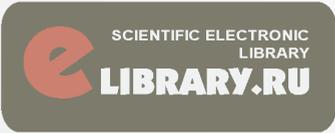




COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES



[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



COLUMBIA UNIVERSITY

LXVIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

Bowker®



a ProQuest. affiliate

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS
OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION**

ISBN 978-1-64655-048-7

Boston. USA. March 23-25, 2020

ISBN 978-1-64655-048-7

UDC 08

**LXVIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF
MODERN SCIENCE AND EDUCATION»
(Boston. USA. March 23-25, 2020)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2020

INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LXVIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (Boston, USA, March 23-25, 2020). Boston. 2020

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

BIOLOGICAL SCIENCES.....	6
<i>Kapitonova E.A.</i> (Republic of Belarus) BIOLOGICAL VALUE OF MEAT AFTER INTRODUCTION OF MYCOTOXIN ADSORBENT INTO THE BROILER CHICKENS DIET / <i>Капитонова Е.А.</i> (Республика Беларусь) БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ МЯСА ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ В РАЦИОН ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ АДСОРБЕНТА МИКОТОКСИНОВ.....	6
TECHNICAL SCIENCES.....	10
<i>Juraev Sh.T., Mukhiddinov B.F., Ibadullayev A.S.</i> (Republic of Uzbekistan) STUDY BY INFRARED SPECTROSCOPIC ANALYSIS OF CARBON-CONTAINING MATERIAL OBTAINED BY THE PYROLYSIS OF RUBBER-TECHNICAL PRODUCTS / <i>Жураев Ш.Т., Мухиддинов Б.Ф., Ибадуллаев А.С.</i> (Республика Узбекистан) ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФРАКРАСНЫМ СПЕКТРОСКОПИЧЕСКИМ АНАЛИЗОМ УГЛЕРОДСОДЕРЖАЩЕГО МАТЕРИАЛА, ПОЛУЧЕННОГО ПИРОЛИЗОМ РЕЗИНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ	10
<i>Kashin A.A., Zhukov S.A.</i> (Russian Federation) THE DEVELOPMENT OF POWER DEVICES BASED ON SINGLE MODULE OF THE WAVE POWER PLANT / <i>Кашин А.А., Жуков С.А.</i> (Российская Федерация) РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ОДИНОЧНОГО МОДУЛЯ ВОЛНОВОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ	13
<i>Vannikov E.V.</i> (Russian Federation) VIRTUALIZATION IN AUTOMATION / <i>Банников Е.В.</i> (Российская Федерация) ВИРТУАЛИЗАЦИЯ В АВТОМАТИЗАЦИИ.....	18
AGRICULTURAL SCIENCES.....	22
<i>Sangirova U.R., Hafizov B.Z., Duldulova A.A.</i> (Republic of Uzbekistan) THE INTRODUCTION OF WATER-SAVING TECHNOLOGIES IN AGRICULTURE BY THE STATE OF UZBEKISTAN / <i>Сангирова У.Р., Хафизов Б.З., Дулдулова А.А.</i> (Республика Узбекистан) ВНЕДРЕНИЕ ГОСУДАРСТВОМ УЗБЕКИСТАНА ВОДОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ.....	22
ECONOMICS.....	25
<i>Abdurakhmanova G.K., Rustamov D.Zh.</i> (Republic of Uzbekistan) DECENT WORK IN THE EMPLOYMENT POLICY SYSTEM / <i>Абдурахманова Г.К., Рустамов Д.Ж.</i> (Республика Узбекистан) ДОСТОЙНЫЙ ТРУД В СИСТЕМЕ ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ.....	25
<i>Kudbiev Sh.D.</i> (Republic of Uzbekistan) FOREIGN EXPERIENCE OF STIMULATING THE LABOR MARKET IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION / <i>Кудбиев Ш.Д.</i> (Республика Узбекистан) ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СТИМУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	33
<i>Dadajanova M.M., Anapiyayev A.M., Olimova N.O.</i> (Republic of Uzbekistan) WAYS TO IMPROVE THE SYSTEM OF REMUNERATION OF EMPLOYEES OF ENTERPRISES / <i>Дадажоновна М.М., Анафияев А.М., Олимова Н.О.</i> (Республика Узбекистан) ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	41

<i>Eraliev A.A.</i> (Republic of Uzbekistan) THE DIGITAL ECONOMY IS THE KEY TO BOOSTING A COUNTRY'S ECONOMIC GROWTH / <i>Эралиев А.А.</i> (Республика Узбекистан) ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА - ЭТО КЛЮЧ В ПОВЫШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СТРАНЫ	45
<i>Kurbonova F.A.</i> (Republic of Tajikistan) METHODOLOGY OF THE CREDIT POLICY - ORGANIZATION'S IMPLEMENTATION STRUCTURE / <i>Курбонова Ф.А.</i> (Республика Таджикистан) МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	52
<i>Averkina S.G., Vorotnikova D.V.</i> (Russian Federation) RISK ASSESSMENT OF THE PROJECT / <i>Аверкина С. Г., Воротникова Д.В.</i> (Российская Федерация) ОЦЕНКА РИСКОВ ПРОЕКТА	57
PHILOLOGICAL SCIENCES	60
<i>Kenenbaev E.T.</i> (Republic of Uzbekistan) NON-VERBAL COMMUNICATION IN SOCIAL SOCIETY LIFE / <i>Кененбаев Е.Т.</i> (Республика Узбекистан) НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	60
<i>Umarova G.A.</i> (Republic of Uzbekistan) INTEGRATING CRITICAL THINKING IN EXPLORATION OF CULTURE IN AN EFL SETTING / <i>Умарова Г.А.</i> (Республика Узбекистан) ИНТЕГРИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ КУЛЬТУРЫ В УСТАНОВКЕ EFL	63
LEGAL SCIENCES	66
<i>Abisheva M.Zh.</i> (Republic of Kazakhstan) DDEFENITION OF THE LEGAL STATUS OF THE CATEGORY “NATIONAL MINORITY” IN INTERNATIONAL LAW BASED ON STUDYING THE LAWS OF SOME COUNTRIES OF THE WORLD / <i>Абишева М.Ж.</i> (Республика Казахстан) ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВОВОГО СТАТУСА КАТЕГОРИИ «НАЦИОНАЛЬНОЕ МЕНЬШИНСТВО» В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВ НЕКОТОРЫХ СТРАН МИРА	66
PEDAGOGICAL SCIENCES	73
<i>Hovhannesyan A.V., Isho M.J.</i> (Republic of Armenia) AESTHETIC EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL / <i>Оганнесян А.В., Ишо М.Ж.</i> (Республика Армения) ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	73
<i>Zotova I.V., Ametova F.A.</i> (Russian Federation) THEATRICAL ACTIVITY AS A MEANS OF LEARNING THE LITERARY TEXT OF CHILDREN OF THE YOUNGEST PRESCHOOL AGE / <i>Зотова И.В., Аметова Ф.А.</i> (Российская Федерация) ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УСВОЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	76
<i>Zotova I.V., Tataurova A.S.</i> (Russian Federation) READINESS STRUCTURE OF FUTURE DOW TEACHERS FOR INNOVATIVE ACTIVITY BY MEANS OF INFORMATION TECHNOLOGIES / <i>Зотова И.В., Татаурова А.С.</i> (Российская Федерация) СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОУ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	79
<i>Ramazanova E.A., Stanovskaya E.S.</i> (Russian Federation) COLLECTIVE GAME AS A MEANS OF ENRICHMENT AND SYSTEMATIZATION OF DECORATION OF	

LABEL FOR PRESCHOOLERS / <i>Рамазанова Э.А., Становская Е.С.</i> (Российская Федерация) КОЛЛЕКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТИКЕТЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ	82
<i>Veliyeva S.T.</i> (Republic of Azerbaijan) FORMATION OF A SENSITIVE AND CARING ATTITUDE TO NATURE AMONG ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS AT EXTRACURRICULAR ACTIVITIES / <i>Велиева С.Т.</i> (Азербайджанская Республика) ФОРМИРОВАНИЕ ЧУТКОГО И ЗАБОТЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ	85
<i>Mehdiyeva S.N.</i> (Republic of Azerbaijan) INTER-PRACTICE INTEGRATION OPPORTUNITIES IN THE TEACHING OF GENERAL SCHOOL BIOLOGY / <i>Мехтиева С.Н.</i> (Азербайджанская Республика) ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖОПЫТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	87
<i>Atamuratov R.K.</i> (Republic of Uzbekistan) THE EDUCATIONAL ADVANTAGES OF VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES / <i>Атамуратов Р.К.</i> (Республика Узбекистан) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ	90
<i>Protsenko A.A.</i> (Russian Federation) INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COURSE OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AT THE MEDICAL COLLEGE / <i>Проценко А.А.</i> (Российская Федерация) ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	92
<i>Tlegenov B.N.</i> (Republic of Uzbekistan) THE MEANING OF TECHNOLOGY OF PROBLEM SOLVING STUDY IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION / <i>Тлегенов Б.Н.</i> (Республика Узбекистан) ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	95
<i>Stafeeva M.G.</i> (Russian Federation) THE USE OF ART THERAPY TECHNIQUES TO REDUCE EMOTIONAL STRESS OF CHILDREN, PRONE TO AGGRESSIVE BEHAVIOR / <i>Стафеева М.Г.</i> (Российская Федерация) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНИК ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ДЕТЕЙ, СКЛОННЫХ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	99
MEDICAL SCIENCES	103
<i>Akbarov A.N., Ziyadullaeva N.S., Khabilov B.N.</i> (Republic of Uzbekistan) HEMATOLOGICAL INDICATORS OF EXPERIMENTAL STUDY OF CHRONIC TOXICITY OF DOMESTIC PASTE-COMPOSITE / <i>Акбаров А.Н., Зиядуллаева Н.С., Хабиллов Б.Н.</i> (Республика Узбекистан) ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ХРОНИЧЕСКОЙ ТОКСИЧНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПАСТООБРАЗНОГО КОМПОЗИТА	103

BIOLOGICAL SCIENCES

BIOLOGICAL VALUE OF MEAT AFTER INTRODUCTION OF MYCOTOXIN ADSORBENT INTO THE BROILER CHICKENS DIET

Kapitonova E.A. (Republic of Belarus)

Email: Kapitonova568@scientifictext.ru

*Kapitonova Elena Alevtinovna – PhD in Agricultural, Associate Professor,
DEPARTMENT OF SPECIALIZED ANIMAL FARMING,
EDUCATIONAL ESTABLISHMENT
VITEBSK STATE ACADEMY OF VETERINARY MEDICINE,
VITEBSK, REPUBLIC OF BELARUS*

Abstract: *mycotoxins cause huge damage to livestock husbandry and poultry farming in particular. Additional introduction of mycotoxin adsorbent "Toxfin dry" with mixed feed contributed to reduction of the toxic load on the poultry body. Meat samples from experimental broiler chickens of the cross "Cobb-500" are not inferior to the poultry meat of the control group in organoleptic, physical and chemical, bacteriological indices as well as biological value and harmlessness, and these meat samples are of good quality. To prevent mycotoxicosis and improve the products quality (meat) we recommend introducing mycotoxin adsorbents.*

Keywords: *broiler chickens, mycotoxin adsorbent, meat, safety.*

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ МЯСА ПОСЛЕ ВВЕДЕНИЯ В РАЦИОН ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ АДсорбЕНТА МИКОТОКСИНОВ

Капитонова Е.А. (Республика Беларусь)

*Капитонова Елена Алевтиновна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
кафедра частного животноводства,
Учреждение образования
Витебская государственная академия ветеринарной медицины,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация: *микотоксины наносят огромный ущерб животноводству и в частности птицеводству. Дополнительное введение с комбикормом адсорбента микотоксинов «Токсфин сухой» способствовало снижению токсической нагрузки на организм птицы. Образцы мяса от подопытных цыплят-бройлеров кросса «Кобб-500» по органолептическим, физико-химическим, бактериологическим показателям, а также биологической ценности и безвредности не уступают мясу контрольной группы и являются доброкачественными. Для профилактики микотоксикозов и повышения качества продукции (мясо) рекомендуем вводить адсорбенты микотоксинов.*

Ключевые слова: *цыплята-бройлеры, адсорбент микотоксинов, мясо, безопасность.*

Мясо птицы является основным диетическим продуктом, т.к. способно обеспечивать население высоким уровнем протеина с минимальным количеством жира по наименьшей цене за единицу продукции. На получение 1 кг мяса птицы приходится затрачивать 1,7-1,8 кг комбикорма, что является достаточно эффективным [4].

Однако, не решенной проблемой повышения эффективности использования кормов является профилактика их от заражения плесневыми грибами. Известно, что их размножение приводит к снижению их питательности и изменению физических свойств. Микотоксины оказывают негативное воздействие на организм птицы и соответственно на ее продуктивность. Они вызывают ослабление иммунитета, снижение потребления кормов, повреждение внутренних органов, ухудшение воспроизводительных качеств, повышают

смертность. Доказано, что микотоксины через животноводческую продукцию отрицательно воздействуют и на состояние здоровья людей [1, 2].

По мнению белорусских и зарубежных ученых, действенным путем снижения токсической нагрузки на организм птицы, а также повышения биологической ценности и безвредности продукции, является использование различных адсорбентов микотоксинов, которые должны входить в рецептуру комбикорма [3, 4].

Целью проведения нашей научно-исследовательской работы явилось установление биологической ценности мяса цыплят-бройлеров после введения в комбикорм адсорбента микотоксинов «Токсфин сухой» для снижения токсической нагрузки на организм птицы.

Адсорбент микотоксинов «Токсфин сухой» предназначен для защиты кормов от плесневых грибов и смягчения их пагубного действия в комбикормах сельскохозяйственной птицы. С учетом получения результатов проведения лабораторных испытаний, адсорбент микотоксинов «Токсфин сухой» задавался цыплятам-бройлерам красса «Кобб-500» в качестве сухой смеси с комбикормом в дозе 5 г/кг.

Для научно-исследовательской работы на птицефабрике ОАО «Витебская бройлерная птицефабрика» были приобретены цыплята-бройлеры и комбикорм для их выращивания. В качестве основного рациона для подопытной птицы использовали полнорационные комбикорма, которые по питательности соответствовали СТБ 1842-2008 и ГОСТ 18221-2018.

Поголовье цыплят-бройлеров 1-й группы получало основной рацион, стандартный комбикорм. Комбикорм для 2-й и 3-й опытных групп содержал микотоксины: зеараленон, Т-2 токсин, дезоксиниваленон (ДОН), афлатоксин, фуманизин. При этом в 3-й группе для нейтрализации действия микотоксинов корма дополнительно вводили 5 г/кг адсорбент микотоксинов «Токсфин сухой».

В условиях кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» нами был поставлен комплекс органолептических и лабораторно-диагностических исследований на 19 тушках цыплят-бройлеров (12 опытных и 7 контрольных) убитых в возрасте 42 дней по утвержденным общепринятым методикам.

Определение внешнего вида и цвета клюва, слизистой оболочки ротовой полости, глазного яблока, поверхности тушки, подкожной и внутренней жировой ткани, грудобрюшной серозной оболочки проводили путем внешнего осмотра. Грудные и тазобедренные мышцы разрезали поперек направления мышечных волокон. Для определения влажности мышц, фильтровальную бумагу прикладывали к поверхности мышечного разреза на 2 секунды. Для определения липкости мышц прикасались пальцем к поверхности мышечного среза. Цвет мышц определяли визуально при дневном рассеянном свете. На поверхности тушки птицы в области грудных и тазобедренных мышц легким надавливанием пальца образовывали ямку и следили за временем ее выравнивания.

Для определения запаха жира от каждого образца брали не менее 20 г внутренней жировой ткани. Каждую пробу измельчали ножницами, вытапливали в химическом стакане на водяной бане и охлаждали до температуры 20°C. Запах поверхности тушки, грудобрюшной полости и внутреннего жира определяли органолептически, при помешивании чистой стеклянной палочкой. Для определения запаха глубинных слоев чистым ножом делали разрез мышц. Особое внимание обращали на запах слоев мышечной ткани прилегающей к костям.

Для определения свежести образцов мяса нами была проведена органолептическая оценка. Установлено, что у всех образцов поверхность тушек сухая, беловато-желтого цвета с розовым оттенком; слизистая оболочка ротовой полости блестящая бледно-розового цвета, незначительно увлажнена; клюв глянцевый; глазное яблоко выпуклое, роговица блестящая; подкожный и внутренний жир бледно-желтого цвета; серозная оболочка грудобрюшной полости влажная, блестящая; мышцы на разрезе слегка влажные, бледно-розового цвета, упругой консистенции; запах специфический, свойственный свежему мясу птицы. При пробе варки установлено, что бульон во всех случаях был прозрачный, ароматный. Постороннего запаха и вкуса не выявлено. Из приведенных данных органолептической

оценки видно, что по всем показателям тушки контрольной и опытных групп существенных различий не имеют.

Наряду с бактериоскопией мазков-отпечатков проводили посевы на жидкие и плотные питательные среды.

В результате проведенных бактериологических исследований из подопытных образцов мяса и внутренних органов микроорганизмов не выделено. Результаты физико-химических исследований приведены в таблице 1.

Таблица 1. Физико-химические показатели мяса и жира птицы

Показатели	Опытные группы		
	№1 контроль	№ 2	№ 3
Реакция на аммиак и соли аммония	отриц.	отриц.	отриц.
Реакция на пероксидазу	полож.	полож.	полож.
Кислотное число жира, мг КОН	0,780 \pm 0,01	0,80 \pm 0,09	0,71 \pm 0,05
Перекисное число жира, % йода	0,008 \pm 0,002	0,009 \pm 0,002	0,008 \pm 0,002
pH	5,91 \pm 0,13	5,89 \pm 0,2	5,88 \pm 0,1

Из приведенных в таблице 1 данных видно, что исследования на аммиак и соли аммония в подопытных группах имели отрицательную реакцию, в связи с тем, что вытяжка приобрела зеленовато-желтый цвет и сохранила прозрачность. Исходя из результатов данной реакции – мясо считается доброкачественным.

При определении активности фермента пероксидазы в подопытных группах вытяжка приобрела сине-зеленый цвет, переходящий в буро-коричневый, т.е. реакция была положительной. В ходе постановки реакции по определению кислотного числа жира в контрольной и опытных группах результаты существенных различий не имели и находились в пределах нормы.

В реакции по определению перекисного числа жира значения в контрольной и опытных групп существенных различий также не имели и находились в пределах нормы. При определении pH мяса птицы, в подопытных образцах этот показатель находился в нормативных пределах.

Таким образом, физико-химические показатели контрольной и опытных групп существенных различий не имеют и находятся в пределах нормы, что соответствует доброкачественному продукту.

Для определения биологической ценности и безвредности мяса использовали тест-объект реснитчатых инфузорий Тетрахимена пириформис. Критерием относительной биологической ценности мяса являлось количество выросших за три дня инфузорий в опытных образцах относительно контрольных. Результаты исследований приведены в таблице 2.

Таблица 2. Токсико-биологическая оценка

Показатели	Опытные группы		
	№ 1 контроль	№ 2	№ 3
Относительная биологическая ценность, %	100	100,1 \pm 0,6	100,2 \pm 0,4
Токсичность, % патолог. форм клеток:			
- мясо	0,1 \pm 0,05	0,1 \pm 0,08	0,1 \pm 0,06
- печень	0,2 \pm 0,05	0,2 \pm 0,08	0,1 \pm 0,06
Итого	0,3 \pm 0,05	0,3 \pm 0,08	0,2 \pm 0,06

Как видно из приведенных в таблице 2 данных, показатели биологической ценности мяса контрольной и опытных групп достоверных отличий не имели. Проявлений токсичности для

инфузорий не установлено. Следовательно, применение адсорбента микотоксинов «Токсфин сухой» улучшает биологическую ценность мяса.

В заключение отметим, что на основании проведенных исследований и анализа полученных результатов, можно сделать вывод о том, что образцы мяса от цыплят-бройлеров кросса «Кобб-500», в рацион которых вводили адсорбент микотоксинов «Токсфин сухой», по органолептическим, физико-химическим, бактериологическим показателям, химическому составу, а также биологической ценности и безвредности не уступают мясу контрольной группы и являются доброкачественными.

Список литературы / References

1. *Гласкович А.А.* Микологический и бактериологический мониторинг безопасности кормов: монография / А.А. Гласкович, С.В. Абраскова, Е.А. Капитонова. Витебск: ВГАВМ, 2013. 224 с.
2. *Капитонова Е.А.* Профилактика действия микотоксинов в растительных кормах / Е.А. Капитонова, А.А. Гласкович, С.В. Абраскова // Материалы Международной научно-практической конференции «Земледелие, растениеводство, селекция: настоящее и будущее». Научно-практический центр НАН Беларуси по земледелию, 2012. С. 302-305.
3. Оптимизация пищеварения и протеиновое питание сельскохозяйственной птицы: учебное пособие / Л.И. Подобед, Г.Ю. Лаптев, Е.А. Капитонова, И.Н. Никонов. Санкт-Петербург: РАЙТ ПРИНТ ЮГ, 2017. Ч. 1. 348 с.
4. Руководство по минеральному питанию сельскохозяйственной птицы / Л.И. Подобед, А.Н. Степаненко, Е. А. Капитонова. Одесса: Акватория, 2016. 360 с.: ил.

TECHNICAL SCIENCES

STUDY BY INFRARED SPECTROSCOPIC ANALYSIS OF CARBON-CONTAINING MATERIAL OBTAINED BY THE PYROLYSIS OF RUBBER-TECHNICAL PRODUCTS

Juraev Sh.T.¹, Mukhiddinov B.F.², Ibadullayev A.S.³ (Republic of Uzbekistan)

Email: Juraev568@scientifictext.ru

¹Juraev Shohruh Tulkinovich – Doctor of Philosophy PhD;

²Mukhiddinov Bahodir Fakhriddinovich – DSc in Chemists, Professor, PhD,
DEPARTMENT CHEMICAL TECHNOLOGY,
NAVOI STATE MINING INSTITUTE,
NAVOI;

³Ibadullaev Akhmadzhon Sabirzhanovich – DSc in Technics, Professor,
DEPARTMENT COMMUNICATION AND SYSTEMS ENGINEERING,
TASHKENT INSTITUTE OF RAILWAY ENGINEERS, TASHKENT,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: today, using powdered carbon materials in the world, they obtain compositions and parts based on high molecular weight compounds with high strength, using them in the chemical, food, engineering, aerospace, industry, as well as in the manufacture of electrical appliances and military equipment. Much attention is paid to the creation of powdered carbon materials obtained on the basis of high molecular weight compounds with previously specified technological, physic mechanical requirements and dynamic properties of the parts forming the structure.

It has been established that a decrease in the particle size of the carbon-containing material leads to an increase in bulk density, acidity, moisture and practically does not affect the ash content. The carbon-containing material was studied by IR spectroscopic methods.

Keywords: carbon-containing material, acidity, ash, moisture, anchorite, pyrolysis.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФРАКРАСНЫМ СПЕКТРОСКОПИЧЕСКИМ АНАЛИЗОМ УГЛЕРОДСОДЕРЖАЩЕГО МАТЕРИАЛА, ПОЛУЧЕННОГО ПИРОЛИЗОМ РЕЗИНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ

Жураев Ш.Т.¹, Мухиддинов Б.Ф.², Ибадуллаев А.С.³

(Республика Узбекистан)

¹Жураев Шохрух Тулкинович – базовый докторант;

²Мухиддинов Баходир Фахриддинович – доктор химических наук, профессор,
кафедра химической технологии,
Навоийский государственный горный институт,
г. Навои;

³Ибадуллаев Ахмаджон Сабиржанович – доктор технических наук, профессор,
кафедра коммуникаций и систем инженеров,
Ташкентский институт инженеров железнодорожного транспорта, г. Ташкент,
Республика Узбекистан

Аннотация: сегодня в мире, используя порошкообразные углеродные материалы, получают композиции и детали на основе высокомолекулярных соединений с высокой прочностью, применяя их в химической, пищевой, машиностроительной, аэрокосмической промышленности, а также в производстве электрических приборов и военной техники. Большое внимание уделяется созданию порошкообразных углеродных материалов, полученных на основе высокомолекулярных соединений с ранее заданными технологическими, физико-механическими требованиями и динамическими свойствами, формирующими структуру деталей.

Установлено, что уменьшение размера частиц углеродсодержащего материала приводит к увеличению насыщенной плотности, кислотности, влажности и практически не влияет на зольность. Изучали углеродсодержащего материала ИК-спектроскопическими методами.

Ключевые слова: *углеродсодержащего материала, кислотность, зольность, влажность, анкерита, пиролиз.*

The number of motor transport complexes is increasing annually in the world, which, naturally, leads to the formation of used tire dumps. According to statistics from the European Association, tire recycling in Europe produces more than 9 million tons of shock-absorbed car tires. In the USA, the amount of used tires is about 1.5 million tons, in the UK almost 500 thousand tons of used tires are formed annually, of which 34% is recycled, 26% is recovered, 15% is burnt and 6% is transported to landfills burial places. About 96 million used tires are formed in Japan, 88.5% of them are processed, more than 400 thousand tons in France, 460-510 thousand tons in Germany, and more than 1 million tons of used tires are formed in Russia, of which it is processed no more than 10%. According to statistics in our republic, about 1.0 thousand tons of used tires are accumulated annually in NMMC alone (2018 y.)[1-3].

Among the existing methods for the disposal of used car tires, the best method is thermal decomposition - pyrolysis.

The use of waste-obsolete tires as a raw material base is relevant both from an economic and environmental point of view. Car tire is a valuable secondary raw material containing rubber - 65-70%, carbon material -15-25%, metal cord-10-15%. Among these products, carbon materials are of great importance. Therefore, the physicochemical characteristics of this product have been studied in detail [4,5].

The structure of carbon black obtained by the pyrolysis of worn automobile tires was also studied by the IR spectroscopic method.

IR spectra are shown in fig 1.

An analysis of the spectra shows that in the IR spectra of carbon black absorption bands are observed with a very low intensity in the region $> 3600 \text{ cm}^{-1}$, indicating that some organic alcohols, water and humid air are adsorbed on the soot surface, and $\text{C}\equiv\text{C}$ stretching vibrations are also observed in this area.

After pyrolysis of rubber, all characteristic absorption bands disappear due to combustion of the organic composition. A very weak absorption is observed in the region of 2916 cm^{-1} , which can be attributed to the $-\text{CH}_2$ group, in addition to the separation products, some types of hydrocarbons are partially absorbed by the soot formed. Types of gentle bands of low intensity appear in the region of 693 cm^{-1} and also 600 cm^{-1} , usually related to unsaturated hydrocarbons ($-\text{CH}=\text{CH}-$).

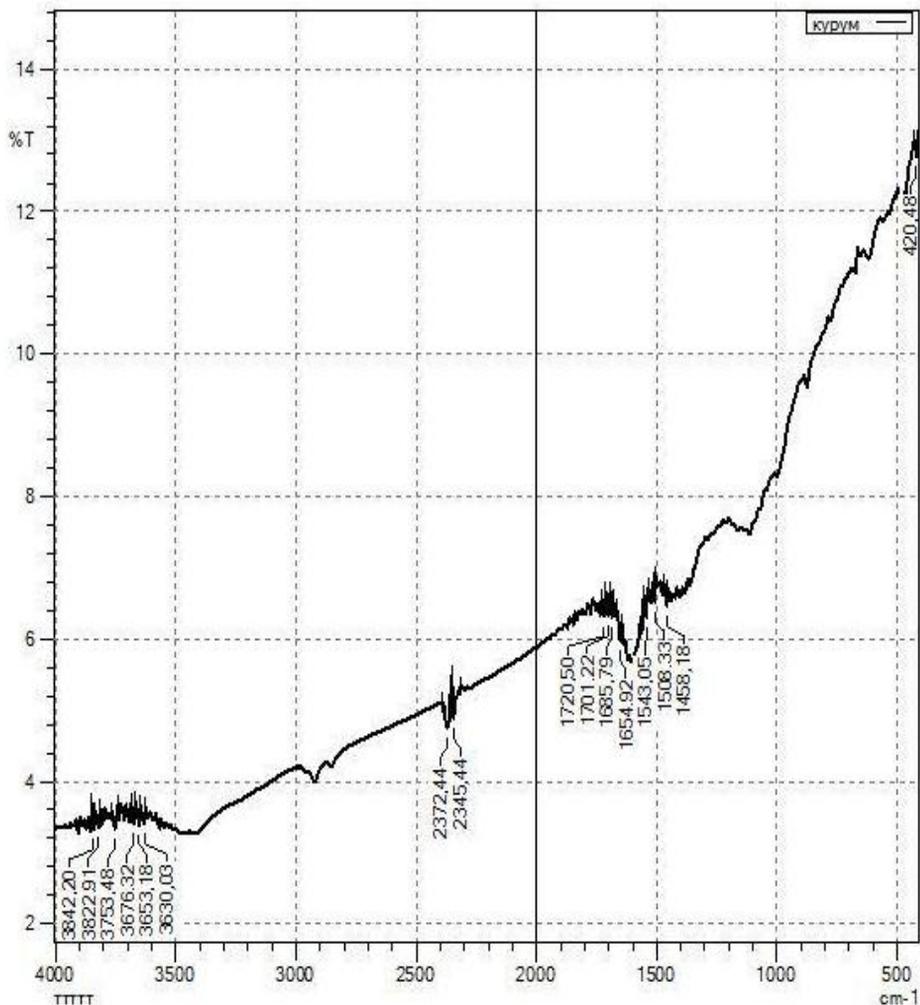


Fig. 1. IR spectra of carbon black

Absorption bands characteristic of the CH_2 and CH_3 groups in the ranges of 2372 and 2345 cm^{-1} appear in the spectra. In the region of 1720-1684 cm^{-1} , bands related to aromatic hydrocarbons appear.

In the region of 1458–1543 cm^{-1} , characteristic bands of CH_3C_2 (CH_3)₂ C-groups are observed. Vibrations in the range of 1100-1000 cm^{-1} can be attributed to the $(\text{SiO}_4)_4$ - or SiO_2 content; at, 800 cm^{-1} , bands also appear belonging to this group.

In the IR spectra of vibrations in the range from 400 cm^{-1} to 500 cm^{-1} , absorption bands related to the metal oxide Me-O are observed.

Thus, the IR spectrum also shows the structure of carbon black formed after the pyrolysis of worn automobile tires.

References / Список литературы

1. Juraev Sh.T. Mukhiddinov B.F., Ibadullayev A.S., Isroilov O.I. Physical and chemical characteristics of the carbon material obtained by the pyrolysis of rubber-technical products/ XIV International Correspondence scientific specialized conference «international scientific review of the technical sciences, mathematics and computer science» / Boston. USA. March 11-12, 2020. P. 36-40.

2. Juraev Sh.T, Mukhiddinov B.F., Ibadullayev A.S., Kakharov B.B. Investigation of the technological properties of rubber compounds filled with carbon-containing material. // Mountain Herald of Uzbekistan.Navoi, 2020. № 1. P. 100-102.
3. Karimova L.A. Ways of recycling tires // problems and prospects for the development of the motor transport complex: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation-Magadan, SVGU, 2014. S. 241-243.
4. Babayevskiy P.G. Practical work on Polymer materials [Text] / ed. P.G. Babayevskiy. M. Chemistry, 1980. 256 p.
5. Juraev Sh.T., Ibodullaev A.S., Mukhiddinov B.F. Investigation of the Properties of Rubber Compositions Filled With Carbon Material // International Journal of Recent Advancement in Engineering & Research. Volume 04. Issue 04. April, 2018.

THE DEVELOPMENT OF POWER DEVICES BASED ON SINGLE MODULE OF THE WAVE POWER PLANT

Kashin A.A.¹, Zhukov S.A.² (Russian Federation)

Email: Kashin568@scientifictext.ru

Kashin Alexandr Andreevich – Cadet,

SPECIALTY: 26.05.06 "OPERATION OF SHIP POWER PLANTS»;

Zhukov Sergey Alekseevich - Associate Professor,

DEPARTMENT OF POWER PLANTS AND ELECTRICAL EQUIPMENT OF SHIPS,

FEDERAL STATE BUDGETARY INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION

KAMCHATKA STATE TECHNICAL UNIVERSITY,

PETROPAVLOVSK-KAMCHATSKY

Abstract: nowadays, there are many alternative sources of electrical energy. One such device is a wave power plant (WPP), the features of the device and its operation is examined in this article. VES is a leader in obtaining the most beneficial electricity. VES is a leader in obtaining the most beneficial electricity. Kamchatka Krai has a single power supply system because of the features of the landscape. On the basis of renewable energy sources is planned to create an effective system for the electrification of the private sector. In most remote areas of Kamchatka, electricity is produced using diesel generators. DES are of poor quality source of electricity, and it is therefore proposed to replace them the power supply device on the basis of a single module of the wave power plant. Purchase and delivery of fuel to remote areas of the Kamchatka territory is costly for the economy of the region, and the use of power devices based on single module of the wave power plant will reduce electricity costs to a minimum. The project implementation will allow to reduce the cost of providing electricity to remote areas of Kamchatka. VES is an inexhaustible source of electrical energy, does not require refueling. Among the competitors this type is distinguished by its autonomy and the lack of a permanent filling works, which also bear a large financial burden. All the above mentioned wind farm be a step above competing systems, received the status of the most common Autonomous system, which will significantly surpass the classic methods of generating electricity.

Keywords: wave power plant, high environmental impact, alternative energy.

РАЗРАБОТКА УСТРОЙСТВА ПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ОДИНОЧНОГО МОДУЛЯ ВОЛНОВОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ

Кашин А.А.¹, Жуков С.А.² (Российская Федерация)

Кашин Александр Андреевич – курсант,

специальность: 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок»;

Жуков Сергей Алексеевич – доцент,

кафедра энергетических установок и электрооборудования судов,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Камчатский государственный технический университет,

г. Петропавловск-Камчатский

Аннотация: *в наше время существует множество альтернативных источников электрической энергии. Одним из таких устройств является волновая электростанция (ВЭС), особенности устройства и его работа исследованы в этой статье. ВЭС занимает лидирующие позиции по получению наиболее выгодной электроэнергии. Камчатский край не обладает единой энергосистемой из-за особенностей ландшафта. На основе источников возобновляемой энергии планируется создать эффективную систему для электрификации частного сектора. В большинстве отдалённых районов Камчатки электроэнергия вырабатывается с помощью дизельных электростанций. ДЭС являются некачественным источником электроэнергии, и поэтому предлагается заменить их на устройство питания на основе одиночного модуля волновой электростанции. Закупка и доставка топлива для отдалённых районов Камчатского края дорого обходятся для экономики края, а использование устройства питания на основе одиночного модуля волновой электростанции сведет затраты на электроэнергию к минимуму.*

Реализация проекта позволит уменьшить затраты на обеспечение электроэнергией отдалённых районов Камчатки. ВЭС является неисчерпаемым источником электрической энергии, не требует заправки.

Среди конкурентов данный вид выделяется своей автономностью и отсутствием постоянных заправочных работ, которые также несут большую финансовую нагрузку. Все вышеперечисленное позволяет ВЭС стать на ступень выше конкурирующих установок, получив статус самой распространённой автономной системы, которая существенно потеснит классические методики получения электроэнергии.

Ключевые слова: *волновая электростанция, высокая экологичность, альтернативная электроэнергия.*

УДК 621.039

На современном этапе развития отрасли энергообеспечения конкурирующее место постепенно занимает метод использования энергии волн и океанического пространства, которые суммарно имеют достаточную мощность более чем 100 млрд. кВт. Толчком к его развитию стал нефтяной кризис. Доля использования данного метода среди классических способов получения электроэнергии составляет в среднем 40%, что говорит о широкой распространённости *волновых электростанций* и постоянном внедрении данной технологии. Самая мощная *волновая электростанция (ВЭС)* на сегодняшний день находится в Португалии в серверной её части городе Повуа-де-Варзин. Её мощность достигает показателей в 2,25 МВт. Выполняет она свои функции ещё с 2008 года. Данная электростанция обеспечивает электричеством местных жителей. Она наполовину находится под водой и имеет вид змеи. Состоит волновая электростанция из трёх преобразователей, диаметр и длина которых соответственно имеют значения 3,5 и 140 метров [1, 5, 7].

Камчатский край славится своей главной отраслевой структурой в виде рыбной промышленности. Именно поэтому на его территории расположено множество рыбопромысловых зон отдаленного типа. Эти участки находятся далеко от населённых

пунктов, что значительно затрудняет обеспечение их достаточным количеством электроэнергии. С целью устранения данного вопроса чаще всего прибегают к использованию дизельных переносных генераторов, для которых постоянно и регулярно доставляется дизельное топливо на автомобилях.

Основной целью нашего исследования является разработка специального и эффективного устройства, которое позволит преобразовывать кинетическую энергию океана в электричество, что устранил вопрос с освещением отдельных территорий. В планах есть создание эффективной модели системы для энергоснабжения частных зон. На современном этапе использование энергии морей и океанов встречается всё чаще и чаще, однако, имеющиеся электростанции имеют значительные мощности, габариты и соответственно стоимость. Увы, в нашем регионе такие системы электрообеспечения не используются. Устройство напоминает небольшую электростанцию, в основе работы которой лежит преобразование волновой энергии в электрическую. Основными элементами системы является: корпус в виде цилиндра, наплав, специальный якорь, малогабаритный генератор со встроенными лопастями, которые могут вращаться исключительно в одном направлении. Устройство функционирует достаточно просто. Стоячее положение наплавов и якоря позволяют постоянно поддерживать уровень воды, который находится гораздо ниже лопастей. Возникающие волны существенно изменяют уровень воды, что способствует передвижению воздуха по типу поршня. За счёт этого происходит постоянное вращение лопастей с помощью магнитов, которое является причиной образования электроэнергии. После этого она подаётся непосредственно к системе освещения.

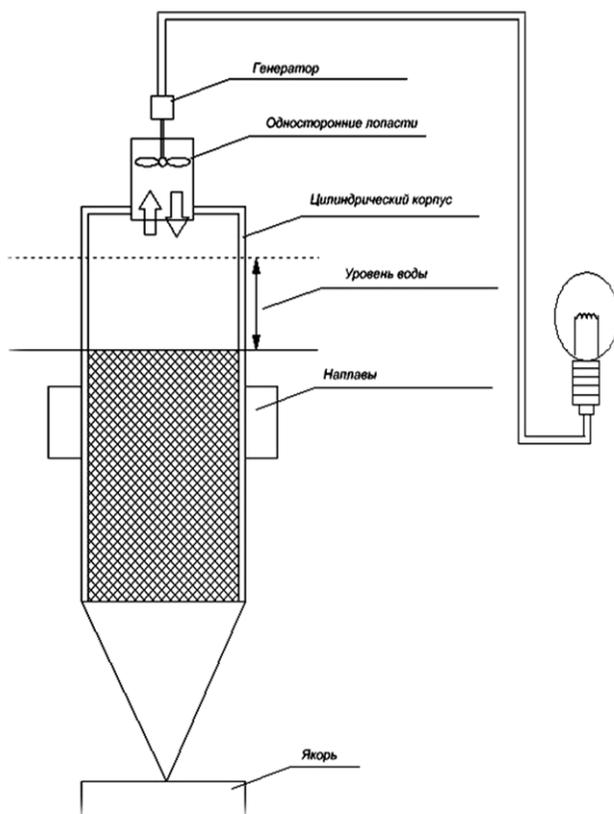


Рис. 1. Устройство питания, которое основано на работе одиночного модуля волновой электростанции (показано схематично)

Данное устройство имеет колоссальное количество преимуществ, которые невозможно обойти стороной. В первую очередь следует отметить, что *волновая электростанция (ВЭС)* относится к постоянно регенерирующим устройствам, что позволяет ей работать практически бесперебойно. Это достигается нескончаемым количеством ресурсов в виде волн, которые являются уникальным источником, не нуждающимся в постоянной заправке. Данный тип электростанции отличается высокой экономичностью за счёт отсутствия финансовых расходов на топливо, которое необходимо транспортировать и купить. Поэтому её можно с лёгкостью размещать в отдалённых зонах. Волновая энергетика имеет значительные преимущества перед ветровым типом, так как удельная мощность волн превышает ветер в несколько раз. Технически правильно разработанные и грамотно установленные станции не несут экологического вреда, как для человека, так и для представителей флоры и фауны [2, 4].

Если сравнить *волновые электростанции* с ветрогенераторами, то последние значительно уступают им непостоянством источника, так как ветер не всегда может обеспечить адекватную поставку электроэнергии. Помимо этого ветровые установки требуют больших финансовых вложений, они изменяют свою мощность спустя время. Не рекомендуют их устанавливать в плотно населённых местностях, так как они оказывают пагубное воздействие на здоровье человека за счёт сильного шума и вибрации. В свою очередь это изменяет ландшафт и является угрозой для жизни птиц. Переносные дизельные генераторы имеют значительную себестоимость, требуют постоянной и дорогостоящей поставки топлива. Их низкая экологичность и высокий уровень шума оказывают отрицательное влияние на животных, растительный мир и соответственно человека. Газовые генераторы в сравнении с волновыми установками отличаются ещё более сложной системой поставки топлива, которая осуществляется при наличии специальных транспортных средств для перевозки газовых смесей. Помимо этого они ещё и взрывоопасны [3, 6].

Предлагаемая 3D-модель волновой электростанции позволит Вам понять её работы и наглядно ознакомиться с её строением:

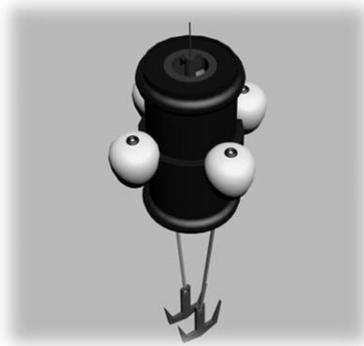


Рис. 2. 3D-модель во фронтальном виде Рис. 3. 3D-модель, вид сверху

Установка предлагаемой модели планируется проводиться со специальных лодок. В этом случае якорь и его разновидность будет зависеть от места установки, однако, чаще всего это мешок с песком. Перед его погружением обязательно проверяется и замеряется глубина, после чего выставляется верёвка груза. Установка будет производиться на расстоянии около 15 метров от побережья. С этой целью устанавливается специальный кольшдек и растягивается фал длиной в 30 метров. По нему можно проложить изолированные провода, которые будут в дальнейшем передавать электроэнергию на берег. Устройство волновой электростанции позволяет максимально эффективно осветить пристани и причалы в ночное время суток, ведь его необходимо на одном из элементов конструкции пирса.

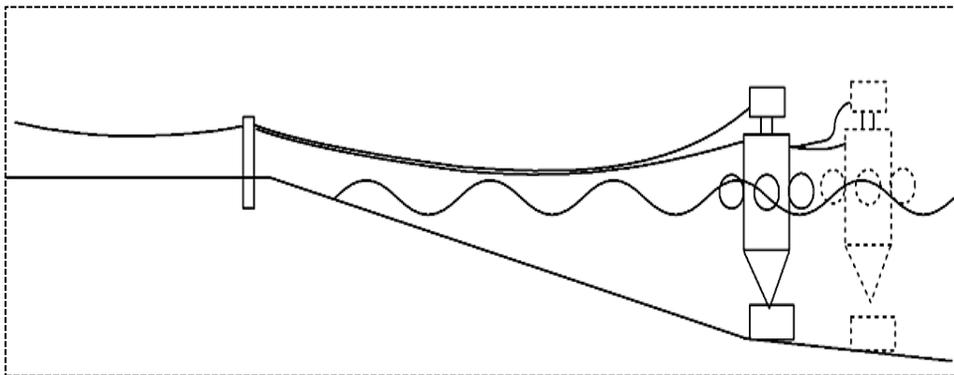


Рис. 4. Работы по установке устройства на различном типе берега (причале)

Финансовые расходы на благоустройство *волновой электростанции* включают покупку самого оборудования и всех необходимых элементов крепежа, а также оплату выполненного труда рабочим. Устройство, как правило, стоит недорого. Основные денежные растраты приходятся на преобразующий элемент и накопительную систему электроэнергии. На совместную работу волновых электростанций одного участка требуется один преобразователь и генератор, что является крайне выгодным вариантом, и значительно сокращает финансовые расходы.

В основном, волновую электростанцию используют в сферах туризма, рыболовной отрасли и в частное секторе, где далеко находятся источники классического электропитания. В туристической деятельности, это особенно актуально для перевалочных пунктов и баз отдыха. В рыболовстве – это специальные станы, хозяева рыбопромышленных зон на территории моря, места для временного жительства работающего персонала. В частных зонах – это причалы.

Заключение

Специалисты мирового уровня по работе в сфере энергопреобразования выделяют *волновые электростанции (ВЭС)* в отдельную категорию, которая имеет максимально большие перспективы в развитии в ближайшем будущем. Это в первую очередь обеспечивается малыми финансовыми затратами на построение системы, *высокой экологичностью* и наличием постоянного регенерирующего источника электроэнергии. Среди конкурентов данный вид выделяется своей автономностью и отсутствием постоянных заправочных работ, которые также несут большую финансовую нагрузку. Все вышеперечисленное позволяет *волновым электростанциям ВЭС* стать на ступень выше конкурирующих установок, получив статус самой распространённой автономной системы, которая существенно потеснит классические методики получения электроэнергии. Тем более на сегодняшний день многие производители разрабатывают совершенно новые технологии, которые позволяют выпустить более мощные установки для максимально эффективной работы.

Список литературы / References

1. Росс Дэвид. Энергия волн: пер. с англ. «Гидрометсоиздат», 1981. 112 стр.
2. Волновая электростанция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 07.04.2016).
3. Волновая электростанция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://whoyougle.ru/texts/tidal-wave-power> (дата обращения: 10.04.2016).
4. Волновая электростанция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nuclphys.sinp.msu.ru/ecology/ecol/ecol05.htm> / (дата обращения 12.04.2016).
5. Волновая электростанция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://greenevolution.ru/enc/wiki/volnovaya-elektrostanciya/> (дата обращения: 12.04.2016).

6. Волновая электростанция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ukrelektrik.com/forum/29-753-1> (дата обращения: 20.04.2016).
7. *Хакетт С.* "Экономические и социальные соображения о волновой энергии". Дата публикации – ноябрь 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.energy.ca.gov/2008publications/CEC-500-2008-083/CEC-500-2008-083.PDF/> (дата обращения: 19.04.2016).

VIRTUALIZATION IN AUTOMATION

Bannikov E.V. (Russian Federation) Email: Bannikov568@scientifictext.ru

*Bannikov Evgeny Viktorovich – Head of Department,
INDUSTRIAL AUTOMATION DEPARTMENT,
LLC LAFARGEHOLCIM,
KOLOMNA*

Abstract: *virtualization is the process of creating a software (or virtual) presentation of something, such as virtual applications, servers, storage, and networks. This is the only and most effective way to reduce IT infrastructure costs while improving efficiency and adaptability for companies of all sizes. Virtualization helps increase the adaptability, flexibility and scalability of the IT environment, as well as significantly reduce costs. Increased workload mobility, productivity and resource availability, as well as process automation, are all virtualization benefits that make IT infrastructure more manageable and cost-effective.*

Keywords: *virtualization, application, IT infrastructure, program, systematization.*

ВИРТУАЛИЗАЦИЯ В АВТОМАТИЗАЦИИ

Банников Е.В. (Российская Федерация)

*Банников Евгений Викторович – начальник отдела,
отдел промышленной автоматизации,
ООО ЛафаржХолсим,
г. Коломна*

Аннотация: *виртуализация - это процесс создания программного (или виртуального) представления чего-либо, например, виртуальных приложений, серверов, хранилищ и сетей. Это единственный и наиболее эффективный способ снижения затрат на ИТ-инфраструктуру при одновременном повышении эффективности и адаптируемости для компаний любого размера. Виртуализация помогает повысить адаптивность, гибкость и масштабируемость ИТ-среды, а также значительно сократить расходы. Повышенная мобильность рабочей нагрузки, производительность и доступность ресурсов, а также автоматизация процессов - все это преимущества виртуализации, которые делают ИТ-инфраструктуру более управляемой и экономически эффективной.*

Ключевые слова: *виртуализация, приложение, ИТ-инфраструктура, программа, систематизация.*

VMware Inc. - крупнейший в мире производитель технологий виртуализации для ИТ-инфраструктуры. Во всем мире объем бизнеса VMware за последние несколько лет почти удваивается ежегодно. Сегодня с точки зрения капитализации VMware является одной из крупнейших компаний-разработчиков программного обеспечения в мире. VMware продает свою технологию клиентам только через сеть авторизованных партнеров, включая дистрибьюторов, реселлеров, системных интеграторов и OEM-партнеров. Тесные партнерские отношения с ключевыми производителями серверных платформ x86, Intel и

AMD, производителями серверов и систем хранения, являются гарантией того, что решения VMware всегда будут работать наиболее эффективно на новейшем оборудовании [1, 3].

Сегодня клиенты VMware используют виртуализацию для создания единого пула вычислительных ресурсов с централизованной системой управления, надежностью на уровне мэйнфреймов и возможностью быстрого и гибкого управления этими ресурсами без привязки к характеристикам физического оборудования в динамической ИТ-инфраструктуре. Это позволяет оптимизировать загрузку оборудования, обеспечить высокую доступность приложений, быстрое восстановление после сбоев и общее аварийное восстановление. Завтра, как часть ИТ-инфраструктуры, мы придем к полностью настраиваемым центрам обработки данных и ПК, которые будут автоматически управлять выделением необходимых вычислительных ресурсов для администраторов и пользователей. Это позволит быстро и эффективно реагировать на любые изменения в бизнесе компаний, автоматически приспосабливая ИТ-инфраструктуру к новым требованиям и бизнес-процессам [3].

Платформа виртуализации для корпоративной ИТ-инфраструктуры - VMware Virtual Infrastructure (VI). Это применимо ко всему спектру технологий - от настольного компьютера до центра обработки данных (ЦОД). VMware Infrastructure в настоящее время является единственным решением для виртуализации, доступным для промышленного использования. Его успешно используют более 20 000 корпоративных пользователей - компаний разных уровней, работающих с различными аппаратными средами и приложениями. Пакет VI полностью оптимизирован, тщательно протестирован и сертифицирован для работы с широким спектром оборудования, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

VMware Virtual Desktop Infrastructure (VDI) - это законченное серверное решение для виртуальных рабочих столов, которое обеспечивает улучшенный контроль и управление, а также среду рабочего стола, знакомую конечным пользователям [2, 3].

VMware VirtualCenter управляет виртуальной инфраструктурой, а VMware Virtual Desktop Manager (VDM) контролирует доступ пользователей к централизованным виртуальным настольным ПК с широкого спектра устройств, включая компьютеры под управлением Windows®, Linux® или Mac®, а также тонких клиентов.

VMware недавно объявила о приобретении Thinstall, компании, занимающейся разработкой технологий виртуализации приложений. Это позволяет запускать приложения как один исполняемый файл без копирования и развертывания установочных файлов в операционной системе. Таким образом, сохраняется целостность операционной системы: локальная файловая система, файл реестра, политики безопасности ... Это, в свою очередь, повышает надежность, безопасность и решает проблемы совместимости приложений практически со всеми версиями Windows, начиная с 95. Кроме того, конфликт приложений запущен на одном компьютере. В результате мы получаем упрощение и снижение стоимости развертывания приложений на компьютерах пользователей в различных сценариях [3, 4]:

- Создавать переносимые приложения, упакованные в один исполняемый файл.
- Запуск переносимых приложений на «заблокированном ПК» (при отсутствии прав администратора и поддержании исходного состояния стандартного компьютера).
- Запуск приложений напрямую с USB-устройств без установки на ПК и изменения значений административных параметров.
- Виртуализация приложений .NET без необходимости установки .NET Framework. Запуск приложений, для которых одновременно требуются разные версии .NET.
- Выделение и запуск приложений, требующих установки компонентов COM или ActiveX и, соответственно, наличия для этого административных прав.
- Упрощенное развертывание приложений SAP и т.д.

Системный интегратор Softline Consulting Services внедрил систему виртуализации серверов на базе VMware Virtual Infrastructure 3 в ООО «УралОйл». Результатом проекта является сокращение количества физических серверов и повышение отказоустойчивости информационной системы компании. Необходимость внедрения системы виртуализации в

ООО «УралОйл» была обусловлена накоплением большого количества серверов, некоторые из которых не подлежали модернизации, а также частыми случаями отказа оборудования серверного оборудования.

ООО «УралОйл» решило внедрить систему виртуализации серверов в промышленном масштабе на основе линейки продуктов Virtual Infrastructure 3 от VMware, лидера рынка систем виртуализации [2, 3].

Для стоимости жизненного цикла системы автоматизации поддержка и обслуживание установленного программного обеспечения имеют решающее значение наряду с профилактическим обслуживанием аппаратной платформы. И это вряд ли изменится даже при бурном развитии цифровизации в промышленности. Тем не менее, технический прогресс в этой области открывает новые возможности для интегрированных инновационных концепций обслуживания. Лучший пример - «Удаленные системы Siemens как управляемое устройство».

Удаленные системы как управляемое устройство объединяют преимущества виртуальной среды с преимуществами управляемой поддержки и удаленных служб, создавая комплексное локальное решение в форме частного облака. Центральным элементом этого предложения является мощная ИТ-инфраструктура, которая поддерживает все типы приложений и по самой низкой цене. Siemens не только поставяет всю ИТ-инфраструктуру и обеспечивает ее работу, но и сразу же предоставляет техническую поддержку для приводов и систем автоматизации - все это всеобъемлющее, из одних рук.

Новый пакет обновлений для систем SCADA седьмой версии Siemens Simatic WinCC обещает пользователям решений для автоматизации способы снижения затрат на оборудование, обслуживание и управление. Одним из нововведений системы является опция виртуализации для клиентов и серверов WinCC на различных аппаратных платформах. С помощью этой опции владельцы средних и крупных решений по автоматизации, а также систем с одной или составной станцией могут сократить расходы на оборудование, обслуживание и управление [4, 5].

Виртуализация основана на VMware ESX (i) 4.1, одном из распространенных гипервизоров для виртуализации приложений от VMware. Он устанавливается на центральных (в идеале избыточных) серверах виртуализации с надлежащим исполнением, чтобы обеспечить приемлемое фоновое распределение доступных системных ресурсов (ЦП, ОЗУ, носители данных, связь и т.д.) Между приложениями виртуального клиента и сервера.

Этот тип виртуального сервера может вместить до 25 сеансов виртуального клиента различных типов без влияния этих сеансов друг на друга - все они на одной аппаратной платформе.

Это означает, что больше нет необходимости в мощном клиентском оборудовании, которое открывает двери для использования простых, компактных и недорогих тонких клиентов, таких как надежные КПК или панели без вращающихся частей, например, с твердотельным накопителем, для оператора контроль и мониторинг в этой области.

В результате гораздо дешевле выбрать клиента и использовать его в тяжелых промышленных условиях, в том числе в опасных зонах. В случае сбоя можно использовать тонкий клиент с высоким или низким разрешением экрана без каких-либо дополнительных настроек, что минимизирует время простоя [4, 5].

Список литературы / References

1. *Дмитров В.И.* Основа проектирования виртуальных предприятий / Автоматизация проектирования. 2007.
2. *Патюрель Р.* Создание сетевых организационных структур / Проблемы теории и практики управления. № 3, 2007.
3. Виртуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vmware.com/ru/solutions/virtualization.html/> (дата обращения: 18.01.2020).

4. Виртуализация SIMATIC как услуга. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://new.siemens.com/ru/ru/produkty/servis/promyshlennost/digital-servis/simatic-virtualization-kak-usluga.html/> (дата обращения: 18.01.2020).
5. Развитие Бизнеса. [Электронный ресурс]. <http://www.devbusiness.ru/> (дата обращения: 18.01.2020).

THE INTRODUCTION OF WATER-SAVING TECHNOLOGIES IN AGRICULTURE BY THE STATE OF UZBEKISTAN

Sangirova U.R.¹, Hafizov B.Z.², Duldulova A.A.³ (Republic of Uzbekistan)
Email: Sangirova568@scientifictext.ru

¹Sangirova Umida Ravshanovna - Associate Professor;

²Hafizov Bunyod Zayniddin ugli - Master;

³Duldulova Amina Alimovna - Master,

DEPARTMENT OF ECONOMICS,

TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: an article on the introduction of water-saving technologies in agriculture in Uzbekistan. Without water resources it is impossible to imagine the life of people. Water resources are not unlimited, they should be used rationally. The article reveals the concept of "water-saving" technology. Lists tasks, methods of water conservation. The state of agriculture in Uzbekistan is analyzed. The process of introducing technologies and their consequences is described. The reforms carried out by the state regarding the introduction of water-saving technologies are listed.

Keywords: water-saving technologies, Uzbekistan, irrigation.

ВНЕДРЕНИЕ ГОСУДАРСТВОМ УЗБЕКИСТАНА ВОДОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Сангирова У.Р.¹, Хафизов Б.З.², Дулдулова А.А.³
(Республика Узбекистан)

¹Сангирова Умида Равшановна – доцент;

²Хафизов Бунёд Зайниддин угли – магистр;

³Дулдулова Амина Алимовна – магистр,

кафедра экономики,

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья о внедрении водосберегающих технологий в сельское хозяйство Узбекистана. Без водных ресурсов невозможно представить жизнь людей. Водные ресурсы не безграничны, их следует рационально использовать. В статье раскрывается понятие "водосберегающие" технологии. Перечисляются задачи, методы водосбережения. Анализируется состояние сельского хозяйства в Узбекистане. Описываются процесс внедрения технологий и их последствия. Перечисляются реформы, проводимые государством, касающиеся внедрения водосберегающих технологий.

Ключевые слова: водосберегающие технологии, Узбекистан, орошение.

Введение. В странах Центральной Азии ощущается дефицит водных ресурсов. Перед водохозяйственными организациями встала перспектива экономии оросительной воды за счет водосберегающих технологий. Разрабатываются новые технические решения по рациональному использованию водных ресурсов.

Задачи водосбережения:

- ❖ Экономия оросительной воды;
- ❖ Повышение эффективности использования оросительных вод;
- ❖ Улучшение продуктивности использования водных и земельных ресурсов.

Методы водосбережения в свою очередь делятся на гидротехнические, которые включают в себя технику полива, учет водных ресурсов, режим орошения и т.д.); агротехнические (структурирование орошаемых площадей, обработка почвы, лесонасаждения и т.д.); организационные (организация водопользования и т.д.).

В Узбекистане площадь применения водосберегающих технологий составляет 75 тыс. га, что составляет 1,7% от всей орошаемой площади земель.

Постановление «О мерах по расширению механизмов стимулирования внедрения водосберегающих технологий в сельском хозяйстве» было подписано 25 октября 2019 года. Был утвержден прогноз по внедрению водосберегающих технологий на орошаемых землях в 2020 году. Согласно прогнозным показателям, водосберегающие технологии должны внедрить на 43,8 тыс. га, из них на хлопчатник – 24,8 тыс. га, плодовые культуры – 11,4 тыс. га, виноградники – 4 987 га, и на другие культуры – 2 481 га.



Рис. 1. Утвержденные прогнозные показатели на 2020 год в Узбекистане

Со стороны государства идет активная поддержка. С 1 января 2020 года, поступил ряд субсидий, по внедрению водосберегающих технологий. Сельскохозяйственным производителям часть затрат по внедрению водосберегающих технологий орошения покрывается государством. Сельскохозяйственные производители заключающие импортные контракты по внедрению водосберегающих технологий, освобождаются от обязательной экспертизы и регистрации контрактов. Государство ставит в приоритет для внедрения этих технологий посевные площади, орошаемые насосными станциями, в том числе из оросительных скважин, и скважин вертикального дренажа.

На всех насосных станциях планируется внедрить приборы учета, совместимые с АСКУЭ, до 1 января 2021 года. И с 1 января 2022 года в хозяйствах, где внедрены водосберегающие технологии орошения, затраты электроэнергии насосных агрегатов для производства хлопка-сырца и зерновых колосовых будут покрываться за счет субсидий.

Использование оросительных скважин и скважин вертикального дренажа разрешается только сельхозпроизводителям, уже внедрившим водосберегающие технологии орошения.

Вывод. Для повышения водообеспеченности и устойчивого перехода к водосберегающим технологиям следует придерживаться определенных шагов:

- внедрить интегрированное управление водными ресурсами;
- усовершенствовать технический уровень гидромелиоративных систем и систем водоснабжения, это позволит повысить продуктивность использования воды;
- использовать различные оценки воды, такие как, экономические, социальные, экологические.
- использовать новые водные и ирригационные технологии, которые позволят предотвратить сбросы и фильтрационные потери;
- активно участвовать водопользователям в управлении водными ресурсами и гидромелиоративными системами.

Список литературы / References

1. Постановление № ПП-4499 25.10.2019 «О мерах по расширению механизмов стимулирования внедрения водосберегающих технологий в сельском хозяйстве» от 25 октября 2019.
2. *Костяков А.Н.* Основы мелиорации. Москва, 1960.
3. Сельское хозяйство Узбекистана / Статистический сборник Госкомстата Республики Узбекистан. Ташкент, 2015.
4. *Бабайцева И.К.* Влияние новых технологий на роль государства в экономике // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета, 2010. № 5. С. 9-13.
5. *Сангирова Умида Равшановна.* Особенности развития водного хозяйства на территории Узбекистана. Вестник науки и образования, 2019. 19 (73). 16-18.
6. *Сангирова Умида Равшановна.* Ирригация и мелиорация в развитии сельского хозяйства в Узбекистане. Вестник науки и образования, 2019. 3-2 (57). 19-21.

DECENT WORK IN THE EMPLOYMENT POLICY SYSTEM Abdurakhmanova G.K.¹, Rustamov D.Zh.² (Republic of Uzbekistan) Email: Abdurakhmanova568@scientifictext.ru

¹Abdurakhmanova Gulnora Kalandarovna - Doctor of Economic Sciences, Professor, Dean;

²Rustamov Dostonbek Zhamshid ugli – Student,

FACULTY OF ECONOMICS,

TASHKENT STATE ECONOMIC UNIVERSITY,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discusses the problems of decent work in the employment policy system. The Country Program on Decent Work for 2017-2020 has been studied. Achieving high standards of decent work is in line with the policy of economic well-being, since it can satisfy the needs of society, the state and employers. The categorical apparatus “decent work”, which went into scientific circulation as a result of the implementation of the global goals of the International Labor Organization, is considered. Based on the studied theoretical material, the main content of the concept of decent work is formulated. Positive and negative trends in the development of the social and labor sphere of Uzbekistan are highlighted from the standpoint of the possibilities of implementing the Decent Work Strategy.

Keywords: decent work, employment, the concept of decent work, ILO, working conditions, labor protection, social partnership.

ДОСТОЙНЫЙ ТРУД В СИСТЕМЕ ПОЛИТИКИ ЗАНЯТОСТИ Абдурахманова Г.К.¹, Рустамов Д.Ж.² (Республика Узбекистан)

¹Абдурахманова Гулнора Каландаровна - доктор экономических наук, профессор, декан;

²Рустамов Достонбек Жамшид угли – студент,

экономический факультет,

Ташкентский государственный экономический университет,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы достойного труда в системе политики занятости. Изучена проводимая в Республике Узбекистан государственная программа по достойному труду на 2017-2020 годы. Достижение высоких стандартов достойного труда соответствует политике экономического благополучия, поскольку позволяет удовлетворить потребности общества, государства и работодателей. Рассмотрен категориальный аппарат «достойный труд», который вошел в научный оборот в результате реализации глобальных целей Международной организации труда. С учетом изученного теоретического материала сформулировано основное содержание понятия достойного труда. Выделены позитивные и негативные тенденции в развитии социально-трудовой сферы Узбекистана с позиции возможностей реализации Стратегии обеспечения достойного труда.

Ключевые слова: достойный труд, занятость населения, концепция достойного труда, МОТ, условия труда, охрана труда, социальное партнерство.

Приоритетные вопросы инициативы Международной организации труда «Будущее сферы труда», выраженные в четырех диалогах столетия: «Труд и общество», «Достойные рабочие места для всех», «Управление трудом» и «Организация труда и производства» нашли отражение в национальных целях и стратегических задачах развития Республики Узбекистан.

Учитывая тенденции развития рынка труда, обеспечивать социальную ответственность работодателей только государственным воздействием недостаточно. Необходим диалог между государством и обществом. Нужна такая форма взаимодействия, которая обеспечивает права граждан на достойный труд и эффективное регулирование социально-трудовых отношений.

Одним из направлений формирования благоприятного будущего в сфере труда является развитие социального партнерства как наиболее оптимальной формы взаимодействия. Приоритетными направлениями программы в Республике Узбекистан являются:

- содействие эффективной занятости населения;
- повышение заработной платы работников;
- обеспечение безопасных условий и охрана труда;
- развитие социального партнерства.

В выдвигаемой Международной организацией труда Концепции достойного труда предусмотрены такие требования, как расширение возможностей занятости и получения доходов, совершенствование системы социальной защиты, укрепление социального диалога. В Республике Узбекистан практически все эти задачи положительно решаются благодаря принимаемым мерам по упорядочению миграции труда, организации содействующих обеспечению занятости негосударственных некоммерческих организаций, расширению масштабов охраны труда и повышению ответственности в этом направлении.

В Узбекистане проводится последовательная работа по обеспечению потребности в рабочей силе, созданию стабильных рабочих мест, расширению системы социальной защиты. Уделяется особое внимание поддержке и развитию надомного труда, ремесленничества, производства животноводческой продукции на личных приусадебных участках. Совместно с МОТ в Узбекистане реализуется Страновая программа по достойному труду на 2017-2020 годы.

Благодаря усилиям социальных партнеров и технической поддержке Международной организации труда, за короткий период в Узбекистане достигнут значительный прогресс по внедрению международных трудовых норм и стандартов, а также искоренена практика детского труда и достигнут существенный прогресс по предотвращению принудительного труда при сборе хлопка.

В настоящее время в нашей стране сформировано прочное трудовое законодательство, соответствующее международным требованиям. Поэтапно реализуются меры по дальнейшей имплементации международных стандартов труда в национальное законодательство и правоприменительную практику.

Особую значимость имеет ратификация Узбекистаном международных документов, запрещающих использовать принудительный и детский труд. В частности, в 2008 году Узбекистан ратифицировал Конвенции МОТ «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда» и «О минимальном возрасте для приема на работу». В рамках реализации положений этих документов в течение последних лет в законодательство республики внесен ряд изменений.

Значимость изучения вопросов достойного труда исходит из следующего.

Во-первых, достойный труд – это обобщающая характеристика условий использования трудового потенциала. С учетом того, что трудовой потенциал на современном этапе выступает основой национальной экономики, является ведущим фактором производства, трудно переоценить условия, в которых он используется, т. е. достойный труд определяет условия трудовой деятельности в широком смысле.

Во-вторых, достойный труд является важнейшим компонентом качества жизни, основой становления, социального государства. Базовыми компонентами социального государства в Конституции выделено «создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека», что полностью отвечает принципам достойного труда.

В-третьих, достойный труд выступает критерием совершенства социально-трудовых отношений, ориентиром при проведении социального диалога по поводу обеспечения благоприятных условий трудовой деятельности, поскольку через эти условия реализуется.

В-четвертых, доказана прямая зависимость между уровнями достойности труда и эффективности работы предприятия.

В-пятых, усложнение трудовых функций, автоматизация и компьютеризация предприятий выдвинули повышенные требования к работникам, удовлетворить которые можно через обеспечение достойного труда для интеллектуальной, социальной реализации человека, обеспечения инновационной направленности труда.

В-шестых, достойный труд объединяет в себе комплексный подход к осмыслению мотивов и ценностей человека труда.

Достижение высоких стандартов достойного труда соответствует политике экономического благополучия, поскольку позволяет удовлетворить потребности общества, государства и работодателей. В большинстве случаев работодатели не понимают важности использования того или другого фактора для обеспечения достойного уровня качества трудовой жизни. Однако необходимо осознать, что совершенствование условий трудовой деятельности касается не только интересов работников, но и работодателей и общества в целом.

Во-первых, достижение достойного труда непосредственно повлияет на количественные и качественные показатели производственной деятельности. Благодаря высокой продуктивности труда за одно и то же время будет создаваться большее количество товаров, и тем самым снизятся затраты на единицу продукции, закрепятся экономические позиции государства на мировых рынках. Повышение производительности труда обусловит рост заработной платы, что обеспечит надежные предпосылки увеличения прослойки среднего класса, формирование состоятельного общества, создания стимулов для развития человеческого капитала, предусмотренных основными долгосрочными целями социально-экономического развития Республики Узбекистан.

Во-вторых, ориентация на достойный труд создаст базу для всестороннего развития личности, увеличения инициативы и рационализаторства на предприятиях, инновационного, научно-технологического развития общества.

В-третьих, обеспечение достойного труда предусматривает создание благоприятных условий труда персонала, что обусловит рост уровня удовлетворенности трудом, снижения травматизма и заболеваемости персонала, уменьшения затрат работодателей на возмещение потери здоровья наемным работникам, улучшение состояния здоровья и повышение среднего возраста жизни населения.

В-четвертых, реализация мероприятий по достижению критериев достойного труда способствует утверждению идеала справедливости социально-трудовых отношений, улучшению системы социальной защиты работников, повышению уровня социальной активности персонала, усилению социальной ответственности предпринимателей, развитию системы социального партнерства, снижению социальной напряженности в обществе.

Экономические преимущества от внедрения стратегии обеспечения достойного труда должны подтолкнуть работодателя к выполнению роли инициатора мероприятий по совершенствованию условий трудовой деятельности, активного соучастника и контроллера этого процесса.

Термин «достойный труд» вошел в научный оборот в результате реализации глобальных целей Международной организации труда, хотя проблемы, связанные с содержанием этого понятия, обсуждались на протяжении столетий. Так, ценными в аспекте развития исследований достойного труда выступают работы зарубежных ученых – М. Вебера,¹ Дж. К. Гэлбрейта,² А. Маслоу,³ Ф. Херцберга,⁴ Г. Беккера⁵ Ф. Мехран и Дж. Риггер,¹ и другие. На

¹ Вебер М. Основы социологического понятия. // Избранные произведения. М., 1990.

² Galbraith, J. K. The New Industrial State. Джон Гэлбрейт. Новое индустриальное общество. Перевод на русский язык: Л. Я. Розовский, Ю. Б. Кочеврин, Б. П. Лихачёв, С. Л. Батасов. М., 2004.

³ Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2008.

⁴ Херцберг Ф., Майнер М.У. Побуждение к труду и производственная мотивация // Социологические исследования. 1990. № 1. С. 127.

⁵ Becker G.S., Kominers S.D., Murphy K.M., Spenkuch J.L. A Theory of Intergenerational Mobility,

сегодня понятие достойного труда не утвердилось окончательно и находится в развитии. Развитие отдельных концепций интерпретации понятия «достойный труд» наблюдается в разработках российских ученых Б. Генкина,² Р.П. Колосовой,³ А.И. Рофе,⁴ Ю.Г. Одегов⁵ и др. среди ученых экономистов Республики Узбекистан вопросами достойного труда занимались К.Х. Абдурахманов,⁶ Г.К. Абдурахманова,⁷ и другие. Так, например, известный ученый по вопросам экономики персонала Р. П. Колосова, исследуя проблемы современных трудовых отношений, определяет достойный труд как таковой, который «с уважением воспринимается обществом, удовлетворяет индивида по своим моральным, материальным, качественным, количественным и содержательным характеристикам, не наносит ущерба здоровью и способствует развитию способностей человека».⁸ Достаточно активная научная деятельность по изучению концептуальных основ достойного труда проводится специалистами школы «Экономики труда» при Ташкентском государственном экономическом университете, а также Академии наук и Министерства занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан под руководством д.э.н., профессора академик Академии наук Абдурахманов К.Х., в работах которых освещаются проблемы достойного труда и определяются перспективные направления проведения научных исследований в этой сфере, а именно: разработка национальных приоритетов социально-трудовой политики с учетом требований достойного труда, экономического значение достойного труда и т.д.

Значительный вклад в разработку теоретических и прикладных аспектов достойного труда внесла Международная организация труда, которая предлагает определять данное понятие как «эффективный труд в хороших и безопасных условиях, дающий работнику удовлетворение, возможность в полной мере проявить свои способности, навыки и мастерство, труд с достойной оплатой и справедливым распределением плодов прогресса, труд, когда права трудящихся защищены».⁹ Опыт работы Международной организации труда почти в 140 странах мира свидетельствует, что стратегическая направленность социально-экономической политики стран на расширение возможностей для достойного труда обеспечивает, как правило, устойчивое развитие общества: «странам, которые достигают экономического роста без соответствующего роста качества рабочих мест удается сохранить здоровые экономические показатели. Однако экономический рост, который идет рука об руку с улучшением достойного труда, как правило, остается устойчивым».¹⁰

Определенной позиции относительно понятия и приоритетов достойного труда придерживается европейское сообщество. Так, полное одобрение и поддержка идеи достойного труда состоялась на 276 Встрече Совета ЕС (Брюссель, 30 ноября – 1 декабря

MPRA Paper No. 66334, August, 2015.

¹ R. Anker, I. Chernyshev, P. Egger, F. Mehran, J.A. Ritter Measuring decent work with statistical indicators // *IL Review* // vol. 142 #2 // 2003/2.

² Генкин Б.М. Методы повышения производительности и оплаты труда : монография / Б.М. Генкин. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. 160 с.

³ Колосова Р.П., и др. Экономика персонала: Учебник. М., 2010. XXIV, 896 с., 2010.

⁴ Рофе А.И. Рынок труд : учебник / А.И. Рофе. Москва : КНОРУС, 2018. 260 с.

⁵ Одегов Ю. Г. Экономика труда: учебник и практикум для вузов/ Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020.

⁶ Абдурахманов К.Х. Экономика труда. Теория и практика: Учебник: - Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2019.

⁷ Zokirova N., Abdurakhmanov G. Population Employment in Small Business and Private Entrepreneurship : monograph. – Tashkent : Publishing House of National library of Uzbekistan named after Alisher Navoi, 2014.

⁸ Современный рынок труда и трудовые отношения: актуальные проблемы и эмпирические исследования: Сборник трудов. М.: ТЕИС, 2008. 102 с.

⁹ Укрепление потенциальных возможностей МОТ по оказанию содействия государственным членам в достижении целей Организации в контексте глобализации 2007 г. [Электронный ресурс] // ILO.org., 2007. Режим доступа: <http://www.ilo.org/public/russian/standards/relm/ilc/ilc96/-pdf/rep-v.pdf>.

¹⁰ World of Work 2014: Developing with jobs [Electronic resource] // ILO.org. – 2014. – Mode of access: http://www.ilo.org/global/research/global-reports/world-ofwork/2014/WCMS_243961/lang--en/index.htm.

2006). Отметим, что ЕС определил ориентиром социально-трудовой и экономической политики не внедрение концепции достойного труда, предложенной Международной организацией труда, а достижение принципов так называемой «хорошей работы» в связи с растущей обеспокоенностью о «большем количестве и большом качестве рабочих мест». Европейское сообщество утвердило в 2007 году новую концепцию «Качество труда и занятости в Европе», которая является олицетворением идей, заложенных в Программе достойного труда МОТ, на более высоком уровне учитывая специфику Европейской социальной модели.

С учетом изложенного выше материала можно сформулировать основное содержание понятия достойного труда. Достойный труд (по сущностному определению) – это возможность всесторонней реализации прав и свобод человека на труд в условиях инновационной экономики на принципах равенства, безопасности, социального партнерства и интеграции, развития и человеческого достоинства; трудовая деятельность, отвечающая общественно необходимым требованиям и интересам сторон социально-трудовых отношений, способствующая устойчивому человеческому развитию. Удовлетворение потребностей работника в труде, достижение экономических целей предприятий, определенных государством приоритетов человеческого развития реализуются через обеспечение условий достойного труда.

Концепция достойного труда ориентирована на широкие слои населения, прежде всего на наименее защищенные. Главная цель Конституции Узбекистана – создание достойных условий труда и жизни для нашего народа. Мы должны гарантировать реализацию социальных прав наших граждан, в частности, достойные условия труда, жизни, обучение и профессиональную подготовку молодежи, обеспечение ее достойной работой и жильем.¹

Сущность категории «достойный труд» напрямую зависит от ориентации научных исследований, в контексте которых она рассматривается. В экономически ориентированных исследованиях достойный труд рассматривается как сугубо микроэкономическая категория, условие наращивания экономического потенциала. С социально-ментальной точки зрения достойный труд выступает в контексте духовного развития общества, определяет уровень занятости населения, возможности устойчивого развития будущих поколений. Ценностный подход интерпретации достойного труда де-факто выходит за пределы рабочего места и охватывает всю совокупность морально-эстетических, культурно-исторических основ деятельности институтов экономики и общества. Инновационность категории предусматривает ее влияние как стимулирующего фактора творческого трудового поведения, инновационного развития бизнес-структур и научно-технического прорыва страны в целом.

Достойный труд является комплексной категорией, многомерной категорией, характеризуется широким спектром индикаторов. Своеобразие данной категории заключается в том, что она не может быть оценена отдельными показателями, поэтому для обоснованного измерения необходимо выделить позитивные и негативные тенденции в развитии социально-трудовой сферы Узбекистана с позиции возможностей реализации Стратегии обеспечения достойного труда (таблица 1).

В развитых зарубежных странах накоплен значительный опыт разработки и реализации региональных стратегий обеспечения достойного труда, которые являются практическим воплощением научных достижений относительно концептуальной сущности данной категории. Но проблема обеспечения достойного труда в западных странах имеет свои ограничения, а модели повышения качества трудовой жизни – специфические характеристики, обусловленные принципиальными особенностями их социально-экономического развития.

¹ Мирзиёев Ш.М. «Всесторонне развитое поколение – основа великого будущего, созидательный труд народа – основа благополучной жизни, дружба и сотрудничество – гарантия процветания». Доклад Президента Республики Узбекистан на торжественном собрании, посвященном 26-летию принятия Конституции Республики Узбекистан. 08.12.2018. <https://president.uz/ru/lists/view/2180>.

Таблица 1. Позитивные и негативные тенденции в развитии социально-трудовой сферы Узбекистана с позиции возможностей реализации Стратегии обеспечения достойного труда¹

Позитивные тенденции	Негативные тенденции
– устойчивое экономическое развитие; – достаточная бюджетная обеспеченность; – высокий уровень развития человеческого потенциала; – сокращение бедности населения; – низкий уровень социальной напряженности; – высокая предпринимательская активность; – инвестиционная привлекательность региона; – наметившиеся положительные демографические тенденции; – повышенное внимание к охране труда; – выявлены первые проявления формирования социальной ответственности бизнеса; – наиболее проблемные регионы становятся объектами специальных программ.	– высокий уровень занятости в неформальном секторе; – высокая доля работающих бедных; – высокий уровень дифференциации заработной платы работников; – низкий уровень социальной и правовой защищенности работников; – дисбаланс спроса и предложения на рынке труда; – высокая внутрирегиональная дифференциация уровня жизни населения; – неразвитость социального партнерства; – недостаточная осведомленность о концепции Достойного труда специалистов-практиков; – неразработанность методологии региональных исследований; – недостаточность набора учетных единиц в государственной статистике для анализа и мониторинга прогресса, особенно на муниципальном уровне.

Изучение литературы по зарубежному опыту управления достойным трудом позволяет сформулировать основные принципы внедрения программ повышения качества трудовой жизни.

Основными принципами системы управления достойным трудом являются развитие социального партнерства, производственной демократии на основе обеспечения самоответственности в труде.

Основными принципами достойного труда являются:

- Принцип содержательности – работа должна быть интересной, т. е. характеризоваться высоким уровнем организации и включать творческие элементы. Совершенствование организации и условий труда предусматривает рост удовлетворенности трудом посредством расширения круга трудовых функций, предоставления большей самостоятельности персонала, создание условий для самосовершенствования. Повышение содержательности труда требует постоянного мониторинга уровня доверия персонала руководству, эффективность кадровой политики.

- Принцип справедливости предусматривает соблюдение справедливости в условиях и оплате труда. Уровень дохода работника должен учитывать принятые в данном обществе (государстве) стандарты обеспеченности и состоятельности.

- Дифференцированный подход к оплате разных категорий, профессий и групп занятых, который гарантирует повышение качества трудовой жизни путем изменений уровня и вида материального стимулирования в зависимости от условий, которые изменяются, обязательных отчислений на социальное страхование и льгот, что устанавливаются предприятиями.

- Принцип безопасности – работа должна осуществляться в безопасных и здоровых условиях труда. Условия труда должны включать не только минимизацию вероятности профессионального заболевания и травматизма, но и сокращение рабочего времени,

¹ Составлено автором на основе исследования.

особенных требований к условиям труда отдельных категорий занятых.

- Принцип суверенитета и автономии – прсмотр со стороны руководства должен быть минимальным, но осуществляться постоянно, всегда, когда в нем возникает необходимость.

- Принцип открытости – обеспечение возможности использования работниками социально-бытовой инфраструктуры предприятия, получения необходимой информации относительно условий трудовой деятельности.

- Принцип производственной демократии и общей солидарности означает участие работников в принятии решений касательно их работы и интересов, взаимопомощь членов коллектива, возможности профессионального роста и развития дружеских взаимоотношений с коллегами.

- Принцип законности – обеспечение гарантий занятости, соблюдение конституционно определенных прав и свобод.

- Принцип согласованности – установление гармоничной связи между работой и социальной средой.

- Принцип социального партнерства – согласованность интересов работодателя, работника и общества при обеспечении достойного труда с использованием договорных норм законодательства, консультаций.

- Принцип самоответственности в труде, социотехнической оптимизации труда – повышение ответственности персонала за результаты труда, оптимизация социальной и технической сферы труда.

Критериями достойного труда выступают:

- соблюдение прав и свобод человека, обеспечение стандартов достойного качества трудовой жизни;

- совершенство санитарно-гигиенических условий труда;

- баланс интересов работника, работодателя и государства, их взаимная ответственность;

- обоснованная интенсивность и содержательность труда; □ отсутствие (снижение) нарушений в сфере социально-трудовых отношений;

- благоприятный социально-психологический климат в коллективе;

- наличие равных стартовых возможностей трудоустройства, профессионального, карьерного роста;

- развитие и эффективное использование персонала;

- продуктивная занятость;

- эффективная система мотивации и стимулирования труда;

- развитие производственной демократии;

- развитие системы социально-консультационной помощи работникам;

- высокий уровень материальной обеспеченности работников и организации труда;

- рост уровня удовлетворенности работников своей работой, трудовой жизнью;

- реализация конституционных гарантий относительно размеров минимальной заработной платы, социальных выплат и помощи на уровне не ниже законодательно установленного прожиточного минимума.

Функции управления достойным трудом определяются, прежде всего, его целями. Основными функциями обеспечения высокого качества трудовой жизни являются:

1. Регулирующая;

2. Защитная;

3. Развивающая;

4. Стимулирующая;

5. Социальная;

6. Административная;

Воплощение принципов достойного труда в Узбекистане требует адекватной реализации системы управления этим процессом. Система управления достойным трудом определяется

совокупностью элементов, которые являются взаимосвязанными, взаимозависимыми, взаимосогласованными, взаимообусловленными и позволяют достичь основных направлений внешней и внутренней политики. Функционирование данной системы обеспечивается взаимодействием элементов механизма реализации стратегии достойного труда.

Таким образом, изложенные теоретические положения по разработке и внедрению Стратегии обеспечения достойного труда придают системности механизму управления этим процессом и определяют эффективность его реализации. Важным является обеспечение в Узбекистане внедрения приоритетных направлений обеспечения достойного труда, соблюдение принципов эффективного управления качеством трудовой жизни, что является условиями достижения целей человеческого развития.

Список литературы / References

1. *Мирзиёев Ш.М.* «Всесторонне развитое поколение – основа великого будущего, созидательный труд народа – основа благополучной жизни, дружба и сотрудничество – гарантия процветания». Доклад Президента Республики Узбекистан на торжественном собрании, посвященном 26-летию принятия Конституции Республики Узбекистан. 08.12.2018. <https://president.uz/ru/lists/view/2180/>
2. *Абдурахманов К.Х.* Экономика труда. Теория и практика: Учебник: Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2019. с.
3. *Вебер М.* Основы социологического понятия. // Избранные произведения. М., 1990.
4. *Генкин, Б.М.* Методы повышения производительности и оплаты труда: монография / Б.М. Генкин. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. 160 с.
5. *Колосова Р.П. и др.* Экономика персонала: Учебник. М., 2010. XXIV. 896 с.
6. *Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2008.
7. *Одегов Ю.Г.* Экономика труда: учебник и практикум для вузов/ Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020.
8. *Рофе А.И.* Рынок труда: учебник / А.И. Рофе. Москва: КНОРУС, 2018. 260 с.
9. Современный рынок труда и трудовые отношения: актуальные проблемы и эмпирические исследования: Сборник трудов. М.: ТЕИС, 2008. 102 с.
10. Укрепление потенциальных возможностей МОТ по оказанию содействия государствам-членам в достижении целей Организации в контексте глобализации 2007 г. [Электронный ресурс] // ILO.org., 2007. Режим доступа: <http://www.ilo.org/public/russian/standards/relm/ilc/ilc96/-pdf/rep-v.pdf/> (дата обращения: 20.03.2020).
11. *Херцберг Ф., Майнер М.У.* Побуждение к труду и производственная мотивация // Социологические исследования, 1990. № 1. С. 127.
12. *Anker R., Chernyshev I., Egger P., Mehran F., Ritter J.A.* Measuring decent work with statistical indicators// IL Review // Vol. 142 #2// 2003/2.
13. *Becker G.S., Kominsers S.D., Murphy K.M., Spenkuch J.L.* A Theory of Intergenerational Mobility, MPRA Paper № 66334. August, 2015.
14. *Galbraith J.K.* The New Industrial State. Джон Гэлбрейт. Новое индустриальное общество. Перевод на русский язык: Л.Я. Розовский, Ю.Б. Кочеврин, Б.П. Лихачёв, С.Л. Батасов. М., 2004.
15. World of Work 2014: Developing with jobs [Electronic resource] // ILO.org., 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ilo.org/global/research/global-reports/world-of-work/2014/WCMS_243961/lang--en/index.htm/ (дата обращения: 20.03.2020).
16. *Zokirova N., Abdurakhmanov G.* Population Employment in Small Business and Private Entrepreneurship: monograph. Tashkent: Publishing House of National library of Uzbekistan named after Alisher Navoi, 2014.

FOREIGN EXPERIENCE OF STIMULATING THE LABOR MARKET IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Kudbiev Sh.D. (Republic of Uzbekistan) Email: Kudbiev568@scientifictext.ru

*Kudbiev Sherzod Davlyatovich - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Scientific Applicant,
DEPARTMENT LABOR MANAGEMENT ECONOMICS,
TASHKENT BRANCH
RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS NAMED AFTER G.V. PLEKHANOV,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article discusses the foreign experience of 30 national and regional industrial digitalization initiatives. Each of the states and regions under consideration has its own specific programs for the implementation and implementation of the digital economy. However, all foreign countries, especially European countries and the Pacific, are planning to increase the degree of digitalization of the economy to 80-90%. Taking into account the experience of foreign countries in the Republic of Uzbekistan, it was firmly determined that the digital transformation of the economy is one of the key priorities for the development of the state. An analysis of the digital transformation programs of the economies of the leading countries allows us to identify the following key areas that can be identified as priorities for the Republic of Uzbekistan.

Keywords: digitalization of the economy, smart industry, innovation, transformation, innovation, technology.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СТИМУЛИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Кудбиев Ш.Д. (Республика Узбекистан)

*Кудбиев Шерзод Давлятович - кандидат экономических наук, доцент, научный соискатель,
кафедра экономики труда управления,
Ташкентский филиал
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается зарубежный опыт 30 национальных и региональных инициатив по промышленной цифровизации. В каждом из рассматриваемых государств и регионов имеются свои специфические программы внедрения и реализации цифровой экономики. Однако все зарубежные страны, особенно европейские страны и страны тихоокеанского региона, степень цифровизации экономики собираются увеличить до 80-90%. С учетом опыта зарубежных стран в Республике Узбекистан твердо определились, что цифровая трансформация экономики является одним из ключевых приоритетов развития государства. Анализ программ цифровой трансформации экономик стран-лидеров позволяет выделить их ключевые направления, которые могут быть определены в качестве приоритетов для Республики Узбекистан.

Ключевые слова: цифровизация экономики, умная промышленность, инновации, трансформация, инновации, технологии.

Государственные программы и стратегии развития и стимулирования цифровых технологий и (или) цифровизации национальных экономик и промышленных отраслей к настоящему времени разработаны и реализуются в десятках различных стран мира, а также и на межгосударственном уровне. Рассмотрим национальные программы мировых стран-лидеров цифровой трансформации: некоторых стран ЕС, США, Японии, Республики Корея, Китая для выявления приоритетов развития цифровой экономики и возможного заимствования опыта этих стран для использования в Республике Узбекистан.

Только в странах Евросоюза, по официальным данным на декабрь 2018 г., насчитывается более 30 национальных и региональных инициатив по промышленной цифровизации. На национальном уровне, согласно информации Европейской Комиссии¹, осуществляются следующие программы и инициативы:

Австрия – Industrie 4.0 Oesterreich;
Бельгия – Made different – Factories of the future;
Венгрия – IPAR4.0 National Technology Initiative;
Германия – Industrie 4.0;
Дания – Manufacturing Academy of Denmark (MADE);
Испания – Industria Conectada 4.0;
Италия – Industria 4.0 и Fabbrica Intelligente;
Литва – Pramonė 4.0;
Люксембург – Digital For Industry Luxembourg;
Нидерланды – Smart Industry;
Польша – Initiative and Platform Industry 4.0;
Португалия – Industria 4.0;
Словакия – Smart Industry;
Франция – Alliance pour l'Industrie du Futur;
Чехия – Průmysl 4.0;
Швеция – Smart Industry.

Одним из пионеров цифровизации и главным идеологом концепции «Индустрии 4.0» является Германия, которая еще в 2011 г. официально представила государственную стратегию под одноименным названием (Industrie 4.0).

В результате реализации программы Industry 4.0 в период до 2020 г. в Германии планируется повысить производительность труда в среднем на 18,0%. При этом степень цифровизации экономике страны собираются увеличить до 82,0% к 2021 г. (сейчас 33,0%). Принятие решений на основе цифровых данных и моделей предусматривается увеличить до 90,0% к 2020 г. по сравнению с 52,0% в 2016 г. С целью реализации проекта Industry 4.0 в Германии в период до 2020 г. предусмотрено финансирование в размере около 900 млрд долл. США. Инвестиции должны быть вложены в цифровые технологии, датчики и устройства связи, программы и приложения, системы управления производством, обучение сотрудников и т.д.² Помимо общей концепции Industrie 4.0 в ФРГ разработаны и осуществляются другие стратегии и инициативы схожего профиля, в том числе Smart Networking Strategy, на базе которой была представлена программа Digital Agenda.

Во Франции в июле 2015 г. создан «Альянс индустрии будущего» (Alliance pour l'Industrie du Futur), объединяющий различные организации из сферы частного бизнеса, научной среды и ряд государственных институтов и учреждений.

В новой цифровой стратегии Великобритании (UK Digital Strategy 2017)³, опубликованной 1 марта 2017 г., выделено семь направлений: цифровая инфраструктура, доступ к цифровым данным каждого, лучшие условия для бизнеса через интернет, помощь бизнесу в цифровизации, безопасность киберпространства, государственное обслуживание онлайн, использование накопленных данных в экономике. Планируется создать пять технологических центров для поддержки инициатив. Населению будут оказываться бесплатные услуги по обучению цифровым навыкам. В научные исследования в

¹ Coordination of European, national & regional initiatives // European Commission [Electronic resource]. Mode of Access: <https://ec.europa.eu/213/digital-single-market/en/coordination-european-national-regional-initiatives>. Date of access: 8.12.2018.

² Плакиткин, Ю.А. Мировой инновационный проект «Индустрия4.0» – возможности применения в угольной отрасли России. 1. Программа «Индустрия-4.0» – новые подходы и решения / Ю.А. Плакиткин, Л.С. Плакиткина // Уголь. 2017. № 10. С. 44–51.

³ UK Digital Strategy 2017 // UK Government [Electronic resource]. Mode of Access: <https://www.gov.uk/government/publications/uk-digitalstrategy/uk-digital-strategy>.

робототехнике и искусственном интеллекте инвестируют 17,3 млн фунтов. К 2035 г. правительство ожидает отдачу от вложений в размере 654 млрд фунтов.

Важнейшим звеном промышленной политики Нидерландов сегодня считается Программа действий в сфере «умной промышленности» (Smart Industry Action Agenda 2015). Особенность программы – создание эффективных экосистем (smart ecosystems), сетей частных компаний и научно-образовательных учреждений. На практике это создание полевых лабораторий (field labs), объектов промышленно-технологической инфраструктуры, внутри которых частные компании и государственные научно-исследовательские организации совместно разрабатывают, тестируют и внедряют эффективные решения и продукты умной индустрии. Используется междисциплинарный подход: field labs должны обеспечить более эффективную совместную работу высокотехнологичных компаний и исследовательских организаций из самых разных отраслей промышленности, сферы услуг и сельского хозяйства (агропромышленный сектор в Нидерландах – один из основных потребителей новых технологий).¹

Япония осознаёт угрозу потери глобальной конкурентоспособности в связи с набирающим скоростью развитием и внедрением цифровых технологий в коммерческую эксплуатацию в развитых странах. В Японии основным правительственным документом, определяющим долгосрочные цели и задачи страны в сфере развития цифровых технологий, является Smart Japan ICT Strategy,² опубликованная в июне 2014 г. Основа японской стратегии – генерация инноваций путем связывания вещей и услуг посредством ИКТ. В стратегии определены три приоритетных проекта:

- активизация деятельности регионов посредством развития проектов умных городов, создания баз геопространственной информации³ о населенных пунктах;
- решение социальных проблем путем применения ИКТ в области медицины, образования, ликвидации последствий стихийных бедствий и др.;
- обеспечение бесплатного общедоступного стационарного и беспроводного доступа к Сети, создание усовершенствованной многоязычной системы голосового перевода в рамках Глобального коммуникационного проекта и реализации других инициатив, в преддверии XXXII летних Олимпийских и Паралимпийских игр 2020 г. в Токио.

В 2016 г. опубликована также стратегическая программа Японии «Пятый Базовый план научно-технологического развития» (The 5th Science and Technology Basic Plan).⁴ Чтобы не отстать, не быть последователями в технологическом развитии, а занять позицию страны-лидера, Япония делает ставку на развитие самого важного стратегического ресурса – человеческого капитала и создание Super Smart Society 5.0 («сверхинтеллектуального общества» или «Общества 5.0»). Ускорить экономический рост предполагается за счет полного технологического перевооружения промышленности на базе всеобщей связанности сетевых платформ, созданных в каждой отрасли, их сочетания и взаимодействия (платформы платформ), встроенных киберфизических систем и технологий интернета вещей.

Китайское правительство последовательно руководит цифровой трансформацией. В марте 2015 г. была представлена национальная стратегия «Интернет+» (Internet Plus). В этой интегрированной стратегии обозначены несколько ключевых направлений дальнейшего

¹ Шмелев П. Цифровая трансформация: время первых / П. Шмелев // Газпром нефть. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gazprom-neft.ru/press-center/sibneft-online/archive/2018-may/1589540/>.

² Smart Japan ICT Strategy // Ministry of Internal Affairs and Communications [Electronic resource]. Mode of Access: http://www.soumu.go.jp/main_content/000301884.pdf.

³ Включает в себя статистические данные и информацию, полученные путем дистанционного зондирования, картографирования и применения геодезических технологий.

⁴ Report on The 5th Science and Technology Basic Plan (December 18, 2015) // Council for Science, Technology and Innovation. Cabinet Office, Government of Japan [Electronic resource]. Mode of Access: https://www8.cao.go.jp/cstp/kihonkeikaku/5basicplan_en.

развития цифровых технологий в связке с другими отраслями промышленности, сельского хозяйства, финансовой сферой и государственными институтами. Также с 2015 г. реализуется программа Госсовета КНР «Сделано в Китае 2025» (Made in China 2025, 中国制造2025), цель которой – удержать статус «мировой фабрики» с помощью новых технологий. По официальным данным, непосредственно к Программе имеют отношение 1078 проектов, на реализацию которых Пекин выделил финансирование 557 организациям: 112 университетам, 225 государственным научно-исследовательским учреждениям и 220 компаниям.¹ Кроме того, в июле 2017 г. Госсоветом КНР был утвержден «Национальный план стимулирования технологических разработок в сфере искусственного интеллекта». Предполагается, что к 2020 г. Китай должен «сравняться с основными мировыми лидерами в сфере ИИ-разработок», а сами ИИ-технологии должны стать «новыми двигателями экономического роста КНР». С 2025 г. ИИ-технологии рассматриваются властями страны в качестве «главного драйвера экономики Китая», за счет них будут совершены важнейшие научно-технологические прорывы. И наконец, к 2030 г. должна быть решена главная задача: достижение КНР глобального инновационного лидерства в сфере ИИ-технологий. Что касается конкретных цифровых показателей предполагаемого будущего китайской индустрии технологий искусственного интеллекта, то уже к 2020 г. ее общий объем должен превысить 150 млрд юаней (более 22 млрд долл. по текущему курсу), к 2025 г. – выйти на отметку в 400 млрд юаней и к 2030 г. пре-одолеть психологически важную планку в 1 трлн юаней (аналог пример-но 150 млрд долл. США).

В Китае реализуются системные инструменты государственной поддержки, направленные на развитие цифровых технологий: налоговое регулирование, государственное финансирование, разработка единых стандартов, реализация пилотных проектов. Предприятия отрасли высоких технологий облагаются налогом на прибыль по льготной ставке (15,0% против стандартной 25,0%), а разработчики программного обеспечения освобождаются от налога на прибыль на два года и выплачивают 50,0% налоговых обязательств в последующие три года. Государством создан фонд поддержки НИОКР и разработки приложений и сервисов посредством предоставления грантов и субсидирования займов.

Основным текущим государственным документом в сфере научно-технологической политики Республики Корея является Третий Базовый План развития науки и технологии, реализуемый с 2013 по 2017 гг. В нем отдельно сформулирована стратегия ускоренного развития «13 будущих двигателей роста» (13 Future Growth Engines), причем практически все эти новые отрасли и сектора относятся к числу «прорывных цифровых технологий»: большие данные, связь следующего поколения 5G, искусственный интеллект, беспилотные автомобили, дроны, индивидуальные медицинские услуги, технологии «умного» города, виртуальная реальность, «умные» роботы, «умные» полупроводники, новейшие материалы, инновационные лекарства, возобновляемые источники энергии. До 2022 г. в их развитие будет вложено примерно 7 млрд 382 млн долл., а к 2025 г. в этих сферах планируется создать 550 тыс. рабочих мест. Параллельно реализуется также специальная Manufacturing Innovation 3.0 Strategy, акцент в которой сделан на интернете вещей, технологиях 3D-печати и BigData.²

В Республике Корея при активной поддержке государства опорные компании начинают самостоятельно осуществлять инвестиции в прорывные цифровые технологии. Так, один из крупнейших телеком-операторов страны – SKT объявил о намерении инвестировать в

¹ Сделано в Китае – 2025: кто придёт на смену мировой фабрике? // China Logist [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chinalogist.ru/articles/sdelano-v-kitae-2025-kto-pridyot-na-smenumirovoy-fabrike-12708>.

² Kallio, J. Digital Disruption of Industry: Case Korea. Disruption Brief No. 6, 25 August 2016 / J. Kallio // Aalto [Electronic resource]. Mode of Access: https://editors.aalto.fi/en/midcom-serveattachmentguid1e66ab0724c9bca6ab011e694b2f7d48f8b4c534c53/disruptionbrief_no06_countryreportsouthkorea_v1.1.pdf.

технологии искусственного интеллекта и интернета вещей более 4 млрд долл. США. Оператор отмечает необходимость партнерств в развитии новых технологий, а также планирует привлечение местных стартапов для разработки точечных решений.

В США единой государственной программы развития цифровых технологий не существует, однако в различные годы совместно с частным бизнесом и научным сообществом были запущены специальные технологические инициативы. В качестве примера можно привести такие, как федеральная инициатива в сфере облачных вычислений (в 2009 г.) или программа президента Б. Обамы по созданию новой сети центров передового промышленного производства (AMP – Advanced Manufacturing Partnership, в 2011 г.) с участием ключевых федеральных министерств и крупнейших технологических компаний США. Программа предусматривает инвестирование более 500 млн долл. в следующих ключевых областях: создание отечественной производственной базы в критических для национальной безопасности отраслях – производство портативных мощных батарей, передовых композитных и биоматериалов, альтернативных источников чистой энергии; сокращение времени разработки и внедрения современных материалов; инвестирование в создание следующего поколения робототехники; разработка инновационных энергосберегающих производственных процессов.¹ Кроме того, по инициативе ряда ведущих представителей американского частного бизнеса (прежде всего, – GE, AT&T, IBM, Intel и Cisco) в марте 2014 г. был создан специальный Консорциум промышленного интернета (Industrial Internet Consortium (ИИС)). В качестве его главной миссии заявлено «ускорение развития, промышленного внедрения и широкого распространения соединенных друг с другом машин, устройств, а также интеллектуальной аналитики, т. е. промышленного интернета вещей».²

Россия также стремится не отстать от своих конкурентов. В мае 2017 г. была утверждена Стратегия развития информационного общества,³ а в июле того же года – Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».⁴ Программой определены цели, задачи, направления и сроки реализации основных мер государственной политики по созданию необходимых условий для развития в России цифровой экономики. Для управления программой определены пять базовых и три прикладных направления развития цифровой экономики в России на период до 2024 г. К базовым направлениям отнесены нормативное регулирование, кадры и образование, формирование исследовательских компетенций и технических заделов, информационная инфраструктура и информационная безопасность. К прикладным – государственное управление, «умный город» и здравоохранение. Согласно Программы к 2024 г. 97,0 % домашних хозяйств в РФ должны иметь широкополосный доступ к интернету (100 Мбит/с), во всех крупных городах (1 млн человек и более) должно быть обеспечено устойчивое покрытие сети 5G и выше, а доля внутреннего сетевого трафика российского сегмента интернета, маршрутизируемая через иностранные серверы, должна составлять 5,0 %. Среди основных задач: распространение интернета в удаленные уголки страны, размещение государственных документов в облачном хранилище, предоставление 80,0 % государственных услуг в электронном формате к 2025 г., концепция 50 «умных городов», запуск беспилотного общественного транспорта в 25 городах,

¹ President Obama Launches Advanced Manufacturing Partnership. June 24, 2011 // The White House [Electronic resource]. – Mode of Access: <https://obamawhitehouse.archives.gov/the-press-office/2011/06/24/presidentobama-launches-advanced-manufacturing-partnership>.

² Industrial Internet Consortium // ИИС [Electronic resource]. – Mode of Access: <https://www.iiconsortium.org>.

³ О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. 200 № 203 // Портал ГАРАНТ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>.

⁴ Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р // Правительство РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>.

увеличение ВВП страны (до 34 % прироста). Планируется также, что в России появятся десять предприятий-лидеров в сфере высоких технологий и столько же цифровых платформ для основных отраслей экономики, вузы будут выпускать более 120 тыс. специалистов в сфере ИКТ в год, а доля населения, обладающего цифровыми навыками, составит 40,0 %.

В декабре 2017 г. Постановлением Правительства Республики Казахстан утверждена комплексная Государственная программа «Цифровой Казахстан»,¹ нацеленная на повышение уровня жизни каждого жителя страны за счет использования цифровых технологий. На 2018–2022 гг. запланировано проведение работ по пяти ключевым направлениям: цифровизация отраслей экономики, переход на цифровое государство, реализация «цифрового шелкового пути», развитие человеческого капитала, создание инновационной экосистемы. В рамках указанных направлений были утверждены 17 первоочередных задач и 120 проектов. Все проекты и мероприятия, реализованные в рамках программы «Цифровой Казахстан», помогут обеспечить прозрачность и эффективность государственного управления, повысить занятость населения, улучшить качество образования и здравоохранения, а также оптимизировать инвестиционный климат, повысить производительность труда и рост доли малого и среднего предпринимательства в структуре ВВП. В соответствии с Программой цифровая экономика Казахстана будет расти темпами, значительно опережающими экономический рост в целом, а к 2025 г. страна должна занять 30-е место в международном рейтинге цифровой конкурентоспособности.

Республика Узбекистан также определили цифровую трансформацию ключевым приоритетом национального развития. Стратегия страны строится на создании максимально привлекательных условий для работы передовых IT-компаний, устранении барьеров для внедрения новейших технологий, формировании экосистемы инноваций.

Президент Республики Узбекистан в послании к Олий Мажлису особо подчеркнул необходимость активно развивать цифровую экономику в стране: «В целях устойчивого развития мы должны глубоко освоить цифровые знания и информационные технологии, что это даст нам возможность идти по самому короткому пути к достижению всестороннего прогресса. В современном мире цифровые технологии играют решающую роль во всех сферах.

Конечно, все мы хорошо понимаем, что формирование цифровой экономики потребует соответствующей инфраструктуры, огромных средств и трудовых ресурсов. Но, как бы ни было трудно, мы обязательно должны уже сегодня приступить к этой работе, иначе завтра будет поздно. Поэтому ускоренный переход на цифровую экономику станет нашей приоритетной задачей на следующие пять лет.»²

Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по развитию цифровой экономики» №ПП-3832 от 03 июля 2018г., определила главной целью дальнейшего развития информатизации в Республике Узбекистан совершенствование условий, содействующих трансформации сфер человеческой деятельности под воздействием ИКТ, включая формирование цифровой экономики, развитие информационного общества и совершенствование электронного правительства Республики Узбекистан.

В Республике Узбекистан твердо определились, что цифровая трансформация экономики является одним из ключевых приоритетов развития государства. IT-сфере необходимо придать новый импульс развития, чтобы способные люди могли здесь в полной мере реализовать свои возможности. Узбекистан должен оказаться реальным центром притяжения – для талантливых людей, успешных компаний и международных корпораций. Узбекистан имеет все шансы стать как минимум региональным лидером в развитии самых передовых направлений – искусственного интеллекта, больших данных, технологии блокчейн.

¹ Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан»: Постановление Правительства Республики Казахстан, 12 дек. 2017 г., № 827 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827>.

² Мирзиёев Ш.М. «Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису» 24.01.2020г. <https://president.uz/ru/lists/view/3324>.

Можно отметить, что цифровизация экономики и общества очень важна, поскольку опора на ИКТ остается одним из главных факторов повышения производительности труда и эффективности управления. Правильное и востребованное внедрение технологий цифровой экономики позволит перейти на новый этап функционирования и взаимодействия индивидов и государственных институтов между собой. Тогда процессы в обществе и в государстве получают более высокую скорость и эффективность прохождения, повысят конкурентоспособность государства и регионов.

В настоящее время стоит совершенно конкретная задача максимально использовать возможности цифровой экономики, способствуя развитию IT-отрасли, приходу капитала, развитию новых технологий, созданию условий для цифровой трансформации традиционных отраслей и, в конечном итоге, переходу к новой экономике.

В последнее десятилетие предпринимаются определенные усилия по выработке мировых и региональных цифровых повесток, т.е. ведется поиск совместных эффективных решений и механизмов регулирования процессов цифровизации на межгосударственном уровне. При этом очевидным лидером в этом направлении является Евросоюз, лидеры которого в качестве генеральной долгосрочной задачи определили формирование единого цифрового рынка Европы (digital single market).¹

В 2010 г. странами ЕС в рамках реализации более общей стратегии «Европа 2020» была запущена специальная инициатива «Цифровая Европа» (Digital Europe), основной акцент в которой был сделан на стимулировании роста общеевропейской интернет-экономики. В том же 2010 г. была опубликована «Цифровая повестка для Европы» (Digital Agenda for Europe), которая предусматривала выработку общих подходов и приоритетов стран-членов ЕС по отношению к дальнейшему развитию цифровых секторов европейской экономики и мер по стимулированию цифровых инноваций. В апреле 2016 г. Европейская комиссия обнародовала новую комплексную инициативу Digitising the market – digitising European industry, в которой был сформулирован широкий набор новых инструментов и механизмов поддержки дальнейшей цифровизации европейской промышленности и сектора услуг.²

Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) приняла Стратегию развития общего цифрового рынка. Странами АСЕАН в 2015 г. был согласован общий Мастер-план по развитию ИКТ.

Ведется подобная работа и в странах СНГ. Решением Совета глав правительств СНГ от 28 октября 2016 г. была утверждена Стратегия сотрудничества государств-участников СНГ в построении и развитии информационного общества на период до 2025 г. и Плана действий по ее реализации. Это уже второй стратегический документ СНГ по данному направлению, первый был принят в 2012 г. В декабре 2016 г. в Санкт-Петербурге главы государств ЕАЭС приняли Заявление о цифровой повестке Евразийского экономического союза, где они выразили стремление обеспечить необходимые условия для формирования «цифровой повестки ЕАЭС», а 11 октября 2017 г. – утвердили основные направления цифровой повестки Союза до 2025 г. К направлениям развития цифровой экономики в рамках ЕАЭС относятся:

- цифровая трансформация отраслей экономики и кросс-отраслевая трансформация;
- цифровая трансформация рынков товаров, услуг, капитала и труда;
- цифровая трансформация процессов управления и интеграционных процессов;
- развитие цифровой инфраструктуры и обеспечение защищенности цифровых процессов.

Каждое направление определяет специальный круг вопросов сотрудничества при

¹ Construire l'Europe industrielle du numérique: Discours du Président de la Commission européenne, Jean-Claude Juncker, à la conférence francoallemande sur le numérique à Paris. Paris, le 27 octobre 2015 // European Commission [Electronic resource]. Mode of Access: http://europa.eu/rapid/press-release_SPEECH-15-5938_fr.htm.

² Digitising European Industry // European Commission [Electronic resource]. Mode of Access: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/policies/digitising-european-industry>.

обсуждении инициатив в сфере развития цифровой экономики. Стороны используют общую рамку направлений для систематизации предложений о сотрудничестве в рамках Цифровой повестки, подготовки и реализации совместных проектов.

Анализ программ цифровой трансформации экономик стран-лидеров позволяет выделить следующие их ключевые направления, которые могут быть определены в качестве приоритетов для Республики Узбекистан:

- создание национального цифрового законодательства;
- государственное финансирование прорывных цифровых проектов;
- оптимизация налогового регулирования и инвестиционного климата;
- прозрачность и эффективность государственного управления, повышение занятости населения;
- обеспечение безопасности киберпространства;
- цифровизация промышленности на базе киберфизических систем, искусственного интеллекта, интернета вещей, 3D-печати с целью повышения производительности труда;
- цифровое сельское хозяйство (точное земледелие и цифровое животноводство, агророботы и т.д.);
- большие данные и связь 5G;
- умные энергосети и мощные накопители электроэнергии, в том числе портативные;
- умные города, цифровое образование и здравоохранение.

Основной механизм исполнения программ – интеграция, в том числе сетевая, усилий бизнеса и науки под стимулирующим воздействием государства на ключевых направлениях создания новых цифровых технологий и инноваций.

Список литературы / References

1. *Мирзиёев Ш.М.* «Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису». 24.01.2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://president.uz/ru/lists/view/3324/> (дата обращения: 20.03.2020).
2. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. 200 № 203 // Портал ГАРАНТ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения: 20.03.2020).
3. Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан»: Постановление Правительства Республики Казахстан, 12 дек. 2017 г., № 827 // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827/> (дата обращения: 20.03.2020).
4. *Плакиркин Ю.А.* Мировой инновационный проект «Индустрия4.0» – возможности применения в угольной отрасли России. 1. Программа «Индустрия-4.0» – новые подходы и решения / Ю.А. Плакиркин, Л.С. Плакиркина // Уголь. 2017. № 10. С. 44–51.
5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р // Правительство РФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf/> (дата обращения: 20.03.2020).
6. Сделано в Китае – 2025: кто придёт на смену мировой фабрике? // China Logist. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chinalogist.ru/articles/sdelano-v-kitae-2025-kto-primyot-na-smenu-mirovoy-fabriki-12708/> (дата обращения: 20.03.2020).
7. *Шмелев П.* Цифровая трансформация: время первых / П. Шмелев // Газпромнефть. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gazprom-neft.ru/press-center/sibneft-online/archive/2018-may/1589540/> (дата обращения: 20.03.2020).

8. Coordination of European, national & regional initiatives // European Commission. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ec.europa.eu/ 213 digital-single-market/en/cordination-european-national-regional-initiatives](https://ec.europa.eu/213-digital-single-market/en/cordination-european-national-regional-initiatives). (дата обращения: 8.12.2018).
9. Construire l'Europe industrielle du numérique: Discours du Président de la Commission européenne, Jean-Claude Juncker, à la conférence francoallemande sur le numérique à Paris. Paris, le 27 octobre 2015 // European Commission. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://europa.eu/rapid/press-release_SPEECH-15-5938_fr.htm/ (дата обращения: 20.03.2020).
10. Digitising European Industry // European Commission. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/policies/digitising-european-industry/> (дата обращения: 20.03.2020)
11. UK Digital Strategy 2017 // UK Government. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gov.uk/government/publications/uk-digitalstrategy/uk-digital-strategy/> (дата обращения: 20.03.2020).
12. Industrial Internet Consortium // ИС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.iiconsortium.org./](https://www.iiconsortium.org/) (дата обращения: 20.03.2020).
13. Kallio J. Digital Disruption of Industry: Case Korea. Disruption Brief № 6, 25 August 2016 / J. Kallio // Aalto. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://editors.aalto.fi/en/midcom-serveattachmentguid1e66ab0724c9bca6ab011e694b2f7d48f8b4c534c53/disruptionbrief_no06_countryreportsouthkorea_v1.1.pdf/ (дата обращения: 20.03.2020).
14. President Obama Launches Advanced Manufacturing Partnership. June 24, 2011 // The White House. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://obamawhitehouse.archives.gov/the-press-office/2011/06/24/presidentobama-launches-advanced-manufacturing-partnership/> (дата обращения: 20.03.2020).
15. Report on The 5th Science and Technology Basic Plan (December 18, 2015) // Council for Science, Technology and Innovation. Cabinet Office, Government of Japan. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www8.cao.go.jp/cstp/kihonkeikaku/5basicplan_en/ (дата обращения: 20.03.2020).
16. Smart Japan ICT Strategy // Ministry of Internal Affairs and Communications. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.soumu.go.jp/main_content/000301884.pdf/ (дата обращения: 20.03.2020)
17. UK Digital Strategy 2017 // UK Government. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gov.uk/government/publications/uk-digitalstrategy/uk-digital-strategy/> (дата обращения: 20.03.2020).

WAYS TO IMPROVE THE SYSTEM OF REMUNERATION OF EMPLOYEES OF ENTERPRISES

Dadajanova M.M.¹, Anapiyaev A.M.², Olimova N.O.³
(Republic of Uzbekistan) Email: Dadajanova568@scientifictext.ru

¹*Dadajanova Martabo Mahmudovna - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor;*

²*Anapiyaev Abdurashid Mamasidikovich – Assistant;*

³*Olimova Nargizahon Odilbek kizi – Assistant,*

DEPARTMENT ORGANIZATION OF INDUSTRIAL PRODUCTION,

ANDIJAN MACHINE BUILDING INSTITUTE,

ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article highlights the system of remuneration of employees of domestic enterprises. The American approach to the construction of the employee compensation system is analyzed. It is proposed to use an employee compensation system that combines financial and non-financial forms: wages, social programs (programs to support work-life balance, recognition for achievements and work done, development and self-realization programs). The implementation of*

these proposals will increase labor productivity, production efficiency, and solve the problems of socio-cultural and qualification levels of employees.

Keywords: *staff remuneration, material remuneration, non-material remuneration, Process Automation (RA), foreign approaches.*

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ

Дадажоновна М.М.¹, Анафияев А.М.², Олимова Н.О.³
(Республика Узбекистан)

¹*Дадажоновна Мартабо Махмудовна - кандидат экономических наук, доцент;*

²*Анафияев Абдурашид Мамасидикович – ассистент;*

³*Олимова Наргизахон Одилбек кизи – ассистент,
кафедра организации промышленного производства,
Андижанский машиностроительный институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье освещена система вознаграждения работников отечественных предприятий. Проанализирован американский подход к построению системы вознаграждения работников. Предложено использование системы вознаграждения работникам, которая объединит финансовые и нефинансовые формы: заработную плату, социальные программы (программы поддержки баланса между работой и жизнью, признание за заслуги и проделанную работу, программы развития и самореализации). Реализация указанных предложений позволит повысить производительность труда, эффективность производства, решить проблемы социально-культурного и квалификационного уровней работников.*

Ключевые слова: *вознаграждение персонала, материальное вознаграждение, нематериальное вознаграждение, Process Automation (PA), зарубежные подходы.*

Сущность механизма вознаграждения.

Актуальность проблемы вознаграждения на предприятиях. Проблема удержания квалифицированных специалистов и менеджеров сегодня как никогда приобретает исключительно важное значение для предприятий. Ведь именно люди и их заинтересованность в успехе – это тот основной актив, который во многом определяет эффективность деятельности того или иного предприятия. Однако создать на предприятии «команду № 1» не так просто. И высокая заработная плата, и наличие социального пакета, как показывает практика, часто не позволяют удержать ценных сотрудников.

Поиск универсальной модели вознаграждения персонала, которая бы могла удовлетворить требования претендента на должность и работодателя в современных условиях хозяйствования, и обусловил актуальность исследования.

Анализ последних исследований и публикаций. Весомый вклад в развитие теории мотивации и системы вознаграждения внесли зарубежные авторы: Д. Браун, Д. Бреттон, Дж. Голд, Ф. Герцберг, М. Мескон, Н. Райан, Л. Портер, Г. Форд, Э. Лоулер и другие. Однако изучение и обобщение зарубежного опыта по проблемам построения системы вознаграждения работников показало, что далеко не все аспекты этого вопроса исследованы в достаточной степени, особенно в условиях развития рыночных отношений.

Целью данной статьи является определение особенностей формирования системы вознаграждения работников на предприятии с учетом зарубежного опыта, и разработка практических рекомендаций по их совершенствованию.

В практике деятельности современных предприятий в Узбекистане получили распространение разнообразны стимулы, то есть рычаги или инструменты влияния на

людей, которые побуждают их к активизации трудовой деятельности. Одним из важнейших стимулов является вознаграждение [3, с. 102].

Сущность механизма вознаграждения. Вознаграждение – это механизм комплексного применения материальных и нематериальных стимулов для достижения целей предприятия. Вознаграждение за труд на уровне организации как форма признания достижений персонала с целью возмещения его трудовых усилий в соответствии с законодательством влияет на поведение работников и эффективность их деятельности через результаты труда или навыки, которые повышают уровень их признания и увеличивают уровень заработной платы [1, с. 87].

Вознаграждение за труд на предприятиях и организациях Узбекистана имеет как денежную (материальную), так и неденежную (нематериальную) форму. При этом основная роль в стимулировании принадлежит именно денежному вознаграждению, основными видами которого являются: заработная плата, премии, различного рода доплаты и надбавки, дивиденды по акциям, участие в прибылях и участие в доходах [4, с. 66].

Все виды вознаграждений работника, предоставляемые организацией за его труд и которые могут быть оценены в денежном эквиваленте, называют материальным вознаграждением или компенсационным пакетом.

Материальное вознаграждение (компенсационный пакет) состоит из трех частей:

- 1) основная заработная плата и надбавки;
- 2) дополнительные выплаты;
- 3) социальные выплаты или льготы [5, с. 16].

Зарплата с надбавками и дополнительные выплаты составляют прямую материальную компенсацию, которая является главной частью компенсационного пакета.

Социальные выплаты, или социальный пакет составляют косвенную материальную компенсацию. Значение компенсационного пакета для работника не исчерпывается только компенсацией тех затрат времени, энергии, усилий, интеллектуальных и творческих способностей, которые он приложил для достижения определенного производственного результата. Деньги могут выступать как мерило самооценки и профессиональной самореализации.

Адекватная, по представлениям работника, компенсация может улучшить общие результаты его работы и стать мощным толчком к трудовой мотивации. Низкая компенсация разрушает уверенность работника в себе, снижает его самооценку и инициативу.

К нематериальным стимулам относятся такие поощрения: продвижение по карьере; благодарности; грамоты; специальные звания; обучение; повышение квалификации; оплата коммуникаций; обеды; путевки и тому подобное. Бесспорно, руководство предприятий должно умело комбинировать разные методы мотивации для достижения успеха, не концентрируясь лишь на материальной составляющей [2, с. 54].

Пути повышения эффективности механизма вознаграждения на предприятиях Узбекистана. С целью совершенствования действующей системы вознаграждения современным предприятиям следует обратиться к мировому опыту, в частности американской модели вознаграждения.

В основе американской модели вознаграждения труда лежит заработная плата с различными видами премий. Для данной модели характерно сочетание повременной и сдельной системы оплаты труда, а также установление нормы выработки в натуральном виде, и в случае ее невыполнения, работа продолжается до достижения нормы.

Дневной заработок работника при применении американской модели определяется как произведение часовой тарифной ставки на количество часов работы. Данная система оплаты труда не предусматривает выплату премии, эти суммы уже заложены в высокой тарифной ставке рабочего и окладе служащего.

В последнее время широкое распространение обрела система оплаты труда, в которой заработок зависит не от конечного результата работы, а от уровня роста квалификации и числа освоенных профессий. За каждую новую специальность работник получает определенное количество баллов, которое влияет на надбавку к заработной плате [2, с. 54-55].

Основные преимущества данной системы выявляются в процессе внедрения оплаты труда в зависимости от уровня квалификации, сводятся к следующему: повышение мобильности рабочей силы внутри предприятия, рост удовлетворенности трудом, устранение промежуточных уровней управления, сокращение общей численности персонала, в основном за счет рабочих и мастеров [2, с. 55].

Следовательно, данная система вознаграждения приведет к тому, что работник, прежде всего, будет понимать, что его вознаграждение зависит исключительно от собственных результатов работы, а следовательно, пытаться их улучшить. Опыт свидетельствует, что применение различных систем вознаграждения работников способствует формированию заинтересованности персонала в повышении своего квалификационного и профессионального уровня, развития фирмы.

Американский подход актуален почти во всех странах мира. Часть предприятий Японии и Европы активно использует индивидуальный подход к вознаграждениям работников, который является характерным для систем вознаграждений Соединенных Штатов Америки.

Итак, результаты проведенного анализа свидетельствуют о необходимости применения интегрированного подхода к построению систем вознаграждений работников, который является обобщением существующих подходов. Именно с помощью указанного подхода возможно решение таких главных проблем, как достижение высокопроизводительного труда, повышение эффективности производства, решение вопросов социально-культурного и квалификационного уровня населения. Но основой должен быть американский подход, в котором особое место занимает мотивация, что сегодня является актуальным для любой страны.

Сегодня в Узбекистане сложная экономическая ситуация требует оптимизации систем оплаты труда и установление связи вознаграждения и реального вклада работника в результаты работы предприятия. Особенности интегрированного подхода к построению систем вознаграждений работников являются:

- установление гарантированного вознаграждения за выполнение труда, обеспечивающей воспроизводство рабочей силы независимо от результатов деятельности предприятия;
- отсутствие высоких разрывов между минимальной и максимальной заработной платой на предприятии;
- использование в системе тарификации работ (оценки рабочих мест) балльного метода, который позволяет дифференцировать тарифные ставки и оклады с учетом реальных различий в сложности выполняемой работы;
- широкое применение гибких систем вознаграждений, при которых ее переменная часть (премии, бонусы и проч.) зависит не только от индивидуальных, но и коллективных результатов труда;
- дифференциация тарифных ставок и окладов по квалификационным уровням в зависимости не только от сложности выполняемой работы, но и от индивидуальных результатов труда.

Выводы. Обобщая проработаны источники и практический опыт зарубежных и отечественных предприятий и компаний, отмечаем, что американский подход к построению систем вознаграждений работников зависит, прежде всего, от результативности деятельности. При этом выплаты могут только расти и практически никогда не уменьшаются.

Зарубежный опыт стимулирования персонала не является постоянным. Он постоянно обогащается новыми элементами, поэтому и является наиболее привлекательным для современных российских предприятий. В Узбекистане не существует единого подхода к построению систем вознаграждений работников. Только некоторые международные компании используют элементы зарубежных систем вознаграждений.

Использование предложенного интегрированного подхода к построению систем вознаграждения работников, который объединяет финансовые и нефинансовые формы: заработная плата, социальные программы, в том числе программы поддержки баланса между работой и жизнью, признание за заслуги и проделанную работу, развитие и

самореализацию, позволит решить такие важные проблемы, как достижение высокопроизводительного труда, повышения эффективности производства, решения проблем социально-культурного и квалификационного уровня населения.

Список литературы / References

1. *Ангелова О.С.* Системы оплаты труда в США / О.С. Ангелова // Студенческий научный вестник. Рязань, 2019. С. 87-91.
2. *Гейер Е.С., Штык Ю.В.* Системы вознаграждений работникам: зарубежный опыт // Бизнес-информ., 2018. № 4. С. 52-57.
3. *Гурова К.Д.* Формирование системы мотивации персонала предприятия в условиях глобализации / К.Д. Гурова // Бизнес-информ., 2018. № 4. С. 102-104.
4. *Киров М.Г.* Мотивация как фактор повышения эффективности труда персонала предприятия // Научные записки МГУ. Экономические науки, 2019. Том 133. С. 65-70.
5. *Сомов А.М.* Зарубежный опыт материального стимулирования персонала / А.М. Сомов / РФ: аспекты труда, 2017. № 1. С. 16-21.
6. *Назарбеков А.А.* Рыночная экономика Узбекистана. Ташкент: ТашПИ, 1987. 96 с.
7. *Зайнутдинов Ш.* «Основы управления». Т.: «Финансы», 2001. 87-89 с.
8. *Гуломов С. и другие.* Основы управления. Т.: ТашГАУ, 1997. 10, 45 с.
9. *Мескон М.Х. и другие.* Основы менеджмент М.: Дело, 1992. 87, 305, 407-409 с.
10. *Салимов Б., Мустафакулов Ш., Салимов Д.* Современный офисный менеджмент: проблемы, примеры, тесты (Учебное пособие). Т.: TDIU, 2015. 66 с.

THE DIGITAL ECONOMY IS THE KEY TO BOOSTING A COUNTRY'S ECONOMIC GROWTH

Eraliev A.A. (Republic of Uzbekistan) Email: Eraliev568@scientifictext.ru

*Eraliev Alisher Abdukhalilovich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT ORGANIZATION OF INDUSTRIAL PRODUCTION,
ANDIJAN ENGINEERING INSTITUTE,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the aim of this work is to review research on the understanding and conceptualization of the phenomenon of "digital economy".*

The study of articles by various authors on the stated topic confirms great interest in the scientific community. The article contains a number of definitions that evolutionarily reveal the essence of this concept.

The result of the analysis is a formed definition of the author of the digital economy, an analysis of the state of the digital economy, problems and solutions to these problems.

Keywords: *digital economy, digitalization, information technology, digital sector.*

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА - ЭТО КЛЮЧ В ПОВЫШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА СТРАНЫ

Эралиев А.А. (Республика Узбекистан)

*Эралиев Алишер Абдухалилович – старший преподаватель,
кафедра организации промышленного производства,
Андижанский машиностроительный институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *целью настоящей работы является обзор исследований феномена «цифровой экономики».*

Изучение статей различных авторов по заявленной теме подтверждает большой интерес в научной среде. Статья содержит ряд определений, которые эволюционно раскрывают сущность данного понятия.

Итогом проведённого анализа является сформированное определение автором цифровой экономики, анализ состояния цифровой экономики, проблемы и пути решения этих проблем.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровизация, информационные технологии, цифровой сектор.

На сегодняшний день очень актуальным и немаловажным является вопрос информатизации всех сфер деятельности человека. Разрабатываются проекты, программы направленные на абстрагирование человеческого труда и замена его на машинный труд.

Процесс информатизации не прошел мимо и такой сферы как экономика. Постиндустриальная экономика сыграла важную роль в определении правил телекоммуникаций, установлении технических стандартов, поддержки исследований и инноваций, что, в свою очередь, способствовало возникновению нового сектора инновационной экономики - цифрового рынка.

Поэтому современная цифровая революция в значительной степени обусловлена рыночными и технологическими инновациями.

Большую часть производственной деятельности и сферы услуг взяли на себя информационные технологии. Данный век стал веком информатизации и оцифровывания информации.

Термин «цифровая экономика» впервые был использован в книге «Цифровая экономика: обещание и опасность в эпоху сетевого интеллекта» автором Доном Тэпскоттом в 1995 году [12].

7 февраля 2017 года Президент Республики Узбекистан подписал Указ от №УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”. Согласно подписанного Указа принята Государственная программа по реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах. В этой госпрограмме дано следующее определение цифровой экономики: «Цифровая экономика - это хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [1].

За последние 15 лет мы наблюдаем огромный рост цифровых платформ и их влияние на нашу жизнь. Теперь на потребителей влияют вещи, которые они видят в социальных сетях (Facebook, Twitter, Instagram) и других популярных сайтах (youtube и т.д.).

В современной экономике компании цифрового сектора выходят на первый план и становятся точками роста, обеспечивающими экономику цифровым ресурсом.

Если в начале XX века основными локомотивами мировой экономики были нефтяные, металлургические, машиностроительные предприятия, то сегодня это крупнейшие компании сектора цифровой экономики (таблица 1) [3].

Таблица 1. Рейтинг компаний мира, 2018 г.

Компания	Основная сфера деятельности	Капитализация, \$
Apple	Производство электроники и информационных технологий	577,4 млрд
Google	Интернет-сервисы, приложения, видеохостинг YouTube	547,9 млрд
Microsoft	Производство программного обеспечения	443 млрд
Amazon	Торговля в интернете	360 млрд
Wells Fargo	Банки	299 млрд
Samsung	ПК, мобильные устройства, бытовая техника и электроника	254 млрд
China Mobile	Телекоммуникации	250 млрд

Verizon	Телекоммуникации	229,0 млрд
AT&T	Телекоммуникации	226,0 млрд
Walmart	Ритейл	216,9 млрд

Цифровая экономика дала начало многим новым тенденциям и стартовым идеям. Почти все крупнейшие компании в мире (Google, Apple, Microsoft, Amazon) из цифрового мира.

Говоря более простым языком, цифровая экономика связана с развитием компьютерных технологий, которые включают в себя сервисы по предоставлению онлайн-услуг, электронные платежи, краудфандинг и прочее.

Для контроля и совершенствования цифрового экономического права был создан Центр мониторинга. Цифровую экономику можно считать дополнительным слоем к традиционной экономике.

Хотя между слоями существует взаимодействие, каждый слой требует своего регулирования и правил[3].

В Узбекистане инвестиции частных компаний, ориентированных на цифровизацию, составляют 0,12% ВВП. Для сравнения, США удерживают самый высокий уровень в мире в 5%, а Западная Европа на втором месте на уровне 3.9% и Бразилия на третьем месте на 3.6%.

Таким образом, сейчас Узбекистан примерно на 8 – 10 лет отстает от стран, занимающих лидирующие позиции по общему уровню цифровизации.

По подсчетам, к 2030 году рост ВВП в Узбекистане будет более чем на 50% связан с развитием цифровой экономики [10]. Причем ключевую роль здесь будет играть не только развитие индустрии информации, но и производный от этого развития эффект - общее повышение производительности и конкурентоспособности остальных отраслей экономики страны.

По предварительным прогнозам, при условии наличия вышеперечисленных факторов вклад цифровизации в экономический рост Узбекистана будет составлять более 30% от ВВП к 2030 году при подсчете накопленным итогом с 2017 года [5].

Если сравнить, уровень развития инфраструктуры России - стратегического партнера Узбекистана, выше, чем других странах БРИКС, хотя Китай и Бразилия активно сокращают этот разрыв, менее чем в 1,6 - 1,2 раза за пять лет (Рис. 1) [7].

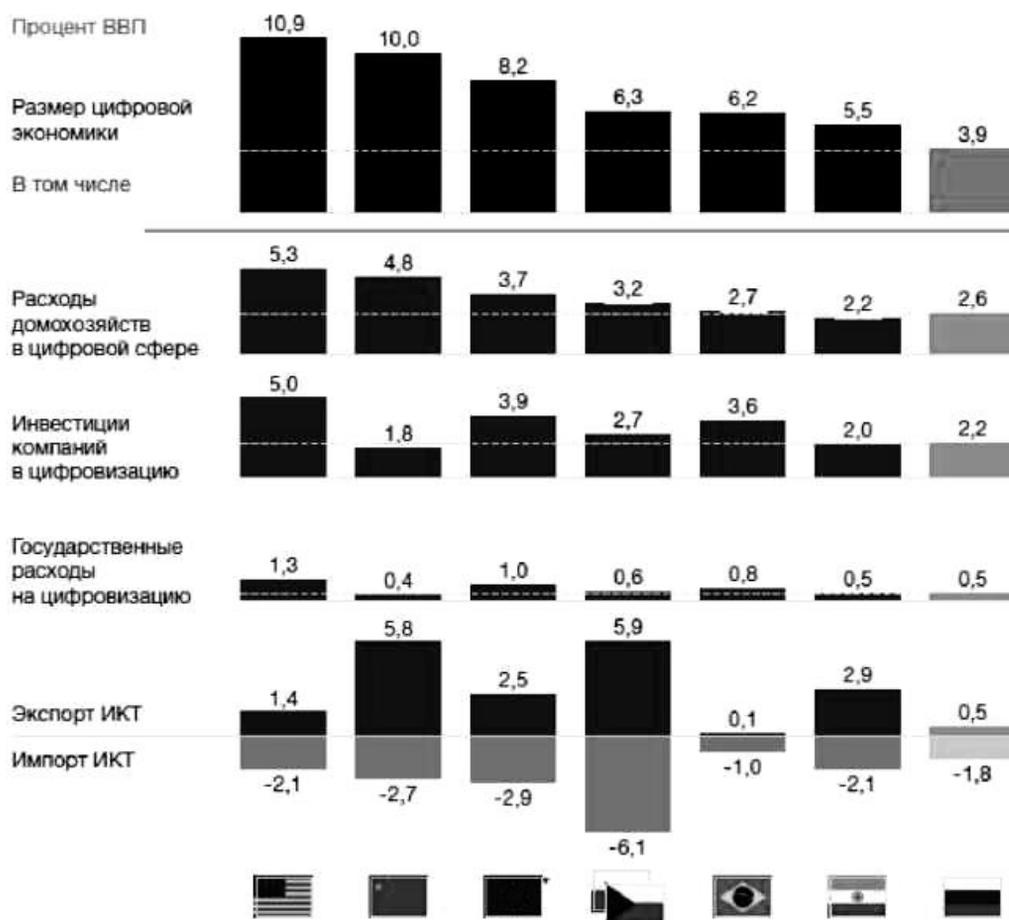


Рис. 1. Вклад цифровой экономики в ВВП России по сравнению с другими странами

Исследования различных уровней подтверждают, что цифровая экономика способна вносить огромные изменения для более 50% разных отраслей [11].

По данным специалистов Всемирного банка, увеличение числа пользователей интернета всего лишь на 10% может повысить ежегодный прирост ВВП в интервале от 0,4 до 1,4% [12]. На сегодняшний день в Узбекистане 22 миллиона человек пользуется Интернетом, 96 % населения охвачена мобильным связью [12].

Подтверждением влияния цифровой экономики на экономический рост является ежегодное увеличение доли государств практически на 20%. В 2010 году компания Boston Consulting Group оценила цифровизацию в 2,3 трлн долл. для группы из 20 стран.

При неизменных темпах роста через 10-15 лет прогнозируется рост доли данной экономики в мировом ВВП до 30-40% [10].

В цифровой экономике быстро расширяются и новые возможности для предпринимательской деятельности и самостоятельной занятости.

В большинстве случаев инвестиции в развитие информационных технологий позволили получить дивиденды в виде экономического роста, создания новых рабочих мест, появления новых видов услуг для населения и бизнеса, сокращение издержек на госуправление в рамках проектов электронного правительства.

Говоря о роли цифровой экономики в Узбекистанских реалиях, можно отметить, что ее доля в ВВП Узбекистане составляет 1.39%. Однако данный экономический показатель значительно ниже, чем в США, Китае и европейских странах.

Весь успех других государств в данной сфере заключается в инвестировании частных компаний и государства в цифровые технологии.

В полной мере функционирующий цифровой рынок может обеспечить высокую норму прибыли в реальном секторе экономики, создавая одновременно при этом большое число новых рабочих мест.

Новейшие цифровые технологии играют важную роль в стимулировании экономического роста стран и интегрированных макрорегионов, при этом цифровая экономика растет во много раз быстрее, чем традиционная экономика.

Большая часть этого роста основана и поддерживается современными технологиями, в том числе стремительно развивающимися информационно-телекоммуникационными технологиями (ИКТ).

Так, например, сектор информационно-коммуникационных технологий составляет почти 5% экономики ЕС и четверть всех ее бизнес-расходов. На инвестиции в ИКТ приходится половина всего роста производительности в Европе [7].

Создание цифровой, управляемой технологиями, экономики может стать тем двигателем экономического роста, в котором нуждаются большинство стран мира.

Потенциальные экономические выгоды от цифровизации производственной и экономической деятельности велики - это, прежде всего, формирование новых источников дохода и расширение границ экономических возможностей страны.

Такой экономический подъем приводит к повышению глобальной конкурентоспособности и улучшению жизненных условий населения.

В то же время цифровая трансформация экономики носит двойственный характер.

С одной стороны, она порождает потенциальные риски в виде качественных изменений в обществе, в структуре производства и экономики в целом, требующих от субъектов экономики принятия эффективных мер по снижению издержек, а с другой стороны, - создает механизм минимизации этих рисков, в основе которого прогрессивные возможности, предоставляемые процессом цифровизации.

Конечно, в каждой системе есть достоинства и недостатки. Для того чтобы найти решения в данной теме, нужно рассмотреть весомые минусы цифровой экономики.

Таким образом выделяются определенные риски и угрозы [11]:

- нарушение личного пространства граждан (слежка за действиями в сети «Интернет»);
- пересмотр роли государства в трансграничном мире «цифровой» экономики, угроза «цифровому суверенитету» страны;
- необходимость переоценки административного и налогового кодексов;
- снижение числа рабочих мест;
- изменения в бизнесе и схем производств.

Безусловно, все недостатки связаны с государством и основной массой работающих людей. Действительно, все эти проблемы очень важны и имеют место.

Двойственность процесса цифровизации экономики проявляется прежде всего, в создании качественно новой рабочей силы и вытеснение работников с традиционными навыками и профессиями.

Сегодня рыночная сила определяется контролем над большим массивом данных. Те есть компании накапливают информацию, и происходит сетевой эффект.

Важно не то, сколько данных компания собрала и обработала, а важно, что она с ними делает. Плата за все удобства цифровой эпохи - это полная потеря анонимности.

Вопрос персональных данных - это важнейший вопрос для антимонопольного регулирования, их нельзя разделять.

В данной ситуации целесообразно проанализировать индекс цифровой грамотности населения. Ниже на рисунке 2 [9] представлены индексы цифровой грамотности населения по годам [4].

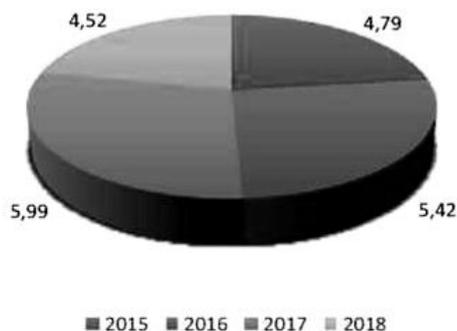


Рис. 2. Индекс цифровой грамотности населения за 2015-2018 гг.

Можно сделать вывод о том, что цифровая грамотность населения увеличивается из года в год, однако, в 2018 году, по сравнению с 2017 годом, индекс упал на 1,47, что, очевидно, является отрицательной тенденцией.

В связи с этим нужно выявить проблему и решить ее, чтобы поменять тенденцию на положительную, тем самым повысить уровень цифровой грамотности населения[6].

Таким образом, мы можем обобщить всё вышесказанное и основные выводы отразить в таблице 2 [Составлено автором статьи].

Таблица 2. Проблемы, связанные с цифровизацией общества, и их решения

Проблема	Описание решения проблемы
1. Недостаточное вовлечение бизнеса в формирование законодательной базы	Необходим механизм «регуляторных песочниц», когда бизнес сможет запускаться в ограниченном объеме. В этом случае можно будет проконтролировать его работу, а затем уже регулировать целиком.
2. Регулирование отстает от жизни	Нужно разработать систему, позволяющую принимать решения за кратчайшие периоды, поскольку «регуляторные песочницы» - механизм действенный, но долгий.
3. Низкий уровень цифровой грамотности населения	Постепенное внедрение во все сферы жизни людей обязательных цифровых устройств. Это позволит повысить уровень цифровой грамотности населения.
4. Несовершенство технологий	Технологии со временем, с помощью проб и ошибок, спроса населения, улучшения технологий, открытий улучшаются. Решением может стать заимствование опыта других стран, а также модернизация этого опыта под страну-производителя, тем самым, можно вывести свои идеальные «формулы технологий».
5. Отсутствие анонимности	Как один из вариантов - использование криптомиксеров.

Мы полагаем, что в будущем участники процесса цифровизации могут совместно работать над решениями общих проблем цифровой политики, сосредоточив усилия на предоставлении доступа к стандартизированным общедоступным наборам данных для стимулирования инноваций и поддержки «оцифровки» предприятий.

Также возможны трансграничные инфраструктурные проекты, такие как внедрение волоконно-оптической или технологической инфраструктуры 5G и т.д.

Объективные тенденции и закономерности развития современной экономики порождают действия, которые, с одной стороны, позволяют извлекать выгоду из цифровой трансформации общества, с другой стороны, создают ограничения для дальнейшего роста.

В настоящее время предлагаются следующие стратегии развития экономики Узбекистана направления, связанные с ними:

— нормативное регулирование;

- кадры и образование;
- формирование исследовательских компетенций и технических заделов;
- информационная инфраструктура;
- информационная безопасность.

Для обеспечения кадров должной информацией предусмотрены курсы повышения квалификации. Также Узбекистану необходимо достижение значительных успехов в развитии цифровой платформы предоставления государственных и муниципальных услуг.

Подытожив все вышесказанное, можно всё-таки отметить, что термин «цифровая экономика» в настоящий момент не имеет глубокой методологической проработки. Поэтому, приведём своё, авторское определение цифровой экономики - цифровая экономика - это экономика, которая ведёт торговлю товарами и услугами через электронную коммерцию в интернете. Цифровая экономика основана на трех столпах:

- поддержка инфраструктуры (оборудование, программное обеспечение, телекоммуникации, сети и т. д.);
- электронный бизнес (процессы, которые проводят организации через компьютерные сети);
- электронная коммерция (передача товаров онлайн).

Постепенная трансформация всех секторов экономики порождает разнообразные подходы к определению этого процесса.

Итогом проведённого анализа является сформированное определение цифровой экономики и представленная модель, где основой цифровой экономики является цифровой сектор, однако границы цифровой экономики им не ограничиваются и охватывают некоторые возникающие новые цифровые бизнес-модели.

Можно утверждать, что значение цифровых технологий в экономической деятельности в ближайшие годы будет возрастать.

Цифровая экономика достаточно молодой феномен экономики, границы изучения которого до конца не очерчены, что даёт возможность исследований разнообразных направлений в этой сфере.

Подводя итог, можно сказать, что цифровая экономика и информационные технологии по-прежнему развивающиеся сферы и можно только предполагать, как они будут влиять на экономику государства. Сегодня нам известно большое количество положительных результатов влияния цифровой экономики на различные сферы нашей жизни.

Таким образом, цифровая экономика является основой для экономического роста.

Список литературы / References

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=94327/ (дата обращения: 12.03.2020).
2. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по ускоренному развитию электронной коммерции» от 14 мая 2018 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uzbekistan.nsk.ru/index/> (дата обращения: 12.03.2020).
3. *Алексеев О.А.* Цифровизация глобального мира и роль государства в цифровой экономике / О.А. Алексеев, И.В. Ильин // Информ. Общество, 2019.
4. Быков А.Ю. Право цифровой экономики - некоторые народнохозяйственные и политические риски/ А.Ю. Быков // На пути к гражданскому обществу, 2017. № 1 (25). С. 5-15.
5. *Дранев Ю.Я.* Цифровая экономика, пер. изд. НИУ ВШЭ / Дранев Ю.Я., Кучин И.И., Фадеев М.А., 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://issek.hse.ru/data/2018/07/04/1152915836/NTI_N_91_04072018.pdf/ (дата обращения: 12.03.2020).

6. *Заерко А.А., Гагарина Д.В.* Формирование цифровой экономики в Узбекистане. Приоритетные научные направления: от теории к практике / А.А. Заерко, Д.В. Гагарина // Сборник трудов конференции. Новосибирск. Центр развития научного сотрудничества, 2017.
7. *Новиков С.П.* Особенности развития российского ИТ-бизнеса в условиях санкций / С.П. Новиков, А.В. Новикова // От синергии знаний к синергии бизнеса: сборник статей и тезисов докладов IV Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и преподавателей (17 ноября 2017 г.) [Электронный ресурс]; Омский филиал Негосударственного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия». Электрон. дан. Омск: Издательский центр КАН, 2017. Электрон. опт. диск (CD-R) - Систем. требования: операц. система Windows; устройство чтения CD/DVD/ROM.
8. *Новикова А.В.* Состояние, проблемы и перспективы развития человеческого капитала в научной сфере Российской Федерации / Новикова А.В. // Вестник Брянского государственного технического университета, 2016. № 5.
9. *Поступова К.Р.* Цифровая экономика - светлое будущее России. Институциональные и финансовые механизмы развития различных экономических систем / К.Р. Поступова // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Стерлитамак. АМИ, 2017.
10. Развитие цифровой экономики в Узбекистане как ключевой фактор экономического роста и повышения качества жизни населения: монография / Ташкент: издательство «Наука», 2018.
11. Цифровизация в малых и средних городах Узбекистане, 06.06.2019, НИУ ВШЭ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.hse.ru/data/2018/06/06/1149766040/2018-06-GSU-HSE_pres_v6.pdf/](https://www.hse.ru/data/2018/06/06/1149766040/2018-06-GSU-HSE_pres_v6.pdf) (дата обращения: 12.03.2020).
12. *Юдина Т.Н.* Осмысление цифровой экономики // Современность: хозяйственные алгоритмы и практики: сборник статей/под ред. Ю.М. Осипова. М. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016.
13. Узбекистан. Ташкент–АН/Подrobno.uz. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://podrobno.uz/cat/tehnп/> (дата обращения: 12.03.2020).

METHODOLOGY OF THE CREDIT POLICY - ORGANIZATION'S IMPLEMENTATION STRUCTURE

Kurbonova F.A. (Republic of Tajikistan)

Email: Kurbonova568@scientifictext.ru

*Kurbonova Firuza Alijonovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF FINANCE AND CREDIT, FACULTY OF FINANCE AND MARKET ECONOMICS,
STATE EDUCATIONAL INSTITUTION
KHUJAND STATE UNIVERSITY NAMED AFTER ACADEMICIAN B. GAFUROV,
KHUJAND, REPUBLIC OF TAJIKISTAN*

Abstract: *this article discusses and explores the methodology of credit policy organization as part of the financial management of a commercial bank. At the same time, arguments are given about the need for financial management by a commercial bank. In this context, the essence of credit policy and credit risk is emphasized in modern conditions. The author of the article presents solutions to the problems and directions of financial management of a commercial bank at the current stage of economic development of the Republic of Tajikistan.*

Keywords: *credit policy, credit risk, banking strategy, stress testing, credit risk management.*

МЕТОДОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Курбонова Ф.А. (Республика Таджикистан)

*Курбонова Фируза Алижоновна - старший преподаватель,
кафедра финансы и кредита, факультет финансов и экономики рынка,
Государственное образовательное учреждение
Худжандский государственный университет им. академика Б. Гафурова,
г. Худжанд, Республика Таджикистан*

Аннотация: в данной статье рассматривается и исследуется методология создания кредитной политики как часть финансового управления коммерческого банка. При этом приведены аргументы о необходимости управления финансами коммерческим банком. В этом контексте подчеркивается сущность кредитной политики и кредитный риск в современных условиях. Автор статьи представляет решения проблем и направлений управления финансами коммерческого банка на современном этапе экономического развития Республики Таджикистан.

Ключевые слова: кредитная политика, кредитный риск, банковская стратегия, стресс-тестирование, управление кредитным риском.

The methodology of establishing a commercial bank's credit policy requires the development of basic principles used for solving the problem. Firstly, the need for timely review of the centuries-old experience of the Western banking system is determined. It is mainly about the use of effective banking management mechanisms in the context of crises, high financial risks and uncertainties. Second, there is a need to adapt these mechanisms to the Tajik economy, which is characteristic of the 'chronic' financial crisis, the development of the banking sector in the long-term economic downturn and slowdown in production.

The above-mentioned conditions should be used reasonably, that is, in the process of development of the credit policy represents a rational combination of experience and innovative elements of economic development of Tajikistan.

Credit policy is a scheme of documentary processing of organization and control of a bank's credit activities. Typically, these documents include the following components of the credit policy: 1) general rules for lending; 2) loan classification; 3) specific areas of credit policy; 4) quality control; 5) Credit committees.

The priority for banks in the development of credit policy is a clear understanding of the global trends of their development and their role in this development. The goal is to be the bank that will be called and carry out financial activity in the chosen field during its existence. This is because ultimately the reputation of the bank is clearly different from that of other financial institutions. A development concept is developed (for a short period of time) based on a defined goal and developed within the current concept - goals and objectives of development; then bank strategy is implemented as a way to achieve these goals and objectives. Thus, under the Banking Strategy the Bank understands a set of parameters related to credit operations and a number of strategies aimed at solving specific goals and objectives that form the Bank's credit policy.

The general scheme of mission formation, conception and development of the bank strategy, as well as the determining factors of this process are shown in Figure 1.

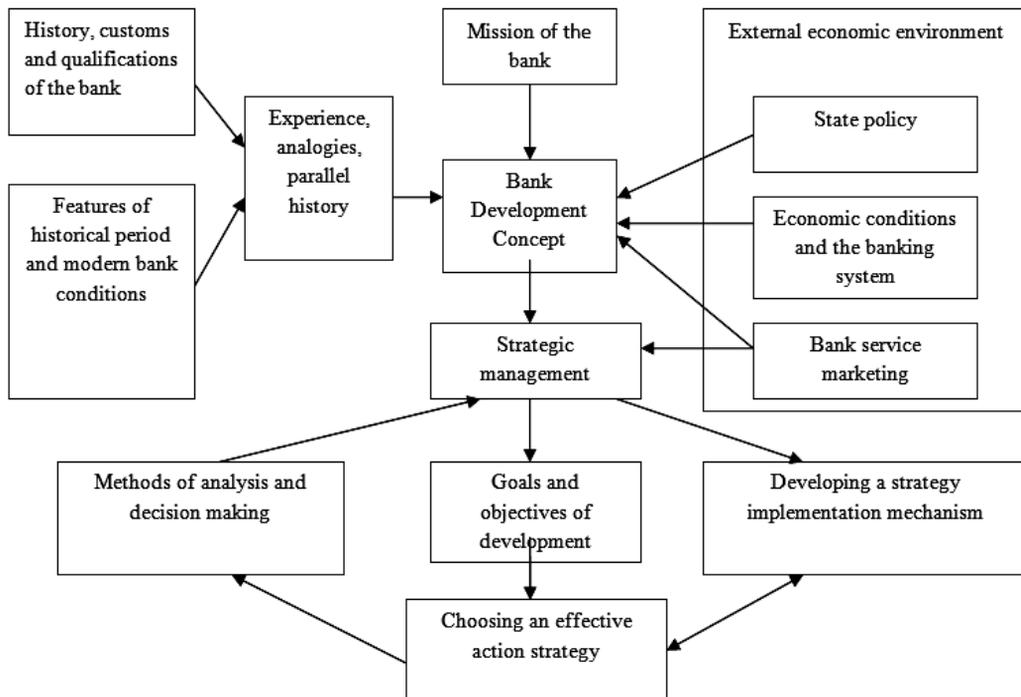


Fig. 1. Commercial bank strategy

According to this scheme, during the development of the bank's development concept (usually 3-5 years), the following should be taken into account:

- The historical experience of the bank, taking into account the peculiarities of the current situation, allows "a new decision, a well-forgotten decision";
- State policy, which provides substantial support to the bank in material terms (for example, through state participation in authorized capital or concessional loans), and non-material (in the so-called goodwill). As a result, the reliability of the bank increases as the state guarantees the repayment of population's deposits;
- State of the national economy that can be favorable or adverse for the banking system;
- Marketing of banking services, providing compliance with conditions on perspective directions of the bank's development.

Bank's credit policy is part of its overall development strategy. The main pillar of the bank strategy is to predict smart alternatives for its development. Therefore, it is worth noting: firstly, the bank is a company whose activity is associated with increased risk as it operates under uncertainty. Second, a bank is a company that wants to increase its profitability. The two main factors influencing the Bank's development strategy and its credit policy are uncertainty and profitability.

It is clear that banks in the area of credit policy are exposed to three main types of risks: credit risk; liquidity risk; interest rate risk.

The interest rate risk is particularly high: the essence of the financial intermediation of banks means the game at the interest rate. The risk of this type is high during the volatile interest rate period, as long as the risk of the bank is daily. Therefore, the unpredictability is necessary at the stage of formation of market relations, which is often characterized by high volatility of inflation and volatile interest rates. In the economy, credit risk is the most dangerous in the economy - basically, it is the culprit of the liquidation of credit institutions in developed market countries.

Different types of risk are interconnected: high interest rate risk (sudden fluctuations in interest rates) and, as a consequence, financial instability of economic agents can trigger high credit risk chains (high probability of debt repayment) and liquidity risk (lack of sufficient funds to meet obligations).

The important role in determining the level of interest rates is that it takes into account various risks (debt, interest, etc.). In the unstable economy and inflation, the most important is the risk of inflation, ie the risk of unpredictable inflation, and the risk of sudden inflation (real interest rate risk).

Interest rate management is that on the one hand, there is a risk of expectation inflation, actual rates or a reward for refusing to use, an evaluation of the non-compliance risk (note that they may not be directly observed, and experts' assessments are required).) and include them in the total volume of market interest rates; on the other hand - the value obtained is consistent with the demand and supply of the money market.

Inadequate estimation of these parameters can result in loss of income (alternative damage), which may occur in the lender (the creditor) or the borrower (user). In this case one of the parties is always successful and the amount of additional income is equal to the amount of losses incurred by the partner on the loan transaction.

Since the bank is always in the position of a creditor (in the credit market) and an accountant (in the deposit market), the proper setting of the interest rate is a prerequisite for the safe activities of the bank.

For an effective bank interest rate management the following principles must be observed:

- 1) The risk of loan default cannot be completely eliminated;
- 2) The perceived risk can be reduced by reducing the concentration of unsecured borrowers in the total number of customers;
- 3) The risk reduction is achieved by reducing the bank's interest rate (or lower) to the level of effective investment. As a result, the bank sharply reduces profitability and credit risk and redistributes it among the borrowers.

The third mechanism of credit policy formation is the liquidity management mechanism. Liquidity management involves a number of asset and liability management practices and techniques.

Asset management understands ways and means for allocating own and attracted funds. As it was mentioned, banks should position assets in such a way that they, on the one hand, generate income and, on the other, do not increase the risk of losing bank funds. In the world banking practice, asset management is carried out through a number of methods, including the general fund method and the method of asset allocation.

Management of liabilities in the broadest sense is a banking activity that involves the attraction of funds from depositors, other creditors and the determination of the structure of appropriate sources of funds. In the narrow sense, under the management of liabilities (passive operations), the bank's actions refer to retention of liquidity through active search for credit funds as necessary.

The Bank's liquidity management involves finding sources of loan funds, choosing the most reliable among them over a long period of time, and establishing a better balance between different types of assets and liabilities, further enhancing the Bank's ability to fulfill its obligations to its creditors.

The next element of a research policy is a credit risk management mechanism.

Credit risk is the risk that the debtor will not pay interest or repay the principal amount according to the terms of the credit agreement, which is an integral part of the banking business. There are three main types of credit risk:

- Individual or consumer risk;
- Corporate risk, or company risk;
- Independent or state risk.

Due to the potential risk of credit risk, it is necessary to conduct a comprehensive analysis of the bank's potential for assessment, administration, monitoring, monitoring, implementation and repayment of loans, advances, guarantees and other loan instruments. The description of credit risk management includes analysis of the bank's policies and actions. This analysis should also conform to the financial information provided by the borrower, which the bank will use when making a loan decision. The risks for each loan must be periodically revalued as they tend to fluctuate.

The description of credit risk management functions is carried out according to the following scheme: - Loan portfolio management; debt and operational function; quality of loan portfolio; non-performing loan portfolio; credit risk management policy; policy on credit risk limitation; classification of assets; Credit Loss Resource Policy.

The main purpose of credit risk management is to achieve a better balance of profit and risk for the bank.

Key elements of effective credit risk management are: borrowing credit policy, quality portfolio management and effective loan monitoring, experienced and skilled staff.

The credit risk management process deserves special attention, the quality of which depends on the bank's success.

The research importance of commercial bank credit policy is strongly influenced by its significant impact on the operation and sustainability of the bank. There are a wide range of economic - mathematical methods for the analysis of banking activities.

At the present stage, a model of written programming and simulation modeling, as well as simulation of crisis situations, that is, banks' stress-testing, is used for the analysis of banking activity.

Linear programming models are used to solve the optimal allocation of credit resources. The advantages of these models are well-proven and well-implemented algorithms. These models allow for optimal structure of allocation of credit resources (taking into account accepted tasks on their classification) and estimation of expected results (maximal profit of bank, sustainable development, growth of own capital, etc.).

Immune modeling models allow for a sufficient description of the dynamics of banking activities. An example of such research is the dynamic simulation modeling, which depends on the bank's lending and investment policy, which depends on the internal potential of the bank and on the needs of the loan market.

Models allow estimation of bank losses in case of emergency. The point is, what unforeseen circumstances can damage a bank. Stress test is used both for evaluation of financial system and for separate credit institutions.

Thus, the Bank's credit policy is a key aspect of its operation, its terms of reference and future financial conditions. The importance of under-appreciation of credit policy is a serious strategic deficiency. Therefore, the optimal definition of a credit policy implies a heavy multi-issue problem.

References / Список литературы

1. *Usoskin V.M.* Modern commercial bank. M: Yurayt, 2007. 385 s.
2. *Fedotova A.N.* Fundamentals of credit risk management in a commercial bank. M: Finpress, 2007. 456 p.
3. *Shishkin B.A.* Financial management of the bank. M: Unity, 2007. 411 p.
4. *Rizokulov T.R.* Theoretical axis of prefabrication stagnation and particulate matter. Khujand: See Nuri Marifat, 2009.

RISK ASSESSMENT OF THE PROJECT
Averkina S.G.¹, Vorotnikova D.V.² (Russian Federation)
Email: Averkina 568@scientifictext.ru

¹Averkina Sofiya Grigoryevna – Master Student;
²Vorotnikova Daria Vasilievna – Master Student,
DEPARTMENT OF MATHEMATICAL METHODS IN ECONOMICS,
PLEKHANOV RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS,
MOSCOW

Abstract: risk assessment is an important component of project management, and the risk approach to planning tasks is based on the use of mathematical tools, including probabilistic, statistical, analytical and expert procedures that adequately describe the nature of risk and its impact on the results of project activities. However, the existing set of tools is more applicable for risk assessment and management, primarily for financial and credit institutions. The risks of project activities are much more diverse, since in addition to the financial sphere, they also include specific risks of the production sphere, which, due to the specifics of production activities, characterized by many features (for example, cyclical nature), does not allow the full use of the Arsenal of statistical analysis methods.

Keywords: risk, uncertainty, project activity.

ОЦЕНКА РИСКОВ ПРОЕКТА
Аверкина С. Г.¹, Воротникова Д.В.² (Российская Федерация)

¹Аверкина София Григорьевна – магистрант;
²Воротникова Дарья Васильевна – магистрант,
кафедра математических методов в экономике,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
г. Москва

Аннотация: оценка рисков – это важная составляющая управления проектом, а рисковый подход к задачам планирования основан на использовании математического инструментария, включающего вероятностные, статистические, аналитические и экспертные процедуры, адекватно описывающие природу риска и его влияние на результаты проектной деятельности. Тем не менее, существующий набор инструментов в большей степени применим для оценки и управления риском, в первую очередь, финансово-кредитных организаций. Риски же проектной деятельности намного разнообразнее, так как кроме финансовой сферы включают и специфические риски производственной сферы, которые в силу специфики производственной деятельности, характеризующейся многими особенностями (например, цикличностью), не позволяют использовать в полном объеме арсенал методов статистического анализа.

Ключевые слова: риск, неопределенность, проектная деятельность.

В условиях рыночной экономики, на результаты проектной деятельности, оказывают влияние факторы внешней и внутренней среды, связанные с неопределенностями и рисками. На сегодняшний день особую актуальность при управлении проектом и механизмами принятия ключевых решений имеет процедура разработки оценок и учета всего спектра возможных неопределенностей и рисков. Риск проектной деятельности порождается экономическими условиями рынка и политикой предприятия в производственно-коммерческой сфере, что предполагает организацию в корпорациях подразделений риск-менеджмента, способствующих своевременному распознаванию и анализу рисков.

Перед рассмотрением различных методик оценки рисков проекта, необходимо рассмотреть само понятие риска, привести его формальное определение и формы его проявления. Риск – это потери, которые объект или субъект экономических отношений может понести в результате проявления неблагоприятных событий в различных сферах или принятия неверных решений в условиях неопределенности информации об условиях обычной или предпринимательской (спекулятивной) деятельности.

Экономической наукой за последние десятилетия в практику риск-менеджмента на основе разнообразных подходов к количественной оценке рисков, основанных на математическом инструментарии разработаны и внедрены методы и численные процедуры оценивания и управления рисками проектной деятельности предприятия. Но, несмотря на все разнообразие, не один из подходов не может быть универсальным с позиции одновременного учета всех групп рисков.

Буквально под риском понимают фактор угрозы наступления неблагоприятных событий, определенных спецификой деятельности субъектов рыночных отношений.

Управление рисками – это процессы, связанные с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рисковых событий.

Процесс управления рисками проекта обычно включает выполнение следующих процедур:

1. Планирование управления рисками – выбор подходов и планирование деятельности по управлению рисками проекта.

2. Идентификация рисков – определение рисков, способных повлиять на проект, и документирование их характеристик.

3. Качественная оценка рисков – качественный анализ рисков и условий их возникновения с целью определения их влияния на успех проекта.

4. Количественная оценка – количественный анализ вероятности возникновения и влияния последствий рисков на проект.

5. Планирование реагирования на риски – определение процедур и методов по ослаблению отрицательных последствий рисковых событий и использованию возможных преимуществ.

6. Мониторинг и контроль рисков – мониторинг рисков, определение остающихся рисков, выполнение плана управления рисками проекта и оценка эффективности действий по минимизации рисков.

Рассмотрим различные подходы к идентификации рисков. Идентификация риска проводится на начальном этапе процесса управления рисками. Имеет целью формирование исходных положений анализа рисков, по их классификации и ранжированию, по разработке и формированию мероприятий по снижению и управлению рисками.

Таблица 1. Подходы к идентификации и оценке рисков

Название	Методы	Возможность применения
Статистические	Косвенные: расчет коэффициентов корреляции и коэффициентов эластичности. Прямые: проверка гипотез	Используются при наличии достаточно достоверной информации. Неопределенности 3 и 4 степеней
Эконометрические	Методы, относящиеся к вероятностно-статистическим. Методы статистики нечисловых данных, к которым относятся интервальная статистика и интервальная математика, методы теории конфликтов (теории игр)	Используется при определении рыночных рисков. Неопределенности 3 и 4 степеней

Нормативные	Сопоставление реальных значений факторов риска с принятыми для них нормативами (коэффициент эластичности)	Данный метод широко используется при идентификации кредитных и страновых рисков
Аналитические	Деревья событий, анализ сценариев	Применяется, когда известна логика зарождения и проявления неблагоприятного события и ущерба. Используется при высоких степенях неопределенности, 5 и 6 степени
Экспертные	Экспертное оценивание. Индивидуальные и коллективные оценки. Мозговой штурм, метод рейтинговых оценок, метод Делфи	Используется при недостаточности исходной информации о частоте и последствиях неблагоприятных событий. Неопределенности 5 и 6 степени

Все вышеперечисленные методы являются важной частью набора инструментальных средств для проведения комплексного анализа рисков проекта. В сегодняшней практике необходимо использовать весь спектр различных методов идентификации рисков. Использование множества различных видов анализа в комплексе позволяет верно оценить существующие риски и минимизировать возможные потери, тем самым повысить эффективность реализуемого проекта.

Список литературы / References

1. *Борисевич В.И., Кандаурова Г.А., Кандауров Н.Н. и др.* Прогнозирование и планирование экономики: Учеб. пособие. Мн. Интерпрессервис; Эксперспектива. 380 с., 2001.
2. *Касьяненко Т.Г.* Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М: Издательство Юрайт, 2017.
3. Риск анализ в экономике / Н.П. Тихомиров, Т.М. Тихомирова. Москва: ЗАО «Издательство «Экономика», 2010. 318 с.
4. *Смоляк С.А.* Оценка эффективности инвестиционных проектов в условиях риска и неопределенности. Проблемы современной экономики, 2013. № 2. С. 76.
5. *Халиков М.А., Хечумова Э.А., Щетилов М.В.* Модели и методы выбора и оценки эффективности рыночной и внутрифирменной стратегий предприятия / Под общ. ред. проф. Халикова М.А. М.: Коммерческие технологии, 2015. 595 с.

PHILOLOGICAL SCIENCES

NON-VERBAL COMMUNICATION IN SOCIAL SOCIETY LIFE

Kenenbaev E.T. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kenenbaev568@scientifictext.ru

*Kenenbaev Erkun Toylibaevich - Lecturer,
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE,
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: based on the analysis of non-verbal means of communication and their application in social Internet networks, the article raises the problem of systematization and scientific approach to the use of non-verbal means in order to simplify the use of them. The need for simplification is caused by the acceleration of the pace of communication in social networks and the increase in the number of graphic symbols to indicate the shades of a message, giving it the necessary degree of connotation. As a result of the increase in the number of characters, difficulties are observed in their choice and in the correct assessment of its connotative meaning.

Keywords: non-verbal, communication, smiles, emojis, gestures, signs. kinesika, facial expressions.

НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Кененбаев Е.Т. (Республика Узбекистан)

*Кененбаев Еркин Тойлибаевич - преподаватель,
кафедра русского языка и литературы,
Чирчикский государственный педагогический институт,
г. Чирчик, Республика Узбекистан*

Аннотация: на основе анализа невербальных средств коммуникации и их применения в социальных сетях интернета в статье поднимается проблема систематизации и научного подхода к использованию невербальных средств с целью упрощения пользования. Необходимость упрощения вызвана ускорением темпа коммуникации в социальных сетях и увеличением количества графических символов, для обозначения оттенков того или иного сообщения, придания ему нужной степени коннотативности. В результате увеличения количества символов наблюдаются затруднения при их выборе и правильной оценке их коннотативного значения.

Ключевые слова: невербальная, коммуникация, смайлы, эмодзи, жесты, знаки, кинесика, мимика.

Каждый человек участвует в социальной жизни общества. Получение нужной информации, побуждение собеседника к действию, удовлетворение психической потребности в общении невозможно без какого-либо акта коммуникации, способствующего достижению той или иной цели. Коммуникация представляет собой процесс обмена информацией для эффективного общения. Невербальная коммуникация, происходящая без слов, составляет больший процент общения.

«Чтение невербальных сигналов является важнейшим условием эффективного общения», – утверждает Г.Г. Молчанова [1], ссылаясь на американского социопсихолога А. Мехрабиана, который «вывел знаменитую модель соотношения вербалики и невербалики в межличностной коммуникации: “55 – 38 – 7”», где 55% – невербалика, 38 – голос, т.е. пара/экстралингвистика, и только 7% – вербалика, значение произносимых слов» (в других источниках эту модель приписывают австралийскому специалисту А. Пизу).

Таким образом, в коммуникативности главную роль играет не то, что сказано, а как это сказано.

Невербальная коммуникация – это поведение человека, которое сигнализирует об эмоциональных состояниях и характере взаимодействия общающихся личностей. Невербальные средства коммуникации выражаются в одежде, причёске, мимике, позе, окружающих человека предметах. Распознавание и понятие подобного поведения способствуют достижению наивысшей степени взаимопонимания. Подобная информация позволяет понять настроение, переживания, ожидания, чувства, намерения, а также морально-личностные качества общающихся людей.

Если верить проведенным исследованиям, современный человек за день произносит более 30 тысяч слов, сопровождая их несловесными действиями. Нетрудно представить какое количество невербальных средств коммуникации он при этом использует, учитывая огромное множество способов общения, служащих средством получения и сообщения информации. В каждой культуре за каждым знаком и символом закреплено собственное обозначение, которое, в частности, может касаться и личности коммуникатора: его эмоционального состояния, темперамента, личностных качеств и свойств, социальный статус, коммуникативную компетентность, а также самооценке.

Невербальные средства коммуникации могут передавать огромную информацию. Использование этой информации резко возросло на фоне возникновения нового вида общения – социальных сетей интернета. Главная роль невербальной коммуникации заключается в получении самой разнообразной информации о человеке. Подобную информацию мы можем получить через жесты, мимику и интонации, поскольку они способны выразить и корректно интерпретировать душевную энергию человека, симптомы и движения.

Особенности невербальной коммуникации заключаются в их зависимости от ситуации, поскольку позволяют понять состояние всех участников коммуникации в реальном времени. В настоящий момент стало возможным через общение в интернете получить такую информацию о предметах или лицах, отсутствующих в данный момент или вовсе не существующих, которую раньше получить было практически невозможно. Вербальные средства коммуникации получают эмоционально-экспрессивную окраску посредством невербальных средств коммуникации, отображенных в графической форме. Это всем сейчас хорошо известные смайлики, эмодзи, демотиваторы и т.д. Отобразить весь спектр НСК в графической форме, задача на сегодняшний день невыполнимая, в связи с огромным их разнообразием и функциональными различиями. В связи с этим попробуем провести их сравнительный анализ, на предмет возможности использования их при общении в социальных сетях. Невербальная коммуникация условно может делиться на три типа:

- Знаки, определяющие поведение человека, – это физиологические реакции, такие как покраснение, побледнение, волнение, дрожь и т.д.
- Знаки, возникающие ненамеренно, – обозначающие привычки человека, такие как постукивание пальцами о стол, качание ногой без явных на то причин, почесывание носа.
- Знаки собственно коммуникативные – представляющие собой конкретные сигналы, способные передавать конкретную информацию о событиях, объектах или состоянии человека.

Типы НСК, в свою очередь, можно условно поделить на виды, для более детального ознакомления с ними и с целью лучшего понимания способов их выражения, поскольку коммуникация данного типа осуществляется всеми органами чувств, из которых собственно и формируется коммуникативный канал. Рассмотрим основные виды невербальной коммуникации:

- Кинесика – основными в кинесике являются мимика, позы, жесты и взгляды.
- Тактильное поведение – тактильное поведение условно может делиться на следующие типы: профессиональные, ритуальные, дружеские и любовные. Каждый тип прикосновения необходим человеку для ослабления или усиления процесса коммуникативной связи.

- Сенсорика – является одним из видов невербальной коммуникации, в основе которого лежит чувственное восприятие всеми культурами.
- Проксемика – вид невербальной коммуникации, основанный на использовании пространственных отношений.
- Хронемика – данный вид подразумевает использование времени при невербальной коммуникации;
- Паравербальная коммуникация – смысл коммуникации зависит от проявления уровня ритма, интонации и тембра голоса, которые используются для непосредственной передачи высказывания.

Как видно из характеристик вышеуказанных типов коммуникации, в социальных сетях в настоящий момент используется только кинесика. Вместе с тем, динамика развития использования кинесики в интернете имеет явно выраженную тенденцию расширения присутствия НСК в процессе общения в соц. сетях. Статичная мимика и жесты сменяются образами, находящимися в движении и уточняющие ими ту или иную эмоцию, передаваемую одним из собеседников. Вызвано это тем, что применяемые жесты должны пониматься однозначно, поскольку при неправильном толковании жестов могут возникнуть неприятные обстоятельства.

Та же самая проблема однозначного восприятия применяемых жестов возникает вследствие огромного их количества и физической невозможностью успеть отследить каждый из них. Решение проблемы может идти несколькими путями.

Первое - это ограничение отдельных символов, обозначающих ту или иную эмоцию, с жесткой привязкой их к конкретным словам. Сейчас в соц. сетях уже используется этот метод, путем появления всплывающего окна с набором символов, при написании того или иного слова. При всей эффективности этого метода, он все же ограничивает собеседника в передаче оттенков своих эмоций. Другой метод решения этой проблемы, видится нам в организации изучения НСК на уровне, которым сейчас изучаются ВСК. Это изучение предмета начиная со школьной скамьи, составление словарей жестов, научный подход к систематизации НСК [2]. В этом случае, использование средств НСК при общении на расстоянии, будет таким же привычным, как и использование письменных приемов передачи информации.

Дальнейшее развитие использования НСК видится нам в задействовании и других их типов. И первым из них, по всей видимости, будет паравербальный тип коммуникации, поскольку современный уровень развития техники позволяет передавать такие его составляющие, как тембр голоса, интонацию, ритм речи. Следует уточнить, что это будет не устное общение, а именно паравербальная окраска письменного сообщения, с учетом особенностей голоса и эмоциональным моментом, который хотел бы передать собеседник посредством этого голоса.

Список литературы / References

1. Молчанова Г.Г. Когнитивная невербалика как поликодовое средство межкультурной коммуникации: кинесика. Журнал «Вестник Московского университета», 2014.
2. Мишин А.В. Невербальные средства коммуникации и их отражение в художественном тексте. диссертация ... кандидата филологических наук: 10.02.01. Москва, 2005. 176 с.: ил.

INTEGRATING CRITICAL THINKING IN EXPLORATION OF CULTURE IN AN EFL SETTING

Umarova G.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Umarova568@scientifictext.ru

Umarova Gulshoda Ahadjanovna - Teacher of History,
SCHOOL № 35,
NAMANGAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discusses how integrating critical thinking in exploring culture in English classes. It is described the major types of cultures and the depth levels of reflection as an aspect of critical thinking. The article also provides an overview of the types of crops, as well as the characteristics and characteristics of these crops. Different views on culture are reflected in different societies, namely collectivism and individualism. Students' learning of different cultures teaches critical thinking, broadening their worldview. The article provides information on specific research and is presented in the form of a table.

Keywords: culture, high-context, low-context, monochromic and polychromic cultures, reflecting skills, intercultural tolerance.

ИНТЕГРИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ КУЛЬТУРЫ В УСТАНОВКЕ EFL

Умарова Г.А. (Республика Узбекистан)

Умарова Гульшода Ахаджановна - учитель истории,
школа № 35,
г. Наманган, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья обсуждает способы внедрения критического мышления в изучение культуры на уроках английского языка. Также описываются основные виды культур и глубина уровня рефлексии в качестве критического мышления. В статье также представлен обзор типов культур, а также характеристик этих культур. Разные взгляды на культуру отражаются в разных обществах, а именно коллективизм и индивидуализм. Изучение студентами разных культур учит критическому мышлению, расширяя их мировоззрение. Статья содержит информацию о конкретных исследованиях, которая представлена в виде таблицы.

Ключевые слова: культура, высокий контекст, низкий контекст, монохромные и полихромные культуры, умение отражать, межкультурная толерантность.

Communicating across cultures has become an activity for many millions, through travel, IT and migration (Jack Lonergan, 2013). Giving English language learner the opportunity to explore different cultures in English classes may help them to develop intercultural competence that will prepare the learners to work and study in intercultural settings and reduce culture shock effect.

According to Bodley's definition of culture, culture is what people think, make, and do. Almost the same framework is provided by the Standards for Foreign Language Learning (NSFLEP 1999) for students to integrate "the philosophical perspectives, the behavioral practices, and the products—both tangible and intangible—of a society". It has been known as the 3P model of culture:

- Perspectives (what members of a culture think, feel, and value)
- Practices (how members communicate and interact with one another)
- Products (technology, music, art, food, literature, etc.; the things members of a group create, share, and transmit to the next generation) (Jerold Frank, 2013).

As Jarold Frank states products may be easily identified because people can often see, touch, taste, or hear them, perspectives and practices are not as easily recognized because they are usually ingrained in a society.

It is known that cultural meaning is symbolic. People interpret the symbolic meaning through the cultural lens. For example when people see particular clothing they may understand that a person is a surgeon or just a therapist (In Uzbekistan the surgeon clothing is greenish while therapist's is white).

Other cultural differences are some cultures are high-context and low-context. High context culture members share a lot of context in common such as in Latin America, the Middle East and Asia. When they communicate they use context to deliver the message. It is not only the words that matter but also how they were said and in what context. The low-context culture like the USA, messages are made explicit through words.

Also there exist monochronic and polychronic cultures. Monochronic culture members prefer to do things one at a time. Time is linear for them. For example, during the meeting one issue is discussed exact amount of time and then they move to the second issue. Polychronic culture members like Asia, the Middle East mostly focus on tasks and activities, not schedule. If the task requires some more time they prefer to spend the time the task need.

Moreover, the major culture difference is collectivism versus individualism. In collectivist society person's strongest identity is with the group the person belongs to. If it is required to sacrifice person's individual needs for the group, that can be family, work place, or national identity, if it is required. Whereas in individualist societies personal needs are more important rather than the group's.

Being aware of these factors will help the learners to understand the motivation of the people from different but learners should be careful in order not to over-generalize and stereotype about people. To prevent stereotyping and overgeneralization learners should improve critical thinking, which is depth of reflection while exploring cultures. It is known two understandings "description" and "interpretation". Description is what we observed while interpretation is what we see or understand while observation. For example you look at the classroom and see a girl who is frowning. You say, "she is unhappy." How can we know if she is happy or not. Maybe she is making frowning face because she is concentrating. We don't exactly know. An observation is something we notice by watching or listening. We observe when we say "a girl is frowning". We interpret our observations when we say "the girl is unhappy". Many times our observations can be correct but not always. Critical thinking make learners able to distinguish observation and interpretation.

Reflecting on different cultures learners will develop their critical thinking depending on the level of depth of their reflections. There has been developed a table that presents the depth level of reflection of the learners in culture exploration.

Table 1. The depth level of reflection of the learners

Level	Type of reflective thought	Description
1	None	Statement of fact or skill. No observation
2	None	Descriptive writing: must be observed
3	Technical rationality	Description of observed event or phenomena with terminology
4	Descriptive rationality	Description of observed event or phenomena with associated terminology and personal perspective: looks at impact on others
5	Dialogic reflection	Description of observed event or phenomena with associated terminology and concept uses multiple perspectives
6	Critical reflection	Considers entire context; discourse with self and explores possible reasons for actions. Steps out of self and observes from a distance, or struggles to change perspectives on previous belief.
7	Reflection-on action	Ethical or moral issues; considers a holistic picture and considers implications for future practices.

Developing students' reflecting skills while exploring culture will increase their cultural awareness, mutual understanding, and intercultural tolerance. Comparing and contrasting is a dual process that can help foreign language learners, and people in general, learn to know themselves better as they mirror, metaphorically speaking, and see themselves and their own culture reflected units image as they explore cultural difference, a process that may itself bring into being the reflection of their own language and culture (H. Stephanie and Y. Etsuko, 2012).

References / Список литературы

1. *Houghton Stephanie and Etsuko Yamada*. "Intercultural studies and foreign language learning". Volume 8. Oxford, 2012.
2. Jack Lonergan review to "Cross cultural communication" by Brian Hurn and Barry Tomalin, 2013.
3. *Jerrold Frank*. "Raising cultural awareness in the English language classes", Forum. Volume 4, 2013. 2-11.
4. *Kara McBride*. "Integrating critical thinking in exploration of culture in an EFL setting". MOOC materials. Fhi-360.

DEFINITION OF THE LEGAL STATUS OF THE CATEGORY “NATIONAL MINORITY” IN INTERNATIONAL LAW BASED ON STUDYING THE LAWS OF SOME COUNTRIES OF THE WORLD

Abisheva M.Zh. (Republic of Kazakhstan)

Email: Abisheva568@scientifictext.ru

*Abisheva Marzhan Zhanarbekkyzy – master degree Student,
DEPARTMENT OF INTERNATIONAL LAW,
GRADUATE SCHOOL OF LAW
KAZAKH STATE LAW UNIVERSITY NAMED AFTER M.S. NARIKBAEV,
NUR-SULTAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the article discusses the application of the concept of "national minority" in the national laws of various countries of the world, considers the possibility of applying a single unified definition in international law, to ensure compliance with the rights of national minorities. The method of comparative legal analysis is applied. It is concluded that due to the variety of situations in which national minorities find themselves, the application of a unified definition of this category is a difficult task.*

Keywords: *national minorities, ethnic group, language group, diaspora communities, human rights, indigenous peoples, non-discrimination, interethnic relations, discrimination, interethnic conflicts.*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВОВОГО СТАТУСА КАТЕГОРИИ «НАЦИОНАЛЬНОЕ МЕНЬШИНСТВО» В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВ НЕКОТОРЫХ СТРАН МИРА

Абишева М.Ж. (Республика Казахстан)

*Абишева Маржан Жанарбеккызы – магистрант,
кафедра международного права,
Высшая школа права
Казахский государственный юридический университет им. М.С. Нарикбаева,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан*

Аннотация: *в статье рассматривается применение понятия «национальное меньшинство» в национальных законодательствах различных стран мира, рассматривается возможность применения единой унифицированной дефиниции в международном праве, для обеспечения соблюдения прав национальных меньшинств. Применяется метод сравнительно-правового анализа. Сделан вывод, что из-за многообразия ситуаций, в которых оказываются национальные меньшинства, применение унифицированной дефиниции данной категории представляется сложной задачей.*

Ключевые слова: *национальные меньшинства, этническая группа, языковая группа, диаспорные общины, права человека, коренные народы, недискриминация, межнациональные отношения, дискриминация, межнациональные конфликты.*

Введение

В настоящее время практически каждая страна, где представлены одна или более национальностей, сталкивается с вопросом регулирования межнациональных отношений. Конфликты такого рода всегда представляют угрозу не только для самой страны, но и для регионов, поскольку порождает экстремизм и почти всегда влекут за собой человеческие

жертвы. Несмотря на существование ряда международных документов по защите прав национальных меньшинств, в современном мире по-прежнему остается вопрос обеспечения их прав. Известные примеры геноцида в таких странах как Уганда, массовое убийство племени тутси¹, и Мьянма, направленное против мусульманского народа рохинджа², имеют место быть на страницах новейшей истории человечества. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Декларация ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам 1992 г., Рамочная конвенция Совета Европы «О защите национальных меньшинств» 1995 г., Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств 1992 г., Конвенция №169 МОТ «О коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах» 1989 г. – далеко не все международные акты по регулированию межэтнических отношений.

Каждая страна ищет наиболее правильный подход по регулированию межэтнических отношений, принимая во внимание все особенности политического и социального климата в стране. По этой причине правовое регулирование вопросов межнационального характера остается индивидуальным для каждой страны. Так например, Канада еще 1965 году в Докладе Королевской комиссии по билингвизму и бикультуризму поставила задачу комплексного урегулирования межэтнических отношений, а 1982 году, на основе вышеупомянутого документа, принимается Хартия прав и свобод, которая в последствии частично входит в Конституцию Канады³. Другой пример Австралия, которая закрепила основы межнациональной политике в документе «Национальная программа мультикультурной Австралии» в 1989 году⁴. А в таких странах, как США, Австрия, Румыния, создаются специальные органы по обеспечению национальной политики.

При рассмотрении вопроса защиты прав национальных меньшинств возникает вопрос о правовой квалификации самого понятия «национальное меньшинство». Также как и в случае с подходом разрешения межэтнического конфликта, подход к применению понятия «национальное меньшинство», а также реализация их прав с учетом языковых, социальных, политических, экономических и других особенностей стран остаётся индивидуальным. Более того, международные организации так же в своих документах по защите прав данной категории людей используют различную терминологию. Например, в Декларации ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, чтобы обозначить национальные меньшинства, применяется полная формулировка из названия самой конвенции⁵. В Рамочной конвенция Совета Европы «О защите национальных меньшинств» употребляется термин «национальное меньшинство»⁶. При этом, в обоих документах отсутствует конкретная дефиниция этого понятия, как и в международном праве в целом, где отражалась бы характеристика и толкование данной категории. Вследствие чего возникает вопрос признания существования меньшинств, вместе с тем появляется другой вопрос – вопрос дискриминации лиц, принадлежащих к данной категории людей.

Сравнительно-правовой анализ категории «национальное меньшинство» в законодательствах зарубежных стран

Германия, как самая густонаселенная страна Европейского Союза, признает существование коренных народов на своей территории, к которым относятся алеманы,

¹Edmund Kagire, The EastAfrican website. [Online]. [Accessed 1 February 2014 Available from <https://www.theeastafrican.co.ke/news/UN-decides-it-is-officially-genocide-against-Tutsi/-/2558/2169334/-/2q2s7cz/-/index.html>.

² Zoltan Barany, 'Where Myanmar Went Wrong' [2018] 97(Is Democracy Dying? A Global Report) Foreign Affairs 141-154.

³ Royal Commission on Bilingualism and Biculturalism 1963-1970.

⁴ National Agenda for a Multicultural Australia 1989.

⁵ Декларации ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам 1992.

⁶ Рамочной конвенция Совета Европы «О защите национальных меньшинств» 1995.

саксонцы, франки, швабы и бовары, а также национальных меньшинств, в число которых входят лужицкие сербы (сорбы), датчане, фризы, цыгане.

Первоначально правительство Германии для выделения национальных меньшинств от беженцев выделяли некоторые критерии:

- представители национальных меньшинств должны обладать гражданством ФРГ;
- от основного населения национальные меньшинства должны отличаться языком, культурой и историей, а также самоидентификацией, которую хотят сохранить;
- национальные меньшинства ФРГ традиционно должны проживать на её территории, или проживать на определенных её территории длительное время.

На сегодняшний день правительство Германии в конституциях и законодательствах земель придает широкое толкование понятию меньшинство, куда включают не только национальные меньшинства, но и другие группы лиц. Статья 5 Конституции Саксонии говорит о гарантии защиты национальных меньшинств с германским гражданством, в отличие от иностранных меньшинств, мнения которых «будут уважать». В Нижней Саксонии несмотря на существование группы лиц, говорящих на языке фризов, Конституция не предоставляет им особого статуса. Национальные меньшинства земли Шлезвиг-Гольштейн, а именно датчане освобождены по земельному избирательному закону от 5% барьера. Хотя в Конституции есть положения касательно национальных меньшинств фризов, а также статья 6 Конституции посвящена правам сорбов, которые так же не освобождаются от требования 5% барьера на выборах. Особенностью положений о национальных меньшинствах в земле Саксен-Ангальт является отсутствие «классических» меньшинств Германии, таких как сорбы, фризы или датчане. В данной Конституции говорится о защите культурного своеобразия национальных меньшинств без указания, каких именно, а также важность участия этих лиц в политической жизни государства. Сходная норма содержится в Конституции земли Мекленбург-Форпоммерн. В Конституции Тюрингии закреплены положения о запрете дискриминации по национальному признаку. Статья 25 Конституции Бранденбурга имеет название «Права сорбов», в которой содержатся нормы, гарантирующие обеспечение культурной автономии сорбов, норму с описанием цвета флага сорбов и гарантии использования сорбского языка в местах их проживания¹.

Германия, в связи с отсутствием единой дефиниции понятия национальное меньшинство, признает национальными меньшинствами только те народы, которые проживают на её территории долгое время. По мнению представителей власти Германии не все иностранные граждане, проживающие на территории ФРГ, могут объединяться и образовывать сообщества национальных меньшинств. Далее правительство Германии, делая ссылку на Рамочную Конвенцию Совета Европы о защите национальных меньшинств, в которой не содержится определения понятия национальное меньшинство, решило, что выбор квалификации понятия остается за государствами-участниками.

Другая страна представительница Европейского союза – *Финляндия*, в 17 разделе своей Конституции, Право на свой язык и культуру, закрепляет, что финский и шведские языки, являются государственными языками. Граждане, обратившиеся в органы власти или суды, получают документы на этих языках. Саамы как коренные народы, а также рома и другие группы имеют право на сохранение и развитие своего языка и культуры. Право саамов пользоваться своим языком в государственных органах регулируется законом². Помимо саамов в Финляндии проживают карелы, финские шведы, цыгане, финские татары и финские евреи.

В начале 1990-х межэтнические конфликты привели к гражданской войне Югославию, которая впоследствии распалась на Сербию, Боснию и Герцеговину, Хорватию и Черногорию.

¹ Pallek M. Minderheiten in Deutschland – Der Versuch einer Juristischen Begriffsbestimmung // Archiv des öffentlichen Rechts. — Mohr Siebek, 2000, 587-612.

² Конституция Финляндской Республики.

Сербия определила для себя как основу защиты прав национальных меньшинств при создании своей Конституции 2006 года. Страна гарантирует соблюдение прав национальных меньшинств путем достижения полного равноправия и позволяет сохранить самобытность национальных меньшинств на законодательном уровне. Сербия подчеркивает особую значимость защиты прав национальных меньшинств, поэтому, специальная часть Конституции посвящена правам и свободам меньшинств и носит название «Права человека и национальных меньшинств». Кроме того, в третьем разделе второй части сербской Конституции установлены основания защиты прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам. Помимо этого, защита прав национальных меньшинств подкреплена и в других законодательных актах Сербии, особое место среди которых занимает Закон о защите прав и свобод национальных меньшинств 2002 года. Если даже Конституция Сербии закрепляет права национальных меньшинств, она не дает определения этому понятию, что на сегодняшний день остается важным вопросом, связанным с защитой прав национальных меньшинств.

В Законе о защите прав и свобод национальных меньшинств под национальными меньшинствами понимается «группа граждан, которые называются или определяются как народы, национальные и этнические сообщества, национальные и этнические группы, национальности и при этом соответствуют следующим условиям: во-первых, по количеству своих представителей являются достаточно представительными, хотя и представляют меньшинство на территории Республики Сербия; во-вторых, принадлежат к группе населения, обладающей длительной во времени и прочной связью с территорией Республики Сербия; в-третьих, и обладают такими особенностями, как, например, язык, культура, национальная или этническая принадлежность, происхождение или религия, чем отличаются от большинства населения; в-четвертых, члены таких групп отличаются стремлением совместно поддерживать свою общую идентичность, включая культуру, традиции, язык или религию»¹. В 79 статье Конституции Сербии закреплены права национальных меньшинств на выражение, развитие и сохранение своей национальной или этнической, культурной самобытности. Еще одной особенностью Сербии в регулировании межнациональных отношений является свободное использование родного языка национальными меньшинствами наравне с официальным языком, если процент таких лиц достигает 15% и более процентов от общего числа проживающих того или иного муниципального образования².

В Конституции *Боснии и Герцеговины* боснiцы, сербы и хорваты квалифицируются как государствообразующий народ, кроме того в Законе о защите прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, принятый в мае 2003 года, приводится 17 национальных меньшинств, что говорит о большем культурном достоянии страны³. Закон о защите прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, определяет национальное меньшинство следующим образом: "Группа граждан Боснии и Герцеговины, не принадлежащая к одному из трех государствообразующих народов Боснии и Герцеговины (боснякам, хорватам, сербам), которая состоит из лиц одного или такого же этнического происхождения, обладающих такими же или подобными традициями, обычаями, религией, культурой и ментальностью и имеющих сходную или общую историю и другие общие характеристики"⁴. Закон о защите прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам в Боснии и Герцеговине, был переведен на английский язык, и особенно важный момент, на

¹ Половченко К. А. Конституционные основы судебной власти в Республике Сербия // Социально-политические науки. №2. 2017. С. 125-129.

² Половченко К.А. Избирательная система Сербии // Современные избирательные системы. Чурсина Т. И., Орлов А. Г., Ракитская И. А., Половченко К. А. Научная редакция А. В. Иванченко, В. И. Лафитский. Москва. 2009.

³ Конституция Боснии и Герцеговины.

⁴ Информация правительства Боснии и Герцеговины о мерах по осуществлению заключительных замечаний Комитета по ликвидации расовой дискриминации, 2007.

язык национального меньшинства рома, что имеет важное значение, так как представители этой группы меньшинств являются наиболее многочисленными, и в силу исторического фактора, наиболее уязвленными национальными меньшинствами страны¹.

Кроме того, в Боснии и Герцеговине после переписи населения в 1991 года выделяют «традиционные» национальные меньшинства, которые проживали на данной территории долгое время, и «новые» национальные меньшинства, которые возникли после распада Югославии, к которым относят черногорцев, македонцев и словенцев.

В статье 15 действующей Конституции соседней *Хорватии* говорится о равноправии всех народов и национальных меньшинств. В этой же статье закреплены гарантии национальных меньшинств на избирательное право, и специальное право меньшинств избрать своих представителей в Хорватский сабор, однопалатный законодательный орган Хорватии. А также в этой же статье подчеркивается право национальных меньшинств на свободу выражения национальной принадлежности, свобода использования родного языка и письменности, и право на культурную автономию. Кроме того, Хорватия в своей Конституции определяет себя как национальное государство хорватского народа и как государство представителей национальных меньшинств: сербов, мусульман, словенцев, чехов, словаков, итальянцев, венгров, евреев, немцев, австрийцев, украинцев, русинов, болгар, рома, румын, турок, влахов, албанцев и других, которые являются её гражданами².

В Конституции *Российской Федерации* так же нет определения понятия национальное меньшинство, однако только в одной России, в субъектах её федерации, при разработке региональных национально-культурных политик используются различные формулировки для обозначения понятия национальное меньшинство. В. Мукомель выявил наличие определений, которые не употребляются на федеральном уровне: «этнические меньшинства» (Татарыстан, Хакасия), «этнодиаспорные меньшинства» (Томская область), «коренные национальные меньшинства» (Бурятия), «национальные общности» (Свердловская область), «малочисленные национальные общности» (Красноярский край), «малочисленные этносы» (Якутия), «коренная нация» (Калмыкия), «коренные народы данного региона» (Кабардино-Балкария, Калмыкия, Татарстан, Хакасия, Алтайский, Приморский края, Свердловская область), «коренной этнос» (Хакасия), «титутельный коренной народ» (Карелия), «коренное население территории» (Дагестан, Хакасия, Иркутская, Томская области), «этнические группы» (Коми, Дагестан, Якутия), «этнические общины» (Адыгея), «этноконфессиональные и этнокультурные группы» (Бурятия)³. Такой разнообразный подход в области квалификации понятия национальное меньшинство у субъектов России является своеобразным результатом учета региональных особенностей, но в то же время это результат отсутствия регламентированного определения понятия данной категории.

Перспективы унификации категории «национальное меньшинство» в международном праве

Говоря о перспективе унификации категории «национальное меньшинство» следует отметить, что этот феномен охватывает комплексный спектр вопросов. Не удивителен тот факт, что страны самостоятельно подходят к разрешению вопросов межнациональных столкновений, так как прежде всего наличие национальных меньшинств — это исторический фактор.

В международном праве не существует единой дефиниции понятия «национальное меньшинство», что обусловлено объективной реальностью существования таких лиц и их идентификации. Например, причиной может послужить государственное устройство страны, когда субъекты федерации сами определяют для себя квалификацию. Или, в случаях, когда

¹Информация правительства Боснии и Герцеговины о мерах по осуществлению заключительных замечаний Комитета по ликвидации расовой дискриминации, 2007.

² Конституция Республики Хорватии.

³ Мукомель В.И. Кого относить к этническим меньшинствам // Сайт Центра региональных и этнополитических исследований. www.minorities.seprs.indem.ru. – 05.07.2009.

этнический состав государства настолько разнообразен, что значит наличие такого же разнообразия носителей языков, которые не всегда будут родственными. Сложность выработки единого унифицированного определения категории национальных меньшинств прежде всего заключается именно в многообразии ситуации, в которых они живут. Открытость современного общества, международная интеграция и приверженность развитых стран к лояльному отношению ко все видам меньшинств стирают границы для определения данного понятия.

В условиях современного мира принято бороться с любыми видами дискриминации, в том числе и с дискриминацией на национальной почве. Как уже было сказано, проблемы национальных меньшинств является одним из сложных вопросов в современном международном праве. Это осложняется и тем, что существуют различные мнения по этому поводу. Постоянная палата международного правосудия еще в 1935 году озвучила идею о том, что факт существования национальных меньшинств — это вопрос факта, а не права¹. Другой пример, пункт 32 Копенгагенского совещания конференции по человеческому измерению СБСЕ 1990 года, сейчас ОБСЕ, говорит: принадлежность лица к национальному меньшинству является предметом личного выбора². Исходя из этого, человек как гражданин сам определяет для себя, является ли он национальным меньшинством, или прежде всего гражданином своей страны.

У некоторых стран имеются особые подходы к понятию «национальное меньшинство» в целом, Франция и КНДР. Франция является единственной страной Европейского союза, которая не подписала Рамочную конвенцию о защите национальных меньшинств, вместе с тем Конституционный совет Франции не допустил подписания Европейской Хартии региональных языков, не признав существование национальных меньшинств на своей территории и тем самым, лишив коллективных прав лиц, относящихся к национальным меньшинствам³. Северная Корея же утверждает, что в стране не существует вопросов касающихся национальных меньшинств, так как это страна только одной нации. Несмотря на то, что КНДР позиционирует себя как моноэтническое государство, есть малая доля китайцев и японцев проживающих на её территории.

На основе вышесказанного, можно предположить, что для эффективного регулирования межэтнических отношений, родственные государства или регионы, где страны имеют тесную историческую связь, могут закрепить единое определение к понятию национальное меньшинство, а также критерии к их разграничению от остального населения.

Заключение

На сегодняшний день мировое сообщество, как и прежде не отрицает существования проблем межэтнических отношений. Унифицированная единая дефиниция может все-таки поспособствовать улучшению обеспечения прав национальных меньшинств, но искоренить в полной мере все проблемы меньшинств не способна. Поскольку общества эволюционируют, в условиях современного мира и современных вызовов, в век новых технологии, исключительно важно анализировать, и в случае необходимости, корректировать документы по защите прав национальных меньшинств для обеспечения эффективного и стабильного их участия в жизни общества.

¹ Stefan Troebst, 'THE COUNCIL OF EUROPE'S FRAMEWORK CONVENTION FOR THE PROTECTION OF NATIONAL MINORITIES REVISITED' (Speaking about rights, 24 May 1999) <http://web.archive.org/web/20080609221301/http://www.greekhelsinki.gr/english/articles/chrf-sar2-conseil.html> accessed 14 December 2015.

² Документ копенгагенского совещания конференции по человеческому измерению СБСЕ 1990.

³ Ronan Le Coadic. ВО ФРАНЦИИ НЕТ МЕНЬШИНСТВ. VIII Конгресс этнографов и антропологов России, Jul2009, Orenbourg, Russia. Pp. 6-11.

Список литературы / References

1. *Kagire Edmund*. The EastAfrican website. [Online]. [Accessed 1 February 2014 Available from <https://www.theeastafrican.co.ke/news/UN-decides-it-is-officially-genocide-against-Tutsi/-/2558/2169334/-/2q2s7cz/-/index.html/> (дата обращения: 10.03.2020).
2. *Barany Zoltan*. 'Where Myanmar Went Wrong', *Foreign Affairs*. Volume 97. Is Democracy Dying? A Global Report. Pp. 141-154.
3. Royal Commission on Bilingualism and Biculturalism, 1963-1970.
4. National Agenda for a Multicultural Australia, 1989.
5. Декларация ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, 1992.
6. Рамочная конвенция Совета Европы «О защите национальных меньшинств», 1995.
7. *Pallek M*. Minderheiten in Deutschland – Der Versuch einer Juristischen Begriffsbestimmung // Archiv des öffentlichen Rechts. Mohr Siebek, 2000. 587-612.
8. Конституция Финляндской Республики.
9. *Половченко К.А.* Регулирование и защита прав национальных меньшинств в Республике Сербия, 2017.
10. *Половченко К.А.* Избирательная система Сербии // Современные избирательные системы. Чурсина Т.И., Орлов А.Г., Ракитская И.А., Половченко К.А. Научная редакция А.В. Иванченко, В.И. Лафитский. Москва, 2009.
11. Конституция Боснии и Герцеговины.
12. Информация правительства Боснии и Герцеговины о мерах по осуществлению заключительных замечаний Комитета по ликвидации расовой дискриминации, 2007.
13. Конституция Республики Хорватия.
14. *Мукомель В.И.* Кого относить к этническим меньшинствам // Сайт Центра региональных и этнополитических исследований. www.minorities.seprs.indem. Ru/ (дата обращения: 05.07.2009).
15. Конституция Российской Федерации.
16. *Troebst Stefan*. 'The council of Europe's framework convention for the protection of national minorities revisited' (Speaking about rights, 24 May 1999) <<http://web.archive.org/web/20080609221301/http://www.greekhelsinki.gr/english/articles/chrf-sar2-conseil.html/8/> (дата обращения: 14.12.2015).
17. Документ Копенгагенского Совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ.
18. *Ronan Le Coadic*. Во Франции нет меньшинств. VIII Конгресс этнографов и антропологов России. July, 2009. Orenbourg. Russia. Pp. 6-11.

PEDAGOGICAL SCIENCES

AESTHETIC EDUCATION IN ELEMENTARY SCHOOL

Hovhannesyan A.V.¹, Isho M.J.² (Republic of Armenia)

Email: Hovhannesyan568@scientifictext.ru

¹Hovhannesyan Arusyak Vachaganovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY;

²Isho Maggi Janovna - – Master,
FACULTY OF PRIMARY EDUCATION,
ARMENIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY AFTER KH. ABOVYAN,
YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA

Abstract: this article is dedicated to the issues of aesthetic education of junior schoolchildren, which aims to reveal the aesthetic education issues and to elaborate the steps of the aesthetic education system of the elementary school. We have shown the requirements to the lesson and the competences needed by the teacher in the context of aesthetic education, The relevance of our article is due to the fact that today pedagogy has set itself the task of educating individuals with highly developed, harmonious inner world.

Keywords: aesthetic education, educational environment, junior schoolchildren, “beauty culture”, methodological conditions, educational process, inter-disciplinary and disciplinary relations, aesthetic component.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Оганнисян А.В.¹, Ишо М.Ж.² (Республика Армения)

¹Оганнисян Арусяк Вачагановна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики;

²Ишо Maggi Жановна – магистр,
факультет начального образования,
Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна,
г. Ереван, Республика Армения

Аннотация: данная статья посвящена вопросам эстетического воспитания младших школьников, целью которого является раскрытие проблем эстетического воспитания и разработка этапов системы эстетического воспитания начальной школы. Мы показали требования к уроку и компетенции, необходимые учителю в контексте эстетического воспитания. Актуальность нашей статьи обусловлена тем, что сегодня педагогика поставила перед собой задачу воспитания людей с высококоразвитым, гармоничным внутренним миром.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, образовательная среда, младшие школьники, «культура красоты», методологические условия, образовательный процесс, междисциплинарные и дисциплинарные отношения, компетенции, эстетический компонент.

DOI: 10.24411/2542-0798-2020-16801

Over the last decade, the educational system of the Republic of Armenia has undergone a number of significant changes that have directly influenced the aesthetic perceptions, upbringing, pedagogy, organization and conduct of educational process of the junior schoolchildren. Numerous statistical studies show that the components of a child's value system change year by year.

Yet today we have to point out that the overwhelming majority of educators, particularly education policy makers, education providers, teachers, parents, still do not consider aesthetic education of junior schoolchildren in the structure of lifelong learning as a guarantee of further

success of junior schoolchildren education and life. No attention is paid to the aesthetic requirements of the educational environment and the lesson. Modern pedagogy has set a task of educating individuals with diverse, harmonious inner worlds. Of course, it should be emphasized that this problem will be solved if the education of junior schoolchildren is built from different points such as physical, moral, health, aesthetic, environmental and so on. In general, all the listed parties are interconnected, and often cross each others' borders (1, 18). Aesthetic education has two main functions: it forms the aesthetic component of a learner's value system and value orientation and develops its aesthetic and creative potential (2). There is also another view that beauty serves as a level of moral upbringing. Thanks to aesthetic education, it is also possible to establish complete harmony between the aesthetic, moral and intellectual components of a person's spiritual world (2).

Today, teachers of the world are united by a common idea. Everyone is striving to redefine the complex process of education and upbringing, the socialization of human beings. The world pedagogical mind is now directed to the solution to these problem, which is one of the main pedagogy problems of 21st century (2). Scientists believe that the educational environment should provide all the components of aesthetic education.

Understanding the importance of recognizing all aspects of human personality in the system of aesthetic education leads us to rethink the synthesis of all knowledge of man, both in the natural studies and in the humanities (3). A methodological precondition for the perception of "beauty culture" by junior schoolchildren is the discovery of aesthetic directions of inter-disciplinary and disciplinary relations, that are not difficult to see, emphasize and apply in the process of teaching the disciplines, as well as the introduction of aesthetic content (3). There are three aspects in the essence of aesthetic education:

1. Aesthetic understanding and perceptions of a person.
2. Aesthetic notions and judgments.
3. Aesthetic thinking and beliefs (2. 47).

The purpose of our work is to identify the aesthetic issues of elementary schoolchildren and to elaborate the steps of the elementary school aesthetic educational system, to which we have put forward the following problems:

- Study of the current state of the elementary school
- Identify contemporary issues of aesthetic education.
- Show the requirements to the lesson and the competences needed by the teacher in the context of aesthetic education.

Observation, interview and questionnaire methods were used to solve our problems.

Information source with regard to the art

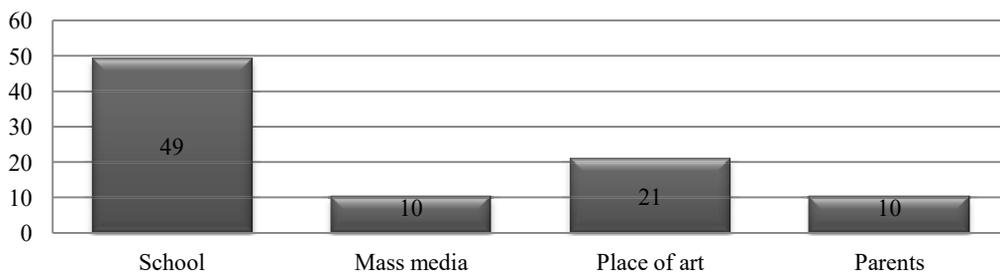


Fig. 1. Diagram. Information source with regard of the Art

It turns out that students get knowledge of art during the educational process (49%), from the mass media (10%), art visits 21%, and the role of parents in this process is modest - 10%.

Frequency of visiting sightseeings

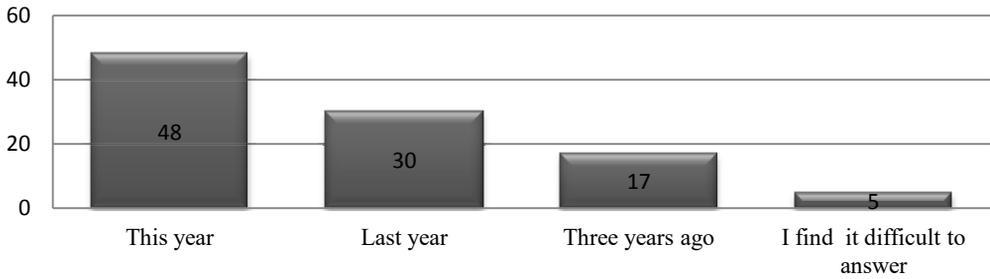


Fig. 2. Diagram. Frequency of visiting sightseeings

In the Parent Community Survey, when was the last time they took their junior schoolchildren to art places, 48% of parents answered this year, 30% last year, 17% three years ago, and 5% found it difficult to answer.

Junior schoolchildren who are not attending extracurricular classes point out the reason of not attending the lack of a group of their choice in the area.

In the next phase of the survey, a junior schoolchildren was offered a questionnaire, which included ideas about art. It became clear that at 33 percent of schoolchildren the art was directly associated with the museum.

Another survey was conducted among form masters. The goal was to find out about their awareness of aesthetics knowledge and methods of strengthening of aesthetic education of junior school children. Unfortunately, form masters often don't talk about art.

Based on the results of the researches we have made the following conclusions.

1. Studies show that the reason of some of the deficiencies in elementary school may be due to the lack of a clear system of aesthetic education. Therefore, in our opinion, this system needs to be reviewed and effectively organized.

2. Developing a sustainable attitude of children towards art although theoretically understood, is often pushed into the background in practice. And this is mainly due to the fact that art-related disciplines in schools are still considered secondary, there is no relevant material-technical base, and teachers do not have necessary professional competencies that can contribute to the full organization of aesthetic education.

3. The educational environment has an enormous impact on the outlook of junior schoolchildren, contributing to the harmonious and diverse development of children.

4. Schoolchildren generally associate art with visiting a museum, not emphasizing mental or other components in that context, unable to properly evaluate their knowledge, they do not have appropriate motivation to engage in art. This shows that they do not understand the concept of beauty in general.

5. The parent community also does not have a proper base of aesthetic knowledge and considers the most of the aesthetic education as the issue of the school.

6. The aesthetic component can be integrated into the disciplines taught in elementary classes. The professionalism of the pedagogue is also manifested in the construction with aesthetic approaches and principles of the discipline taught by him/her, in the context of connecting with other relevant sciences, discovering and showing the connections between them.

We believe that the conclusions made complete picture of the level of aesthetic upbringing of the Armenian educational environment. We should make efforts to carry out aesthetic education in the elementary school, so that individuals with diverse and intellectual potential be free in our country, thereby creating a basis for the implementation of targeted programs aimed at the formation of future citizens of the Republic of Armenia.

Proposals

1. The implementation of aesthetic education issues can and should be continuous expanding its scope in extracurricular activities / practical-research, design, etc.

2. To use originals provided by the educational plan, to study common subjects and global issues related to aesthetic education. (e.g., knowledge of beauty, evil and good, good and bad),
 3. To study reading materials to help junior schoolchildren gain practical and accessible knowledge of the human, the world, and beauty.
 4. To develop personal attitudes, beliefs, viewpoints, and understanding of values by discussing issues related to different aesthetic problems linking them to the junior schoolchildren lifestyle.
 5. To read works by different writers emphasizing stereotypes and prejudiced attitudes toward one or another aesthetic problem.
 6. To discover aesthetic education activities in other developed countries by introducing them in our reality.
 7. To use song as an aesthetic perception development exercise to enhance the knowledge of a junior schoolchildren.
 8. To consider dance as a basic means of providing aesthetic education. To appreciate the importance of taking care of your own body and beauty.
 9. Collection of new information on aesthetic perceptions via the Internet, etc.
- We believe that these steps will not pose significant difficulties in elementary school because:
- The content of the above educational plans in elementary school does not radically change.
 - There is no need to make changes to the timetable.
 - Implementation is done by teachers who master the art of dealing with beauty and prove it through their lifestyles.

References / Список литературы

1. Report to the National Institute for Child Health and Human Development, 2019. 18.p. (In Armenian).
2. [Electronic Resource]. URL: <https://forum.armedu.am/forum/> (date of access: 17.02.2020).
3. Denac O., 1999. The Influence of Aesthetic and Music Education on the Integral Development of a Child's Personality.

THEATRICAL ACTIVITY AS A MEANS OF LEARNING THE LITERARY TEXT OF CHILDREN OF THE YOUNGEST PRESCHOOL AGE

Zotova I.V.¹, Ametova F.A.² (Russian Federation)
Email: Zotova568@scientifictext.ru

*¹Zotova Irina Vasilevna - PhD in Pedagogy, Associate Professor;
²Ametova Feride Andreevna - Student,
 DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
 CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY FEVZI YAKUBOV,
 SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA*

Abstract: *the article discusses the relevance of research on the use of theatrical activities in working with children of primary preschool age in the process of mastering the content of a literary work. The characteristic of the basic concepts "theatrical activity", "perception of works of art" from the position of different authors is given. The features of the assimilation of the literary text by children of primary preschool age in the context of preschool education are considered. The role of the perception of literary works in the speech development of preschoolers is noted.*

Keywords: text assimilation, fiction, theatrical activity, theatrical play, children of primary preschool age.

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УСВОЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зотова И.В.¹, Аметова Ф.А.² (Российская Федерация)

¹Зотова Ирина Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент;

²Аметова Фериде Андреевна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова,
г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье рассматривается актуальность исследования использования театрализованной деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста в процессе усвоения содержания литературного произведения. Дана характеристика основных понятий «театрализованная деятельность», «восприятие художественных произведений» с позиции разных авторов. Рассмотрены особенности усвоения литературного текста детьми младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образования. Отмечена роль восприятия художественных произведений в речевом развитии дошкольников.

Ключевые слова: усвоение текста, художественная литература, театрализованная деятельность, театрализованная игра, дети младшего дошкольного возраста.

Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей. При этом в качестве приоритетного используется деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, широко используемой в процессе воспитания и всестороннего развития детей является театрализованная, которая в полной мере позволяет реализовывать принципы природосообразности и культуросообразности воспитания.

Исследований условий театрализованной деятельности, при которых решались бы многие аспекты воспитания детей занимались такие видные психологи, как Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.А. Ветлугина, Т.Н. Доророва, Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко, А.Н. Леонтьева, Н.Н. Подьяков, О.П. Радынова, К.В. Тарасова, Б.М. Теплов и многие другие.

Вопросы, связанные с организацией и методикой театрализованной деятельности, широко представлены в работах отечественных педагогов, ученых, методистов – Л. Бочкаревой, Л. Ворошиной, Н. Карпинской, И. Медведевой, А. Николаичевой, И. Реуцкой, Р. Сигуткиной, Л. Фурминой, Т. Шишовой и др.

Театрализованная деятельность тесно связана с литературным и художественным произведением (А.Н. Леонтьев). Художественная литература формирует представление о прекрасном, учит чувствовать слово, а наслаждаться им необходимо с раннего возраста [1].

Искусство слова отражает действительность через художественные образы, показывает наиболее типичное, осмысливая и обобщая реальные жизненные факты. Это помогает ребенку познавать жизнь, формирует его отношение к окружающему. Художественные произведения, раскрывая внутренний мир героев, заставляют детей волноваться, переживать, как свои, радости и горести героев. У младших дошкольников появляется способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, как бы становиться на место героев. Основным в усвоении литературного текста является способность к восприятию содержания художественного произведения и его дальнейшее воспроизведение. Восприятие произведений художественной литературы зависит от возраста детей, их опыта, индивидуальности [2].

Восприятие литературных произведений, понимание его содержания и средств художественной выразительности рассматривалось в разных аспектах психологами и лингвистами (М. Арнаудов, М.М. Бахтин, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, О.И. Никифорова, Д.Н. Овсяннико-Куликовский, П.М. Якобсон).

По данным ряда исследований, процесс восприятия произведений искусства требует определенного творчества (Д.Н. Овсяннико-Куликовский), он связан с активной ответной позицией воспринимающего (М.М. Бахтин), пониманием логики изложения поступков героев художественного произведения (П.Я. Гальперин). Художественное восприятие должно быть «думающим» (П.М. Якобсон): оно включает осознание идейного содержания, эстетическую оценку литературного текста и последующий эмоциональный отклик (О.И. Никифорова).

Изучение возрастных особенностей показывает, что у младших дошкольников можно развить эмоциональное эстетическое восприятие литературы, фольклора, т.е. умение понимать и чувствовать не только содержание, но и форму произведения, проявлять поэтический слух, отзываться на образную речь, выразительность интонации. Умение воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и особенности художественной выразительности не возникает спонтанно, оно формируется постепенно на протяжении всего дошкольного возраста.

Восприятие художественной литературы рассматривается как активный волевой процесс, предполагающий пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя события, «мысленном действии», создает эффект личного присутствия, личного участия в событиях [2].

Театрализованная деятельность строится на основе литературного произведения – сюжет игры, роли, поступки героев, их речь определяется текстом произведения. Наличие заранее данного сюжета и ролей сближает игру-драматизацию с играми, имеющие готовые правила, это же отличает ее от сюжетно-ролевых игр на темы литературных произведений, где связь с тем или иным произведением менее устойчива и определена возможность совмещения событий из разных литературных источников, введение новых действующих лиц, свободная передача содержания и т.д.

В педагогических исследованиях (Н.А. Ветлугина, Р.И. Жуковская, Н.С. Карпинская, Д.В. Менджеричкая) показано, что театрализованная деятельность представляет синтез восприятия литературного текста и ролевой игры. Игры-драматизации представляют собой разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки). Ребенок знакомится с ярким и выразительным народным языком, обогащает свой словарь, формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь детей.

Театрализованная деятельность, являясь разновидностью игры, изначально носит синтетический характер: это литературный текст и звучащее слово, пластика и действия актера, его костюм и изобразительное пространство сцены (свет, цвет, музыка и пр.). Детский театр позволяет педагогу решать задачи не только исполнительного характера, но и познавательные, социальные, эстетические, речевые [3].

Таким образом, с помощью театрализованной деятельности дети лучше усваивают идейное содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Прекрасный язык, увлекательный сюжет, повторы в тексте, динамика развития действия – все это способствует быстрому ее усвоению литературного произведения. Играя, ребенок непосредственно выражает свои чувства в слове, жесте, мимике, интонации. Театрально-игровая деятельность может оказывать эффективное влияние на понимание дошкольниками литературных произведений, если осуществляется педагогически грамотное руководство деятельностью детей.

Список литературы / References

1. *Артемова Л.В.* Театрализованные игры дошкольников: учеб. пособие / Л.В. Артемова. М.: Просвещение, 2005. 98 с.
2. *Карпинская Н.С.* Художественное слово и воспитание детей / Н.С. Карпинская. М.: Педагогика, 2006. 105 с.
3. *Чурилова Э.Г.* Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар / Э.Г. Чурилова. М.: Владос, 2001. 159 с.

READINESS STRUCTURE OF FUTURE DOW TEACHERS FOR INNOVATIVE ACTIVITY BY MEANS OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Zotova I.V.¹, Tataurova A.S.² (Russian Federation)

Email: Zotova568@scientifictext.ru

¹Zotova Irina Vasilevna - PhD in Pedagogy, Associate Professor;

²Tataurova Anna Sergeevna - Student,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY FEVZI YAKUBOV,
SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: *the article discusses the relevance of the study the formation of the readiness of future teachers of preschool educational institutions for innovative activities by means of information technology. The characteristic of the main means of forming the future teacher's readiness for innovative activity is given. The components of the structure of readiness for innovative activity of students consisting of three successive stages are considered. Measures are described to develop the orientation and learning ability of future preschool teachers in the process of teaching innovative activities.*

Keywords: *readiness, innovative activity, information technologies, future teachers of preschool education.*

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОУ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Зотова И.В.¹, Татаурова А.С.² (Российская Федерация)

¹Зотова Ирина Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент;

²Татаурова Анна Сергеевна - студент,

кафедра дошкольного образования и педагогики,

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова,

г. Симферополь Республика Крым

Аннотация: *в статье рассматривается актуальность исследования формирования готовности будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений к инновационной деятельности средствами информационных технологий. Дана характеристика основных средств формирования готовности будущего педагога к инновационной деятельности. Рассмотрены компоненты структуры готовности к инновационной деятельности обучающихся, состоящей из трех последовательных этапов. Описаны меры по развитию*

направленности и обучаемости будущих педагогов дошкольного образования в процессе обучения инновационной деятельности.

Ключевые слова: *готовность, инновационная деятельность, информационные технологии, будущие педагоги дошкольного образования.*

Анализ научной литературы показал, что инновации в образовании – естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества.

Понятие «готовность» имеет ряд интерпретаций в психолого-педагогической литературе и определяется как: психологическая установка (Д.Н. Узнадзе, Б.Е. Фишман), профессиональная компетентность (И.А. Зимняя, А.К. Маркова), активность личности (К.М. Дурай-Новакова, Т.И. Чечет), состояние подготовленности, владение теоретическими знаниями и практическими умениями (Е.А. Гудков, М.И. Дьяченко, А.И. Мищенко), комплекс качеств личности (Л.С. Гавриленко, Е.А. Никитина, И.Е. Пискарева, Н.М. Дресвянникова).

Различные аспекты инновационной деятельности в образовании получили отражение в работах А.А. Арламова, Н.М. Борытко, А.А. Вербицкого, И.Г. Гузенко, В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского, Ю.И. Калиновского, А.В. Карповой, М.В. Кларина, П.И. Пидкасистого, Л.С. Подымовой, С.Д. Полякова, В.А. Слостенина, Я.С. Турбовского, А.В. Хуторского, Н.Р. Юсуфбековой.

Готовность будущего педагога к инновационной деятельности – это состояние, актуализирующее все потенциальные возможности личности с тем, чтобы найти оптимальный выход из проблемной ситуации, творчески преобразовать профессиональную деятельность на основе работы с инновационными технологиями и спрогнозировать траекторию личностного и профессионального саморазвития [1].

Формирование готовности будущего педагога к инновационной деятельности средствами информационных технологий – это система становления личности будущего педагога, способного актуализировать состояние готовности и в любых измененных условиях сохранить свой индивидуальный стиль работы, добиться значимых результатов, создать и внедрить новшество, найти пути самореализации.

Выделяют средства формирования готовности будущего педагога к инновационной деятельности, созданные на основе информационных технологий, которые в образовательном процессе педагогического вуза способствуют решению ряда следующих образовательных задач:

- обеспечивают раскрытие творческого потенциала будущего педагога в процессе осуществления инновационной деятельности за счет быстрой и качественной обработки поступающей информации;
- раскрывают содержание основных инновационных технологий в выбранной будущим педагогом специальности и предлагают алгоритм освоения инновационного опыта, способствуя развитию самосознания, активизации способностей и личностного потенциала будущего педагога;
- обеспечивают позитивную динамику формирования готовности будущего педагога к инновационной деятельности.

Образование у студентов готовности к инновационной деятельности в представлении многоступенчатый поэтапный процесс, который предполагает структурирование знаний инновационных технологий.

Структура процесса подготовки включает 3 этапа [3]:

- 1 этап. Ознакомление с существующими инновациями, изучение их по описаниям и путем наблюдения.
- 2 этап. Включение в существующую инновационную деятельность, самостоятельное действие по применению известных инноваций.
- 3 этап. Создание педагогических инноваций, самостоятельное проектирование и их исполнение.

На первом этапе происходит изучение инноваций не только по их описаниям, но и путем наблюдения. Здесь организуется ознакомление студентов с практическими приемами и инновационными действиями педагога. Для решения этих задач используют такие формы обучения как занятие-экскурсия, занятие в киностудии, просмотр и анализ демонстрируемых педагогом занятий в дошкольном учреждении и начальной школе.

На занятии-экскурсии осуществляется организация наблюдения за деятельностью воспитателя, изучается алгоритм практических действия по применению новшества. Опираясь на увиденное, обучаемые формулируют выводы о результативности проводимой работы, технологии применения новшества, прогнозируют пути и способы преодоления возникающих трудностей.

На втором этапе происходит включение студентов в существующую инновационную деятельность и самостоятельное выполнение известных инновационных действий. В ходе практических занятий, технологических игр и педагогической практики осуществляется закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков выполнения инновационных технологий. Познавательная активность направляется на частично поисковую деятельность, студентами выполняется поиск скрытых связей и отношений, отвлечение от случайного и абстрагирование скрытой сущности новшества, индуктивные и дедуктивные умозаключения.

На третьем этапе осуществляется создание педагогических инноваций, самостоятельное проектирование и их использование студентами. Мы считаем, что важным условием приобщения студентов к творческой деятельности является планирование разнообразных видов занятий, создание системы творческих заданий и проблемных ситуаций, выполнение которых на каждом занятии обеспечит формирование и развитие креативности и общественно значимых мотивов деятельности у студентов.

В процессе обучения инновационной деятельности должны быть предусмотрены меры по развитию направленности и обучаемости студентов:

- творческое применение преподавателем принципов и методов обучения инновационной деятельности;
- создание условий для самоорганизации, самоанализа и самообразования студентов;
- создание творческого микроклимата в процессе обучения;
- учет индивидуальных особенностей обучаемых;
- создание игровых и занимательных ситуаций на занятии;
- создание и применение творческих заданий студентами на педагогической практике;
- постоянное внимание к мотивационной стороне учебной деятельности;
- дифференциация заданий в соответствии с индивидуальными способностями к усвоению материала [2].

Таким образом, на двух первых этапах обучения происходит процесс репродуктивного овладения студентами инновационной деятельностью в виде усвоения передового опыта. Учебные действия направляются на восприятие, осмысление и запоминание материала и алгоритма практических действий в инновационном педагогическом поле.

На последнем этапе организовывается деятельность продуктивного характера, педагогическое проектирование направлено на создание нового, неизвестного. На каждом этапе прослеживаются субъект-объектные отношения между преподавателем и студентами, построенные на основе личностно-развивающей стратегии педагогического взаимодействия.

Список литературы / References

1. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2004. 448 с.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика, : Научное издание / А.В. Хуторской. М.: Изд-во УИЦ ДО, 2005. 222 с.

3. Щербаков А.И. Основы инновационного образования / А.И. Щербаков. Новосибирск: МАН, 2004. 323 с.

COLLECTIVE GAME AS A MEANS OF ENRICHMENT AND SYSTEMATIZATION OF DECORATION OF LABEL FOR PRESCHOOLERS

Ramazanova E.A.¹, Stanovskaya E.S.² (Russian Federation)

Email: Ramazanova568@scientifictext.ru

¹Ramazanova Elmira Asanovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

²Stanovskaya Elena Semenovna - Student,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY FEVZI YAKUBOV,
SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: the article discusses the relevance of the study of the formation of ideas about etiquette in children of preschool age in a collective game. The characteristic concepts of "etiquette", "performance", "game", "collective game" from the position of different authors are given. Criteria and indicators of the formation of etiquette representations are determined, diagnostic toolkit is listed. The results of experimental work at a ascertaining stage to identify the current level of formation of ideas about etiquette in children of preschool age are presented.

Keywords: etiquette, etiquette representations, game, collective game, children of preschool age.

КОЛЛЕКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТИКЕТЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Рамазанова Э.А.¹, Становская Е.С.² (Российская Федерация)

¹Рамазанова Эльмира Асановна – кандидат педагогических наук, доцент;

²Становская Елена Семеновна - студент,

кафедра дошкольного образования и педагогики,

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова,

г. Симферополь Республика Крым

Аннотация: в статье рассматривается актуальность исследования формирования представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста в коллективной игре. Дана характеристика основных понятий «этикет», «представления», «игра», «коллективная игра» с позиции разных авторов. Определены критерии и показатели сформированности этикетных представлений, перечислен диагностический инструментарий. Представлены результаты экспериментальной работы на констатирующем этапе по выявлению актуального уровня сформированности представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: этикет, этикетные представления, игра, коллективная игра, дети старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется, как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. В дошкольном образовании особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития. Чем раньше будет начато формирование представлений о нормах этикета и правил поведения, тем успешнее

ребенок будет приспосабливать усвоенные социально-этические правила поведения к целям, условиям общения и социальным ролям.

В современной научной литературе представлены различные аспекты изучения этикета как социокультурного явления, предмета освоения и части образовательного содержания (С.А. Козлова, И.Н. Курочкина, С.В. Петерина и др.). Вопросы отбора содержания и методики формирования у детей дошкольного возраста представлений о нормах этикета представлены в работах Е.В. Бариновой, Л.И. Дурандиной, И.Б. Дедюлиной, М.В. Ильяшенко, Т.А. Куликовой, И.Н. Курочкиной, С.В. Петериной, Н.И. Формановской, Л.Г. Шадриной и др.

Детская игра в системе традиционных и инновационных педагогических средств, методов воспитания сохраняет свое доминирующее положение. Обучение дошкольников хорошим манерам «на ходу» нецелесообразно. Требуется погружение ребенка в ситуацию, в том числе игровую. В такой ситуации освоение, осознание, присвоение этикетных норм, правил и требований происходит более активно и осмысленно.

В процессе коллективной игры формируются умения самостоятельного принятия решений, закрепляются, осмысливаются и систематизируются ранее полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, развиваются социально значимые черты личности.

Этикет – это совокупность правил поведения, обеспечивающих поддержание существующих в обществе конкретного типа представлений.

Игра – одно из наиболее эффективных средств формирования культуры поведения у детей. Игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и так далее. Поэтому игра является прекрасным средством воспитания коллективизма. Дидактические игры способствуют формированию представлений детей старшего дошкольного возраста: элементарных, дифференцированных, обобщенных, систематизированных [4].

В старшем дошкольном возрасте происходит совершенствование всех психофизиологических функций, возникают сложные личностные новообразования. Старшие дошкольники осознают особенности своего поведения, а в результате усвоение общепринятых норм и правил, используют их в качестве мерок для оценки себя и окружающих.

Развитие речи в этот период достигает высокого уровня: улучшается звукопроизношение, повышается не только количество, но и качество словарного запаса, обогащается лексика, завершается освоение грамматической системы языка.

Формирование умения этикетной речи у старших дошкольников опирается на современное понимание речевой коммуникации как культурного речевого действия диалогового характера, направленного на субъект или объект коммуникации с целью сообщения информации о себе, другом или оценки.

Знание правил этикета позволяет любому человеку, в том числе и ребенку в возрасте 5–7 лет произвести приятное впечатление своей манерой говорить, а именно владения формами речевого этикета. О людях, которые придерживаются таких правил, говорят, что они воспитаны. Знание правил речевого этикета – один из принципов воспитанности и сформированности основ коммуникативной компетентности [3].

Коллективная игра представляет собой специфическое совместное игровое взаимодействие заинтересованных субъектов, которое имеет принципиальное воспитательное, развивающее и образовательное значение, педагогическим средством формирования детского коллектива.

В нашем исследовании мы опирались на компоненты социального опыта поведения, выделенные О.С. Газманом, Н.Ф. Головановой, Е.Н. Гончаровой.

К критериям сформированности представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста мы отнесли: когнитивный, практический (способы поведения в

типичных и нетипичных ситуациях) и мотивационный (мотивы, побуждающие к нравственному выбору и поведению).

Данные компоненты являются содержательными критериями изучения культуры поведения. Ориентируясь на работы Р.С. Буре, Л.П. Князевой, В.Г. Нечаевой и др., мы определили содержание когнитивного компонента: представления о нормах и правилах нравственного поведения, взаимоотношений в ближайшем окружении, о возможных способах поведения в ситуациях нравственного характера, о возможных эмоциональных состояниях сверстника. Критериями оценки проявлений обозначенных показателей стали: полнота, обобщенность, адекватность, действенность [2].

На основе данных исследований Е.Н. Гончаровой, Р.Р. Калининой, С.А. Улитко и др. был определен состав показателей практического критерия: доминирующие способы поведения и умения их применения. Критериями оценки обозначенных показателей стали: самостоятельность, устойчивость, инициативность, целенаправленность.

Анализ исследований Л.И. Божович и др. позволил выделить в мотивационном компоненте культуры поведения следующие показатели: мотивы, социальные эмоции [1]. Критерии оценки проявлений данного компонента культуры поведения: направленность, устойчивость, осознанность.

В основу диагностики сформированности представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста нами использовались методики, разработанные И.Б. Дермановой, Е.И. Изотовой, Р.М. Калининой, Л.В. Коломийченко, которые состояли из серии диагностических заданий и наблюдений, направленных на выявление тех или иных критериев и показателей сформированности представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента результаты эмпирического исследования показали, что уровень сформированности представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста – достаточный (поскольку в среднем 15,4% детей (4 ребенка) в группе показали низкий уровень, а большинство детей относятся к среднему уровню 69,2% детей (16 чел.)). Но, необходимо отметить, что крайне низкий процент находится на высоком уровне сформированности представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста (15,4% детей в группе (4 ребенка)).

Данные, полученные в процессе диагностики, свидетельствуют о том, что «знаниевая» составляющая когнитивного критерия сформирована на среднем уровне. Составляющие практического критерия освоены детьми преимущественно также на среднем уровне. Мотивационный критерий сформированности представлений об этикете у старших дошкольников также в большинстве представлен средним уровнем.

Таким образом, результаты обследования показали, что уровень сформированности представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста в большинстве своем – «средний». Следовательно, свою дальнейшую экспериментальную деятельности мы видим в разработке комплекса мероприятий, направленного на формирование представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста посредством коллективных игр.

Список литературы / References

1. *Божович Л.И.* Этапы формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович. Москва: Институт практической психологии, 1996. 304 с.
2. *Буре Р.С.* Формирование представлений о нормах морали у детей дошкольного возраста / Р. С. Буре // Ребенок в детском саду, 2006. № 5. С. 16–17.
3. *Курочкина И.Н.* Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студентов вузов / И.Н. Курочкина. М.: Владос, 2001. 223 с.
4. *Менджерицкая Д.В.* Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателей детского сада / Д.В. Менджерицкая. М.: Просвещение, 1982. 128 с.

FORMATION OF A SENSITIVE AND CARING ATTITUDE TO NATURE AMONG ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS AT EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Veliyeva S.T. (Republic of Azerbaijan) Email: Veliyeva568@scientifictext.ru

*Veliyeva Sevinj Tofiq gyzy - Doctoral Student in the program of a PhD, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY, FACULTY OF EDUCATION,
NAKHCHIVAN INSTITUTE OF TEACHERS,
NAKHCHIVAN, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *the article is devoted to the problem of the formation of a sensitive and caring attitude to nature among elementary school students in the process of extracurricular activities in secondary schools. The article emphasizes the importance and effectiveness of extracurricular activities, the holding of meetings, student conferences, disputes in schools for the formation of environmental education among students. During such events, primary school students are provided with a number of important tips and recommendations on how to develop a sensitive and caring attitude to nature, contributing to the further development of their moral qualities.*

Keywords: *extracurricular activities, student conference, elementary school students, environmental education, sensitive and caring attitude.*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУТКОГО И ЗАБОТЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ Велиева С.Т. (Азербайджанская Республика)

*Велиева Севиндж Тофиq гызы - диссертант по программе доктора философии, старший преподаватель,
кафедра педагогики и психологии, педагогический факультет,
Нахчыванский институт учителей,
г. Нахчывань, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *статья посвящена проблеме формирования чуткого и заботливого отношения к природе у учащихся младших классов в процессе проведения внеклассных мероприятий в общеобразовательных школах. В статье подчеркивается важность и эффективность внеклассных мероприятий, проведение в школах встреч, ученических конференций, диспутов для формирования у учащихся экологического воспитания. Во время таких мероприятий ученикам начальных классов предоставляют ряд важных советов, рекомендаций о том, как развивать чуткое и заботливое отношение к природе, способствующих в дальнейшем развитию их нравственных качеств.*

Ключевые слова: *внеклассные мероприятия, ученическая конференция, учащиеся младших классов, экологическое воспитание, чуткое и заботливое отношение.*

Вовлекая учеников начальных классов к внеклассным занятиям, можно сформировать у них чуткое и заботливое отношение к экологической среде. В этом смысле целесообразно классифицировать внеклассные мероприятия следующим образом: 1. Мероприятия по экологическому воспитанию, осуществляемые в индивидуальных формах. Эти мероприятия включают коллекцию экологического воспитания, предоставление фотомонтажа об экологическом воспитании, разработку схем и стендов. 2. Вторая группа мероприятий по экологическому воспитанию включает предметные кружки, художественно-творческие кружки, кружки по экологическому воспитанию, кружки по экологии, кружки защитников природы, кружки любителей природы, молодые натуралисты и другие. К числу предметных кружков относятся: кружок познания мира, географический кружок, биологический кружок

и другие предметные кружки. 3. Диспуты, дискуссии, беседы, встречи, вечера, тематические вечера, утренники, ученические конференции, экскурсии, олимпиады, соревнования, объединяют в себе третью группу мероприятий по экологическому воспитанию.

В соответствии с нашим исследованием, мы организовали ряд внеклассных мероприятий в некоторых городских и сельских школах Нахчыванской Автономной Республики, способствующих формированию экологической осведомленности младших школьников и развитию у них чуткого и заботливого отношения к природе. В средней школе села Кюкю в Шахбузском районе мы провели беседы на следующие темы: «Экология и мы», «Украшение нашей экологии», «Редкие жемчужины нашей экологии» и т.д. В ходе бесед мы выслушали мнения учащихся младших классов о чутком и заботливом отношении к природе и поделились интересной информацией. Нами также были организованы беседы и лекции для учащихся средней школы села Гархун Шарурского района Нахчыванской Автономной Республики. На школьных лекциях с четвероклассниками мы предоставляли учащимся информацию об охране природы, природных явлениях, защите и заботе за деревьями, цветами, растениями и животными. Во время лекции было упомянуто о защите и заботе за лесами, дикой природой, в том числе за животными и птицами. В ходе организации внеклассных мероприятий, таких как «Вечер экологии», «Вечер экологического воспитания», «Вечер любителей природы», подготавливают программу и тематику мероприятия, а также планируют выступления. Во время мероприятий ученикам начальных классов предоставляют ряд важных советов, рекомендаций о том, как развивать чуткое и заботливое отношение к природе, способствующих в дальнейшем развитию их нравственных качеств. С точки зрения экологического воспитания учащихся также важны встречи, посвященные природе, природным явлениям, проводимые в общеобразовательных школах. В школе №11 имени Джамшида Нахчыванского были организованы встречи с передовиками производства, писателями и поэтами, учеными и деятелями искусства. Во время этих встреч ученики знакомятся с достижениями художественного и научного мышления, красотой умственного и физического труда, достижениями науки, а также учатся патриотизму и мужеству. Наряду со старшеклассниками, с учениками III-IV классов были проведены встречи на такие темы как: «Встречи с юными натуралистами», «Встречи с защитниками природы», «Встречи с экологами», «Встречи с друзьями птиц и животных». Присутствующие на собрании гости высказывали свои взгляды на защиту окружающей среды, экологии, флоры и фауны. С целью формирования у школьников чуткого и заботливого отношения к природе в Нахчыванской средней школе № 15 широко используют диспуты. Диспуты и дискуссии учат школьников объективно оценивать свое поведение, взаимоотношения между сверстниками, мальчиками и девочками, поведенческие мотивы взрослых, у них также формируется потребность в самовоспитании. В ходе диспутов учащимся прививаются ораторские навыки, способность убедительно говорить, а также уважительно и внимательно относиться к мнению своих товарищей.

«Диспут» - латинское слово. Оно означает высказывать мнение, суждения, спорить. По мнению А.Н. Аббасова, «Диспут, будучи независимым обменом идеями, позволяет мальчикам и девочкам активно и творчески реагировать на важные события, способствует объединению коллектива и привлекать внимание участников к обсуждаемой теме. Диспут - сильное воспитательное средство» [1, с. 162].

Тема диспута должна быть выбрана таким образом, чтобы они могли протекать в научной форме. Так как во время диспута ученики начальных классов могут соревноваться со своими сверстниками. Выбор тем об экологическом воспитании формирует у учащихся младших классов здоровое чувство соперничества. Во время диспута возникают верные, но и ошибочные представления. Мнения расходятся, и появляются противоречивые мнения. Для проведения диспута в живой, интересной и содержательной форме, необходимо вооружиться интересными примерами, фактами и аргументами. Такие примеры с одной стороны, привлекают слушателей, а с другой стороны, оказывают воспитательное воздействие. Учащиеся учатся действовать в соответствующих ситуациях [1, с. 162].

Ученические конференции также играют важную роль в формировании у младших школьников чуткого и заботливого отношения к природе. Ученики Нахчыванской средней школы № 11 им. Джамшида выступили с докладами на следующие темы: «Защитим экологическую чистоту озера Батабат» (Нигяр Ализаде, ученица 3-го класса), «Протестуем против загрязнения лесов Нахчывани» (Мурадли Рафиг, ученик IV класса), «Родники Нахчывани - самые чистые» (Абдуллаева Нигяр, ученица IV класса), «Экология рек Нахчывани» (Гулузаде Нихад, ученик IV класса). После ученической конференций у нас были встречи с учениками начальной классов полной средней школы № 11. Мы искренне пообщались с ними. Из встреч, бесед, общения стало очевидно, что учащиеся младших классов заинтересованы в защите экологии, сохранении чистоты окружающей среды. Они высказывали интересные идеи по защите и заботе флоры и фауны родной природы.

Из выше изложенного становится очевидным, что учащиеся младших классов, любят природу, демонстрируют заботливое отношение к ней. Они стремятся участвовать в мероприятиях, посвященных этим вопросам. Таким образом, у них сформировалось мировоззрение, и они смогли подчеркнуть много научных идей из выступлений на конференциях, вечерах, диспутах, посвященных чуткому и заботливому отношению к природе.

Список литературы / References

1. *Аббасов А.Н.* Педагогика (учебное пособие). Баку: Мутарджим, 2013, 360 с.
2. *Аббасов А.Н.* Психолого-педагогические проблемы управления системой образования. Баку: Мутарджим, 2011.
3. *Алиев Ф., Бадалов А., Гусейнов Э., Алиев Ф.* Экология: Учебник для вузов. Баку, 2012.
4. *Мехрабов А.О.* Современные проблемы азербайджанского образования. Баку. Из-во: Мутарджим, 2007.
5. *Садыгов Ф.Б.* Общая педагогика. Баку: Образование, 2018.

INTER-PRACTICE INTEGRATION OPPORTUNITIES IN THE TEACHING OF GENERAL SCHOOL BIOLOGY

Mehdiyeva S.N. (Republic of Azerbaijan)

Email: Mehdiyeva568@scientifictext.ru

*Mehdiyeva Sevinj Nizami gyzy - Doctoral Student under the Program of Doctor of Philosophy,
DEPARTMENT OF BIOLOGY EDUCATION TECHNOLOGIES,
AZERBAIJAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *this article is devoted to inter-practice integration opportunities in the teaching of general school biology. It is indicated here that, it helps to give extended place to the practices meeting the demands of inter-disciplinary integration, to see the connection between object and events, and to understand and comprehend the relations among passed topics. In the study of biological processes, students' attention is focused on the differences between living and non-living organisms and the basic properties inherent in living organisms, such as nutrition, respiration, metabolism, growth, movement, heredity, variability, and patterns of inheritance of characters.*

Keywords: *biology, inter-practice integration, inter-disciplinary integration, sub-standard, procedural skills, horizontal and vertical integration.*

ВОЗМОЖНОСТИ МЕЖОПЫТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Мехтиева С.Н. (Азербайджанская Республика)

Мехтиева Севиндж Низами гызы - докторант по программе доктора философии, кафедра технологии обучения биологии, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности межэкспериментальной интеграции в преподавании биологии в средней школе. Предоставление широкого спектра опыта, отвечающего требованиям внутридисциплинарной интеграции, раскрывает взаимосвязь между объектами и событиями и определит взаимосвязь между охватываемыми темами. При изучении биологических процессов внимание учащихся акцентируется на различиях между живыми и неживыми организмами и присущими для живых организмов основным свойствам, таких как питание, дыхание, обмен веществ, рост, движение, наследственность, изменчивость и закономерности наследования признаков.

Ключевые слова: биология, внутридисциплинарная интеграция, межэкспериментальная интеграция, подстандарт, процедурные знания, горизонтальная и вертикальная интеграции.

Хорошо известно, что процедурные знания подразумевают применение биологических знаний на практике. Если следовать любому алгоритму экспериментирования, и опыту декларативных знаний, то знание становится процедурным знанием. Процедурные знания отвечают за качественное использование полученных знаний. К сожалению, на уроках биологии учителя, как правило, работают над декларативными знаниями.

Роль внутридисциплинарной интеграции в целенаправленном, сбалансированном и комплексном формировании всех видов знаний неоспорима. Внедрение экспериментов по биологии и использование их результатов на уроках открывает широкие возможности для глубокого изучения биологических процессов. При изучении биологических процессов внимание учащихся акцентируется на различиях между живыми и неживыми организмами и присущим для живых организмов основным свойствам, таких как питание, дыхание, обмен веществ, рост, движение, наследственность, изменчивость и закономерности наследования признаков. В процессе обучения учащиеся овладевают навыками определения основных признаков, характерных для бактерий, грибов, растений и животных. Посредством наблюдений, экспериментов и исследований они изучают жизненные процессы в живых организмах и анализируют факторы, влияющие на эти процессы, посредством математических расчетов [1, с. 8].

Согласно учебной программе каждый содержательный стандарт по мере возрастания класса усвершенствуется, развивается по спиралевидной схеме. Это развитие способствует внутридисциплинарной интеграции обучения. Например, в VI классе, подстандарт 2.1.3. - «Проводит простые опыты и вычисления, касающиеся биологических процессов», в VII классе - «Проводит вычисления и обобщает результаты, касающиеся изменений в биологических процессах», в VIII классе - «Проводит опыты и математические вычисления, связанные с биологическими процессами, происходящими в организме человека, обобщает полученные результаты», в IX классе - «Математическими способами обосновывает суть и содержание биологических процессов и происходящие при этом изменения», в X классе - «Обосновывает разными способами механизм изменений в биологических процессах», в XI классе - «Математически характеризует различные механизмы патологических изменений в биологических процессах». Реализация приведенных подстандартов невозможна без функциональной интеграции и

осуществляется при переходе из класса в класс, либо по вертикальной интеграции. Также возможно осуществить интеграцию в рамках материалов одного класса. Это называется горизонтальной интеграцией. Можно ли использовать эти возможности для осуществления внутридисциплинарной интеграции? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте рассмотрим опыт и возможную интеграцию.

В VI классе при изучении темы «Прорастание семян» реализуются подстандарты 2.1.1. Перечисляет особенности биологических процессов и 4.1.1. Устанавливает связь между живыми организмами и их взаимодействие окружающей средой. Для определения связи между подстандартами 4.1.1. и 2.1.1. и подстандартом 1.1.2. Описывает строение живых организмов, необходимо вернуться к теме «Строение семян». В этом случае по нескольким содержательным линиям в пределах одного и того же класса обучения реализуется горизонтальная интеграция, что позволяет получить полную картину взаимосвязи строения и развития семени, и их связи с окружающей средой,

Например, в VI классе темы «Строение семян» в разделе о жизнедеятельности [2, с. 79], приведена лабораторная работа по изучению двудольных растений на примере строения семян бобовых растений. В следующем разделе «Прорастание семян» [2, с. 127] на практике устанавливаются условия прорастания семян. В первую очередь, учитель акцентирует внимание на знаниях учащихся о строении семени, известным ученикам из имеющегося опыта. При осуществлении межэкспериментальной интеграции определяются причины прорастания семян и впоследствии формируются результаты. Имеющийся опыт дополняется обобщенной идеей, перерастая в новую систему знаний: «Для прорастания семян требуются воздух, влажность и тепло. Одним из важных условий прорастания является наличие неповрежденного зародыша. Таким образом, зародыш поглощая дополнительные питательные вещества, вырастает и превращается в проросток.

Следует отметить, что тема «Прорастание семян» играет ключевую роль в развитии понимания процессов обмена веществ и энергетического обмена. Прежде чем изучать информацию о «Метаболизме и преобразовании энергии в живых организмах», необходимо остановиться на практических методах исследования, описываемых в теме «Прорастание семян».

По мере прорастания семян, положения о метаболизме семян становятся шире и конкретнее в практике определения использования питательных веществ семенами. Удобнее экспериментировать с семенами бобовых и злаковых растений. Наблюдается, что эндосперм проросших семян злаков уменьшается. Из опыта и наблюдений сделан вывод, что зародышевые клетки питаются органическими веществами, которые находятся в семени или эндосперме семян. Клетки делятся, используя запас питательных веществ. Энергия, необходимая для деления клеток, выделяется при расщеплении органических веществ. Продемонстрировав присутствие органического вещества в семенах в ходе эксперимента, важно сосредоточить внимание учащихся не только на сжигании органического вещества, но и на выделении тепла при сгорании. Обмен веществ и энергией являются основными материальными основами жизни, а систематическое развитие понимания этого процесса является одной из важнейших проблем в биологическом образовании. Таким образом, роль внутридисциплинарной интеграции в преподавании биологии неоспорима в обеспечении активности учащихся, развитии исследовательских навыков, применении и обобщении знаний. Опыт показывает, что успешное внедрение междисциплинарной интеграции в обучении оказывает положительное влияние на комплексное усвоение знаний.

Список литературы / References

1. Учебный план по биологии для средних школ Азербайджанской Республики (VI-XI классы). Баку, 2013.
2. Сейидли Ю.М., Ахмадбейли Г.Е., Алиева Н.Ж. Биология 6. Учебник для 6-го класса общеобразовательных школ. Баку: Бакинское издательство, 2013. 160 с.

3. Рыбакова Т.В. Внутрипредметная связи как методическая основа формирования общебиологических понятий: Дисс. ...канд. пед. наук. Красноярск, 2002. 162 с.

THE EDUCATIONAL ADVANTAGES OF VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES

Atamuratov R.K. (Republic of Uzbekistan)

Email: Atamuratov568@scientifictext.ru

*Atamuratov Rasul Kadirjonovich – Senior Teacher,
DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGY,
TASHKENT STATE UZBEK LANGUAGE AND LITERATURE UNIVERSITY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to points of views on virtual reality technology that one of the contemporary information technologies, the role of education process and beneficial approaches of this technology implemented for teaching environment as the means of education. These technologies is useful for rise up new stage as a quality preparing proficiencies who owned with modern well-education and expanding experience. Moreover, it is also useful for modernization of high education system, developing distance learning technologies, and it could be foundation based on pilot model of new technologies not only for today but also for preparation of new technologies for future as well.*

Keywords: *education, educational process, information, visualization, virtual reality technology.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Атамуратов Р.К. (Республика Узбекистан)

*Атамуратов Расул Кадиржанович – старший преподаватель,
кафедра информационных технологий,
Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматриваются взгляды о технологиях виртуальной реальности, как на одну из современных информационных технологий, которая играет важную роль в процессе обучения, и об эффективности использования данного метода в качестве учебных средств. Это основа для подготовки новых технологий современности и будущего, которая принесёт качественно новые уровни современных знаний и самостоятельного мышления при процессе подготовки высококвалифицированных кадров, модернизацию высшего образования, развитие технологий дистанционного обучения, основанных на передовых образовательных технологиях.*

Ключевые слова: *образование, учебный процесс, информация, визуализация, технология виртуальной реальности.*

DOI: 10.24411/2542-0798-2020-16802

By 2030, adopted by international organizations and developed countries around the world: the new concept of education said that should strengthen the education system, disseminate knowledge, use different information, and use new information and communication technologies to create quality and effective education [1].

Indeed, modern trends in the development of society, development of computer technologies, globalization and informatization have affected all sectors, including education. Identifying and

implementing new opportunities for using computers in the learning process is one of the key factors for effective learning processes. One of the most pressing problems of all areas of human activity, including the training of students in the learning process, is the ability to comprehend the reality of virtual reality technologies.

Virtual reality (VR) is a collection of software and hardware tools that allow the perception of the artificial world through the senses (visual, auditory and sensory), and which can be conveyed to the user's mind. That is the traditional way of replacing the environment with information generated by various techniques.

To get full understanding of virtual reality, you need special tools (headlamps, special gloves), three-dimensional (or stereoscopic) monitors, projectors and special glasses or standard computer monitors and projection tools.

Virtual reality forms based on film and various illustrations have been used in the educational process. The fact that computer technology can integrate motion and sound information into a single system, and the ability of students to actively interact with the process, is a turning point in creating new educational resources.

In addition, the level of knowledge acquisition in the learning process depends on the student's participation. This fact was used in the research by American scientists R. Carnikau and F. Mellou, using the "Pyramid Training" model. In this model, it has been found that long-term memory is retained in a person's repetitive or sensitive information (Figure 1) [2].

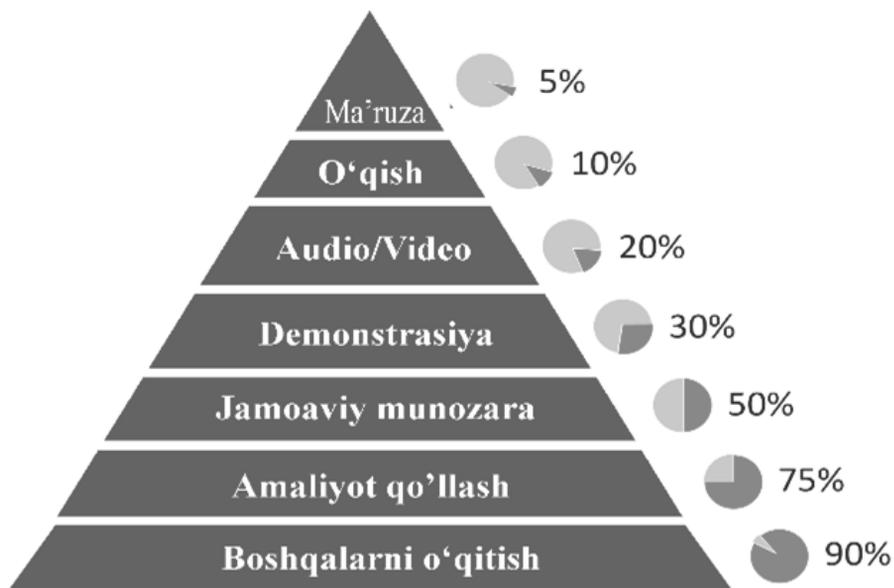


Fig. 1. The "Pyramid Training" model

Any visual information can help the reader get their attention. Understanding complex processes is simplified by a combination of simple elements, charts, or diagrams. Team discussion helps to remember the problem by analyzing the issue from different perspectives and replicating information with active participation. **The advantages of virtual reality technologies in the learning process are:**

1. **Cost savings.** Many experiments are usually impossible due to lack of equipment, labs, raw materials and other equipment. Using virtual reality technologies, students can experiment with different types of home experiences and get the desired results, such as real experience. This will significantly reduce the cost of education.

2. **Prevention of hazards.** Real experiences or tasks often fail, because they are associated with different risks. Using virtual reality technology, students can safely perform experiments that

address various risks. For example: a flight simulator can help prevent serious accidents caused by aircraft crashes when students make mistakes.

3. **Space and time limit.** VR technology can travel around the universe, monitor atomic particles, and perform virtual tours for years or even centuries.

Virtual reality is directly related to many areas of human activity such as: medicine, biotechnology, designing, marketing, art, ergonomics, entertainment [3].

The virtual process occurs only in a particular virtual space, which is influenced by the interaction of important virtual objects.

Virtual learning in the broad sense is the process and its implications for the interaction of its main subjects with the direct teaching and learning of the teacher.

In a word, virtual reality technology is a teaching technique used in education, a high-tech didactic tutorial, and an educational technology that provides insight.

Thus, the use of virtual reality in the learning process is one of the high-quality and high-quality teaching methods, and the up-to-date information that influences students' creativity, the formation of a specific cognitive motivation, the learning curiosity, and the creation of a harmonious mental environment technologies.

References / Список литературы

1. Incheon Declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. P. 47-48. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf/](http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813m.pdf) (дата обращения: 03.03.2020).
2. Grigalchik Ye.K., Gubarevich D.I. Obuchaem inache. Strategiya aktivnogo obucheniya. Minsk, 2003.
3. Zinchenko Yu.P., Menshikova G.Ya., Bayakovskiy Yu.M., Chernorizov A.M., Voyskunskiy A.E. Texnologii virtualnoy realnosti: metodologicheskie aspekty, dostizheniya i perspektivi // Natsionalniy psixologicheskiy jurnal, 2010. № 1 (3). S. 54-62.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COURSE OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AT THE MEDICAL COLLEGE

Protsenko A.A. (Russian Federation)

Email: Hovhannesyan568@scientifictext.ru

*Protsenko Angelica Alekseevna – Teacher of English Language,
KRASNOGORSK BRANCH*

*STATE BUDGETARY PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE MOSCOW REGION
MOSCOW REGIONAL MEDICAL COLLEGE № 1,
KRASNOGORSK, MOSCOW REGION*

Abstract: *the article analyzes the most effective innovative technologies in the course of teaching a foreign language in a medical college, such as distance learning technologies, mobile training innovative technologies, training (M-Learning) and also their advantages and disadvantages because the modern trend of the world development contributes to the modernization of society in all fields and education is no exception. In this regard, there is the tendency to the strengthening of the role of foreign language in the process of training qualified personnel with professional competence.*

Keywords: *analysis, innovative technologies, pedagogy, teaching methods.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Проценко А.А. (Российская Федерация)

*Проценко Анжелика Алексеевна - преподаватель английского языка,
Красногорский филиал*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области,
Медицинский колледж № 1,
г. Красногорск, Московская область*

Аннотация: в статье анализируются наиболее эффективные инновационные технологии в курсе обучения иностранному языку в медицинском колледже, такие как дистанционные образовательные технологии, мобильное обучение (M-Learning), а также их достоинства и недостатки, потому что современная тенденция мирового развития способствует модернизации общества во всех сферах, и образование не является исключением. В связи с этим наблюдается тенденция к усилению роли иностранного языка в процессе подготовки квалифицированных кадров, обладающих профессиональной компетентностью.

Ключевые слова: анализ, инновационные технологии, педагогика, методы обучения.

The modern trend of the world development contributes to the modernization of society in all fields and education is no exception. In this regard, there is the tendency to the strengthening of the role of foreign language in the process of training qualified personnel with professional competence. However, the formation of professional competences is impossible without introduction of modern information resources in the learning process. Foreign language learning in medical colleges is considered as an obligatory component of professional training. The main thing is not only to master communication skills in a foreign language, but also to acquire knowledge of the specialty. Currently, with the mastery of a foreign language, the authentic medical literature, websites, articles, research works on this language have the opportunity to attend international conferences, congresses, study and traineeship abroad; to exchange experience and knowledge with foreign colleagues. That's why professionally-oriented foreign language teaching recognizes the current priority. The aim of language education is the study of medicine through the language.

Currently, trends in medical education aimed at introducing innovative models and technologies of training, which should improve the quality of medical education. With the development of information technologies in the learning process of medical students introduces methods such as electronic and blended learning. Quite common was blended learning, which is used in the integrated courses and for the development of communication skills.

The modern student needs to be motivated and interested in the learning process, to get information only from authentic sources to be mobile in the process of using this information in practice. Internet resources are the most popular sources of information according to their mobility. Methodology of ESP (English for Special Purposes), English for special purposes, is a collective concept that combines a variety of modern resources and their application in education. Technology web quests helps to form and develop in students the following competencies: use it for solving professional problems; ability to find multiple ways of solving a problem situation to determine the most sustainable option to justify their choice; the skill of public speaking, as it is necessary to publicly defend the project, to answer questions or participate in discussions.

Another modern trend in teaching English for professional purposes is a scientific debate. At the stage of preparation for the debate students have to mobilize all your knowledge and ability of speaking in a foreign language, to use their critical thinking and develop unconventional thinking. As for learning a foreign language in medical school, here are faced with the task of presenting a competent material with a complex thematic focus. The combination of traditional teaching methods and new technologies in this aspect are the use of virtual environments to support students' motivation becomes one of the productive approaches in education.

The application of distance learning technologies in medical education has become an integral part of training medical students. Every year there is something new: virtual patients, electronic medical courses for the tablet PC, virtual microscopes, and massive open online courses. However, despite the obvious advantages of distance learning technologies are still urgent issues associated with information overload on electronic educational resources, the need for quality control of information, its interpretation and relevance, as well as the statements of copyright of these resources.

Foreign language training of students is the humanitarian component of education, which promotes the creative potential of student personality, develops his independence and initiative. There is a need to pay more attention to the organization of independent work of students, which in modern conditions it is advisable to supplement the interaction of the student with the information environment. To prepare students for independent work with information and communication technologies in learning a foreign language contributes to a better understanding of the chosen topic, analysis and systematization of the received material, planning and description of the results of their activities.

With the advent of mobile phones and tablets has increased the importance of mobile applications in education. Mobile learning (M-Learning) is a learning opportunity regardless of place and time, through a number of mobile devices. Mobile learning is an e-learning using mobile device, not limited by location or changes in location of the student. Training can take different forms, namely: using mobile devices for students to access educational resources connect with other users to create content in the classroom and beyond. Mobile learning includes activities needed to achieve learning goals. Mobile learning is often the "easy content," and is often used to provide students access to audio, text messaging, participate in polls, text chats, maintaining and perusing abstracts. Of course, mobile technology is not and never will be a panacea for education, however, is a powerful and often overlooked tool which can bring the education to a new level. Thanks to mobile learning increases opportunities and equal access to education, personalization of learning, instant feedback and assessment of learning outcomes, learning at any time and in any place, development of continuous learning, ensuring the link between formal and informal learning. Today the number of connected mobile devices, mainly mobile phones for the first time exceeds the number of inhabitants of the planet. The possibilities of mobile technologies in the field of education are impressive and in many cases well-justified. In a world in which increasing dependence on communications and access to information, mobile devices are not a passing phenomenon. Since the power and capabilities of mobile devices are constantly growing, they can widely used as educational tools and to occupy a central place in both formal and informal education.

References / Список литературы

1. *Dudley-Evans T.* Developments in English for Specific Purposes. – Cambridge University Press, 1998. Using English. [Electronic Resource]. URL: <http://www.UsingEnglish.com/articles/teaching-english-for-specific-purposes-esp.html> (date of access: 03.03.2020).
2. [Electronic Resource]. Wikipedia URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C2%E8%EA%E8> (date of access: 15.03.2020).

THE MEANING OF TECHNOLOGY OF PROBLEM SOLVING STUDY IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Tlegenov B.N. (Republic of Uzbekistan) Email: Tlegenov568@scientifictext.ru

*Tlegenov Bakhitbay Nietbaevich – Teaching Assistant,
DEPARTMENT OF METHODS OF TEACHING INFORMATICS,
NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER AJINIYAZ,
NUKUS, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in this article are talking about the meaning, goals and objectives of problem-based teaching technology in improving the quality of education in general-education schools. The analysis of the current state of the education sector is made and a number of shortcomings associated with the teaching of the subject of computer science in the 5th grades of general-education schools are indicated. Measures are proposed for the formation of students' research activities, the development of their independent and creative thinking abilities based on the methods and methods of problem-based teaching.*

Keywords: *education, competence, skills, pedagogical methods, method, problem, educational and methodical, didactic, innovation, methodic, communication, attention.*

ЗНАЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Тлегенов Б.Н. (Республика Узбекистан)

*Тлегенов Бахытбай Ниетбаевич – ассистент-преподаватель,
кафедра методики преподавания информатики,
Нукусский государственный педагогический институт им. Ажинияза,
г. Нукус, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье речь идёт о значении, целях и задачах технологии проблемного обучения в повышении качества образования в общеобразовательных школах. Сделан анализ современного состояния сферы образования и указан ряд недостатков, связанные с преподаванием предмета информатики в 5-х классах средних общеобразовательных школ. Предложены меры по формированию исследовательской деятельности учащихся, развитию способностей их самостоятельного и творческого мышления на основе методов и способов проблемного обучения.*

Ключевые слова: *образование, воспитание, умение, знания, навыки, педагогическая технология, метод, проблема, учебно-методическая, дидактика, инновационная, методика, общение, внимание.*

Проведение реформ на пути к занятию достойного места среди развитых стран мира, учиться их передовому опыту, и вместе с тем добиваться всё новых успехов во всех сферах жизни являются актуальными задачами современности. В соответствии с задачами коренного усовершенствования системы народного образования и социально-экономического развития нашей страны, в целях пересмотра сути и содержания подготовки кадров и создания необходимых условий для подготовки высококвалифицированных кадров на уровне международных стандартов в приказе ПФ № 5538 Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года «**О принятии дополнительных мер по усовершенствованию системы управления народным образованием**» [1] особо отмечается, что выработка эффективных механизмов управления системой народного образования является важным условием поднятия на новый уровень качества духовно-культурного и интеллектуального развития подрастающего поколения, а также помогает использованию инновационных методов и способов преподавания в процессе обучения и

воспитания. Кроме того, критический анализ работ в данной сфере указывает на наличие ряда проблем и недостатков, **в частности:**

- недостаточность глубоких научных исследований по привитию результатов главных задач высшего среднего образования, низкий уровень интеграции в задачах практического обеспечения процесса обучения и воспитания;

- недостаточный уровень прозрачности и открытости деятельности учебных заведений по вопросам обеспечения качества образования, повышения уровня знаний и недостаточность опыта учителей.

Поэтому в целях дальнейшего усовершенствования системы образования определены основные направления проведения реформ в данной сфере, **в частности:**

- обеспечение поднятия на новый уровень качества общеобразовательной системы, воспитания всесторонне развитого поколения духовно-культурного и интеллектуального развития учащихся;

- привитие в систему образования передового международного опыта, современных педагогических технологий в процесс обучения и воспитания, а также инновационных методов преподавания, создание новой учебной, учебно-методической литературы, проведение фундаментальных и практических научных исследований.

Это, в свою очередь, служит решению таких важных задач как создание условий для всестороннего умственного, интеллектуального, культурного, физического формирования и развития наших детей, и воспитанию гармонично развитого поколения. Решение этих важных задач показывает, что необходимо усовершенствовать процесс обучения и воспитания в общеобразовательных школах, улучшить качество усвоения знаний учащихся по предметам, в частности по информатике, таким образом формировать у учащихся интеллектуальные способности.

В приказе ПФ № 5544 от 21 сентября 2018 года Президента Республики Узбекистан «**О подтверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан в 2019-2021 г.г.**» [2] делается акцент на том, что привитие инновационных технологий в экономические, социальные и другие сферы с широким использованием научно-технических достижений считается основным условием ускоренного развития нашей страны, уделяется особое внимание тому, чтобы выполнить такие задачи как повысить качество и охват образования на всех уровнях, развивать систему непрерывного образования, обеспечить соответствие системы подготовки кадров экономическим потребностям, внедрение в процесс обучения новых учебных программ, современных педагогических технологий, улучшение качества образования в учебных заведениях.

При выполнении этой задачи социальной, дидактической, психологической и методической важности играют, в первую очередь, теоретическую и практическую роль изучение, анализ и обобщение накопленного зарубежного опыта. Наряду с этим, от человека требуется активное действие, принятие самостоятельных решений, адаптация изменяющимся условиям жизни, овладение определенными качествами [3].

В частности:

- каждый учащийся должен самостоятельно овладеть необходимыми знаниями и применять их при решении различного рода задач;

- эффективная работа с информацией (сбор необходимых фактов по исследованию определенного вопроса, анализировать их, предлагать идеи, направленные на решение задач, определение закономерностей и новых проблем решать их);

- точно знание, где и как применять приобретенные знания, самостоятельное критическое мышление, предвидеть проблемы и находить оптимальные пути их устранения, творческое мышление, овладение способностью выдвигать новые идеи;

- необходимо иметь умения и навыки при регулярной работе над своим духовным, интеллектуальным и культурным потенциалом;

При воспитании личности с вышеуказанными качествами играет важную роль не только содержание обучения, но и применяемые технологии. Главной сутью данной технологии заключается в формировании у учащихся знаний, умений и навыков, на ее основе лежит

проблемная организация урока, опирается на их жизненный опыт, потребности, интересы и возможности. В настоящее время применение проблемного обучения в общеобразовательных школах отмечается как эффективный способ современных педагогических технологий.

Потому, что в процессе проблемного обучения и преподаватель, и учащиеся при решении учебных и практических проблем всегда проверяют свои интеллектуальные, физические и духовные возможности. Умения и навыки, которые возникают в данном процессе, приводят к формированию необходимых качеств. А это, в свою очередь, служит для обеспечения активности учащихся в процессе урока, улучшения качества образования, повышения эффективности.

Несмотря на то, что установление международного сотрудничества в различных сферах даёт свои результаты, всестороннее укрепление системы образования, обогащение достигнутых успехов, устранение существующих недостатков требует от нас инициативности, предприимчивости, творчества и самостоятельности.

Такими качествами обладают кадры, знатоки своего дела с высоким уровнем профессиональных навыков, с большим опытом и мастерством. Так что необходимо учитывать данные требования времени при подготовке таких кадров ещё со школы, потому что все усилия и старания начинаются со школы.

Поэтому очень важно улучшение качества усвоения учащимися знаний, организация уроков с помощью технологии проблемного обучения, ее новыми формами, методами и средствами для обогащения их мировоззрения и формирования профессиональных качеств.

Для этого необходимо, чтобы преподаватели были знакомы с содержанием, теоретическими основами, эффективными формами и методами технологии проблемного обучения, имели навыки эффективно и целенаправленно применять их в профессиональной деятельности, повышали опыт по разумной организации процесса обучения, а также имели сведения о путях создания педагогических инноваций и внедрять их в практику.

А это, в свою очередь, служит для обеспечения активности учащихся в процессе урока, улучшения качества образования, повышения эффективности.

В сегодняшнее время одним из основных задач развития системы образования современной школы является по мере требований наладить функционирование проблемного обучения [4]. Его реализация требует изменения характера образования на основе активизации познавательной деятельности учащихся, формирования интеллектуальных и инновационных способностей. Для этого необходимым условием считается создание возможностей для того, чтобы учащиеся проявляли умственную самостоятельность и творческую инициативность. В связи с этим очень важны педагогические исследования, направленные на повышение освоения учащимися знаний.

Проблемное обучение направлено на формирование потребностей и способностей творческой деятельности у учащихся, оно побуждает интерес к самостоятельному сбору информации, активизирует мышление, учит самостоятельно рассматривать проблемы, находить пути их решения [4].

Проводимая работа организаторов, методистов, преподавателей и учёных сферы образования в нашей республике влияет на поднятие системы образования на новый уровень. Данные проводимые работы определяют его состояние на практическом уровне и помогает внедрять в практику новые технологии, формы, пути проблемного обучения и раскрывать его черты.

Однако, создание проблемных ситуаций, проблематичности в обучении, особенно для учителей школ, порождает в значительной степени педагогические трудности. Это связано с тем, что до сих пор в школах не изучены некоторые аспекты проблемного обучения, в частности, вопрос проблемного обучения информатике. В связи с этим в процессе образования в школе редко пользуются проблемными заданиями.

По анализам определяется, что в данной сфере есть **некоторые недостатки:**

– по обучению информатике в 5 классах не уделяется достаточно внимания формированию у учащихся познавательных способностей и развития творческой активности;

– содержание учебного материала полностью не обеспечивает реализации принципа развивающего обучения, а количество проблемных заданий – недостаточно;

– во многих школах на практике применяют объяснительно-иллюстративный метод (ведущий тип учебной деятельности - репродуктивный).

Кроме этого, в усвоении учащимися 5 классов общеобразовательных школ знаний по информатике существуют некоторые недостатки, которые необходимо устранить, **в частности:**

– материально-техническая база не отвечает современным требованиям;

– недостаток пособий, разработок и учебных программ, отражающих суть и содержание проблемного обучения;

– недостаточно развиты специальные, гибкие модели по профессиональной подготовке учащихся;

– не введены специальные государственные учебные программы, основанные на зарубежном опыте;

– множество преподавателей, ведущих свою деятельность в школах, имеют среднее специальное образование, что не даёт возможности на требуемом уровне подготовить учащихся к профессии;

Решение подобных задач на основе требований современности требует от преподавателей информатики в школах овладеть совершенными знаниями и высоким мастерством, большой ответственности и наличие собственного метода. Применение проблемного обучения, его передовых методов, форм, средств и технологий определяет не только ее теоретическую, но и практическую значимость.

Нужно особо отметить, что по проблемному обучению огромный опыт набран развитыми странами мира, а именно США, Францией, Германией, Россией.

Целесообразно делать соответствующие выводы на основе их изучения, руководствоваться этими идеями при организации проблемного обучения.

Поэтому в настоящее время считается крайне актуальной задача коренным образом улучшать качество усвоения учащимися знаний по информатике, формирования интеллектуальных способностей и профессиональной подготовки учащихся.

Одним из главных тенденций развития системы современного образования является привитие гуманизма. Реализация данного принципа требует изменения характера обучения на основе проблемного подхода и улучшения качества усвоения учащимися знаний. Для этого необходимым условием считается создание возможностей для, того, чтобы учащиеся проявляли интеллектуальную самостоятельность и творческую инициативность. С этой целью очень важны педагогические исследования, направленные на улучшение качества усвоения учащимися знаний.

При активизации учебной деятельности и повышения заинтересованности в познании играют важную роль учебные задания. По своему содержанию оно создаёт нейтральные и проблемные учебные задания. Два вида данного задания указывают в обучении, однако второй вид требует от преподавателя применять методы и способы обучения, направленные на повышение активности учащихся.

По мнению известных психологов и педагогов (Л.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, В. Оконь, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Скаткин, И. С.Якиманский и др.), учебная деятельность полностью реализуется в процессе внедрения проблемного подхода и развивающего обучения.

Один из основателей проблемного обучения М.И. Махмутов определяет проблемное обучение в качестве дидактической системы обучения, обеспечивающей творческую поддержку основного типа закрепления знаний и мышления, твердой надежды и знаний, ставящей условием общее интеллектуальное развитие учащегося.

Проблемное обучение основано на создании своего рода мотивации, поэтому одинаковое конструирование дидактического содержания материала, который может быть представлен в качестве цепи задач для создания проблемной ситуации, происходящие изменения в различных сферах деятельности в различных зарубежных странах требуют с человека самостоятельно мыслить, творчески подходить к своему делу, применять самые оптимальные способы в своей деятельности.

Данные тенденции модернизации образования находят своё отражение в изменениях, происходящих в школах в обучении информатике.

В настоящее время главным принципом обучения информатике в общеобразовательных школах является развивающий принцип обучения. В соответствии с данным принципом главная задача обучения информатике – общее интеллектуальное развитие, то есть формировать у учащихся качество мыслить для того, чтобы в процессе обучения информатике полностью функционировали в современном обществе. Однако, этого нельзя достичь, если применять методы и способы, направленные на подачу готовых знаний.

Вышеприведенные мнения и выводы указывают на то, что применение технологии проблемного обучения в школах считается одним из главных задач и определяет значимость вопроса.

Таким образом, при преподавании предметов (в частности информатики) нужно применять такие методы и способы, чтобы они давали возможность формировать исследовательский опыт деятельности учащихся, обеспечивали способ их самостоятельного и творческого мышления. На практике данный подход можно реализовать с помощью проблемного обучения, направленного на развитие способностей творческой деятельности учащихся и раскрытие новых знаний и способов деятельности.

Список литературы / References

1. Приказ президента Республики Узбекистан ПФ № 5538 от 5 сентября 2018 года «О принятии дополнительных мер по усовершенствованию системы управления народным образованием».
2. Приказ президента Республики Узбекистан ПФ № 5544 от 21 сентября 2018 года «О подтверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан в 2019 - 2021 г.г.».
3. *Узакова Л.П.* Этапы организации проблемного обучения // Касб-хунар таълими. Ташкент, 2007. № 3. С. 8.
4. *Ягодко Л.И.* Использование технологии проблемного обучения в начальной школе // Начальная школа плюс До и После, 2010. № 1. С. 36-38.
5. *Мельникова Е.Л.* Технология проблемного обучения // Школа 2100. Образовательная программа и пути ее реализации. Выпуск 3. М.: "Баласс", 1999. С. 85-93.

THE USE OF ART THERAPY TECHNIQUES TO REDUCE EMOTIONAL STRESS OF CHILDREN, PRONE TO AGGRESSIVE BEHAVIOR

Stafeeva M.G. (Russian Federation) Email: Stafeeva568@scientifictext.ru

*Stafeeva Marina Gennadevna – Teacher,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
KINDERGARTEN № 178, IVANOVO*

Abstract: *the article deals with the problem of aggressive behavior of preschool children. From observations over the past few years, the author notes that the number of aggressive children in the children's team is increasing. The article considers the main reasons for aggressive behavior of preschool children and forms of their manifestation. The author presents the experience of working*

to reduce the psycho-emotional stress of preschoolers. After studying various literature on this issue, the author considered the method of Art therapy as one of the main directions for the correction and prevention of aggressive behavior in children. Of several types of Art therapy, the author pays special attention to Isotherapy, drawing using non-traditional techniques. In the article, the author describes how this technique helps to solve the problem of aggressive behavior of preschool children.

Keywords: aggressive behavior, psycho-emotional stress, "Art Therapy", unconventional drawing techniques.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНИК ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ДЕТЕЙ, СКЛОННЫХ К АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ Стафеева М.Г. (Российская Федерация)

*Стафеева Марина Геннадьевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 178, г. Иваново*

Аннотация: в статье рассматривается проблема агрессивного поведения дошкольников. Из наблюдений за последние несколько лет работы, автор отмечает, что количество агрессивных детей в детском коллективе становится больше. В статье рассматриваются основные причины агрессивного поведения дошкольников и формы его проявления. Автор представляет опыт работы по снижению психоэмоционального напряжения дошкольников. Изучив различную литературу по данному вопросу, автор рассмотрел метод Арт-терапии, как одно из основных направлений по коррекции и профилактике агрессивного поведения детей. Из нескольких видов Арт-терапии автор уделяет особое внимание Изотерапии, рисованию с использованием нетрадиционных техник. В статье автор рассказывает, как эта техника помогает решать проблему агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: агрессивное поведение, психоэмоциональное напряжение, «Арт-терапия», нетрадиционные техники рисования.

Работая воспитателем в детском саду, я столкнулась с проблемой агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Следует отметить, что с каждым годом количество детей с нарушением поведения увеличивается. Если в первые годы моей работы (2003-2005 гг.) в детском коллективе было 1-2 таких ребенка (8%), то сейчас их количество достигает до 4-5 человек (21%).

В 2017 году нами было проведено исследование по выявлению агрессивных детей в МБДОУ «Детский сад № 178». Результаты исследования показали, что тенденция роста количества детей склонных к агрессивному поведению, наблюдается и в других возрастных группах дошкольного учреждения.

Распознать ребенка с агрессивным поведением не трудно. Такой ребенок отказывается соблюдать принятые правила, не умеет находить контакт со сверстниками, отбирает игрушки, обзывается, дерётся (царапается, кусается, плюётся). Очень часто проявляет негативную эмоциональную реакцию, пытаясь добиться своего.

В результате анализа литературных источников, мной был сделан вывод, что проблема агрессивного поведения обусловлена повсеместной демонстрацией сцен насилия в средствах массовой информации и компьютерных играх, увеличении количества семей, в которых нормой является демонстрация агрессивного поведения.

Следует обратить внимание, что при нарушении поведения и проявлении агрессии дети хуже переносят нагрузки, менее устойчивы к воздействию физического и психологического дискомфорта, хуже усваивают образовательную программу, у них наблюдается повышенная

утомляемость, ухудшается самочувствие, происходит снижение эффективности взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, передо мной возникли следующие вопросы. Каковы эффективные способы работы по профилактике агрессивного поведения? Как в ДОО можно создать условия для работы с такими детьми?

На мой взгляд, основой агрессивного поведения является неспособность ребенка к контролю экспрессии, низкий уровень развития эмоционального интеллекта, а также трудности управления и понимания своих эмоций и чувств. Поэтому, работа по снижению психо-эмоционального напряжения дошкольников явилось одним из основных направлений по коррекции и профилактике агрессивного поведения детей.

Изучив различные методы и приёмы по снятию психо-эмоционального напряжения дошкольников, меня заинтересовал метод «Арт-терапия». **Арт-терапия** (лат. *ars* — искусство, греч. *therapeia* — лечение) представляет собой методику лечения при помощи художественного творчества. Эта техника не требует наличия у ребенка способностей к творчеству. В художественном творчестве ребенок воплощает свои эмоции, чувства, надежды, страхи, сомнения и конфликты.

Поскольку дошкольники очень любят рисовать, из всех видов «Арт-терапии» я остановилась на *Изотерапии*, рисование с использованием нетрадиционных техник. Как же техника решает проблему агрессивности?

Рисование ценно тем, что дает возможность детям полнее выразить себя невербально – ведь вербальная система коммуникаций развита у них еще недостаточно. Кроме того, рисование позволяет ребенку расслабиться, дать волю своей фантазии. Рисование – это не только невербальный способ коммуникации, но и средство развития ребенка, поскольку помогает ему разобраться в своих переживаниях [1].

Как правило, дети охотнее откликаются на рисунок. Часто чувство гнева ассоциируется у детей с огненной лавой, разбушевавшимся вулканом, черным ураганом, драконом, разъяренным тигром, пантерой или конкретным обидчиком, который вызывал столь сильные негативные чувства.

Важно обсудить с ребенком его рисунок, проявляя при этом искренний интерес, и отметить: «Что изображено на рисунке», «Что чувствовал ребенок, когда рисовал свой гнев», «Может ли он поговорить от лица своего рисунка (для выявления скрытых мотивов и переживаний)», «Изменилось ли его состояние, когда он полностью прорисовал свой гнев». Часто дети в ходе рисования (лепки) своего гнева (ярости, агрессии) начинают высказывать все, что они думают по поводу всей ситуации и своего обидчика. Не нужно мешать им, поскольку, чем полнее они выскажутся, тем более это будет способствовать изменению образа в позитивную сторону, а, следовательно, позитивному изменению их эмоционального состояния в целом.

В настоящее время мы с ребятами познакомились с такими техниками как: рисование на мятом листе бумаги, пальцами и ватными палочками, жёсткой кистью, губкой, рисование на мокрой бумаге, создание изображений с помощью круп (манная, геркулесовая и гречневая), техника раздувания краски, Эбру (рисование красками по воде).

В своей работе по технике «Изотерапия» я придерживаюсь нескольких условий:

1. Техники и приемы должны подбираться по принципу простоты и эффективности.

Ребенок не должен испытывать затруднения при создании изображения с помощью предлагаемой техники. Любые усилия в ходе работы должны быть интересны, оригинальны, приятны ребенку.

2. Интересными и привлекательными должны быть и процесс создания изображения, и результат.

Обе составляющие в равной мере ценны для ребенка, и это отвечает природе детского рисования, является его особенностью.

3. Изобразительные техники и способы должны быть нетрадиционными.

Во-первых, новые изобразительные способы мотивируют деятельность, направляют и удерживают внимание.

Во-вторых, имеет значение получение ребенком необычного опыта. Раз опыт необычен, то при его приобретении снижается контроль сознания, ослабевают механизмы защиты. В таком изображении присутствует больше свободы самовыражения, а значит, неосознанной информации. Маленькие дети с удовольствием включаются в создание изображений необычным способом, например, с помощью сухих листьев или ниток. Немного фантазии, и на песке, приклеенном к бумаге, расцветут цветы, в воздух взлетит фейерверк из мелких бумажек, кляксы превратятся в бабочек, пятна краски — в невиданных животных [2].

Для достижения желаемого результата в борьбе с агрессией дошкольников, работа по снижению эмоционального напряжения должна проводиться в комплексе. Потому к занятиям мною были привлечены все участники образовательных отношений. Для ознакомления родителей с техникой Изотерапии мы организовали занятия в детско-родительской группе «Мы вместе». На таких занятиях родители получают возможность «поучаствовать» в процессе создания рисунков вместе со своим малышом, приобретают опыт, как организовать такие занятия в домашних условиях.

Для своих коллег, которые тоже сталкиваются с подобными проблемами в своей работе, мною был организован в ДОО мастер-класс. В рамках мастер-класса я поделилась опытом работы и рассказала коллегам про метод «Арт-терапии». А также я продемонстрировала свой опыт на **межрегиональной научно-практической конференции**.

Повышение количества детей с агрессивным поведением в дошкольном учреждении это действительно проблема нашего времени. Такие дети требуют повышенного внимания со стороны родителей и педагогов. Чтобы это состояние не перешло в устойчивые черты личности, уже сейчас необходимо помогать детям справляться со своими негативными эмоциями.

Список литературы / References

1. *Мардер Л.* Цветной мир. СПб, 2001.
2. *Смирнова Т.П.* Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов-на-Дону. Феникс, 2005.
3. *Демко Е.В.* Организационно-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции агрессивности детей 6-7 лет: дис. канд. пед. наук / Е.В. Демко. Аравир, 2005.

HEMATOLOGICAL INDICATORS OF EXPERIMENTAL STUDY OF CHRONIC TOXICITY OF DOMESTIC PASTE-COMPOSITE Akbarov A.N.¹, Ziyadullaeva N.S.², Khabilov B.N.³ (Republic of Uzbekistan) Email: Khabilov568@scientifictext.ru

¹Akbarov Avzal Nigmatullaevich - Doctor of Medical Sciences, Associate Professor;
²Ziyadullaeva Nigora Saidullaevna - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor;
³Khabilov Bekhzod Nugmon o'g'li – Assistant,
DEPARTMENT OF ORTHOPEDIC DENTISTRY,
TASHKENT STATE DENTAL INSTITUTE,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the emergence of osteoplastic materials and new methods of bone regeneration not only solve the problem of the volume and density of the jaw bones, but also significantly improve the results of implantation. The aim of the research is search and development of new domestic osteoplastic materials remains relevant. The results of acute toxicity detection allow us to classify the domestic pasty composite material as a group of practically non-toxic materials according to the International classification of material toxicity.

Keywords: osteoplastic material, chronic toxicity, jawbone atrophy, jawbone resorbtion, gematological indicators.

ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ИЗУЧЕНИИ ХРОНИЧЕСКОЙ ТОКСИЧНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПАСТООБРАЗНОГО КОМПОЗИТА

Акбаров А.Н.¹, Зиядуллаева Н.С.², Хабилов Б.Н.³
(Республика Узбекистан)

¹Ақбаров Авзал Нигматуллаевич - доктор медицинских наук, доцент;
²Зиядуллаева Нигора Сайдуллаевна - кандидат медицинских наук, доцент;
³Хабилов Бекзод Нугмонович – ассистент,
кафедра факультетской ортопедической стоматологии,
Ташкентский государственный стоматологический институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: появление остеопластических материалов и новых методов костной регенерации не только решает проблему восстановления объема и плотности челюстных костей, но и значительно улучшает результаты имплантации. Цель исследования - поиск и разработка новых отечественных остеопластических материалов. Результаты определения острой токсичности позволяют отнести отечественный пастообразный композиционный материал к группе практически нетоксичных материалов по международной классификации токсичности материалов.

Ключевые слова: остеопластический материал, хроническая токсичность, атрофия челюстной кости, резорбция челюсти, гематологические показатели.

DOI: 10.24411/2542-0798-2020-16803

By the beginning of the new century, implantology was firmly integrated into dental practice. Numerous studies have shown that prosthetic restoration using implants, in most cases, can provide a more favorable prognosis for preserved teeth and tissues than traditional denture's designs.

The physiological decrease in the alveolar bone is about 0.35-0.39 mm for every 10 years of an adult's life. Poor oral hygiene can accelerate bone resorption to a rate of about 0.2 mm per year. However, after tooth extraction, as you know, there is a rapid atrophy of the alveolar process. The process of post-extraction atrophy of bone tissue is relatively fast, especially during the first 2-3 months after tooth extraction. The degree of atrophy can reach up to 60% of bone resorption in 2-3 years. In the future, in the absence of adverse factors, the resorption process slows down somewhat and its rate is approximately 1% per year.

All these factors were previously a problem for implantation. However, the emergence of new methods for the directed regeneration of bone tissue and new osteoplastic materials not only allows solving the problem, but also significantly improves the treatment results (1, 2, 3, 4).

Currently, there are a large number of various bioplastic materials abroad that have osteoconductive and/or osteoinductive properties. However, the question remains of the search and development of new domestic osteoplastic materials.

The aim of our study was to develop a new domestic paste-like composite for restoration of cavity defects of the maxillofacial bones.

Materials and research methods. Experimental studies of a plastic composite material were conducted on the basis of the CRL (Central research laboratory) of TMA (Tashkent medical Academy).

The results were subjected to statistical processing using the standard Biostat 2009 software package of the method of variational statistics with an assessment of the significance of the indicators ($M \pm m$) and differences of the samples under study using the Student t-test. Differences in the compared groups were considered significant at a significance level of 95% ($p < 0.05$).

The results of our own research. To toxicity assessment and monitoring of the studied material's survival process, the dynamics of blood biochemical parameters in experimental animals was studied. The quantitative and qualitative content of such blood cells as white blood cells, lymphocytes, platelets and red blood cells was studied. Violation of the quantitative and qualitative composition of the shaped elements may be a consequence of the inflammatory process or the appearance of any foreign body.

To achieve our goals in dynamics, the following indicators were studied: the number of leukocytes, granulocytes, erythrocytes, hemoglobin, hematocrit, platelet, as well as the absolute content of lymphocytes, platelets and a mixture of monocytes, basophils and eosinophils. To study the qualitative composition of the shaped elements, we studied the average body volume of red blood cells (MCV) and the average corpuscular hemoglobin (MCH), which shows the average amount of hemoglobin per red blood cell; and platelet index (MPV), which characterizes the degree of platelet maturity in peripheral blood, and the distribution and volume of platelets (PDW).

All studied parameters in all 3 observation groups did not reveal statistically significant changes compared with the control group. The number of leukocytes was increased by 15 days.

Analysis of the data showed that in experimental animals the hemoglobin, erythrocyte, leukocyte, eosinophil, lymphocyte, hematocrit, average hemoglobin concentration in the erythrocyte, platelet counts in absolute numbers, platelet count, absolute lymphocyte content, the absolute content of a mixture of monocytes, basophils and ephys, are found at the same level as the control values, i.e. hematological blood parameters of animals after the injecting of osteoplastic material and animals in which osteoplastic material was not injected did not have statistically significant deviations ($P > 0.05$), both from the norm and from each other.

The only indicator that showed slight changes is the amount of platelets in absolute numbers [Tab. 1].

Namely, 2 months after injection, there was a slight decrease in platelet amount by 86.3. This is probably caused by the restructuring of red bone marrow during the formation of new bone tissue. This can be confirmed by a subsequent increase in platelet amount in absolute numbers 3 months after injection. This indicator was close to the initial figures, which may be evidence of bone maturation.

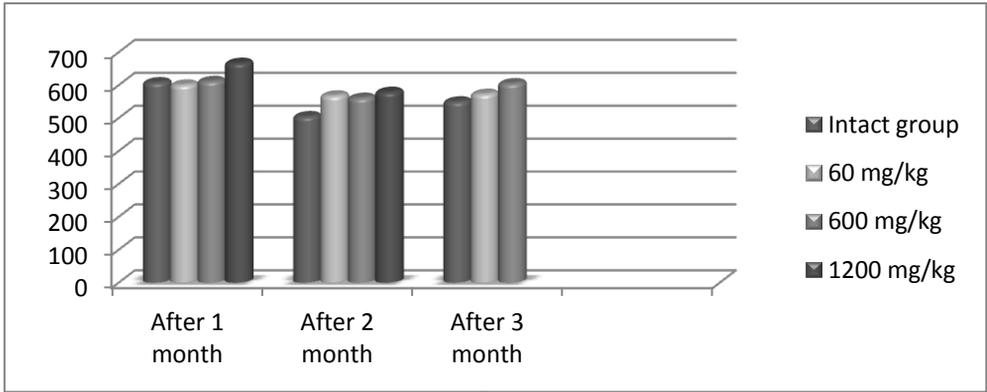


Fig. 1. Absolute platelet amount (PLT, $10^9/l$) by timing in determining chronic toxicity

Conclusions. Thus, the results of studies of hematological parameters confirm the absence of toxic effects of studied osteoplastic material on the organism of experimental animals at all stages of the experiments.

References / Список литературы

1. Akbarov A.N., Ziyadullaeva N.S., Khabilov B.N. The using of osteoplastic materials for restoration of cavity defects of the maxillofacial bones. Stomatologiya. Tashkent. № 2, 2019. P. 67-72.
2. Mkrtchyan G.V. The using of osteoplastic material of a new generation in the elimination of defects in the jaw bones (experimental clinical trial). Abstract. Diss. Candidate of Medical Science. M., 2012. 26 p.
3. Akbarov A.N., Kudratov Sh.Sh., Tulyaganov J.Sh. Tissue engineering by guided bone regeneration of bioglass “Bioactive glass” in patients with diabetes. European Science Review. Jan-Feb, 2017. P. 47-51.
4. Akbarov A.N. Clinical and immunological evaluation of FarGALS efficacy during the process of adaptation in patients with removable plate Prothesis depending on age/Journal of life Science and Biomedicine. 7 (4), 2017. P. 37-41

LXVIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND
PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION

Boston, USA. March 23-25, 2020
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

**Adapt – remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.**

Under the following terms:

**Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

You may do so in any reasonable manner,

but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.

**ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.**

ISBN 978-1-64655-048-7
INTERNATIONAL CONFERENCE

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA