



COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES



[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



BOSTON PUBLIC LIBRARY

LXVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS
OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION**

ISSN 2542-0798

Boston. USA. February 18-19, 2020

**LXVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF
MODERN SCIENCE AND EDUCATION»
(Boston. USA. February 18-19, 2020)**

INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LXVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (Boston, USA, February 18-19, 2020). Boston. 2020

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

PHYSICO-MATHEMATICAL SCIENCES	7
<i>Makarov L.M. (Russian Federation) INFORMATION ENTROPY / Макаров Л.М. (Российская Федерация) ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭНТРОПИЯ.....</i>	<i>7</i>
CHEMICAL SCIENCES	13
<i>Bauatdinov S., Tajiev S.M. (Republic of Uzbekistan) INFLUENCE OF GLAUCONITE CONTAINING MINERAL, ORGANOMINERAL FERTILIZERS ON WATER-CONTAINING SOIL PROPERTIES / Бауатдинов С., Таджиев С.М. (Республика Узбекистан) ВЛИЯНИЕ ГЛАУКОНИТОСОДЕРЖАЩИХ МИНЕРАЛЬНЫХ, ОРГАНОМИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ВОДОУДЕРЖИВАЮЩИЕ СВОЙСТВА ПОЧВЫ.....</i>	<i>13</i>
<i>Bauatdinov S., Tajiev S.M. (Republic of Uzbekistan) PROBLEMS OF APPLICATION OF ORGANOMINERAL FERTILIZERS OF A NEW GENERATION BASED ON LOCAL RAW MATERIALS / Бауатдинов С., Таджиев С.М. (Республика Узбекистан) ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНОМИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ МЕСТНОГО СЫРЬЯ</i>	<i>16</i>
BIOLOGICAL SCIENCES.....	19
<i>Hamidova J.E. (Republic of Azerbaijan) INFLUENCE OF HYPOKINESIA IN THE GERM AND PREGNANT PERIODS OF PRENATAL DEVELOPMENT ON CHANGE OF NUMBER OF FORMED BLOOD ELEMENTS IN RABBITS / Гамидова Д.Э. (Азербайджанская Республика) ВЛИЯНИЕ ГИПОКИНЕЗИИ В ЗАРОДЫШЕВЫЙ И ПРЕДПЛОДНЫЙ ПЕРИОДЫ ПРЕНАТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ У КРОЛИКОВ</i>	<i>19</i>
ECONOMICS.....	22
<i>Kudbiev Sh. (Republic of Uzbekistan) DIGITAL ECONOMY AS A NEW STAGE OF GLOBALIZATION OF THE LABOR MARKET / Кудбиев Ш. (Республика Узбекистан) ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК НОВЫЙ ЭТАП ГЛОБАЛИЗАЦИИ РЫНКА ТРУДА</i>	<i>22</i>
<i>Kudbiev Sh. (Republic of Uzbekistan) METHODOLOGICAL ASPECTS OF DIGITAL TRANSFORMATION / Кудбиев Ш. (Республика Узбекистан) МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....</i>	<i>29</i>
PHILOLOGICAL SCIENCES	37
<i>Mayorova O.A., Sun Ling (People's Republic of China) THE WHOLE LANGUAGE APPROACH IN ELT AT THE LEVELS OF PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN CHINA / Майорова О.А., Сунь Линг (Китайская Народная Республика) ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «ЯЗЫК КАК ЦЕЛОЕ» В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЯХ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛ В КИТАЕ</i>	<i>37</i>
<i>Akbarova Z. (Republic of Uzbekistan) DRAMATING TEXT MEDIA AS A METHOD OF IMPROVING ITS EFFICIENCY / Акбарова З. (Республика Узбекистан) ДРАМАТИЗАЦИЯ ТЕКСТА МЕДИА КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ.....</i>	<i>54</i>

PEDAGOGICAL SCIENCES.....57

Kerimova A.A. (Republic of Azerbaijan) ESSENCE OF DEVELOPING MATHEMATICAL GAMES AND THEIR ROLE IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' THINKING / *Керимова А.А.* (Азербайджанская Республика) СУЩНОСТЬ РАЗВИВАЮЩИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....57

Guliyeva T.A. (Republic of Azerbaijan) NATIONAL-MORAL CULTURE AND PROBLEMS OF STUDENTS SOCIALIZATION / *Гулиева Т.А.* (Азербайджанская Республика) НАЦИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ.....60

Musayeva S.Sh. (Republic of Azerbaijan) INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF CHILDREN 3 - 4 YEARS / *Мусаева С.Ш.* (Азербайджанская Республика) ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ63

Babayan I.G. (Republic of Armenia) THE COOPERATION BETWEEN THE TEACHER AND THE PARENTS IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF YOUNG SCHOOLCHILDREN / *Бабаян И.Г.* (Республика Армения) СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....66

Aghuzumtsyan G.V., Tumanyan E.A. (Republic of Armenia) THE PECULIARITIES OF SOCIAL-PEDAGOGICAL STUDIES AMONG DEVIANT TEENAGERS (BASED ON EXAMPLES OF DYSFUNCTIONAL FAMILIES) / *Агузумцян Г.В., Туманян Е.А.* (Республика Армения) ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (НА ПРИМЕРЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ).....69

Alieva A.A. (Republic of Azerbaijan) PLAY STUDY OF SAMED VURGUN'S «FARKHAD AND SHIRIN» IN THE HISTORICAL AND METHODOLOGICAL ASPECT / *Алиева А.А.* (Азербайджанская Республика) ИЗУЧЕНИЕ ПЬЕСЫ «ФАРХАД И ШИРИН» САМЕДА ВУРГУНА В ИСТОРИКО-МЕТОДИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ73

Rasulova E.G. (Republic of Azerbaijan) BASIC DIRECTIONS OF USE OF SAMPLES OF AZERBAIJANI NATIONAL CREATIVITY IN THE LESSONS OF THE FINE ART IN V - IX CLASSES / *Расулова Э.Г.* (Азербайджанская Республика) ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗЦОВ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В V – IX КЛАССАХ.....76

Matyakubov I.B. (Republic of Uzbekistan) THE ROLE OF TEACHING METHODS IN MUSIC EDUCATION / *Матякубов И.Б.* (Республика Узбекистан) РОЛЬ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....79

Urazbaev Kh.I. (Republic of Uzbekistan) THEORETICAL JUSTIFICATION OF USING LANGUAGE PORTFOLIO IN PRE-SERVICE ELT TRAINING / *Уразбаев Х.И.* (Республика Узбекистан) ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ В ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА81

Choriev I.R. (Republic of Uzbekistan) THE MAIN STRUCTURAL FEATURES OF THE MODEL OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF READINESS FOR PEDAGOGICAL DESIGN IN THE CONDITIONS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES / *Чориев И.Р.* (Республика Узбекистан) ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ И

РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ84

Achilova S.Zh. (Republic of Uzbekistan) FEATURES OF SPEECH THERAPY FOR DYSARTHRIA IN SPECIALIZED PRESCHOOL INSTITUTIONS / *Ачилова С.Ж.* (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИЗАРТРИИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ88

Ergasheva S.Sh., Urinboeva I.A., Karimova A.M., Jalolova G.T. (Republic of Uzbekistan) DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN / *Эргашева С.Ш., Уринбоева И.А., Каримова А.М., Жалолова Г.Т.* (Республика Узбекистан) РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....92

Ibrahimli Kh.N. (Republic of Azerbaijan) POSSIBILITIES OF USING THE THEORETICAL HERITAGE OF HEYDAR ALIYEV IN LITERATURE LESSONS / *Ибрагимли Х.Н.* (Азербайджанская Республика) ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ГЕЙДАРА АЛИЕВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....94

MEDICAL SCIENCES97

Avezova G.S., Dzhumanazarova A.Zh., Chorueva Sh.E. (Republic of Uzbekistan) PREVALENCE OF MULTIDRUG-RESISTANT TUBERCULOSIS / *Авезова Г.С., Джуманазарова А.Ж., Чориева Ш.Э.* (Республика Узбекистан) РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ТУБЕРКУЛЕЗА С МНОЖЕСТВЕННОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ97

Hazratkulova S.O., Gazieva Z.Yu. (Republic of Uzbekistan) IMPROVING THE QUALITY OF MEDICAL CARE: THE ROLE OF ACCREDITATION OF HEALTHCARE INSTITUTIONS / *Хазраткулова С.О., Газиева З.Ю.* (Республика Узбекистан) ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ: РОЛЬ АККРЕДИТАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ100

Eralieva G.A., Zainetdinova D.Sh. (Republic of Uzbekistan) INTERNATIONAL ACCREDITATION OF MEDICAL INSTITUTIONS / *Эралиева Г.А., Зайнитдинова Д.Ш.* (Республика Узбекистан) МЕЖДУНАРОДНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ102

Atabaeva O.M., Ismailova M.Sh. (Republic of Uzbekistan) STATE OF MEDICAL CARE FOR CHILDREN IN THE FIRST YEAR OF LIFE IN FAMILY CLINICS / *Атабоева О.М., Исмаилова М.Ш.* (Республика Узбекистан) СОСТОЯНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ В СЕМЕЙНЫХ ПОЛИКЛИНИКАХ104

ARCHITECTURE107

Il'ina T.V., Panchenko A.V. (Russian Federation) FORMAL AND INFORMAL CRITERIA FOR EVALUATING PUBLIC TERRITORIES BASED ON THE EXAMPLE OF THE CENTRAL DISTRICT OF THE CITY OF KRASNOYARSK / *Ильина Т.В., Панченко А.В.* (Российская Федерация) ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА107

PSYCHOLOGICAL SCIENCES 116

Ushakova E.L., Ponomareva V.E., Afanasyova D.Yu. (Russian Federation) THE ROLE OF THE TEAM IN THE SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY OF A TEENAGER / *Ушакова Е.Л., Пономарева В.Е., Афанасова Д.Ю.* (Российская Федерация) РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА 116

INFORMATION ENTROPY

Makarov L.M. (Russian Federation) Email: Makarov567@scientifictext.ru

*Makarov Leonid Mikhailovich - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF DESIGNING AND PRODUCTION OF RADIO-ELECTRONIC MEANS,
ST. PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF TELECOMMUNICATIONS
OF THE PROF. M.A. BONCH-BRUYEVICH, ST. PETERSBURG*

Abstract: *a formal procedure has been created to calculate the level of complexity of Nature objects expressed in information units - bits. Assessment procedure of complexity of objects is realized in the field of concepts of entropy and the theory of information which use is focused on implementation of the concept of creation of a uniform standard of the chaotic environment on the basis of the constant π , taking into account the quantum theory of the structure of a space-time continuum in basis of the dual variables initializing reproduction of a large number of material objects and installation of objects of creative human activity.*

Keywords: *entropy assessment, complexity assessment, information.*

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭНТРОПИЯ Макаров Л.М. (Российская Федерация)

*Макаров Леонид Михайлович – кандидат технических наук, профессор,
кафедра конструирования и производств радиоэлектронных средств,
Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций
им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: *создана формальная процедура вычисления оценки уровня сложности объектов Природы, выраженной в информационных единицах – битах. Процедура оценки сложности объектов реализована на поле понятий энтропии и теории информации, использование которых ориентировано на реализацию концепции создания единого эталона хаотической среды на основе константы π , с учетом квантовой теории строения пространственно-временного континуума в базе дуальных переменных, инициализирующих воспроизведение большого количества материальных объектов и инсталляцию объектов творческой деятельности человека.*

Ключевые слова: *оценка энтропии, оценка сложности, информация.*

УДК 519.61 + 539.1

DOI: 10.24411/2542-0798-2020-16702

Представление о возможности наличия различных состояний природных объектов, в современной терминологии называемых сложными системами, первоначально формировалось на эксперименте. Такие представления составили основу научных работ Р. Клаузиуса в 1865г., которые в последующем принимаются в качестве базиса для создания научной дисциплины – термодинамики. В терминах и определениях термодинамики формируются основные постулаты эволюции природных объектов, событий и процессов, которым сопоставляется количественная оценка – энтропия.

Выделяя эти понятия, актуализируется задача создания формального набора процедур оценки сложности, практически для любого объекта или процесса в Природе, соотносимой с эталонным значением энтропии.

В греческой терминологии – энтропия (ἐντροπία) характеризует «поворот», «превращение». В терминах термодинамики энтропия характеризует вероятность обнаружения единичного события или группы событий. По содержанию такое понятие рассматривает процесс превращения некоторого потока событий с малой вероятностью

обнаружения в поток хорошо различимых событий. Эта процедура требует совершения работы, что полностью соответствует концепции термодинамики, акцентирующей внимание на наличии в Природе двух процессов: деструкции и синтеза.

В этом понятии содержится мысль о наличии возможности существования равновесного состояния системы, обладающего максимальным значением энтропии, которое может наблюдаться в изолированной системе. Такая идеализированная модель принимается за основу, поскольку в естественнонаучном понимании в большой степени отражает реальность окружающего человека пространства. Очевидно, что равнозначность большого количества событий в некоторой произвольно избранной системе характеризует высокий уровень энтропии, что соответствует низкому уровню вероятности выделения любого события, и, в частности, создания кластеров, с близкими значениями вероятности наступления событий.

Формирование этих представлений способствовало развитию теории информации, как знаковой системе, позволяющей идентифицировать количественные оценки энтропии. Очевидная связь теоретических постулатов термодинамики и информации проявляется в теории Р. Хартли (1928), постулирующей возможность получения количественной оценки информационного сообщения по выражению:

$$I = K \log_2 N$$

Где I – количественная оценка сообщения (бит); K – характеризует размер сообщения (кластера), а N – количество бинарных элементов алфавита, формирующего сообщение. При $K=10$ и $N=16$ информационная емкость сообщения оценивается в 40 бит, что эквивалентно 5 байт. Простота бинарного транспаранта сообщения позволяет оперировать естественными представлениями о вероятности $p(i)$ проявления набора из (n) событий в системе. В дальнейшем, в 1948 г., эти представления обобщаются в формальной процедуре К. Шеннона по вычислению энтропии $H(x)$ случайных событий x с n возможными состояниями:

$$H(x) = - \sum_{i=1}^n P(i) \log_2 p(i) = \sum_{i=1}^n p(i) \log_2 \frac{1}{p(i)}$$

Представленная оценка энтропии характеризует средний уровень организованности любой системы. Проявление интереса к одному из возможных состояний системы допускает вычисление частной оценки энтропии:

$$H_i = -\log_2 p_i$$

Развивая эти идеи, рассматривается процедура вычисления оценки энтропии системы по отношению к некоторому избранному (уникальному) процессу. Реализация такого подхода демонстрируется в теории А. Харкевича (1950.), где оценка энтропии системы вычисляется по выражению:

$$H_{01}(x) = \log_2 \frac{P_0}{P_{01}}$$

Где P_0 – количественная апостериорная оценка информации, а P_{01} – количественная априорная оценка информации ($P_0 > P_{01}$).

Отсутствие возможности четкого ранжирования множества процессов (элементов) рассматриваемой системы (объекта) декларирует необходимость оперировать равновероятными – хаотическими событиями. В такой постановке задачи выделяется идея о наличии пространства и продолжительности периода наблюдения.

Действительно, выделение понятия хаоса – беспорядка в некотором пространстве, являющегося базовым в термодинамике, нераздельно связанное с понятием информации, создает возможность акцентировать внимание на геометрии пространства наблюдаемых событий.

Пространственный образ хаоса хорошо отождествляется со сферой. Внутреннее пространство сферы идентифицируется как замкнутое, а, следовательно, по истечении определенного времени способное обладать неразличимыми, равнозначными процессами [1]. Это базовое понятие термодинамики. Впервые такое понятие в научную практику вводит Г. Кирхгоф (1862 г.), оперируя терминами и физическими законами для оптической среды, где рассматривается модель абсолютно черного тела.

Расширим эти представления, рассмотрим единичный объем Природного пространства в виде сферы, например, единичного радиуса. Полагаем, что это пространство наблюдаемых событий. Очевидно, что диаметрально сечение сферы представлено окружностью, в плоскости которой все радиальные оптические векторы действующих процессов равнозначны. Это суждение хорошо и полно отражает постулат термодинамики о наличии исключительного состояния пространства наблюдений. Фактически, по законам физики, это означает возможность наличия объекта с максимальным значением энтропии. Действительно, в Природе таким объектом является естественный свет – лучистый поток. Лаконичность и адекватность такого физического понятия полностью соответствует базовому определению оценки информационной энтропии, вычисляемой в битах на установленном пространстве наблюдений.

Действительно диаметрально сечение модели абсолютного пространства, представленного единичной сферой, соответствует окружности, полный периметр которой равен 2π радиан и вычисляется по выражению:

$$L_p = a(2.28(\frac{b}{a})^{1.308} + 4) \quad (1)$$

Где a и b параметры фигуры. При $a=b=1$ имеем геометрическую фигуру - окружность, периметр которой равен $L_p = 2\pi$ радиан. Это образ сингулярного пространства. Внутренняя область пространства, ограниченного линией длиной в 2π радиан, однородна и изотропна.

Окружность как гипотетический объект на плоскости обладает периметром, размер которого не представляется возможным вычислить абсолютно точно. Процедура вычисления длины окружности - периметра реализуется на основе иррационального числа π , а это означает наличие бесконечного числа точек периметра. Этот тезис хорошо соотносится с аксиомой о большом количестве процессов (элементов) в Природном объекте или системе, формирующих обобщенную оценку информационной энтропии, абсолютное значение которой также не представляется возможным вычислить. По существу, принимая модель плоского пространства в виде окружности указывается на полное соответствие постулатам термодинамики, выделяющим понятие о энтропии, естественным образом связанное с определением информационной энтропии.

Модифицируем понятие об окружности в терминах оптики. Если естественный свет - оптическое излучение, характеризуемое хаотичным набором радиальных векторов электромагнитного поля, то поляризованный световой поток характеризуется избранным направлением колебаний радиальных векторов электромагнитного поля. Очевидно, что выделение доминирующего направления в области наблюдения, которая представлена окружностью, изменяет соотношение параметров геометрической фигуры - окружности. В таком случае имеет место эллиптическая поляризация материального лучистого потока, когда справедливо условие.

$$a \neq b \quad (2)$$

Исполнение условия (2) декларирует необходимость модификации выражения (1) и приведения к виду $L_p \rightarrow L_0$:

$$L_0 = a(2.28(\frac{b}{a})^{1.308} + 4) \cong \pi \quad (3)$$

Процесс познания воспроизводится средствами идеализации, способными оперировать различными по своей природе объектами, процессами и явлениями. Идеализируя образ хаотической системы, позиционируем окружность, периметр которой отождествляется с множеством точечных объектов, что в терминах статистической и квантовой физики является прообразом сложно организованной системы [2], обладающей определенным значением энтропии.

Декларируем, что в идеальной модели Природного объекта (процесса) примерное равенство периметра области наблюдения ($L_0 \cong \pi$) соответствует возможности вычислить значение энтропии в радианах. Естественная иррациональность числа π является хорошим аргументом для формирования объективного суждения о невозможности вычислить верхний предельный уровень энтропии, который можно только условно указать в единицах измерения периметра окружности/эллипса - радианах.

Обширный набор объектов, процессов и явлений, наблюдаемый в Природе, декларирует существование некоторой базовой оценки информационной энтропии. Сохраняя общность суждений фиксируем такой уровень, например, с заданной точностью числа $L_0 \cong \pi \cong 3,14159$, и одновременно отмечаем возможность получения расчетных значений L_p , для реальных процессов (объектов), как с превышением, так и с понижением указанного уровня L_0 . Сопоставляя расчетные оценки энтропии для реальных процессов (объектов) с базовым значением, отмечаем наличие возможности получить информационную относительную оценку модификации пространства наблюдений, выраженную в традиционных единицах – битах. Для случая $L_p > L_0$ констатируем наличие профицита оценки, в противном случае $L_p < L_0$ – наличие дефицита оценки.

Типичным объектом Природы является химический элемент, атомарная структура которого представлена адронами: протоном и нейтроном. Количественное соотношение адронов у разных химических элементов уникально, а следовательно, информационная энтропия (I) различается. Очевидно, что соотношение базовой оценки L_0 с текущим значением L_p энтропии реального объекта характеризует количество информации (I) вносимой в систему, которое вычисляется по выражению.

$$I = \log_2 \frac{L_0}{L_p} [\text{bit}] \quad (4)$$

Рассмотрим наборы типичных атомарных конструкций [2], идентифицируемых по уникальным показателям адронов (таблица 1). Это класс Природных объектов.

Таблица 1. Набор химических элементов

№	Химический элемент	Масса	Протоны	Нейтроны	L_p [рад]	I [mbit]
43	Tc Технеций	98,9062	43	56	3,1397	0,8677
44	Ru Рутений	101,07	44	57	3,1343	3,3707
45	Rh Родий	102,9055	45	58	3,1390	1,1708
67	Ho Гольмий	164,93	67	98	3,1486	-3,2000
68	Er Эрбий	167,26	68	99	3,1418	-0,0808
69	Tm Тулий	168,93	69	100	3,1474	-2,6724

В краткой форме прокомментируем полученные результаты. Категория дефицитных оценок представлена химическими элементами: технеций, рутений и родий. В категории профицитных оценок представлены химические элементы: гольмий, эрбий и тулий.

Демонстрируя возможность реализации вычислительных процедур по оценке информационной сложности атомарных конструкций, повторим эти принципы для творческих объектов, создаваемых в эпистолярном стиле. Это класс литературных произведений. Полагаем, что в полной мере исполняется условие (2) и реализуется тождество (3). Обратимся к рассмотрению отечественного информационного ресурса [4], откуда произвольно выберем литературные произведения. Количественный анализ литературных произведений проведем интерактивным анализатором на информационном ресурсе [5]. Расчеты проведем по выражению (4), а результаты представим в таблицах 2, 3, 4. Это класс объектов литературного творчества.

Белый А. «Под окном». Февраль 1908 г.

Взор убегает вдаль весной:

Лазоревые там высоты...

Но "Критики" передо мной -

Их кожаные переплеты...

Вдали - иного бытия

Звездочитые убранства...

И, вздрогнув, вспоминаю я

Об иллюзорности пространства.

Таблица 2. Поэтическая форма А. Белый

Общее количество символов	Количество символов в словах	Количество слов	Lp [рад]	I [mbit]
199	174	26	3,663	- 221,7

Крылов И. «Лев и лисица». Август 1818 г.

Лиса, не видя сроду Льва,
 С ним встретясь, со страстей осталась чуть жива.
 Вот, несколько спустя, опять ей Лев попался.
 Но уж не так ей страшен показался.
 А третий раз потом
 Лиса и в разговор пустилася со Львом.
 Иного так же мы боимся,
 Поколь к нему не приглядимся.

Таблица 3. Поэтическая форма И. Крылов

Общее количество символов	Количество символов в словах	Количество слов	Lp [рад]	I [mbit]
265	218	48	3,549	- 176,2

Тургенев И. «Близнецы». Февраль 1878 г.

Я видел спор двух близнецов. Как две капли воды походили они друг на друга всем: чертами лица, их выражением, цветом волос, ростом, складом тела и ненавидели друг друга непримиримо.

Они одинаково корчились от ярости. Одинаково пылали близко друг на дружку надвинутые, до странности схожие лица; одинаково сверкали и грозились схожие глаза; те же самые бранные слова, произнесенные одинаковым голосом, вырывались из одинаково искривленных губ.

Я не выдержал, взял одного за руку, подвел его к зеркалу и сказал ему:

- Бранись уж лучше тут, перед этим зеркалом... Для тебя не будет никакой разницы... но мне-то не так будет жутко.

Таблица 3. Прозаическая форма И. Тургенев

Общее количество символов	Количество символов в словах	Количество слов	Lp [рад]	I [mbit]
626	530	97	3,595	- 194,9

Комментарии для литературных произведений также представим в краткой форме. Произвольно выбранный формат и объем литературных произведений, а также использование типовых правил получения итоговой оценки (I), демонстрирует о наличии исключительно профицитных оценок, что в явном виде указывает на применение творческого потенциала, используемого в создании семантического транспаранта знаков – литературного произведения.

Сопоставляя расчетные значения оценок, полученных на атомарных конструкциях с оценками, полученными на литературных произведениях, отмечаем:

- наличие единого набора вычислительных процедур для избранных классов анализа;
- малые вариации расчетных оценок внутри выбранных классов.

Естественнонаучные понятия о системном формировании Природных процессов, в том числе и творчества в разные исторические эпохи, в представленных материалах статьи инициализирует множественные междисциплинарные исследования, обеспечивающие

синтез единых дескриптивных суждений на основе фундаментальной константы – числе π . Это представление о возможности вычисления оценки сложности объектов на основе фундаментального физического понятия о хаосе реализуется с использованием понятия энтропии, являющегося базовым при создании теории информации.

Энтропия, как мера беспорядка в различных объектах и процессах Природы является универсальной единицей измерения. Представление об энтропии, сформированные в терминах статистики и теории вероятности хорошо согласуются с концепцией эмерджентности сложных систем и теорией информации [3]. Фиксация этих известных научных дисциплин на поле понятий о естественной фундаментальной константе – числе π , позволяет создать процедуру вычисления оценки сложности – эмерджентности. Понимая эмерджентность как Природное свойство, наделенное бесконечным количеством элементов уточнения и дополнения, естественным образом формируется линия поиска адекватного гипотетически доступного к изучению объекта. Световой поток, как материальная полевая форма, обладает уникальным дуальным набором показателей. Следуя этим представлениям, создается логическая последовательность суждений, завершающим звеном которой является понятие об окружности, а фактически о периметре окружности и числе π , составляющим основу процедуры вычисления оценки информационной сложности любого объекта или процесса.

Применяя известные постулаты оценки информационной сложности и используя обнаруженную закономерность позиционирования пространства хаоса, для произвольно выделенных объектов или процессов, установлена возможность вычисления количественной оценки сложности для любого объекта Природы, выраженной в информационных единицах – битах.

Список литературы / References

1. *Савельев И.В.* Курс общей физики. Т. 1, 2, 3. М.: Наука, 1970.
2. *Макаров Л.М.* Алгоритм позиционирования атомов химических элементов EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY. Collection of scientific articles XXXIX International scientific and practical conference, 2018. С. 9-16.
3. *Макаров Л.М.* Формализм вычисления оценки эмерджентности Наука, техника и образование, 2020. № 1 (65).
4. Литературный ресурс текстов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lit-classic.ru/index.php?fid=1&sid=58&tid=6836/> (дата обращения: 07.02.2020).
5. Интерактивный анализ текста. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://text.ru/seo/> (дата обращения: 07.02.2020).

INFLUENCE OF GLAUCONITE CONTAINING MINERAL, ORGANOMINERAL FERTILIZERS ON WATER-CONTAINING SOIL PROPERTIES

Bauatdinov S.¹, Tajiev S.M.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Bauatdinov567@scientifictext.ru

¹Bauatdinov Sali - Senior Researcher,
CHEMICAL LABORATORY,
KARAKALPAK RESEARCH INSTITUTE OF NATURAL SCIENCES,
KARAKALPAK BRANCH
ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN;

²Tajiev Sayfitdin Mukhitdinovich - Doctor of Technical Sciences, Chief Researcher,
NITROGEN, COMPLEX FERTILIZERS AND STIMULANT LABORATORIES,
INSTITUTE OF GENERAL AND INORGANIC CHEMISTRY,
ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to the development of new types of mineral, organomineral fertilizers for the water-holding properties of the greasy soils of Karakalpakstan. More intensive mineralization of organic matter compared with humus formation, the main reason for the decline in fertility and an increase in the rate of regression of agroecosystems. An alternative way to restore soil fertility is to use enriched agro-ore. The results of the existing experience of using agro-ore in agriculture show that agro-ore, including glauconite, has the property of restoring and improving soils due to the content of various trace elements that increase soil fertility.

Keywords: soil, mineral, glauconite, fertilizers, moisture, mineralization, agricultural ore, humus.

ВЛИЯНИЕ ГЛАУКОНИТОСОДЕРЖАЩИХ МИНЕРАЛЬНЫХ, ОРГАНОМИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ВОДОУДЕРЖИВАЮЩИЕ СВОЙСТВА ПОЧВЫ

Бауатдинов С.¹, Таджиев С.М.² (Республика Узбекистан)

¹Бауатдинов Сали - старший научный сотрудник,
химическая лаборатория,
Каракалпакский научно-исследовательский институт естественных наук,
Каракалпакское отделение
Академия наук Республики Узбекистан;

²Таджиев Сайфитдин Мухитдинович - доктор технических наук, главный научный сотрудник,
лаборатория азотных, комплексных удобрений и стимуляторов,
Институт общей и неорганической химии
Академии наук Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена разработке новых видов минеральных, органоминеральных удобрений на водоудерживающие свойства засоленных почв Каракалпакстана. Более интенсивная минерализация органического вещества в сравнении с гумусообразованием - основная причина снижения плодородия и увеличения темпов регрессии агроэкосистем. Альтернативным способом восстановления плодородности почв является применение обогащенных агроруд. Результаты существующего опыта применения агроруд в сельском хозяйстве показывают, что агроруда в том числе глауконит обладает свойством восстановления и оздоровления почв за счет содержания различных микроэлементов, повышающих плодородие почв.

Ключевые слова: почва, минерал, глауконит, удобрения, влажность, минерализация, агроруда, гумус.

В сельскохозяйственном производстве Узбекистана засоление земель является самой большой проблемой. Известно, что орошаемая пашня в Узбекистане составляет 3,73 млн. га, и 64,4% (2,4 млн га) от этого количества земли засолено (особенно в зоне Республики Каракалпакстан). В том числе 35,4% (1,32 млн га) являются слабозасоленными землями, 17,9% (666 тыс. га) средnezасоленными и 11,2% (416,5 тыс. га) – сильнозасоленными. Снижение плодородия и ухудшение мелиоративного состояния орошаемых почв вызвано систематическим нарушением комплекса агро-мелиоративных мероприятий, которые были связаны с возделыванием хлопчатника как монокультуры, применением высоких доз минеральных удобрений и пестицидов при полном отсутствии органических удобрений, возделывания многолетних трав и сидератных культур. Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами в результате многолетнего применения химических удобрений также оказывает негативное влияние на свойства почв, количественные и качественные показатели сельскохозяйственной продукции.

В последние годы в республике из года в год почвы подвергаются процессам деградации: дигумификация, иссушение, засоление, ухудшение водно-физических свойств и др. Засоление, эрозия, преобладание выноса питательных элементов над их возвратом, более интенсивная минерализация органического вещества в сравнении с гумусообразованием – это основная причина снижения плодородия и увеличения темпов регрессии агроэкосистем. Предотвратить эти негативные явления возможно путем улучшения мелиоративного состояния земель и разработки комплекса агротехнологических мер, направленных на обогащение почвы органическим веществом и элементами питания, исходя из местных сырьевых ресурсов.

Одним из альтернативных способов восстановления плодородности почв является применение обогащенных агроруд. Результаты существующего опыта применения агроруд в сельском хозяйстве, показывают, что агроруда в том числе глауконит обладает свойством восстановления и оздоровления почв за счет содержания различных микроэлементов, повышающих плодородие почв. Наряду с этим водоудерживающее свойство агроруд позволит более рационально использовать воду [1].

Поэтому, наряду с необходимостью разработки эффективных мер рассоления и оздоровления почв, перспективным направлением является и создание глауко-содержащих удобрений с комплексобразующими, ионообменными и сорбционными свойствами, которые помогали бы растениям расти на засоленных почвах. Такими свойствами обладают именно комплексные удобрения, получаемые на основе глауконитов Каракалпакстана.

Практика показала, что органические и органоминеральные удобрения обладают высокой агрохимической эффективностью и мобилизующими по отношению к неусвояемым фосфатам свойствами и имеют в своём составе ростактивные вещества, создают рыхлую структуру, увеличивают общую поверхность объёма готовых продуктов, способствуют адсорбированию и удержанию влаги, а также питательных веществ – азота, фосфора, калия, кальция, микроэлементов [1-3].

Для органических и неорганических веществ, применяемых в качестве удобрений, в плане повышения их функциональной эффективности большое значение имеет их физико-механическое состояние, поэтому первый и главный эффект будет достигаться за счёт их рыхлой структуры, а это скажется на нескольких показателях.

Органические и органоминеральные удобрения способны за счёт увеличения общей поверхности объёма адсорбировать и удерживать питательные элементы, а высокая способность их к адсорбированию влаги (до 50% абс.) предотвращает и исключает возможность вымывания элементов питания (азота, фосфора, калия, кальция и других) в подпочвенные горизонты. Всё это позволяет значительно (на 25-50%) снизить норму внесения в почву питательных веществ. Применение таких удобрений позволит снизить, а со

временем снять засоление и повысить плодородие почв, а также экономить вегетационный период растений, требующий поливов [3].

Высокая поглощающая и ионообменная способность глауконита повышают водоудерживающие свойства почвы, что способствует более эффективному использованию питательных элементов, содержащихся в самой почве. Благодаря улучшению адсорбционных свойств почвы повышается коэффициент полезного действия удобрений. Данное свойство особенно важно для условий Республики Каракалпакстан, территории которой особенно часто испытывают дефицит водных ресурсов и, как следствие, недостаток поливной воды. Внесение глауконита в почву позволит увеличивать её водоудерживающие свойства. Это позволит постепенно передавать влагу из почвы в растение [4].

Список литературы / References

1. *Бауатдинов С., Бауатдинов Т.С.* Глаукониты Каракалпакстана и их применение в сельском хозяйстве. Изд. «Наука». Нукус, 2013. 160 с.
 2. *Бауатдинов С. и др.* Химическая и физико-химическая характеристика глауконитов Каракалпакии. Ташкент, 2000.
 3. *Бауатдинов С. и др.* Изучение химического состава глауконитов Каракалпакии с целью применения их в качестве микроэлемент содержащих калийных удобрений, Вестник ККО АН РУз, 2000. № 4.
 4. *Бауатдинов С. и др.* Отчет о научно-исследовательской работе за 2000 г. Разработка технологии получения новых видов сложных удобрений на основе глауконитов Каракалпакии. Нукус, 2000. 126 с.
-

PROBLEMS OF APPLICATION OF ORGANOMINERAL FERTILIZERS OF A NEW GENERATION BASED ON LOCAL RAW MATERIALS

Bauatdinov S.¹, Tajiev S.M.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Bauatdinov567@scientifictext.ru

¹Bauatdinov Sali - Senior Researcher,
CHEMICAL LABORATORY,
KARAKALPAK RESEARCH INSTITUTE OF NATURAL SCIENCES,
KARAKALPAK BRANCH
ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN;

²Tajiev Sayfitdin Mukhitdinovich - Doctor of Technical Sciences, Chief Researcher,
NITROGEN, COMPLEX FERTILIZERS AND STIMULANT LABORATORIES,
INSTITUTE OF GENERAL AND INORGANIC CHEMISTRY,
ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: currently, soil desalinization is carried out by leaching. Shortage of fresh water complicates the application of this method. In connection with the foregoing, currently in Karakalpakstan there is a problem of replacing imported expensive mineral fertilizers with local fertilizers, which will improve the soil in conditions of water scarcity. The unique physical and chemical properties of agro-ore explain a wide range of areas of their application. They can be used both as a fertilizer and as a mineral supplement, which helps to restore the lost soil structure. It is these properties that fertilizers obtained on the basis of agro-ore of Karakalpakstan possess.

Keywords: humus, soil, mineral, glauconite, bentonite, fertilizers, moisture, mineralization, agricultural ore.

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНОМИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ МЕСТНОГО СЫРЬЯ

Бауатдинов С.¹, Таджиев С.М.² (Республика Узбекистан)

¹Бауатдинов Сали - старший научный сотрудник,
химическая лаборатория,
Каракалпакский научно-исследовательский институт естественных наук,
Каракалпакское отделение
Академия наук Республики Узбекистан;

²Таджиев Сайфитдин Мухитдинович - доктор технических наук, главный научный сотрудник,
лаборатория азотных, комплексных удобрений и стимуляторов,
Институт общей и неорганической химии
Академии наук Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в настоящее время рассоление почв осуществляется методом промывки. Дефицит пресной воды усложняет применение этого метода. В связи с вышеизложенным, в настоящее время в Каракалпакстане стоит проблема замены привозных дорогих минеральных удобрений на местные удобрения, которые позволяют оздоровить почвы в условиях дефицита водных ресурсов. Уникальные физико-химические свойства агроруд объясняют широкий спектр областей их применения. Они могут использоваться и в качестве удобрения, и как минеральная добавка, которая способствует восстановлению утраченной структуры почвы. Именно такими свойствами обладают удобрения, получаемые на основе агроруд Каракалпакстана.

Ключевые слова: гумус, почва, минерал, глауконит, бентонит, удобрения, влажность, минерализация, агроруда.

Основной задачей в разработке новых видов удобрений является получение таких свойств, которые способствовали бы накоплению гумуса в почве, восполняли бы дефицит минеральных удобрений и в значительной степени повышали эффективность последних. Одним из положительных свойств удобрений являются их мелиорирующие свойства, наличие которых крайне необходимо для сельскохозяйственного производства на засоленных почвах Узбекистана и Каракалпакстана.

Известно, что ключевыми химическими элементами, определяющими плодородность почвы являются: гумус, азот, фосфор, калий, кальций, магний, сера, железо, кремний и микроэлементы. Баланс этих химических элементов в почве определяет урожайность культур. В сельскохозяйственном секторе для увеличения урожайности культур в почву вносятся некоторые вышеуказанные элементы (азот, фосфор, калий) в виде минеральных удобрений и в небольших объемах местные органические удобрения. Физико-химические анализы показывают, что в составе глауконита имеется органические остатки, которые являются основой органических веществ[1].

Исследования показывают, что более 95% орошаемых земель Республики Каракалпакстан (общая площадь орошаемых земель 500 тыс. га) засолены. Практика показывает, что даже слабое засоление почв приводит к потере не менее 15% урожая хлопка и других культур. В настоящее время рассоление почв осуществляется методом промывки. Дефицит пресной воды усложняет применение этого метода.

В связи с вышеизложенным, в настоящее время в Каракалпакстане стоит проблема замены привозных дорогих минеральных удобрений на местные удобрения, которые позволят оздоровить почвы в условиях дефицита водных ресурсов.

Уникальные физико-химические свойства агоруд объясняют широкий спектр областей их применения. Они могут использоваться и в качестве удобрения, и как минеральная добавка, которая способствует восстановлению утраченной структуры почвы. Именно такими свойствами обладают удобрения, получаемые на основе агоруд Каракалпакстана.

Основной задачей современного земледелия является получение высоких качественных урожаев сельскохозяйственных культур при одновременном повышении почвенного плодородия и оздоровления почвы, что невозможно без применения удобрений.

Результаты многолетних исследований влияния агоруд (глауконита, фосфорита, бентонита) на структуру почвы показали, что агоруды обладают следующими положительными свойствами.

Агоруды являются не только и не столько источником микро и макроэлементов для питания растений, сколько средством улучшения структуры почвы и сохранения почвенной влаги.

Агорудосодержащее удобрения способны за счет увеличения общей поверхности объема адсорбировать и удерживать питательные элементы, а высокая способность их к адсорбированию влаги (до 50% абс.) предотвращает и исключает возможность вымывания элементов питания (азота, фосфора, калия, кальция, и др.) в подпочвенные горизонты. Все это позволяет значительно снизить норму внесения в почву минеральных удобрений (на 25-50%). Применение таких удобрений позволит снизить, а со временем снять засоление, то есть оздоровить почву, и повысить её плодородие, а также сэкономить на поливах в вегетационный период.

В большинстве крупных сельскохозяйственных производств на поля не вносятся глауконитосодержащие удобрения, которые содержат в своём составе ряд необходимых для растений макро-, микроэлементов без которых растения не могут нормально развиваться [2-3].

В связи с этим, наряду с необходимостью разработки эффективных мер оздоровления почв, перспективным направлением является создание новых глауконитосодержащих удобрений на основе местных агоруд, с комплексобразующими, ионообменными и сорбционными свойствами, которые помогли бы растениям расти на засоленных почвах. Такими свойствами обладают именно комплексные удобрения, получаемые на основе агоруд Каракалпакстана.

Выявлено стимулирующее действие агоруды на развитие полезной микрофлоры почвы, определяющей её плодородие. Предпосылкой этому, прежде всего, является высокое

содержание в агроруде оксида калия (от 5,0 до 9,5%), способность его быстро разрушаться в почве с высвобождением калия в виде легко усвояемых соединений. Важным обстоятельством является то, что в агрорудах нередко в значительных количествах присутствуют микроэлементы (Mn, Cu, Co, Ni, B и др.). А многие залежи агрорудных минералов содержат высокую примесь P_2O_5 и даже включают горизонты фосфоритов. Все это дает основание рассматривать агроруды, как природные минеральные удобрения, позволяющие не только обогащать почву калием, но и улучшать её структуру, сохранять влагу, стимулировать рост и снижать заболеваемость растений [2].

Известно, что почва в некомкающемся состоянии, при внесении глауконита обладает большей влажностью по сравнению с влажностью почвы, до внесения глауконита. Это свидетельствует, что глауконит обладает водоудерживающим свойством.

Анализ влияния внесения обогащенного глауконита на содержание хлоридных и сульфатных солей, показывает, что ежегодное внесение обогащенного глауконита приводит к снижению содержания солей.

Агроруды – (глаукониты, бентониты) обладают высокими адсорбционными и катионообменными свойствами. Все сказанное дает основание рассматривать глаукониты и бентониты как многофакторное удобрение, позволяющее не только обогащать почву калием, но и улучшать ее структуру, сохранять влагу, стимулировать рост и снижать заболеваемость растений. Это свидетельствует о том, что глауконит нормализует кислотно-щелочной баланс [3-4].

Применение агроруд Каракалпакстана непосредственно как многокомпонентных удобрений, имеет большое экономическое и экологическое значение для региона Каракалпакстана.

Список литературы / References

1. *Бауатдинов С. и др.* Монография «Фосфориты Каракалпакстана и их переработка», в печати. 31,5 печ. лист. Стр. 411.
2. *Бауатдинов С. и др.* Монография «Удобрения на основе глауконитов Каракалпакстана», подготавливается к печати. 18,5 печ. лист. Стр. 540.
3. *Бауатдинов С., Аимбетов И.К.* «Рекомендации по применению обогащенного глауконитового песка Каракалпакстана в качестве удобрения в сельскохозяйственном секторе». Изд. «Baktria press». Ташкент, 2018. С. 36.
4. *Бауатдинов С., Бауатдинов Т.С., Таджиев С.М., Алламбергенова Р.О., Торешова Н.М., Турманова О.К., Алланиязов Д.О.* «Перспективы агроруд Каракалпакстана и их применение с целью оздоровления засоленных почв». Республиканская научно-практическая конференция, «эффективность использования местных минералов при восстановления деградированных почв». 18-19 октября 2018.

INFLUENCE OF HYPOKINESIA IN THE GERM AND PREGNANT PERIODS OF PRENATAL DEVELOPMENT ON CHANGE OF NUMBER OF FORMED BLOOD ELEMENTS IN RABBITS

Hamidova J.E. (Republic of Azerbaijan)

Email: Hamidova567@scientifictext.ru

*Hamidova Jeyhuna Elchin gyzy – PhD,
DEPARTMENT OF HUMAN AND ANIMAL PHYSIOLOGY,
BAKU STATE UNIVERSITY, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: currently, one of the urgent tasks of medical physiology is the study of the dynamics of blood cells, as well as changes in the sensory, neuroendocrine, enzymatic and hormonal centers that regulate it during hypokinesia in the pre and postnatal periods of rabbit development. As it is known, in a number of cases, both in the pre and postnatal periods of development, hypokinesia can cause irreversible pathological changes in the components of peripheral blood and the behavioral reactions of adults. Today, the study of the effect of hypokinesia in the embryonic and pre-fetal periods of prenatal development on the change of the number of blood cells in rabbits is important.

Keywords: hypokinesia, prenatal, erythroformula, leukoformula.

ВЛИЯНИЕ ГИПОКИНЕЗИИ В ЗАРОДЫШЕВЫЙ И ПРЕДПЛОДНЫЙ ПЕРИОДЫ ПРЕНАТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НА ИЗМЕНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ У КРОЛИКОВ

Гамидова Д.Э. (Азербайджанская Республика)

*Гамидова Джейхуна Элчин гызы – диссертант,
кафедра физиологии человека и животных,
Бакинский государственный университет, г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: в настоящее время одной из актуальных задач медицинской физиологии является изучение динамики форменных элементов крови, а также изменений, происходящих в регулирующих ее сенсорных, нейроэндокринных, ферментативных и гормональных центрах, во время гипокинезии в пре- и постнатальном периодах развития кроликов. Как известно, в ряде случаев как в пре-, так и в постнатальном периодах развития гипокинезия может вызвать необратимые патологические изменения в компонентах периферической крови и поведенческих реакциях взрослых особей. Сегодня изучение влияния гипокинезии в зародышевый и предплодный периоды пренатального развития на изменение количества форменных элементов крови у кроликов имеет важное значение.

Ключевые слова: гипокинезия, пренатальный, эритроформула, лейкоформула.

Как известно, система материнский организм-плод создает оптимальные условия для развития организма. Основной целью проведения нами научного исследования в этой области является изучение динамики изменения форменных элементов крови у 30-дневных крольчат, рожденных как от интактных кроликов, так и подвергшихся влиянию гипокинезии в пренатальный период развития. С этой целью в первой серии экспериментов у беременных животных была определена эритроформула и лейкоформула в зародышевый период, во второй серии - эритроформула и лейкоформула в предплодный период беременности. Гипокинезия служит причиной нарушения нейроэндокринной регуляции морфологических показателей в периферической крови.

Введение-В настоящее время одной из актуальных проблем, требующих изучения для физиологии и ее медицинских аспектов, является исследование изменений в центральной и локальной сенсорной, нейроэндокринной ферментной и гормональной системах, которые регулируют динамику компонентов крови в периферической крови 1-10-30-дневных кроликов при пренатальной и постнатальной гипоксии и гипокинезии. В условиях как пренатальной, так и постнатальной гипоксии и гипокинезии в ряде случаев возникают необратимые патологические изменения во внутренней среде организма, компонентах периферической крови, поведенческих реакциях, что ставит под серьезную угрозу нормальный рост и развитие организма. Гипокинезия является одним из наиболее часто встречающихся неблагоприятных факторов среды, влияющих на функции организма. Гипокинезия и гипоксия служат причиной многообразных изменений в различных системах организма и так же, как у человека, оказывают фундаментальное влияние на жизнедеятельность животных. Эти факторы в небольшом количестве оказывают влияние на течение и результат беременности. Гипокинезия и гипоксия у беременных приводят в большом проценте случаев к тяжелым последствиям при родах и послеродовый период. Степень нарушений, наблюдаемых в зависимости от продолжительности влияния этих факторов и периода беременности, не определена. Функциональные изменения, проявляющиеся после влияния гипокинезии в различные периоды пренатального развития, приводят в большинстве случаев к тяжелым патологиям. Влияние гипокинезии на кровь зависит от интенсивности и продолжительности ее влияния. Причиной снижения и повышения показателей крови, выявляемых у беременных кроликов, перенесших пренатальную гипокинезию являются нарушения в обмене веществ между кровью, тканями и клетками и нейроэндокринной регуляции защитной системы организма. Так, гипокинезия вызывает истощение антиоксидантной защитной системы организма

Методы исследования - Исследования были проведены на интактных и подвергнутых влиянию гипокинезии в зародышевый и предплодный периоды беременных кроликах рода шиншилла (*Oryctolagus cuniculus*). Все животные были разделены на две группы: контрольные и опытные. Животные контрольной группы содержались в обычных условиях вивариума. Животные опытной группы были подвержены влиянию гипокинезии в зародышевый и предплодный периоды беременности в клетках специального размера.

Кровь для анализа была взята из краевой вены уха, далее была определена динамика изменения лейкоцитов, лимфоцитов, моноцитов, гранулоцитов, эритроцитов, тромбоцитов, гемоглобина, среднее количество гемоглобина в эритроцитах, скорость оседания эритроцитов. Общий анализ крови был проведен в геманализаторе "Mindray BC-2800Vet".

Результаты исследования и их обсуждение - Стандартные результаты, полученные из опытов на контрольных животных следующие: лейкоциты - $4.8 \times 10^9/\text{л}$, лимфоциты - $0.9 \times 10^9/\text{л}$, моноциты - $0.4 \times 10^9/\text{л}$, гранулоциты - $3.5 \times 10^9/\text{л}$, эритроциты - $5.52 \times 10^{12}/\text{л}$, гемоглобин (HGM) 116 г/л, гематокрит (HCT) 39.1%, средний корпускулярный объем эритроцитов (MCV) 70.9 фл, среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH) 21 пг, средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC) 296 г/л, ширина распределения эритроцитов (RDW) 14.5%, тромбоциты (PLT) $96 \times 10^9/\text{л}$, средний корпускулярный объем тромбоцитов (MPV) 4.8 фл, скорость оседания эритроцитов (ECS) 4 мм/с.

Показатели, определенные после влияния гипокинезии в зародышевый период были следующими: лейкоциты - $9 \times 10^9/\text{л}$, лимфоциты LYM $1.6 \times 10^9/\text{л}$, моноциты $0.5 \times 10^9/\text{л}$, гранулоциты $6.9 \times 10^9/\text{л}$, эритроциты $5.6 \times 10^{12}/\text{л}$, гемоглобин (HGM) 121 г/л, гематокрит (HCT) 39.6%, средний корпускулярный объем эритроцитов (MCV) 71.1 фл, среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH) 21.7 пг, средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC) 306 г/л, ширина распределения эритроцитов (RDW) 14.4%, тромбоциты (PLT) $464 \times 10^9/\text{л}$, средний корпускулярный объем тромбоцитов (MPV) 5.8 фл, скорость оседания эритроцитов (ECS) 5 мм/с.

Показатели, определенные после влияния гипокинезии в предплодный период были следующими: лейкоциты $9.9 \times 10^9/\text{л}$, лимфоциты LYM $1.97 \times 10^9/\text{л}$, моноциты $0.6 \times 10^9/\text{л}$, гранулоциты $7.4 \times 10^9/\text{л}$, эритроциты $5 \times 10^{12}/\text{л}$, гемоглобин (HGB) 108 г/л, гематокрит

(HCT) 35.7%, средний корпускулярный объем эритроцитов (MCV) 70.9 фл, среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH) 21.6 пг, средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC) 304 г/л, ширина распределения эритроцитов (RDW) 14.3%, тромбоциты (PLT) 334×10^9 /л, средний корпускулярный объем тромбоцитов (MPV) 4.8 фл, скорость оседания эритроцитов ЕСС 6 мм/с.

В результате влияния гипокинезии в зародышевый и предплодный периоды наблюдается снижение в одних показателях крови и повышение в других. Таким образом, гипокинезия вызывает нарушение эндокринной регуляции морфологических показателей крови.

Список литературы / References

1. *Агаева З.Н.* Влияние гипокинезии на течение беременности у крольчих.// В кн.: Труды конференции молодых ученых, посвященной 70-летию ВЛКСМ. Баку, 1930. С. 86.
2. *Тагиев Ш.К., Лгаева Э.Л., Джангиров П.Л.* Влияние гипокинезии на течение беременности и развитие плодов кролика.// ДАН Азерб. Респуб, 1990. Т. 46. 158.
3. *Агаева Э.Н., Лдангара в П.Л.* Влияние гипокинезии на исход беременности у крольчих.// В кн.: X Всесоюзное совещание по эволюционной физиологии, посвященное памяти академика Л.А. Орбели, Ленинград, 28-30 ноября 1990. С. 253.

DIGITAL ECONOMY AS A NEW STAGE OF GLOBALIZATION OF THE LABOR MARKET

Kudbiev Sh. (Republic of Uzbekistan) Email: Kudbiev567@scientifictext.ru

*Kudbiev Sherzod - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Scientific Applicant,
DEPARTMENT LABOR ECONOMICS AND MANAGEMENT,
RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS NAMED AFTER G. V. PLEKHANOV,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article considers the formation of a new segment of the global labor market - the digital market. The influence of digital technologies on all areas of the labor market is examined: the content of labor, the organization of labor, the relationship between employer and employee. Particular attention is paid to the study of the digital labor market. The comparative characteristics of the digital and traditional segments of the labor market are presented. A number of features of the digital labor market are highlighted. The digital labor market is characterized by a number of features: the availability of digital employment, global nature, a high degree of flexibility and competition, a significant level of dynamism in the change in the workforce and jobs.*

Keywords: *labor market, globalization, digital labor market, digital employment, innovative human capital.*

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК НОВЫЙ ЭТАП ГЛОБАЛИЗАЦИИ РЫНКА ТРУДА

Кудбиев Ш. (Республика Узбекистан)

*Кудбиев Шерзод - кандидат экономических наук, доцент, научный соискатель,
кафедра экономики труда и управления,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается формирование нового сегмента глобального рынка труда – цифрового рынка. Рассмотрено влияние цифровых технологий на все сферы рынка труда: содержание труда, организация труда, взаимоотношения работодателя и работника. Особое внимание уделено изучению цифрового рынка труда. Представлена сравнительная характеристика цифрового и традиционного сегментов рынка труда. Выделен ряд особенностей цифрового рынка труда. Цифровой рынок труда характеризуется рядом особенностей: наличием цифровой занятости, глобальностью, высокой степенью гибкости и конкуренции, значительным уровнем динамичности изменения рабочей силы и рабочих мест.*

Ключевые слова: *рынок труда, глобализация, цифровой рынок труда, цифровая занятость, инновационный человеческий капитал.*

Глобальная цифровая экономика рассматривается как движущая сила экономического роста, способная привести к значительным экономическим сдвигам и оказать влияние на целые области бизнеса, рынок труда и образ жизни людей; имеет значительный потенциал для развивающихся стран, для которых подобные экономические сдвиги могут означать экономический рост, рост производительности капитала и труда, снижение транзакционных издержек и расширение доступа на мировые рынки.¹

¹ Коваленко Б.Б. Цифровая глобализация: возможности и риски стратегического развития бизнес-организаций / Б.Б. Коваленко, Е.Г. Коваленко // Глобальный научный потенциал. 2017. № 10(79). С. 140–142.

Глобальная цифровая экономика предоставляет компаниям новые функциональные возможности в бизнесе:

- беспрепятственный доступ к лучшим поставщикам, клиентам, рабочей силе, финансовым ресурсам, в какой бы стране они ни находились;
- ведение бизнеса «без границ»: взаимодействие в режиме реального времени с зарубежными клиентами и партнерами, управление цепочками поставок в глобальном масштабе, поддержка деятельности заграничных сотрудников при проведении операций и обслуживании клиентов, моментальное проведение трансграничных операций на отдаленных рынках;
- снижение расходов на проведение транзакций, маркетинг, взаимодействие с клиентами на новых рынках;
- организация виртуальных команд посредством эффективного использования цифровых платформ, взаимодействующих в режиме онлайн;
- переход небольших предприятий и стартапов в разряд транснациональных с момента начала функционирования.

Стремительное развитие информационно-компьютерных технологий и активное проникновение глобальной сети интернет во все сферы жизнедеятельности человека обусловили трансформацию рынка труда. Характерной тенденцией XXI века является формирование информационного глобального общества, что с одной стороны, обуславливает появление инновационных сетевых компаний, а с другой, – инновационных форм человеческого капитала.

Основными чертами инновационного человеческого капитала является: способность быстро ориентироваться в информационных потоках, продуцировать инновации, мотивация на достижение успеха, новый уровень свободы, умение быстро обучаться. Характерным для человеческих ресурсов в условиях глобального использования цифровых технологий является их повышенная мобильность, которая предполагает выполнение работы удаленно с помощью информационно-компьютерных технологий, без изменения места проживания исполнителя работ.

Современными сетевыми инновационными компаниями востребованы именно такие человеческие ресурсы, поскольку благодаря их трудовым услугам компании получают конкурентное преимущество, а также возможность сократить издержки на организацию рабочих мест, социальные выплаты, что особенно ценно в условиях глобальной конкуренции. Таким образом, происходит становление качественно новых условий экономики, что и обуславливает формирование нового сегмента глобального рынка труда – цифрового рынка.

В научных кругах ведётся активная дискуссия о влиянии цифровых технологий на все сферы рынка труда: содержание труда, организацию труда, взаимоотношения работодателя и работника. Исследования, посвященные трансформации рынка труда и его отдельных компонентов, происходящей под влиянием цифровых технологий, провели зарубежные ученые, тем самым заложив мощную базу для развития концепции цифрового рынка труда.

Характерной особенностью современного глобального рынка труда является появление нового поколения людей – «цифровых аборигенов». Термин «цифровые аборигены (уроженцы)» (digital natives) ввел в оборот Марк Пренский в 2001 г. Так он называет людей, которые с самого рождения находятся под воздействием цифровых технологий.¹ Для цифровых аборигенов все, что связано с цифровыми технологиями, является доступным, простым и понятным, поскольку их взросление происходило под влиянием компьютерных игр, мобильных телефонов и других игровых средств цифровой эпохи. Объем взаимодействия этого поколения с цифровой средой научил их думать и обрабатывать информацию иначе, чем их предшественники.

¹ Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants / M. Prensky // On the Horizon. MCB University Press: Vol. 9. № 5. October, 2001. [online] Available at: <http://www.marcprensky.com>.

Для предшественников "цифровых аборигенов" Марк Пренский предложил термин "цифровые иммигранты" (digital immigrants) – это люди, которые не родились в цифровом мире и в более поздний момент своей жизни освоили информационно-компьютерные технологии.¹

Аспекты трудовой деятельности в социальных сетях исследовали: Джонатан Бурстон (Jonathan Burston), Ник Дауер-Витефорд (Nick Dyer-Witheford), Элисон Хearn (Alison Hearn), Кристиан Фукс (Christian Fuchs), Требор Шольц (Trebtor Scholz), Севигнани (Sevignani). Основной тезис состоит в том, что социальные сети действуют на основе эксплуатации неоплачиваемого труда пользователей, которые участвуют в создании контента, написании блогов, размещении видео и фото, тем самым создавая прибыль корпоративным социальным медиа-платформам. Такая неоплачиваемая деятельность в социальных сетях получила название "игротруд" (playbour), что предполагает деятельность, которую осуществляют индивиды, играючи, т. е. ради развлечения.²³⁴⁵

Современный глобальный рынок труда – это сложная многокомпонентная и динамичная система, подвергающаяся перманентному влиянию информационных технологий, что влечет за собой изменения в содержании процесса труда, его организации, структуре занятости, социально-трудовых отношениях.

Цифровые технологии создали совершенно специфический процесс труда, внесли свои изменения во все его элементы: предмет труда, средства труда, технологию, организацию и результат труда. Предмет труда тут имеет нематериальную форму. В современной информационной экономике именно информация выступает в качестве предмета труда. Первоначальная информация, необходимая для осуществления трудовой деятельности, записывается в цифровой форме. На информацию направлена деятельность специалиста, который благодаря своим знаниям и опыту, умению продуцировать инновации вносит в нее изменения. Средствами труда выступают цифровые устройства, такие как: компьютеры, планшеты, мобильные телефоны, камеры и т. д.

Технология трудовой деятельности имеет двоякий характер. С одной стороны, это различные компьютерные программы, начиная от доступных для общего пользования (Microsoft Office) до специализированных. С другой стороны, технология – это способ генерирования знаний, информации, инноваций, который носит индивидуальный характер. Такая технология является уникальной и неотъемлемой от собственника рабочей силы.

Организация трудовой деятельности носит дистанционный характер и осуществляется с помощью интернета, включает в себя процесс передачи заказа исполнителю, контроля над сроками и качеством исполнения, передачи результата труда заказчику и оплаты. Результатом труда является созданный информационный продукт.

Поскольку взаимодействие работодателя с работником происходит только в интернете, это позволяет нам говорить о специфичном сегменте рынка труда и предложить сегментацию глобального рынка труда по признаку обязательного использования информационно-компьютерных технологий на всех стадиях трудовой деятельности: поиск работы, получение заказа, его выполнение, передача результата труда и получение вознаграждения. Вышесказанное позволяет нам выделить новый сегмент глобального рынка труда – цифровой, в отличие от традиционного.

¹ Там же.

² Burston Jonathan, Nick Dyer-Witheford and Alison Hearn, eds. Digital Labour: Workers, Authors, Citizens. Ephemera: Theory & Politics in Organization 10 (3). 2010.

³ Scholz T., ed. Digital Labour. The Internet as Playground and Factory / T Scholz.– New York: Routledge, 2012. –272 p.

⁴ Fuchs C. Theorising and analysing digital labour: From global value chains to modes of production / C. Fuchs // The Political Economy of Communication. 2014. Т. 1. № 2.

⁵ Fuchs C. What is digital labour? What is digital work? What's their difference? And why do these questions matter for understanding social media? / C. Fuchs, S. Sevignani // TripleC: Communication, capitalism & critique. Open access journal for a global sustainable information society. 2013. Т. 11. № 2. P. 237–293.

Субъектами цифрового рынка труда выступают, с одной стороны, реальные и потенциальные работники, ищущие и нашедшие заказы на оказание особого рода трудовых услуг – информационных услуг, а с другой стороны, – работодатели, которым необходимы исполнители информационных работ и услуг.

Основной отличительной чертой цифрового рынка является перенесенное в интернет-среду места встречи продавцов и покупателей трудовых информационных услуг. Взаимодействие субъектов цифрового рынка труда происходит через различные онлайн-платформы, которые являются местом встречи для работников и работодателей, а также местом согласования вознаграждения за оказанные услуги. Основой для определения вознаграждения является уровень сложности выполнения работ, а также уникальность оказанной трудовой услуги.

Товаром, который реализуется на цифровом рынке труда, является трудовая услуга, созданная с помощью информационно-компьютерных технологий. Типичной формой трудовой деятельности на таком рынке является исследование, анализ, систематизация, обработка и производство информационных продуктов. Оплата за оказанную услугу производится с помощью электронных платежных систем, зачастую с использованием электронных денег.

Вышесказанное позволяет сформулировать определение цифрового рынка труда – это специфический сегмент глобального рынка труда, на котором формируются дистанционно спрос и предложение на трудовые цифровые услуги, при этом взаимодействие его субъектов происходит исключительно с использованием информационно-компьютерных технологий.

Второй сегмент глобального рынка труда – это традиционный рынок, который включает в себя совокупность взаимоотношений покупателей и продавцов трудовых услуг, формирование спроса и предложения за рамками цифровой сферы. На традиционном рынке труда взаимодействуют реальные работники и те, кто ищет работу на предприятиях и организациях, которые производят товары или оказывают услуги. Встречи работодателей и работников происходят в кадровых агентствах, отделах по персоналу предприятий (организаций), службах занятости.

Основными функциями цифрового рынка труда, также как традиционного, являются социальная, экономическая и стимулирующая. Социальная функция цифрового рынка заключается в обеспечении равного доступа потенциальных работников, независимо от места их проживания, к получению нормального уровня доходов и повышению благосостояния. Новый уровень возможностей обусловлен открытым цифровым доступом ко всем трудовым предложениям со стороны работодателей. Это дает возможность высококвалифицированным работникам развивающихся стран получать высокооплачиваемую работу, оказывая трудовые услуги компаниям из развитых стран.

В табл. 1 представлена сравнительная характеристика цифрового и традиционного сегментов рынка труда.

Таблица 1. Сравнительная характеристика сегментов рынков труда¹

Характеристика параметров	Традиционный рынок труда	Цифровой рынок труда
Место встречи продавцов и	Различные объекты инфраструктуры рынка труда: государственные службы	Информационные платформы, расположенные в интернете и
Организация процесса труда	Долгосрочные и временные трудовые соглашения, различный уровень	Краткосрочные трудовые соглашения, низкий уровень
Технология выполнения рабо-	Выполняется с использованием или без использования ИКТ в зависимости	Выполнение, координирование и передача готового продукта с
Оплата труда	Ежемесячная плата, соответствующая выбранной форме и системе оплаты	Разовая или разбитая на определённые части за

¹ Источник: Составлено автором на основе исследования литературных источников

Основными функциями цифрового рынка труда, также как традиционного, являются социальная, экономическая и стимулирующая. Социальная функция цифрового рынка заключается в обеспечении равного доступа потенциальных работников, независимо от места их проживания, к получению нормального уровня доходов и повышению благосостояния. Новый уровень возможностей обусловлен открытым цифровым доступом ко всем трудовым предложениям со стороны работодателей. Это дает возможность высококвалифицированным работникам развивающихся стран получать высокооплачиваемую работу, оказывая трудовые услуги компаниям из развитых стран.

Экономическая функция цифрового рынка труда заключается в рациональном распределении и использовании труда в глобальном информационном пространстве.

Влияние технологических изменений на занятость может быть как положительным, так и отрицательным. Машины могут заменить рабочие места или определенные задачи, но вместо этого могут появиться новые возможности для работников. Потребности человечества безграничны и, следовательно, продукты и услуги не ограничены в своем развитии и инновациях. Следовательно, цифровые технологии должны рассматриваться как преимущество, поскольку они являются важным источником будущего повышения эффективности труда. Это сводит на нет угрозу массовой технологической безработицы из-за цифровизации в ближайшем будущем, и вместо этого устаревание (технологических) навыков может быть гораздо более реалистичным.

В этих условиях экономическая функция цифрового рынка труда получает новое содержательное наполнение, поскольку оказание трудовых услуг не требует физического перемещения работника в страну или город работодателя. Это делает более эффективным распределение рабочей силы и позволяет работодателям сокращать свои затраты на содержание персонала, а работникам – затраты времени и денег на дорогу к рабочему месту.

Стимулирующая функция способствует повышению уровня конкурентоспособности его субъектов – наемных работников и работодателей – в условиях повышенной глобальной конкуренции. Глобальная конкуренция повышает мотивацию работников накапливать свой человеческий капитал через саморазвитие, самообучение и самосовершенствование своих профессиональных качеств. А работодатели конкурируют между собой за лучшие человеческие ресурсы со всего мира, доступ к которым они получили благодаря информационным технологиям.

Глобальная цифровая экономика открывает небывалые возможности получения новых знаний, расширения кругозора, освоения новых профессий и повышения квалификации. Возникают новые социальные лифты, расширяются географические горизонты возможностей. Благодаря более комфортным для жизни городам, эффективным государственным учреждениям и доступным государственным услугам улучшаются условия повседневной жизни граждан.

Можно выделить ряд особенностей цифрового рынка труда.

Во-первых, формирование цифровой занятости. С нашей точки зрения, цифровой занятости можно дать следующее определение: это полезная и целесообразная деятельность экономически активного населения с помощью использования информационно-компьютерных технологий, результатом труда которой является информационный продукт, а сама деятельность направлена на удовлетворение общественных и личных потребностей и экономически выгодна как работникам, так и работодателям.

Предложение рабочей силы и спрос на нее фиксируется на специальных онлайн-платформах, где также формируются условия найма, оплаты и оценка результатов труда. Цифровая занятость реализуется в двух основных формах: электронный фриланс и электронный аутсорсинг.

По оценкам экспертов биржи Elance, к 2020 г. фрилансеры составят 60% всего мирового рынка труда, а оборот рынка удаленной работы достигнет 46 млрд долл США.¹

¹ Global Freelancer Survey. – [Electronic resource] // Elance: [website] – [online] Available at: <https://www.elance.com>.

Заказчиками электронного аутсорсинга являются компании, работающие в сфере программирования, обработки информации, аналитики, научно-технических разработок, а также сервисного обслуживания. Среди компаний, которые передают бизнес-процессы, можно назвать: "Reuters", "Microsoft", "Bloomberg", "Dow Jones".¹

Во-вторых, особенностью цифрового рынка труда является его глобальный характер. Формирование такой занятости стало возможным благодаря глобализации, а также ее усилению за счет активного использования информационно-компьютерных технологий. Томас Фридман выделяет три этапа глобализации. Современный этап – Глобализация 3.0 характеризуется тем, что движущей силой становятся отдельные личности, которые благодаря компьютерным программам и глобальной волоконно-оптической сети получили доступ к глобальному сотрудничеству и конкуренции. В отличие от Глобализации 3.0 движущей силой Глобализации 1.0 являются страны, Глобализации 2.0 – компании.² Глобализация повышает уровень конкуренции между представителями инновационного человеческого капитала и требования к нему. Все более востребованным становится уникальная услуга, созданная с помощью уникального таланта.

В-третьих, гибкость цифрового рынка труда, что связано с практически неограниченным уровнем трудовой мобильности. При этом главной особенностью мобильности этого сегмента рынка труда является ее виртуальность. То есть движение рабочей силы происходит без ее физического перемещения из одной точки мира в другую. Достаточным условием для трудовой мобильности является востребованность определенного вида услуг, умение виртуального сотрудника производить услуги необходимого качества, а также его готовность к поиску и выполнению новых заказов. Таким образом, мы можем говорить о формировании нового типа мобильности – цифровой, которая происходит без физического перемещения рабочей силы, что в значительной мере дает возможность сокращать издержки на ее содержание работодателю.

В-четвертых, глобализация и информационные технологии повышают уровень конкуренции, с одной стороны, а с другой – усиливают конкурентные преимущества индивидов с хорошим образованием, высоким уровнем профессионализма, талантом, ответственностью и готовностью решать нестандартные задачи. На цифровом рынке труда более всего востребован интеллектуальный труд, что связано со спецификой оказываемых услуг. Носители человеческого капитала получили новую степень свободы и возможности для самореализации, а работодатели – доступ к интеллектуальным ресурсам всего мира.

Цифровой рынок труда способствует формированию инновационной занятости. Носители инновационного человеческого капитала – это индивиды, постоянно совершенствующие свои знания, профессиональные навыки, и использующие их для продуцирования новаций в любой сфере деятельности с использованием ИКТ. Основными заказчиками трудовых услуг на виртуальном рынке труда являются инновационные глобальные компании и молодые быстрорастущие компании.

Однако, по некоторым показателям система образования Узбекистана существенно отстает от цифровых лидеров, что создает риски нехватки цифровых кадров в будущем. Так, общий уровень подготовки школьников сильно уступает ведущим странам: Сингапuru, Японии, Эстонии, Финляндии. Это же касается и вузов: ни одно учебное заведение Узбекистана не входит в списки лучших вузов мира в 2018 г. по версии Times Higher Education. Для большинства школ и высших учебных заведений Узбекистана характерны устаревшая предметно-ориентированная система образования и слабое взаимодействие с потенциальными работодателями. Кроме того, несмотря на проводимую в последние годы модернизацию материально-технической базы образовательных учреждений, цифровые технологии в образовательном процессе задействуются неинтенсивно. Эту задачу следует рассматривать как приоритетную, поскольку наличие достаточного количества высококвалифицированных «цифровых» кадров является одним из условий успеха внедрения в Республике Узбекистан новых цифровых технологий.

¹ Freidman T. The World Is Flat: A Brief History of the Twenty-first Century, 2005.

² Freidman T. The World Is Flat: A Brief History of the Twenty-first Century, 2005.

Процессы, происходящие на глобальном рынке труда под воздействием всеобъемлющего проникновения интернета и цифровых технологий, трансформируют процесс труда, изменяя все его элементы: предмет труда, орудия труда, технологию, организацию и результаты труда.

Стремительно развивается цифровой рынок труда – часть глобального рынка, на котором формируются спрос и предложение на цифровые трудовые услуги, при этом взаимодействие его субъектов происходит исключительно с использованием информационно-компьютерных технологий.

В цифровом сегменте рынка труда на всех этапах трудовой деятельности – от получения заказа до получения оплаты за его выполнение – используются цифровые технологии, а сам результат труда нематериален и является информационным продуктом.

Функциями это сегмента рынка труда выступают: социальная, экономическая и стимулирующая. Особенность реализации социальной функции состоит в доступе к лучшим предложениям работодателя, экономической – распределении трудовых ресурсов без физического их перемещения, и стимулирующей – повышении уровня конкуренции.

Цифровой рынок труда характеризуется рядом особенностей: наличием цифровой занятости, глобальностью, высокой степенью гибкости и конкуренции, значительным уровнем динамичности изменения рабочей силы и рабочих мест.

На этом сегменте рынка труда сформировался специфический вид дистанционной занятости – цифровая, которая реализуется исключительно с использованием информационно-компьютерных технологий и результатом ее деятельности является цифровой продукт.

Развитие и распространение ключевых технологий, лежащих в основе цифровой экономики, оказывает решающее влияние на трансформацию глобализации: непосредственно воздействует на производство товаров и услуг, использование трудовых ресурсов, инвестиции в человеческий и физический капитал, поступление прямых иностранных инвестиций, международный трансферт технологий, промышленные инновации. Все это, в конечном счете, напрямую отражается на эффективности производства, производительности труда, конкурентоспособности и в конечном итоге, на экономическом росте – от отдельных субъектов рынка до стран, регионов и мировой экономики в целом.

Демографически цифровой рынок принадлежит молодому поколению работников, способных продуцировать новации, быстро ориентироваться в информационных потоках и обучаться.

Открытыми для научных дискуссий являются теоретические положения цифрового рынка труда и их развитие. Вопросы, связанные с оценкой состояния и изучением тенденций развития цифрового рынка труда требуют дальнейших исследований. Представляет научный и практический интерес изучение перспектив использования цифровой занятости для решения вопросов молодежной безработицы и разработка практических рекомендаций по регулированию цифровой занятости.

Список литературы / References

1. *Abdurakhmanov K.Kh., Mukhitdinov E.M., Grishin V.I.* Labor Migration of The Population and Evaluation of Supply Chain on the Labor Market. *Journal International Journal of Supply Chain Management*. IJSCM, ISSN: 2050-7399 (Online), 2051-3771 (Print). Copyright © ExcelingTech Pub, United Kingdom. (<http://excelingtech.co.uk/>). Vol. 8. № 2. April, 2019.
2. *Burston Jonathan, Nick Dyer-Witthford and Alison Hearn, eds.* Digital Labour: Workers, Authors, Citizens. *Ephemera: Theory & Politics in Organization*. № 10 (3), 2010.
3. *Freidman T.* The World Is Flat: A Brief History of the Twenty-first Century, 2005.
4. Global Freelancer Survey. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elance.com/> (дата обращения: 18.02.2020).
5. *Fuchs C.* Theorising and analysing digital labour: From global value chains to modes of production / C. Fuchs // *The Political Economy of Communication*, 2014. Т. 1. № 2.

6. *Fuchs C.* What is digital labour? What is digital work? What's their difference? And why do these questions matter for understanding social media? / C. Fuchs, S. Sevignani // TripleC: Communication, capitalism & critique. Open access journal for a global sustainable information society, 2013. Т. 11. № 2. P. 237–293.
7. *Prensky M.* Digital Natives, Digital Immigrants / M. Prensky // On the Horizon. MCB University Press: Vol. 9. № 5. October, 2001. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.marcprensky.com/> (дата обращения: 18.02.2020).
8. *Scholz T. ed.* Digital Labour. The Internet as Playground and Factory / T. Scholz. New York: Routledge, 2012. 272 p.
9. *Коваленко Б.Б.* Цифровая глобализация: возможности и риски стратегического развития бизнес-организаций / Б.Б. Коваленко, Е.Г. Коваленко // Глобальный научный потенциал, 2017. № 10 (79). С. 140–142.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF DIGITAL TRANSFORMATION

Kudbiev Sh. (Republic of Uzbekistan) Email: Kudbiev567@scientifictext.ru

*Kudbiev Sherzod - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Scientific Applicant,
DEPARTMENT LABOR ECONOMICS AND MANAGEMENT,
RUSSIAN UNIVERSITY OF ECONOMICS NAMED AFTER G.V. PLEKHANOV,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the key aspects of the methodology of scientific knowledge of digital transformation. The main approaches to digital transformation are studied: process, industry and technology. The essence and content of these approaches is considered in detail and described in various sources. In the framework of our study, we limited ourselves to a brief description and theses on the essence and each of the listed approaches. As part of the formation of a methodology for the digital transformation of socio-economic systems, key areas and projects, based on the opinion of experts, were divided into two large groups: systemic and end-to-end projects.*

Keywords: *methodology, digital transformation, models, scientific knowledge, systemic and cross-cutting projects.*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Кудбиев Ш. (Республика Узбекистан)

*Кудбиев Шерзод - кандидат экономических наук, доцент, научный соискатель,
кафедра экономики труда и управления,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются ключевые аспекты методологии научного познания цифровой трансформации. Изучены основные подходы к цифровой трансформации: процессный, отраслевой и технологический. Сущность и содержание данных подходов подробно рассматриваются и описываются в различных источниках. В рамках нашего исследования ограничились кратким описанием и тезисами о сущности каждого из перечисленных подходов. В рамках формирования методологии цифровой трансформации социально-экономических систем ключевые направления и проекты, опираясь на мнение экспертов, разделили на две большие группы: системные и сквозные проекты.*

Ключевые слова: *методология, цифровая трансформация, модели, научное познание, системные и сквозные проекты.*

Как было указано в предыдущих материалах исследования, существуют разные взгляды как понимания сущности понятия «цифровая трансформация», так и определения трансформационных эффектов. По нашему мнению, формат цифровой трансформации, ее скорость и эффекты не могут быть одинаковыми для всех экономических агентов, однако, единая методология и некоторый набор рекомендаций универсального характера по преобразованию социально-экономических систем посредством цифровой трансформации, формируют научную основу успешности и результативности перехода к цифровой экономике, в том числе, с учетом нарастания тенденции цифровизации.

«Методология – это логическая организация деятельности человека, состоящая в определении цели и предмета исследования, подходов и ориентиров в его ведении, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат. Любая деятельность человека характеризуется методологией. Но в исследовательской деятельности методология играет решающую роль в успехе».¹ В этой связи, методология цифровой трансформации социально-экономических систем есть ни что иное, как начало процесса познания сути цифровой трансформации, представленное в виде системы теоретических постулатов и ограничений, учтенных в комплексе конкретных методов и приемов научного познания, как отдельных объектов, так и социально-экономической системы в целом.

Ключевыми аспектами методологии научного познания являются объект и предмет исследования, цель и задачи, принципы и научные подходы, средства и методы исследования. Применительно к процессам научного познания цифровой трансформации социально-экономических систем в условиях цифровизации экономики, сформулируем и дадим научное обоснование следующим ключевым аспектам методологии цифровой трансформации.

1. Цель цифровой трансформации социально-экономических систем. Цифровая трансформация, в нашем понимании, предполагает полное преобразование социально-экономической системы, ее концепции и формы функционирования, что выводит целеполагание в разряд крайне сложных, особо важных и ответственных задач, требующих пристального внимания и научного обоснования.

Важно отметить, что с одной стороны цель цифровой трансформации выступает как следствие существующих потребностей общества и государства в цифровой экономике, с другой стороны – выбор цели цифровой трансформации сугубо субъективен и определяется лицами или коллективом лиц, в чьей компетенции находится решение данной задачи. Исходя из этого, при определении цели цифровой трансформации той или иной социально-экономической системы (страна в целом, регион или отрасль, фирма или объединение фирм), необходимо наиболее гармонично сочетать бизнес интересы и стратегические ориентиры развития, потребности общества и интересы государства.

В связи с этим, нами предлагается использовать следующую формулировку в определении цели цифровой трансформации: это создание условий для системного преобразования формата функционирования социально-экономических систем отображающие различные качественно-количественные характеристики человеческих способностей к труду (интеллектуальный человеческий капитал, интеллектуальный потенциал, интеллектуальные ресурсы) и приобретения ряда конкурентных преимуществ на рынке труда, способных обеспечить трансформируемую систему любого уровня устойчивое и эффективное функционирование рынка труда в условиях цифровой экономики на основе максимального использования потенциала всестороннего внедрения цифровых технологий и формирования единого цифрового пространства.

2. Объект цифровой трансформации. Определение объекта цифровой трансформации в условиях цифровизации экономики следующий основополагающий аспект методологии научного познания. По нашему мнению, объектом цифровой трансформации являются социально-экономические системы любого уровня, осуществляющие перестройку и

¹ Асташкина И., Мишин В. Исследование систем управления. URL: <https://www.inventech.ru/lib/analisis/analisis0009/>.

преобразование концепции и формата своего функционирования посредством перевода элементов бизнес-системы в цифровое пространство и на цифровое взаимодействие.

3. Предмет цифровой трансформации. В качестве предмета исследования традиционно принято определять некую проблему, существующее реальное противоречие, требующее своего разрешения. В методологии цифровой трансформации социально-экономических систем в условиях цифровизации экономики в качестве предмета определим взаимосвязанное единство совокупности процессов внедрения и освоения трансформирующих цифровых технологий, формирование цифровой инфраструктуры, следующую за этим настройку цифрового взаимодействия пользователей в цифровом пространстве и дальнейшее преобразование модели функционирования социально-экономической системы и смещение ее цифровую плоскость с неизбежным усилением ее сервисной направленности.

Следующим элементом методологии исследования цифровой трансформации социально-экономических систем являются подходы, которые представляют собой ракурс научного познания, определяющий направленность исследования относительно цели.

Согласно анализу литературных источников основными подходами к цифровой трансформации являются процессный, отраслевой и технологический. Сущность и содержание данных подходов подробно рассматривается и описывается в различных источниках. В рамках нашего исследования ограничимся кратким описанием и тезисами о сущности и каждого из перечисленных подходов.

Процессный подход к цифровой трансформации исходит из представления социально-экономической системы в виде цепочки создания ценности, включающей этапы от разработки и выпуска опытного образца инновационного продукта/услуги до его производства, реализации и сервисного обслуживания. Причем этот – последний – сервисный компонент в современных условиях приобретает все большее значение. На рис. 1.1. представлена модель цифровой трансформации отраслей экономики с позиций процессного подхода.



Рис. 1.1. Модель цифровой трансформации отраслей экономики (процессный подход)¹

Процессный подход предполагает декомпозицию производственного процесса, в результате которой любой (каждый) отдельно взятый элемент производственной цепочки «оцифровывается» с использованием возможных и доступных инструментов цифровой

¹ По материалам Информационно-аналитического отчета Евразийской экономической комиссии. «Анализ мирового опыта развития промышленности и подходов к цифровой трансформации промышленности государств-членов Евразийского экономического союза». Департамент промышленной политики. Москва. Январь 2017 г.

трансформации. Выбор конкретного инструмента цифровизации зависит от ресурсных возможностей экономического субъекта.

В основе отраслевого подхода к цифровой трансформации лежит изучение межотраслевых связей трансформируемой системы с другими отраслями. Модель цифровой трансформации промышленности, соответствующая отраслевому подходу, представлена на рисунке 1.2. Этот подход получил широкое распространение в различных государствах мира и транснациональных компаниях



Рис. 1.2. Модель цифровой трансформации отраслей экономики (отраслевой подход)¹

Применение данного подхода позволяет интегрировать усилия государства, бизнес-структур, научного и образовательного сообщества, международных партнеров и всего общества в интересах развития новых высокотехнологичных отраслей отечественной экономики.

«Одним из важнейших направлений обозначенной TechNet (передовые производственные технологии или ТехНет) – кросс-рыночное и кроссотраслевое направление, назначение которого технологическая поддержка развития рынков НТИ и высокотехнологичных отраслей промышленности за счет формирования Цифровых, Умных, Виртуальных Фабрик Будущего (Digital, Smart, Virtual Factories of the Future)»², в рамках которых предполагается проводить отработку взаимодействия всей совокупности цифровых технологий проектирования и моделирования высокотехнологичных отраслей промышленного производства

¹ По материалам Информационно-аналитического отчета Евразийской экономической комиссии. «Анализ мирового опыта развития промышленности и подходов к цифровой трансформации промышленности государств-членов Евразийского экономического союза». Департамент промышленной политики. Москва. Январь 2017 г.

² Отчет экспертного сообщества Технет. URL: <http://science.npi-tu.ru/storage/app/media/2017/docs/Tehnet.pdf>.

Технологический подход к цифровой трансформации, как очевидно из названия, берет за основу совокупность технологий, внедрение и реализация которых обеспечит трансформируемой системе переход в цифровое пространство.

Модель цифровой трансформации социально-экономических систем (на примере промышленности) в соответствии с технологическим подходом представлена на рис 1.3. Обозначенная в модели совокупность технологий является динамичной системой и может меняться и расширяться в зависимости от дальнейшего развития цифровых технологий и цифрового пространства в целом.

Так, Г.Л. Садовский в качестве ключевых технологических трендов цифровой трансформации социально-экономических систем выделяет следующие: «технологии промышленного Интернета вещей на основе внедрения интеллектуальных датчиков в оборудование и производственные линии; облачные технологии на основе перевода на распределенные ресурсы систем хранения информации и проведения вычислений; технологии больших данных на основе использования распределенной структурированной и неструктурированной информации из различных источников для формирования аналитики; технологии цифрового производства на основе компьютерного проектирования и моделирования технологических процессов, объектов, изделий на всех этапах жизненного цикла от идеи до эксплуатации».¹

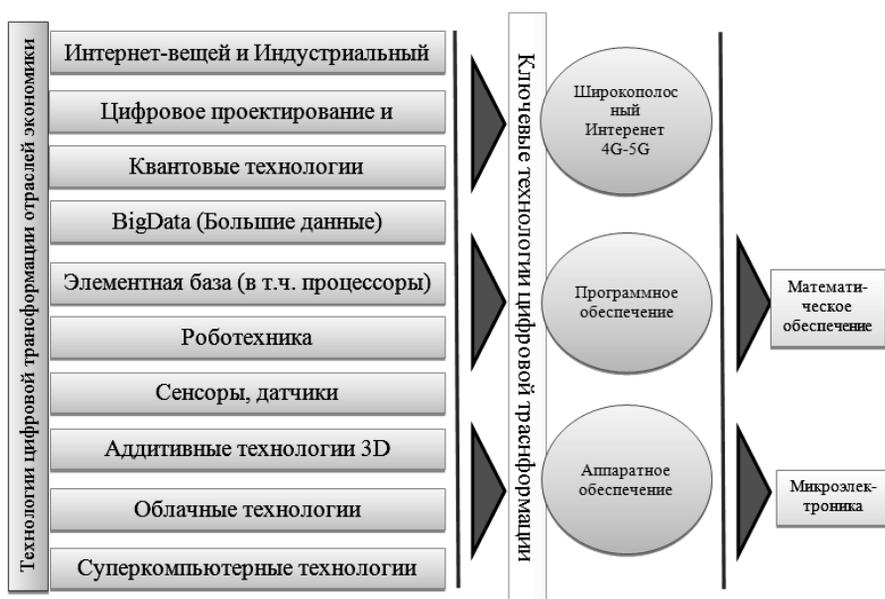


Рис. 1.3. Модель цифровой трансформации отраслей экономики (технологический подход)²

Взаимодействие рынков способствует формированию пространства цифровой трансформации социально-экономических систем, в котором основополагающими элементами становятся интернет вещей, широкополосный интернет и индустриальный интернет вещей.

В рамках формирования методологии цифровой трансформации социально-экономических систем, ключевые направления и проекты, опираясь на мнение экспертов, разделим на две большие группы: системные и сквозные проекты.

¹ Садовский Г.Л. Анализ современных тенденций цифровой трансформации промышленности // Молодой ученый. 2017. №14. С. 427-430.

² По материалам Информационно-аналитического отчета Евразийской экономической комиссии. «Анализ мирового опыта развития промышленности и подходов к цифровой трансформации промышленности государств-членов Евразийского экономического союза». Департамент промышленной политики. Москва. Январь 2017 г.

К системным проектам, относят проекты, в рамках которых цифровой трансформаций подвергаются социально-экономические системы различных секторов экономики, тогда как сквозные проекты ориентированы на цифровую трансформацию, пронизывающую сразу нескольких секторов. К системным проектам трансформации относятся:

- 1) цифровой город (умный город);
- 2) цифровая фабрика (умное производство, фабрика будущего, виртуальная фабрика);
- 3) цифровая инфраструктура (цифровая дорога, цифровой транспорт, цифровая энергетика);
- 4) цифровой (умный) дом и цифровые (умные) товары.

В совокупности и взаимосвязи перечисленные системные проекты трансформации социально-экономических систем образуют цифровую экономическую среду, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом через генерируемые ими потоки услуг.

Сквозные проекты цифровой трансформации социально-экономических систем подразделяют на следующие основные группы:

- 1) создание цифровых ресурсов в рамках интегрированной информационной системы;
- 2) разработка механизмов поддержки развития цифровых платформ;
- 3) создание условий для развития рынка цифровых платформ и цифровых услуг.¹

В контексте методологии цифровой трансформации социально-экономических систем необходимо также сформулировать и рассмотреть основные трансформационные инструменты, посредством которых осуществляются преобразования существующих концепций и форм функционирования социально-экономических систем и формирование новой модели. В связи с этим, одним из приоритетных предметов исследования и анализа становятся бизнес-процессы, поскольку непосредственно описание бизнес-процесса – это единственный способ смоделировать будущее состояние социально-экономической системы и представить, как она будет функционировать после внедрения трансформационных технологий.

В случае рассмотрения бизнеса как системы управления бизнес-процессами его эффективность зависит от стоимости координационных транзакций. В условиях экономики знаний стоимость внешних координационных транзакций имеет тенденцию к быстрому снижению. Эффект масштаба заметен за пределами организации. Согласно эффекту Коуза при равенстве стоимости внешних и внутренних транзакций затраты на внутренние будут неэффективными.² Данная ситуация возможна при применении организациями инсорсинга (когда обслуживающее подразделение с привлечением внутренних ресурсов организации предоставляет услуги организационным подразделениям). Таким образом, организации меньшего масштаба способны быть производительнее крупных.

В результате, аутсорсинг становится самым выигрышным для процессов, бывших ранее внутренними, при условии снижения стоимости внешних транзакций.

Повсеместное распространение аутсорсинга³ является одним из проявлений сервисизации экономики. При этом следует подчеркнуть, что эта форма сервисного сетевого взаимодействия

¹ Анализ мирового опыта развития промышленности и подходов к цифровой трансформации промышленности государств-членов Евразийского экономического союза. Информационно-аналитический отчет Евразийской экономической комиссии. Департамент промышленной политики. Москва. Январь 2017 г. 116 с.

² Coase R.H. The Nature of the Firm // *Economica* (N.S.). 1937. Vol. 4. № 16. P. 386–405.

³ Григорьев М.Н., Максимцев И.А., Уваров С.А. Цифровые платформы как ресурс повышения конкурентоспособности цепей поставок // *Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета*. 2018. № 2 (110). С. 7-11; Курбанов А.Х., Курбанов Т.Х. Применение современных цифровых технологий в логистике // *Развитие региональной экономики в условиях цифровизации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*. Грозный, 2018. С. 683-688; Петров А.Н. Современная модель стратегического менеджмента // *Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета*. 2017. № 1-1 (103). С. 12-20; Репин Н.В., Руденко М.Н. Взаимосвязь стратегии проекта со стратегией компании // *Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии*. 2018. № 3 (37). – С. 31-34.

фирм получает распространение в различных странах и отраслях, независимо от их уровня развития, используемых технологий, зрелости целевых рынков и т.д.

Таким образом, далее логически следует процесс формирования сетевых структур, которые способны выстроить обслуживание друг друга с поддержанием и увеличением общей эффективности на основе организации системы потоков взаимных услуг, как внутри сети, так и с внешними агентами. При условии снижения стоимости внешних координационных трансакций появляется все больше возможностей для согласованной координации бизнес-процессов клиента или поставщика с бизнес-процессами организации. Достижение результата при осуществлении данной системной координации возможно при выстраивании информационных отношений по единым стандартам. Отношения координируются на основе внутренних цепочек создания ценности организации, поставщиков и клиентов.

В итоге происходит виртуальная интеграция, создание сетевой модели бизнеса, которая предполагает формирование единых информационных полей и инструментов координации внутренних процессов различных предприятий и организаций без их объединения на корпоративной основе. Некоторые звенья создания потребительской цепочки ценности в сетевой модели реализуются внешними сетевыми сообществами. Основой сетевых моделей является сетевая платформа, которая для взаимодействия агентов создает и поддерживает организационно-технологическое пространство.¹

Эта модель бизнеса образует многостороннюю платформу, объединяя, по мнению Остервальдера и Пинье,² две или более связанные группы потребителей для извлечения дополнительной ценности в процессе взаимодействия друг с другом. Сетевые отношения формируют новые условия взаимодействия и сотрудничества компаний между собой, что приводит к повышению привлекательности сети в глазах потребителя, а также создают конкуренцию внутри сети между ее представителями, основанную на способности генерировать уникальные знания (на основе креативности).

По мнению Роджера Комрасса и Мартина Фарнкомба³ основу новой экономической системы составят креативные компании, сетевые посредники, компании по работе с клиентами, сетевые и производственные платформы, владельцы инвестиционных портфелей. В данном случае необходима взаимосвязь цепочек ценностей поставщика, предприятия, потребителя и партнеров предприятия. У каждой цепочки ценности существуют входы и выходы, причем выходы цепочки ценности предыдущего участника взаимодействия на многосторонней платформе являются входом последующего.

Рассматриваемая экономическая модель предоставляет возможность реализации высококонкурентной продукции и/или услуг с высокой добавленной стоимостью⁴, создает рабочие места нового качества на рынке труда (аккумуляция знаний интеллектуального человеческого капитала и развитие конкурентоспособных компетенций), эффективно решает социальные, культурные и экологические задачи.

Таким образом, в качестве основного инструмента цифровой трансформации бизнес-процессов и формирования новой модели функционирования и бизнеса хозяйствующих субъектов в условиях цифровизации экономики в рамках методологии цифровой трансформации социально-экономических систем нами предлагается принять концепцию цифровых платформ. Тогда, исходя из принятых установок, модель организации социально-экономической системы, отражающая взаимосвязь элементов внешней и внутренней среды организации в условиях цифровизации экономики.

¹ Константинов Г.Н. Стратегический менеджмент. Концепции: учеб. пособие для слушателей программы МВА, обучающихся по специальностям «Стратегический менеджмент» и «Финансы»/ Г.Н. Константинов; НИУ «Высшая школа экономики», Высшая школа менеджмента. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Бизнес Элайнмент, 2013. 252 с.

² Остервальдер А., Пинье Ив. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. М.: Альпина Паблишер, 2012. 288 с.

³ Камрасс Р., Фарнкомб М. Алхимия корпорации. М: изд. дом «Секрет фирмы», 2005.

⁴ Прахалад К.К., Кришнан М.С. Пространство бизнес-инноваций. Создание ценности совместно с потребителем. М.: Альпина Паблишер, 2012. 258 с.

Целью функционирования цифровых платформ, обеспечивающих кооперацию (на основе оказания взаимных услуг) социально-экономических систем является повышение эффективности взаимодействия всех заинтересованных сторон (бизнеса, науки, государства, общественных организаций) на основе объединения потенциалов всех участников для стимулирования взаимовыгодного инновационного развития трансформируемых систем, создания центров компетенции, формирования экономики будущего, постоянного технологического обновления, повышения глобальной конкурентоспособности социально-экономической системы страны.

Список литературы / References

1. *Абдурахманов К.Х.* Экономика труда: теория и практика. Учебник. Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2019. С. 540.
2. *Асташкина И., Мишин В.* Исследование систем управления. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.inventech.ru/lib/analisis/analisis0009/> (дата обращения: 18.02.2020).
3. *Григорьев М.Н., Максимцев И.А., Уваров С.А.* Цифровые платформы как ресурс повышения конкурентоспособности цепей поставок // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2018. № 2 (110). С. 7-11;
4. *Камрасс Р., Фарнкомб М.* Алхимия корпорации. М: изд. дом «Секрет фирмы», 2005.
5. *Константинов Г.Н.* Стратегический менеджмент. Концепции: учеб. пособие для слушателей программы МВА, обучающихся по специальностям «Стратегический менеджмент» и «Финансы»/ Г.Н. Константинов; НИУ «Высшая школа экономики», Высшая школа менеджмента. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Бизнес Элайнмент, 2013. 252 с.
6. *Курбанов А.Х., Курбанов Т.Х.* Применение современных цифровых технологий в логистике // Развитие региональной экономики в условиях цифровизации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Грозный, 2018. С. 683-688;
7. *Остервальдер А., Пинье Ив.* Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. М.: Альпина Паблишер, 2012. 288 с.
8. *Прахалад К.К., Кришнан М.С.* Пространство бизнес-инноваций. Создание ценности совместно с потребителем. М.: Альпина Паблишер, 2012. 258 с.
9. По материалам Информационно-аналитического отчета Евразийской экономической комиссии. «Анализ мирового опыта развития промышленности и подходов к цифровой трансформации промышленности государств-членов Евразийского экономического союза». Департамент промышленной политики. Москва. Январь, 2017.
10. *Петров А.Н.* Современная модель стратегического менеджмента // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2017. № 1-1 (103). С. 12-20;
11. *Репин Н.В., Руденко М.Н.* Взаимосвязь стратегии проекта со стратегией компании // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии, 2018. № 3 (37). С. 31-34.
12. *Садовский Г.Л.* Анализ современных тенденций цифровой трансформации промышленности // Молодой ученый, 2017. № 14. С. 427-430.
13. *Coase R.H.* The Nature of the Firm // *Economica* (N.S.), 1937. Vol. 4. № 16. P. 386–405.

THE WHOLE LANGUAGE APPROACH IN ELT AT THE LEVELS OF PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN CHINA

Mayorova O.A.¹, Sun Ling² (People's Republic of China)

Email: Mayorova567@scientifictext.ru

¹Mayorova Olga Alexandrovna – PhD Student in Education Science;

²Sun Ling – Candidate of Pedagogical Sciences,
SCHOOL OF EDUCATION SCIENCE,
NANJING NORMAL UNIVERSITY,
NANJING, PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Abstract: a paradigm shift in education and focusing on early learning set a new task for methodical science: to develop more effective teaching methods and techniques meeting modern requirements. In recent decades, researches on the applying Whole Language in teaching English a foreign language for young learners have become one of the core directions in English language teaching. In the beginning of 90s a number of scholars brought this methodology in the Chinese education.

Whole Language is an instruction to teach English language, which based on three constructivist principles of integrity of language skills, unity of learning and context, social development of gained knowledge [21]. There is an assumption that Whole Language can fit into the teaching English process in Chinese primary and secondary schools, and establish connection between the objectives and recommendations given in 2011 Curriculum Standards and classroom work, since the principles of Whole Language and objectives of 2011 Curriculum Standards are largely consistent.

This article provides a summary of the theoretical basis and principles of Whole Language, a literature review of scientific works related to Whole Language and the national curriculum in China since 1991, and identifies the main directions of the research on Whole Language, as well as some questions remained for further research.

It was revealed that studies on Whole Language started in China relatively late, but despite this a significant number of scientific works are devoted to this theme, but relatively few articles examine to the application of the Whole Language approach to ELT at the levels of primary and secondary schools. Among the main issues highlighted by Chinese scientists are the synthesis and analysis of the theoretical aspects of the Whole Language Approach, discussing the suitability and possibility of implementing Whole Language in English courses in primary and secondary schools, the development of language skills and linguistic knowledge in the framework of teaching the Whole Language Approach, many scientists also touch on the questions of selecting teaching materials and analysis of textbooks.

Keywords: the Whole Language approach, ELT, English as a Foreign Language, Primary School, Secondary School, Curriculum Standards.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «ЯЗЫК КАК ЦЕЛОЕ» В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЯХ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛ В КИТАЕ

Майорова О.А.¹, Сунь Линг² (Китайская Народная Республика)

¹Майорова Ольга Александровна – аспирант в области образования;

²Сунь Линг – кандидат педагогических наук,
Институт педагогических наук,
Нанкинский педагогический университет,
г. Нанкин, Китайская Народная Республика

Аннотация: смена образовательной парадигмы и ориентация на раннее обучение поставили новую задачу в методологии лингвистики: разработать более эффективные подходы и методы преподавания иностранного языка, отвечающие современным требованиям.

«Язык как целое» — это концепция преподавания английского языка, которая основана на трех конструктивистских принципах: интегрированного развития языковых навыков, наличия контекста обучения, социального конструирования знаний. Существует предположение, что «Язык как целое» может вписаться в учебную программу английского языка в китайских начальных и средних школах и установить связь между целями и рекомендациями, изложенными в стандартах учебных программ, и работой в классе, поскольку принципы общего языка и цели Стандартов Образования 2011 года в основном согласуются и дополняют друг друга.

В этой статье дается краткое изложение теоретических основ и принципов метода «Язык как целое», результатов литературного обзора научных работ, опубликованных 1991 года, связанных с изучением данного метода и развитием Национальной Учебной программы в Китае, и определяются основные направления исследований по теме, а также некоторые вопросы, требующие дальнейшего изучения.

Согласно полученным результатам, исследования метода «Язык как целое» в Китае начались сравнительно поздно, но, несмотря на это, значительное количество научных трудов посвящено этой теме, но относительно немного работ посвящено применению метода «Языка как целое» в преподавании английского языка на уровнях начального и среднего образования. Среди основных вопросов, освещенных китайскими учеными, — обобщение и анализ теоретических аспектов метода, обсуждение целесообразности и возможности внедрения метода в учебную программу английского языка в начальных и средних школах, развитие языковых навыков и лингвистических знаний в рамках применения метода «Язык как целое». Многие ученые также затрагивают вопросы анализа и выбора учебных пособий и дополнительных литературных материалов.

Ключевые слова: язык как целое, преподавание английского языка, английский язык как иностранный, начальная школа, средняя школа, Стандарты Образования.

DOI: 10.24411/2542-0798-2020-16701

1. Introduction

Whole language in the 1980s became a philosophy of language teaching that changed the concept of education in English-speaking countries. Since the 1990s, the Whole Language became an approach to teach the second/foreign language. According to the principles of the approach, language is taught as a whole, rather than isolated components of structures, vocabulary, and sounds. Language knowledge and language skills are nurtured as the whole within authentic literacy events.

Since the early 1990s, Chinese educators started to explore the whole language approach. Some studies highlight the theoretical aspects of the Whole Language approach, while others highlight the practical side of the issue.

The most recent Curriculum Standards (hereafter Curriculum Standards), established by the Ministry of Education of China in 2011, has the obvious trends of the downsizing the age of to begin to learn English, and popularization of English education in Chinese society. However, setting new goals by curriculum reform led to some challenges in implementing and readiness of young children to learn broad language knowledge. Thus, it is extremely important to explore the ways to resolve these problems [39]. This study is based on Chinese and foreign literature on this topic, published since 1960s. This article describes the results of literature review of researches on this topic, namely, generalized information on the concept, the content, theoretical foundation and principles of the Whole Language approach.

1.1 The concept of Whole Language

The Whole Language approach was developed in the 1980s by a group of US educators concerned with the teaching of reading and writing for first language learners [31]. The representative advocates of the approach include Carolyn Burke, Jerome Harste, Ken Goodman, Yetta Goodman, Frank Smith, Dorothy Watson, and Constance Weaver [7]. Before the Whole Language approach became widespread, it often could be named "literature - based instruction" [7]. While the approach was originally introduced for teaching literacy skills to elementary school children who speak English as a native language, it was adopted in secondary and adult education, and also in ESL and special education [7]. Whole language is a literacy learning theory, and it contains the variety of explanations and evidence on how children best learn to read and write. From the beginning of 1990's, it was adopted to be used in foreign language teaching [22].

The first feature of Whole Language approach is that the language is taught as a whole, not fragmented into divided elements of grammar, vocabulary, and phonemics [7]. "The language experiences are meaningfully and authentically integrated with students' lives. Decontextualizing language is thought to make language abstract, even changing it into non-language" [20]. Students learn the language and its elements through meaningful reading or writing, and in oral communication [7].

The second feature is authenticity and meaningfulness of the content. The teaching process is based on the activities that are meaningful, interesting and fun for learners [7]. Teaching materials include textbooks, as well as "fiction or non-fiction works, popular books, biographies, encyclopedias, articles, newspapers, TV-guides, signs, handbills, and other resources from the real world [30; 4].

The third feature is student-centeredness of teaching process. Students are considered as a core of teaching-learning process. Target language is the means of communication and thinking in the classroom [22]. Students actively participate in the selection of content and setting purposes which will be consistent with their own standards [7].

1.2 Supporting theories of Whole Language

The theory that has most influenced the Whole Language approach is the theory of social structuralism. In addition, the psycholinguistic theory and the Gestalt psychology constitute the theoretical basis of the approach.

1.2.1 Language theory

The Whole Language approach views language through interactional, functional and cognitive perspectives, and puts a clear emphasis on the wholeness of language [31].

Interactional perspective "views language as a vehicle for human communication and in which there is an interactional relationship between readers and writers" [30, 140]. Language knowledge be always applied in a social context. This principle addresses to both oral and written aspects of language, and to both first and second language learners [30, 140]. The Whole Language approach emphasizes on teaching language through authentic perspective, which means engagement with authors of taught literature and teaching language through the real-life situations [30, 524].

From the cognitive perspective, language is considered as "a vehicle of internal "interaction", in other words, as a mean of internal reflection and thinking". [31] We use language to think: in order to discover what we know, we sometimes write, perhaps talk to a friend, or mutter to ourselves silently" [31].

A functional perspective of language view implies the use of language has meaningful purposes and authentic functions.

The wholeness of language entails integrated teaching of language skills, which linked with authentic context. Vocabulary, grammatical structures, texts are interrelated and merged by a real-life topic [31].

1.2.2 Learning theory

There are two main theories supporting learning theory of the Whole Language approach – humanism and constructivism.

The main principles of the Whole Language approach, such as authentic, personalized, self-directed, collaborative and pluralistic learning, are shared with the terms of humanistic views

on education and language learning [31]. Classroom activities based on these principles are believed to help learners to develop and maintain learning interest, as well as intrinsic motivation to knowledge mastery.

Proponents of constructivist learning theory advocate that “knowledge is socially constructed, rather than received or discovered” [30, 141]. Language learning is not a passive, mechanical process of mastering isolated and devoid of social context elements of language, but a process of communication and exchanging language experiences and ideas between students in target language, and generalizing language rules and adopting them for actual use. In this language learning process, the students master a new language on the basis of the comprehension of the known one [22].

Constructivist classroom activities are based on “creating meaning”, “learning by doing” and collaborative work. Students often work together on shared projects. Teachers are the participants of collaboration, they help to create knowledge and to understand it in the social context. Bomengan (2010) believes that “Whole Language is a constructivist approach to education; ...Students learn effectively by analyzing small chunks of a system in order to learn the language... Learning is a cognitive experience unique to each learner’s own experience and prior knowledge, which forms the framework for new knowledge” [31].

1.3. Related Language Teaching Approaches

The Whole Language Approach shares some points of theoretical basis, with a number of teaching language methods that basically developed on the concepts of communicative competence and integrated teaching of language skills [14]. These approaches are Communicative Language Learning (CLT), Cooperative Language Learning, Content and Language Integrated Learning, Natural Approach.

1) Communicative Language Teaching (CLT)

Communicative language teaching is an approach to language teaching that emphasizes interaction and development of communicative competence as the means and the goal of study.

Language learners learn and practice the target language through the interaction with each other and the teacher, and through the actual language use in the classroom and outside of the classroom. Learners discuss personal experiences, and teachers provide extracurricular materials, in order to improve language skills used in daily life [27].

According to CLT, the goal of language education is the ability to communicate in the target language [10].

CLT approach has strong theoretical basis which includes the theory of language, communicative competence, functional account of language use, discourse analysis and social-linguistic theory [25].

2) Natural Approach was developed by Krashen and Terrel.

In Natural approach, a language is acquired, rather than learned mechanically, it refers to the first language acquisition, and the way how children learn their mother tongue [22].

Originally Natural Approach was developed on the basis of “Acquisition/ Learning Hypothesis”. “Acquisition” is an unconscious process of learning through understanding and through meaningful use of language [30; 14]. “Learning” is a conscious process of mastering linguistic knowledge.

Formal teaching and learning necessary to maintain acquisition processes. “Learning” cannot guide “Acquisition” [30, 265].

3) Content and Language Integrated Learning (CLIL) refers to the second language teaching.

The content of teaching is based on content of different subjects such as math, history, chemistry and others. In this way, students are supposed to “learn language and content at the same time, each supporting the development of other [22]. The approach is developed around following principles:

- * Language skills are mastered more successfully, if it used as a mean of learning the content, rather than learning language itself [21, 191].

- * It is believed that CLIL instructions may better reflect learners’ needs, in terms its main purpose is to prepare learners for academic studies in English language medium [55].

* Content helps to support both cognitive and interactional processes of language learning [55].

4) In terms of importance of learning language through actual use, development of communicative competence, authenticity of language and integration of language skills, Whole language shares theoretical basis with such language teaching approaches as Communicative Language Teaching (CLT), Cooperative Language [30; 5, 5].

Whole Language shares sociocultural view of language learning with Content-Based Instructions and Content and Language Integrated Learning approaches, particularly the idea of “scaffolded learning” (when more advanced students help weaker peers) and integrative teaching language skills [31].

Whole Language is also related to Natural Approach since its teaching process is based on the believe that second language can be learned in the same way that children learn their first language. Both Whole Language and Natural Approach have their origins in Chomsky’s theory of language acquisition [7, 3].

2. Method

A literature review in recent research on the topic in China is conducted using CNKI (China National Knowledge Infrastructure, 中国知网), which is the main national database of scientific information.

The topic of the research is “Whole Language Teaching in EFL at the levels of Primary and Secondary Schools in China”, which can be translated into Chinese as “基于整体语言法中小学英语教学设计“. In terms of narrow scope of this topic, it was expanded to “The Whole Language Teaching” (“整体语言教学”). The searching procedure was conducted at the 12 of November, and gave the result of 353 publications in the period from 1991 to 2019. The first article relevant to the topic of Whole Language was published in China in 1991. The publications are unevenly distributed over the publication time: 2019 (11), 2018 (13), 2017 (13), 2016 (18), 2015 (20), 2014 (20), 2013 (19), 2012 (26), 2011 (24), 2010 (29), 2009 (30), 2008 (33), 2007 (23), 2006 (15), 2005 (8), 2004 (15), 2003 (7), 2002 (11), 2001 (6), 2000 (3), 1999 (2), 1998 (3), 1997 (4), 1995 (2), 1992 (1), 1991 (3).

The chart (Pic.1.1) given below represent the distribution of literature sources by year of publication. The chart shows that in 2006 the number of publications began to increase. The largest number of relevant works were published in 2009. In 2017, there was a sharp reduction, and from 2017 until now, the number of publications has remained at a stable level (about 13 works per year). The chart also reflects scientific interest in the topic of a whole language.

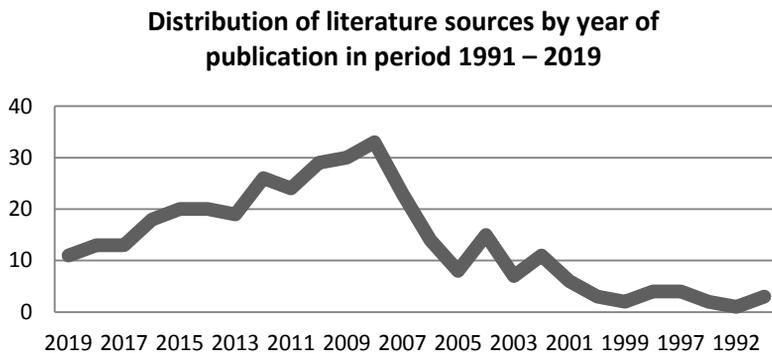


Fig. 1.1. Distribution of literature sources by year of publication in period 1991 – 2019 (Generated by CNKI)

By a type of resources, the obtained result includes 292 journal articles, 50 master's theses, 7 conference papers, 2 doctoral dissertations and 1 article from academic journal (Pic. 1.2). We

excluded Master's theses, in terms of this type of scientific works cannot be considered as a literature source of this study; thus, the number of publications declines to 303.

Distribution of literature sources by a type of publication in period 1991 – 2019

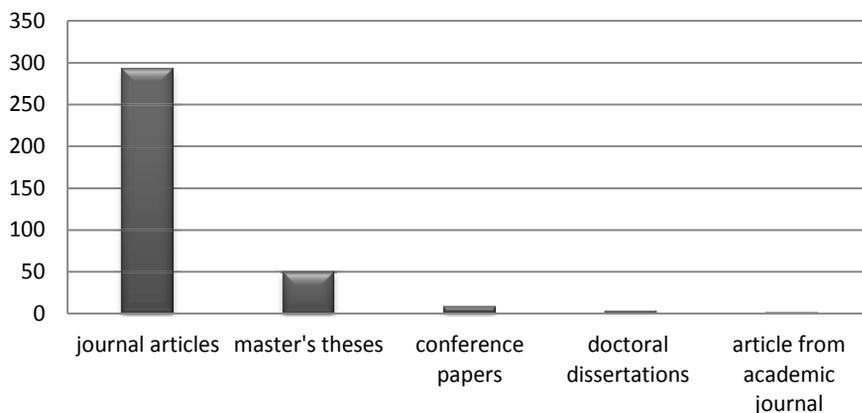


Fig. 1.2. Distribution of literature sources by a type of publication in period 1991 – 2019 (Generated by CNKI)

CNKI also provides the function of sorting literature sources by a descriptor and keywords. The obtained number is distributed on such subjects as Whole language teaching (131), Whole language teaching method (83), English teaching (45), Theory of Whole Language (43), College English teaching (35), High School English (6), Whole language method (29), Language teaching (29), Language learning (28), Sub-discipline teaching method (28), Whole Language (21), Primary English (20), view on Whole Language (18), Learners (17), Language Skills (17), Teaching Method (16), Teaching Models (12), Vocabulary Teaching (12), Language Teaching (11), English Teaching Reform (11), Teaching Methods (11), Communicative Competence (11), USA (10), Educational Reform (10), Teaching Reform (10), Whole language Teaching (10), Comprehensive English (10), North America (10), Whole language teaching (8), Wholeness (8), Language Knowledge (8) Whole Language (8), Listening, Speaking, Reading and Writing (8), Application (9), Classroom (8).

The works containing the key words “College English teaching” (35), and “High School English” (6), cannot be included in this study, in terms of focus on elementary and secondary levels, as well as “Sub-discipline teaching method” (28), USA (10), North America (10), because these topics are beyond of the framework of this study. Since many papers may include several keywords, literature sources cannot be sorted automatically by the system. The choice was made mechanically by the authors through brief review of content of the works.

CNKI provides advanced search, which makes possible to limit searching scope by a keyword. After brief reading through the content of some articles the authors decided that such keywords as “vocabulary”, “grammar”, “listening”, “reading”, “writing”, “speaking”, “textbooks”, “history”, “reform”, “primary school”, “secondary school” will be used in searching procedure. The obtained number of works can be sorted by descriptors. In this way, we can pick the articles, which are the most relevant to the topic of the research.

3. Results and Discussion

3.1 Historical perspective

The Whole Language in teaching English is a relatively new approach in China. In the mid-80s, some Chinese scholars began research on the study of foreign practices in teaching English and drawing on positive experiences for use in schools in China [56]. Unfortunately, no consistent information on the historical development of Whole Language in China was found. Therefore, the

development approach will be addressed in the framework of the history of the development of ELT in China.

Political situation, economic factors, social environment had a significant impact on the development of ELT in China. Generally, five historical periods can be distinguished:

3.1.1 USSR Influence 1949 - 1956

In the first years after the founding of the PRC in 1949, dramatic changes took place in the political, economic, social and educational spheres. In the 50s there was a political rapprochement between China and the USSR, which led to a certain influence of the Soviet Union on the life of Chinese society, including education. Schools and universities began to accept Russian language programs. In 1954, English was expelled from the compulsory primary and secondary school curriculum because of deteriorating political relations with Western countries, a shortage of English teachers and a desire to simplify the curriculum for children. However, English was still taught in some schools. The Direct Method was rejected, and it was replaced by the Grammar-Translation method, established by Russian textbooks [2]. The Soviet model was teacher-centered and textbooks-centered and abundant in grammar structures and vocabulary. In the 1950s Russian gradually began to lose its popularity, and Chinese society gradually returned to English [13].

3.1.2 Experiments and expansion of ELT 1957-1965

The development of international diplomatic and trade relations and interest in Western technology revives the interest of Chinese society in learning English. In 1957, English was again included in the curriculum of primary and secondary schools [13]. The development of ELT at that time in China was accompanied by certain difficulties, such as the lack of qualified English teachers [13]. Many Russian teachers retrained to teach English. This rapid retraining had a negative effect on the ELT [13]. All kinds of experiments with curriculum and textbooks took place at that time. In a consequence, teachers faced certain difficulties in implementing curriculum [13].

In 1961, English became a required subject for admission to universities. The version of curriculum of 1963 required mastering of speaking and reading. At that time, teaching methods based on a combination of reading, vocabulary and grammatical structures, which can be called prototypes of the Whole Language, were offered. In 1964, the MOE created a seven-year foreign language study program. The main teaching methodologies were the Audio-Lingual method, the Grammar-Translation method, and the Direct method. Comparing to the previous period, speaking and listening got more attention [2].

3.1.3 The Cultural Revolution (1966-1976)

The period of the Cultural Revolution undermined all spheres of life in Chinese society. Broadcasts and books in foreign languages were banned. English has been excluded from curriculum at all educational levels. Universities were closed. The education system was in chaos. English programs appeared in some high schools in the early 70s, but there was no curriculum as such, and the textbooks compiled by the municipal authorities were not based on any linguistic theories, but were full of political propaganda [13]. The negative impact of the cultural revolution influenced the development of ELT for many years after its end.

3.1.4 Modernization (1977-1985)

The policy of “Four Modernizations” ushered in a new era in the life of Chinese society. The rapid growth of the economy, and the development of cultural and scientific exchanges with foreign countries have deeply influenced Chinese education [13]. Language training of young generation for studying of science and advanced Western technologies became the main purpose of ELT. In 1978, the MOE issued a trial version of English Syllabus and unified textbooks for secondary schools. In English teaching, combinations of Audiolingual and Grammar-Translation methods still dominated. But despite this, the society was passionate about the lifestyle of Western countries and learning English. With the growth of educational exchanges in the field of ELT with Western countries, new methods were brought to China. In 1985, the Chinese Communist Party Central Committee announced a nationwide educational reform, which had a great impact on English teaching [13; 2].

3.1.5 Educational Reform and Globalization (1986-2000)

Rapid economic growth in the late 80s and the influx of foreign investment influenced the demand for workers proficient in English. However, English proficiency was still low. The survey study initiated by the State Education Commission in 1986 revealed that majority of students had fragmented knowledge, which was caused by the use of outdated syllabuses, lack of qualified teachers and exam-oriented teaching. The version of Curriculum of 1993 emphasizes teaching through communicative and task-based methods, and aimed on building the educational process on gaining experience, cooperation and communication [13].

Chinese teachers went abroad for learning experiences of Western teachers, and Western educators visited China. New communicative ELT methodologies were implemented in Chinese education. This period can be noted by the desire of society to get quality education. [13] The process of implicating communicative approaches in China has been long and difficult. A large-scale retraining of teachers was required [2]

At that time, "Eclecticism" was widespread in China, that is the way of applying foreign experiences, considering the uniqueness of Chinese culture and the specific characteristics of lifestyle in China [2]. The process of reorienting to communicative methods was constrained by the existing exam system, teaching focused only on linguistic knowledge, the use of outdated teaching materials, limited resources and a lack of teachers, local educational institutions' resistance to changes, and a large number of students in classes (communicative methods are mostly focused on small classes) [2].

3.1.6 Strengthen China's International Stature and Quality Education (2000-2010)

"Quality of education" refers to "the overall development of the whole child in bringing every future citizen to his or her best potential" [11].

In 2001, the MOE released a trial version of the Framework for the Curriculum Reform of Basic Education, as well as the trial version of new Curriculum Standards, which included requirements for 22 compulsory subjects. This version of curriculum was unified. According to Curriculum Standards, English became a compulsory subject from Grade 3 to Grade 9 of Primary Schools. English syllabus was oriented towards improving the country's socio-economic development to meet the national goals of economic modernization and internationalization. Curriculum Standards 2001 were approved that learning English should be based on experiential and collaborative work. New standards also included reform of the assessment system. One of the important factors that prompted the MOE to include English among the compulsory subjects of elementary school is the public's conviction that an early start in learning English is more effective and beneficial for the further learning. The special feature of this version of curriculum is that the educational goals are not limited with mastering linguistic knowledge, but are expanded by the study of culture and society [39].

In 2001, China joined the World Trade Organization (WTO), and also got the opportunity to host the 2008 Summer Olympics. Held with the support of the government campaign of promoting learning English and other foreign languages, received broad support in society. Encouragement of learning foreign languages was aimed not only at the successful hosting of the Olympics, but also giving everyone the opportunity to interact with foreign visitors in the framework of further integration of China into the global community [6]. This goal has led to holding of various public events to promote and encourage English learning, such as the annual "Foreign Language Week" in Beijing, which includes art performances in English, as well as the involvement of volunteer teachers. With the support of the government, English began to be perceived as a universally necessary life skill in Chinese society in the 21st century [36].

3.1.7 Current Curriculum

"Quality of education" is still China's national strategy. In 2010, the Ministry of Education announced the "National Framework for Mid- Long-term Educational Reform and Development (2010–2020)," in which all children will receive equal educational opportunities will be given to each child. The goal of this reform is to turn China "from a country of huge human resources potential to one with strong human resources capacity" [11].

In 2011, the Ministry of Education issued new Curriculum Standards for compulsory education, which included 18 school subjects. The 2011 version focuses on compulsory education. The table below (Table 3.1) shows a list of 9 levels of English teaching and their corresponding school grades [11].

Table 3.1. Curriculum Standards 2011 Source: Gu, 2012, p. 43

2011 Curriculum Standards			
Senior secondary	Grade 12 Foreign language schools	Level 9	External exam
	Grade 12 (Senior secondary 3)	Level 8	External exam Level for university entry
	Grade 11 (Senior secondary 2)	Level 7	External exam Level for graduation
	Grade 10 (Senior secondary 1)	Level 6	
Junior secondary	Grade 9	Level 5	External exam Level for graduation
	Grade 8	Level 4	
	Grade 7	Level 3	
Primary school	Grades 5- 6	Level 2	
	Grades 3-4	Level 1	

According to the Standards, learning English starts from grade 3 of elementary school and continues until the end of senior secondary school [11].

One of the notable features of this version is that it contains a set of agreed objectives for each level. It helps to avoid not to do needless repetitions and learning already covered material again. Another important feature of the new Standards is that the document is not only focused on the development of linguistic knowledge and language skills, but also contains learning strategies, cultural awareness and emotional relationships. Together they form “Five target areas” (Table 3.2), which are essential components of developing general ability of language use [11, 43]:

1. Language Skills – Listening, Speaking, Reading, Writing;
2. Language Knowledge – Phonics, Grammar, Vocabulary, Functions, Topics;
3. Cultural Awareness – Knowledge, Understanding, Awareness;
4. Learning Strategies – Communicative, Resourcing, Meta-cognitive, Cognitive;
5. Affect – International, Perspectives, Patriotism, Confidence, Motivation [11, 43].

Table 3.2. Five target areas Source: Gu, 2012, p. 44

Five target areas	
Target areas	Target standards
Linguistic skills	Can-do statements for all 9 levels
Linguistic knowledge	Levels 2,5, and 8 standards
Affective attitudes	Levels 2,5, and 8 standards
Learning strategies	Levels 2,5, and 8 standards
Cultural awareness	Levels 2,5, and 8 standards

Mastering language skills is required for all nine levels. Other four areas are supposed to be covered on levels 2, 5, and 8, which precede the levels of graduation (Grades 6, 9 and 12) [11].

The Curriculum Standards 2011 emphasis on employing communicative approaches to foreign language teaching (Communicative Language Teaching, Task-Based English Teaching, Whole Language, and others). Teachers are recommended to develop activities close to real life situations that will be aimed at interaction of students in the process of solving problems and discussing ideas [39].

In addition to general goals and general guidelines, Curriculum Standards contain recommendations for formative assessment in addition to high-stakes summative tests [11].

The shift from “Syllabus” to “Curriculum Standards” in the early 2000s was based on Western theories and experience. This term has been known since the early 1920s. Chinese Curriculum

Standards do not differ much from the Standards of some other countries, but the difference is that Chinese Standards are more general and less detailed. This can be explained by the huge number of students across the country, the differences in both social conditions, the level of knowledge and personal characteristics. Therefore, the Curriculum Standards in this case should provide flexibility and balance between the requirements of the national level and regional differences [11].

However, there are still some challenges in implementation of this version of Curriculum Standards, such as too generalized nature of the given recommendations, early-age start of learning English, high demands on teachers and students, limited information on the mechanisms of second language learners of Chinese children. Educators still work on developing adequate implementation measures [11].

From the brief historical review of ELT development, we can conclude that ELT in China has gone through a difficult way full of obstacles. Educators, curriculum developers, policymakers and teachers realized that English proficiency is a necessary skill in achievement national goals in science and technology, social, economic, political spheres and in the field of international relations. Outdated ineffective methods of teaching foreign languages were replaced by new. It should also be noted that the learning objectives and recommendations on the organization of teaching process proposed in Curriculum Standards 2011 are largely consistent with the fundamental principles of the Whole Language approach. Therefore, it can be assumed that this method might be successfully applied in English teaching in primary and secondary schools in China.

3.2 The content of the literature review

3.2.1 The concept and theoretical basis of the Whole Language approach

In determining the meaning and content of the Whole Language Approach, all authors provide similar information and refer to the founders of the approach (K. Goodman, M. Clay, F. Smith, P. Rigg and others), as well as to the famous western linguists, psychologists and philosophers who worked on general issues of education, issues of teaching foreign/second language, learning theory, language acquisition, curriculum development and so on (Vygotsky, Piaget, Bruner, Chomsky, Krashen and others).

Dai Yuhua (2001) sees Whole Language as an educational philosophy in language teaching. The concept of Whole Language refers to the system of beliefs about the nature of teaching / learning, and how to carry out teaching activities in accordance with the educational philosophy of the approach. It is an educational philosophy that promotes students' comprehensive learning. Whole Language advocators believe that students who succeed in reading comprehension can consciously use several metacognitive learning strategies to manage their learning. According to Dai Yuhua, Whole Language is a specific manifestation of a broader concept of learning. This model of active learning is sometimes called the transactional model, which implies teaching/learning from the whole to the parts, rather than from the parts to the whole [41, 62].

Lu Di (2015) examines the concept of Whole Language through comparing two different educational paradigms. One of them, called the traditional method of teaching the language, is based on the study of separate aspects of the language with an emphasis on the "method of writing letters" and "grammar-translation method," the other paradigm, called the Whole Language approach, focuses on discourse and on the integrated development of language skills. The traditional paradigm views language as a hierarchical system of language elements, while Whole Language views it as a means of communication and an instrument of thinking, the first equates language teaching with the subsequent, hierarchical and separate mastering of language skills, and the second encourages the simultaneous development of linguistic knowledge and language skills in a real context, closely related to society and environment [50].

Dai Nalian (2012) provided highly ordered and clear description of the theoretical basis of the full language approach in the literature review. According to Dai Nalian, the Whole Language was formed on the research results of many disciplines, such as:

- * Structuralism. From this perspective, learners integrate new knowledge with existing knowledge. New knowledge goes through the hypothesis testing process, which occurs in internal mechanisms. and so, learning arises [41].

- * Cognitive theory. This theory is based on the theory of social structuralism and on the principles of joint, cooperative and anti-competitive training [41].

* Humanism in linguistics is a view on language teaching as a process in which the most important factors are human factors, such as people's feelings and thoughts [41].

* The Gestalt psychology. The basic principle of Gestaltism is the Principle of Totality, which implies that conscious experience must be considered globally. A perceptual whole is different from what whole would be predicted from the sum of its individual parts. Moreover, the nature of a part depends upon the whole in which it is embedded.

* The reading theory of Psycholinguistics. Psycholinguistics is a combination of language system research on how humans acquire, interpret, organize, store, retrieve and apply knowledge. It views reading as a process of language processing in which the reader interacts with the discourse by correcting and negating hypotheses, relying on syntax, semantics, and phonological clues. Goodman (1988), defines the reading process as a “psychological linguistic guessing game”. However, sometimes a hypothesis is wrong, which is called reading error or “miscues”. Errors are inherent to this process [41].

* Sociostructural theory. According to Piaget (1936), the child is an “active scientist” who interacts with the physical environment and independently develops increasingly complex thinking strategies. Vygotsky (1978) emphasized the importance of a social context, in which a large part of the cognitive development of children takes place, and in which more experienced people direct their acquisition of understanding and skills. The approaches of Vygotsky and Piaget do not contradict, but, on the contrary, complement each other in understanding holistic cognitive development [41].

* Theory of Social Learning. This theory suggests that human behavior is determined by the constant mutual influence of behavioral, cognitive and environmental factors. Not only the environment factors affect human behavior, but the person plays an active role in creating environmental conditions. A person almost unconsciously repeats the behavior of other people, he/she chooses a model to follow, carefully observes, remembers, evaluates, and decides whether it makes sense to imitate this model [41].

* Cognitive Schema theory. The theory was proposed by Barlett (1932). Cognitive schemas are structured groups of concepts that include basic knowledge of events, actions, and behavioral scenarios generated from past experiences. This is a vehicle of memory and learning [41].

* Theory of Prototypes. This theory was proposed by E. Rosch (1973). This Theory is a concept of recognition of a stimulus by correlating it with a prototype stored in memory, which is an abstract representation of a set of stimuli embodying many forms of the same class. Lakoff (1982) summarizes Rosch's work applies it to cognitive linguistics.

Thus, the Whole Language approach is gradually developing by absorbing other theories, methods, research results and observations of educators [41].

3.2.2 The Principles of teaching in Whole Language Approach

Xie Fang (2010), Wang Rong (2012), Xu Ying (2015), Zhang Min and Wang Guoling (2019) proposed similar principles of teaching. The principles put forward by them can be summarized in the following provisions:

- * Integrated teaching of language skills (listening, speaking, reading and writing).
- * The entire process of language teaching should be student-centered.
- * Use of authentic and real-life aids for the development of the target language in a functional, social and cultural context.
- * The process of teaching moves from the whole to the part, rather than from parts to the whole.
- * Fifth, language learning is based on cooperative learning and mutual assistance [47; 48; 50].

3.2.3 Linguistic Knowledge

Grammar

Throughout the history of teaching English in China, grammar has been the most important element of teaching. Zhu (2009) notes, that in the process of teaching grammar to students, the functions of grammatical structures should be explained in connection with a real-life situation. Grammar teaching can be effective only when grammar teaching is placed in a situational context and practiced in writing, reading, speaking and listening [60].

Vocabulary

Kong (2008) discusses teaching vocabulary within the analyzing study of English coursebooks for primary schools. Primary school vocabulary is mostly represented by simple words, mainly physical objects, nouns, adjectives and verbs. But over time, vocabulary expands with more complex abstract concepts. Therefore, it is very important to introduce new words in a context, as well as practice their use in a context. The teacher can give have students to guess the meaning of a word based on association with its synonyms or antonyms, to form a new word by adding prefixes and suffixes [45].

Zhang (2009) refers to Zipf's "Law of distribution for word frequencies" and the concepts of Receptive and Productive Vocabulary, and argues that the process of learning vocabulary is a process of moving from passive to active condition. This dynamic process requires that vocabulary input and output be practiced simultaneously, and not separately. Thus, regardless of the stage of study, the student can replenish the vocabulary with simple concepts and practice its use. The relationship between vocabulary reception and production is not a parallel process, but a process of interaction. Zhang argues that vocabulary can be taught effectively through integrated teaching of language skills [58].

According to Hong Jie (2013), the process of teaching vocabulary should be designed going from the whole to the part, then turning back to the whole. Whole Language reading activities imply "creating meaning", which basically means guessing. In this way, firstly, the whole text should be introduced to avoid decontextualized vocabulary learning, then discussing of vocabulary follows, and after getting familiar to new words and structures, the text can be read again with better comprehension [44].

3.2.4 Language Skills

Writing

Hong Jie (2013) discusses teaching of vocabulary to Primary School Students from the perspective of Whole Language. Hong Jie makes emphasis on the idea of mastering writing simultaneously with mastering reading. Teachers may encourage the students to write frequently based on the learned text. The students discover the relationship between pronunciation and spelling of the words through writing, as well as the difference between oral and written language. The form of writing varies. It might be tasks to write a story, diary notes, a letter, a short essay or dialogue [44].

Reading Dialogues

Di Yanyan (2019) makes accent on teaching Primary School Students trough reading and acting out dialogues. Through reading and completing tasks, such as role-playing, drawing up a similar dialogue based precisely on the conversation of the characters, children may unconsciously find the practical use of new words and grammar. D Yanyan put forward several principles that should guide the teacher in planning learning activities [42].

- * Select training materials according to age, language proficiency, and interests of students. The dialogues should include cultural and social components.

- * Assist students to analyze the logic between chunks of related knowledge. Before starting to read a dialogue, the teacher may ask some questions related the topic in order to predict the content of a dialogue, to summarize and organize already existing knowledge regarding this topic.

- * Help students to observe and control the logical relationship in English conversations. Teachers may ask questions about the content of a dialogue, to help students trace the connection between the events in a dialogue.

- * Extend the main topic with additional materials in order to create a favorable background for a better understanding and development of critical thinking.

- * The use of diverse teaching aids. Practice has shown that using of thematic videos, learning chants and nursery rhymes, discussing pictures, games with flashcards efficiently assist teaching process. Multimedia materials help to draw children's attention and simplify understanding by building up a background of the main topic. They also help to dispel the boredom and to show young students that learning a language is not boring [42].

Zhang Min and Wang Guoling (2019) also highlight the issue of teaching English in primary school based on reading dialogs. They provide the recommendations for on how to construct a lesson based on teaching dialogues. The article gives an example of lesson plan based on an English textbook for fifth grade of primary school. In general, the authors put forward the principles for planning educational activities similar to Yan, but in addition to them, the following points can be highlighted in Min's article [56]:

- * Teaching based on the student's actual foundation. It is strategically important to proceed from the current level of knowledge of the students to create a solid foundation.

- * Hierarchical method of asking questions on the topic of the lesson. Firstly, a teacher asks questions related to general perception of the topic, secondly, questions about specific details, and thirdly, questions about the personal attitude and experience of students. After that, the main part of the lesson begins - reading the dialogue.

- * Organization of communicative classroom activities in a real-life, cultural and social context. The content of the teaching materials for elementary school is quite simple, but a teacher should find a connection between the semantic content of the dialogue and real life, and arrange communicative tasks. A teacher may have students to conduct their own research on the topic, like writing a short essay, using additional literature, using learned structures and vocabulary from the dialogue [56].

Listening

Wang (2013) emphasizes the importance of listening in Whole Language teaching. Wang reveals how combinations of listening - speaking, listening - reading, listening-writing skills can be taught in the classroom. At the beginning of the lesson, the teacher can encourage students to talk about the theme of the lesson, and then let them listen to the audio recording and show a short video. Then, students read the text of the audio recording and track the speech while reading, which can help to improve pronunciation and reading comprehension. Dictations and writing notes are the tasks combining listening and writing practice. The teacher may show the video or let students listen to the audio, then have the students to retell the story and share their opinion verbally or in writing [52].

Liu (2006) notes that learning any language requires multiple experiences of listening, speaking, reading and writing so that the auditory center and the visual center of a brain can form a mutual connection. Listening and reading are seen as input of information. Speaking and writing are seen as output of information. All four aspects of the language are interconnected and mutually influence on each other. By entering information and receiving feedback, an integrated learning process is formed. Thus, listening cannot be separated from other language skill. It develops in harmony and equally with reading, writing and speaking [47].

3.2.4 Textbooks and teaching materials

Whole Language is an approach to teach language using authentic literary materials. Some educators view Whole Language as a method to teach how to read. Therefore, some authors focus on the analysis of textbooks and choice of teaching materials.

Liu (2005) compares the new versions of English textbooks with the old versions, and discusses what changes in the teaching of English new textbooks require. Firstly, new textbooks contain not only linguistic knowledge, but also general knowledge of other subjects, such as mathematics, arts, literature, medicine, astronomy, etc. On the one hand, new textbooks help to broaden the horizons of knowledge, increases interest in learning foreign languages. On the other hand, broaden content of textbooks requires to develop a habit of "doing something in English", to think and analyze in English [49].

Li (1998) notes on the important of the use of literature works and authentic reading materials as necessary extracurricular materials. Reading materials in textbooks are usually edited and simplified, original meaning and authenticity may be lost. Extracurricular reading may include children's fairy tales, stories, poetry, magazines and newspapers. It is important to collect texts on various topics [48].

Tan Yi (2009) discusses the use of the Cambridge International textbooks. The author provides general information about the features of Cambridge International materials, which are popular in some Chinese schools, and also outlines strategies for combining Whole Language and Cambridge International textbooks [51].

3.2.6 Criticism

Some debates take place around the main principles of teaching of the Whole Language approach. Mainly, some educators keep doubting the effectiveness of the methodology, since it “ignores” to teaching phonemic, which is important in second and foreign language teaching. Ling Pan (2012) summarized advantages and disadvantages of Whole Language [22].

The advantages are:

- * it is easier to understand the whole text;
- * integrated mastering of listening, speaking, reading and writing;
- * through employing informal type of assessments students can get a more objective score.

The disadvantages are:

- * Teaching of grammatical rules are frequently inconsistent.
- * It is played a little attention to the word spelling and pronunciation rules [22];

Ling Pan believes that the advantages of Whole Language outweigh its disadvantages, and the approach is worth popularizing. The proponents of Whole Language accepted criticisms directed their efforts to improve and enrich the principles and procedures of Whole Language.

4. Conclusion

From the literature analysis given above, the following points can be concluded:

Whole language is the approach to teaching first, second and foreign languages. It was emerged 1980s. The Whole Language approach refers to "decoding" approach to language, and emphasizes natural way of learning to read and write, its main principles are importance of meaning, integrated learning skills and using authentic reading materials.

Firstly, there exist a lot of problems in teaching of English at the primary and secondary levels of school, and whole language may be employed to resolve some of them. Secondly, Whole language is a unique approach to teach reading, which has rich theoretical foundation. Thirdly, the “whole language” theory has both advantages and disadvantages, it is believed that its advantages outweigh disadvantages.

Last decades, with the deepening international cooperation, proficiency in English has received increasingly important attention in China. Disproved ineffective methods of teaching foreign languages were replaced by new methods. It is noteworthy that the goals set in 2011 Curriculum Standards and the basic principles of Whole Language are similar and complement each other.

However, linguists still doubt the ideology of early-age English learning. Many problems have occurred regarding to the application of the new curriculum in primary and secondary schools [38].

Based on the results of the literature review, the following conclusions can be drawn:

Over the past decade, a relatively small number of scientific papers published in China have been found that are relevant to the topic of teaching English in primary and secondary schools based on the Whole Language approach. Much of the research on Whole Language focused on the teaching of English in high school or at the university. A large part of articles is represented by literature reviews based on studies of foreign scholars or early studies of Chinese scholars. There are several scientific works, which are devoted to the description of results of experimental teaching in primary and secondary schools. Unfortunately, no information regarded to the application of Whole Language in accordance with the age characteristics of students was found.

Obviously, many gaps remain in the study of the practical application of the approach in primary and secondary schools, in particular. The questions about the choice of teaching materials, about the implementation of the approach into the curriculum of Chinese schools with the regard to cultural and social specifics, as well as the question of the impact of the native Chinese language on the target English language, were not examined. Experimental verification of theoretical assumptions of Whole Language efficiency of English teaching in Chinese schools has not been conducted or has not been described.

Thus, research on the Whole Language approach has a broad perspective. There are many narrow areas and problems that need to be explored and resolved.

References / Список литературы

1. *Chomsky N.* Three models for the description of language // IRE Transactions on information theory, 1956. T. 2. № 3. S. 113-124.
2. *Cortazzi M., Jin L.* English teaching and learning in China // Language teaching, 1996. T. 29. № 2. S. 61-80.
3. *Coyle D., Hood P., Marsh D.* Content and language integrated learning. Ernst Klett Sprachen, 2010.
4. *Dixon J., Tuladhar S.* Whole Language: an integrated approach to reading and writing, 1996.
5. *Doyle K. et al.* Teaching literacy: Review of literature, 2017.
6. *Fong E.T.Y.* English in China: some thoughts after the Beijing Olympics // English Today, 2009. T. 25. № 1. S. 44-49.
7. *Fukada Y.* Whole Language Approach // The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching, 2018. S. 1-7.
8. *Gebriel A.* Integrated-Skills Assessment // The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching, 2018. S. 1-7.
9. *Glew M.K.* The acquisition of reflexive pronouns among adult learners of English, 2000.
10. *Glew M.* Communicative competence and classroom practice; texts and contexts in second language learning. Sandra J. Savignon. // Studies in Second Language Acquisition, 1998. T. 20. № 4. S. 595-595.
11. *Gu Y.* English curriculum and assessment for basic education in China // Perspectives on teaching and learning English literacy in China. Springer, Dordrecht, 2012. S. 35-50.
12. *Halliday M.A.K.* Learning how to mean // Foundations of language development. Academic Press, 1975. S. 239-265.
13. *Hu G.* Recent important developments in secondary English-language teaching in the People's Republic of China // Language Culture and Curriculum, 2002. T. 15. № 1. S. 30-49.
14. *Hymes D.* On communicative competence //sociolinguistics, 1972. T. 269293. S. 269-293.
15. *Jin Y. et al.* Developing the China Standards of English: challenges at macropolitical and micropolitical levels // Language Testing in Asia, 2017. T. 7. № 1. S. 1.
16. *Krashen S.D.* Second language acquisition and second language learning. Pergamon Press Inc, 1981.
17. *Krashen S.* Principles and practice in second language acquisition, 1982.
18. *Krashen S.D., Terrell T. D.* The natural approach: Language acquisition in the classroom. – 1983.
19. *Krashen S.D., Stephen D. and T. Terrel.* "D. (1983). The natural approach: Language acquisition in the classroom." (1983).
20. *Krashen S.D.* The input hypothesis: Issues and implications. Addison-Wesley Longman Ltd, 1985.
21. *Laney J.* Whole Language Approach //Encyclopedia of Child Behavior and Development, 2011. S. 1565-1566.
22. *Ling P.* The " Whole Language" Theory and Its Application to the Teaching of English Reading // English Language Teaching, 2012. T. 5. № 3. S. 147-152.
23. *Llinares A., Morton T., Whittaker R.* The roles of language in CLIL. Ernst Klett Sprachen, 2012.
24. *Lyster R.* Learning and teaching languages through content: A counterbalanced approach. John Benjamins Publishing, 2007. T. 18.
25. *Ma T.* On communicative language teaching-Theoretical foundations and principles // Asian Social Science, 2009. T. 5. № 4. S. 40-45.

26. *Moghadam J.N., Adel S.M.R.* The importance of whole language approach in teaching English to intermediate Iranian EFL learners // *Theory and Practice in Language Studies*, 2011. T. 1. № 11. S. 1643-1654.
27. *Nunan D.* Communicative tasks and the language curriculum // *TESOL quarterly*, 1991. T. 25. № 2. S. 279-295.
28. *Piaget J.* Part I: Cognitive Development in Children--Piaget Development and Learning // *Journal of Research in Science Teaching*, 2003. T. 40.
29. *Rashid R.A. et al.* Developing speaking skills using virtual speaking buddy // *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 2017. T. 12. № 05. S. 195-201.
30. *Rashid R.A., Rahman M.F.A.* Social networking sites for online mentoring and creativity enhancement // *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 2014. T. 6. № 1. S. 34.
31. *Richards J.C., Rodgers T.S.* Approaches and methods in language teaching. Cambridge university press, 2014.
32. *Scott M.* Improving Reading Comprehension Skills of Middle School Learners Using the Secondary Explicit Comprehension Model of Instruction: дис., 2018.
33. *Snider D.* Critical Thinking in the Foreign Language and Culture Curriculum // *The Journal of General Education*, 2018. T. 66. № 1-2. S. 1-16.
34. *Vygotsky L.S.* The dynamics of the schoolchild's mental development in relation to teaching and learning // *Journal of cognitive education and psychology*, 2011. T. 10. № 2. S. 198-211.
35. *Vygotsky L.S.* Socio-cultural theory // *Mind in society*, 1978.
36. *Wang Q., Chen Z.* Twenty-first century senior high school English curriculum reform in China // *Perspectives on teaching and learning English literacy in China*. – Springer, Dordrecht, 2012. S. 85-103.
37. *Yimwilai S.* An Integrated Approach to Teaching Literature in an EFL Classroom // *English Language Teaching*, 2015. T. 8. № 2. S. 14-21.
38. *Zhang D.* Chinese primary school English curriculum reform // *Perspectives on teaching and learning English literacy in China*. Springer, Dordrecht, 2012. S. 67-83.
39. *Zhang Y.A* Literature Review on EFL Teaching and Curriculum Reform in Chinese Basic Education // *DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science*, 2017. № esem.
40. Communicative language teaching. [Electronic Resource]. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Communicative_language_teaching/ (date of access: 25.11.2010).
41. *Dài N.* Zhěngtǐ yǔyán fā: Lǐlùn, fāngfǎ, yuánzé jí lìbì [The Whole Language Method: Theory, Method, Principles and Pros and Cons] // *Húběi gōngchéng xuéyuàn xuébào* [Journal of Hubei Institute of Technology], 2012. № 32-5. P. 34-37 [in Chinese].
42. *Dí Y.* Zhěngtǐ yǔyán xuéxí shìjiāo xià xiǎoxué yīngyǔ duìhuà jiàoxué chúyì. [The Discussion on English Teaching Based on Teaching Dialogues in Primary Schools from the Perspective of Whole Language] // *Cáizhì - chuāngxīn jiàoyù* [Talent-Creative Education], 2019. № 27. P. 23 [in Chinese].
43. *Guānyú yīngyǔ zhěngtǐ yǔyán jiàoxué fǎ de yánjiū* [Research on the Whole Language in English Language Teaching], 2011. № 25. P.62-63 [in Chinese].
44. *Hóng J.* Cóng zhěngtǐ yǔyán jiàoxué shìjiāo tàntǎo xiǎoxué yīngyǔ cíhuì jiàoxué cèlüè (yīngwén) [Discussion on English Vocabulary Teaching Strategies in Primary Schools from the Perspective of Holistic Language Teaching (English)] // *Discussion on English Vocabulary Teaching Strategies in Primary Schools from the Perspective of Holistic Language Teaching (English)* [Journal of Chinese Language and Literature (Foreign Language Education and Teaching)], 2013. № 5. P. 168-170 [in Chinese].
45. *Kǒng G.* Xiǎoxué yīngyǔ liù niánjí jiàocái fēnxī jí jiànyì [Analysis and Suggestion of Sixth Grade English Teaching Materials for Primary Schools] // *Jiàoyù shíjiàn yǔ yánjiū* [Educational Practice & Research], 2008. № A-z1. P. 95-96 [in Chinese].
46. *Lǐ X.* Yǔwén zhěngtǐ yǔyán jiàoxué zhōng de qínggǎn jiàoyù sùqiú [Emotional Education Demands in Chinese Language Teaching] // *Journal of Baise University* [Journal of Baise University], 2010. № 23-2. P. 138-140 [in Chinese].

47. *Liu J.* Zhěngtǐ yǔyán jiàoxué fǎ zài yīngyǔ tīnglǐ jiàoxué zhōng de tantǎo [Discussion on the Whole Language Teaching Method in English Listening Teaching] // Zhōngguó kējì xīnxī [China Science and Technology Information], 2006. № 04. P. 313 [in Chinese].
48. *Li S.* Tán yīngyǔ yǔyán jiàoxué zhěngtǐ huà [On the Integrated English Language Teaching] // Mùdānjiāng shīfān xuéyuàn xuébào (zhéxué shèhuì kēxué bǎn) [Journal of Mudanjiang Teachers College (Philosophy and Social Sciences Edition)], 1998. № 02. P. 89-91 [in Chinese].
49. *Liu Y.* Zhěngtǐ yǔyán jiàoxué yǔ xīn jiàocái xiāng jiéhé de kěxíng xìng yánjiū [Feasibility Study of the Integration of Whole Language and New Textbooks] // Dōngběi shīfān dàxué [Northeast Normal University], 2005 [in Chinese].
50. *Lü D.* Jīchǔ yīngyǔ jiàoxué de zhěngtǐ yǔyán fǎ zhuǎnxiàng yánjiū [Study on the of Whole Language Approach in Basic English Education] // Hōngguó jiàoyù xué kān [Chinese Journal of Education], 2015. №10. P. 75-78 [in Chinese].
51. *Tan Y.* Zhěngtǐ yǔyán fǎ zài jiànqiáo yīngyǔ jiàoxué zhōng de yùnyòng [The Application of Holistic Linguistic Method in Cambridge English Teaching] // Bǎoxiǎn zhíyè xuéyuàn xuébào [Journal of Insurance Vocational College], 2009. № 23-5. P. 94-96 [in Chinese].
52. *Wang F.* Yīngyǔ tīnglǐ kè shàng de tīng, shuō, dú, xiě [Listening, Speaking, Reading and Writing in English Listening Class] // Hǎiwài yīngyǔ [Overseas English], 2013. № 17. P.60-61 [in Chinese].
53. *Wang R.* Zhěngtǐ yǔyán lǐlùn duì xiǎoxué yīngyǔ jiàoxué de qǐshì [Enlightenment of holistic language theory on English teaching in elementary school] // Wàiguó yǔwén lùn cóng (dì 5 jí) xiǎoxué yīngyǔ jiàoxué zhuānjí [Foreign Languages Series — Special English Teaching in Primary Schools], 2012. №7 [in Chinese].
54. *Xiè F.* Zhěngtǐ yǔyán jiàoxué fǎ duì wǒguó yīngyǔ jiàoxué de qǐshì [The Whole Language Language Approach to English Teaching in China] // Zhōngguó chéngshì jīngjì [Chinese urban economics], 2010. №11. P.173. [in Chinese].
55. *Xu Y.* Zhěngtǐ yǔyán jiàoxué zòngshù [Whole Language Teaching] // Hǎiwài yīngyǔ [Overseas English], 2015. № 17. P. 207-208. [in Chinese].
56. *Zhang M, Wang G.* Zhěng tǐ yǔ yán xué xí shì jiǎo xià de xiǎo xué yīng yǔ duì huà jiào xué cè lüè [Primary English Teaching Strategies from the Perspective of Whole Language] // Jīchǔ jiàoyù yánjiū [Basic Education Research], 2019. № 5. P. 67-64 [in Chinese].
57. *Zhang Y.* Lùn “zhěngtǐ yǔyán fǎ” zài yīngyǔ jiàoxué zhōng de yīngyòng [On the Application of the Whole Language Approach in English Teaching] // Xìjù zhī jiā [The House of Drama], 2018. № 14. P. 179-181 [in Chinese].
58. *Zhang J.* Qiǎn tán yīngyǔ jiàoxué zhōng cíhuì jiēshòu xìng yǔ chǎn chū xìng de jiéhé [On the Combination of Lexical Receptivity and Productivity in English Teaching] // Kējiào wén huì (zhōngxún kān) [Science and Technology Library (Mid Issue)], 2009. № 11. P. 179-181 [in Chinese].
59. *Zhao Y.* Yǔ yǔ jiàngòu zhǔyì xuéxí lǐlùn de zhěngtǐ yǔyán jiàoxué móshì tànjiū——yǐ zònghé yīngyǔ kètáng jiàoxué wéi lì [Exploring the Whole Language Teaching Model Based on Constructivist Learning Theory—Taking Comprehensive English Class Teaching as an Example] // Liáoníng nóngyè zhíyè jìshù xuéyuàn xuébào [Journal of Liaoning Agricultural Vocational College], 2015. № 17-6. P. 20-22 [in Chinese].
60. *Zhu H.* Yīngyǔ xīnwén zhuǎnshù huàiyǔ de hù wén xìng fēnxī [An Intertextuality Analysis of English News Discourse] // Húběi jīngjì xuéyuàn xuébào: Rénwén shèhuì kēxué bǎn [Journal of Hubei University of Economics: Humanities and Social Sciences], 2009. № 5. P. 135-137. [in Chinese].

DRAMATING TEXT MEDIA AS A METHOD OF IMPROVING ITS EFFICIENCY

Akbarova Z. (Republic of Uzbekistan) Email: Akbarova567@scientifictext.ru

*Akbarova Zulkhumor - Student,
FACULTY OF HIGHER JOURNALISM,
UNIVERSITY OF JOURNALISM AND COMMUNICATIONS OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in the article, the study of the use of artistic and visual means by radiofrequency specialists through the dissemination of newspaper materials. The author's center is the first newspaper in the country, which has just been published in the voice of "New Uzbekistan". It is also desirable that the words used in newspapers have a wide range of meanings and are accessible to all. Each article will have its own language, artistic expression, color image. Words used in it must also be appropriate to the context in which they are used. For example, in an article in an informational genre, emotional response can lead to loss of trust and loss of trust. These ideas are given by the author and their examples.*

Keywords: *dramatization, method, newspaper text, effectiveness, artistic and visual aids.*

ДРАМАТИЗАЦИЯ ТЕКСТА МЕДИА КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

Акбарова З. (Республика Узбекистан)

*Акбарова Зулхумор – магистрант,
факультет высшей журналистики,
Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье предпринята попытка исследовать влияние результативного использования языково-литературных изобразительно-выразительных средств в газете с целью повышения читабельности материала. Автор рассматривает поставленную проблему на примере первого номера новой первой газеты республики «Новый Узбекистан» («Янги Узбекистон»). Также желательно, чтобы слова, используемые в газетах, имели широкий диапазон значений и были доступны для всех. У каждой статьи будет свой язык, художественное выражение, цветное изображение. Слова, используемые в ней, должны также соответствовать контексту, в котором они используются. Например, в статье информационного жанра эмоциональный отклик может привести к потере доверия. Эти идеи приводятся автором на примерах.*

Ключевые слова: *драматизация, метод, газетный текст, эффективность, изобразительно-выразительные средства.*

В настоящее время в условиях резкого роста количества медиа и увеличения потоков медийной информации существует настоятельная необходимость привлечения внимания аудитории к публикациям с целью повышения их эффективности.

Как известно, существуют различные способы повышения читабельности материалов медиа, например, выбор привлекающего заголовка, подбор интересной темы, адресная организация материалов, интерактивная организация общения с аудиторией и др. В настоящей статье предпринята попытка рассмотреть данную проблему с точки зрения подбора и использования для усиления выразительности текста художественно-образительных средств газетного языка. Вопрос будет проанализирован на примере первого номера новой газеты «Янги Узбекистон» («Новый Узбекистан»), который вышел 25 января 2020 года. Издание основано по инициативе Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева и в настоящее время претендует на статус ведущей газеты страны.

В качестве источников для анализа были выбраны несколько основных материалов. Начнем с поздравления Президента страны Ш.М. Мирзиёева «Коллективу газеты «Новый Узбекистан»» («Янги Ўзбекистон газетаси жамоасига»). В отличие от традиционных официальных выступлений, оно написано очень простым и понятным языком, вполне доступным широкой общественности. Следует обратить внимание читателя настоящей статьи и на то, что узбекский язык в целом достаточно красочен и эмоционален, поэтому при переводе на русский язык вполне естественна частичная потеря национального колорита или не вполне соответствующие русскому языковые обороты.

Из теории языка и литературы известно, что наиболее четко выраженных языково-литературных изобразительно-выразительных средств существует более 30. В поздравлении использовано большинство их них.

Здесь часто встречается заострение внимание читателя на значимых частях текста. Так, уже в самом начале он говорит: «Прежде всего, я от всего сердца поздравляю вас, уважаемых, а в вашем лице всех журналистов страны и работников средств массовой информации с первым номером газеты «Новый Узбекистан». Или, «Действительно, (Узбекистан – З.А.) поднимается на абсолютно новый, еще более высокий уровень развития».

Обратила на себя наше внимание и статья Наргизы Умаровой «Узбекистану нужна молодежь высокого полета» («Ўзбекистонга шашти баланд ёшлар керак»).

Уже в самом начале здесь использовано такое известное выразительное средство как эпитифора, т.е. сходное или одинаковое завершение части или предложения в целом: «**Нет недостатка** в рабочей силе, **активно проходит** процесс обеспечения разных сфер кадрами, **налицо** непрерывный обмен новыми идеями в обществе». Известно, что грамматический строй предложения в узбекском языке иной, нежели в русском. Например, при переводе здесь последнее слово часто идет первым. Сходные окончания здесь выражены в словах «нет недостатка», «активно проходит», «налицо непрерывный обмен». Говоря точнее, в узбекском языке эпитифора выражена словами «кузатилмайди», «кечади», «юз беради». Есть и такой прием эпитифоры: «проявляет» («**намоён этиши**»), «выявляет» («**рўёбга чиқариши**»), «участвует» («**иштирок этиши**»), «выступает сподвижником» («**камарбаста бўлиши**»).

Прием **контраста** является одним из популярных в журналистике, его довольно часто используют разные авторы. Здесь он выражен в следующем предложении: «Если мы не направим на благородные цели ум и способности, физическую и духовную силу молодежи на достижение высоких целей, то она может попасть под влияние различных деструктивных сил». Как видно, здесь первая часть предложения находится в контрастном противопоставлении со второй. Временной контраст, где сопоставлены пятьдесят лет и тысячелетия выражен в характеристике виртуальной сети интернет: «**Стихия интернета выводит из строя традиционные ценности, которые формировались в течение тысячелетий**. Естественно, что здесь основное внимание уделяется молодежи».

Еще один контраст с обобщением приведен в следующем предложении: «**В конце концов, рано или поздно** сегодняшняя политическая элита должна будет уступить место новой».

В статье использован ряд видов максимализма. Например, в форме привязки изложения к первому лицу государства: «**Лично Президент создает условия для того**, чтобы молодые люди могли проявить себя как лидирующая сила, как способные кадры, как настоящие новаторы, полноценно проявить свои научные, творческие способности, непосредственно участвовать в процессе реформ, стать подлинным бойцом за дело Родины».

В публикации применен и следующий метод максимализма: «Если **хотя бы в одной из этих сфер** (в образовании и воспитании, нравственности и воспитанности, сознании и мышлении, мировоззрении) будет вакуум, стоп, прогресс остановится».

Уточнение с акцентировкой также часто встречается в этой статье. Например: «**кстати**», «**наконец**», «**в конце концов**» и др.

Использован здесь и такой эффективный изобразительно-выразительный прием, как образ. Вот примеры этого: «Нельзя на этом направлении **сидеть, сложа руки**», «Забота Президента о будущем нации **находит отклик** в сердцах людей», «все министерства и

учреждения, хокимы и должностные лица должны работать не покладая рук» (в оригинале использовано выражение «проливая пот» - З.А.). Хокимом в Узбекистане называют руководителя области, города или района.

Список литературы / References

1. Кубанова А.З. Газетный заголовок современной газетной прессы // Русский язык и литература, 2004. № 6. С. 12.-14.
2. Литвинова А.В. От заголовка к слогану // Вестник Моск. ун-та. Сер. 10 Журналистика, 1996. № 3. С. 169-172.
3. Литературный энциклопедический словарь. Под общ. ред. В.М. Кожевникова и П.А. Николаева. М.: Сов. энциклопедия, 1987. С. 466.
4. Тертычный А.А. Заголовок – слово главное // Журналист. М.: 2004. № 1. С. 94-98.

PEDAGOGICAL SCIENCES

ESSENCE OF DEVELOPING MATHEMATICAL GAMES AND THEIR ROLE IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' THINKING

Kerimova A.A. (Republic of Azerbaijan)

Email: Kerimova567@scientifictext.ru

*Kerimova Azada Azadhan gyzy - Doctorial Student of PhD Program,
DEPARTMENT OF MATHEMATICS AND TEACHING TECHNOLOGY OF PRIMARY MATHEMATICS,
FACULTY OF PRIMARY EDUCATION, AZERBAIJAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *the game is the main area of communication between children; during the game, problems of interpersonal relations, friendship and partnership are solved. A game is an activity focused on conditional modeling of a wider activity of an organism realized in a game activity. The mathematical game includes cognitive motives that create additional conditions for active thinking: it increases attention, activates working capacity, promotes the emergence of interest, allows you to enjoy the joy of success and be satisfied with the result, teaches you to work in a team.*

Keywords: *mathematical games, thinking, development, cognitive interest, students.*

СУЩНОСТЬ РАЗВИВАЮЩИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР И ИХ РОЛЬ В РАЗВИТИИ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ Керимова А.А. (Азербайджанская Республика) СУЩНОСТЬ

*Керимова Азада Азадхан гызы - диссертант по программе доктора философии,
кафедра математики и технологии преподавания начального курса математики,
факультет начального образования,
Азербайджанский государственный педагогический университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *игра является основной сферой общения детей, в ходе игры решаются проблемы межличностных отношений, дружбы и товарищества. Игра представляет собой деятельность, ориентированную на условное моделирование более широкой активности организма, реализуемой в игровой деятельности. Математическая игра включает в себя познавательные мотивы, которые создают дополнительные условия для активного мышления: повышает внимание, активизирует работоспособность, способствует возникновению интереса, позволяет наслаждаться радостью успеха и довольствоваться результатом, учит работать в команде.*

Ключевые слова: *математические игры, мышление, развитие, познавательный интерес, учащиеся.*

В условиях активного (интерактивного) обучения в связи с потребностями и особенностями жизнедеятельности ученика возникла необходимость включения игровых элементов в учебный процесс. Игра является такой основной деятельностью ребенка, в результате которой в психике ребенка происходят серьезные изменения и развиваются психические процессы, подготавливающие ребенка к переходу на новый, более высокий уровень развития. С.Л. Рубинштейн отмечал, что игра защищает и способствует формированию детских качеств, являющихся школой жизни и практикой развития детей.

По мнению Б. Эльконина, в игре развиваются и заново формируются не только отдельные интеллектуальные операции, но также коренным образом меняется позиция ребенка по отношению к окружающей среде. Игра является основной сферой общения детей, в ходе игры решаются проблемы межличностных отношений, дружбы и

товарищества. Игра представляет собой активность, ориентированную на условное моделирование более широкой активности организма реализуемой в игровой деятельности.

Изучаемые системы, события, процессы, модернизация имитационных процессов называется игровой деятельностью. Основное различие между игрой и другими видами деятельности заключается в том, что его предметом человеческая деятельность. Игровая деятельность - это такая особая сфера активности человека, от которой он не ждет ничего, кроме удовольствия. Основным видом деятельности в дидактической игре является образовательная деятельность.

Математическая игра включает в себя познавательные мотивы, которые создают следующие дополнительные условия для активного мышления: повышает внимание; активизирует работоспособность; способствует возникновению интереса; позволяет наслаждаться радостью успеха и довольствоваться результатом; приводит к пониманию, самообразованию; учит работать в команде. Головоломки, игры и математические задачи полностью похожи: они проявляются как вызов к интеллекту. Принимая этот вызов, игрок или человек, решающий данную задачу, должен приложить некоторые умственные усилия, чтобы решить проблему или победить противника. Такие усилия некоторым могут показаться утомительными и скучными, но истинные математики, наслаждаются головоломками и играми, требующими логики и мышления. Любой, кто проникает в мир, математики знает, что он чрезвычайно интересен и занимателен. Математические игры, игровые элементы, игровые ситуации, математические действия, продуманные ходы и действия, это занятия, включающие элементы соревнования. Математическая игра требует умственного напряжения, сдержанности и ориентации на результат. Предлагая детям математические игры, учитель уделяет своим ученикам особое время. В процессе игры у детей есть возможность получить новые представления, социальный опыт и пообщаться друг с другом совершенно иначе, чем в ходе обычной школьной жизни. После завершения игры полезно предложить учащимся анализ и обсуждение полученного им опыта. В данном случае целесообразно оценить мнение учащихся.

Важным аспектом работы с математическими играми является организация времени. Детям необходимо время, чтобы прояснить свои личные обстоятельства и найти способы преодоления возникших трудностей. Учителю стоит отвести учащимся необходимое время. Но это не так легко, учитывая, загруженность программы и продолжительность урока в 45 минут.

Цель организации математических игр: изучение материала в интересной форме; сосредоточение внимания на учебном процессе; углубление приобретенных знаний; мотивирование учебной деятельности.

Математические игры должны решать следующие задачи:

Образовательные задачи. Оказание помощи в приобретении, углублении, расширении знаний, контроле и проверке полученных знаний.

Развивающая задача. Развитие творческих способностей, поиск путей решения поставленных проблем, изучение того, как применять имеющиеся знания на практике, развитие мышления.

Задача воспитания. Воспитывать чувство ответственности за принимаемые решения и за свои действия и поступки.

Математические игры позволяют решить ряд вопросов через игру.

Таким образом, в учебно-воспитательном процессе важное место отведено игровой деятельности. Игровые операции стимулируют познавательную активность учащихся, оказывают положительное влияние на интеллектуальное развитие, позволяют раскрывать способности и помогают применять имеющиеся у учащихся знания, навыки и способности для достижения целей игры и усвоения социальных ролей.

Игра поддерживает познавательную активность учащихся и облегчает сложный учебный процесс. В игре дети более свободны, у них развивается мышление, внимание и активизируется познавательная деятельность (личностная компетентность).

Математические игры имеют индивидуальные, групповые и смешанные виды. Отношения между ними продемонстрированы в следующей схеме.

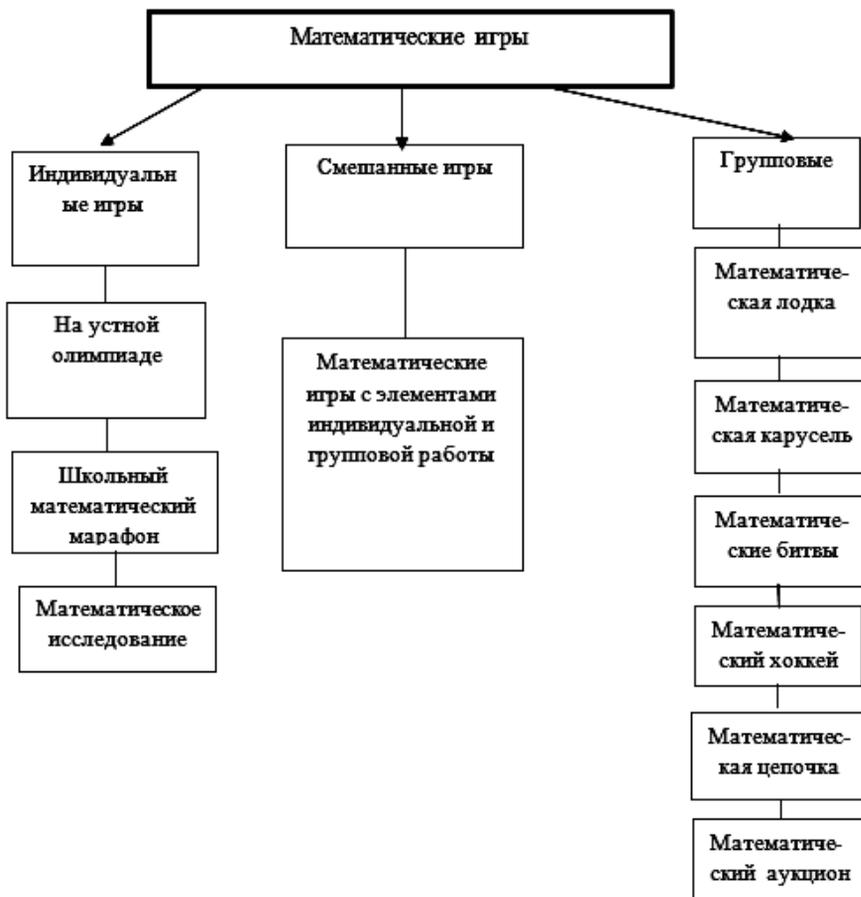


Рис. 1. Схема, отражающая связь между видами математических игр

На уроках математики в начальных классах важно использовать интерактивные методы и формы обучения, поскольку они позволяют представлять материал в ясной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний.

Список литературы / References

1. Адыгезалов А.С., Гасанова Х.С. Методика преподавания начального курса математики. Учебное пособие, Баку: АГПУ, 2011. 312 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. Питер, 2002. 720 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. Педагогика, 1978. 304 с.

NATIONAL-MORAL CULTURE AND PROBLEMS OF STUDENTS SOCIALIZATION

Guliyeva T.A. (Republic of Azerbaijan) Email Guliyeva567@scientifictext.ru

*Guliyeva Tahira Anvar gyzy - Doctorial Student in the programme of a PhD,
INSTITUTE OF EDUCATION OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN,
Tutor,
DEPARTMENT OF THE AZERBAIJAN LANGUAGE AND PEDAGOGY,
FACULTY OF TRANSPORT AND LOGISTICS,
AZERBAIJAN TECHNICAL UNIVERSITY,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: national-moral culture plays an important role in shaping the socialization of students. In higher education institutions, it is by using national moral values in the learning process that socialization of students - boys and girls - can be achieved at lectures, seminars and extra-curricular activities. At present, national moral improvement and moral purity are becoming the main social problem. Teachers, having mastered the methodology of educational work, and pedagogical skills can educate students in the national culture and, on its basis, achieve their socialization.

Keywords: culture, national-moral culture, socialization, students socialization, problems of socialization.

НАЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Гулиева Т.А. (Азербайджанская Республика)

*Гулиева Тахира Анвер гызы - диссертант по программе доктора философии,
Институт образования Азербайджанской Республики,
тьютор,
кафедра азербайджанского языка и педагогики, факультет транспорта и логистики,
Азербайджанский технический университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: национально-нравственная культура играет важную роль в формировании социализации студентов. В высших учебных заведениях именно используя национально-нравственные ценности в процессе обучения - на лекциях, семинарах и внеклассных мероприятиях можно добиться социализации студентов - юношей и девушек. В настоящее время национально-нравственное совершенствование и моральная чистота становятся главной общественной проблемой. Преподаватели, освоив методiku воспитательной работы и педагогическое мастерство, могут воспитать у студентов национальную культуру и на ее основе добиться их социализации.

Ключевые слова: культура, национально-нравственная культура, социализация, социализация студентов, проблемы социализации.

Социализация студентов имеет своеобразное значение среди педагогических проблем. Требование нового педагогического мышления состоит в воспитании граждан обладающих социальной активностью, профессиональной компетентностью, высокой культурой, независимостью, инициативностью и ответственностью. Высшие учебные заведения, выполняя функции институтов социализации должны подготовить конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Проблема социализации личности привлекла специалистов многих областей наук, в том числе педагогов и психологов, социологов и философов. Можно отметить следующих ученых, занимающихся данной проблемой, таких как Г.М. Андреев, Б.М. Бим-Бада,

Н.Ф. Голованов, А.И. Ковалев, И.С. Кон, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, М.И. Шилов, А.Н. Аббасов, Г.А. Ализаде, П.Б. Алиев и другие. Ученые, о которых идет речь, высказали мнения о сущности, целях и задачах, механизмах и факторах социализации.

Проведенные исследования показывают, что около 12% студентов не готовы выполнять свои социальные роли. В 14% из них инициативность, организационные качества и чувство ответственности не отражены должным образом. У 58% студентов наблюдается стремление к самосовершенствованию и самоутверждению, однако, их социальная активность не на должном уровне. Лишь 16% из них построили прочные социальные отношения с окружающим миром, приобрели социальный опыт и самосовершенствовались в различных направлениях.

Проблема социализации привлекла внимание в конце XIX века. Стала исследоваться с 30-х годов прошлого столетия, а после 70-х его актуальность резко возросла. Велика роль национально-нравственной культуры в формировании социализации студентов. В высших учебных заведениях именно используя национально-нравственные ценности в процессе обучения - на лекциях, семинарах и внеклассных мероприятиях можно добиться социализации студентов - юношей и девушек. В настоящее время национально-нравственное совершенствование и чистота морали становятся главной общественной проблемой.

На протяжении многих веков моральные ценности находились в центре внимания философов, социологов, педагогов и психологов. Этот процесс начал приобретать особое значение в XX веке. В результате целенаправленной, систематической и непрерывной работы люди, в том числе студенческая молодежь, осознали, что сущность культуры и цивилизации составляют такие духовные ценности, как любовь, милосердие, доброта, взаимопомощь и такие понятия как родина, семья, мир, а не вещи, богатство, драгоценности, особняки и дорогие машины.

Интеллигентный, образованный человек живет такой же жизнью, как и другие и строит такие же отношения, но именно духовность и моральная чистота обогащают сущность его жизнедеятельности. Это факт, что общечеловеческие моральные ценности всегда проявлялись и представлялись как личные идеалы и совершенство, как конечная цель и объект человеческих усилий. Формирование национально-духовной культуры, в первую очередь, требует становление нравственной культуры.

Повествуя о духовной культуре А.К. Звейникс отмечает: «Нравственная культура - это сложное социальное явление, представляющее собой качественную характеристику нравственного развития субъекта (общества, класса, личности). Она отражает степень развития морального сознания и нравственной практики, меру их соотносительности, проявляющиеся в нравственных отношениях. Основными показателями нравственной культуры общества являются утверждение в жизни общества гуманности и коллективности, проявление людьми своей общественной сущности. Нравственную культуру личности характеризует развитость человека не только со стороны «потребления» (освоения и претворения в поведении, нравы) уже имеющихся норм, ценностей, но и активное участие в их созидании» [1, с. 185].

При формировании национально-нравственной культуры студентов, необходимо придерживаться ряда критериев. Данные критерии могут включать в себя: осознание необходимости формирования национально-нравственной культуры; знание национально-духовных категорий; принятие национально-нравственных категорий студентами как личных принципов; стремление к национально-нравственному самосовершенствованию; создание потребности в социализации; самоутверждение личности в различных видах деятельности национально-нравственной культуры; борьба с безнравственностью других и т. д.

Чтобы добиться эффективности показателей в усвоении студентами национально-нравственных категорий, педагогические коллективы вузов должны быть мобилизованы и использовать инновационные методы. Вся проделанная работа должна быть направлена на то, чтобы добиться социализации студентов.

Процесс формирования национально-нравственной культуры осуществляется во взаимосвязи и взаимообусловленности с процессом социализации студентов. Учебно-воспитательный процесс в университетах и институтах Азербайджанской Республики развивается также под влиянием социальной среды. Поэтому особое внимание уделяется связи тем, обсуждаемых на лекциях и семинарах, внеклассных мероприятиях с жизнью, работой и мирным строительством в нашей стране.

Одним из основных направлений в определении условий становления национально-нравственной культуры является формирование воспитательной среды. При организации лекций и семинаров, а также внеклассных мероприятий в центре внимания должны стоять образовательные, воспитательные и развивающие функции. Только в этом случае формирование национально-нравственной культуры может служить основой социализации студентов. Высокие показатели будут достигнуты лишь при четком представлении сущности, целей и задач воспитания национально-нравственной культуры и эффективных путей ее развития.

Вовлечение студентов в духовно-воспитательную деятельность играет важную роль в формировании национально-нравственной культуры. В этом смысле внеклассные мероприятия обладают большими возможностями. При организации внеклассных мероприятий следует учитывать следующие аспекты: правильное планирование воспитательных мероприятий; учет пожеланий, интересов и склонностей студентов при планировании мероприятий; уделить внимание самостоятельности и инициативности студентов; способствовать развитию субъективной позиции каждого студента; использовать воспитательные возможности социально-культурной деятельности при организации творческих внеклассных мероприятий; полнота аксиологического содержания деятельности и т. д. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что преподаватели, освоив методику воспитательной работы и педагогическое мастерство могут воспитать у студентов национальную культуру и, на ее основе добиться их социализации.

Список литературы / References

1. *Звейниекс А.К.* Теоретико-методологический аспект исследования нравственной культуры социалистического общества: Дис. ...канд. пед. наук. Л., 1984. 196 с.
2. *Годжиева Р.Б.* Воспитание нравственной культуры личности в этнопедагогике осетин // Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова, 2009. № 15.

INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF CHILDREN 3 - 4 YEARS

Musayeva S.Sh. (Republic of Azerbaijan)

Email: Musayeva567@scientifictext.ru

Musayeva Salahat Shovket gyzy - Doctoral Student in the Program of PhD,
INSTITUTE OF EDUCATION OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Head of Kindergarten,

KINDERGARTEN № 235 OF THE KHATAI REGION BAKU,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: the age of 4-5 years is of great importance for the development of emotional knowledge. At this age, the child intensifies the process of mastering sensory standards. He begins to gain knowledge through the senses. Information about the external attributes of objects (shape, size, color, space, etc.) is formed in the child. The child compares objects not only by certain signs, but also by shape, color, size, space and quantity, and begins to group them. This period is a favorable time for improving the activity of the sensory organs in children and the formation of ideas about the environment.

Keywords: development, capability, cognitive activity, perception, attention, logical thinking.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 3 - 4 ЛЕТ

Мусаева С.Ш. (Азербайджанская Республика)

Мусаева Салахат Шовкет гызы - диссертант по программе доктора философии,
Институт образования Азербайджанской Республики,

заведующая детским садом,

детский сад № 235 Хатаинского района г. Баку,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: возраст 4 - 5 лет обладает большой значимостью для развития эмоциональных знаний. В этом возрасте у ребенка усиливается процесс освоения сенсорных эталонов. Он начинает получать знания с помощью органов чувств. У ребенка формируется информация о внешних признаках предметов (форма, размер, цвет, пространство и т.д.) Ребенок сравнивает предметы не только по определенным признакам, но и по форме, цвету, размеру, пространству и количеству и начинает их группировать. Этот период – благоприятное время для совершенствования у детей деятельности органов чувств и формирования представлений об окружающей среде.

Ключевые слова: развитие, способность, познавательная активность, восприятие, внимание, логическое мышление.

Четвертый год жизни характеризуется началом дошкольного возраста. В этом возрасте начинается новый этап в развитии ребенка с кризисом между эмоциональным ранним и дошкольным возрастом. Переход от личности «я» к личности «мы» также составляет критическую фазу перехода дошкольного возраста. Если в раннем возрасте интересы ребенка привлекали различные предметы, то начиная с дошкольного возраста, ребенок начинает понимать мир людей. Он, с особым интересом, наблюдает, исследует и изучает взрослых. У ребенка повышается интерес к окружающей среде. Постепенно ребенок становится более осведомленным о социальных реалиях, и наблюдение за взрослым все больше привлекает его внимание. Он подражает взрослым и пытается вести себя как его родители.

Дети от 3 до 4 лет при наблюдении за предметами, классифицируют их, разделяя на различные категории. Будучи активными в учебном процессе, они начинают задавать вопросы об окружающем их мире. Вопрос «почему?» наиболее характерен для этого возраста. Дети от 3 до 4 лет приобретают следующие мыслительные навыки: умеют

продемонстрировать свои прошлые и настоящие знания, активно ищут ответы на вопросы, учатся, наблюдая и слушая инструкции, собирают предметы в соответствии с их размером и формой, учатся различать предметы по цвету, могут сконцентрировать внимание в течение 5-15 минут, для получения информации используют вопрос «почему?».

Ребенок 3-4 лет слушает речь окружающих его людей и может регулировать свои действия в соответствии с тем, что он слышит. Строя предложения из 2-4 слов он может выражать свои мысли простыми предложениями. Постепенно овладевает грамматической структурой речи. Учит и декламирует наизусть простейшие стихи.

На четвертом году жизни ребенок начинает принимать активное участие в решении практических задач. Он усваивает навыки общения в процессе игры, труда, а также в других бытовых практиках. В процессе общения словарный запас ребенка пополняется новыми словами, и тем самым увеличивается. В результате, у ребенка начинает развиваться речь. Он уже может высказывать свои мысли, строя простые предложения. Дети могут выражать свои чувства словами, обозначающими признаки, эмоции, использовать в речи глаголы, прилагательные и числительные. Таким образом, в этом возрасте у ребенка начинают развиваться познавательные навыки. Дети 3-4 лет усваивают простые познавательные операции. Дидактические игры также играют важную роль в приобретении знаний и навыков, и овладении сенсорными эталонами. Дети в этом возрасте, как с помощью дидактических игр, так и через свои чувства приобретают определенные знания, узнавая как живые (человек, животное, птица, растение), так и неодушевленные предметы (вода, песок, камни, почва, свет). Наличие первоначальных представлений о вещах и событиях также характерно для детей в возрасте 3-4 лет. Дети 3-4 лет, обладающие такими познавательными качествами, интеллектуально более развиты.

Интеллектуальное развитие детей в возрасте 4-5 лет. Возраст 4-5 лет характеризуется развитием образного мышления. Однако, как и у детей 3-4 лет, и в этот возрастной период внимание детей нестабильное, а их интересы и эмоции неустойчивые. У детей 4-5 лет преобладает игровая деятельность. Каждый ребенок в процессе игровой деятельности с большим удивлением и радостью пытается понять окружающий мир. Ребенок 4-5 лет проводит осмотр и сравнение предметов, путем их моделирования. Восприятие ребенком внешних особенностей предполагаемого объекта, в основном, связано с сенсорными эталонами (геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг), основными цветами (красный, желтый, оранжевый, синий, зеленый), звуками музыки и звуками родного языка.

Сенсорное развитие играет ведущую роль в формировании личности детей в возрасте 4-5 лет и является одним из средств их интеллектуального развития. Ребенок собирает информацию о признаках предметов в окружающей среде, в это время у него формируется воображение, а форма, цвет, размер и расположение предметов отражаются в воображении ребенка. Этот период – благоприятное время для усовершенствования у детей деятельности органов чувств и формирования представлений об окружающей среде. У детей в возрасте от 4 до 5 лет усиливаются коммуникативные навыки. Они делятся своими игрушками с друзьями и демонстрируют совместные игры. Стараются помогать взрослым и выполнять простые задания. В этом возрасте развитие мелкой моторики у детей постепенно ускоряется. Формируются графические навыки. Они хорошо держат карандаш пальцами, собирают различные конструкции из кубиков, складывают пополам бумагу, лепят различные фигурки из пластилина и придают им различные формы, а также приобретают навыки самообслуживания. К возрасту 4-5 лет словарный запас ребенка становится богаче. Обладает понятиями о прошлом и настоящем. Слушает соответствующие его возрасту сказки и рассказы, запоминает простые стихи, слушает и понимает речи других, участвует в вопросах и ответах, составляя простые предложения из 3-4 слов, рассказывает простые сказки, использует речевые этикетки и слова, обозначающие в речи признаки и качества. Ребенок 4-5 лет распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), группирует и сравнивает предметы в соответствии с их формой и особенностями, выполняет простые операции с геометрическими фигурами и числами, геометрическими фигурами, определяет последовательность движения во времени, демонстрирует различные способы решения

проблемы. Различает предметы живого и неживого мира по их признакам. Знает название Родины, свое имя, фамилию, имя родителей, братьев и сестер, домашний адрес, телефон, язык, религию, пол. Называет животных и их детенышей, профессии людей и знаком с частями предметов. С помощью взрослых рассказывает знакомые сказки и декламирует наизусть короткие стихи. Внимание детей в возрасте 4-5 лет, как правило, остается сосредоточенным в течение 15-20 минут.

Дети в возрасте от 4 до 5 лет используют словарный запас по мере приближения к школьному возрасту и разговаривают, составляя предложения, состоящие из 3-4 или более слов. Они подражают действиям взрослых, учатся считать, осваивают виды деятельности, необходимые для обеспечения подготовки к школе и овладевают следующими познавательными навыками: читают наизусть стихи; определяют цвета; рисуют человека; считают до пяти и больше; сообщают, где они живут; рисуют и описывают картины. К возрасту 4-5 лет у ребенка уже развиты аналитические способности. Он способен различать предметы по форме, цвету и размеру. В этом возрасте дети лучше способны лучше обобщать, сравнивать, анализировать, так как ими усвоены сенсорные эталоны. В этом возрасте дети приобретают сравнительные навыки.

Таким образом, возраст 4-5 лет является важной ступенью интеллектуального развития ребенка. Потому что в этом возрасте ребенок приобретает много знаний, умений и навыков, создающих основу для следующего возрастного периода.

Список литературы / References

1. Керимов Я.Ш. Методика развития речи у дошкольников. Баку: РС Полиграф, 2009. 319 с.
2. Мамедова А.М. Дошкольная подготовка пятилеток в детском саду. Баку: АГПУ, 2007. 160 с.

THE COOPERATION BETWEEN THE TEACHER AND THE PARENTS IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF YOUNG SCHOOLCHILDREN

Babayan I.G. (Republic of Armenia) Email: Babayan567@scientifictext.ru

*Babayan Izabella Gravikovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,
ARMENIAIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY AFTER KH. ABOVYAN,
YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA*

Abstract: *the article provides an overview of features of the process of socialization of younger schoolchildren in elementary school, the disclosure of the current state of relations between the teacher and parents, the article presents a study that is done by us to analyze the forms of cooperation between the teacher and parents in the process of socialization of young schoolchildren. Parent-teacher relationships should be built up in order to take into account the parent's orders and the child's skills by paying attention to his opportunities.*

Keywords: *teacher-parent cooperation, socialization, primary school student, family, school, parent-teacher relationships.*

СОТРУДНИЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Бабаян И.Г. (Республика Армения)

*Бабаян Изабелла Гравиковна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики,
Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна,
г. Ереван, Республика Армения*

Аннотация: *в статье представлена исследовательская работа по изучению особенностей процесса социализации младших школьников в начальной школе, выявлению существующего состояния сотрудничества между учителем и родителями и анализу форм сотрудничества между преподавателем и родителями в процессе социализации младших школьников. Отношения между родителями и учителями должны строиться таким образом, чтобы учитывать распоряжения родителей и навыки ребенка, уделяя внимание его возможностям.*

Ключевые слова: *взаимодействие учителей и родителей, социализация, ученик начальной школы, семья, методы наблюдения школы.*

DOI: 10.24411/2542-0798-2020-16705

As at all times family and school are considered to be the main institutes which realize the function of child's upbringing, education, individual formation and development, which is the socialization of the child. In primary school both the teacher and the parent can organize and realize the child's socialization exactly helping each other in the framework of their roles and duties.

For centuries the upbringing of children has been carried out not only in the family, but also in different social institutions. Family has an undeniable important role in the process of children's education as a primary link [1, p. 137].

Each teacher should build the school of education basing on the study of a concrete student's family education by the way of strengthening positive and neutralizing its negative aspects [2, p. 241].

Every family differs from others by its structure, problems, traditions, customs, interests, values, different educational opportunities. Each school looks like others by common strategies, educational forms, value system. Therefore, a parent-teacher relationships should be built up in order to take into account the parent's orders and the child's skills by paying attention to his opportunities [4, p. 163].

There are mainly used classroom and parent meetings, individual consultations with parents in the frameworks of the system of parent-teacher cooperation nowadays [3, p. 505].

In the framework of our topic we have conducted our research at several schools in Yerevan. The survey has been conducted with 20 teachers and 60 parents of 1-3 grade students. There has been used the following methods such as **questionnaire, observation, analyses of survey results during the survey.**

The method of observation: For the observation we have had an aim to find out the peculiarities of the cooperation between teachers and parents.

The object of the observation were teachers and parents who were observed in different situations such as parent meetings, taking students home, etc. After 10-day observations and researches we have tried to identify the peculiarities of their cooperation, the pros and cons.

During the observation we have found out that most of the parent cooperate with the teachers in order to know the progress of their child. Few parents have been interested in the relationships of their children with their classmates, whether they have communication problems. At parenting meetings the teachers and the parents were mainly talking about the problems such as students' progress, absences, hygiene, discipline, etc.

Method of questionnaire: This method has been conducted both with teachers and with parents. Each group has its separate questionnaire, but the aim has been the same for two groups.

The first question of the questionnaire was about the consideration of teachers on the problem of "What do you understand by saying socialization?" 8 of 20 teachers have responded that socialization is the application and acquisition of social-cultural experience by the individual, 10 of them have considered it as the adaptation, and only two have given the answer "I don't know". It is necessary to take into account the fact that the teachers had to search the answer of the question on Internet.

For the answer of the question "What factors do usually influence on the socialization of the students of primary school?" we have recorded the following results: 5 teachers have the answer that the main factors influencing on the socialization of the students of primary school are environment, hereditary and upbringing factors, 11 teachers think these factors are school and society, and only two mentioned the answer "I don't know".

For the question "What forms do you know for a parent-teacher cooperation?" we have mentioned these results: 11 teacher have mentioned parenting meetings as the main form of cooperation. Besides parenting meeting, 6 teachers have also mentioned extracurricular excursions, and only 3 have noted about the seminars besides excursions and meetings. We have also paid attention to the question of the usage of modern technologies, especially what influence the usage of DASARAN.am has in the process of the formation of a parent-teacher cooperation. Seven teachers have mentioned about its positive influence on the parent-teacher cooperation, but 5 have mentioned it as a negative influence and only 8 of them it has mentioned both positive and negative influence at the same time.

There has been included the question in the questionnaire whether the parent-teacher cooperation in Armenian schools are effective. As a result we have recorded the results due to them 9 of teachers have "yes" answer and 9 of them have "no" answer and only two of them have the answer "partly".

The analysis of the questionnaire for parents

There has been mentioned the question "Do you cooperate with teachers?" in the questionnaire for parents, the answers of which are the following: 29 participants gave the answer of cooperation, 9 parents cooperated only in the field of organizational questions, but 22 answered that they worked and didn't have time for cooperating with the teachers.

The answers for the question what kind of cooperation forms parents knew, we have recorded the answers such as parenting meetings for 40 participants, excursions and parenting meetings for 8 parents, different organizational meetings for 12 parents. Both participant teachers and participant parents didn't offer any cooperation forms.

There was a question about what influence teacher-parent cooperation had on young schoolchildren in the questionnaire. 25 participant parents answered that if the teacher-parent

cooperation was realized effectively, it would have a positive influence on young schoolchildren, 21 participant parents gave the answer “I doesn’t have any influence” and only 14 have the answer of “We don’t know”.

The answer for the question “How often do you attend school” was the following: 43 from 60 participant parents attended school for parenting meetings and school events, and 17 participant parents saw the teacher when they brought their children to school and when they took them from school.

Thus, the results of our survey we have noticed that the level of teachers awareness is low because due to their answers socialization are to be understood as factors affecting personality formation, which allowed us to conclude that the majority of the teachers didn’t understand well what socialization was .

Analyzing the results of the questionnaire we have come to the conclusion that nowadays the cooperation between teacher and parent is carried out only in the frameworks of parenting meetings, excursions and organizations of school events. **So we suggest:**

1. To organize educational activities for parents such as:

- seminar-discussions,
- lectures and talks,
- question-answer evenings for parents,
- debates of different themes with different specialists /doctors, psychologists, lawyers, policemen, social workers, art workers, etc.,
- to work with the child in the presence of the parent in order to continue the work started at school and vice versa.

2. For teachers.

- Regularly organize trainings with the support of different specialists/ psychologist, special pedagogue, social pedagogue, specialist for need assessment.

References / Список литературы

1. *Asatryan A.J.* Primary Education Pedagogy, Teaching. Manual. Yerevan, 2017. Tigran the Great. 160 pages [in Armenian].
2. *Topuzyan A.Oh.* "The Problem of Humanistic Education in Pedagogy". Yerevan. Lingua, 2009. 298 pages [in Armenian].
3. *Kukushin V.S. i dr.* Pedagogika nachal'nogo obrazovaniya. M., 2005. 592 c.
4. Pedagogika. Pedagogicheskiye teorii, sistemy, tekhnologii Pod. red. S.A. Smirnova. M., 2000. 512 c.

THE PECULIARITIES OF SOCIAL-PEDAGOGICAL STUDIES AMONG DEVIANT TEENAGERS

(BASED ON EXAMPLES OF DYSFUNCTIONAL FAMILIES)

Aghuzumtsyan G.V.¹, Tumanyan E.A.² (Republic of Armenia)

Email: Aghuzumtsyan567@scientifictext.ru

¹Aghuzumtsyan Gayane Vazgenovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF PEDAGOGY,

ARMENIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY AFTER KH. ABOVYAN, YEREVAN;

²Tumanyan Eginge Armenovna - Social Worker,

NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATION «BRIDGE OF HOPE»,

IDJEVAN REGIONAL BRANCH, IDJEVAN,

REPUBLIC OF ARMENIA

Abstract: in this article we present the results of a research on the impact of unfavorable family environment on adolescents with deviant behaviour. We have implemented the method <<Diagnostic of teenagers' deviational behaviour>> for studying the teenagers' tendency of deviational behaviour. The social workers put the stress mainly on disclosure, prevention and individual work with the deviant teen students. Meanwhile the priority should be work with the parents. The research with the parent target group brings us to the conclusion that the teenagers' deviational behaviour is greatly connected with the types of parents' attitude towards the teens.

Keywords: adolescence, deviant behaviour, dysfunctional family, parental attitude, tendency of deviational behaviour.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ (НА ПРИМЕРЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ)

Агузумцян Г.В.¹, Туманян Е.А.² (Республика Армения)

¹Агузумцян Гаяне Вазгеновна - кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра педагогики,

Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, г. Ереван;

²Туманян Егине Арменовна – социальный работник,

Неправительственная организация «Мост Надежды»,

Иджеванский областной филиал, г. Иджеван,

Республика Армения

Аннотация: в статье представлено влияние неблагоприятного семейного окружения на подростков с девиантным поведением. Проанализированы особенности девиантного поведения мальчиков и девочек. Выявлены особенности социально-педагогической работы с подростками, имеющими девиантное поведение, разработаны педагогические условия для их профилактики. Социальные работники делают основной упор на раскрытие информации, профилактику и индивидуальную работу с девиантными учениками-подростками. Между тем приоритетом должна быть работа с родителями.

Ключевые слова: отрочество, девиантное поведение, неблагополучная семья, родительское отношение, склонность к девиантному поведению.

DOI: 10.24411/2542-0798-2020-16704

Both regularities and deviations are characteristic for all societies. Deviational behaviour exists in any social system.

One of the important aspects of regulations and steering wheels of the society is to reveal the causes of deviancy and study its forms and consequences.

Adolescence is one of the factors in development of deviational behaviour. Deventyarova E.N. states that at the age of adolescence the children fail to realize changes in themselves and cope with them. As a result this creates distrust of the surrounding, they feel themselves insignificance, have high level of conflicting behaviour, tendency to depression and distorted perceptions of themselves. Failures are accompanied by cruel and aggressive behaviour towards the surrounding world [3; 101]. The family is a small social unit with members of common blood relatives and living ties. The family is considered to be one of the educational institutions which ensures two necessary conditions; the lasting contact between the adult and the child and between the peers[1; 180].

The aim of this research was to reveal the families' influence on the teenagers with deviational behaviour. The research was carried out by the Idjevan regional branch of the organisation „ Huysi Kamurdj” (Bridge of Hope), in the communities of the villages Gandzakar, Sarigyugh, N. Tsaghkavan. 30 teenager students, 60 parents (dads and mums) and 20 social educators were involved in the research.

We have implemented the method <<Diagnostic of teenagers' deviational behaviour>> for studying the teenagers' tendency of deviational behaviour. The study includes 12 - 15 year old adolescents (16 boys and 14 girls).

The tendency of deviant behaviour in male students



Fig. 1. Diagram. The results of the male students

The results of the research revealed that 9 out of the 16 male student participants showed high level of deviant tendency (56, 25%). Conversational method also proved the above result in which the male students honestly agreed that they like to ignore and break the social rules which lead to deviational behaviour.

The tendency of deviant behaviour in female students

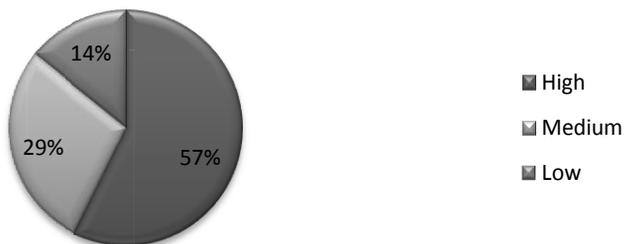


Fig. 2. Diagram. The results of the female students

8 out of the 14 participants (57,1%) showed low level of deviational behaviour tendency. 4 students (28,5%) showed medium level and only 2 female participants (14,2%) were close to tendency of high level deviational behaviour.

In order to study the treatment of the adolescents in the families we have administrated the analysis of the method «Diagnosis of the parental treatment towards the teenager». 60 parents in total 30dads and 30 mums have participated in this research.

Forms of female parental attitude towards the teenager

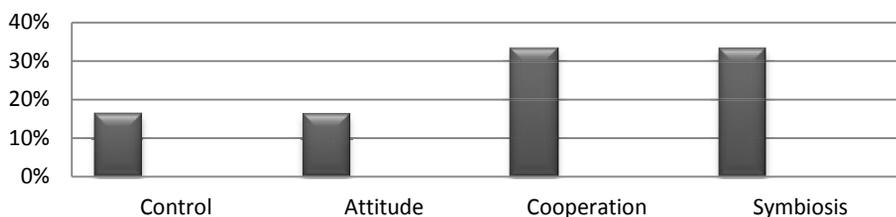


Fig. 3. Diagram. Forms of female parental attitude towards the teenager

The result of the study among the mums showed that 5 out of 30 (16%) have high level of control. 10 (34%) have the tendency to cooperate with the teen, 10 out of 30 (34%) have the tendency of symbiotic relationship. And 5 (16%) demonstrate high level of attitude to the teenager's failour. This form of the parent's attitude indicates that the mum accepts the teenager as he is, respects and accepts the teen's individuality, approves his interests, spends a lot of time with the teenager without regret for her time.

Forms of male parental attitude towards the teenager

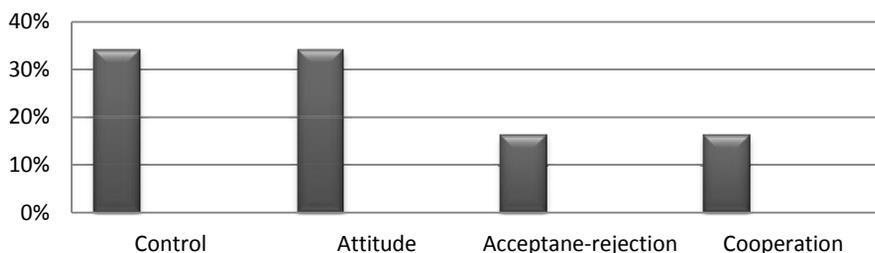


Fig. 4. Diagram. Forms of male parental attitude towards the teenager

The participants were 30 dads. 10 out of 30 (34%) tend to have tendency of controlling attitude. The other 10 (34%) have high level of attitude to the failours of the teenager, 5 out of 30 participant dads (16%) have high level of accept-reject attitude. And 5 (16%) have high level of cooperation with the teenager. The results show that male parents do use authoritarian type of attitude putting the teen into frames and demand obedience from him.

Such are the results of 20 social educators' responds to the questionnaire on core issues.

Question - What do you understand by definition of dysfunctional families?

50% of the social educators think that dysfunctional are the families where the parents cannot solve the existing problems themselves. They do not have appropriate educational methods and the social-psychological atmosphere in the family is unfavourable.

30% think that these are the families that do not pay enough attention to the teenagers.

20% think that these are the families with low social upground and the parents are not able to function properly.

Question – What kind of work is carried out with deviant teenagers by you?

The replies are the following:

50% - We try to shape the values of individuality and responsibilities.

30% - Trying to discover the deviant students' problems and to carry out preventative work.

20% - We work with the parents.

Question– How do you regulate the deviant teenager students’ behaviour?

We cooperate with MHA team (Peda-psychological support team) by organizing individual and group trainings and cooperative work with the parents as well.

Conclusion.

1. The comparative analysis of the deviational behaviour tendency shows that the male students have higher level of deviancy than the female ones.

2. The social workers put the stress mainly on disclosure, prevention and individual work with the deviant teen students. Meanwhile the priority should be work with the parents.

3. The research with the parent target group brings us to the conclusion that the teenagers’ deviational behaviour is greatly connected with the types of parents’ attitude towards the teens. That is to say from control, the parents’ attitude to the teenager’s failures, cooperational and symbiotic relationships with the teenager, the moral and psychological atmosphere in the family and the wrong style of parental upbringing.

We have also developed pedagogical means which will help to prevent the deviant behaviour of the teenagers. They are: providing a favourable atmosphere in the classroom, an individual approach to each student, the formation of a moral system of values, both the students’ and their family members’ active participation in school and after activities.

References / Список литературы

1. *Nalchadjan A.A.* «The Principles of Psychology». Yerevan, 1997.
2. *Deventyarova E.N.* Deviational Behaviour of teenagers: analysis of the concept. // Science vector TGU.3.6.2011. P. 99-101.

**PLAY STUDY OF SAMED VURGUN'S «FARKHAD AND SHIRIN»
IN THE HISTORICAL AND METHODOLOGICAL ASPECT**
Alieva A.A. (Republic of Azerbaijan) Email: Alieva567@scientifictext.ru

*Alieva Aynur Ali gyzy - doctoral Student in the programme of a PhD,
INSTITUTE OF EDUCATION OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN,
Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF LANGUAGES,
AZERBAIJAN UNIVERSITY OF TOURISM AND MANAGEMENT,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *the article analyzes the play “Farkhad and Shirin” written by Samad Vurgun, an outstanding representative of the Azerbaijani dramaturgy of the first half of the 20th century. Here, special attention is paid to the nature of romance and heroism in the play, the expediency of acquainting students with the legend of Khosrov and Shirin's love in the processing of many oriental poets and playwrights who have addressed this legend is shown. Moreover, the literary analysis of the play by S. Vurgun is carried out.*

Keywords: *Samed Vurgun, play, dramaturgy, romance, heroics, methodology, training.*

**ИЗУЧЕНИЕ ПЬЕСЫ «ФАРХАД И ШИРИН» САМЕДА ВУРГУНА В
ИСТОРИКО-МЕТОДИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ**
Алиева А.А. (Азербайджанская Республика)

*Алиева Айнур Али гызы - диссертант по программе доктора философии,
Институт образования Азербайджанской Республики,
старший преподаватель,
кафедра языков,
Азербайджанский университет туризма и менеджмента,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *в статье проанализирована пьеса «Фархад и Ширин», написанная выдающимся представителем азербайджанской драматургии первой половины XX века Самедом Вургуном. Здесь особое внимание уделено характеру романтики и героики в пьесе, показана целостность ознакомления студентов с легендой о любви Хосрова и Ширин в переработке многих восточных поэтов-драматургов, обращавшихся к этой легенде, и проведен литературоведческий анализ пьесы С. Вургуна.*

Ключевые слова: *Самед Вургун, пьеса, драматургия, романтика, героика, методика, обучение.*

Драматургическое произведение, отражая объективную действительность, является неотъемлемой частью и результатом общественной и литературной жизни определенной эпохи, оно непременно несет в себе следы внешних воздействий – идеологических и эстетических. М.Горький говорил: «Чем лучше мы будем знать прошлое, тем более глубоко и радостно пойдем великое значение творимого нами настоящего» [4, с. 181]. Обращаясь к материалу истории, писатели в своих книгах стремились более глубоко осмыслить настоящее, увидеть перспективы на будущее. В исторических хрониках почетное место принадлежит драме Самеда Вургуна «Фархад и Ширин».

В основу драмы положена легенда о прекрасной, возвышающей и облагораживающей любви Хосрова и Ширин в переработке гениального Низами Гянджеви. Азербайджанские исследователи указывают, что, помимо Низами, к художественной обработке этой легенды обращались и другие восточные поэты-драматурги. Среди них Ариф Ардабили (XIV век), Амир Хосров Дехлеви (1252-1325), Абдурахман Джамал (1414-1492), Алишер Навои (1441-

1501) и др. История любви Фархада и Ширин своеобразно преподносится в пьесе Назыма Хикмета (1902-1963).

Одним из первых в азербайджанском литературоведении прямые тематические параллели между указанными произведениями разных жанров попытался провести упомянутый Г.Б.Бабаев. В книге «Самед Вургун» он утвердительно пишет об этом следующее: «Прежде всего, следует отметить, что, используя сюжет поэмы «Хосров и Ширин» в пьесе «Фархад и Ширин», Вургун воспринял основную мысль Низами Гянджеви – силу возвышенной любви. Однако сюжетные ходы и сами характеры действующих лиц были существенно изменены. Обращаясь к этой легенде, С.Вургун хотел дать ей новое звучание. В его пьесе основными становятся мотивы любви к родине, по-новому осмыслены и характеры героев. В поэмах Низами Гянджеви и многих других поэтов Востока Фархад дан как страстно влюбленный юноша-каменотёс, способный сдвинуть с места горы, но герой эпизодический. В пьесе же Фархад стоит в центре главного конфликта. Он азербайджанский зодчий, он и богатырь, полководец-патриот, ставший на защиту своей родины. В пьесе Фархад и Ширин с детских лет росли вместе. Он узнал и полюбил Ширин раньше Хосрова. В пьесе, как и в поэме, Фархад совершает во имя любимой титанический подвиг: пробивает Бисутун-гору и погибает в результате коварных происков иранского шаха Хосрова» [2, с. 162].

Итак, в азербайджанском литературоведении была предпринята попытка указать на разницу и общие черты между двумя названными произведениями. Конечно, по поводу правомерности данных оценок можно дискутировать. Есть вероятность, что в студенческой аудитории по настоящей теме возникнут дополнительные вопросы. Ведь Хосров и Ширин – это два центральных персонажа, которые участвуют в пьесе и поэме на протяжении почти всего произведения. Исследователи дают индивидуальное толкование этим образам. Но неизменным, на наш взгляд, остаётся одно: С. Вургун действительно опирался на поэму Низами Гянджеви, а не на другие перечисленные источники, потому что только эту поэму он считал образцовой в разработке любовной темы.

С какой же целью С. Вургун вводит в свою пьесу ряд новых героев? Студентам в обязательном порядке следует разъяснить, что национальный колорит поэмы Низами Гянджеви и данной пьесы несколько отличен друг от друга. Низами Гянджеви писал в основном на фарси, ряд фамилий в его поэме отражают и соответствующие реалии. С. Вургун вводит героев-азербайджанцев, сознательно превращая Фархада из эпизодического героя в центральную фигуру пьесы. Тем самым значительно усилен национальный колорит восточной легенды. С. Вургун, обращаясь к древневосточному сюжету, стремился по мере возможности раскрыть в пьесе новую, характерную для него тему освободительной борьбы народа с иноземными захватчиками. Здесь мы сталкиваемся с тем аспектом, что для Вургунa немаловажное значение имел индивидуальный концепт истории, так сказать, сконструированный им самолично, и близкий ему по духу. Тех завоевателей, о которых пишет С. Вургун, в XII столетии просто не было. Потому и данная тематика не входит в сюжет поэмы Низами Гянджеви.

Можно расширить познания студентов, вкратце ознакомив их не только с монографиями видных азербайджанских учёных на эту тему, но и с зарубежными публикациями. Например, ещё в середине XX века польский востоковед А.Зайончковский, отмечая оригинальность пьесы С. Вургунa «Фархад и Ширин», писал: «Низами Гянджеви выдвинул на первый план любовь иранского властелина Хосрова к Ширин («Сладостной»), а Фархада при этом сделал второстепенным и эпизодическим персонажем поэмы, все последующие творцы, которые, начиная с знаменитого Алишера Навои (XV век), многократно использовали в тюркских литературах этот сюжет, выделяли на первый план образ Фархада. Это нашло свое выражение, в частности, в измененном заглавии поэмы: не «Хосров и Ширин», но именно «Фархад и Ширин». Фархад представляет собою здесь большую моральную силу, которую дает любовь к родине. В любви к Ширин («Сладостной») Фархад черпает силу, великие труды, целью которых является счастье простых людей» [1, с. 56].

Как Фархад олицетворяет мощь родной земли, так и Ширин, со своей стороны, олицетворяет её красоту. Драматическая судьба Ширин связана с судьбой страны. Ее похищение шахом Хосровом рассматривается С. Вургунум вновь с гражданской и социальной точек зрения, то есть как акт посягательства на Азербайджан. Здесь уместным, пожалуй, будет студентам указать на факт продолжения в драматургии С. Вургунум лучших традиций Дж. Джабарлы по поводу гражданской позиции некоторых литературных героев. К примеру, узнав о том, что воины Хосрова увезли Ширин, Фархад во главе большого войска вослед отправляется в Иран, чтоб спасти свою любимую и покарать ненавистного ему шаха. Фархад достигает границы Ирана. В отличие от текста поэмы Низами Гянджеви, Хосров видит в нём не только соперника, но и сильного врага. Осознав, что силой победить Фархада он не сможет, шах прибегает по совету Шапура к хитрости: предлагает вернуть Ширин и навсегда отказаться от нее в том случае, если Фархад сумеет пробить Бисутун-гору. Фархад соглашается, прекращает военные действия против иранских войск, прорубает гору. С одной стороны, он совершает героический поступок. С другой, С. Вургунум ясно даёт понять, что Фархад тем самым он невольно изменяет клятве, данной своему народу, своему отцу, царице Мехин-бану. Так любовь у него побеждает долг.

Таким образом, анализируя главные образы пьесы С. Вургунум «Фархад и Ширин» в русскоязычной аудитории, преподаватель подводит учащихся к мысли о синтезе нескольких проблем. Эта пьеса – итог серьёзных философских исканий, помноженных на выраженную социальную и интернациональную тематику с гражданской мотивировкой. По существу эта пьеса в своё время прозвучала как гимн против захватнических войн, послужила делу сплочения восточных народов и обороне родины.

Список литературы / References

1. *Алиев Г.А.* Немеркнущий талант // Бакинский рабочий, 1974. 1 июня.
2. *Бабаев Г.Б.* Пьесы С. Вургунум, их переводы и постановки // В книге «Узы дружбы (Статьи и публикации)». Баку: Язычы, 1981.
3. *Вургун С.* Пьесы. Москва: Искусство, 1950.

BASIC DIRECTIONS OF USE OF SAMPLES OF AZERBAIJANI NATIONAL CREATIVITY IN THE LESSONS OF THE FINE ART IN V - IX CLASSES

Rasulova E.G. (Republic of Azerbaijan)

Email: Rasulova567@scientifictext.ru

*Rasulova Elnara Goshgar gyzy - doctoral Student in the program of PhD,
DEPARTMENT OF FINE ARTS,
GANJA STATE UNIVERSITY,
GANJA, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *the article is devoted to the teaching of samples of Azerbaijani folk art in V-IX classes of secondary schools. The artistic and aesthetic value of the decorative and applied art samples mentioned in the lessons of fine art and in extracurricular activities is described. The great interest of students in the visual arts of Azerbaijan is associated with types and genres that reflect the ancient history and richness of art. These works of art have long attracted the attention of art historians with their original form, precise design and the patterns especially depicted on them.*
Keywords: *fine art, arts and crafts, folklore patterns, look and genres, artistic activity, aesthetic feelings.*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗЦОВ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В V – IX КЛАССАХ Расулова Э.Г. (Азербайджанская Республика)

*Расулова Эльнара Гошгар гызы - диссертант по программе доктора философии,
кафедра изобразительного искусства,
Гянджинский государственный университет,
г. Гянджа, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *статья посвящена преподаванию образцов азербайджанского народного искусства в V - IX классах общеобразовательных школ. Излагается художественно-эстетическое значение образцов декоративно-прикладного искусства, упомянутых на уроках изобразительного искусства и во внеклассных занятиях. Большой интерес учащихся к изобразительному искусству Азербайджана связан с типами и жанрами, отражающими древнюю историю и богатство искусства. Эти произведения искусства давно привлекают внимание искусствоведов своей оригинальной формой, точным дизайном и особенно изображенными на них узорами.*

Ключевые слова: *изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, образцы фольклора, вид и жанры, художественная деятельность, эстетические чувства.*

Важнейшие и широко распространенные образцы азербайджанского народного искусства играют важную роль в художественно-эстетическом воспитании людей разных поколений, в том числе учащихся средних общеобразовательных школ. Такая позиция связана, прежде всего, с художественным мышлением народа, внедрением декоративно-прикладного искусства, являющегося одним из важнейших видов и жанров народного художественного мышления и искусства. Каждый день, в любое время, дома, в семье, в разных сферах жизни и в повседневной жизни, образцы народного творчества, независимо от возраста, уровня образования, радуют всех, развивают эстетические чувства и стимулируют художественную деятельность.

Одним из важных аспектов азербайджанского изобразительного искусства является большое образовательное и воспитательное значение, так как учащиеся разных возрастов

могут быть вовлечены в описательную деятельность и в развитие первоначальных творческих навыков. Наблюдения, фактические материалы показывают, что большая часть ручных изделий учащихся посвящена изображению образцов азербайджанского народного искусства, и, конечно, эти виды работ различны по видам и форме.

Ручная работа учениц, в основном посвящена художественной вышивке и образцам миниатюрных ковров. Одна из интересных вещей заключается в том, что большинство изделий ручной работы, которые наши ученицы творят с большим энтузиазмом и любовью, - это скатерти и полотенца, которые широко распространены в повседневной жизни. В этих работах более заметны национальные узоры и орнаментальные мотивы, демонстрирующие свой интересный мир.

Ручная работа учеников также представляет интерес узорами на деревянных, фанерных, металлических досках, орнаменты и рисунки на маленьких кусочках камня. Большой интерес школьников к изобразительному искусству Азербайджана связан с типами и жанрами, отражающими древнюю историю и богатство искусства. Исследования показали, что племена, жившие на территории Азербайджана 4000 лет назад, создавали оригинальные узоры из камня, глины, металла и использовали их в жизни и быту. Эти произведения искусства давно привлекают внимание искусствоведов своей оригинальной формой, точным дизайном и особенно изображенными на них украшениями.

Эти высокие техничекие и художественные особенности азербайджанского искусства всегда очаровывали тех, кто их видел.

Тот факт, что наши известные искусствоведы неоднократно подчеркивают важность образцов азербайджанского народного искусства, требует определения основных направлений, по которым учащиеся могут полюбить это искусство и передать их истинный смысл. Несомненно, первое направление включает занятия в классе. Поэтому важно уделять особое внимание этому аспекту, начиная с младших классов и взять за основу основные требования программ предметных курикулов по изобразительному искусству в V-IX классах.

Ковроткачество, художественная вышивка, гравюра на дереве /V класс/, узоры по металлу, керамика, ювелирные изделия /VI класс/ национальные костюмы, художественное плетение /VII класс/, кузнечное дело, шебеке, смешанная техника /VIII/ класс/ и особое внимание обучению других декоративных образцов искусства, делает необходимым проведение работ в этой области на визуальной и иллюстративной основе.

Не следует забывать и об одном аспекте проблемы: что имеющиеся соответствующие образцы в любом виде и жанре должны быть заранее определены, а их эстетически-эмоциональные особенности воздействия должны быть доведены до учащихся с интересными комментариями, идеями и суждениями. Второе направление работы по доведению основной сути азербайджанского народного искусства до учащихся V-IX классов – это проведение внеклассных занятий в более интересной и широкой форме. Наблюдения показывают, что многие квалифицированные учителя-предметники, работающие в разных городах и регионах страны, ссылаются в этом направлении на интересные формы работы.

Особый интерес представляет ассоциация изобразительных искусств, студийные иллюстрации, которые считаются одной из основных областей нашей национальной культуры и которые после многих лет испытаний все еще сохраняют свое эстетическое влияние. Одна из интересных особенностей заключается в том, что получившие широкое распространение формы внеклассных работ также предоставляют учащимся более подходящие образцы для расширения своих знаний и представлений об азербайджанском фольклоре. Эта позиция связана с педагогическим и методическим обеспечением. Доктор философии по педагогике, доцент Мардан Мамедов, в своем методическом руководстве на тему: «Организация интервью об образцах декоративно-прикладного искусства в Азербайджане в общеобразовательных школах» отмечает следующее:

Наблюдения и эксперименты, которые мы проводим на протяжении многих лет в средних школах, показывают, что ученики больше интересуются искусством декоративно-прикладного искусства в Азербайджане, чем другими жанрами. В ходе

уроков-интервью по изобразительному искусству, которые долгое время использовались в школьной практике, особое внимание следует уделить разнообразию жанров декоративно-прикладного искусства, что является очень важным направлением азербайджанского народного искусства.

Эти идеи, имеющие большое научное и методологическое значение, по-прежнему актуальны. Поэтому учителя, работающие в общеобразовательных школах и преподающие изобразительное искусство в V-IX классах, должны использовать взгляды и идеи, изложенные в этих рекомендациях, в процессе в классно-урочном процессе, а также во время проведения внеклассных мероприятий. Не стоит забывать, что в настоящее время посредством уроков и внеурочных мероприятий необходимо довести до учащихся основную сущность азербайджанского народного творчества по изобразительному искусству и возможности эстетического образа.

Не следует забывать об одном аспекте проблемы: азербайджанское национальное творчество, которое в большей степени ориентировано на национальные и общечеловеческие ценности, усиливает художественные и эстетические чувства и развивает деятельность учащихся как наиболее эффективное и действенное средство, создавая почву для обогащения личности ученика на основе национальных ценностей.

Список литературы / References

1. *Алиева Г.* Художественные ковры и вышивка Азербайджана / XIX-XX вв. Баку. Издательство «Наука», 1990.
2. «Организация интервью об образцах азербайджанского декоративно-прикладного искусства в общеобразовательных школах». Методическая рекомендация. Баку, 1990.
3. *Эфендиев Р.* Азербайджанское народное творчество в музеях мира. Баку. Издательство «Свет», 1980.

THE ROLE OF TEACHING METHODS IN MUSIC EDUCATION

Matyakubov I.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Matyakubov567@scientifictext.ru

*Matyakubov Izzat Batirovich – Teacher,
MUSICAL EDUCATION DEPARTMENT,
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the success of the educational process depends not only on its form, but also on the effectiveness of the methods used, which occupy one of the main places in the theory of education. The method of education is a joint activity aimed at achieving a specific goal of teachers and educators in the educational process. This article is about teaching methods, as it refers to ways to achieve the set learning goals, as well as methods of theoretical and practical orientation of educational material.*

Keywords: *teaching methods, educational process, music education, pedagogical theory.*

РОЛЬ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Матякубов И.Б. (Республика Узбекистан)

*Матякубов Иzzат Батирович – преподаватель,
кафедра музыкального образования,
Государственный педагогический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *успешность образовательного процесса зависит не только от его формы, но и от эффективности применяемых методов, которые занимают одно из главных мест в теории воспитания. Метод воспитания - это совместная деятельность, направленная на достижение конкретной цели педагогов в образовательном процессе. В данной статье речь идёт о методике обучения, так как она относится к способам достижения поставленных целей обучения, а также способам теоретической и практической ориентации учебного материала.*

Ключевые слова: *методы обучения, образовательный процесс, музыкальное образование, педагогическая теория.*

Методы обучения определяют, какую деятельность педагог и воспитатель должны осуществлять в учебном процессе, как организовать и вести учебный процесс, а также какие трудовые действия педагог должен выполнять в этом процессе. Кроме того, метод воспитания - это путь теоретической и практической познавательной деятельности педагогов и воспитателей в направлении выполнения ими своих обязанностей. Музыкально-образовательный процесс и его результаты зависят от методов работы, которые определяют действие воспитателя на познавательную деятельность воспитателя. По этой причине в педагогике всегда считалось, что методы обучения - это методы обучения педагога и методы познавательной деятельности педагога, оба эти метода используются для выполнения воспитательных функций. Воспитательные методы определяют характер деятельности воспитателей. Они будут зависеть от цели-задачи воспитания.

Методы воспитания неразрывно связаны с пониманием общих закономерностей познания окружающего мира, то есть имеют философско-методологическую основу и являются результатом правильного понимания противоречий в образовательном процессе, сущности и принципов образования. Учебный материал является связующим звеном с логикой научной мысли, выраженной в содержании образования. Содержание учебного материала становится все более сложным, совершенствуется и привносится научным характером, поэтому методы обучения все больше зависят от логики и методов научного познания [1]. С развитием современной науки и техники отношение к методам обучения

также меняется, совершенствуется и модернизируется, и они формируются в гармонии с современными дидактическими и воспитательными методами частных методик. Поэтому для него также естественно иметь разные подходы. Играет важную роль, особенно у тех, кто имеет дидактический характер, и они должны осуществляться в рамках педагогической теории. В связи с этим методы воспитания должны быть хорошо обоснованы в теории и исходить из педагогической теории, и, конечно, следует обратить внимание на их практическое значение, так как если методы обучения не используются на практике, то они становятся бесполезной вещью.

Известно, что практическая направленность образования является одним из важнейших требований методов обучения и всегда является актуальным направлением в современном спросе. Поэтому в педагогических методах всегда необходим подход, направленный на обеспечение согласованности педагогической теории с практикой [2]. Чем глубже и научнее теория, тем эффективнее методы воспитания. Чем меньше теория выражена в педагогических воззрениях, тем меньше методы воспитания будут зависеть от этой теории. Педагогическая наука обобщает передовой опыт работы образовательных учреждений и педагогов, показывает научные основы традиционного образования, помогает творчески искать современные, эффективные методы обучения. По этой причине к методике обучения предъявляются следующие основные требования:

1) Способ изучения учебного материала должен уметь формировать дидактические материалистические приемы мышления, волевые качества нравственности, поведения, основанные на национальной идеологии и национальных ценностях.

2) Метод воспитания должен быть основан на научных данных четко и ясно.

3) Систематизация методов обучения определяет уровень их эффективности.

4) Понимание методов воспитания.

5). Учить будущих учителей музыки познавать через органы чувств и использовать как можно больше показательные материалы в учебном процессе.

Список литературы / References

1. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности// С.Д.Смирнов. М.: ИЦ Академия, 2001.
2. *Сафарова Р. ва б.* Фанлар чуқурлаштирилиб ўқитиладиган синфларда таълимни ташкил этиш технологияси. Т.: Сано-стандарт, 2012.

THEORETICAL JUSTIFICATION OF USING LANGUAGE PORTFOLIO IN PRE-SERVICE ELT TRAINING

Urazbaev Kh.I. (Republic of Uzbekistan)

Email: Urazbaev567@scientifictext.ru

Urazbaev Khikmatullo Ismatullaevich - Lecturer,

DEPARTMENT OF ENGLISH,

WESTMINSTER INTERNATIONAL UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the present study aims to reveal positive moments in the use of language portfolio in pre-service English language teaching. It focuses on the analysis of previous research in the field and on the values of portfolios with respect to the profile of effectively prepared novice teachers. The study illustrates the process of the development of language portfolios as a reflective tool for teaching English. The research results may represent a further step towards using language portfolios as a significant source of information. It also reveals that language portfolio would be a good alternative to report trainees' teaching experiences and a productive tool to promote reflection and career development.*

Keywords: *language portfolio, English, profile, alternative, pre-service, research.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО ПОРТФЕЛЯ В ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Уразбаев Х.И. (Республика Узбекистан)

Уразбаев Хикматулло Исматуллаевич – преподаватель,

кафедра английского языка,

Вестминстерский международный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *целью настоящего исследования является выявление положительных моментов в использовании языкового портфеля при предварительном обучении английскому языку. Основное внимание уделяется анализу предыдущих исследований в данной области и роли языкового портфеля в эффективной подготовке будущих преподавателей английского языка. Исследование иллюстрирует процесс развития языковых портфелей как рефлексивного инструмента для преподавания английского языка. Результаты исследования могут стать еще одним шагом к использованию языковых портфелей в качестве важного источника информации. Это исследование также свидетельствует о том, что языковой портфель является хорошей альтернативой для информирования об опыте преподавателей и продуктивным инструментом, обеспечивающим рефлексию и развитие карьеры.*

Ключевые слова: *языковой портфель, английский язык, профиль, альтернатива, предварительное обучение (подготовка), исследование.*

DOI: 10.24411/2542-0798-2020-16703

Introduction. According to Pink, “autonomy and self-reflection should be natural for all people no matter what they do and where they work” [12]. Self-reflection and ability to learn are the drives that move us forward, promote better understanding, the ability, help us to make progress, to improve and make our performance more efficient. Many education institutions all over the world including that of Tashkent and other cities in Uzbekistan, have a major goal of a better preparation of future teachers, especially English language teachers. Taking into consideration the fact, that autonomy, self-reflection and self-efficacy are the terms which are widely discussed in connection with humanistic approaches not only in in-service teaching but also in pre-service teachers’

education, language portfolio is considered as a transitional stage that would enable trainees to articulate their theoretical background into practice.

On Definition and Classification. Portfolio as a tool for teaching has been discussed in numerous studies [5; 15]. The term itself covers the range of documents, information, materials, and activities. Portfolio is not a new term in educational sphere. A European language portfolio was piloted by the Council of Europe in 1998–2000. By 2004 there were about 65 different language portfolios. Since the declaration of its independence from the Soviet Union in 1991, education system of the Republic of Uzbekistan has been extensively reformed in line with the global movements. This is also evident in the field of learning foreign languages, which had previously been dominated by the Soviet-rooted traditions and principles and the Grammar-Translation method [6]. In 2013 the ELP has been introduced to Uzbek institutions. It can be defined, in the simplest way, as a document mapping a learner's language knowledge, contacts with different languages and culture, it also reflects on language learning, progress and a learner's self-evaluation and it is also a collection of a learner's work in the foreign language. 'Uzbek Model of European Language Portfolio for PRESETT Students' has been created [16]. There have also been some attempts to introduce teacher portfolios in in-service and pre-service courses, however it is still not fully implemented. Nevertheless, today, most teacher training institutions in Uzbekistan have been using various forms of portfolios for collecting different documents: lesson plans, observations, original papers, evaluation criteria, etc.) Crow & Harrison suggest to classify portfolios according to their purpose: 1) assessment portfolios; 2) showcase portfolios; 3) development portfolio; 4) reflective portfolios; 5) hybrid portfolios [3].

Discussions in Theoretical Studies. The concept of "language portfolio" is, no doubt, based on the concept of "ELP" that has been developed in parallel with the CEFR. It is the "I can" checklists that are included in the ELP which makes it closely linked to the CEFR and which are the derivatives of illustrative scales given in the later. According to Little, the idea behind developing the ELP was to support and boost autonomy in language learning, intercultural awareness and communicate CEFR philosophy to learners of languages [8]. Since its first introduction, the ELP has proven to be very effective tool in fostering areas of language education. Stoicheva, Hughes and Speitz report very positive effect of the ELP on textbooks development. In terms of teaching, they also report that those teachers, who used the ELP in their teaching practice, stated total recognition of their way of teaching [14]. The implementation of the ELP in secondary schools enabled teachers to see what their students had done before in language learning, e.g. track their progress. Oscarson and Oscarson, in their research conducted in the context of Swedish secondary and upper secondary school system, revealed that those who used ELP as an alternative form of assessment reported helpfulness of the ELP in enhancing language awareness [11]. Mirici suggests that through self-reflection promoted by the ELP learners develop autonomy and responsibility for their own language learning [10]. Numerous studies outlined the benefits of the ELP in promoting self-assessment according to CEFR scales [1; 2]. Little is known about the benefits of the ELP for teachers. Relatively small number of studies report that ELP was useful for teachers in recognizing their way of teaching. So, there is no large scale study that supports the view that ELP has had impact on teaching methods used by teachers. Learning to reflect while doing teaching is an important component of many teacher education programs. Promoting reflective thinking has been the center of attention. Pre-service teachers are required to reflect on their practice through portfolio since it enables them to steer their own development as professionals [9]. When trainees reflect on their practice in portfolio themes, they will ask the 'why' questions and this will lead them to improve their understanding and promote further discussions with their supervisors about their own experiences as beginning teachers. A recent study by Hismanoglu has shown that among the effective professional development strategies that English language teachers prefer are teaching portfolios [7]. They can be very helpful for them in terms of lesson planning and preparation, actual teaching presentation, evaluation and feedback provision. Ever since portfolios are being used for the purpose of promoting pre-service teachers' reflection. A number of studies have found that it is during the process of constructing the portfolio that they reflect on their development as novice teachers and establish learning objectives [4; 17]. In addition, teaching portfolios are considered to be a comprehensive form of

performance-based assessment and are used to assess the readiness of pre-service teachers to receive the initial teaching license. When developing portfolios, trainees are involved in different assessment tasks which according to Sarivan consist of a set of experiential problem solving activities that the trainees perform in order to practise the very basics of teaching [13].

Conclusion. In conclusion, this research sheds light on the fact that developing teaching portfolios promote language trainees' reflection on their teaching practice, and enhance their professional development. This study aimed to summarize many other research findings which focus on the importance of using language portfolios in teacher education. Portfolios involve student teachers in the direct monitoring and regulation of their own learning as they reflect on their achievements making judgements about the quality of their work in relation to specific professional standards. In order to reinforce reflective practitioners among pre-service teachers, teacher education programs should introduce the portfolio process in some courses. Portfolios reveal the pre-service teachers' reflections and provide insights into their decision-making processes so their growth as professionals can be traced and documented.

References / Список литературы

1. *Bala S.S.*, 2012. Digital portfolio and professional development of language teachers. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 66, 176-186.
2. *Ceylan M.*, 2006. European language portfolio as a self-directed learning tool. Doctoral dissertation. Bilkent University. 138 p.
3. *Crow C.M. & Harrison C.*, 2006. Developing the Cambridge ESOL Teacher Portfolio. *Cambridge ESOL: Research Notes*, 25, 12-13.
4. *Darling L.F.*, 2001. Portfolio as practice: The narratives of emerging teachers. *TTE*. 17, 385-400.
5. *Granberg C.*, 2010. E-portfolios in teacher education: the social construction of discourse, design and dissemination. *EJTE*. 33 (3), 309-322.
6. *Gulyamova J., Irgasheva S. & Bilito R.*, 2014. Professional development through curriculum reform: The Uzbekistan Experience.
7. *Hismanoglu M.*, 2010. Effective professional development strategies of ELT. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 2, 990-995.
8. *Little D.*, 2016. The European Language Portfolio: time for a fresh start? *IOJET*. 3 (3), 162-172.
9. *Longayroux D., Beijaard D., Verloop N.*, 2007. The portfolio as a tool for stimulating reflection by student teachers. *TTE*. 23 (1). 147-162.
10. *Mirici I.H.*, 2008. Development and Validation Process of a European Language Portfolio Model for Young Learners. *TOJDE*. 9 (2), 26-34.
11. *Oscarson A.D., Oscarson M.*, 2010. Using the CEFR in the foreign language classroom. Putting the CEFR to Good Use. 83-91.
12. *Pink D.H.*, 2009. *Drive: Surprising truth about What Motivates Us*. New York: Kindle.
13. *Sarivan L.*, 2011. The reflective teacher. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 11. 195-199.
14. *Stoicheva M., Hughes G., Speitz H.*, 2009. The European language portfolio: An impact study. 8th International Seminar on the European Language Portfolio. Graz. Austria: Council of Europe.
15. *Straková Z.*, 2016. A critical look at the portfolio as a tool for teacher cognition at pre-gradual level: perceptions of students. *JLCE*. 4 (3). 71-85. DOI:10.1515/jolace-2016-0026.
16. *Urazbaev Kh.*, 2019. Uzbek Model of European Language Portfolio for PRESETT Students. Copyright Certificate #001657 Issued by Intellectual Property Agency of the Republic of Uzbekistan.
17. *Zeichner K., Wray S.*, 2001. The teaching portfolio in US teacher education programs. *TTE*. 17, 613-621.

**THE MAIN STRUCTURAL FEATURES OF THE MODEL
OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF READINESS
FOR PEDAGOGICAL DESIGN IN THE CONDITIONS OF
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**
Choriev I.R. (Republic of Uzbekistan) Email: Choriev567@scientifictext.ru

*Choriev Ilkhom Ruzibayovich - Teacher,
DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE,
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals the main structural features of the model of formation and development of readiness for pedagogical design in the conditions of information and communication technologies. The content component of the model provides for improving the process of teacher training during professional development by enriching elements of new knowledge about the design of their own teaching activities and project management in accordance with the didactic capabilities of information and communication technologies.*

Keywords: *information and communication technology, formation and development of readiness for pedagogical design, professional development, model, structure, component.*

**ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИ
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ К
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
Чориев И.Р. (Республика Узбекистан)

*Чориев Илхом Рузибайович – преподаватель,
кафедра физической культуры,
Чирчикский государственный педагогический институт, г. Чирчик, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье раскрываются основные структурные особенности модели формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий. Содержательная составляющая модели предусматривает совершенствование процесса подготовки педагога в ходе повышения квалификации путем обогащения элементами новых знаний относительно проектирования собственной педагогической деятельности и управления проектной деятельностью в соответствии с дидактическими возможностями информационно-коммуникационных технологий.*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационная технология, формирования и развития готовности к педагогическому проектированию, повышения квалификация, модель, структура, компонент.*

В последние годы создаются широкие возможности для развития профессиональных знаний, квалификации и навыков руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений. В учебный процесс курсов переподготовки и повышения квалификации внедряются современные формы и технологии обучения, в том числе дистанционное обучение, вебинарные технологии, автоматизированный мониторинг, информационные системы электронного портфолио.

Вместе с тем несоответствие современным требованиям, низкая эффективность и ресурсоемкость действующего порядка повышения квалификации руководящих и педагогических кадров требует внедрения в данный процесс инновационных подходов, а также применения механизмов непрерывного развития профессиональной компетенции кадров.

В условиях информационно-коммуникационных технологий весьма важно определение визуального моделирования, что является способом восприятия проблем с помощью зримых

абстракций, воспроизводят материальные и идеальные объекты. Кроме того, автоматизированное проектирование базируется на использовании графических абстракций, т.е. информационные системы анализируются и проектируются средствами визуального моделирования [1, с. 48-54, 2, с. 88].

В.В. Арнаутов в своей работе, выделяет две тенденции применения моделей. Первая тенденция трактует модель как систему (объект, явление, процесс, концепция), изучение которой служит средством для получения информации о другой системе. Моделирование рассматривается автором как общий метод опосредованного изучения любых объектов, процессов и явлений. Вторая тенденция использует модели путем установления изоморфизма. Кроме того, автор отмечает, что использование моделирования в обучении имеет важное значение [3, с. 18-23].

Таким образом, моделирование является одним из основных, и действенных методов современного исследования. Целью применения метода моделирования является изучение и исследование объектов, процессов в любой сфере деятельности. Модель является аналогом, упрощенным вариантом реального исследуемого объекта, которому присущи основные характеристики реального объекта.

Таким образом, модель по своей сути, это последовательная система взаимосвязанных структурных составляющих, компонентов, опирающихся на ранее выделенные методологические подходы и включающая главную цель, соответствующие задачи, содержание, а также ожидаемый результат. При совершенствовании модели учитывались особенности рабочих учебных программ и возможности внесения соответствующих изменений в процесс подготовки в ходе повышения квалификации педагогов.

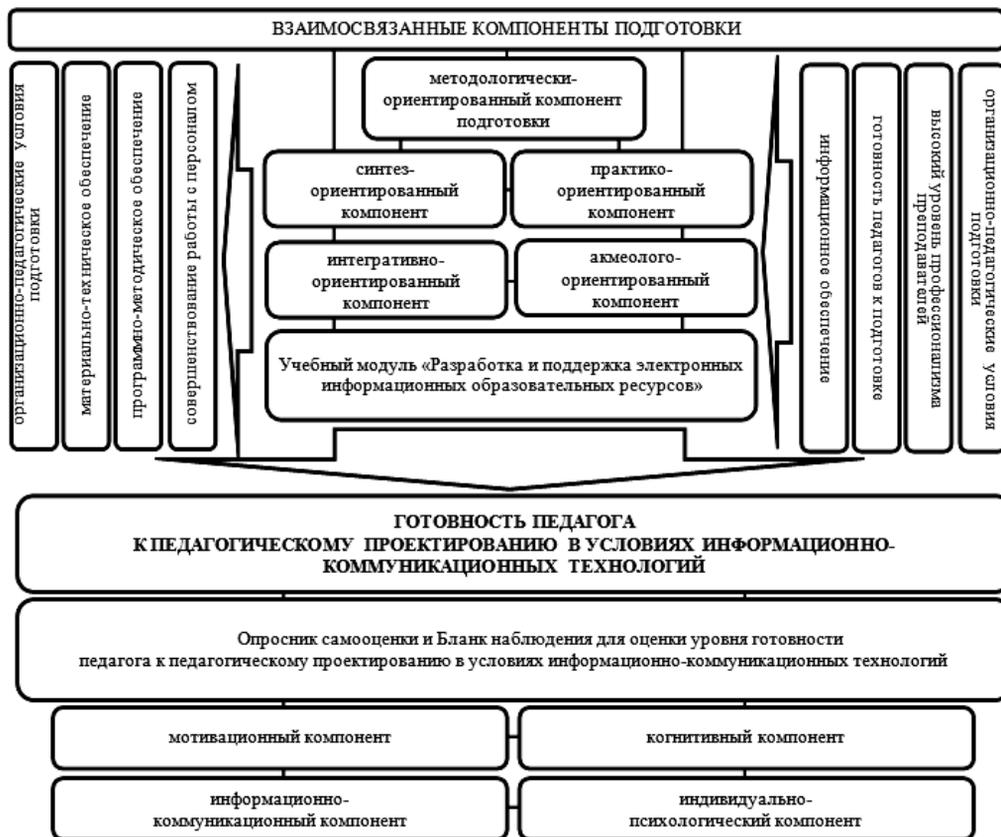


Рис. 1. Модель формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий в процессе повышения квалификации педагогов

Далее полагается целесообразным, рассмотреть более подробно структурные особенности модели формирования и развития готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Так, концептуальная составляющая модели определяется общественно обусловленной необходимостью повышения уровня профессиональной подготовки педагога, в частности, формирование и развитие готовности к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий. Содержит научное обоснование теоретических подходов и принципов организации образовательной деятельности в процессе формирования и развития готовности к педагогическому проектированию. Главное предназначение модели заключается в формировании и развитии должной готовности педагогов к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий, что и определяется ее основной целью.

С целью совершенствования процесса повышения квалификации предложены рекомендации по реализации принципа бинарности в процессе преподавания соответствующих дисциплин.

Методическая составляющая предусматривает структурные компоненты формирования и развития готовности педагогов к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий. Все это характеризует методику, средства и педагогические технологии, которые осуществляют влияние на обучаемых, создавая профессионально ориентированную информационно-образовательную среду.

В свою очередь, функциональное сочетание полученных обучаемым философских, педагогических, профессиональных и методических знаний, воздействий, а также оптимальное применение дидактических методов, средств, педагогических и информационно-коммуникационных технологий создает синергетический кумулятивный эффект. Сущность данного эффекта заключается в том, что результат не равен простой сумме отдельных составляющих, а образует качественно новое, интегрированное образование - готовность личности к эффективному выполнению педагогической деятельности и саморазвитие.

Завершающей фазой реализации модели является результативно-оценочная составляющая (результат), которая предусматривает определение уровня готовности педагога к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий и перспектив его повышения с учетом выделенных структурных компонентов готовности. Данная оценка предусматривает применение специально разработанного диагностического инструментария.

Кроме того, должная реализация модели предусматривает следующие организационно-педагогические условия: высокий уровень профессионализма преподавателей; готовность педагогов к подготовке; информационное обеспечение; материально-техническое обеспечение; программно-методическое обеспечение; совершенствование работы с персоналом.

Как отмечалось выше, согласно логике моделирования процесса формирования и развития готовности педагога к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий и соответственно принципов системности и преемственности, подготовка должна осуществляться с учетом следующих взаимосвязанных компонентов: методологически-ориентированный; синтез-ориентированный; практико-ориентированный; интегративно-ориентированный; акмеолого-ориентированный.

Данные структурные компоненты, имея общую цель, одновременно отличаются специфическими чертами.

Так, методологически-ориентированный компонент направлен на специально организованное овладение, развитие знаний по теоретико-методологическим основам проектно-педагогической деятельности. Это осуществляется, как правило, в процессе подготовки, что углубляет знания педагогов о сущности педагогического проектирования и его подходах как инновационной педагогической технологии. Кроме дидактических задач на теоретико-методологическом этапе целесообразно решать задачи диагностики уровня

готовности педагогов к педагогическому проектированию, усиление мотивации к проектно-педагогической деятельности, обоснование необходимости использования новых информационно-коммуникационных технологий в процессе педагогического проектирования и ознакомления с педагогическими возможностями новых информационно-коммуникационных технологий при их использовании на практике.

Синтез-ориентированный компонент предусматривает цель - обеспечение синтеза психолого-педагогических знаний и специальных знаний, методикам преподавания со знаниями сущности новых информационно-коммуникационных технологий, развитие умений активного использования информационно поисковых систем, баз данных, экспертных систем, систем автоматизации исследований и обработки информации для организации педагогического проектирования.

Практико-ориентированный компонент, как фаза трансформации теории в практику, предусматривает направление на применение полученных знаний и умений для педагогического проектирования и управления проектной деятельностью в процессе педагогической практики. Педагогам целесообразно предложить специально разработанные задания с учетом осуществления методической поддержке. Педагоги должны ориентироваться прежде всего на анализ и осмысление ранее накопленного опыта в области педагогического проектирования, научно-исследовательскую работу и обработки ее результатов с целью подготовки педагогического проекта. В рамках данного компонента значительное внимание необходимо уделять формированию рефлексивно-корректирующих умений и их использованию для анализа собственной проектной деятельности и проектной деятельности обучаемых, мониторинга качества знаний.

Интегративно-ориентированный компонент предусматривает обобщение и углубление знаний по теоретико-методологическим, практическим, методическим аспектам профессионально-педагогической деятельности. Ведущими звеньями в данном процессе должно является: проектная деятельность; формирование положительной мотивации и потребностей в творческом осмыслении и совершенствовании проектной деятельности; развитие умений проектирования педагогических процессов с использованием новых информационно-коммуникационных технологий с учетом знаний и опыта, накопленного в период подготовки.

Акмеолого-ориентированный компонент предусматривает направление на подготовку к реализации идеи совершенствования профессиональной деятельности с целью достижения более высокого уровня, вершины профессионального мастерства путем самосовершенствования. Задачами этого этапа целесообразно определить:

- разработку результатов опытно экспериментальной работы и ее завершения в виде педагогического проекта;
- мотивацию к педагогическому проектированию по созданию собственных педагогических продуктов с помощью новых информационно-коммуникационных технологий и использование этих продуктов в массовой педагогической практике;
- стимулирование к творческому использованию метода проектов для организации проектной деятельности обучаемых с использованием новых информационно-коммуникационных технологий.

Отметим, что педагогическое диагностирование, педагогический мониторинг и педагогическую рефлексию целесообразно рассматривать как системный, циклический процесс, который осуществляется на постоянной основе в ходе формирования и развитие готовности педагога к педагогическому проектированию в условиях информационно-коммуникационных технологий.

Список литературы / References

1. Маматов Д. Особенности педагогического проектирования и реализация электронной информационно-образовательной среды в процессе подготовки будущих учителей профессионального образования // Технологии в образовании. Воронеж, 2011. № 4. С. 48.
2. Осиева Ю. Информационные технологии в подготовке студентов педагогических вузов. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. С. 88.
3. Арнаутков В.В. Опыт инновационно-моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов // Педагогика, 2008. № 1. С. 18-23.

FEATURES OF SPEECH THERAPY FOR DYSARTHRIA IN SPECIALIZED PRESCHOOL INSTITUTIONS

Achilova S.Zh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Achilova567@scientifictext.ru

Achilova Sevara Zhasurkulovna - Teacher,
DEPARTMENT OF SPEECH THERAPY,

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article deals with speech therapy for dysarthria in specialized preschool institutions. Speaking dysarthria preschool speech therapy work on Preodolenie speech disorders. Stages of corrective speech therapy work together with medicine. They say, that children dysarthric require long-term, systematic individual speech therapy services. Speech therapists of specialized groups plan speech therapy work as follows: in front, subgroup classes with all children, they study program material aimed at eliminating the General underdevelopment of speech, and in individual classes they perform corrective work.

Keywords: dysarthria, phonetics, correction, motor skills, defect.

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИЗАРТРИИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ачилова С.Ж. (Республика Узбекистан)

Ачилова Севара Жасуркуловна – преподаватель,
кафедра логопедии,

Ташкентский государственный педагогический университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается логопедическая работа при дизартрии в специализированных дошкольных учреждениях, особенности речи дизартриков дошкольного возраста, логопедическая работа для преодоления речевых нарушений, этапы коррекционно-логопедической работы совместно с медициной. Говорится о том, что дети - дизартрики нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи. Логопеды специализированных групп планируют логопедическую работу следующим образом: на фронтальных, подгрупповых занятиях со всеми детьми изучают программный материал, направленный на устранение общего недоразвития речи, а на индивидуальных занятиях осуществляют коррекционную работу.

Ключевые слова: дизартрия, фонетика, коррекция, моторика, дефект.

Чтобы у ребенка была нормальная речь, он должен хорошо видеть, хорошо слышать и иметь сохранный интеллект. В норме развивающийся ребенок должен отвечать на сигналы, которые идут к нему. Известно, что речь развивается с помощью слуха, зрения и общения.

В каждом специализированном дошкольном учреждении планируется логопедическая работа с дизартриками.

Дети - дизартрики нуждаются в длительной, систематической индивидуальной логопедической помощи. Логопеды специализированных групп планируют логопедическую работу следующим образом: на фронтальных, подгрупповых занятиях со всеми детьми изучают программный материал, направленный на устранение общего недоразвития речи, а на индивидуальных занятиях осуществляют коррекцию произносительной стороны речи и просодики, т.е. устранение симптомов дизартрии. Диагностика дизартрии и методики коррекционной работы разрабатывается до логопедической занятий. В работах Г.Г. Гутцмана, О.В. Правдиной рассматриваются вопросы симптоматики дизартрических расстройств речи, при которых наблюдается «смытость», «стертость» артикуляции. Авторы отмечают, что лёгкая форма дизартрии по своим проявлениям очень похожа на сложную дислалию. В трудах Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой поднимаются вопросы диагностики, дифференциации обучения и логопедической работы в группах дошкольников с лёгкой формы (стёртая) дизартрией. Проблемы дифференциальной диагностики дизартрии, организации логопедической помощи этим детям остаются актуальными, учитывая распространённость этого дефекта [2, с. 24-26].

Лёгкая форма дизартрии чаще всего диагностируется после пяти лет. Все дети, чья симптоматика соответствует лёгкой формы дизартрии, направляются на консультацию к невропатологу для уточнения или подтверждения диагноза и для назначения адекватного лечения, т.к. при лёгкой формы дизартрии методика коррекционной работы должна быть комплексной и включать: медицинское воздействие, психолого-педагогическую помощь, логопедическую работу.

Для раннего выявления лёгкой формы дизартрии и правильной организации комплексного воздействия необходимо знать симптомы, характеризующие эти нарушения. Обследование ребенка начинается с беседы с мамой и изучения поликлинической карты развития ребенка. При обследовании в поликлинике у логопеда у детей в возрасте 5-6 лет лёгкой формы дизартрией выявляются следующие симптомы:

Общая моторика. Дети с лёгкой формы дизартрией моторно неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках.

Мелкая моторика рук. Дети с лёгкой формы дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д.

На занятиях по оригами испытывают огромные затруднения и не могут выполнять самые простые движения, т.к. требуются и пространственная ориентировка, и тонкие дифференцированные движения рук. Со слов мам, многие дети до 5-6 лет не интересуются играми с конструктором, не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы.

У детей школьного возраста в первом классе отмечают трудности при овладении графическими навыками (у некоторых наблюдается «зеркальное письмо»; замена букв «д»-«б»; гласных, окончаний слов; плохой почерк; медленный темп письма и др.).

Особенности артикуляционного аппарата. У детей с лёгкой формы дизартрией выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках.

Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому

Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки.

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика.

При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей с лёгкой формы дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения - например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д.

Звукопроизношение. При первоначальном знакомстве с ребенком звукопроизношение его оценивается как сложная дислалия или простая дислалия. При обследовании звукопроизношения выявляются: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков, т.е. те же варианты, что и при дислалии.

Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

Просодика. Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок.

У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом случае речь становится захлебывающейся. Довольно часто выявляются дети (с хорошим самоконтролем), у которых при обследовании речи отклонений в звукопроизношении не проявляется, т.к. произносят слова они скандировано, т.е. по слогам, а на первое место выступает только нарушение просодики.

Общее речевое развитие. Детей с лёгкой формы дизартрией условно можно разделить на три группы.

Первая группа. Дети, у которых имеется нарушение звукопроизношения и просодики. Эта группа очень похожа на детей с дислалией. Часто логопеды их ведут как дислаликов и только в процессе логопедической работы, когда нет положительной динамики при автоматизации звуков, возникает подозрение, что это лёгкая форма дизартрии. Чаще всего это подтверждается при глубоком обследовании и после консультации у невролога.

Вторая группа. Это дети, у которых нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи сочетается с незаконченным процессом формирования фонематического слуха. В этом случае у детей в речи встречаются единичные лексико-грамматические ошибки.

Таким образом, у детей констатируются несформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков. Словарь детей отстает от возрастной нормы. Многие испытывают трудности при словообразовании, допускают ошибки в согласовании имени существительного с числительным и др.

Третья группа. Это дети, у которых стойкое полиморфное нарушение звукопроизношения и недостаток просодической стороны речи сочетается с недоразвитием фонематического слуха. В результате при обследовании отмечается бедный словарь, выраженные ошибки в грамматическом строе, невозможность связного высказывания, значительные трудности при усвоении слов различной слоговой структуры.

Все дети этой группы демонстрируют несформированность слуховой и произносительной дифференциации. Показательно игнорирование в речи предлогов. Эти дети со стертой дизартрией и общим недоразвитием речи (ОНР) должны направляться на МПК (в специализированные группы детского сада) в группы ОНР [1, с. 7-13].

Таким образом, дети с лёгкой формы дизартрией - это однородная группа. В зависимости от уровня развития языковых средств дети направляются в специализированные группы: с фонетическими нарушениями, с фонетико-фонематическим недоразвитием, с общим недоразвитием речи [3, с. 15-19]. Для устранения лёгкой формы дизартрии необходимо комплексное воздействие, включающее медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое направления. Логопедическая работа при легкой формы дизартрии предусматривает обязательное включение родителей в коррекционно-логопедическую работу. Логопедическая работа включает в себя несколько этапов. На начальных этапах предусматривается работа по нормализации мышечного тонуса артикуляционного аппарата. С этой целью логопед проводит дифференцированный массаж. Планируются упражнения по нормализации моторики артикуляционного аппарата,

упражнения по укреплению голоса, дыхания. Специальные упражнения вводятся для улучшения просодики речи. Обязательным элементом логопедического занятия является развитие мелкой моторики рук [4, с. 512].

Проблема выявления и коррекции стертой дизартрии продолжает оставаться актуальной до настоящего времени. В литературе имеются многочисленные указания на то, что в логопедической практике у детей наблюдаются недостатки произношения, которые по симптоматике напоминают дислалию, но имеют более длительную и сложную динамику устранения. Изучение легкой формы дизартрии является предметом исследования медицинских, педагогических и лингвистических дисциплин.

Список литературы / References

1. *Архипова Е.Ф.* «Стертая дизартрия у детей» Учебное пособие для студентов вузов. Москва, 2006. С. 7-13.
 2. *Карелина И.Б.* Новые направления в коррекции минимальных дизартрических расстройств // Дефектология, 2000. № 1. С. 24-26.
 3. *Лопатина Л.В.* «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами» Учебное пособие. Санкт-Петербург. Издательство «Союз», 2005. С. 15-19.
 4. *Лурия А.Р.* Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. Изд. 3-е. М.: Академический Проект, 2000. С. 512.
-

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Ergasheva S.Sh.¹, Urinboeva I.A.², Karimova A.M.³, Jalolova G.T.⁴
(Republic of Uzbekistan) Email: Ergasheva567@scientifictext.ru

¹Ergasheva Sohiba Sharobiddinovna – primary education Teacher,
SCHOOL № 14;

²Urinboeva Iqboloy Alijonovna – primary education Teacher,
SCHOOL № 27;

³Karimova Anora Murodjonovna – primary education Teacher,
SCHOOL № 30;

⁴Jalolova Gulnoza Tursunalievna – music Teacher,
SCHOOL № 23,

NORIN DISTRICT, NAMANGAN REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in order to successfully activate the creative activity of younger students, the teacher needs to monitor the dynamics of the creative activity of each child. This scientific article is about development of creative abilities of younger schoolchildren. Creative abilities are individual psychological features of an individual, which are related to the success of any activity, but are not limited to the knowledge, abilities, skills that have already been developed in students. The element of creativity can be in any kind of human activity. Creative activity of the student increases his involvement in the educational process, contributes to the successful assimilation of knowledge, stimulates intellectual efforts, self- confidence.

Keywords: success, activity, creativity, activity, schoolboy, teacher, dynamics, child.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Эргашева С.Ш.¹, Уринбоева И.А.², Каримова А.М.³, Жалолова Г.Т.⁴
(Республика Узбекистан)

¹Эргашева Сохиба Шаробиддиновна – учитель начальных классов,
школа № 14;

²Уринбоева Икболлой Алижоновна - учитель начальных классов,
школа № 27;

³Каримова Анора Муроджоновна - учитель начальных классов,
школа № 30;

⁴Жалолова Гулноза Турсуналиевна - учитель музыки,
школа № 23,

Норинский район, Наманганская область, Республика Узбекистан

Аннотация: для успешной активации творческой активности младших школьников учителю необходимо следить за динамикой творческой активности каждого ребенка. Эта научная статья о развитии творческих способностей у младших школьников. Творческие способности - это индивидуальные психологические особенности личности, которые связаны с успехом любой деятельности, но не ограничиваются знаниями, способностями, навыками, которые уже были развиты у студентов. Элементом творчества может стать любой вид человеческой деятельности. Творческая активность студента повышает его вовлеченность в учебный процесс, способствует успешному усвоению знаний, стимулирует интеллектуальные усилия, уверенность в себе.

Ключевые слова: успех, активность, творчество, активность, школьник, учитель, динамика, ребенок.

Under abilities are understood individually-psychological and motor characteristics of the individual, which are related to the success of any activity, but are not limited to the knowledge, skills and abilities that have already developed in the child. At the same time, success in any activity can be ensured not by a separate ability, but only by the peculiar combination that characterizes the individual.

Scientists A.N. Leontiev and B.M. Teplov was engaged in studying of abilities, from different points of view. The focus of attention of B.M. Teplov was individually-psychological preconditions of uneven successful development of various functions and abilities; A.N. Leontief was interested in, mainly, the way of the natural assumptions on the basis of the structures of human activity occurs efficiently mental functions and processes [1].

Neither denied the inherent inequality of makings, on the one hand, and the ambiguous relationship of these makings with the final success of complex forms

of activity, on the other, but the emphasis differed, as did the use of concepts. B.M. Teplov in the context of differential psychophysiology linked the concept of abilities is primarily a biologically determined differences, A.N. Leontev, in the context of a systemic understanding of psychological functions and their development has carried this word to the complex, cultivated, "which became the" human functions [2].

Thus, creativity is an activity that results in new material and spiritual values; the highest form of mental activity, independence, the ability to create something new, original. As a result of creative activity, creative abilities are formed and developed.

P. Torrens by creativity (creative ability) understood the ability to sharpened perception. In the structure of creative activity he singled out:

- perception problems;
- finding solution;
- emergence and formulation of hypotheses;
- hypothesis testing;
- their modification;
- finding results [3].

In the creative activities play an important role such factors as temperament, ability to learn quickly and generate ideas.

The essence of creativity, According to S. Mednik, in the ability to overcome stereotypes at the final stage of mental synthesis and the use of a wide field of associations.

Creative abilities are individual psychological features of an individual, which are related to the success of any activity, but are not limited to the knowledge, abilities, skills that have already been developed in students. The element of creativity can be in any kind of human activity.

Many psychologists associate the ability to creative activity with the peculiarities of thinking. Okay, well-known American psychologist J. Guilford found that creative individuals tend to have so-called divergent thinking.

Divergent thinking lies at the heart of creative thinking, which is characterized by the following basic abilities:

- * speed (ability to Express the maximum number of ideas)
- * flexibility (ability to Express a wide variety of ideas)
- * originality (ability to generate new non -standard ideas)
- * completeness (the ability to improve your "product" or give it a finished look).

Creative activity of the student increases his involvement in the educational process, contributes to the successful assimilation of knowledge, stimulates intellectual efforts, self- confidence.

In order to successfully intensify the creative activity of students, the teacher needs to see the effectiveness and productivity of heir work. To do this, it is necessary to monitor the dynamics of creative activity of each child.

Creative activity is activated in a favorable atmosphere, with friendly assessments from the teacher, the encouragement of original statements. Creative activity can be stimulated through the implementation of inter - representative ties.

Creative activity promotes development of creative abilities, increase of intellectual level. Thus, under the creative abilities we understand the set of properties and qualities of the individual, necessary for the successful implementation of creative activities, allowing in the process of discovering new, seek and make original non-standard decisions.

References / Список литературы

1. *Bogoyavlenskaya D.B.* Intellectual activity as a problem of creativity. Rostov-on-Don, 2000. 96 p.
2. *Vinokurova N.* The best tests for the development of creative abilities: a book for children, teachers and parents. M.: AST - PRESS, 2001. 127 p.
3. *Glickman I.Z.* Theory and methods of education. Moscow: Vldos, 2002. 241 p.

POSSIBILITIES OF USING THE THEORETICAL HERITAGE OF HEYDAR ALIYEV IN LITERATURE LESSONS

Ibrahimli Kh.N. (Republic of Azerbaijan)

Email: Ibrahimli567@scientifictext.ru

*Ibrahimli Khagani Nizami - Methodist in the Azerbaijani language and literature,
EDUCATION DEPARTMENT OF THE KALBAJAR REGION,
KALBAJAR, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *the article describes the ideas of the great leader Heydar Aliyev about Azerbaijani literature and the work that he did to develop it. The historical phenomenon of the personality of the national leader Heydar Aliyev is unique. In his opinion, "literature is a prerequisite for the deeper layers of our history, the subtleties of our language, our spirit, our literary and cultural monuments." The great leader treated with great respect and care for literature, for the artistic and literary heritage, for modern masters of words, and with foresight he eliminated the mistakes made by history.*

Keywords: *literary and artistic heritage, teaching of literature, historical past, Heydar Aliyev's heritage, folklore, classical heritage, modern literature.*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ГЕЙДАРА АЛИЕВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ **Ибрагимли Х.Н. (Азербайджанская Республика)**

*Ибрагимли Хагани Низами оглы - методист азербайджанского языка и литературы,
отдел образования Кельбаджарского района,
г. Кельбаджар, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *в статье повествуется об идеях великого лидера Гейдара Алиева об азербайджанской литературе и о работе, которую он проделал для ее развития. Исторический феномен личности общенационального лидера Гейдара Алиева уникален. По его мнению «литература является предпосылкой для более глубоких слоев нашей истории, тонкости нашего языка, нашего духа, наших литературно-культурных памятников». Великий лидер относился с большим уважением и заботой к литературе, к художественно-литературному наследию, к современным мастерам слова и с дальновидностью устранял ошибки, допущенные историей.*

Ключевые слова: *литературно-художественное наследие, преподавание литературы, историческое прошлое, наследие Гейдара Алиева, фольклор, классическое наследие, современная литература.*

Литература, являясь мастерством слова, отличается от других предметов информативного характера с точки зрения национального самопознания и самореализации. Литература XXI века обладает большими возможностями для воспитания гражданина, обладающего современным мировоззрением, национальными и общечеловеческими ценностями, способного жить в глобализованном и сложном мире, проявлять независимость и творчество, а также достойно представлять свой народ и свою родину» [1]. Для истории литературы, исследующей жизненный путь, творчество, отношение к событиям эпохи, тех, кто создавал литературу, наряду с историческими, творческими образцами, важную роль играют также источники, отражающие отношение, деятельность правителей, глав государств и видных политических деятелей.

В этом смысле исторический феномен личности общенационального лидера Гейдара Алиева уникален. «Литература является предпосылкой для более глубоких слоев нашей истории, тонкости нашего языка, нашего духа, наших литературно-культурных памятников». Великий лидер относился с большим уважением и заботой к литературе, к художественно-литературному наследию, к современным мастерам слова, и с дальновидностью устранил ошибки, допущенные историей.

Для него личность мастера, художественное слово, литература были превыше всего. Наряду с памятью тысячелетий его мысли, начиная с фольклорных источников отражающих традиции, историю народа, Китаби-Деде-Горгуда и представителей классического наследия и заканчивая творчеством современных поэтов и писателей, оставили неизгладимый след в истории нашей литературы. Уважение к личности каждого мастера слова отражается не только в его практической деятельности, но и его местом в сокровищнице мировой культуры и литературы, его публикациями и хранением. Эти решения были, с одной стороны, замечательной гражданской поправкой к неразрешенным страницам истории, а с другой – бескорыстной заботой о народе, его мастерстве и литературе.

Великий лидер высоко ценил художественное слово, обладал способностью отличать хорошее от плохого и прекрасно осознавал его возможности. Наша литература - одно из наших великих национальных сокровищ. Мы должны гордиться этим. Лично я всегда так думал, и сегодня я так считаю, и всегда буду так считать. Я уверен, что наша литература, литературное слово писателей, поэтов оказывает огромное влияние на общество, нацию и народ» [3].

Обладея незаурядным умом, мировоззрением Гейдар Алиев оказал литературе большую службу. Он высоко оценил наследие Физули и Насими, которые стояли, у истоков колыбели литературно-поэтического языка Азербайджана. Он считает Физули классиком мировой литературы и отмечал, что важно, чтоб он был известен не только внутри страны, но и за пределами Азербайджана. Идея лидера, который проникся большой любовью к творчеству Физули еще с юности, много лет спустя, в скромном, простом предложении, оригинальна и запоминаема многими литературными критиками: «Физули словно звезда, которая светила 500 лет назад, и распространяла свои лучи в мир. Физули известен не только на Востоке, в мусульманском, в тюркском мире и во всем мире, включая развитые западные страны. Но для азербайджанского народа Физули более дорог и любим, и в последнее время поднят на вершины. Сегодня мы можем с гордостью сказать, что признание Физули азербайджанского народа, азербайджанских ученых и их работ доказывает, насколько привязан наш народ к своим корням, традициям, истории, религии, языку».

Великий лидер не обделил вниманием никого, кто сохранял и передавал будущим поколениям культуру народа. Он описал историческую и национально-нравственную миссию эпоса «Китаби-Деде-Коргуд», который он называет «авторитетным источником нашего национального существования», и отмечал: Нужно воспитывать новое поколение молодых людей со своими национальными корнями. Несмотря на трудности и сложные процессы переходного периода, нам удалось в короткие сроки открыть ценные страницы нашей истории и показать их народу. Каждый представитель нашей нации испытывает глубокое чувство гордости за то, что обладает обширными познаниями в области истории и культурного наследия» [4].

Гейдар Алиев, под личным вниманием которого находилась организация на международном уровне, юбилеев 840-летия великого Низами Гянджеви, 500-летия бессмертного Физули и 600-летия Насими, не остался равнодушным и к восстановлению и реставрации могил великих мастеров слова.

Для него каждый мастер художественного слова, будь из прошлого или современности, покоящийся на родине или на чужбине, сохранивший и пропагандирующий национальные ценности значим как азербайджанец.

В Гяндже Гейдар Алиев отмечал: «В Азербайджане нет ни одного мавзолея, гробницы, возведенного в честь исторической личности, но есть, возведенные поэтам и писателям. Но будем откровенны, наш народ знаменит не только поэтами или писателями. Азербайджан знаменит и царями, полководцами и ханами. Во времена ханств существовали различные государства и главы этих государств. Азербайджанская земля знаменита великими государственными деятелями. Но кому из них возведены мавзолеи или статуи? Однако поэтам и писателям сооружены и памятники, и мавзолеи, это есть и должно быть» [4].

Обладая обширными знаниями и глубоким мышлением, Гейдар Алиев не рассматривает каждую литературную личность и литературную жемчужину лишь как индивидуальность, он видел в них светлую частицу всей истории Азербайджана. В истории нашей литературы нет такого представителя, которого бы не оценил Гейдар Алиев за его творчество и художественный путь. Его литературное наследие, связанное с Низами, Физули, Хатаи, Вагифом, Джалилом Мамедгулузаде, Сабиром, Джавидом, Самед Вургуном, Халилом Рзой, Мамед Аразом, Бахтияром Вахабзаде и другими поэтами и писателями, является теоретическим методологическим богатством в преподавании азербайджанской литературы.

Список литературы / References

1. *Гасанлы Б.А.* Методика преподавания литературы Баку. «Учитель», 2012.
2. Гейдар Алиев и азербайджанская литература. Баку. «Восток-Запад», 2009.
3. *Алиев Гейдар.* Наша независимость вечна. Книга XIII. Баку, 2004.
4. *Алиев Гейдар.* Наша независимость вечна. Книга XVIII. Баку, 2006.
5. Энциклопедия «Китаби Деде-Горгуд». Т. I. Баку, 2006.

MEDICAL SCIENCES

PREVALENCE OF MULTIDRUG-RESISTANT TUBERCULOSIS

Avezova G.S.¹, Dzhumanazarova A.Zh.², Chorjeva Sh.E.³
(Republic of Uzbekistan) Email: Avezova567@scientifictext.ru

¹Avezova Guloyim Sattarovna - Associate Professor,
SCHOOL OF PUBLIC HEALTH
TASHKENT MEDICAL ACADEMY;

²Jumanazarova Aygerim Zhansylyk kizi – Student of master's degree,
SPECIALTY: MANAGEMENT AND PUBLIC HEALTH;

³Chorjeva Shakhnoza Egamovna – Assistant,
DEPARTMENT OF NURSING,
TASHKENT MEDICAL ACADEMY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the problem of the prevalence of tuberculosis with drug-resistant pathogen is relevant for many countries of the world. The problem of resistance of *Mycobacterium tuberculosis* to drugs poses a great threat to the fight against tuberculosis and remains the subject of increased control in relation to global health security [21]. In recent years, the problem of tuberculosis with Drug resistance of *Mycobacterium tuberculosis* is one of the significant factors limiting the effectiveness of tuberculosis chemotherapy, and is a property of *Mycobacterium tuberculosis* that allows you to adapt to various environmental conditions, including developing resistance to anti-TB drugs. According to data presented in the world health organization's global report on tuberculosis in 2013, 480,000 new cases of tuberculosis with multidrug-resistant *Mycobacterium tuberculosis* were reported.

Keywords: tuberculosis, drug resistance, mycobacterium tuberculosis.

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ТУБЕРКУЛЕЗА С МНОЖЕСТВЕННОЙ ЛЕКАРСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ

Авезова Г.С.¹, Джуманазарова А.Ж.², Чориева Ш.Э.³
(Республика Узбекистан)

¹Авезова Гулойим Саттаровна – доцент,
Школа общественного здравоохранения
Ташкентская медицинская академия;

²Джуманазарова Айгерим Жансылык кызи – студент-магистр,
специальность: управление здравоохранением и общественное здоровье;

³Чориева Шахноза Эгамовна – ассистент,
кафедра сестринского дела,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: проблема распространенности туберкулеза с лекарственной устойчивостью возбудителя является актуальной для многих стран мира. Проблема устойчивости микобактерий туберкулеза к лекарственным препаратам создает большую угрозу для борьбы с туберкулезом и остается предметом повышенного контроля в отношении глобальной безопасности в области здравоохранения [21]. В последние годы проблема туберкулеза с лекарственной устойчивостью микобактерий туберкулеза – один из существенных факторов, ограничивающих эффективность химиотерапии туберкулеза, являющийся свойством микобактерий туберкулеза, позволяющим приспосабливаться к различным условиям внешней среды, в том числе вырабатывать резистентность к противотуберкулезным препаратам. Согласно данным, представленным в глобальном

отчете Всемирной организации здравоохранения по туберкулезу в 2013 году, зарегистрировано 480 000 новых случаев туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью микобактерий туберкулеза.

Ключевые слова: туберкулез, лекарственная устойчивость, микобактерий туберкулеза.

Открытие Р. Кохом (1882 г., Берлин) возбудителя туберкулеза позволило понять природу заболевания туберкулеза (ТБ) и дало надежду на его искоренение. Однако борьба с туберкулезом шла чрезвычайно медленно, трудно и XIX век не принес успехов в лечении ТБ. Более 60% выписанных больных из стационара умирали от туберкулеза в течение шести лет (или 17 % из «излеченных», 51 % из больных «с остановившимся процессом» и 72%, выписанных из больницы с «улучшением») [5, с. 1301-1305]. Более полувека назад в мире вообще не было эффективных противотуберкулезных лекарств. Результаты несколько 22 улучшились, когда в начале XX века санаторное лечение было дополнено различными хирургическими вмешательствами, вызывающими коллапс пораженных и/или кровоточащих сегментов легких [1, с. 368]. 19 октября 1943 года Альбертом Шатцем и Зельманом Ваксманом был выделен стрептомицин. В 1946 году шведский химик Леман описал эффективность ПАСК как противотуберкулезного препарата. В 1950 – 60-е годы появилось много противотуберкулезных препаратов: изониазид, аминогликозиды, капреомицин, пиперазид, этионамид, циклосерин и этамбутол. Последним крупным успехом было открытие рифампицина, который был получен из другого микроорганизма, живущего в почве, *Nocardia mediterranea*, и впервые был испытан клинически в 1967 году. В конце 80-х годов XX века появились фторхинолоны и макролиды [2; 8, с. 325-420]. Знаменательно, что проблема приобретенной и лекарственной устойчивости возникла уже в ходе первых испытаний этих новых препаратов [4, с. 1320-1330]. Микроорганизмы с лекарственной устойчивостью определялись у 90% больных после четырех месяцев монотерапии стрептомицином, а пятилетняя выживаемость не лучше, чем при санаторном лечении [7, с. 13]. Лекарственная устойчивость определяется как снижение чувствительности до такой степени, что данный штамм микроорганизмов способен размножиться при воздействии на него препарата критической или более высокой концентрации. Развитие у микроорганизмов устойчивости к используемым для борьбы с ними 23 препаратами является одним из проявлений фундаментального биологического свойства всех живых организмов – приспособляемость к изменениям условий внешней среды [3, с. 33-44; 6, с. 1301-1305]. Различают первичную и приобретенную лекарственную устойчивость. К микроорганизмам с первичной устойчивостью относят штаммы, выделенные от пациентов, не получавших ранее специфическую терапию. Если устойчивый штамм выделен у пациента на фоне противотуберкулезной терапии, проводимой в течение месяца и более, устойчивость расценивают как «приобретенную». В структуре лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза различают: Монорезистентность – устойчивость к одному из противотуберкулезных препаратов, чувствительность к другим препаратам сохранена. При применении комплексной терапии монорезистентность выявляют довольно редко и, как правило, к стрептомицину (в 10 – 15% случаев среди впервые выявленных больных). Полирезистентность – устойчивость более чем к одному противотуберкулезному препарату 1 ряда, за исключением одновременной резистентности к изониазиду и рифампицину. Из исторического обзора ясно, что на протяжении XX века люди понимали МЛУ-ТБ по-разному. Вплоть до конца 1940-х годов под ним понимали любой случай, то есть практически неизлечимый туберкулез. В 1950 – 70-е годы под МЛУ-ТБ стали понимать штаммы микобактерий туберкулеза, устойчивые к H, S и/или Pas. Далее, в 1980 – 1990-е годы, после введения R, МЛУ-ТБ был строго определен как штаммы микобактерии туберкулеза, устойчивые, по меньшей мере, к изониазиду и рифампицину, – самым эффективным противотуберкулезным препаратам. МЛУ-ТБ развивается либо в результате первичного инфицирования устойчивыми бактериями, либо в ходе лечения пациента [8, с. 325-420]. Одна из важнейших причин неблагоприятной эпидемиологической обстановки по туберкулезу – лекарственная устойчивость возбудителя, которая

представляет собой угрозу в борьбе с туберкулезом в глобальном масштабе. Туберкулез с широкой лекарственной устойчивостью – это форма туберкулеза, вызываемая бактериями, устойчивыми к изониазиду и рифампицину (то есть МЛУ-ТБ), а также к фторхинолону и одному из противотуберкулезных инъекционных препаратов второй линии (амикацину, канамицину или капреомицину) [7, с. 108]. Таким образом, огромное значение имеют такие приоритетные ответные действия, как ускоренное выявление устойчивости к противотуберкулезным препаратам, использование соответствующих схем лечения и разработка новых препаратов, установление эпидемиологического надзора. Необходима разработка мероприятий по мониторингу, лечению, и предупреждению распространения чрезвычайной ситуации с лекарственной устойчивостью микобактерий туберкулеза.

Список литературы / References

1. *Бастиян И.* Туберкулез с множественной лекарственной устойчивостью / И. Бастиян, Ф. Порталс. М. Медицина и жизнь, 2003. 368 с.
 2. История развития учения о туберкулезе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ftiza.su/istoriya-razvitiya-ucheniya-o-tuberkuleze/> (дата обращения: 14.02.2020).
 3. *Каминеро Ж.А.* Туберкулез с множественной лекарственной устойчивостью: эпидемиология, факторы риска и выявление случаев / Ж.А. Каминеро // Международный журнал «Туберкулез и легочные заболевания», 2011. Т. 2. № 1. С. 33–44.
 4. *Жанг Ю.* Механизмы развития лекарственной устойчивости *Mycobacterium tuberculosis* // Туберкулез и болезни легких, 2011. № 1 С. 1320–1330.
 5. Community-based-short-course treatment of pulmonary tuberculosis in a developing nation. Initial report of an eight-month, largely intermittent regimen in a population with a high prevalence of drug resistance / F. Manalo [et. al.] // Am. Rev. Respir. Dis., 1990. Vol. 142. P. 1301–1305.
 6. Туберкулез и стрептомицин [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://medpain.net/medicinskie-stati/tuberkulez-i-streptomycin/> (дата обращения: 14.02.2020).
 7. Global tuberculosis report. Geneva: WHO, 2014. 13 p.
 8. Treatment and management of MDR-TB in Latvia / V. Leimane // Bulletin of the World Health Organization, 2013. Vol. 85. № 5. P. 325–420.
-

IMPROVING THE QUALITY OF MEDICAL CARE: THE ROLE OF ACCREDITATION OF HEALTHCARE INSTITUTIONS

Hazratkulova S.O.¹, Gazieva Z.Yu.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Hazratkulova567@scientifictext.ru

¹Hazratkulova Sadokat Olimjon kizi – Student;

²Gazieva Zebuniso Yusubjonovna - Associate Professor,
FACULTY OF SPORTS ORGANIZATION AND PROFESSIONAL SUBJECTS,
UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the quality of medical care is a set of characteristics that confirm that the medical care provided meets the needs of the patient (population), their expectations, and the current level of medical science and technology. In 1980, Avedis Donabedian proposed the following definition: "the Quality of medical care is determined by the use of medical science and technology with the greatest benefit to human health, without increasing the risk. The level of quality, then, is the degree to which the aforementioned balance of benefit and risk is achieved." Quality is a multi-dimensional problem and includes adequacy, availability, continuity and continuity, efficiency, effectiveness, safety, timeliness, satisfaction of needs and expectations, stability of the process and result, continuous improvement and improvement. Accreditation allows you to assess the dynamics of the main performance indicators of a medical institution: from the quality of medical care to the personnel management system. The purpose of this process is not only to evaluate the quality, but also to find ways to improve the quality.

Keywords: medical care, quality, availability, accreditation, leasing.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ: РОЛЬ АККРЕДИТАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Хазраткулова С.О.¹, Газиева З.Ю.² (Республика Узбекистан)

¹Хазраткулова Садокат Олимжон кизи – студент;

²Газиева Зебунисо Юсубжоновна – доцент,
факультет организации спорта и профессиональных предметов,
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта,
г. Чирчик, Республика Узбекистан

Аннотация: качество медицинской помощи - это совокупность множества характеристик, подтверждающих соответствие оказанной медицинской помощи потребностям пациента (населения), его ожиданиям, современному уровню медицинской науки и технологии. В 1980 г. Аведис Донабедиан предложил следующее определение: «Качество медицинской помощи определяется использованием медицинской науки и технологии с наибольшей пользой для здоровья человека, при этом без увеличения риска. Уровень качества, таким образом, - это степень достижения вышеупомянутого баланса пользы и риска». Качество - проблема многоаспектная и включает в себя адекватность, доступность, своевременность и непрерывность, действенность, результативность, безопасность, своевременность, удовлетворенность потребности и ожидания, стабильность процесса и результата, постоянное совершенствование и улучшение. Аккредитация позволяет оценить в динамике основные показатели деятельности медицинского учреждения: от качества медицинского обслуживания до системы управления персоналом. Целью этого процесса является не только оценка качества, но и поиск путей повышения качества.

Ключевые слова: медицинская помощь, качество, доступность, аккредитация, лицензирование.

Управление качеством медицинской помощи согласно известной триаде А. Донабедиана включает в себя ресурсы (обеспечение), технологии (процессы и деятельность) и результаты [1, с. 161-168; 2, с. 41-42; 3, с. 1115-1118]. Концепция всеобщего менеджмента качества (TQM) в здравоохранении включает - ориентацию на пациента, соответствие его ожиданиям и современному уровню развития науки и технологии, лидирующую роль руководства в создании необходимых условий, вовлеченность всего медперсонала ЛПУ в деятельность по управлению качеством, процессный подход к ресурсам и деятельности, системный подход, объединяющий все процессы в ЛПУ и направленный на пациента, постоянное улучшение и совершенствование процессов, основанных на результатах, принятие решений, основанных на доказанных фактах и доказанных медицинских технологиях, организацию взаимодействия с другими ЛПУ в интересах пациента. Как известно, для оценки качества (результата) необходимы стандарты и индикаторы. В виде примера приведем некоторые индикаторы качества для обозначения доступности медицинской помощи в Великобритании, причем для каждого индикатора есть соответствующий стандарт для оценки: продолжительность ожидания плановой операции, соотношение пациентов, ожидающих операцию и госпитализированных, ожидание плановой операции свыше 6 и 12 мес., частота отмены операции, задержка выписки, ожидание приема амбулаторными пациентами, ожидание скорой помощи, ожидание пациентами ИБС коронарографии, реваскуляризации, ожидание онкологическими больными начала лечения от момента постановки диагноза и т.д. [4, с. 733-738; 5, с. 1509-1514]. Качество медицинских услуг – это уход, лечение и услуги, сосредоточенные на пациенте, практикуемые каждым работником, уровень безопасности, эффективности и своевременности, что определяет вероятность получения желаемого результата, и соответствует современным профессиональным достижениям медицины. Во всем мире аккредитация имеет добровольный характер, но ни одна страховая организация не заключит договор на оказание медицинской помощи своим застрахованным с медицинским учреждением, не прошедшим аккредитацию. В разных странах лицензию нужно подтверждать по-разному в срок от 1 до 5 лет, оптимально — через 3 года, т. к., примерно, за такой период обновляется медицинская информация. Для подтверждения лицензии врач должен: доказать, что он владеет всей информацией о новых доказанных и разрешенных клинических методах и технологиях, а также применяет их на практике; иметь сертификат специалиста, подтверждающий его обучение на курсах усовершенствования, представить документ об образовании и своём физическом и психическом здоровье.

Список литературы / References

1. *Бойченко Ю.Я.* Отдельные вопросы лицензирования медицинской деятельности. // Здравоохранение. Журнал для руководителя и главного бухгалтера. Москва, 2010. № 7. С. 161-168.
2. *Донабедиан А.* Качество медицинской помощи: как оно может быть оценено?//Качество медицинской помощи, 1997. № 1. С. 41-42.
3. *Donabedian A.* The seven pillars of quality. // *Aech. Pathol. Lab. Med.*, 1990. Vol. 114. P. 1115-1118.
4. *Reis S.E., Holubkov K., Edmundowicz D. et al.* Treatment of patients admitted to the specialty related disparities in practice patterns and outcomes. // *J. Am. Coll. Cardiol.*, 1997. Vol. 30. P. 733-738.
5. *Elleerbeck E.F., Jencks S.F., Radford M.J. et al.* Quality of care for Medicare patients with acute myocardial infarction: a four state pilot study from she cooperative Cardiovascular Project. // *JAMA*, 1995. Vol. 273. P. 1509-1514.

INTERNATIONAL ACCREDITATION OF MEDICAL INSTITUTIONS

Eralieva G.A.¹, Zainetdinova D.Sh.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Eralieva567@scientifictext.ru

¹Eraliyev Guzhahon Alimbaeva – Lecturer;

²Zainetdinova Dilfuza Shuhrat qizi – Lecturer,

FACULTY OF SPORTS ORGANIZATION AND PROFESSIONAL SUBJECTS,

UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,

CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in many countries, accreditation of medical institutions is carried out at the national level by a specially authorized state body. In countries such as the United Kingdom, the United States, Australia and Canada, accreditation is handled by special bodies, mostly non-governmental, but authorized by the state in accordance with national legislation. These organizations can accredit medical institutions as a whole or their individual departments, such as laboratories. However, in many countries, medical institutions are increasingly resorting to the help of large international accreditation groups and organizations that have authority all over the world. The diversity and multiplicity of approaches indicate that there is an active search for such indicators of the quality of medical care that would represent, first, the integrity of this phenomenon, and, secondly, could be expressed quantitatively. Finding ways to improve the quality and efficiency of health care is a key task for all countries of the world without exception.

Keywords: accreditation, certification, medical institutions.

МЕЖДУНАРОДНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Эралиева Г.А.¹, Зайнитдинова Д.Ш.² (Республика Узбекистан)

¹Эралиева Гулжахон Алимбаевна – преподаватель;

²Зайнитдинова Дилфуза Шухрат кизи – преподаватель,

факультет организации спорта и профессиональных предметов,

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта,

г. Чирчик, Республика Узбекистан

Аннотация: во многих странах аккредитация медицинских учреждений проводится на национальном уровне специально уполномоченным государственным органом. В таких странах, как Великобритания, США, Австралия и Канада, аккредитацией занимаются специальные органы, большей частью негосударственные, но уполномоченные государством в соответствии с национальным законодательством. Эти организации могут проводить аккредитацию медицинских учреждений в целом или их отдельных подразделений, например лабораторий. Однако во многих странах медицинские учреждения все чаще прибегают к помощи больших международных аккредитационных групп и организаций, которые имеют авторитет во всем мире. Разносторонность и множественность подходов свидетельствуют о том, что идет активный поиск таких показателей качества медицинской помощи, которые бы представили, во-первых, целостность данного феномена, и, во-вторых, могли бы быть выражены количественно. Поиск путей повышения качества и эффективности в здравоохранении является ключевой задачей для всех без исключения стран мира.

Ключевые слова: аккредитация, сертификация, медицинские учреждения.

Одним из основных критериев оценки качества работы медицинского учреждения является международная аккредитация. Уровень аккредитации медицинского учреждения – это прямой показатель уровня предоставляемых им услуг [1, с. 17-23; 4, с. 91-93; 5, с. 4-7]. К настоящему времени в мире накоплен достаточный опыт проведения аккредитации

медицинских организаций. Процедура аккредитации применяется не только в отношении учреждений, непосредственно оказывающих медицинскую помощь, но также и для оценки отдельных служб и отраслей здравоохранения, а также образовательных учреждений [2, с. 118-121; 3, с. 57-60; 6, с. 366].

Сегодня, самым объективным и престижным методом оценки качества и организации медицинского обслуживания на международном уровне, бесспорно, считается **аккредитация JCI** (Joint Commission International). Аккредитация JCI является свидетельством наивысшего качества медицинского обслуживания, безопасности пациентов, применения правильных методов лечения и управления в медицинском учреждении. Получение данной аккредитации очень престижно и автоматически дает возможность выхода на международный уровень и привлекает сотни пациентов из-за рубежа. Joint Commission International – это некоммерческая организация со штаб-квартирой в США, ведущая деятельность вот уже 75 лет в направлении улучшения качества и безопасности в области медицины [7, с. 124]. .

После успешного прохождения JCI-аккредитации и получения сертификата через определенное время (обычно через 3 года) проводится оценка основных показателей деятельности медицинского учреждения, за которыми строго следят эксперты Joint Commission International. Фактически медучреждения, которые получили аккредитационный сертификат, должны его постоянно подтверждать. Поэтому наличие у медицинского учреждения сертификата JCI-аккредитации безусловно свидетельствует о высоком стандарте качества услуг, комфорта и безопасности для пациента.

В Узбекистане Государственная аккредитация и аттестация учебных заведений организуется и проводится Государственным центром тестирования в соответствии с «Положением о проведении государственной аккредитации учебных заведений Республики Узбекистан». Аттестация является основной формой государственного контроля при оценке учебного заведения, и определяет соответствие содержания, уровня и качества подготовки кадров государственным образовательным стандартам и требованиям. Государственная аккредитация состоит из признания соответствия деятельности учебного заведения критериям и требованиям государственных образовательных стандартов и представления права выдачи его выпускникам документа об образовании утвержденного государственного образца.

Таким образом, подготовка к международной аккредитации – это сложный путь, требующий вовлечения всего персонала учреждения вне зависимости от специальности и занимаемой должности. Этот путь требует определенных финансовых затрат, реорганизации учреждения. Но самое ключевое – эти стандарты требуют изменения устоявшегося поведения, практик и ментальности сотрудников, что требует долгосрочной и кропотливой работы по обучению, переобучению и адаптации стандартов со стороны организаторов.

Список литературы / References

1. Горбунов С.Н., Воробьев П.А., Юрьев А.С. Отношение к системе аккредитации медицинских учреждений в России // Главврач, 2004. № 11. С. 17-23.
2. Иванов О., Христенко Е.Л., Вачаева Н.Н. Лицензирование и аккредитация как основа предупредительного контроля качества медицинской помощи на муниципальном уровне. // Бюллетень НИИ им. Н.А. Семашко, 2000. Выпуск 3. С. 118-121.
3. Минн Л. Государственная аккредитация учреждений здравоохранения во Франции // Российский психиатрический журнал, 2001. № 3. С. 57-60.
4. Меремьянин Л.В. Оптимизация процесса управления качеством медицинской деятельности при лицензировании и аккредитации на основе метаэкспертизы // Вестник новых медицинских технологий: периодический теоретический и научно-практический журнал, 2002. № 2. С. 91-93.
5. Goldberg R.J., Gurwitz J.H. Disseminating the results of clinical trials to community -based practitioners: is anyone listening? // Am. Heart. J., 1999. Vol. 137. P. 4-7.

6. Hospital Accreditation Standards. Standards. Intents. // Joint Commission. Illinois. HAS, 1997. 366 p.
7. Joint Commission International (JCI) Accreditation Standard for Hospitals, 2011. 4th Edition. January. P. 124.

STATE OF MEDICAL CARE FOR CHILDREN IN THE FIRST YEAR OF LIFE IN FAMILY CLINICS

Atabaeva O.M.¹, Ismailova M.Sh.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Atabaeva567@scientifictext.ru

¹Ataboeva Oltinoy Maksudbek kizi – Student;

²Ismailova Mukhaye Shermatovna – Teacher,

FACULTY OF SPORTS ORGANIZATION AND PROFESSIONAL SUBJECTS,

UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,

CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: human health is the subject of various Sciences. There is a three-dimensional understanding of health as a quality of life, involving the interaction and interdependence between a person's physical condition, mental manifestations, emotional responses, and the social environment in which they live. The three components of health relate, from a physical point of view, to the structure and normal functioning of the body, and from a mental and social point of view, to the behavior of the individual. Taking care of a child's health begins long before they are born. Taking care of a child's health begins long before they are born. Services for pregnant women and children of the first year of life by General practitioners in family clinics (SP) are carried out on the principle of territorial precincts. A well-organized system of information for General practitioners about newly registered pregnant women, prenatal patronage is carried out in conjunction with the patronage nurse. Special documentation of patronage and collection of gynecological anamnesis has been introduced for pregnant women in the high-risk group, and the quality of patronage is systematically monitored by the heads of departments of family clinics.

Keywords: children, health, disease prevention.

СОСТОЯНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ В СЕМЕЙНЫХ ПОЛИКЛИНИКАХ

Атабоева О.М.¹, Исмаилова М.Ш.² (Республика Узбекистан)

¹Атабоева Олтиной Максудбек кизи – студент;

²Исмаилова Мухайё Шерматовна – преподаватель,

факультет организации спорта и профессиональных предметов,

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта,

г. Чирчик, Республика Узбекистан

Аннотация: здоровье человека является предметом изучения различных наук. Существует трехмерное понимание здоровья как качества жизни, предполагающего взаимодействие и взаимозависимость между физическим состоянием человека, его психическими проявлениями, эмоциональными реакциями и социальной средой, в которой он живет. Три компонента здоровья относятся, с физической точки зрения, к структуре и нормальному функционированию организма, а с психической и социальной точки зрения — к модели поведения личности. Забота о здоровье ребенка начинается задолго до его рождения. Обслуживание беременных и детей первого года жизни врачами общей практики в семейных поликлиниках осуществляется по принципу территориальной участковости. Четко организованна система информации врачей общей практики о вновь взятых на учет

беременных женщинах, проводится дородовой патронаж совместно с патронажной медицинской сестрой. К беременным женщинам группы повышенного риска введена специальная документация патронажей и сбора гинекологического анамнеза, осуществляется систематический контроль за качеством патронажей со стороны заведующих отделениями семейных поликлиник.

Ключевые слова: дети, здоровья, профилактика заболеваний.

Здоровье детей рассматривается как важнейшая составляющая санитарно-эпидемического благополучия населения. Здоровье детей и подростков – результат многих слагаемых. Оно зависит от уровня физического, умственного, функционального развития в различные возрастные периоды, состояния адаптационно-приспособительных реакций в процессе роста, заболеваемости [1, с. 21; 2, с. 46-49]. В школьном возрасте отмечается интенсивный процесс роста и развития организма, происходит его биологическое и социальное созревание. Именно для этого возрастного периода характерна большая ранимость, повышенная чувствительность к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, пребывание в учебном учреждении нередко неблагоприятно сказывается на здоровье детей. В настоящее время для детей в большинстве общеобразовательных учреждений характерны постоянное психо-эмоциональное напряжение, сокращение продолжительности сна, длительное снижение двигательной активности и времени пребывания на свежем воздухе, а также нарушения в режиме дня и качестве питания. Все это негативно сказывается на функционировании нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, иммунной и других систем растущего организма и способствует формированию не только функциональных расстройств, но и хронической патологии. В связи с этим, приоритетной медико-социальной задачей является управление состоянием здоровья подрастающего поколения на основе организации эффективного контроля за условиями воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях. Одним из комплексных показателей состояния здоровья детей является его качественная характеристика путем распределения детской популяции на группы здоровья, которые определяются на основании результатов профилактических медицинских осмотров. Анализ данных проведенной в семейной поликлинике № 52 Юнусабадского района города Ташкента показал, что посещения врачами общей практики новорожденных на дому в первые 3 дня после выписки по роддома составил – 94,9%. Для повышения медицинских знаний, профилактики заболеваний и воспитания здорового ребенка в семейных поликлиниках организованы кабинет здорового ребенка. Работа кабинета здорового ребенка организована по рациональному графику, обеспечивающему минимальные затраты на пребывание ребенка в семейной поликлинике. В дни приема грудных детей он работает с 8 до 20 часов. На базе кабинета создана школа молодой матери и ребенка. Наряду с общепринятыми функциями медсестры кабинета осуществляет централизованный учет и контроль новорожденных обследованием по выявлению наследственных заболеваний и информирует о его результатах врача общей практики. Таким образом, для совершенствования организации рационального вскармливания детей грудного возраста в семейных поликлиниках создаются советы по питанию районным педиатрами. Ежемесячные заседания совета позволяют проводить постоянный анализ работы по вопросам рационального вскармливания детей первого года жизни, выявлять имеющиеся недостатки и своевременно проводить корректировку питания. Совершенствуется работа прививочного кабинета.

В целях максимального охвата диспансерным наблюдением детского населения в семейных поликлиниках наложен централизованный учет всех детей декретированного возраста с последующим контролем за проведением профилактических прививок. Это дало возможность повысить процент охвата детей прививками, сократить число нарушений в сроках проведения, ликвидировать дублирование.

Список литературы / References

1. *Авезова Г.С.* Медико-социальные аспекты формирования здоровья детей до трех лет жизни // Автореф.канд. мед. наук. Ташкент, 2011. Стр. 21.
2. *Медик В.А., Котова Т.Е., Сеченева Л.В.* Особенности состояния здоровья детей (по результатам Всероссийской диспансеризации) // *Здравоохранение Российской Федерации*. М., 2004. № 2. С. 46-49.

ARCHITECTURE

FORMAL AND INFORMAL CRITERIA FOR EVALUATING PUBLIC TERRITORIES BASED ON THE EXAMPLE OF THE CENTRAL DISTRICT OF THE CITY OF KRASNOYARSK

Ильина Т.В.¹, Панченко А.В.² (Russian Federation)

Email: Ильина567@scientifictext.ru

¹Ильина Татьяна Викторовна – Student;

²Панченко Антон Вячеславович – Student,

DEPARTMENT OF ARCHITECTURAL ENVIRONMENT DESIGN,

INSTITUTE OF ARCHITECTURE AND DESIGN

SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY,

KRASNOYARSK

Abstract: *in this article, based on the experience of urbanists, psychologists, and architectural theorists, formal static and dynamic criteria for evaluating a place are formed in a practical way, which allows for a competent analysis of public areas for convenience, safety, ergonomics, and aesthetics. But a modern architect should not rely only on methodological materials. The conducted sociological research allowed us to identify informal criteria that show the attitude of citizens to public places in the city of Krasnoyarsk. The results may indicate the opinion of the population as the most important resource in urban transformations. Many residents have a more conscious and holistic view of all urban processes and omissions occurring in public places that they come in contact with on a daily basis. Architects, designers and urbanists need to take this phenomenon into account in order to create a quality environment that meets the challenges of the time.*

Keywords: *urbanism, urban structure, public space, research.*

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ НА ПРИМЕРЕ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

Ильина Т.В.¹, Панченко А.В.² (Российская Федерация)

¹Ильина Татьяна Викторовна – студент;

²Панченко Антон Вячеславович – студент,

кафедра дизайна архитектурной среды,

Институт архитектуры и дизайна

Сибирский федеральный университет,

г. Красноярск

Аннотация: *в данной статье на основе опыта урбанистов, психологов и теоретиков архитектуры формальные статические и динамические критерии оценки места формируются практически, что позволяет проводить компетентный анализ общественных зон на предмет удобства, безопасности, эргономики и эстетики. Но современный архитектор не должен полагаться только на методологические материалы. Проведенное социологическое исследование позволило выявить неформальные критерии, отражающие отношение горожан к общественным местам города Красноярск. Полученные результаты могут свидетельствовать о мнении населения как важнейшем ресурсе городских преобразований. Многие жители имеют более осознанный и целостный взгляд на все городские процессы и упущения, происходящие в общественных местах, с которыми они ежедневно соприкасаются. Архитекторам, дизайнерам и урбанистам*

необходимо учитывать это явление, чтобы создать качественную среду, отвечающую вызовам времени.

Ключевые слова: *урбанизм, городская структура, общественное пространство, исследование.*

В архитектурно–градостроительной практике смешение различных типологий общественных пространств становится фундаментом естественного функционирования современной городской жизни [3]. Все чаще выявляются взаимосвязи между грамотным развитием городских рекреационных пространств и повышением уровня инвестиций, качества и статуса территории, что в свою очередь влияет на уровень стоимости земли и недвижимости. Власти организуют огромную работу по созданию и улучшению дворов, улиц, парков, скверов, площадей и набережных [4]. Но все ли из спроектированных и реализованных пространств отвечают требованию даже самых непритязательных граждан? Действительно ли они повышают статус той земли, на которой находятся и определяют уровень жизни района? Какого ресурса не хватает современным урбанистам для создания качественного проекта?

В ходе накопления огромного опыта в проектировании, путем сочетания таких наук как эргономика, колористика, материаловедение и других сопутствующих сфер, архитекторы, дизайнеры и градостроители научились создавать модели пространств, которые обладают уникальными эстетическими и физическими качествами на экранах мониторов и совершенно не могут проявить себя в современном городе. Морфология многих пространств не оказывает никакого влияния на жителя, не задерживая его на прежнем месте проживания, не оставляя ни единого шанса на времяпровождение в черте района [2]. В следствии, происходит расслоение на уровни качества жизни районов, образовывается ментальный дисбаланс, что при стремительном городском развитии может иметь серьезные последствия [5]. В городе Красноярске мы точно можем сказать, в каком районе появляется желание отдохнуть на свежем воздухе и без последствий доехать до работы, а каких стоит избегать. В создании благоустройства, отвечающего последним тенденциям и удовлетворяющего потребности, и ожидания населения, совершенно очевидным становится нехватка ресурса человеческого мнения, указывающего на множество факторов и особенностей, которые невозможно предвидеть при обычных обстоятельствах [6]. Становится совершенно очевидным, городскую среду можно обустроить качественно, только привлекая население к процессу проектирования благоустройства. В данной работе, опираясь на опыт урбанистов, психологов и теоретиков архитектуры, будут сформулированы критерии, позволяющие грамотно проанализировать то или иное общественное место. Будет оценена эффективность и правдоподобность выявленных критериев на примере Красноярска и продемонстрировано мнение населения, как одного из важнейших ресурсов в городских преобразованиях.

Для достижения наглядного результата, следует выявить ряд формальных критериев оценки, а затем посредством проведенных опросов определить неформальные мнения о тех или иных локациях, сравнить профессиональный взгляд архитекторов с мнением городского населения и их настроением, отношением к пространству. Необходимым условием будет также личный опрос жителей об их ожиданиях в области дальнейшего развития Центрального района.

Изучение профессиональных трудов в области психологии и проектирования городского благоустройства, помогло в выявлении ряда формальных критериев, которые условно можно разделить на статические и динамические. По данным критериям, в бальной системе, оценивались общественные пространства Центрального района города Красноярска (Рис. 1).

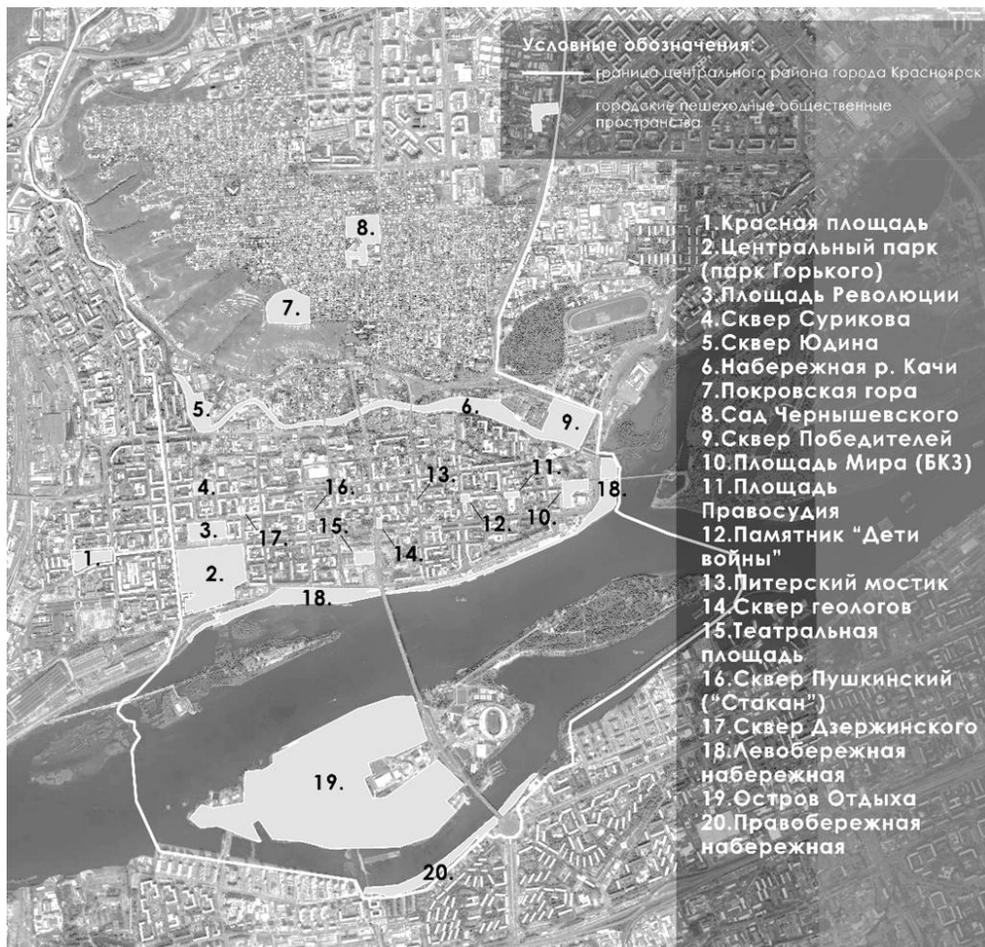


Рис. 1. Общественные пространства Центрального района г. Красноярска

Статические критерии

Не подвергаются временному изменению и зависят только от ряда ограничений, выставляемых в регламентах и теоретическом материале проектирования. По сути являются первичными критериями, для создания комфорта пребывания в пространстве.

1. *Экологичность и качество используемых материалов.*

2. *Безопасность:*

— Доступ спецтехники;

— Освещение;

— Поддержка сохранности покрытия и оборудования;

— Ограниченный доступ к проезжей части.

3. *Оборудованность:*

— Включать оборудование для населения всех типов и возрастов, установленных спецификой общественного пространства;

— Оборудование для навигации в пространстве;

— Оборудование для обеспечения безопасности пространства.

4. *Доступность.*

Доступность пространства определяется следующими критериями:

— Удаленность пространства от остановок общественного транспорта и парковок;

— Доступность для лиц с ограниченными возможностями;

- Близость к транзитным путям.
- 5. *Удобство и эргономика:*
- Эстетические достоинства;
- Соизмеримость элементов композиции;
- Наличие композиционной целостности;
- Логичность и ясность элементов пространства;
- Колористическая сочетаемость элементов.

Результаты сравнения пространств центрального района посредством статических критериев представлены в графике на рис. 2.

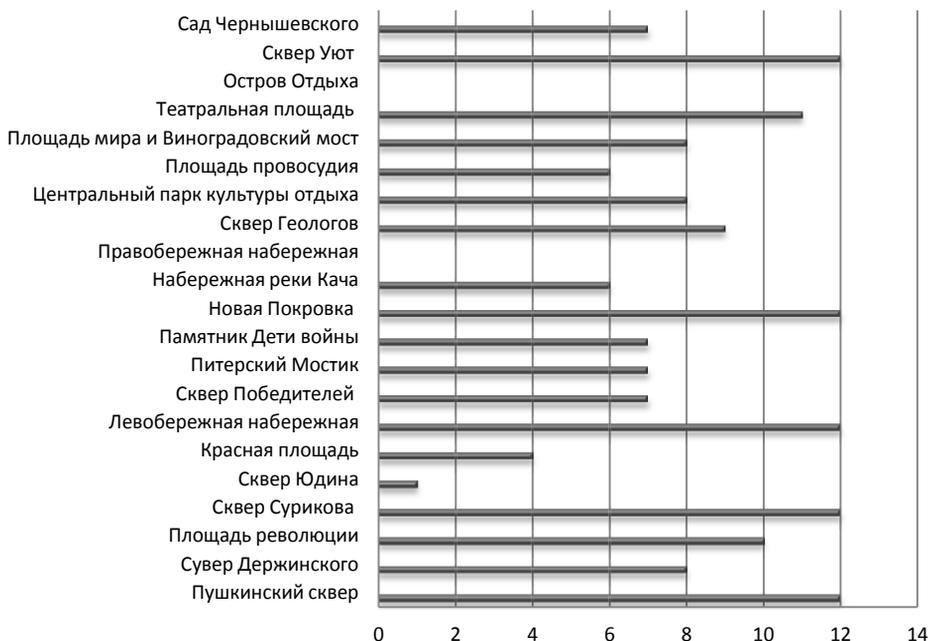


Рис. 2. График. Оценка статических критериев центрального района г. Красноярск

Динамические критерии

Полностью зависят от настроения человека, находящегося в том или ином общественном пространстве. Эти критерии зависят от уровня городской урбанизации, нынешних социальных условий, от физического и эстетического изменения пространства. Оценивались наличием или отсутствием их в среде.

Влияние природных форм и растительности.

Участились публикации исследований на тему влияния растительности в городской среде. Итогами работ становятся установленная взаимосвязь между природными формами в городе и повышением психофизиологического состояния человека, увеличения его внимания и памяти, снижения уровня стресса. Поэтому этот критерий является важной составляющей проектирования современных общественных пространств.

Связь со структурой улицы.

Помимо обеспечения “доступности”, должна проследиваться связь пространства с различными видами коммерции окружающих улиц. Этот критерий также подразумевает открытие множества природных и искусственных перспектив, позволяющих горожанину-зрителю, находясь в этом пространстве, наблюдать динамику городской улицы.

Влияние модных тенденций.

Популярность пространства также зависит от его узнаваемости, распространению положительных отзывов о нем. Невозможно запустить процесс пиара общественного места не занимаясь его постоянным развитием, вовлечением современных идей, форм и материалов.

Идентичность и разнообразие.

Вписывается ли пространство в систему общественных мест на одной линии или территориальной зоне? Является ли оно строго индивидуальным, характеризующим тот или иной микрорайон, область города. Для качественного дальнейшего проектирования общественных мест, необходимо выделить характер их связей в городской структуре. В современной архитектурно-градостроительной практике смешение различных типов общественных пространств становится основой нормального функционирования городской жизни, где каждая отдельная территория представляет собой только часть сложного многомерного организма города и региона.

Навигация. Сюжетность дороги.

Создание уникальной модели поведения и движения людей помогает раскрыть все функциональные и типологические особенности данной зоны.

Мульти функциональность.

Позволяет пространству быть востребованным разными социальными группами. Чем больше возможностей реализации различных сценариев поведения – от «самоизоляции» до максимальной включенности в социальные взаимодействия может предложить среда, тем большим потенциалом развития она обладает.

Для грамотного создания пространств с учетом динамических критериев, не всегда достаточно проектного опыта и знаний теоретического и методологического материала. Для раскрытия всех потенциалов места необходимо прибегнуть к качественному наблюдательному анализу и выяснению всех неформальных критериев, посредством работы с населением (Рис. 3).

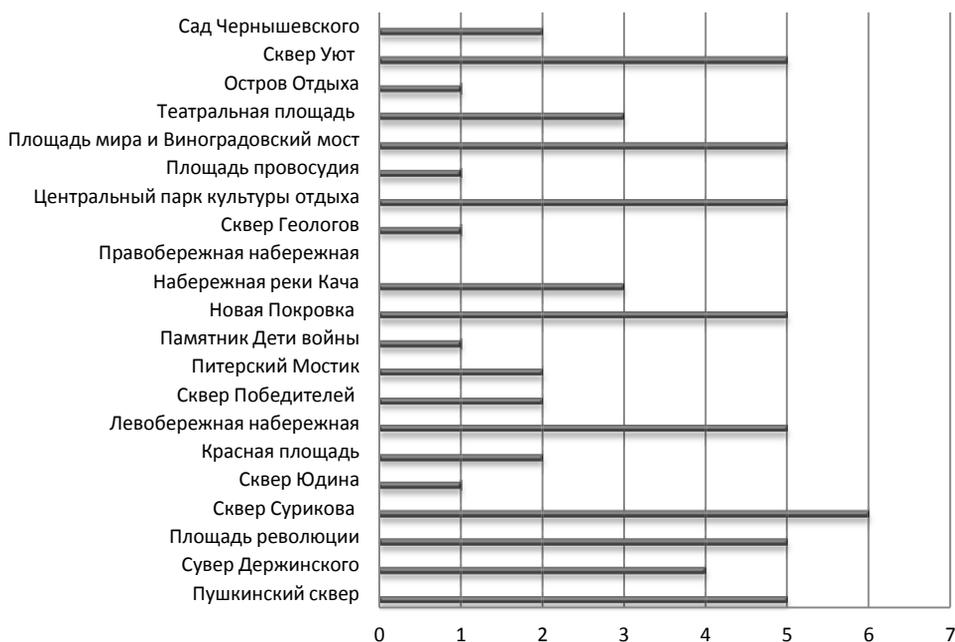


Рис. 3. График. Оценка динамических критериев центрального района г. Красноярск

Неформальные критерии оценки качества городской среды

На этапе планирования общественной территории или ее преобразования, который следует непосредственно за аналитическим этапом, в работу включается заинтересованное

городское население. Этот процесс называется “соучаствующим проектированием”. Ему трудно дать четкую оценку, поскольку результаты совместного проектирования выражаются во времени и мнениях людей, которым предстоит обживать регенерируемое пространство. Опыт ряда зарубежных и Российских бюро, занимающихся благоустройством, показывает, что люди могут обратить внимание на решающие факторы создания качественной среды. В качестве примера можно привести работу с населением Российского бюро “Архитектурный десант”. В ходе работы, интерактивным способом, люди совместно с архитекторами составляют техническое задание, определяют функциональные зоны и общую типологию места. Личный опрос жителей в Красноярске показал, по большей части, заинтересованность людей в создании благоустройства и их способность идти на контакт с архитекторами, высказывать мнение, предлагать собственные идеи.

Как же нам выявить проблемные точки неформальных критериев пространств? Они начинаются с первичного восприятия жителями пространства. Чтобы визуально оценить отношение людей к общественным местам центрального района была составлена ментальная карта места (рис. 4).



Рис. 4. Ментальная карта общественных пространств центрального района города Красноярска

Аналитический отчет по результатам выборочного социологического исследования

Важным составляющим работы, было проведение социологического исследования, изучающего оценку горожан центрального района города Красноярска и их восприятие общественных пространств, выбранного для исследования района. Выявление общественного мнения в вопросах комфортной городской среды, позволяет выявить и систематизировать неформальные критерии благоустройства общественных пространств.

Материалы и методы исследования. Результаты

В опрос было вовлечено 411 жителей города Красноярск, основная масса респондентов возраста 18-25 лет (67,4% - 277 респондентов из 411) и 25-40 лет (22,4% - 92 респондентов), малая доля опрошенных в возрасте до 18 лет, а также в возрасте от 40 лет составляют 10,2%. Стоит заметить, что респонденты в равных процентных соотношениях проживали в различных районах города.

Социологическое исследование проводилось по специально разработанной анкете, включающей несколько блоков вопросов. В первом блоке были сгруппированы вопросы, включающие общие сведения о респонденте (возраст, уровень занятости, район проживания, частота визита в центральном районе города и т.д.). После прохождения людьми первого блока было выявлено, что большинство респондентов часто взаимодействуют с центральным районом города Красноярск (27% – 111 респондентов непосредственно работают и учатся в данном районе, 32,6% респондентов часто гуляют). 164 респондента (40%) периодически бывают в центральном районе.

Второй блок анкеты заключался в одном вопросе, который был ориентирован на распознавание общественных пространств центрального района города Красноярск, например:

— Красная площадь – 385 опрошенных (93,7% из 100%) знают данное общественное пространство;

— Сквер Уют – 64 опрошенных (15,6%) знают данное общественное пространство;

Вопрос сопровождался фотографиями выбранных мест для распознавания. Этим блоком требовалось выявить «ознакомленность» с местностью жителей и ориентированность в новых общественных пространствах (Рис. 5).

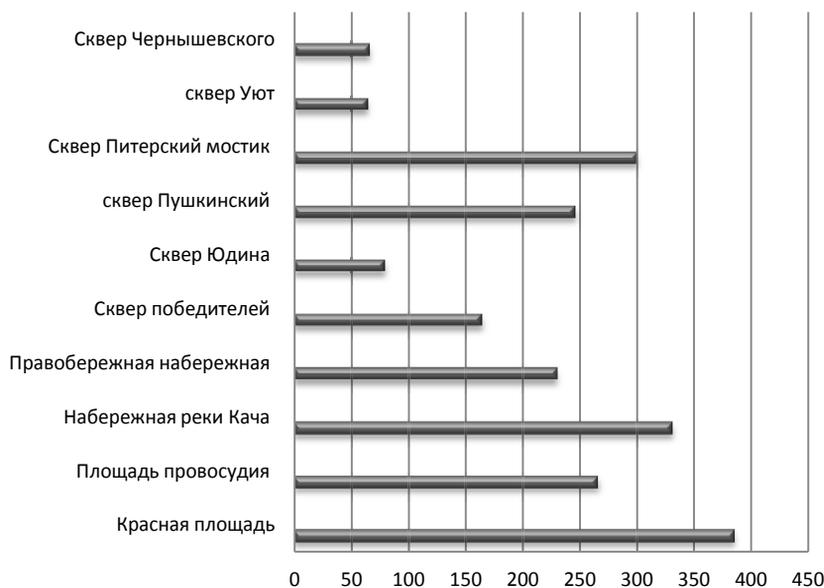


Рис. 5. График. Актуальность общественных пространств центрального района г. Красноярска

Заключительный блок вопросов был посвящен выявлению особенностей функционирования общественных пространств методом предложений направлений в благоустройстве. Формулировка вопроса заключалась в выявлении личной оценки, путем выбора понравившегося элемента общественного пространства. Фотофиксация, ссылающаяся на элемент благоустройства, помогала в выборе респонденту (рис. 6).

Выберите, что вам больше нравится *



Длинный путь



Короткий путь

Выберите, что вам больше нравится *



Навигация



Отсутствие навигации

Рис. 6. Пример формата вопросов заключительного блока

В заключительном блоке было подведено несколько итогов данной методики:

1. Большинство опрошенных положительно относятся к открытым (56,7%), естественным рекреационным зонам (69,6%) с продолжительно длинным путем (76,4%) и присутствием фауны (92%) Что касается присутствия фауны в общественных местах, то практический опыт Красноярска в данном вопросе уже существует. Например, левобережная набережная часто ассоциируется с таким видом пернатых, как утки, а лисы и суслики в данный момент стали одним из символов зоны отдыха Красноярска под названием о. Татышев.

2. Больше половины респондентов посчитали присутствие визуальных коммуникаций, таких как навигация и интерактивные элементы в формате «игра по пути», нужным для общественных пространств города (87,3% – присутствие навигации, 70,8% – присутствие интерактивных элементов).

Большинство не хотят видеть коммерческие предприятия на территории парка (фудкорты, павильоны и др.) – 65,2%

С помощью социологического опроса удалось выявить множество предпочтений жителей. Было сформировано мнение, касающееся актуальности новых пространств. В итоге новые пространства, созданные в городе Красноярск в малой степени актуальны среди населения.

Результаты социологического исследования еще раз доказали важность общественного мнения в вопросах формирования среды для того, чтобы сделать пространство интересным и функционально наполненным для наибольшего числа людей. В целях повышения качества

проектирования, опираясь на данное исследование, было предложено провести сессии соучаствующего проектирования в г. Красноярске, давшие положительный результат [1].

Результаты

Проделанная исследовательская работа показала существенный дисбаланс качества общественных пространств в Красноярске. В отдалении от центра города качество мест ухудшается и даже высокие показатели профессиональной оценки не гарантируют полноценное использование их населением. Мнения людей о пространстве порой расходятся и не всегда удается добиться нужного настроения в среде. Однако результаты опросов показали, что многие жители имеют более осознанное и целостное видение всех урбанистических процессов и упущений, протекающих в общественных местах, с которыми они ежедневно соприкасаются. Индивидуальность характера городской жизни важна, как для самого человека, взаимодействующего с средой, так и для города, как полноценной системы. При начальном этапе проектирования или регенерации пространств архитекторы, дизайнеры и урбанисты обязаны изучать данный феномен. Именно это, возможно, повлияет на будущее развитие общественных территорий и будет препятствовать разрушению городской структуры.

Список литературы / References

1. *СанOFF Генри*. Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов: учебное пособие / Проектная группа 8, 2015. 170 с.: ил.
2. Город и горожане // Общественные пространства как модераторы поведения людей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://archvuz.ru/PDF/%23%2045%20PDF/ArchPHE%2345pp034-044Puchkov.pdf/> (дата обращения: 02.04.2019).
3. Городская среда. Технология развития: учебное пособие / В.Л. Глазычев, М.М. Егоров, Т.В. Ильина Издательство «Ладья», 1995.
4. Одинаковые города, чем плох подход Российских властей к благоустройству. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/opinions/society/24/11/2017/5a17d5c59a7947545c001e90/> (дата обращения: 04.04.2019).
5. Психология городского пространства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://archsovet.msk.ru/article/gorod/psihologiya-gorodskogo-prostranstva/> (дата обращения: 25.03.2019).
6. Психология урбанизма. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.burocrats.ru/politics/100220022724.html/> (дата обращения: 20.03.2019).

THE ROLE OF THE TEAM IN THE SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY OF A TEENAGER

Ushakova E.L.¹, Ponomareva V.E.², Afanasova D.Yu.³ (Russian Federation)

Email: Ushakova567@scientifictext.ru

¹Ushakova Elena Leonidovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

²Ponomareva Viktoria Evgenievna – Student;

³Afanasova Daria Yurievna - Master Student,

DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY OF PEDAGOGY AND SPECIAL EDUCATION,
LIPETSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER P.P. SEMENOV-TYAN-SHANSKY,
LIPETSK

Abstract: the article discloses the concept of socialization of a teenager, which means the inclusion of a teenager in the social system, integration into the social environment through the adoption and assimilation of social norms, rules and values, knowledge, skills and abilities; as well as the role of the team in this process. Adolescence and its neoplasms are examined in detail. The functions of the team that directly affect the formation of the personality of the student are identified. The collective as a whole is considered as an agent of socialization. Through a survey of students from 12 to 15 years, 3 types of the team were identified that have a greater influence on the formation of personality. The importance of the process of socialization of the individual, not only in the collective, but also in society as a whole, is indicated.

Keywords: socialization, socialization agent, teenager, individual, role, collective, society.

РОЛЬ КОЛЛЕКТИВА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Ушакова Е.Л.¹, Пономарева В.Е.², Афанасова Д.Ю.³

(Российская Федерация)

¹Ушакова Елена Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент;

²Пономарева Виктория Евгеньевна – студент;

³Афанасова Дарья Юрьевна – магистрант,

кафедра психологии педагогики и специального образования,

Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тянь-Шанского,
г. Липецк

Аннотация: в статье раскрыто понятие социализации подростка, которое означает включение подростка в социальную систему, интеграцию в социальную среду через принятие и усвоение социальных норм, правил и ценностей, знаний, навыков и умений; а также роль коллектива в данном процессе. Подробно рассмотрен подростковый возраст и его новообразования. Выявлены функции коллектива, которые непосредственно влияют на становление личности обучающегося. Коллектив в целом рассмотрен как агент социализации. Посредством опроса учащихся от 12 до 15 лет выявлено 3 типа коллектива, имеющие большее влияние на становление личности. Указана важность процесса социализации индивида не только в коллективе, но и в обществе в целом.

Ключевые слова: социализация, агент социализации, подросток, индивид, роль, коллектив, общество.

Несомненно, каждый возраст имеет огромное значение в жизни человека, так как индивид проходит этапы становления и развития личности в течение всей жизни. Подробно остановимся на подростковом возрасте, так как именно в этот период начинают формироваться важные качества и черты характера. Обычно он совпадает с обучением в средней школе и охватывает возраст от 10-11 до 14-15 лет. Происходит становление качественно нового - перестраивается

организм подростка, меняются его отношения со взрослыми и сверстниками, происходят сдвиги в интересах, обогащается познавательная и учебная деятельность. За несколько лет можно заметить значительное взросление не только в физиологическом плане, но также в умственном, нравственном и социальном. Именно на подростковый период приходится активная фаза социализации индивида в обществе. Безусловно, важную роль в этом процессе занимает коллектив - один из микрофакторов социализации.

Многие учёные занимались изучением влияния коллектива на личность, например, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и другие. Проанализировав некоторые их научные труды по данной теме, мы пришли к выводу, что коллектив — это группа, где межличностные отношения опосредствуются общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности [4].

Так какую же роль играет коллектив в социализации личности? Чтобы проследить это, необходимо рассмотреть составляющие коллектива и выявить его функции.

В коллективе важно взаимное доверие, открытость, честность, порядочность, взаимное уважение. Группу можно назвать коллективом, если она соответствует ряду признаков: успешно справляться с возложенными на нее задачами, иметь высокую мораль, хорошие отношения, создавать для каждого своего члена возможность развития как личности, быть способной к творчеству.

Как же происходит процесс адаптации личности в коллективе? Проанализировав научную литературу в данной области, мы выявили, что адаптация личности в коллективе – это активное усвоение личностью действующих в коллективе норм и ценностей [2]. Привнеся с собой в коллектив все, что составляет его индивидуальность, субъект не может показать себя в полной мере, пока не освоит действующие в коллективе нормы и способы деятельности.

В.М. Коротов выделил три функции коллектива:

- организационная - коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;
- идейно-воспитательная - коллектив становится носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений;
- стимулирование - коллектив способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно-полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношений.

Развитие личности и коллектива - процессы, неразрывно связанные друг с другом. Развитие личности зависит от развития коллектива, его уровня развития, структуры сложившихся в нем отношений. С другой стороны, активность подростков, уровень их физического и умственного развития, их возможности и способности обуславливают воздействие коллектива. Коллективное отношение тем ярче выражено, чем более активны члены коллектива, чем полнее они используют свои индивидуальные возможности в жизни коллектива [3, с. 286].

Коллектив дает возможность накопления и приобретения опыта коллективного поведения в позициях не только подчинения, но и активного противопоставления и руководства. Это приводит к формированию таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности. В коллективе важнейшими мотивами поведения и диагностики подростков становятся чувство долга, коллективизма, товарищества, взаимоподдержки. Взаимоотношения становятся более избирательными, стабильными и не зависящими от взрослых. Повышается роль нравственных характеристик. Хотя учение остается для него первейшим видом деятельности, но основные новообразования в психике подростка связаны с общественно-полезной деятельностью [5, с. 173].

Чтобы выявить какая же сфера жизнедеятельности в большей степени влияет на формирование личности подростка, мы провели опрос в группе подростков в количестве 25

человек (100%) от 12 до 15 лет. Было предложено 3 варианта ответа: семья, классный коллектив, друзья (сверстники). По результатам опроса, нами было выявлено, что большинство - 40% (10 обучающихся), считают, что классный коллектив влияет значительно больше, чем семья и друзья, 32% (8 обучающихся) выбрали семью как наиболее значимый фактор, а 28% (7 подростков) указали на коллектив товарищей. Результаты опроса представлены на рисунке 1.

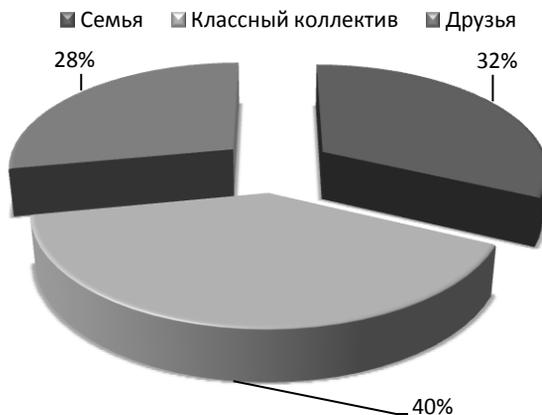


Рис. 1. Результаты опроса

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что подросток, как правило, состоит в различных группах: семья, классный коллектив, дружеская компания и т.п. Если цели и ценности этих групп не противоречат друг другу, формирование личности подростка носит бесконфликтный характер. Их несовместимость приводит к внутреннему конфликту в развитии личности.

Проблема социализации личности в коллективе всегда являлась актуальной, так как развитие любого человека не будет достаточно полноценным, если оно происходит вне коллектива людей, как показывает пример с ребенком – маугли. Особенно остро эта проблема проявляется в подростковом возрасте вследствие того, что поведение подростков является коллективно-групповым, а также в связи с тем, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является – общение со сверстниками. Оно активизирует их социальное созревание. Здесь проявляется процесс взаимного обогащения, развития его участников. Каждый член коллектива не только привносит свой опыт и способности, но и получает что-то новое, научается. В результате происходит расширение внутреннего мира каждого подростка посредством приобщения к тому, что составляет проявление внутреннего мира других членов коллектива. В опыте коллективных отношений формируется эмпатия, социальная чуткость, которая помогает ребенку грамотно строить свои взаимоотношения с другими представителями коллектива.

В заключение хотелось бы отметить, что влияние коллектива на личность подростка в процессе его социализации значительно. Не выполняя своих функций, коллектив не сможет развиваться сам, а также не будет способен социализировать личность, ориентировать ее на развитие индивидуальных качеств и черт, благоприятствовать развитию умений и реализации потенциала подростка. В свою очередь подросток должен принимать активное участие в социализации не только как член коллектива, но и как член общества в целом.

Список литературы / References

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. М., 2000. С. 433.
2. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. М.: Академия, 2006.

3. *Давыдов В.В.* Возрастная и педагогическая психология / А.В. Петровский. М.: Просвещение, 1979.
4. *Маркс К. и Энгельс Ф.* Немецкая идеология. Соч., т. 3.
5. *Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Н.М.* Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.

LXVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND
PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION**

**Boston. USA. February 18-19, 2020
HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM**



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

**Adapt – remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.**

Under the following terms:

**Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

You may do so in any reasonable manner,

but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.

**ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.**

ISSN 2542-0798

INTERNATIONAL CONFERENCE

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA