUSNESS IN THE PERSONALITY OF A STUDENT

Samadova S.S. (Republic of Uzbekistan)

Email: Samadova574@scientifictext.ru

*Samadova Sarvinoz Samad kizi – Lecturer,
DEPARTMENT OF NATIONAL IDEOLOGY,
FUNDAMENTALS OF SPIRITUALITY AND LEGAL EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article examines with the content and structure of the tolerant consciousness of the peoples of Europe and the East, specifically the Uzbeks, their differences and similarities. Tolerance is translated as the breadth of the soul, the natural humanistic state, lifestyle, predisposition to others, the ability to empathize, respect and love, turning into a merging process, while maintaining the characteristics of culture, religion and tradition, as well as analyzing the concepts in different cultures.*

Keywords: *tolerance, culture, progress, formation and development, structure, content, consciousness.*

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ В ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

Самадова С.С. (Республика Узбекистан)

*Самадова Сарвиноз Самад кизи – преподаватель,
кафедра национальной идеологии, основ духовности и правового образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы содержания и структуры толерантного сознания народов Европы и Востока, а именно узбекистанцев, их различие и схожесть. Предложена несколько иная интерпретация понятия толерантности. Толерантность переводится, как широта души, естественное гуманистическое состояние, образ жизни, расположенность к другим, умение сопереживать, уважать и любить, переходящие в процесс слияния, сохраняя при этом особенности культуры, религии и традиции, а также проанализировать понятия в разных культурах.*

Ключевые слова: *толерантность, культура, прогресс, формирование и развитие, структура, содержание, сознание.*

Толерантность переводится с французского как терпение как компромисс, как своеобразное сдерживаемое или можно сказать временное и вынужденное социально-психологическое состояние.

Значительный вклад в рассмотрении толерантности как терпения-компромисса внесли гуманисты эпохи Возрождения и Реформации, деятели Просвещения Дж. Локк, Вольтер [6], они рассматривали толерантность как решение проблемы отношения к религиозным меньшинствам; постепенно вырабатывая принципы гуманных взаимоотношений с инаковерующими и инакомыслящими, включающие в себя такие компоненты, как терпимость, которая обеспечивается лишь тогда, когда социумы и индивид терпят друг друга. Терпимость по их утверждению является основным стержне-обеспечивающим компонентом социального и межэтнического мира.

В трудах этих ученых проблема толерантности рассмотрена как форма взаимодействия с миром, которое выражается в терпимом отношении к чужим мнениям, поведению и вере, в признании и учете в деятельности многомерности общественного бытия. Толерантность является практической нормой общения и связана с самоопределением личности, ее целостности в деятельности и общении.

В работах узбекистанских ученых например, профессора А.Х. Саидова толерантность исследуется с точки зрения утверждения феномена культуры мира в замену культуры войны: ««Культура мира», подчеркивает профессор А. Саидов,- должна в следующем веке заменить так называемую «культуру войны»... Взаимная толерантность в возрастающей степени должна становится доминантой мирового, регионального и национального развития» [3].

Мы с профессором Бекмурадовым М.Б. предлагаем несколько иную интерпретацию понятия толерантности, то есть толерантность мы не рассматриваем всего лишь как компромисс которая принята в науке и исследуется в практике, а подвергаем анализу данного феномена с точки зрения реальности Узбекистанского восприятия.

Если толерантность это терпение, как принято считать в научном обиходе, то любое терпение разграничивается временными рамками; усилением или уменьшением чувственного состояния, и самое главное терпение как социально психологическое состояние нельзя прогнозировать в будущем как позитивно оканчивающиеся явление то есть переходящее в положительное состояние

Системно рассматривая термин **багрикенглик**, которое, по сути, не является равносильным понятием **толерантности** и дословно с узбекского языка переводится как широта души, естественное гуманистическое состояние, образ жизни, расположенность к другим, умение сопереживать, уважать и любить, переходящие в процесс слияния, сохраняя при этом особенности культуры, религии и традиции, а также проанализировав понятия в разных культурах можно сделать вывод о том, что толерантность как багрикенглик издревле была существенным и необходимым элементом жизнедеятельности народов центральной Азии.

С обретением национальной независимости в Узбекистане багрикенглик стал приоритетной государственной политикой. Следует особо подчеркнуть, что благодаря истинно гуманистической политике государства в нашей стране за прошедшие 27 лет суверенного развития не было ни одного факта межнациональной распри или каких-либо конфликтов, ибо как говорил первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов: «Национальное согласие в узбекском народе является важнейшим условием межнационального согласия на нашей земле» [4].

В подтверждение этих слов вся политика Узбекистана направлена на создание в нашей стране благоприятных условий для тесной консолидации всех наций и народов проживающих в республике и интеграции в мировое сообщество.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Миромонович Мирзиёев вопросы толерантности выделил особым пластом в Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям по дальнейшему развитию страны на 2017-2021 гг.,- «Приоритетные направления в сфере обеспечения безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности, а также осуществления взвешенной, взаимовыгодной и конструктивной внешней политике» [1].

Государственная политика тесно гармонизируется с одной стороны общечеловеческими принципами, с другой стороны гуманистической направленностью многовековых традиций челоовеколюбия и менталитета узбекского народа.

В произведениях Алишера Навои присутствуют герои почти 10 национальностей, Ширин-армянка, Фархад-китаец (Фархад и Ширин), Кайс – арабиец (Лейли и Межнун), Шах Бахрам – иранец (Сметение праведных) и т.д. Призывы к доброте и толерантности в творчестве Алишера Навои нашли яркое отражение в современном узбекском обществе, где в мире и согласии живут представители более 130 различных наций и народностей [5].

Анализ теоретических и практических исследований по проблемам толерантности и багрикенглик, а также их различий и социализации позволяет выдвинуть предположение о том, что одним из факторов позитивной социализации личности является багрикенглик, в основе которой лежит в первую очередь интеграция, слияние, оптимистичное, доброе, уважительное, эмоционально-позитивное и поддерживающее отношение к другим социумам.

Можно сделать вывод о том, что в толерантном сознания Западной культуры приоритетом терпимого поведения является рациональный подход, а в феномене

багрикенглик центральным элементом выступает эмоционально-рациональное восприятие жизненных ситуаций;

Анализ образа жизни, традиций, обрядов и менталитета различных народов даёт научно-практическое основание считать что, толерантность по своему содержанию имеет существенные различия между понятиями багрикенглик и терпение.

В структуре и содержании толерантности, в культуре Западного мира центральное место занимает понятие «терпимости», тогда как в иерархии понятия структуры багрикенглик в культуре и образа жизни Узбекистанцев центральное и стержневое положение занимает понятие сострадания, милосердия, дружбы и любви.

Список литературы / References

1. Народное слово № 260. В создании нового облика Узбекистана важна роль национальной культуры. Под председательством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева 25 декабря 2017 года состоялось совещание, посвященное актуальным вопросам сферы культуры и искусства от 26.12.17.
 2. *Мирзиёев Ш.М.* «Межнациональное согласие и дружба – важный фактор мира и процветания нашей страны» на встрече с активистами НКЦ, 25.01.2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://news.uzreport.uz/news/> (дата обращения: 26.10.2020).
 3. *Kasimova Z.Kh.* Professional orientation of communicative competence of students. *European science* № 2 (51), 2020. Part II. P. 53-55.
 4. *Kasimova Zebo Khamidovna.* Application of interactive methods in teaching psychology. *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal*, 2020. Volume: 10. Issue: 9. P. 197-205. Article DOI: 10.5958/2249-7137.2020.01046.0.
 5. *Акрамова С.Р.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся // *European research*. № 2(60), 2020. С. 85-88.
 6. *Касимова З.Х.* Особенности национальных ценностей и межкультурных коммуникаций в содержании гуманитарного образования. *Вестник науки и образования*. № 22 (76). Часть 3, 2019. Стр. 49-52.
-

COMPONENTS AND FUNCTIONS OF SOCIAL INSTITUTIONS

Khidirov S.N. (Republic of Uzbekistan)

Email: Khidirov574@scientifictext.ru

*Khidirov Sukhrob Norbutaevich - Head of Department,
EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL DEPARTMENT,
INTERNATIONAL ISLAMIC ACADEMY OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article examines the concept of "social institution of culture", as well as analyzes the stages of formation, signs, structural components, positive and negative functions of cultural institutions. Culture is an important part of every person's life. Its significance is quite high both for individual social processes and for society as a whole. Culture has a direct impact on the formation of the personality, its socialization, and also affects society by creating values and their introduction into public consciousness through patterns of behavior.*

Keywords: *social institution, culture, formations, signs, structural components, positive and negative functions of cultural institutions.*

КОМПОНЕНТЫ И ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Хидиров С.Н. (Республика Узбекистан)

*Хидиров Сухроб Норбутаевич – начальник отдела,
учебно-методический отдел,
Международная исламская академия Узбекистана,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматривается понятие «социальный институт культуры», а также анализируются этапы становления, признаки, структурные компоненты, позитивные и негативные функции культурных институтов. Культура является важной частью жизни каждого человека. Ее значимость достаточно высока как для отдельных социальных процессов, так и для общества в целом. Культура оказывает непосредственное влияние на формирование личности, ее социализацию, а также воздействует на социум путем создания ценностей и их внедрения в общественное сознание через образцы поведения.*

Ключевые слова: *социальный институт, культура, становления, признаки, структурные компоненты, позитивные и негативные функции культурных институтов.*

В социологической науке категориальным понятием «культура» обозначают «специфическую, генетически не наследуемую совокупность средств, способов, форм, образцов и ориентиров взаимодействия людей со средой существования, которые они вырабатывают в совместной жизни для поддержания определенных структур деятельности и общения» [5]. При рассмотрении такой категории, как «культура», невозможно обойти стороной и явление, которое выступает главным распространителем культуры в обществе. Речь идет о социальных институтах культуры или культурных институтах — комплексе социальных культурных структур и учреждений, регулирующих совместную жизнь людей в обществе. В человеческом обществе постоянно возникают и развиваются социальные связи, взаимодействия, отношения, которые необходимо закреплять и делать обязательными для всех людей. Эта функция отведена социальным институтам культуры. Без их вмешательства эти процессы приобрели бы противоречивый и нестабильный характер. «Социальный институт культуры — это совокупность социальных структур и общественных учреждений, в рамках которых развивается культура, предназначенные для упорядочения совместной жизни людей в обществе» [6]. В узком смысле под культурными институтами понимают инструмент организации и регулирования духовной среды деятельности человека, а именно

системы образования, научной работы, художественного творчества, религиозной жизни и информационных потоков. В широком смысле социальные институты культуры выступают основными средствами обеспечения эффективности творческой деятельности человека во всех сферах жизни общества. Социальные институты культуры осуществляют укрепление и распространение культуры в социуме, способствуют социализации личности и овладению ею культурных ценностей, позволяют человеку стать творческой и образованной личностью, создают возможности для культурной деятельности, обеспечивают взаимодействие членов социальной группы и их коммуникацию, хранят и передают накопленный опыт. К культурным институтам относят религию, образовательные учреждения, средства массовой информации, музеи, библиотеки, семью и др. Формирование социального института культуры представляет собой достаточно длительный и многоступенчатый процесс, в котором можно выделить следующие основные этапы:

- 1) зарождение потребности человека в культурной деятельности [1];
- 2) появление неорганизованных специальных норм и правил, регулирующих культурную деятельность человека и оказывающих скорее негативное влияние на общество, чем позитивное [2];
- 3) формирование закрепленного свода норм, правил, регламентов и санкций в форме социального института культуры, организующего способы культурной деятельности [3];
- 4) образование совокупности статусов и ролей, охватывающей все стороны культурной деятельности;
- 5) становление четкой системы статусов и ролей, соответствующей закрепленному своду правил и норм и одобряемой большинством.

Каждый социальный институт культуры представляет собой четко слаженную систему. Это означает, что все элементы в нем взаимосвязаны и активно взаимодействуют друг с другом. В структуру культурного института входят три основных компонента. В первую очередь, кадры, которые набираются согласно целям, задачам и принципам конкретного социального института культуры. Во-вторых, материальные средства, которые обеспечивают деятельность культурного института (финансы, необходимое оборудование, помещение и др.). И, в-третьих, система функций, предусмотренная уставом культурной структуры или культурного учреждения. Главная цель любого социального института — это удовлетворение той или иной общественной потребности. Социальный институт культуры в данном случае не является исключением. Но помимо этого культурные институты выполняют и другие, не менее важные функции. К ним относятся:

- 1) регулирование деятельности культурных субъектов путем использования системы норм и правил, закрепляющих и стандартизирующих культурное взаимодействие в обществе;
- 2) создание возможностей и необходимых условий для культурной деятельности различного характера;
- 3) социализация индивидов, интеллектуальный и творческий рост личности, приобщение человека к культурным ценностям;
- 4) обеспечение культурной интеграции и устойчивости культурного института, то есть взаимодействия, взаимозависимости и взаимной ответственности между членами социальной группы;
- 5) обеспечение коммуникации, передача информации в рамках общества;
- 6) сохранение культурно-значимых форм и феноменов культурной деятельности, преемственность в развитии культурных традиций, хранение и передача накопленного опыта.

Данные функции социального института культуры оказывают положительное воздействие и на отдельного индивида, и на общество в целом. Однако культурные институты могут и отрицательно влиять на человеческое общество. Данный процесс можно рассмотреть на примере средств массовой информации.

Социальные институты культуры представляют собой совокупность структур и учреждений, которые регулируют культурную деятельность людей в обществе. Они имеют определенное

строение и ряд характерных признаков, процесс их становления проходит в несколько этапов. Социальные институты культуры могут влиять на людей как положительно, так и отрицательно. Но, тем не менее, они твердо укрепились в жизни каждого человека, и их исчезновение приведет к культурному упадку и деградации общества.

Список литературы / References

1. *Akramova Surayo Renatovna*. Interpretation of lexical and semantic features of uzbek-tajik words in jamal kamal's poem "Uzbek language. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 2020. Volume: 10. Issue: 5. P. 1434- 1440. Online ISSN: 2249-7137. Article DOI: 10.5958/2249-7137.2020.00342.0.
2. *Akramova G.R.* Modern approaches to the development of critical thinking of students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7. № 11, 2019. ISSN 2056-5852.
3. *Akramova G.R., Akramova S.R.* Developing critical thinking on elementary class pupils is the most important factor for preparing social relationship. JOURNAL OF CRITICAL REVIEWS. ISSN- 2394-5125 VOL 7, ISSUE 17, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jcreview.com/?sec=cissue/> (дата обращения: 23.09.2020).
4. *Kasimova Z.Kh.* Professional orientation of communicative competence of students. European science № 2 (51). 2020. Part II. P. 53-55.
5. *Kasimova Zebo Khamidovna*. Application of interactive methods in teaching psychology. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://saarj.com>., 2020. Volume: 10. Issue: 9. P. 197-205. Article DOI:10.5958/2249-7137.2020.01046.0/ (дата обращения: 26.10.2020).
6. *Samarova Shoxista Rabidjanovna, Rakhmonova Muqaddas Qahramanovna, Mirzarahimova Gulnora, Ikromovna, Maratov Temur Gayrat ugli, Kamilov Bobir Sultanovich*. Psychological aspects of developing creative personality and the concept of reduction of creativity to intellect. JCR, 2020. 7 (17): 498-505. doi: 10.31838/jcr.07.17.69.
7. *Акрамова С.Р.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся // European research № 2(60), 2020. С. 85-88.
8. *Касимова З.Х.* Особенности национальных ценностей и межкультурных коммуникаций в содержании гуманитарного образования. Вестник науки и образования. № 22 (76). Часть 3, 2019. Стр. 49-52.

ASSESSING THE RELATIONSHIP BETWEEN THE MARKER OF INFLAMMATION, OXIDATIVE STRESS AND THE MAIN BIOCHEMICAL PARAMETERS CHARACTERIZING THE METABOLIC SYNDROME IN PATIENTS WITH ABDOMINAL OBESITY AND POST-INFARCTION CARDIOSCLEROSIS

Melikova N.V.¹, Gasimova G.N.², Bagirova N.V.³, Asmetov V.Ya.⁴
(Republic of Azerbaijan) Email: Melikova574@scientifictext.ru

¹Melikova Nigar Vali kizi - Senior laboratory Assistant,
DEPARTMENT OF BIOLOGICAL CHEMISTRY AND EDUCATIONAL
AND CLINICAL LABORATORY OF BIOCHEMISTRY;

²Gasimova Gulnara Nisan kizi - Doctor of Philosophy in Pharmacy, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PHARMACOLOGY,
AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY;

³Bagirova Narmin Vali kizi - Junior Researcher,
INSTITUTE OF PHYSIOLOGY ACAD. A. GARAEV
AZERBAIJAN NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES;

⁴Asmetov Vali Yadulla ogli - Doctor of Medicine, Professor,
DEPARTMENT OF PHARMACOLOGY,
AZERBAIJAN MEDICAL UNIVERSITY,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: fifteen patients with diagnosed abdominal obesity and post-infarction cardiosclerosis aged 50 to 70 years were examined. We studied the level of glucose, insulin, C peptide, HbA1c, cholesterol, LDL, HDL, triglycerides, the concentration of MDA, the activity of enzymes of the antioxidant system – SOD, catalase, GSH, GP and IL-8 in the blood. The results of the studies showed that in patients suffering from obesity and post-infarction cardiosclerosis in blood plasma compared with the control group the glucose concentration increased to 38.4%, HbA1c, to 22.9%, insulin to 36.8%, C-peptide to 29.9%, cholesterol to 60.6%, triglycerides 126.6%, LDL 63.7%, HDL 14.4%, MDA 302.1%, enzyme activity of the SOD antioxidant system to 47%, catalase to 64.5%, while GSH activity statistically significantly decreased by 20.2%. The concentration of GP also increased by 71.8% and for the first time we studied the content of interleukin-8 in blood plasma increased by 163.5%. There is a relationship between abdominal obesity and post-infarction atherosclerosis, which leads to impaired carbohydrate and lipid metabolism, resulting in the development of insulin resistance and atherosclerotic plaques. This process in the body upsets the balance of pro- and antioxidant systems, and the activity of antioxidant systems decreases. Imbalance of pro- and antioxidant systems leads to the development of aseptic inflammation in the vessels, which leads to an increase in the content of pro-inflammatory cytokines, in particular, interleukin-8.

Keywords: metabolic syndrome, glucose, insulin, cholesterol, triglycerides, LDL, HDL, MDA, SOD, catalase, interleukin-8.

ОЦЕНКА ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ МАРКЕРОМ ВОСПАЛЕНИЯ, ОКСИДАТИВНЫМ СТРЕССОМ И ОСНОВНЫМИ БИОХИМИЧЕСКИМИ ПАРАМЕТРАМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ МЕТАБОЛИЧЕСКИЙ СИНДРОМ У БОЛЬНЫХ С АБДОМИНАЛЬНЫМ ОЖИРЕНИЕМ И ПОСТИНФАРКТНЫМ КАРДИОСКЛЕРОЗОМ

Меликова Н.В.¹, Гасымова Г.Н.², Багирова Н.В.³, Асметов В.Я.⁴
(Азербайджанская Республика)

- ¹Меликова Нигяр Вали кызы - старший лаборант,
кафедра биологической химии и учебно-клинической лаборатории биохимии;
- ²Гасымова Гюльнара Нисан кызы - доктор философии по фармации, старший преподаватель,
кафедра фармакологии,
Азербайджанский медицинский университет;
- ³Багирова Нармин Вали кызы - младший научный сотрудник,
Институт физиологии им. акад. А. Гараева
Национальная академия наук Азербайджана;
- ⁴Асметов Вали Ядулла оглы - доктор медицинских наук, профессор,
кафедра фармакологии,
Азербайджанский медицинский университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: обследованы 15 больных мужчин с диагностированным абдоминальным ожирением и с постинфарктным кардиосклерозом в возрасте от 50 до 70 лет. Изучали уровень глюкозы, инсулина, С-пептида, HbA1c, холестерина, ЛПНП, ЛПВП, триглицеридов концентрацию МДА, активности ферментов антиоксидантной системы – SOD, каталазы, GSH, GP и ИЛ-8 в крови. Результаты исследований показали, что у больных, страдающих от ожирения и постинфарктного кардиосклероза, в плазме крови по сравнению с контрольной группой, концентрация глюкозы увеличилась на 38,4%, HbA1c 22,9%, инсулина на 36,8%, С-пептида на 29,9%, холестерина 60,6%, триглицеридов 126,6%, ЛПНП 63,7%, ЛПВП 14,4%, МДА 302,1%, активность фермента антиоксидантной системы СОД на 47%, каталазы на 64,5%, в то же время активность GSH статистически достоверно упала на 20,2%. Концентрация GP тоже увеличилась на 71,8% и впервые нами изученное содержание интерлейкина-8 в плазме крови увеличилось на 163,5%. В заключение можно сказать, что имеется взаимосвязь между абдоминальным ожирением и постинфарктным кардиосклерозом, который приводит к нарушению углеводного и липидного обмена, в результате чего развивается инсулинорезистентность и образуются атеросклеротические бляшки. Этот процесс в организме нарушает равновесие про-и антиоксидантных систем, повышается активность антиоксидантных систем. Нарушение равновесия про- и антиоксидантных систем приводит к развитию в сосудах асептического воспаления, которое приводит к увеличению содержания провоспалительных цитокинов, в особенности, интерлейкина-8.

Ключевые слова: метаболический синдром, глюкоза, инсулин, холестерин, триглицериды, ЛПНП, ЛПВП, МДА, СОД, каталаза, интерлейкин-8.

Введение. Несмотря на достигнутые в последние десятилетия успехи в профилактике и лечении ишемической болезни сердца (ИБС), она по-прежнему представляет собой одну из наиболее актуальных проблем современной кардиологии. Особый интерес привлекает проблема взаимосвязи роста сердечно-сосудистых заболеваний и инфаркта миокарда (ИМ) с накоплением в популяции лиц, имеющих ожирение, нарушения липидного, углеводного и других видов метаболизма. В основе большинства болезней системы кровообращения лежит атеросклероз, который в течение многих лет протекает бессимптомно и, как правило, достаточно выражен к моменту проявления клинической симптоматики [1]. В большинстве случаев атеросклероз развивается при ожирении, принимает участие в ключевых звеньях патогенеза сердечно-сосудистых заболеваний, рано или поздно приводящих к инфаркту миокарда [1, 2].

Известно, что абдоминальное ожирение, приводящее к атеросклерозу, является независимым фактором риска развития инфаркта миокарда (ИМ) у лиц пожилого и старческого возраста [3, 4]. Также существует взаимосвязь между избыточным накоплением жира в висцеральном депо и прогрессированием сердечной недостаточности (СН) у пациентов, перенесших ИМ [5].

Морфологическим субстратом поражения при атеросклерозе являются атеросклеротическая бляшка, степень стабильности и эволюция, которые во многом

определяются интенсивностью системного воспаления и влиянием таких неблагоприятных факторов риска как артериальная гипертензия, дислипидемия, нарушение толерантности к глюкозе и инсулинорезистентность, а также абдоминальное ожирение [6, 7].

В связи с этим актуально изучение компонентов метаболического синдрома, активности ферментов антиоксидантной системы и маркеров провоспалительного состояния у больных, перенесших ИМ.

Цель: Оценка взаимосвязи между маркерами воспаления, оксидативным стрессом и основными биохимическими параметрами, характеризующими метаболический синдром у больных постинфарктным кардиосклерозом.

Материалы и методы. Обследованы 15 больных мужчин с диагностированным абдоминальным ожирением и с постинфарктным кардиосклерозом в возрасте от 50 до 70 лет.

Для изучения компонентов углеводного, липидного обмена, свободнорадикального окисления, антиоксидантная защита организма и интерлейкина-8 у больных была исследована плазма крови. Забор крови проводился из локтевой вены после двенадцатичасового голодания. Изучали уровень глюкозы, инсулина, С-пептида, гликогемоглобина (HbA1c), холестерина (ХС), липопротеинов низкой плотности (ЛПНП), липопротеинов высокой плотности (ЛПВП), триглицеридов (ТГ) на автоматическом биохимическом анализаторе «Vitros 350» фирмы «Ortho Clinical Diagnostics» (Германия). Концентрацию малонового диальдегида (МДА) определяли колориметрическим методом по реакции с тиобарбитуровой кислотой (М Michara), активности ферментов антиоксидантной системы – супероксиддисмутазу (SOD), каталазы, восстановленного глутатиона (GSH), глутатионпероксидаза (GP) определяли спектрофотометрическим методом при длине волны 340 нм, интерлейкина -8 (IL-8) определяли с помощью иммуноферментного анализа.

Контрольную группу составили 8 практически здоровых лиц, сопоставимых по возрастному составу с основной группой.

Статистический анализ данных проводился с использованием пакета программ SPSS-20.

Результаты. Результаты проведенных исследований показали, что у больных, страдающих от ожирения и постинфарктного кардиосклероза, в плазме крови по сравнению с контрольной группой концентрация глюкозы увеличилась на 38,4%, концентрация HbA1c на 22,9%, концентрация инсулина на 36,8%, С-пептида на 29,9% $p < 0,001$. Полученные данные доказывают, что у больных, страдающих от абдоминального ожирения, нарушается углеводный обмен и развивается гиперинсулинемия и инсулинорезистентность.

При изучении липидного обмена отметили, что у больных, страдающих от абдоминального ожирения и постинфарктного кардиосклероза в плазме крови по сравнению с контрольной группой концентрация ХС повысилась на 60,6%, ТГ на 126,6%, ЛПНП на 63,7%, и ЛПВП на 14,4% $p < 0,001$. Полученные данные отражены в таблице № 1.

Таблица 1. Изменения показателей углеводного и липидного обмена при абдоминальном ожирении и постинфарктном кардиосклерозе Показатели у больных с АО и ПК (n=15), контрольная группа (n=8)

№-п/п	Глюкоза mM/L	HbA1C %	Инсулин uU/ml	С-пептид mg/ml	ХС mg/dl	ЛПНП mg%	ЛПВП mg%	ТГ mg%
Контрольная группа	4,58±0,15 (4,1-5,1)	5,70±0,05 (5,4-5,8)	16,2±0,6 (13,4-18,8)	2,51±0,13 (2,1-3,0)	179,8±4,3 (163-198)	109,4±21,8 (98-123)	56,4±1,6 (51-63)	98,3±4,4 (83-114)
АО-ПК	6,37±0,34 (5,3-10,9)*	6,87±0,25 (5,9-9,8)***	22,3±1,2 (14,8-29,4)**	3,25±0,16 (2,2-4,6)**	287,6±10,4 (248-388)***	179,0±10,6 (128-278)***	64,5±0,9 (60-71)	222,7±12,0 (136-296)***

Различия достоверны при – *- $p < 0,01$, **- $p < 0,005$, - ***- $p < 0,001$.

Учитывая роль абдоминального ожирения в активировании оксидативных процессов в организме изучали содержание продуктов перекисного окисления липидов, в частности, малонового диальдегида, активности ферментов антиоксидантной системы и

провоспалительного цитокина IL-8. Итак, при определении содержания МДА в плазме крови у больных, страдающих от абдоминального ожирения и постинфарктного кардиосклероза было отмечено, что концентрация МДА статистически достоверно повысилась на 302,1%, активность фермента антиоксидантной системы СОД на 47%, каталазы на 64,5%, в то время уровень GSH статистически достоверно упало на 20,2%. Концентрация GP тоже увеличилась на 71,8%.

Впервые нами изученное содержание интерлейкина-8 в плазме крови при абдоминальном ожирении и постинфарктном кардиосклерозе увеличилось на 163,5%. Полученные результаты отражены на рисунке № 1.

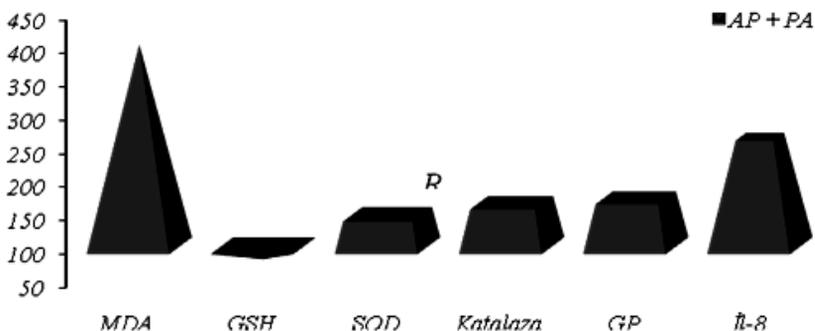


Рис. 1. Изменение содержания в плазме крови МДА, активности антиоксидантных ферментов и IL-8 у больных, страдающих от абдоминального ожирения и постинфарктного кардиосклероза (контроль-100%)

Обсуждение. Полученные данные показали, что у больных с абдоминальным ожирением и постинфарктным кардиосклерозом кроме нарушения углеводного обмена, часто отмечается повышенный уровень липидов в крови, а также ХС, ТГ и ЛПНП (плохой холестерин). При избытке ЛПНП образуются, так называемые, холестериновые бляшки, в результате чего резко возрастает риск развития атеросклеротических изменений, инсульта и инфаркта миокарда [2]. Гиперпродукция малонового диальдегида, обусловленная гиперлиппротеинемией, гипергликемией и увеличением количества субстрата для окисления в виде полиненасыщенных жирных кислот на фоне снижения активности антиоксидантной системы защиты, обуславливает развитие окислительного стресса. Последующее увеличение продуктов окислительной модификации белков и липидов вносит вклад в патогенез метаболического синдрома и способствует развитию и прогрессированию его осложнений. Описанные изменения настолько взаимосвязаны, что сложно говорить о первичности того или иного процесса [8]. Очевидно, что в совокупности своего действия эти нарушения липидного, углеводного обмена, про- и антиоксидантного баланса значительно утяжеляют течение метаболического синдрома.

Абдоминальное ожирение и постинфарктный кардиосклероз сопровождаются значимым повышением уровня IL-8 в плазме, также как и других провоспалительных маркеров, с инфильтрацией макрофагов в жировую ткань. По этой причине абдоминальное ожирение и постинфарктный кардиосклероз рассматриваются как состояние хронического подострого воспаления. Также IL-8 привлек к себе особое внимание после того, как была обнаружена прямая взаимосвязь его плазменного уровня с инсулинорезистентностью. Тем не менее, данные о связи IL-8 с абдоминальным ожирением и постинфарктным кардиосклерозом довольно противоречивы [9, 10]. В некоторых исследованиях была показана четкая взаимосвязь повышенного уровня IL-8 с наличием инсулинорезистентности или постинфарктным кардиосклерозом, в то время как результаты других исследований позволяют предположить, что повышенный уровень IL-8 и избыточный вес не являются независимыми факторами риска развития инсулинорезистентности, так как большая масса жировой ткани продуцирует соответственно больше IL-8. Особого внимания заслуживает тот факт, что уровень IL-8 ассоциирован не с индексом массы тела, а с характером

распределения жира в организме: было показано, что физические упражнения, не приводящие к потере веса, способствуют снижению как уровня IL-8, так и количества висцерального жира [11].

Заключение. Имеется взаимосвязь между абдоминальным ожирением и постинфарктным кардиосклерозом, который приводит нарушению углеводного и липидного обмена, в результате чего развивается инсулинорезистентность и образуются атеросклеротические бляшки. При абдоминальном ожирении и постинфарктным кардиосклерозе в организме нарушается равновесие про- и антиоксидантных систем, снижается активность ферментов антиоксидантных систем. Нарушение равновесия про- и антиоксидантных систем приводит к развитию в сосудах асептического воспаления, которое приводит к увеличению содержания провоспалительных цитокинов, в особенности интерлейкина-8.

Список литературы / References

1. *Лопатин Ю.М.* Рекомендации ESC по диагностике и лечению острой и хронической сердечной недостаточности 2016 // Рос.кардиол. журн., 2017. № 1. С. 7–81.
2. *Петрова Е.Б.* Постинфарктный кардиосклероз на фоне висцерального типа ожирения // Кардиология в Беларуси, 2015. № 3. С. 46–66.
3. *Бобрышев Ю.В.* Клеточные механизмы атеросклероза: врожденный иммунитет и воспаление // Фундаментальные науки и практика, 2010. Т. 1. № 4. С. 140-148.
4. *Verhagen S.N., Visseren F.L.* Perivascular adipose tissue as a cause of atherosclerosis // Atherosclerosis, 2011. Vol. 214. P. 3-10.
5. *Shah P.K.* Residual risk and high-density lipoprotein cholesterol levels: is there a relationship? // Rev Cardiovasc Med., 2011. Vol. 12. P. 55-59.
6. *Szasz T., Webb R.C.* Perivascular adipose tissue: more than just structural support // ClinSci (Lond.), 2012. Vol. 122. P. 1-12.
7. *Меньшиков И.В., Макарова М.И., Булатова Н.И. и др.* Аутоиммунные реакции в патогенезе атеросклероза // Иммунология, 2010. № 5. С. 242-246.
8. *Hermansson A., Ketelhuth D., Strodtzoff D. et al.* Inhibition of T-cell response to native low density lipoprotein reduces atherosclerosis // J. Exp. Med., 2010. Vol. 207. P. 1081-1093.
9. *Djaberi R., Schuijf J.D., van Werkhoven J.M. et al.* Relation of epicardial adipose tissue to coronary atherosclerosis // Am. J. Cardiol., 2008. Vol. 102. P. 1602-1607.
10. *Imaizumi K.* Diet and atherosclerosis in apolipoprotein E-deficient mice. // BiosciBiotechnolBiochem., 2011. Vol. 75. P. 1023-1035.
11. *Xiangdong L., Yuanwu L., Hua Z. et al.* Animal models for the atherosclerosis research: a review // Protein Cell., 2011. Vol. 2. P. 189-201.

**A MATHEMATICAL MODEL OF FUNCTIONAL CHANGES IN
INTERCORTICAL ACTIVITY UNDER VIRTUAL REALITY
CONDITIONS WITH PROPRIOCEPTIVE ACTIVATION**
Zakharov A.V.¹, Chaplygin S.S.², Rovnov S.V.³ (Russian Federation)
Email: Zakharov574@scientifictext.ru

¹Zakharov Alexander Vladimirovich – PhD in Medicine, Associate Professor;

²Chaplygin Sergei Sergeevich – PhD in Medicine, Associate Professor, Head;
LEADING RESEARCH CENTER;

³Rovnov Sergei Viktorovich – Head of Direction,
DIRECTION: NEUROREHABILITATION,
INSTITUTE FOR INNOVATIVE DEVELOPMENT,
LEADING RESEARCH CENTER,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
SAMARA MEDICAL UNIVERSITY,
SAMARA

Abstract: the article analyzes the changes in intercortical interaction upon activation of the peripheral sensorimotor apparatus in the context of personalized virtual reality. Mathematical models have been constructed based on coherent analysis of changes in the activity of the sensorimotor cortex of the brain, with ideomotor presentation of bimanual movements and bilateral movements of the lower extremities. Demonstrated pronounced changes in intercortical activity under conditions of multisensory virtual reality. The results obtained can be used as a way to increase the specificity and sensitivity of brain-computer interface algorithms for solving problems of motor rehabilitation.

Keywords: motor rehabilitation, virtual reality, mathematical model.

**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
МЕЖКОРТИКАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ
ПРИ ПРОПРИОЦЕПТИВНОЙ АКТИВАЦИИ**

Захаров А.В.¹, Чаплыгин С.С.², Ровнов С.В.³ (Российская Федерация)

¹Захаров Александр Владимирович – кандидат медицинских наук, доцент,

²Чаплыгин Сергей Сергеевич – кандидат медицинских наук, доцент, руководитель,
Лидирующий исследовательский центр;

³Ровнов Сергей Викторович – руководитель направления,
направление: нейрореабилитация,
институт инновационного развития,
Лидирующий исследовательский центр,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Самарский государственный медицинский университет,

г. Самара

Аннотация: в статье проводится анализ изменений в межкортикальном взаимодействии при активации периферического сенсомоторного аппарата в условиях персонализированной виртуальной реальности. Построены математические модели, на основе когерентного анализа изменений в активности сенсомоторной коры головного мозга, при идеомоторном представлении бимануальных движений и билатеральных движений нижних конечностей. Продемонстрированы выраженные изменения в межкортикальной активности в условиях мультисенсорной виртуальной реальности. Полученные результаты могут быть

использованы в качестве способа увеличения специфичности и чувствительности алгоритмов интерфейса мозг-компьютер для решения задач двигательной реабилитации.

Ключевые слова: *двигательная реабилитация, виртуальная реальность, математическая модель.*

Введение: Двигательная реабилитация пациентов с поражением центрального мотонейрона остается ведущей и нерешенной проблемой современной медицины. Заболевания, сопровождающиеся поражением верхнего мотонейрона, являются основной причиной стойкой инвалидизации. Продолжается поиск эффективных методов нейрореабилитации активизирующих различные процессы нейропластичности.

В качестве интерфейса, позволяющего осуществлять персонализированный подход в реабилитации и моделировать условия в зависимости от решаемых задач двигательной реабилитации, может выступать иммерсивная среда – виртуальная реальность (VR) [1]. VR является одним из эффективных способов увеличения длительности эффективного периода реабилитации [2, 3].

В качестве основных процессов нейропластичности на которые может оказывать воздействие реабилитационные мероприятия реализованные с использованием VR являются: обучение Хебба, изменение баланса между активирующими и тормозящими нейромедиаторами, снижение активности ГАМК-ергических нейронов, активация связей между отдельными участками коры головного мозга, неактивных ранее [4, 5]. Доказательством активации процессов нейропластичности является изменения регистрируемые по данным электроэнцефалографии и магнитоэнцефалографии, демонстрирующие изменения мощности определенных спектров, изменение корреляций между отдельными корковыми центрами, выявляемых с помощью когерентного анализа [6, 7].

Эффекты воздействия на процессы нейропластичности, выявляемые с помощью ЭЭГ и связанные с активацией связей, не имеющих высокой активности в обычном состоянии, может быть увеличен за счет мультисенсорного насыщения в VR [8]. Использование мультисенсорного взаимодействия с объектами VR демонстрирует более значимые эффекты, как со стороны изменений, регистрируемых нейрофизиологическими методами, так и со стороны реабилитационного эффекта [9, 10]. Однако, не достаточно данных относительно изменений регистрируемых при идеомоторном представлении сложных движений, которые, также могут быть одним из методов активации процессов нейропластичности, реализованных в реабилитационных занятиях на основе идеомоторного тренинга.

Материалы и методы:

В исследовании приняли участие 31 здоровый доброволец в возрасте от 18 до 20 лет (средний возраст 18,2 года). Проводилась регистрации ЭЭГ с помощью усилителя BrainAmp («Brain Products», Germany, EC) в 128 отведениях. При регистрации испытуемый сидел в кресле с надетыми очками VR Oculus Rift S («Oculus», USA). Испытуемым демонстрировался визуальный ряд (бимануальное одномоментное движение верхних конечностей в виде флексорных/экстензорных движений в локтевых суставах с частотой 5 Гц и ходьбе по горизонтальной поверхности со скоростью 5 км/ч). Испытуемые должны были осуществлять идеомоторное представление данных движений до и после активации периферического сенсомоторного аппарата. Активация периферического сенсомоторного аппарата осуществлялась с помощью вибрационного воздействия с частотой 30 Гц. за счет использования платформы Power Plate («Performance Health Systems, LLC», USA). Отдельно проведена экспериментальная сессия по получению математической модели динамики межкортикальных взаимодействий до и после проприоцептивной активации на фоне вибрационного воздействия для верхних и нижних конечностей.

Результаты полученные в рамках реализации программы деятельности Лидирующего исследовательского центра, реализующего дорожную карту по "сквозной" цифровой технологии "Технологии виртуальной и дополненной реальности" при финансовой поддержке Минкомсвязи России и АО "РВК" (Договор о предоставлении гранта № 003/20 от

Результаты:

Полученные в ходе экспериментальных сессии ЭЭГ данные были подвержены очистке от двигательных артефактов, использования notch-фильтрации, удаления окулографического артефакта методом независимых компонент. Полученные данные были подвергнуты вейвлет преобразованию с помощью:

Комплексного вейвлета Морле:

$$\psi(t) = \pi^{-\frac{1}{4}} \left(e^{i\omega_0 t} - e^{-\frac{1}{2}\omega_0^2} \right) e^{-\frac{1}{2}t^2} \quad [1]$$

Комплексного вейвлета МНАТ:

$$\Psi_{\text{real}}(t) = (1 - (\pi t f_0)^2) e^{-\frac{1}{2}(2\pi t f_0)^2} = (1 - \tau^2) e^{-\frac{1}{2}\tau^2} \quad [2]$$

С последующей визуализацией полученных данных в результате применения комплексного непрерывного вейвлет-преобразования:

$$\Psi_{\text{imag}}(t) = A * \left\{ 2 \frac{\tau}{\sqrt{2}} + \sqrt{\pi} \left[\operatorname{erfi} \left(\frac{\tau}{\sqrt{2}} \right) e^{-\frac{1}{2}\tau^2} (1 - \tau^2) \right] \right\} \quad [3]$$

В последующем проводился когерентный (нормализованный кросс-спектральный) анализ.

$$C_{xy}(f) = \frac{\langle S_{xy}(f) \rangle}{\sqrt{\langle S_{xx}(f) \rangle \langle S_{yy}(f) \rangle}} \quad [4]$$

Где $\langle \rangle$ соответствует усреднению по испытаниям, S_{xy} - кросс-спектральная плотность между двумя сигналами, а S_{xx} и S_{yy} - автоспектральные плотности для сигналов x и y. Когерентность определяется согласно формуле:

$$\operatorname{Coh}_{xy}(f) = |C_{xy}(f)| = \left| \frac{\langle S_{xy}(f) \rangle}{\sqrt{\langle S_{xx}(f) \rangle \langle S_{yy}(f) \rangle}} \right| \quad [5]$$

как величина когерентности. Предполагаемая когерентность для данной частоты находится в диапазоне от 0 до 1. Значение 0 указывает, что два сигнала совершенно не коррелированы, а значение 1 указывает на полную корреляцию. Это также показатель ненаправленной связности, то есть $\operatorname{Coh}_{xy}(f) = \operatorname{Coh}_{yx}(f)$.

В результате получены статистические коннектомы межкортикального взаимодействия для идеомоторного бимануального движения и билатерального движения нижних конечностей (Рис. 1 и 2).

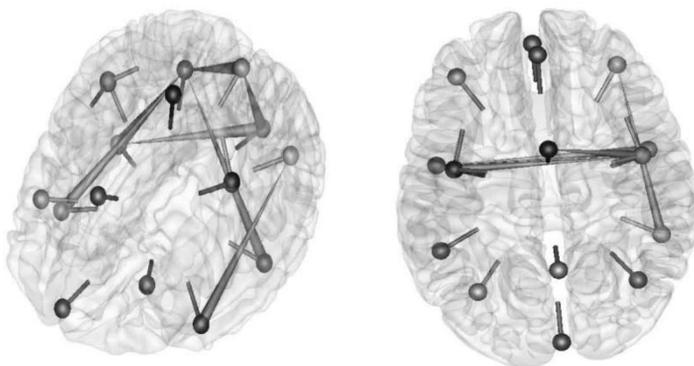


Рис. 1. Корреляционные межкортикальные зависимости при идеомоторном представлении бимануальных флексорных/экстензорных движений в локтевом суставе. Слева - до активации периферического сенсомоторного аппарата, справа - после активации

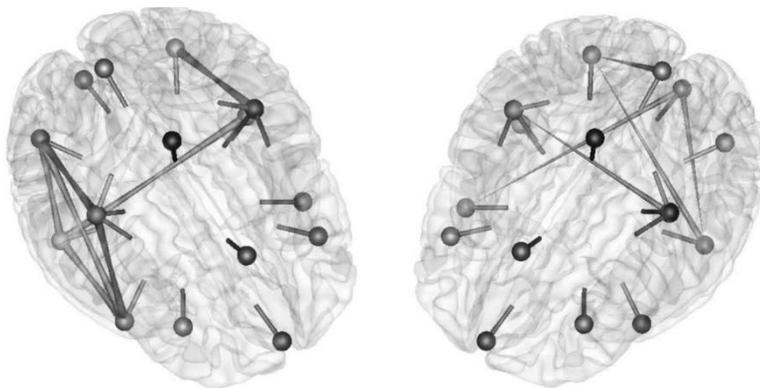


Рис. 2. Корреляционные межкортикальные зависимости до и после активации периферического сенсомоторного аппарата при идеомоторном представлении билатерального движения «ходьбы». Слева - до активации периферического сенсомоторного аппарата, справа - после активации

Согласно полученным данным после активации периферического сенсомоторного аппарата обнаружено увеличение корреляции между кортикальными центрами сенсомоторной области. При этом, значительно снижается корреляция активности затылочной области, ответственной за обработку зрительной информации. Активация под электродами, локализованных в проекции сенсомоторной области после вибрационного воздействия, свидетельствует об улучшении идеомоторного предоставления бимануального движения (Рис. 1) и билатерального движения нижних конечностей (Рис. 2).

Обсуждение:

Активация проприоцептивного аппарата в условиях иммерсивной среды выступает как фактор, улучшающий возможность идеомоторного представления движений. Полученные математические модели описывающие межкортикальные корреляции могут быть использованы в основе для выбора целевых зон коры головного мозга, активность которых может быть использована при классификации в работе интерфейса мозг-компьютер.

Список литературы / References

1. Laver K.E., Lange B., George S., Deutsch J.E., Saposnik G., Crotty M. Virtual reality for stroke rehabilitation // Cochrane Database of Systematic Reviews, 2017. Vol. 217.
2. Ko Y., Ha H., Bae Y.-H., Lee W. Effect of space balance 3D training using visual feedback on balance and mobility in acute stroke patients // Journal of Physical Therapy Science, 2015. Vol. 27. № 254. P. 1593–1596.
3. Borra E., Luppino, G. (2017). Functional anatomy of the macaque temporo-parieto-frontal connectivity // Cortex, 2017. № 97. P. 306–326.
4. Alia C., Spalletti C., Lai S., Panarese A., Lamola G., Bertolucci F., et al. Neuroplastic Changes Following Brain Ischemia and their Contribution to Stroke Recovery: Novel Approaches in Neurorehabilitation // Frontiers in Cellular Neuroscience, 2017. Vol. 11. № 76.
5. Winstein C.J., Stein J., Arena R., Bates B., Chorney L.R., Cramer S.C. et al. (2016). Guidelines for Adult Stroke Rehabilitation and Recovery // Stroke, 2016. Vol. 47.
6. Пятин В.Ф., Колсанов А.В., Сергеева М.С., Коровина Е.С., Захаров А.В. Изменения паттернов сенсомоторных ритмов ЭЭГ при двигательном воображении // Наука и инновации в медицине, 2016. Т 1. № 1. С. 46-51.
7. Borra E., Luppino G. (2017). Functional anatomy of the macaque temporo-parieto-frontal connectivity // Cortex, 2017. № 97. P. 306–326.
8. Bulanov V.A., Zakharov A.V., Chaplygin S.S. Solving classification problems of visual evoked potentials for the brain-computer interfaces // IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng., 2020. Vol. 862.

9. *Bulanov V.A., Zakharov A.V., Khivintseva E. V.* Wavelet transform for the identification of P300 // IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng., 2020. Vol. 862.
10. *Zakharov A.V., Bulanov V.A., Khivintseva E.V., Kolsanov A.V., Bushkova .Y.V., Ivanova G.E.* Stroke affected lower limbs rehabilitation combining virtual reality with tactile feedback // Front. Robot. AI., 2020. Vol. 7. № 81.

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

EDUCATION OF STUDENTS AS COMPETENT INDIVIDUALS IN THE PROCESS OF SCHOOL EDUCATION

Samarova Sh.R.¹, Mirzaeva M.A.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Samarova574@scientifictext.ru

¹Samarova Shohista Rabidzhanovna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,
Head of Department,

DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY;

²Mirzaeva Mavluda Akramovna - Student,

FACULTY OF FOREIGN PHILOLOGY,

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE TASHKENT REGION,

CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article reveals the upbringing of human personality traits in general education school students. The importance of educational disciplines today is to reflect not only the achievements of individual branches of knowledge, but also the axiological character of modern science, its influence on the morality of a person and his spiritual world. Today there is a need for the harmonious development of two aspects of education - intellectual (external, education for the mind) and moral and spiritual (internal, education for the heart), which remains relevant for a long period of time.

Keywords: education, students, education, school, human personality traits.

ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ КАК КОМПЕТЕНТНЫХ ЛИЧНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самарова Ш.Р.¹, Мирзаева М.А.² (Республика Узбекистан)

¹Самарова Шохиста Рабиджановна - кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой,
кафедра психологии;

²Мирзаева Мавлуда Акрамовна - студент,

факультет иностранной филологии,

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области,

г. Чирчик, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрыто воспитание у учащихся общеобразовательных школ человеческих качеств личности. Важность учебных дисциплин сегодня заключается в том, чтобы отразить не только достижения отдельных отраслей знаний, но и аксиологический характер современной науки, ее влияние на нравственность человека и его духовный мир. Сегодня необходимо гармоничное развитие двух аспектов образования – интеллектуального (внешнее, образование для ума) и нравственно-духовного (внутреннее, образование для сердца), которое остается актуальным в течение долгого периода времени.

Ключевые слова: воспитания, учащихся, образования, школа, человеческих качеств личности.

Воспитание у учащихся средних школ человеческих качеств связано со знанием ими различных политических терминов. Люди находятся в многообразных отношениях друг с другом. Социальность у людей имеет различное значение, так как люди для реализации своих целей и интересов чувствуют необходимость объединить свою индивидуальную волю, для достижения которой сотрудничество неизбежно. Цели, задачи и интересы человека – его сознательные направления к событиям и фактам внешнего мира, поэтому человеку нужно не только в биологическое, но и вновь социальное производство (репродукция) «поэтому

социум и общество людей есть союз индивидуальных сил для борьбы в сосуществовании и удовлетворении общих потребностей.

Очевидным признаком политической общественности человека является способность говорить о человеческой речи. Эта способность характеризует только человека. Этот человеческий атрибут есть этическое мышление – способность различать добро и зло, справедливость и несправедливость, а также в общественной или частной жизни. Это большой талант, который используют информированные и ответственные граждане в политической деятельности. По определению Аристотеля, человек является политическим существом. Только люди, живущие в политике, живут в соответствии с законами политики, которая морально приравнивается к жизни и представляет собой отличительную черту человечества [6].

Сегодня необходимо гармоничное развитие двух аспектов образования – интеллектуального (внешнее, образование для ума) и нравственно-духовного (внутреннее, образование для сердца), которое остается актуальной в течение долгого периода времени.

Образование должно быть ради жизни, а не только ради заработка на жизнь. При этом вечные ценности должны стать главной точкой образования, то есть составить единое целое со всем, чему учим мы детей.

Важность учебных дисциплин сегодня заключается в том, чтобы отразить не только достижения отдельных отраслей знаний, но и аксиологический характер современной науки, ее влияние на нравственность человека и его духовный мир.

Основные цели учебных предметов заключаются в:

- стимулировании духовно-нравственного развития личности обучающегося;
- воспитании личности с совершенным характером, основанным на духовно-нравственных ценностях, живущего в единстве мысли, слова и дела.

Исходя из этого, вытекают следующие задачи: помогать обучающимся понять свою роль в коллективе и обществе; содействовать пониманию учащимися общечеловеческих ценностей: праведного поведения, жить по совести, соблюдать единство мысли, слова и дела; содействовать духовно-нравственному, социальному и культурному развитию педагогов; вдохновить учащихся следовать тропой добра, дорогой мира и созидания.

В широком смысле это особая система, которая определяет средства управления и реализации государственной власти, хотя в то же время это определение средств взаимоотношений между человеком и обществом.

Все, что связано с производством, распределением и использованием ресурсов для нормального функционирования общества связано с воспитанием у учащихся средних профессиональных колледжей человеческих качеств.

Список литературы / References

1. Akramova G.R., Akramova S.R. Developing critical thinking on elementary class pupils is the most important factor for preparing social relationship. JOURNAL OF CRITICAL REVIEWS. ISSN- 2394-5125 VOL 7, ISSUE 17, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jcreview.com/?sec=cissue/> (дата обращения: 23.09.2020).
2. Akramova G.R. Modern approaches to the development of critical thinking of students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7. № 11, 2019. ISSN 2056-5852.
3. Akramova Surayo Renatovna. Interpretation of lexical and semantic features of uzbek-tajik words in jamal kamal's poem "Uzbek language. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal Year: 2020, Volume: 10, Issue: 5. P.1434-1440. Online ISSN: 2249-7137. Article DOI: 10.5958/2249-7137.2020.00342.0.
4. Акрамова С.Р. Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся // European research № 2(60). 2020. С. 85-88.

5. *Mirzayeva Sayyora Rustamovna*. Psychological features of attitudes of students to their own health in conflict situations. journal of critical reviews. ISSN-2394-5125. VOL. 7. ISSUE 17, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jcreview.com/?sec=cissue/> (дата обращения: 26.10.2020).
6. *Samarova Shoxista Rabidjanovna, Rakhmonova Muqaddas Qahramanovna, Mirzarahimova Gulnora, Ikromovna, Maratov Temur Gayrat ugli, Kamilov Bobir Sultanovich*. Psychological aspects of developing creative personality and the concept of reduction of creativity to intellect. JCR, 2020; 7(17): 498-505. doi: 10.31838/jcr.07.17.69.

LXXIV INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND
PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION**

**Boston. USA. October 26-27, 2020
HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM**



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

**Adapt – remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.**

Under the following terms:

**Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.**

**ISSN 2542-0798
INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA**