



INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW

SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU

Google™
scholar

AUGUST 2020, № 1(42)

**ISSN 2410-275X (Print)
ISSN 2542-0798 (Online)**



MUSEE DU LOUVRE

LXXIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

Российская
книжная палата
TACC

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS
OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION**

Paris. France. August 25-26, 2020

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
2020. № 1 (42)**

RUSSIAN IMPACT FACTOR 0,25

**LXXIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF
MODERN SCIENCE AND EDUCATION»
(Paris. France. August 25-26, 2020)**

INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN
SCIENCE AND EDUCATION // INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW № 1 (42) / LXXIII
INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (PARIS.
FRANCE, AUGUST 25-26, 2020). PARIS. 2020

EDITOR IN CHIEF AND CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejkh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushchenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»

PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»

EDITORIAL OFFICE ADDRESS: 153008, RUSSIAN FEDERATION, IVANOV, LEZHNEVSKAYA ST.,
H.55, 4TH FLOOR, PHONE: +7 (910) 690-15-09

PHONE: +7 (910) 690-15-09 (**RUSSIAN FEDERATION**). FOR PARTICIPANTS FROM
THE CIS, GEORGIA, ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA

+ 44 1223 976596 (**CAMBRIDGE, UNITED KINGDOM**). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE
+1 617 463 9319 (**BOSTON, USA**). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

CHEMICAL SCIENCES	6
<i>Makhmudov M.J., Akhmedov U.K. (Republic of Uzbekistan) COLLOIDAL-CHEMICAL FEATURES OF SURFACTANTS AND ADDITIVES INTO LOW OCTANE GASOLINES TO IMPROVE THEIR QUALITY / Махмудов М.Ж., Ахмедов У.К. (Республика Узбекистан) КОЛЛОИДНО-ХИМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ПАВ И ПРИСАДОК В НИЗКООКТАНОВЫЕ БЕНЗИНЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИХ КАЧЕСТВА</i>	<i>6</i>
<i>Bazarov G.R., Abdurahimov S.A. (Republic of Uzbekistan) DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY FOR OBTAINING THERMAL- AND SALT-RESISTANT DRILLING RIGS SOLUTIONS FROM POLYMINERAL COMPOSITIONS USING MECHANOCHEMICAL METHOD OF THEIR DISPERSION / Базаров Г.Р., Абдурахимов С.А. (Республика Узбекистан) РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ТЕРМО- И СОЛЕСТОЙКИХ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ ИЗ ПОЛИМИНЕРАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕХАНО-ХИМИЧЕСКОГО СПОСОБА ИХ ДИСПЕРГИРОВАНИЯ</i>	<i>11</i>
TECHNICAL SCIENCES.....	17
<i>Kalmykov B.Yu., Azizov S.S., Markova I.V., Kalmykov M.B. (Russian Federation) IMPROVEMENT OF THE ERA-GLONASS SYSTEM TO IMPROVE THE POST-ACCIDENT SAFETY OF BUSES / Калмыков Б.Ю., Азизов С.С., Маркова И.В., Калмыков М.Б. (Российская Федерация) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭРА-ГЛОНАСС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОСЛЕАВАРИЙНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОБУСОВ</i>	<i>17</i>
HISTORICAL SCIENCES	23
<i>Kosukhin B.S., Konopko D.D., Skrynnikov N.P. (Russian Federation) CONTRIBUTION OF THE TUVIN PEOPLE'S REPUBLIC TO VICTORY OVER FASCIST GERMANY / Косухин Б.С., Конопко Д.Д., Скрынников Н.П. (Российская Федерация) ВКЛАД ТУВИНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В ПОБЕДУ НАД ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ</i>	<i>23</i>
ECONOMICS.....	26
<i>Grishin A.E. (Russian Federation) APPLYING THE EDF MODEL TO EVALUATE RUSSIAN COMPANIES / Гришин А.Е. (Российская Федерация) ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ EDF ДЛЯ ОЦЕНКИ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ</i>	<i>26</i>
PHILOSOPHICAL SCIENCES	29
<i>Iskenderova S.J. (Republic of Azerbaijan) SOCIO-CULTURAL ASPECTS OF THE FUNCTIONING OF MASS MEDIA / Искендерова С.Дж. (Азербайджанская Республика) СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СРЕДСТВ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ</i>	<i>29</i>
<i>Bagirova E.M. (Republic of Azerbaijan) THE PROBLEM OF TRANSFORMATION OF MORAL VALUES AND HUMAN ADAPTATION IN THE INFORMATION SOCIETY / Багирова Е.М. (Азербайджанская Республика) ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.....</i>	<i>32</i>

<i>Afanaskin A.S.</i> (Russian Federation) ON THE QUESTION OF THE PHYSICAL BOUNDARIES OF THE MATERIAL WORLD / <i>Афанаскин А.С.</i> (Российская Федерация) К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКИХ ГРАНИЦАХ МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА	35
---	----

PHILOLOGICAL SCIENCES 40

<i>Ospanova P.A., Abildayeva A.S., Altynbekova D.A.</i> (Republic of Kazakhstan) BUILDING A BASE FOR BETTER TEACHING AND LEARNING FOREIGN LANGUAGE / <i>Оспанова П.А., Абилдаева А.С., Алтынбекова Д.А.</i> (Республика Казахстан) СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	40
--	----

<i>Likh I.V., Yengay N.V.</i> (Republic of Kazakhstan) USE OF TABLES AT ENGLISH AND RUSSIAN LESSONS FOR STUDENTS' RESEARCH SKILLS DEVELOPMENT / <i>Лих И.В., Енгай Н.В.</i> (Республика Казахстан) ПРИМЕНЕНИЕ ТАБЛИЦ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ	45
--	----

LEGAL SCIENCES..... 52

<i>Skrynnikov N.P., Burkov E.A., Korolev I.V.</i> (Russian Federation) TOPICAL PROBLEMS OF LEGAL PROTECTION OF THE ANIMAL WORLD / <i>Скрынников Н.П., Бурков Е.А., Королев И.В.</i> (Российская Федерация) АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ЖИВОТНОГО МИРА.....	52
--	----

PEDAGOGICAL SCIENCES..... 55

<i>Skrynnikov N.P., Romanov R.O., Sidorov D.Yu.</i> (Russian Federation) PECULIARITIES OF LANGUAGE TRAINING OF MILITARY CADETS UNIVERSITIES AND MILITARY FACULTIES / <i>Скрынников Н.П., Романов Р.О., Сидоров Д.Ю.</i> (Российская Федерация) ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ И ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ.....	55
---	----

<i>Zhelyaskova S.I.</i> (Republic of Moldova) PRACTICAL METHODS OF WORKING WITH THE FAMILY IN THE PROCESS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CORRECTION OF CHILDREN'S ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER / <i>Желяскова С.И.</i> (Республика Молдова) ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ	59
--	----

<i>Mannonova F.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) NEURO-LINGUISTIC PROGRAMMING: IT'S POTENTIAL FOR LEARNING AND TEACHING SPEAKING / <i>Маннонова Ф.Ш.</i> (Республика Узбекистан) НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ: ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ РЕЧИ	64
--	----

MEDICAL SCIENCES 66

<i>Shevkoplyasova A.M.</i> (Republic of Kazakhstan) COMPARATIVE ANALYSIS OF THE APPLICATION OF LEAN MANAGEMENT PRINCIPLES ON PRACTICAL EXPERIENCE / <i>Шевкоплясова А.М.</i> (Республика Казахстан) СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРАКТИЧЕСКОМ ОПЫТЕ	66
---	----

<i>Vyurkov S.P.</i> (Republic of Kazakhstan) MODIFICATION OF THE TECHNIQUE OF TEMPORARY PROSTHETICS FOR PARTIAL ADENTIA / <i>Вьюрков С.П.</i>	
---	--

(Республика Казахстан) МОДИФИКАЦИЯ МЕТОДИКИ ВРЕМЕННОГО
ПРОТЕЗИРОВАНИЯ ПРИ ЧАСТИЧНОЙ АДЕНТИИ76

VETERINARY SCIENCES83

Mozhaev S.P., Plotnikov K.A., Skrynnikov N.P. (Russian Federation) HISTORY OF THE
DEVELOPMENT OF DOMESTIC ANIMAL HUSBANDRY / *Можзаев С.П.,*
Плотников К.А., Скрынников Н.П. (Российская Федерация) ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЗООТЕХНИИ83

PSYCHOLOGICAL SCIENCES85

Tsupko A.R. (Russian Federation) THE RELATIONSHIP OF SELF-ESTEEM WITH
INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF WOMEN OF
DIFFERENT PERIODS OF ADULTHOOD / *Цупко А.Р.* (Российская Федерация)
ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ С ИНДИВИДУАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ У ЖЕНЩИН РАЗНЫХ
ПЕРИОДОВ ВЗРОСЛОСТИ85

COLLOIDAL-CHEMICAL FEATURES OF SURFACTANTS AND ADDITIVES INTO LOW OCTANE GASOLINES TO IMPROVE THEIR QUALITY

Makhmudov M.J.¹, Akhmedov U.K.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Makhmudov542@scientifictext.ru

¹*Makhmudov Mukhtor Jamolovich – Doctor of Philosophy (PhD), Associate Professor,
DEPARTMENT OF TECHNOLOGY OF OIL REFINING,
BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA;*

²*Akhmedov Ulug Karimovich – Doctor of Chemical Sciences, Professor, Head of the Laboratory,
LABORATORY SURFACTANT,
INSTITUTE OF GENERAL AND INORGANIC CHEMISTRY
ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN, TASHKENT,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the paper outlines the main problems facing the oil refining and petrochemical industry in the world in obtaining environmentally friendly and high-quality components of automotive fuels. One of the ways to improve the environmental performance of motor gasolines is to reduce the content of aromatic hydrocarbons in them, including benzene (the lowest boiling point among aromatic hydrocarbons), which is especially toxic. In order to search for the optimal method for their reduction in AI-80 gasoline, a set of classical and modern research methods has been used to determine the physical, physico-chemical characteristics, functional composition, study the processes that occur in the original automobile gasoline and in gasoline subjected to various processes refinement, in particular, dearomatization, and also to establish chemical compositions, structure, chemical nature and their stability.*

The benzene-containing fraction of low-octane gasoline has been determined. The optimal parameters of the hydroisomerization process in the presence of catalysts based on nickel and tungsten have been determined. A technique for modifying low-octane gasoline produced by the oil refining industry is presented to improve the environmental situation and reduce the amount of aromatic hydrocarbons in motor gasolines.

Keywords: *gasoline, aromatic hydrocarbons, benzene, hydroisomerization, antiknock additive, neonol, compounding.*

КОЛЛОИДНО–ХИМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ПАВ И ПРИСАДОК В НИЗКООКТАНОВЫЕ БЕНЗИНЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИХ КАЧЕСТВА

Махмудов М.Ж.¹, Ахмедов У.К.² (Республика Узбекистан)

¹*Махмудов Мухтор Жамолович – доктор философии (PhD), доцент,
кафедра технологий нефтепереработки,
Бухарский инженерно–технологический институт, г. Бухара;*

²*Ахмедов Улуг Каримович – доктор химических наук, профессор, заведующий лабораторией,
лаборатория поверхностно–активных веществ,
Институт общей и неорганической химии
Академия наук Республики Узбекистан, г. Ташкент,
Республика Узбекистан*

Аннотация: *в работе изложены основные проблемы, стоящие перед нефтеперерабатывающей и нефтехимическими отраслями мира, по получению экологически чистых и качественных компонентов автомобильных топлив. Одним из путей улучшения экологических показателей автомобильных бензинов является снижение содержания в них*

ароматических углеводородов и в том числе бензола (самый легкокипящий среди ароматических углеводородов), который является особенно токсичным, с целью поиска оптимального метода их снижения в бензине АИ-80. В работе использован комплекс классических и современных методов исследования, позволяющих определить физические, физико-химические характеристики, функциональный состав, изучить процессы, протекающие в исходном автомобильном бензине и в бензине, подвергнутом различным процессам облагораживания, в частности, деароматизации, а также установить химические составы, структуру, химическую природу и их стабильность.

Определена бензолсодержащая фракция низкооктанового бензина. Установлены оптимальные параметры процесса гидроизомеризации в присутствии катализаторов на основе никеля и вольфрама. Представлена методика модификации низкооктанового бензина, производимого нефтеперерабатывающей отраслью для улучшения экологической обстановки окружающей среды и снижения количества ароматических углеводородов в автомобильных бензинах.

Ключевые слова: бензин, ароматические углеводороды, бензол, гидроизомеризация, антидетонационная присадка, неонол, компаундирования.

Today, fuel oil plays an important role in all spheres of life in the world [1]. As the population grows and their lifestyles improve, so does the need for high-quality, clean energy to fuel vehicles. The increase in demand for motor fuels, especially gasoline, will lead to an increase in the amount of toxic gases released into the atmosphere. Therefore, the development of modern technologies to improve the environmental quality of produced petroleum products and improve the qualitative and quantitative indicators of fuel using additives obtained from other natural resources is one of the urgent problems of our time [2].

As the object of the study, we used AI-80 motor gasoline, produced by the Bukhara oil refinery, which fully complies with the UzSMT 01.164.0678712 product certificate dated 11.22.07 year [3].

At this stage of our research, we have focused mainly on reducing the amount of aromatic hydrocarbons in gasoline, in particular benzene, and thereby improving its environmental properties. Therefore, to determine the benzene-containing fraction, the object of investigation was dispersed into several fractions.

Gasoline fractionation was carried out from the beginning of the boiling point to 130°C. Although the boiling point of benzene is 80.1°C, we took a relatively wider boiling range, taking into account the fact that due to the action of intermolecular gravity, benzene molecules are found even at relatively high temperatures.

To determine the benzene content in the gasoline fractions, we used the method of gas-liquid chromatography. The results are shown in the table below.

Table 1. Material balance of AI-80 gasoline fractionation and benzene content in fractions

No.	Fraction	Quantity, ml	Benzene content%, vol.
1.	AI-80 gasoline	100	8,11
2.	start to boil – 80°C	28,5	17,4
3.	80°C – 90°C	9,7	15,5
4.	90°C – 100°C	11,2	11,35
5.	100°C – 110°C	2,4	7,8
6.	110°C – 120°C	7,5	4,7
7.	120°C – 130°C	8,4	0,04
8.	130°C – end of boil	32,3	0,00

Table 2. Physical properties and content of hydrocarbons in motor gasoline AI-80 and its fractions

No.	Name of samples	Volume, ml	Refractive index	Density, g/cm ³	Content of hydrocarbons, % wt.			The amount of benzene, in % about
					aromatic	n-paraffinic	isoparaffinic + naphthenic	
1	Gasoline AI-80	100	1,4631	0,770	48,24	15,3	36,46	8,11
2	start to boil – 100°C	49,4	1,4455	0,740	42,12	12,2	45,68	13
3	100°C – end of boil	50,6	1,4850	0,790	55,32	6,89	37,79	0,03

The results of the study, presented in the table, show that the main amount of benzene in gasoline is contained in the fraction boiling over in the temperature range from the beginning of boiling to 100°C. Based on these results, the benzene-containing fraction of n.c. gasoline was chosen as a feedstock for the hydroisomerization process. - 100°C.

Heavy gasoline fraction and hydroisomerate were mixed in the following proportions: hydroisomerate - 49.4 ml, heavy gasoline fraction - 50.6 ml. Thus, the percentage ratio of % hydroisomerate, heavy gasoline fraction, EMB additive and AF-9-6 neonol is as follows: hydroisomerate - 47%, heavy gasoline fraction - 48%, EMB oxygenate - 4.8%, surfactant - 0.2%.

Table 3. Hydrocarbon composition of hydroisomerizates obtained in the presence of nickel-tungsten catalysts of various compositions

No.	Catalyst	Process temperature, °C	Process pressure, MPa	Aromatic hydrocarbons, amount, % wt.	n-paraffinic hydrocarbons, amount, % wt.	iso-paraffinic and naphthenic hydrocarbons, amount, wt%
1	AlNiW-F	200	5	18,7	2,2	79,1
2	AlNiWCu-F	200	5	16,1	1,4	82,5
3	AlNiWMo-F	200	5	22	3,15	74,85
4	AlNiWCo-F	240	5	21,4	7,5	71,1

The physicochemical properties of a sample of gasoline obtained on the basis of a hydroisomerate obtained using an aluminum-nickel-tungsten-fluorine catalyst are shown in the table below.

From the data presented in the table, it can be seen that motor gasoline IONX-1 fully complies with the requirements of the European specifications for hydrocarbon composition, benzene content and octane number. When mixing the hydroisomerate and the heavy gasoline fraction, the octane number was 86.4 points according to I.M. EMB oxygenate increased the octane rating of this gasoline by almost 9 points.

The physicochemical properties of a sample of gasoline obtained on the basis of a hydroisomerate obtained using an aluminum-nickel-tungsten-fluorine catalyst are shown in table 4.

Table 4. Physicochemical properties of a gasoline sample (IONX-1) obtained using an aluminum-nickel-tungsten-fluoride catalyst by compounding the hydroisomerate + heavy fraction of gasoline + neonol AF-9-6 and + oxygenate EMB

No.	Characteristics	Indicators
1	Color	Light yellow, pure, transparent
2	Octane number by the research method	95,2
3	Density at 20°C, g/cm ³	0,755
4	Refractive index, n_D^{20}	1,4380
5	Copper strip test	withstands
6	Content of mechanical impurities	absence
7	Content of actual resins, mg/100 cm ³	absence
8	Hydrocarbon composition, % wt.: aromatic hydrocarbons	32,25
	n-paraffinic hydrocarbons	4,35
	isoparaffinic + naphthenic	63,4
9	Benzene content, % vol.	0,55

At the next stage of compounding, a new sample of gasoline was obtained by mixing a hydroisomerate obtained using an aluminum-nickel-tungsten-copper-fluoride catalyst, a heavy gasoline fraction, an EMB additive and neonol AF-9-6. This gasoline was conventionally named IONX-2, and its physicochemical characteristics are shown in the table below.

Table 5. Physicochemical characteristics of the IONX-2 gasoline composition

No.	Characteristics	Indicators
1	Color	Light yellow, pure, transparent
2	Octane number by the research method	95,8
3	Density at 20°C, g/cm ³	0,760
4	Refractive index, n_D^{20}	1,4370
5	Copper strip test	withstands
6	Content of mechanical impurities	absence
7	Content of actual resins, mg/100 cm ³	absence
8	Hydrocarbon composition, % wt. : aromatic hydrocarbons	30,12
	n-paraffinic hydrocarbons	3,44
	isoparaffinic + naphthenic	66,44
9	Benzene content,% vol.	0,32

We can see that the benzene content in the composition of the IONX-2 gasoline has decreased to 0.32% by volume. At the same time, in this gasoline composition, we see that the amount of aromatic and paraffinic hydrocarbons is also reduced in comparison with the aluminum-nickel-tungsten-fluoride catalyst. By reducing the amount of paraffinic hydrocarbons, we see that the octane number of this sample of gasoline increased to 95.8 points.

Thus, using the components of domestic low-octane gasoline and various oxygenates in the form of raw materials, a technological scheme for the production of commercial high-octane motor

gasoline that meets modern European requirements was developed, tested on a pilot plant in laboratory conditions, and positive results were obtained.

References / Список литературы

1. *Smith M.T., Zhang L., Wang Y. et al.* // *Cancer Res.*, 1998. V. 58. № 10. P. 2176-2181.
 2. *Snyder R.* // *Drug and Chem. Toxicol.*, 2000. V. 23. № 1. P. 13-25.
 3. *Makhmudov M.J., Axmedov U.K.* Modern methods of reducing the content of aromatic hydrocarbons in gasoline // «*Austrian Journal of Technical and Natural Sciences*». Vienna, 2020. № 5-6. 281-284 p.
-

DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY FOR OBTAINING THERMAL- AND SALT-RESISTANT DRILLING RIGS SOLUTIONS FROM POLYMINERAL COMPOSITIONS USING MECHANO-CHEMICAL METHOD OF THEIR DISPERSION

Bazarov G.R.¹, Abdurahimov S.A.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Bazarov542@scientifictext.ru

¹Bazarov Gayrat Rashidovich - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF OIL REFINING TECHNOLOGY,

BUKHARA INSTITUTE OF ENGINEERING AND TECHNOLOGY, BUKHARA;

²Abdurahimov Saidakbar Abdurahmanovich - Doctor of Technical Sciences, Professor, Head Researcher,
COLLOIDAL CHEMISTRY LABORATORY,

INSTITUTE OF GENERAL AND INORGANIC CHEMISTRY OF THE ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN, TASHKENT,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article analyzes the use of polymineral compositions of local clays with the addition of necessary chemical reagents for drilling deep wells in difficult geological conditions. Taking into account the features of the technology for obtaining resistant drilling fluids, we have developed a pilot production flow diagram for their production with the inclusion of a node for mechanical and chemical dispersion of clays. Alkaline bentonite and carbonate palygorskite of the Navbakhor Deposit (Navoi region) have very different indicators for the yield of drilling mud, which must be taken into account when creating polymineral compositions based on them. The results of the study of drilling mud outputs from individual clays of the Navbakhor field and their compositions showed that the highest yield of drilling mud with the required viscosity (at least 15 SP) is the carbonate palygorskite of the Navbakhor field. When studying the technological parameters of drilling fluids obtained from the Navbakhor field clays, it was found that low water yield is observed when drilling fluids are obtained using carbonate palygorskite from the Navbakhor field. Studies of the developed technology for obtaining thermal and salt-resistant drilling fluids based on Navbakhor clays using a mechanical and chemical dispersant at 2000 rpm show its high efficiency in comparison with the traditional method.

Keywords: drilling mud, salt deposits, polymineral clay compositions, alkaline bentonite, carbonate palygorskite, alkaline-earth bentonite, water-resistant, mechanical-chemical dispersant, chemicals.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ТЕРМО- И СОЛЕСТОЙКИХ БУРОВЫХ РАСТВОРОВ ИЗ ПОЛИМИНЕРАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕХАНО-ХИМИЧЕСКОГО СПОСОБА ИХ ДИСПЕРГИРОВАНИЯ Базаров Г.Р.¹, Абдурахимов С.А.² (Республика Узбекистан)

¹Базаров Гайрат Рашидович - кандидат технических наук, доцент,
кафедра технологии переработки нефти,

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара;

²Абдурахимов Саидакбар Абдурахманович - доктор технических наук, профессор,
главный научный сотрудник,

лаборатория коллоидной химии,

Институт общей и неорганической химии Академии наук Республики Узбекистан, г. Ташкент,
Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется использование полиминеральных композиций местных глин с добавкой необходимых химических реагентов для бурения глубоких скважин в

сложных геологических условиях. Учитывая особенности технологии получения стойких буровых растворов, нами разработана опытно-производственная технологическая схема их получения с включением узла механо-химического диспергирования глин. Щелочной бентонит и карбонатный палыгорскит Навбахорского месторождения (Навоийская область) имеют сильно отличающиеся показатели по выходу бурового раствора, что необходимо учитывать при создании полиминеральных композиций на их основе. Результаты исследования выходов буровых растворов из индивидуальных глин Навбахорского месторождения и их композиций показали, что наибольший выход бурового раствора с требуемой вязкостью (не менее 15 сП) имеет карбонатный палыгорскит Навбахорского месторождения. При изучении технологических параметров буровых растворов, полученных на основе глин Навбахорского месторождения, выявлено, что низкая водоотдача наблюдается при получении буровых растворов, с использованием карбонатного палыгорскита Навбахорского месторождения. Проведенные исследования разработанной технологии получения термо- и солестойких буровых растворов на основе Навбахорских глин с использованием механо-химического диспергатора при 2000 об/мин показывают её высокую эффективность по сравнению с традиционным способом.

Ключевые слова: буровой раствор, солевые отложения, полиминеральные композиции глин, щелочной бентонит, карбонатный палыгорскит, щелочно-земельный бентонит, водоотдача, механо-химический диспергатор, химреагенты.

Известно, что применение эффективного бурового раствора способствует сохранению диаметра ствола скважины, близкого к номинальному диаметру долота. Росту механической скорости и проходки на долоте и при этом оказывает минимальное влияние на изменение коллекторских свойств продуктивных пластов [1, 165].

В Узбекистане для бурения глубоких скважин в сложных геологических условиях необходимы термо и солеустойчивые буровые растворы, получаемые с использованием местных глин и химических реагентов. Так например, на Гиссарском и Бухаро-Хивинском прогибах, где на относительно большой глубине имеются мощные солевые отложения, кроме солевой и температурной агрессии наблюдается ещё и сероводородная. Для такой среды целесообразно использовать полиминеральные композиции глин с добавкой необходимых химических реагентов [2, 47].

Получение эффективных буровых растворов только на одном виде глины практически не возможно. Кроме того в природе не имеются комовые глины, состоящие только из одного вида минерала.

Поэтому создание эффективных полиминеральных композиций глин и химических реагентов зависит от цели и задач использования получаемого бурового раствора и условий его применения [3, 25]. Использование полиминеральных композиций имеет ряд преимуществ по сравнению с потреблением комовой глины:

- приготовление бурового раствора из композиций глин требует меньше времени, раствор получается высокого качества;
- диспергирование (набухание) мелких частиц происходит быстрее и полнее, чем крупных;
- высокое качество композиции глин обеспечивает получение буровых растворов с малым содержанием твердой фазы [4, 21]. Одним из основных технико-экономических показателей разрабатываемой композиции глинопорошков считается выход бурового раствора, измеряемый в м³ из 1 т глинопорошка [5,71]. Так например, щелочной бентонит и карбонатный палыгорскит Навбахорского месторождения (Навоийская область) имеют сильно отличающиеся показатели по выходу бурового раствора, что необходимо учитывать при создании полиминеральных композиций на их основе.

В табл. 1 представлены результаты исследования выходов буровых растворов из индивидуальных глин Навбахорского месторождения и их композиций. При этом, для опытов использованы глинопорошки с влажностью не более 10% от общей массы с помолем

не менее 95% при переходе через сито 100 меш. Буровой раствор считается готовым при достижении вязкости глинистой суспензии равной не менее 15 сП (по Стормеру) [6, 37].

Как видно из табл. 1, наибольший выход бурового раствора с требуемой вязкостью (не менее 15 сП) имеет карбонатный палыгорскит Навбахорского месторождения.

Следует отметить, что при полном распускании данной глины в соленасыщенную воду получаемый буровой раствор имеет такую же вязкость, как и в пресной воде [7, 4]. Щелочной и щелочно-земельный бентонит Навбахорского месторождения этими свойствами не обладают.

Таблица 1. Показатели вязкости и выхода буровых растворов, получаемых из глин Навбахорского месторождения (НМ) и их композиций

Наименование глинопорошка или композиции	Вязкость бурового раствора, сПз	Выход бурового раствора, м³
Щелочный бентонит Навбахорского месторождения (ЩБ НМ)	16,9	14,3
Щелочно-земельный бентонит Навбахорского месторождения (ЩЗБ НМ)	16,0	8,5
Карбонатный палыгорскит (аттапульгит) Навбахорского месторождения (КП НМ)	15,2	20,7
Композиция ЩБ НМ: ЩЗБ НМ+1:1	15,3	10,8
Композиция ЩБ НМ: КП НМ+1:1	16,5	18,4
Композиция ЩЗБ НМ: КП НМ+1:1	16,1	14,7
Композиция ЩБ НМ: ЩЗБ НМ:КП НМ =1:1:1	16,0	15,6

Причем, для буровых растворов, затворенных на минерализованой (соленой) воде, карбонатного палыгорскита Навбахорского месторождения требуется меньше, чем щелочного или щелочно-земельного бентонитов [8, 34].

Карбонатный палыгорскит Навбахорского месторождения в буровом растворе довольно медленно повышает его вязкость. Поэтому для увеличения вязкости раствора после добавок карбонатного палыгорскита требуется некоторое время.

Нами изучены и другие, не менее важные технологические параметры буровых растворов, полученных на основе глин Навбахорского месторождения [9, 7 8].

Полученные результаты представлены в табл. 2.

Из табл. 2 видно, что низкая водоотдача наблюдается при получении буровых растворов, с использованием карбонатного палыгорскита Навбахорского месторождения (КП НМ).

Таблица 2. Технологические показатели буровых растворов, полученных из глин Навбахорского месторождения (НМ) и их композиций

№	Состав бурового раствора	Содержание компонентов %	Плотность раствора (γ), г/см ³	Время (Т), с	Водоотдача (В), см ³ /30 мин	рН
1	2	3	4	5	6	7
1	ЩБ НМ К-4 NaOH H ₂ O	30 5 0,2 ост	1,22	31	36	9
2	ЩБ НМ К-4 NaOH H ₂ O	30 5 0,3 ост	1,19	33	50	8
3	КП НМ К-4 NaOH H ₂ O	30 5 0,2 ост	1,27	35	30	8
4	ЩБ НМ КП НМ К-4 NaOH H ₂ O	15 15 5 0,25 ост	1,20	32	22	9
5	ЩБ НМ КП НМ К-4 NaOH H ₂ O	15 15 5 0,2 ост	1,25	33	20	9
6	ЩБ НМ ЩЗБ НМ КП НМ К-4 NaOH H ₂ O	10 10 10 0,2 ост	1,23	33	24	8

Таким образом, можем сделать вывод о том, что по физико-химическим и технологическим показателям буровые растворы, полученные из карбонатного палыгорскита Навбахорского месторождения и его композиций с другими минералами, превосходят растворы, полученные из других известных глин [10, 178].

Учитывая особенности технологии получения стойких буровых растворов нами разработана опытно-производственная технологическая схема их получения с включением узла механо-химического диспергирования глин, которая представлена на рис. 1.

Установка состоит из реактора-смесителя (1), двигателя (2), мешалки (3), линии подачи глины-порошка (4), воды (5), химреагентов (6), добавок (7), рубашки (8), вентиля (9), насоса (10), механо-химического активатора МХА(11), двигателя (12), линии подачи готового раствора (13), сборника готового раствора (14), двигателя (15), мешалки (16) и насоса (17).

Методика получения глинистых буровых растворов с использованием МХД в лабораторных условиях состоит в следующем: в реактор-смеситель (1) по линии (4) поступает глинопорошок или его композиции в расчётном количестве. По линии (5) подается вода необходимого количества. Химреагенты подают в реактор (1) по линии (6) и добавки - по линии (7). Перемешивание суспензии осуществляется с помощью двигателя (2) и соединенного к нему мешалки (3). Температура суспензии в реакторе (1) поддерживается водяной рубашкой (8). Далее, полученная суспензия с помощью вентиля (9) и насоса (10) подается в механо-химический диспергатор (МХД) (11), который работает с помощью

двигателя (12). Активированный (измельченный) глинистый раствор по линии (13) поступает в сборник готового раствора (14). Готовый глинистый раствор в сборнике (14) перемешивается с помощью двигателя (15) и мешалки (16). Из сборника (14) готовый глинистый раствор с помощью насоса (17) направляется к потребителю.

Отличительной особенностью данной установки от известных состоит в том, что использование МХД позволяет достичь высокой дисперсности твердой фазы в суспензии даже при внесении полидисперсных глинистых минералов [11, 203]. Обработка полиминеральных композиций, например, смеси «бентонит-палыгорскит» позволяет получить стойкие буровые растворы высокого качества [12, 117].

С целью выявления оптимальных оборотов двигателя МХД мы провели серию опытов от 1000 до 3000 об/мин.

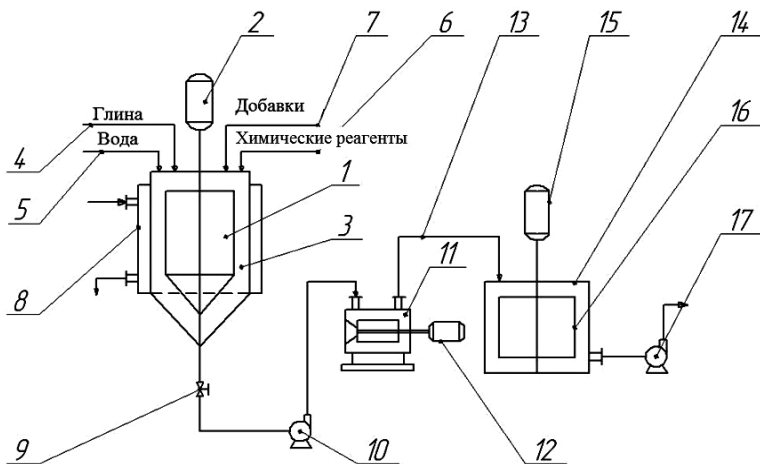


Рис. 1. Опытно-производственная технологическая схема буровых растворов с использованием механо-химического диспергатора (МХД)

Полученные результаты представлены в табл. 3.

Таблица 3. Изменения технологических показателей буровых растворов, полученных из композиций КП НМ: ЩБ НМ (50:50) и КП НМ: ГГ ШМ (50:50) в зависимости от оборотов двигателя МХД

Обороты двигателя МХД об/мин	Водоотдача (В), см ³	Толщина корки, мм	Коэффициент устойчивости (Ку)
Композиция из глин КП НМ: ЩБ НМ =50:50			
	40	3	1,40
1000	37	3	1,53
2000	33	2	1,91
3000	31	1	2,05
Композиция из глин КП НМ: ГГ «Шорсув»=50:50			
	38	3	1,58
1000	32	3	1,84
2000	26	2	2,11
3000	23	1	2,32

При этом во всех опытах содержания К-4 и NaOH равнялись 5% и 0,2%, соответственно.

Из табл. 3 видно, что по сравнению с контрольными опытами для КП НМ (Карбонатный палыгорскит Навбахорского месторождения); ЩБ НМ (Щелочной бентонит Навбахорского месторождения) (50:50) и КП НМ : ГГ (Гидрослюдистая глина) «Шорсув» наиболее

оптимальные обороты двигателя равнялись 2000 об/мин. Дальнейшее повышение оборотов двигателя МХД меняет технологические показатели получаемых буровых растворов незначительно [13, 230].

Таким образом, проведенные исследования разработанной технологии получения термо- и солейстойких буровых растворов на основе Навбахорских глин с использованием МХД при 2000 об/мин показывают её высокую эффективность по сравнению с традиционным способом [14, 179].

Список литературы / References

1. Вадецкий Ю.В. Бурение нефтяных и газовых скважин: учебник для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 352 с.
2. Негматова К.С. Создание эффективных композиционных химических реагентов и получение на их основе буровых растворов.: Автореф. на соиск. учен. степ. док. тех. наук. Ташкент, 2015. 78 с.
3. Лахтионов, С.В. Влияние температуры на реологическое поведение буровых промывочных жидкостей Текст. / С.В. Лахтионов // Строительство нефтяных и газовых скважин на суше и на море. № 6, 2007. С. 25-28.
4. Овчинников В.П., Аксенова Н.А. и др., Буровые растворы для вскрытия продуктивных пластов, // Известия вузов. Нефть и газ, 2000. № 4. С. 21-26.
5. Тошев Ш.О. Изучение технологических показателей буровых растворов, полученных из глин Навбахорского месторождения. Материалы международной научно-практической конференции “Проблемы и перспективы развития инновационного сотрудничества в научных исследованиях и системе подготовки кадров”. 24-27 ноября. Бухара, 2017. С.71.
6. Лесин В.И. О физической природе степенной зависимости вязкости буровых суспензий от скорости сдвига Текст. / В.И. Лесин, С.В. Лесин // Нефтепромысловое дело, №1, 2004. С. 37-39.
7. Химия буровых промывочных жидкостей 1 часть. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://allrefrs.ru/3-30224.html> - Загл. с экрана. (дата обращения: 07.12.2017).
8. Мирзаев А.У., Черненко Г.В., Глушенкова А.И., Чинникулов Х. Сорбционные свойства бентонитовых глин Навбахорского месторождения. Узбекский химический журнал, 1999. № 5-6. С. 34-36.
9. Abdikamalova A.B., Eshmetov I.D. Formulation of recipes of inhibiting the drilling mud without solid phase on the basis of industrial waste // XXXVIII International scientific and practical conference “International Scientific review of the problems and prospects of modern science and education” Boston. USA. 24-25 October, 2017. PP. 7-11
10. Тошев Ш.О.. Физико-химические свойства буровых растворов, получаемых из глин Навбахорского месторождения. “Внедрение передовых технологий – основа развития нефтегазовой промышленности Узбекистана” республиканская научно-техническая конференция молодых ученых и специалистов. Ташкент, 2018. С. 178-179.
11. Фэрсман А.Е. Занимательная минералогия. Санкт-Петербург: Свердловское книжное издательство, 2015. 290 с.
12. Булатов А.И., Макаренко П.П., Проселков Ю.М. Буровые промывочные и тампонажные растворы. Учеб.пособие для вузов. М.: «Недра», 1999. 424 с.
13. Тошев Ш.О., Бозоров Ф.Р., Усмонов С.Ч. Возможность получения солеустойчивых буровых растворов из полиминеральных композиций механо-химическим диспергированием. Материалы республиканской научно-практической конференции «Современные актуальные и инновационные технологии». Бухара, 2012. С. 230-232.
14. Тошев Ш.О, Абдурахимов С.А., Адизов Б.З., Базаров Г.Р. Исследование способа механо-химического диспергирования для повышения устойчивости глинистых буровых растворов. Актуальные проблемы переработки нефти и газа Узбекистана. Ташкент, 2012. С. 179-183.

IMPROVEMENT OF THE ERA-GLONASS SYSTEM TO IMPROVE THE POST-ACCIDENT SAFETY OF BUSES

Kalmykov B.Yu.¹, Azizov S.S.², Markova I.V.³, Kalmykov M.B.⁴
(Russian Federation) Email: Kalmykov573@scientifictext.ru

¹Kalmykov Boris Yurievich - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor;

²Azizov Sulak Sergeevich - Master's Student;

³Markova Inna Viktorovna - Master's Student,

DEPARTMENT OF ENGINEERING AND TECHNOLOGIES OF AUTOMOTIVE TRANSPORT,

INSTITUTE OF SERVICE AND ENTREPRENEURSHIP (BRANCH)

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION

OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

DON STATE TECHNICAL UNIVERSITY,

SHAKHTY, ROSTOV REGION;

⁴Kalmykov Mikhail Borisovich – Student,

FACULTY OF PHYSICAL,

SOUTHERN FEDERAL UNIVERSITY, ROSTOV-ON-DON

Abstract: the article discusses the work of the Russian state emergency response system in case of accidents (ERA-GLONASS). Emergency situations (fire or flooding of a vehicle, loss of a person from the vehicle) in which the system does not work have been identified. Suggestions are made to increase the functionality of this system when installing it in large buses of the M3 category. A block diagram of the functioning algorithm of the improved ERA-GLONASS system has been compiled. The proposed changes in the functioning of the ERA-GLONASS system will improve the post-accident safety of buses, and, consequently, reduce the severity of the consequences of road accidents for passengers.

Keywords: road traffic accidents, ERA-GLONASS, bus post-accident safety.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭРА-ГЛОНАСС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОСЛЕАВАРИЙНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОБУСОВ

Калмыков Б.Ю.¹, Азизов С.С.², Маркова И.В.³, Калмыков М.Б.⁴
(Российская Федерация)

¹Калмыков Борис Юрьевич – кандидат технических наук, доцент;

²Азизов Сулак Сергеевич – магистрант;

³Маркова Инна Викторовна – магистрант,

кафедра техники и технологий автомобильного транспорта,

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Донской государственный технический университет,

г. Шахты, Ростовская область;

⁴Калмыков Михаил Борисович – студент,

физический факультет,

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в статье рассмотрена работа Российской государственной системы экстренного реагирования при авариях (ЭРА-ГЛОНАСС). Выявлены нештатные ситуации (возгорание или затопление автотранспортного средства, выпадение человека из АТС), при которых система не срабатывает. Даны предложения по увеличению функционала этой системы при установке её в большие автобусы категории М3. Составлена блок-схема алгоритма функционирования усовершенствованной системы ЭРА-ГЛОНАСС. Предлагаемые изменения в функционирование системы ЭРА-ГЛОНАСС позволят повысить

послеаварийную безопасность автобусов, а, следовательно, снизить тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий для пассажиров.

Ключевые слова: дорожно-транспортные происшествия, ЭРА-ГЛОНАСС, послеаварийная безопасность автобуса.

Работа существующих систем ЭРА-ГЛОНАСС (Российская государственная система экстренного реагирования при авариях) основана на передаче антенной информации о географических координатах автотранспортного средства (АТС), его идентификационных характеристик в пункты общественной безопасности (ПОБ). Предусмотрена возможность голосового общения пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях с оператором ПОБ [1].

Система начинает работать, когда с движущимся по автодороге автомобилем происходит экстренное торможение или опрокидывание, фиксируемое акселерометрами, а также при срабатывании датчика удара или датчика срабатывания надувных подушек безопасности. При этом система выдаст необходимую информацию в автоматическом режиме, а также любой участник дорожного движения может воспользоваться кнопкой вызова экстренных служб, и пообщаться с оператором экстренных служб.

Однако, есть несколько нештатных ситуаций, например, возгорание или затопление АТС, выпадение человека из АТС и др., которые не фиксируются никакими датчиками, а значит, система ЭРА-ГЛОНАСС на эти ситуации не отреагирует.

Кроме того не всегда проверяется работоспособность модулей системы ЭРА-ГЛОНАСС, хотя это предусмотрено Порядком организации и проведения предрейсового контроля технического состояния транспортных средств [2].

Поэтому предлагается расширение функциональных возможностей системы ЭРА-ГЛОНАСС для автобусов, т.к. в результате ДТП возможно большое количество пострадавших среди пассажиров [3-11].

В первую очередь предлагается ввести принудительную проверку работоспособности системы ЭРА-ГЛОНАСС. Например, без проведения подобной проверки не формировать путевой лист (рисунок 1).

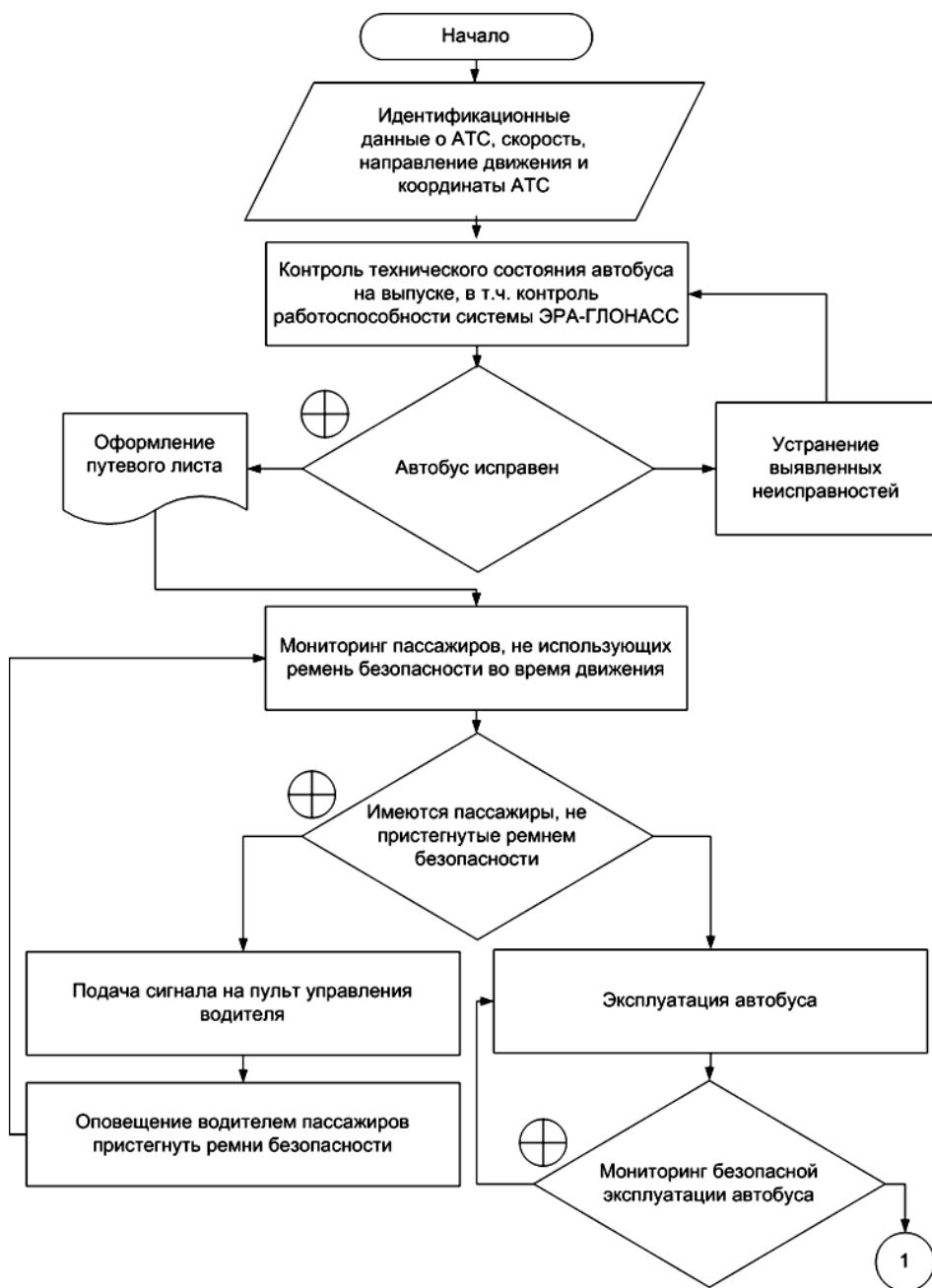


Рис. 1. Предлагаемый алгоритм блок-схемы системы ЭРА-ГЛОНАСС с расширенными функциональными возможностями

Далее для выполнения требований Постановления Правительства РФ [12] предлагается рабочее место водителя оснастить табло «Пассажир не пристегнут», информация на которое будет поступать от конечных выключателей замков ремней безопасности (рисунок 1).

Для расширения функциональных возможностей системы ЭРА-ГЛОНАСС установить дополнительные датчики задымления, открытого пламени, повышения температуры информацию с которых в первую очередь передавать на пульт водителя – табло «Возгорание в салоне». Во вторую очередь, при отсутствии реакции водителя, эту информацию отправлять диспетчеру ПОБ (рисунок 2).

При затоплении АТС необходимо установить акселерометр, контролирующий вертикальные перемещения АТС (рисунок 2).

И в заключении предлагается использование голосового модуля системы ЭРА-ГЛОНАСС, установленного на автобусе, попавшим в определенную внештатную ситуацию, сотрудником экстренных служб реагирования после их прибытия на место ДТП для подтверждения информации о ДТП и фиксации времени прибытия этих служб (рисунок 3).

Предлагаемые изменения в функционирование системы ЭРА-ГЛОНАСС позволят повысить послеаварийную безопасность автобусов, а, следовательно, снизить тяжесть последствий ДТП для пассажиров.

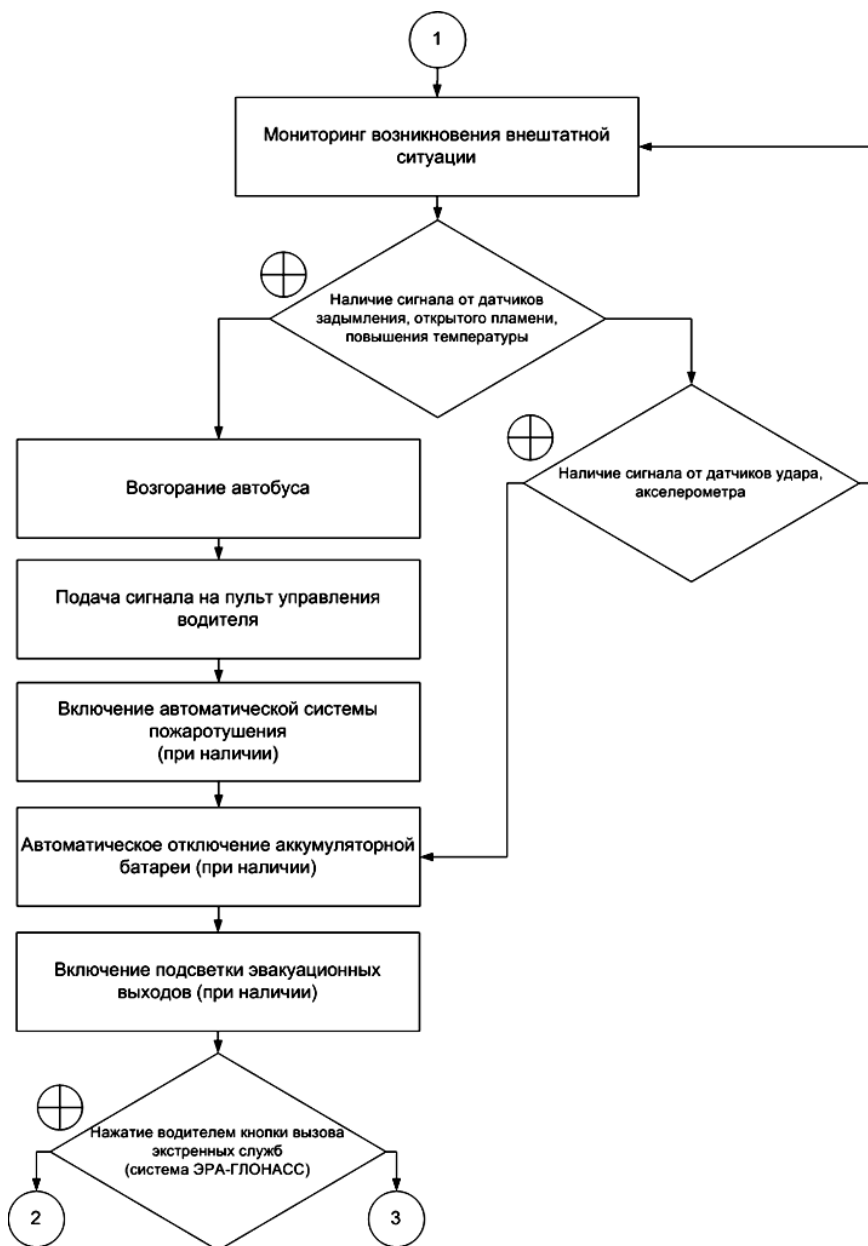


Рис. 2. Предлагаемый алгоритм блок-схемы системы ЭРА-ГЛОНАСС с расширенными функциональными возможностями (продолжение)

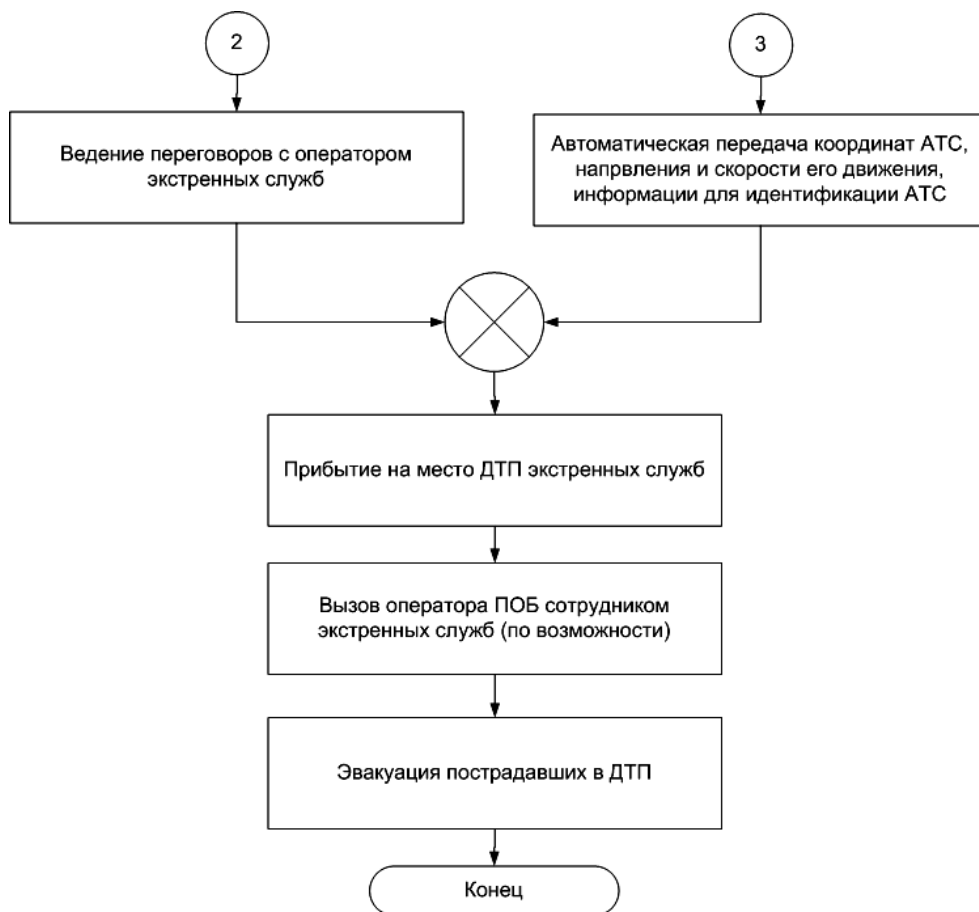


Рис. 3. Предлагаемый алгоритм блок-схемы системы ЭРА-ГЛОНАСС с расширенными функциональными возможностями (окончание)

Список литературы / References

1. Аттестационные испытания системы ЭРА-ГЛОНАСС. Указания по применению. [Электронный ресурс]. Режим доступа: - https://scdn.rohde-schwarz.com/ur/pws/dl_downloads/dl_application/application_notes/1ma251/1MA251_1rus_E_RA_GLONASS.pdf/ (дата обращения: 28.07.2020).
2. Приказ Министерства транспорта РФ от 6 апреля 2017 г. № 141 «Об утверждении Порядка организации и проведения предрейсового контроля технического состояния транспортных средств». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71605250/> (дата обращения: 28.07.2020).
3. Калмыков Б.Ю., Рыжиков В.А., Овчинников Н.А. Аспекты безопасной эксплуатации автомобильного транспорта / Монография // Министерство образования и науки Российской Федерации, Донской государственный технический университет. Ростов-на-Дону, 2018.
4. Kalmykova O.M., Kalmykov B.Y., Semenov V.V. Mechatronic intelligent bus control system / В сборнике: Proceedings of 2017 IEEE East-West Design and Test Symposium, EWDTS-2017, 2017. С. 8110089.
5. Калмыков Б.Ю., Гармидер А.С. Определение изменения объема пассажирского салона автобуса после его опрокидывания / Научное обозрение, 2017. № 13. С. 84-86.

6. *Калмыков Б.Ю.* Устройство для предотвращения опрокидывания транспортного средства / *Калмыков Б.Ю., Овчинников Н.А., Богданов В.И., Высоцкий И.Ю., Калмыкова Ю.Б.* // Патент на изобретение RU 2583822 C1, 10.05.2016. Заявка № 2014141884/11 от 16.10.2014.
7. *Калмыков Б.Е., Гармидер А.С., Калмыкова Ю.Б.* О влиянии расположения подоконного бруса на прочность кузова автобуса при опрокидывании / *Международный научный журнал*, 2016. № 2. С. 81-85.
8. *Калмыков Б.Ю., Федченко Д.С.* Подготовка водителей, осуществляющих перевозку опасных грузов / В сборнике: COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE. EDITOR: EMMA MORGAN, 2019. С. 11-14.
9. *Калмыков Б.Ю., Лазарев В.А.* Анализ способов смазки узлов трения трансмиссии автомобилей / В сборнике: COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE. EDITOR: EMMA MORGAN, 2019. С. 7-10.
10. *Калмыков Б.Ю., Копылов С.В., Гармидер А.С.* Сравнительный анализ методов определения скорости автотранспортного средства при наезде на препятствие / *Проблемы современной науки и образования*. 2017. № 11 (93). С. 10-12.
11. *Калмыков Б.Ю., Копылов С.В.* Актуальность применения метода расчета скорости транспортных средств перед столкновением по деформации их деталей / *Проблемы современной науки и образования*. 2017. № 7 (89). С. 32-34.
12. Постановление Правительства РФ от 24.02.2010 № 87 «О внесении изменений в Постановление Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97820/#dst100006/ (дата обращения: 28.07.2020).

CONTRIBUTION OF THE TUVIN PEOPLE'S REPUBLIC TO VICTORY OVER FASCIST GERMANY

Kosukhin B.S.¹, Konopko D.D.², Skrynnikov N.P.³ (Russian Federation)

Email: Kosukhin542@scientifictext.ru

¹Kosukhin Bogdan Sergeevich – Student;

²Konopko Dmitry Dmitrievich – Student;

³Skrynnikov Nikolay Pavlovich - Associate Professor,

DEPARTMENT OF PERSONNEL MANAGEMENT,

RYAZAN HIGHER AIRBORNE COMMAND SCHOOL NAMED AFTER V.F. MARGELOV,
RYAZAN

Abstract: the Tuvan People's Republic made an invaluable contribution to the victory in the Great Patriotic War. On June 22, with no declaration of war, Germany attacked the USSR. Even yesterday, the peaceful, deep sky above the heads of Soviet citizens turned out to be covered by smoke and enemy airplanes. Despite its small area and relatively small population, Tuva not only declared war on fascist Germany immediately after the start of World War II, but also supplied food, weapons, equipment to the Soviet Union, and sent troops formed from citizens of Tuva to participate in hostilities.

Keywords: Tuva People's Republic, contribution to victory, the Great Patriotic War, deliveries.

ВКЛАД ТУВИНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В ПОБЕДУ НАД ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ

Косухин Б.С.¹, Конопко Д.Д.², Скрынников Н.П.³
(Российская Федерация)

¹Косухин Богдан Сергеевич – студент;

²Конопко Дмитрий Дмитриевич – студент;

³Скрынников Николай Павлович – доцент,
кафедра управления персоналом,

Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище им. В.Ф. Маргелова,
г. Рязань

Аннотация: Тувинская Народная Республика внесла неоценимый вклад в победу в Великой Отечественной войне. 22 июня без объявления войны Германия напала на СССР. Еще вчера мирное голубое небо над головами советских граждан оказалось закрыто дымом и вражескими самолетами. Несмотря на небольшую площадь и сравнительно немногочисленное население, Тува не только объявила войну фашистской Германии сразу после начала Великой Отечественной войны, но и осуществляла поставки продовольствия, оружия, снаряжения в Советский Союз, отправляла подразделения, сформированные из граждан Тувы, для участия в боевых действиях.

Ключевые слова: Тувинская Народная Республика, вклад в победу, Великая Отечественная война, поставки.

Война, начавшаяся 22 июня 1941, стала всенародной для граждан Советского Союза и жителей приграничных государств. Угроза, нависшая над каждым домом, заставила людей сплотиться для достижения общей цели – победы над фашистской Германией. Кроме боевых действий непосредственно на фронтах, каждый день проходила еще одна битва – в тылу. Работали заводы и фабрики, на полях выращивался хлеб. Свой вклад люди вносили по-разному. Многие из них отдавали свои сбережения и накопления на постройку танков и

самолетов, бронепоездов и пушек. Из отдаленных республик шли поставки продовольствия и присылались новые соединения.

Не последнее значение имел вклад Тувинской Народной Республики в победу и ее непосредственная помощь Советскому Союзу.

22 июня с без объявления войны Германия напала на СССР. Еще вчера мирное голубое небо над головами советских граждан оказалось закрыто дымом и вражескими самолетами. Немецкие армии наступали сразу в трех направлениях: северном – на Ленинград, центральном – на Москву и южном – на Киев и Кавказ. В этот же день Тува вступила в войну, объявив, что «Тувинский народ во главе со своей революционной партией и правительством, не щадя жизни, готов всеми силами и средствами участвовать в борьбе советского народа против фашистского агрессора до окончательной победы над ним» [1].

Армия Тувы к концу 1941 года была сравнительно невелика – всего около тысячи человек. Тем не менее, в первые дни войны СССР было предложено отправить группы тувинских добровольцев на фронт, но предложение было отклонено. Тогда была оказана серьезная материальная помощь – в СССР отправили 50 тысяч лошадей, скота, весь золотой запас страны, было открыто массовое производство лыж, одежды, обозов, повозок, население Тувы передало средства на постройку самолетов.

На собранные деньги была построена так называемая «Тувинская эскадрилья», состоящая из самолетов Як-7Б, которые поступили на службу в 133-й истребительный авиационный полк (рисунок 1).



Рис. 1. Фотографии построенных на тувинские средства самолётов Як-7Б

Поставлялись Тувой средства и на танки, экипажами которых зачастую становились сами тувинцы. Так, около десяти из них обучились профессии «водитель танка Т-34», а двое были удостоены высшей награды СССР – звания Героя Советского Союза.

В 1943 году первые подразделения тувинцев отправились на фронт. Особо успешно действовали тувинские кавалеристы, которые, по воспоминаниям современников, наводили ужас на солдат Вермахта, за что получили прозвище «Черная смерть». Действительно, тувинцы действовали стремительно и беспощадно, принципиально не захватывая пленных.



Рис. 2. «Черная смерть»

Все добровольцы из Тувинской Народной Республики перед отправкой на фронт проходили испытания, включавшие в себя езду на лошадях, борьбу и стрельбу.

Тувинские соединения оказались разбросанными по всей стране, вследствие чего они принимали участие в операциях на разных фронтах. На заключающем этапе Великой Отечественной войны они участвовали в таких важных стратегических операциях, как Корсунь-Шевченковская, ставшая для немцев «вторым Сталинградом», Ясско-Кишиневской, битве за Ленинград.

Практически всю войну, несмотря на свое близкое сотрудничество с СССР, Тувинская Народная Республика оставалась независимым государством. Только в 1944 году после очередной сессии Малого Хурала было принято решение о присоединении Тувы к Советскому Союзу. Получив статус автономной республики, Тува продолжила борьбу с немецкими захватчиками. Заканчивали войну тувинцы уже гражданами Советского Союза.

Вклад Тувинской Народной Республики был колоссален. Количество поставленной продукции из Тувы только на треть уступает объему поставок по ленд-лизу. Добровольческие соединения тувинцев прославились своими отчаянными действиями и желанием победить фашизм.

Поддержка Тувы, оказанная в годы войны, была высоко оценена всем Советским Союзом. Сегодня памятники бесстрашным тувинцам украшают улицы крупных городов России, создаются мемориальные выставки, повествующие об истории тех страшных лет и вкладе тувинцев в общую победу.

Список литературы / References

1. Декларация съезда X Великого Хурала ТНР. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Тува_во_Второй_мировой_войне/ (дата обращения: 17.03.2020).
2. Чичкин А. Тува: неизвестная война. Забытый союзник СССР во Второй мировой // Российская газета. 6 мая 2009 г.
3. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. М.: Терра Принт, 2007. 287 с.

APPLYING THE EDF MODEL TO EVALUATE RUSSIAN COMPANIES

Grishin A.E. (Russian Federation) Email: Grishin542@scientifictext.ru

Grishin Anton Evgenyevich – Student,
DEPARTMENT OF EXPERIMENTAL PHYSICS,
ENGINEERING SCHOOL OF NUCLEAR TECHNOLOGIES
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
NATIONAL RESEARCH TOMSK POLYTECHNIC UNIVERSITY, TOMSK

Abstract: due to the increased credit risks of the financial system, there is a need to improve existing and introduce new methods of assessment and management. These methods and models form the basis of a modern risk management system that ensures the successful functioning of any financial institution. In these conditions, it is relevant to include models for assessing the probability of default of borrowers in the system of credit analysis. As part of this approach, it is necessary to calculate one of the key components of credit risk, the probability of default. Given the lack of statistical data on defaults of Russian public companies, a method of calculating the expected frequency of defaults (EDF) was used for calculating the so - called risk-neutral probabilities.

Keywords: the risk of Default, Model EDF, the Bankruptcy Probability of default.

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ EDF ДЛЯ ОЦЕНКИ РОССИЙСКИХ КОМПАНИЙ

Гришин А.Е. (Российская Федерация)

Гришин Антон Евгеньевич – студент,
отделение экспериментальной физики,
Инженерная школа ядерных технологий
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск

Аннотация: в связи с возросшими кредитными рисками финансовой системы возникла необходимость в совершенствовании существующих и внедрении новых методик оценки и управления ими. Эти методики и модели составляют основу современной системы риск-менеджмента, обеспечивающей успешное функционирование любого финансового института. В этих условиях является актуальным включение в систему анализа кредитоспособности моделей оценки вероятности дефолта заемщиков. В рамках данного подхода необходимо рассчитать одну из ключевых составляющих кредитного риска - вероятность дефолта. Учитывая отсутствие статистических данных о дефолтах российских публичных компаний, для расчета ожидаемых частот дефолтов (EDF) был применен метод расчета по так называемым риск-нейтральным вероятностям.

Ключевые слова: риск, дефолт, модель EDF, банкротство, вероятность дефолта.

УДК 336

Модель оценки ожидаемой вероятности дефолта (expected default frequency - EDF) была разработана KMV Corporation.

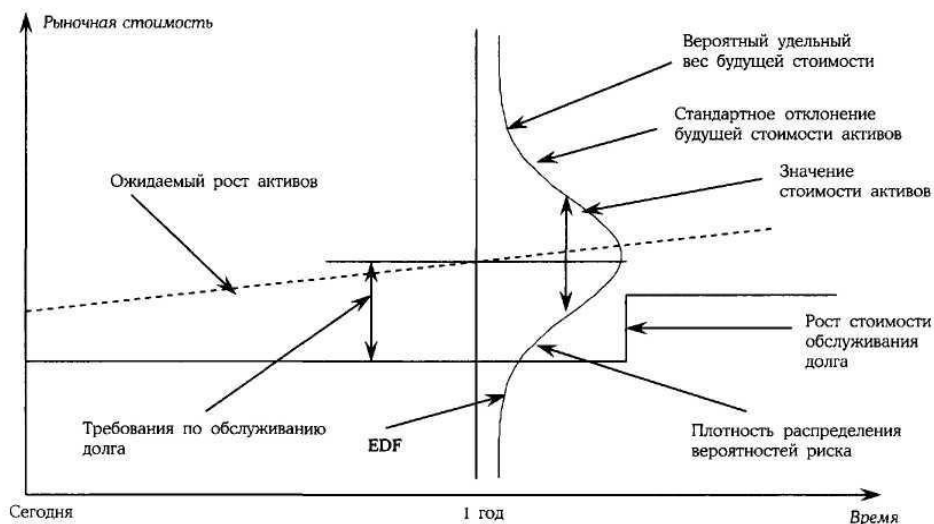


Рис. 1. Модель EDF

Как видно из рисунка 1, стоимость активов предприятия в модели EDF представлена распределением вероятностей, характеризующимся ожидаемым значением стоимости и ее стандартным отклонением. Последний параметр в неявном виде учитывает все отраслевые и специфические риски, которым подвержена данная компания. Область, находящаяся под графиком распределения ниже линии обязательств, отражает балансовые обязательства предприятия и вероятность дефолта. Оценка вероятности зависит от положения линии обязательств, вида распределения вероятностей стоимости активов и его параметров. При снижении рыночной стоимости активов предприятия ниже определенного уровня наступает дефолт по его обязательствам.

Основным критерием в модели является расстояние до точки дефолта (distance to default point), которое показывает, на какое количество стандартных отклонений должна упасть ожидаемая стоимость активов, прежде чем компания будет вынуждена объявить дефолт.

В итоге модель дает оценку вероятности дефолта на основе эмпирической зависимости ожидаемой частоты дефолта (EDF) от расстояния до точки дефолта. Ожидаемая частота дефолта рассчитывается как количество предприятий с данным расстоянием до точки дефолта, потерпевших банкротство в течение одного года, деленное на общее количество предприятий с данным расстоянием до точки дефолта. Ограничение модели EDF является то, что она не может быть применена для оценки вероятности банкротства компаний, которые не выпускают в обращение свои акции. Применительно к таким частным предприятиям компания для оценки стоимости активов и их волатильности могут быть использованы данные финансовой отчетности открытых акционерных обществ.

Но так как для российских компаний нет возможности использовать базу дефолтов компании KMV, для расчета ожидаемых частот дефолтов (EDF) был применен метод расчета по так называемым риск - нейтральным вероятностям. С моделью ценообразования опционов для оценки условных денежных потоков, имея временную структуру значений DD для заданного заемщика, можно вывести «риск-нейтральную» модель оценки, также называемую мартингалным методом, по которому цены определяются как дисконтированные ожидаемые значения будущих денежных потоков. Оценка этих ожидаемых значений проводится не по фактическим вероятностям, которые могут быть получены с использованием модели EDF, а по так называемым риск-нейтральным вероятностям.

В соответствии с риск-нейтральной мерой ожидаемая доходность для всех ценных бумаг равна безрисковой ставке r для любого горизонта времени, например T . Поэтому риск-нейтральная EDF, или Q_T , определяется как вероятность дефолта, т.е. вероятность того, что

стоимость активов в момент времени T опустится ниже точки дефолта DPT . Тогда с учетом модифицированного риск-нейтрального процесса для стоимости активов.

$$Q = \Pr[V_T^* \leq DPT_T] = \Pr\left[\ln V_0 + \left(r - \frac{\sigma^2}{2}\right)T + \sigma\sqrt{T}Z_T \leq \ln DPT_T\right] =$$

$$\Pr\left[Z_T \leq -\frac{\ln\left[\frac{V_0}{DPT_T}\right] + \left(r - \frac{\sigma^2}{2}\right)T}{\sigma\sqrt{T}}\right] = N(-d_2^*), \quad (1)$$

$$d_2^* = \frac{\ln\left[\frac{V_0}{DPT_T}\right] + \left(r - \frac{\sigma^2}{2}\right)T}{\sigma\sqrt{T}}. \quad (2)$$

Если EDF равна области под точкой дефолта на рисунке 1, то

$$EDF_T = N(-d_2), \quad (3)$$

Кумулятивная риск-нейтральная вероятность EDF, или Q_T на временной горизонт T равна

$$Q_T = N\left[N^{-1}(EDF_T) + \frac{\mu-r}{\sigma}\sqrt{T}\right]. \quad (4)$$

Также EDF не равен точно закрашенной области под точкой дефолта на рисунке 1 и распределение доходности активов не является в точности нормальным. Риск-нейтральная EDF, определяется как вероятность дефолта, т.е. вероятность того, что стоимость активов в момент времени T опустится ниже точки дефолта DPT . На основе EDF может быть построена собственная рейтинговая система, что достаточно актуально для развивающихся рынков, где у большинства эмитентов отсутствует рейтинг мировых агентств. Полученные кредитные рейтинги могут быть использованы в целях риск-менеджмента, при определении стоимости кредитования, а также могут быть применены к компаниям, не имеющим рейтингов международных агентств.

Список литературы / References

1. Терпугов А.Ф. Математика рынка ценных бумаг: Учебное пособие. Томск: Изд-во НТЛ, 2004. 164 с.
2. Лобанова А., Чугунов А.В. Энциклопедия финансового риск-менеджмента, 2009. 936 с.
3. Четыркин Е.М. Финансовая математика: Учебник. М.: Дело, 2000. 400 с.
4. Блэк Ф., Шоулз М. «Ценообразование опционов и корпоративных обязательств». «Журнал политической экономии», 1973. Т. 81. № 3. С. 637-654.
5. Корниенко О.В. Экономика. Москва – Ростов-на-Дону. «Март», 2005. 303 с.

PHILOSOPHICAL SCIENCES

SOCIO-CULTURAL ASPECTS OF THE FUNCTIONING OF MASS MEDIA

Iskenderova S.J. (Republic of Azerbaijan)

Email: Iskenderova542@scientifictext.ru

*Iskenderova Sabira Jafar kzy - PhD, Docent, Senior Research,
INSTITUTE OF PHILOSOPHY*

NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF AZERBAIJAN, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: *the intensification of intercultural dialogue and the aggravation of inter-ethnic relations in the modern information society actualize the problem of forming mechanisms for the development of socio-cultural processes, coordinating the principles of interaction and cohabitation. Information and communication technologies are becoming the main elements of the communication space that affect all spheres of the social system. In the information society, mass communication appears as the main tool for understanding and modifying the world, leveling barriers and borders in cross-cultural interaction.*

Keywords: *intercultural dialogue, mass communications, technologies, information society, development, transformation.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СРЕДСТВ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ Искендерова С.Дж. (Азербайджанская Республика)

*Искендерова Сабира Джафар кзы – доктор философии по философии, доцент,
старший научный сотрудник,
Институт философии*

Национальная Академия наук Азербайджана, г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: *интенсификация межкультурного диалога и обострение межэтнических отношений в условиях современного информационного общества актуализируют проблему формирования механизмов развития социокультурных процессов, согласования принципов взаимодействия и со-жития. Информационно-коммуникационные технологии становятся основными элементами коммуникативного пространства, воздействующими на все сферы общественной системы. В информационном обществе массовые коммуникации предстают в качестве основного инструментария постижения и модификации мира, нивелирования барьеров и границ в межкультурном взаимодействии.*

Ключевые слова: *межкультурный диалог, массовые коммуникации, технологии, информационное общество, развитие, трансформация.*

The high level of technical development of mass communication media in the information society implies a variety of cross-cultural contacts and the expansion of their borders, the availability of opportunities to enhance cross-cultural interaction at various levels. The openness of borders creates a new transcultural space that has a decisive influence on public consciousness and the nature of intercultural communication. The current stage of globalization at the information level has provided the transformation of cultural models into a way of cultural expansion, which smoothes out socio-cultural processes in all countries of the world and forms cultural stereotypes. Such forcible assimilation actualizes the problem of cultural interaction and joint creativity, experience and community of mental structures of cultures as such in the information space. In the context of this problem, attention is paid to the prospects of dialogic interaction in the information society, the potential of intercultural interactions using mass communication media [1, p. 361]. As

modern history shows, interethnic interaction is a key and complex area that involves the adoption of ethno-cultural characteristics of representatives of another ethnic group. Intercultural dialogue implies cultural borrowings and ethnic interaction, tolerance for the "other". Analyzing the development of ethnic tolerance in the modern world, which is characterized by the coexistence of many civilizations and cultures, we note the increased role of mass communication in intercultural interaction. The rapid development of the digital revolution, global television and the Internet shows how important the role of mass communication is in global and national processes. Thus, researchers consider theoretical questions about the role of mass communication media in intercultural dialogue based on ethnic and religious diversity. Ethnic and religious diversity is the basis for stability and development in the modern multipolar world, while mass media contribute to the formation of awareness of tolerance in society, act as a means of its dissemination and popularization. At the same time, scientists considered the problem of the impact of globalization and immigration policy on the processes of creating ethnically and culturally diverse societies, studied the impact of multi-ethnicity on the work of mass communication, on the work of journalists in a multi-ethnic society [2, p. 11-19]. However, despite the internationalization of scientific paradigms in modern research, it should be recognized that the concepts of "multicultural society", "intercultural dialogue" and "tolerance" are currently raising more and more questions and thus provide a serious reason for thinking about the role and functions of mass communication in modern society. Cross-cultural communication means communication between representatives of different cultures, which occurs both in the form of direct contact between people and in the form of indirect communication (language, speech, mass media, electronic communication). As modern practice shows, the process of intercultural communication takes place in a "risk society", and experts and politicians are engaged in the question of how to cope with this risk and how to preserve peace in a multicultural society.

Mass media, various news agencies and websites that publish materials on this topic play an important role in establishing, supporting and promoting intercultural dialogue. As a result of changes in the modern information space, the forms and procedures of media self-regulation have become weaker, which has led to a decrease in the degree of accountability of online media. This also creates certain risks for the modern transforming society [3, p. 29 – 33]. Thus, the replication of low cultural standards, the promotion of xenophobia, various forms of ethnic extremism and migrant phobia are destructive aspects of the information policy of some media outlets. Foreign studies of the role of mass media in cross-cultural communication also confirm that the consistent publication of negative articles has a cumulative effect and can affect the judgment of readers. The topic of "others", which has become one of the most important topics in the coverage of modern processes related to migration in European countries and a matter of concern for both politicians and the general public, also forces us to look at recent positive experiences. Thus, the diversity of cultures, languages, and religions in the Republic of Azerbaijan has traditionally been its distinctive characteristic, creating the basis for intercultural and interreligious interaction and cooperation.

Note that no matter how different political and cultural traditions are in the world, all nations and ethnic groups should strive for peaceful interaction and show tolerance. We particularly note the importance of mass communication in these processes. Thus, one of the most relevant factors of intercultural dialogue relations is the Internet, as one of the most popular mass communication media [4]. The Internet is a multi-sided media that creates many different forms of communication, including as a form of feedback with the audience. One of the main parameters of the Internet is interactivity, since the Internet involves a dialogue, not a monologue. We know that mass communication is a special environment for the formation, dissemination and functioning of socially significant information, the purpose of which is to influence social groups and individuals. Integration processes in the sphere of technology, politics, economy and culture have determined the priority of mass type of social communication. A society consisting of layers, classes, and strata creates certain communication codes. The unity of codes of different social groups ensures effective communication. Summing up, we note once again that one of the main reasons for increasing interest in studying the problem of intercultural dialogue is the processes of globalization. Some of these processes are related to technological progress that actually "blurs

boundaries". It can be argued that despite the integration and globalization processes, the diversity of cultures in the world is far from unification, and many ethnic groups are actively trying to resist these processes, directing their efforts to preserve national identity. Studying the possibilities of mass communication media, and in particular their significance in the sphere of socio-cultural processes management, it is necessary to assess the effectiveness of their activities in the process of regulating relations in the "state — society" system. The ability to influence an unlimited audience, manage the masses, minimize the cost of transmitting information and promptly respond to any event in the world predetermined the active use of mass communication by economic and political actors. In this regard, one of the priority functions of mass communication media and the main vectors of public participation of mass media at the present stage should be integration. The common cultural space should accumulate the generally significant achievements of all cultures while preserving their independence to solve the complex global problems of our time.

References / Список литературы

1. *Held D., McGrew A, Goldblatt D., Perratto J.* Global Transformations; Politics, Economics and Culture. Cambridge, 1999
 2. *Kim Y.Y.* Intercultural Communication Competence: A Systems-Theoretic View. / Cross-Cultural Interpersonal Communication. Vol. 15. C A: Sage, 1991.
 3. *Masuda Y.* The Informational Society as Post-Industrial Society / Y. Masuda / Wash.: World Future Society, 1983.
 4. *Kimberly S. Young* Internet Addiction: Symptoms, Evaluation and Treatment / Kimberly S. Young. University of Pittsburgh at Bradford, 1999.
-

THE PROBLEM OF TRANSFORMATION OF MORAL VALUES AND HUMAN ADAPTATION IN THE INFORMATION SOCIETY

Bagirova E.M. (Republic of Azerbaijan)

Email: Bagirova542@scientifictext.ru

Bagirova Egana Mais kyzy - Researcher,

INSTITUTE OF PHILOSOPHY

NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF AZERBAIJAN, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: *at the present stage of historical development, the problem of moral identification is actualized due to the transformation of mass consciousness, different understanding of spiritual and moral values. A number of essential characteristics of the information society, a variety of problems, trends, approaches, and development strategies make it necessary to properly organize public relations and build a harmonious society. A fundamentally important aspect of this issue is the harmonization of social relations of people under the influence of information technologies, mass media and communication.*

Keywords: *globalization, information society, human, moral values, manipulation, socialization.*

ПРОБЛЕМА ТРАНСФОРМАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Багирова Е.М. (Азербайджанская Республика)

Багирова Егана Маис кызы – научный сотрудник,

Институт философии

Национальная Академия наук Азербайджана, г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: *на современном этапе исторического развития актуализируется проблема нравственной идентификации в силу трансформации массового сознания, различного понимания духовно-нравственных ценностей. Ряд сущностных характеристик информационного общества, многообразие проблем, тенденций, стратегий развития обуславливают необходимость правильной организации общественных отношений, построения гармоничного общества. Принципиально важным аспектом выступает в данном вопросе гармонизация социальных отношений людей под влиянием информационных технологий, средств массовой информации и коммуникации.*

Ключевые слова: *глобализация, информационное общество, человек, нравственные ценности, манипуляция, социализация.*

At the present stage of historical development, the demographic problem is one of the most pressing problems caused by globalization. Today, the world is experiencing a problem of spiritual degradation, closely related to the demographic security of society. Thus, in the social space of the information society, in the conditions of a total crisis of spirituality, it is impossible to ensure demographic security. It is known that the satisfaction of people's needs is connected not only with physical boundaries caused by global problems of natural resource depletion and environmental pollution, but also with contradictions between national and universal values, trends in the development of consumption and social production. It is known that the contradictory nature of the modern information society manifests itself in the way of life of various social groups in society, in the risks generated by it. Under the influence of the prevailing value system of society, the degree of relevance of the concept of human development and its practice increases significantly. In the information society, various technologies, mass media and communications are among the main social institutions responsible for the formation of value orientations, behavioral patterns and thinking patterns [1, p. 30-33].

Modern society is at a sufficient level of development to have a constructive impact on the "information person". The ideal design is a mechanism that affects the information culture so that society and the individual can independently "filter" content, receiving it in all its diversity, without compromising spiritual and moral values. The management of spiritually-moral development of society through media and communications, impact on them to avoid the negative impact on spirituality and morality must occur in the cultural-educational space, bringing to the fore the formation of the corresponding competences "filter", filtering out broadcast through the mass media's destructive messages and negative social practices. It is clear that the importance and relevance of these values cannot be disputed, they have always been the highest asset of human culture, determined the strength of the spirit and will of a person, his most intimate spiritual and moral qualities. [2, p.195-214]. Recognizing the leading role of various technologies, mass media and communication in the formation and development of the information society, in the formation of a set of value orientations that further determine the social behavior of an individual and are extrapolated to micro - and macro-social groups, it is necessary to designate a desirable image of the modern mass communication system from the position of filling the information flow [3, p. 16-47]. Thus, the formation of the public ideal of the information society creates conditions for the development of the spiritual and moral potential of the individual, thereby ensuring the reproduction of the national identity of society members.

Spiritual and moral development of the individual in the modern information society is considered not as an independent problem, but through the prism of the demographic policy of the state, national security problems, the fight against crime, etc. Demographic security is a type of national security of the state, based on a common strategy for ensuring the security of people, society and the state, eliminating threats and risks directed against them. The state's demographic policy is aimed at improving demographic processes (birth, death, life, migration, etc.) in accordance with national interests. Analysis of demographic threats and development of a program to eliminate them is one of the main tasks of state policy in the field of national security. The relevance of the issue is that ensuring demographic security and sustainable development is of great importance in the modern information society. The solution of problems of spirituality and morality in the context of demographic issues and youth policy is quite legitimate, since modern youth is a generation that in the near future will become the basis of basic institutions of socialization, such as the family and school, and, accordingly, will act as a conductor of the spiritual and moral attitudes that it shares. Together with the solution of this issue, it is necessary to develop tools designed to analyze the information space and broadcast flows and identify the processes of manipulation of public opinion. This task pursues not only the goals of spiritual and moral development of society, but also determines a significant contribution to the solution of the problem of ensuring national security. Researchers of this issue point to the complexity of determining the degree of spiritual impact of an information product on the consciousness of a particular person or nation [4, p. 93-109]. At the same time, the formation of a spiritual and moral system requires educational work aimed at spreading the values of information correction, which will determine a further decrease in demand for destructive information flows characterized by a high proportion of asocial spiritual and moral attitudes. Among the measures taken for information filtering, the main position is occupied by the principles of minimizing possible damage to the spiritual and moral development of the individual, ensuring the reproduction and continuity of cultural and spiritual values, the accumulation and transfer of knowledge for the formation of a humane person. If the traditional mechanisms of influence on individual consciousness are studied well enough, then their transfer to the basis of mass communication media implies the activation of new social mechanisms. These are the interaction of individuals within different groups, the result of which is the transfer and adaptation of social and individual moral experience through mass communication channels. Given the speed of information dissemination, interactivity of forms and methods of its transmission, it is advisable to extend the practice of state cultural, educational and information policy to social networks, since they are the most dynamic and reliable exchange of spiritual and moral attitudes.

Thus, the analysis of existing preconditions and restrictions as the ultimate goal of forming a social ideal of the information society allows to point out the diversity of media and communication, their independence and freedom of speech, strict observance of legislation and

internal rules of business ethics, professionalisation of journalism from the position of humanistic values, freedom of choice broadcast information flows to statutory limits, to exclude the possibility of information manipulation of mass consciousness through the creation of mechanisms for detection and counteraction, as well as to educate the population. With this approach, mass media and communication in interaction with other institutions of socialization can become a conductor of spiritual cultural values, take on the role of moral theses of the individual and society [5, p. 35-43].

In the modern world, the trends of globalization largely cover all specialized areas of social activity, including socio-demographic processes. The problems taken as the main goal of social development and demographic security in the information society are typical for most countries. These issues have a significant impact on global development trends. In some cases, the need to resolve demographic issues within the framework of national policy arises precisely as a manifestation of negative global influence. It is clear that it is impossible to solve important issues facing public development without taking into account global development trends. On the other hand, there is a need to agree on common standards of social security at the international level, to ensure joint activities to resolve many issues of a global nature. Consequently, the planetary social orientation is the most effective approach to overcoming the negative consequences of global crises that affect the evolution of the world community.

References / Список литературы

1. *Masuda Y.* The Informational Society as Post-Industrial Society / Y. Masuda/ Wash.: World Future Society, 1983.
 2. *Holz J.R., Wrigh, C.R.* Sociology of mass communications / Annual Review of Sociology, 1979. Vol. 5.
 3. *Williams R.M.* Change and Stability in Values and Value Systems: A Sociological Perspective II Understanding Human Value: Individual and Societal N.-Y. Free Press, 1979.
 4. *Otsuka M.* Double Effect, Triple Effect and the Trolley Problem: Squaring the Circle in Looping Cases / Utilitas. 20/1. März, 2008.
 5. *Wuthnow R.* Morality, spirituality and democracy / Society. Mar./Apr., 1998.
-

ON THE QUESTION OF THE PHYSICAL BOUNDARIES OF THE MATERIAL WORLD

Afanaskin A.S. (Russian Federation) Email: Afanaskin542@scientifictext.ru

*Afanaskin Alexander Sergeevich - Pensioner,
MOSCOW*

Abstract: *in the absence of standards and continuously forming space and matter, the question of spatial boundaries has no physical content. The material world occupies the entire volume of space that was formed during its existence. There is no space outside the material world. The article states that the boundaries of the material world are determined (taking into account its physical state and the physical processes that occur in it): on the one hand, the natural structures that existed before it appeared, on the other hand, the natural structures that will arise after the resource of its development is exhausted, that is, the ability to create new information. It is determined that the decisive factor that leads to a change in the dimensionality of the material world is the complication of the physical structure of the material world due to an increase in the volume of information and its complexity. Information is the main element of Nature that connects all natural structures (material and non-material) both existing in the past and future into a single form of being, a single form of world order.*

Keywords: *material world, space, information.*

К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКИХ ГРАНИЦАХ МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА

Афанаскин А.С. (Российская Федерация)

*Афанаскин Александр Сергеевич – пенсионер,
г. Москва*

Аннотация: *в условиях отсутствия эталонов и непрерывно формирующегося пространства и вещества вопрос о пространственных границах не имеет физического содержания. Материальный мир занимает весь тот объём пространства, который сформировался за время его существования. Пространства за пределами материального мира не существует. В статье констатируется, что границы материального мира определяются (учитывая его физическое состояние и те физические процессы, которые в нём происходят): с одной стороны, теми природными структурами, которые существовали до его возникновения, с другой стороны, теми природными структурами, которые возникнут после того, как будет исчерпан ресурс его развития, то есть возможность создавать новую информацию. Определено, что решающим фактором, приводящим к смене мерности материального мира, является усложнение физической структуры материального мира за счёт увеличения объёма информации и её усложнения. Информация – тот главный элемент Природы, что связывает все природные структуры (материальные и нематериальные) как существовавшие в прошлом, так и будущие в единую форму бытия, единую форму миропорядка.*

Ключевые слова: *материальный мир, пространство, информация.*

Время от времени в литературе и в выступлениях представителей науки возникает вопрос о «размерах Вселенной», о «границах Вселенной». Иногда возникает вопрос о том, что «там за границами Вселенной?». Существует даже термин «мульти Вселенная», обозначающий, очевидно, факт наличия множества Вселенных.

Здесь необходимо отметить следующее.

Когда говорится о «размерах Вселенной», то предполагается, что размеры эти *существуют*. Когда говорится о «границах Вселенной», то предполагается, что границы эти *существуют*. Когда задаётся вопрос о том, что там за пределами Вселенной, то предполагается, что Вселенная находится в каком-то вмещающем объёме и в этом объёме она расширяется, поглощая в себя этот объём и за пределами Вселенной имеется некое пространство и вещество.

На мой взгляд, ни одно из этих предположений не верно!

Дело в том, что мы, как неотъемлемая часть трёхмерной пространственной структуры материального мира, обладаем только и исключительно пространственным мировосприятием. Никакой другой физической реальности для нас не существует. Поэтому вопрос: «а что там за пределами Вселенной?» носит именно пространственный характер. Однако, пространства за пределами Вселенной не существует. Пространство существует только в пределах самой Вселенной. Вселенная – это и есть само пространство, наполненное энергией (веществом) [1]. Пространство и вещество не есть данность, существующая извечно. Надо отчётливо понимать, что Вселенная в процессе своего существования *формируется* путём формирования пространства и вещества.

Вопрос: «что там за пределами Вселенной?» предполагает наличия постоянно существующего некоего *абсолютного* пространства, вмещающего в себя Вселенную и существующего извечно. То есть происходит разделение понятия «пространства» и понятие «Вселенной». А это неверно [1]!

Вселенная (материальный мир) и пространство и вещество – суть единая, неразрывная физическая реальность, которую нельзя рассматривать раздельно.

В попытке рассматривать Вселенную, пространство и вещество раздельно и состоит ошибка вопрошающих.

Иначе говоря, этот вопрос не имеет физического смысла, по крайней мере, в рамках тех представлений, которые изложены в [1], [2], [3], [4], [5].

Были времена, когда Вселенной не существовало и это означает, что не существовали пространство Вселенной и вещество Вселенной. Была некая другая природная реальность, о которой мы, в настоящий момент, вряд ли можем сказать что-либо определённое, за исключением того, что она - *была*. Конечно, это – философский подход. Доказательств предъявить пока невозможно. Однако, не исключено, что следы этой природной реальности вполне могут присутствовать в нашем материальном мире.

По мере развития материального мира происходит его усложнение вследствие увеличения объёма информации и её усложнения, которая в какой-то момент, достигая критической величины, вынуждает материальный мир изменяться. Для сохранения своей устойчивости материальный мир изменяется структурно путём увеличения своей мерности [3]. При этом для материального мира большей мерности информация предшествующей физической структуры становится *простой*. То есть физическое содержание материального мира большей мерности резко *усложняется*. То, что было *сложно* на предыдущей стадии развития материального мира становится *простым* на последующих стадиях.

И это относится не только к этапам развития материального мира, но и к событиям, относящимся к структурам, *предшествующим* возникновению материального мира и к структурам, которые придут на *смену* материальному миру в тот момент, когда материальный мир полностью выработает возможность создавать новую информацию и произойдёт его замена на некую другую структуру, у которой эта возможность будет.

Иначе говоря, создание информации, как уже отмечалось в [3] – основное предназначение не только материального мира, но и всех без исключения структур, создаваемых Природой.

Можно сказать, что информация – тот главный элемент Природы, что связывает все природные структуры (материальные и нематериальные) как существовавшие в прошлом, так и будущие в единую форму бытия, в единую форму миропорядка. Причём эта связь чрезвычайно логична и прочна. Именно благодаря информации у нас есть возможность заглядывать в прошлое и прогнозировать будущие события. Именно наличие информации позволяет нам формировать логически стройные и непротиворечивые закономерности, отражающие реальные природные процессы.

Безусловно, какие-то *природные явления* были *до* возникновения материального мира. Наивно и ненаучно предполагать извечное существование материального мира.

Можно сказать только одно, что информация, созданная природной структурой, существовавшей *до* возникновения материального мира в высшей степени *проста*. И не исключено, что эта информация, вследствие своей простоты, доступна для нас. Задача – выявить

её. Простота, конечно, в сравнении с теми природными явлениями, которые мы наблюдаем. То есть это *относительная* простота. Простота в *нашем* понимании, но не для предшествующих материальному миру природных структур. Там-то, как раз, эти природные явления усложнились настолько, что решения по развитию системы в рамках возможностей тех природных структур не представлялись возможными. Возникновение материального мира, по-видимому, и позволило Природе реализовать эти решения. То есть возникновение материального мира позволило решить задачи, которые были не решаемы в рамках предшествовавших материальному миру природных структур.

Насколько я понимаю, создание информации – единственный побуждающий стимул природных явлений. При этом, как отмечалось выше, до возникновения материального мира существовали некие природные явления, и они создавали информацию, соответствующую тем физическим условиям, которые существовали. Процесс накопления и усложнения информации, по-видимому, и привёл к потере устойчивости тех природных структур, в которых происходили эти природные явления, что, в конечном счёте, и привело к возникновению того материального мира, который мы наблюдаем. Необходимо отметить, что указанное усложнение информации приводит к появлению более сложных природных явлений, которые не вписываются в рамки *предыдущих* природных структур и информация, которая была *сложной* на предыдущей стадии развития Природы (в рамках *простых* природных структур), резко упрощается в рамках более *сложных* природных структур. То есть *там* информация была сложной, *здесь* она стала простой.

По этому критерию, *в принципе*, можно определить характер информации о природных явлениях, происходящих из неведомых нам прежних *нематериальных* природных структур (*до возникновения материального мира*). Не исключено, что этой информацией мы располагаем и нам она известна, однако, неизвестен источник её происхождения. Отличительной особенностью этой информации, как отмечалось, является её исключительная простота.

Другими словами, поиск предельно простых физических структур и их изучение может привести к пониманию физических процессов предыдущих состояний материального мира. И это относится не только к исследованиям материального мира, но и к возможному пониманию физической реальности, предшествовавшей возникновению материального мира. Возникает важный вопрос о *критерии простоты физического явления*: какое явление считать простым, а какое сложным? Ответ, на мой взгляд, не очевиден. Пока ответа на этот вопрос нет.

Физическая система находится в состоянии развития, причём речь идёт не только о системе под названием «материальный мир», но и о той физической реальности, которая предшествовала материальному миру, и той физической реальности, которая придёт на смену материальному миру. По-видимому, материальный мир – *один из этапов развития Природы* (природных структур, создающих информацию), некоего миропорядка, физическая конфигурация которого пока трудно представима.

Конечно, говорить о том, что материальный мир, наблюдаемый нами, единственная форма миропорядка, единственная форма бытия, на мой взгляд, *ошибочно*.

Принцип развития как раз и предполагает переход природных явлений от одной формы бытия к другой, от одной физической реальности к другой, не замыкаясь на какой-либо конкретной.

По всей видимости, разнообразие этих форм велико.

До возникновения потока локального времени [1] ни пространства, ни вещества не существовало. То есть для понимания процессов, происходящих в материальном мире, необходимо освободиться от обыденного представления об окружающем мире. Повторюсь: необходимо отчётливо понимать, что пространство и вещество в нашем материальном мире – формируются. Расширяющееся пространство – это формирующееся пространство Вселенной, сопровождающееся формированием вещества (формирование вещества и пространства – единый процесс [1]). Поэтому вопрос о том, что находится за пределами Вселенной, теряет всякий смысл.

Необходимо отрешиться от бытующих представлений о пространстве, как о бесконечной непрерывной физической сущности, существующей извечно, в которой происходят некие

процессы с фиксированным количеством вещества, размещённом в этом пространстве и также существующем извечно.

Очевидно, главным содержательным предназначением существования материального мира, а также предшествовавшей физической реальности, которая, вероятно, не является материальной в нашем понимании, является создание, накопление и сохранение информации. Это же относится, очевидно, и к тем физическим структурам, которые рано или поздно придут на смену материального мира, когда он исчерпает свой ресурс развития. Других смыслов существования природных структур пока не просматривается.

И мозг (в частности) живого существа (не только человека) – это тот прибор, который в состоянии эту информацию извлечь и обработать. Не исключено, что мозг не единственный прибор, созданный Природой для извлечения и обработки информации.

Разумеется, это происходит в тех объёмах и того качества, которые позволяют физические возможности этого прибора (в частности – мозга). То есть извлекается только та информация, которая соответствует физическим возможностям мозга. Иную информацию мозг воспринять и обработать просто не сможет. Она для него недоступна.

При этом возникает вопрос о так называемых «талантах», «гениях» (людях, способных на основании малого количества данных и обладая очень ограниченными средствами реализации своих идей, получать правильные решения сложных и важных задач, истинность которых впоследствии подтверждается практикой) Возможно, мозг этих людей в состоянии воспринимать более обширную информацию из созданной Природой информационной базы и этот факт даёт им возможность проявить совершенно необыкновенные способности, как правило, в интеллектуальной, творческой деятельности, способности к чрезвычайно быстрому обучению и, в конечном счёте, к созданию новой информации. Примеров в истории человечества – масса.

Человек (да и любое живое существо) существует для того, чтобы «узнавать», «учиться» и на основании процесса «узнавания» создавать новую информацию.

Любой человек создаёт новую информацию, собственно жизнь человека — это постоянное *создание* новой информации. Отличие людей при этом состоит в том, какого *качества* эта информация. Человека, способного создавать высококачественную информацию и называют как правило «умным», «талантливым», «гениальным», «выдающимся мыслителем» и так далее.

Человек появляется на свет уже с заложенным в нём на генетическом уровне неким информационным базисом, созданным предыдущими поколениями предков, и в процессе своего существования создаёт новую информацию, которая и передаётся генетически следующим поколениям. В этом и состоит одно из предназначений человека.

Структурно человек — это материальная составляющая (тело), насыщенная информацией (так называемая «духовность»). Причём вторая структурная составляющая — чрезвычайно сложный элемент, о котором мы мало что знаем. Скорее речь идёт не о «знании», а о некоторых догадках.

Информационный потенциал — то есть возможность живого существа обладать информацией и создавать её — заложена в нём на генетическом уровне.

Возможно, это объясняется тем, что человеческий мозг, наряду с другими аналогичными инструментами Природы, встроен в качестве приёмного (а может быть и передающего) устройства, в информационную базу материального мира.

Иначе говоря, создание информации и обладание ей — основное предназначение живых существ (в том числе и человека), как неотъемлемой части Природы.

Основная мысль всех построений автора как раз и заключается в том, что *материальный мир — это природная структура, предназначенная для создания информации, равно как и все без исключения его составляющие, в том числе и живые существа.*

Природа всегда находится в развитии — это закон.

Принцип развития, на мой взгляд, фундаментален настолько, что, помимо, материального мира, где он оказывает своё влияние на все без исключения природные явления, этим принципом невозможно пренебрегать и при будущих исследованиях природных явлений, предшествовавших возникновению материального мира.

Принцип развития Природы – принцип всеобъемлющий, охватывающий все без исключения явления Природы на всех без исключения этапах её существования.

Вопрос о пространственных границах не имеет физического содержания. Материальный мир, разумеется, занимает весь тот объём пространства, который сформировался за время его существования.

Тезис можно сформулировать и следующим образом: существует пространство Вселенной, формируемое в процессе её существования (развития). Никакого другого пространства, не относящегося ко Вселенной, в Природе не существует.

Под термином «материальный мир» я подразумеваю непрерывно меняющуюся, развивающуюся физическую структуру, обладающую пространственными измерениями, наполненную веществом, с меняющейся в процессе своего развития мерностью.

Физическая структура материального мира, безусловно, сложнее своего предшественника, но она позволяет решать задачи, которые невозможно решить в рамках ранее существовавших природных структур. Решения задач в рамках материального мира значительно *упрощаются*. На мой взгляд, *это обстоятельство является решающим для понимания причин возникновения материального мира.*

Точно так же, рано или поздно, наступит время, когда в рамках материального мира возникнут непреодолимые трудности в процессе его развития и произойдёт усложнение системы (качественный скачок) – мир перейдёт в другое, более *сложное*, физическое состояние, где решения этих задач *упрощаются* и они будут решены.

Итак, можно сделать вывод, что переход природных систем от одного физического состояния к другому происходит за счёт их *усложнения* (по сравнению с предыдущими состояниями). И это позволяет природным системам развиваться.

Речь идёт, разумеется, не только о материальном мире, но и о мирах, обладающих совершенно *иной* физической сущностью (как предшествующих материальному миру, так и последующих).

Для того чтобы Природе решать те или иные задачи по своему развитию, она, по всей видимости, прибегает к вышеизложенной процедуре.

Таким образом, можно констатировать, что *границы материального мира* определяются (учитывая его физическое состояние и те физические процессы, которые в нём происходят): с одной стороны, теми природными структурами, которые существовали до его возникновения, с другой стороны, теми природными структурами, которые возникнут после того, как будет исчерпан ресурс его развития, то есть возможность создавать новую информацию.

Список литературы / References

1. *Афанаскин А.С.* Некоторые замечания по поводу физической природы времени. // «EUROPEAN RESEARCH». 5 (6), 2015. С. 6-15.
2. *Афанаскин А.С.* Некоторые замечания о мерности материального мира. // «European Science». 4 (14), 2016. С. 5-9.
3. *Афанаскин А.С.* Некоторые размышления о дискретности времени и пространства. Теоремы непрерывности. Устойчивость материального мира // «European Research». 4 (62), 2020. С. 46-48.
4. *Афанаскин А.С.* Некоторые замечания о декартовой системе ортогональных независимых координат. Законы движения. Разное. // «European Research». 1 (48), 2019. С. 7-9.
5. *Афанаскин А.С.* К вопросу о новых подходах в исследовании физических процессов материального мира. // «European Research». 6 (64), 2020. С. 35-36.

PHILOLOGICAL SCIENCES

BUILDING A BASE FOR BETTER TEACHING AND LEARNING FOREIGN LANGUAGE

Ospanova P.A.¹, Abildayeva A.S.², Altynbekova D.A.³
(Republic of Kazakhstan) Email: Ospanova542@scientifictext.ru

¹*Ospanova Perizat Abylovna - Master of Pedagogical Sciences;*

²*Abildayeva Aigul Seidildayevna - Master of Pedagogical Sciences;*

³*Altynbekova Dana Altynbekovna – Senior Teacher,*

FOREIGN LANGUAGES DEPARTMENT,

TARAZ STATE UNIVERSITY NAMED AFTER MOHAMED HAIDAR DULATI,

TARAZ, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: *the article analyzes the types of testing and assessment. This article will start you on the path to being assessment literate. You will learn about the terms that make up the cornerstones of testing, how to plan your courses with assessments in mind, and how to make a test blueprint. Knowing more about assessment will not only help you to assess your students more effectively, but it will also provide you with a means of evaluating your own teaching and help you to produce tests that will actually motivate your students to learn.*

Keywords: *assessment, testing, feedback, blueprint, literacy, effectiveness, learning, teaching.*

СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Оспанова П.А.¹, Абилдаева А.С.², Алтынбекова Д.А.³
(Республика Казахстан)

¹*Оспанова Перизат Абыловна – магистр педагогических наук, старший преподаватель;*

²*Абилдаева Айгуль Сейдилдаевна – магистр педагогических наук, старший преподаватель;*

³*Алтынбекова Дана Алтынбековна – старший преподаватель,*

кафедра иностранных языков,

Таразский государственный университет им. Мухамеда Хайдара Дулати,

г. Тараз, Республика Казахстан

Аннотация: *в статье анализируются виды тестирования и оценки. Эта статья познакомит вас с оценкой грамотности. Вы узнаете об условиях, составляющих основные базы тестирования, о том, как планировать свои курсы с учетом оценок и как составить план тестирования. Знание большего количества информации об оценке не только поможет вам более эффективно оценивать ваших студентов, но также даст вам возможность оценить ваше собственное обучение и поможет вам подготовить тесты, которые фактически мотивируют ваших студентов учиться.*

Ключевые слова: *оценка, тестирование, обратная связь, проект, грамотность, эффективность, обучение.*

In order for assessment to be effective, classroom teachers need to be assessment literate – knowledgeable about the key concepts of testing and how they can inform the design of assessment and decisions surrounding their usage. Let's begin by learning more about the words *testing* and *assessment*.

Testing vs. assessing

The word *test* can make people nervous. It has semantic qualities that make us think of being judged or measured by someone or something. Many people have an emotive reaction to testing and associate it with negative experiences that they may have had as students. In an educational

context, the terms *testing* and *assessment* are often used interchangeably to indicate the measurement of student learning. However, although a test is a type of assessment – usually thought of in the traditional sense of an exam or quiz – assessment is a more comprehensive term. It often indicates the collection of information about student learning that might include not only tests but also a variety of techniques such as performance tasks, portfolios, and observation.

While tests are thought of as a means to give grades to students, assessment offer diagnostic information for both students and teachers. The ultimate purpose of assessment is to improve student learning, as opposed to just being able to give a mark for the amount of course content a student has mastered. Today teachers tend to talk about assessing (rather than resting) their students because we see the ongoing evaluation of student learning as more than just testing knowledge and skills in a particular are at one point in time for grading purposes. Thus, throughout this article, references to tests will be made with the ultimate goal of using them as assessment tools and not purely as testing instruments.

Importance of assessment

As we all know, assessment plays an important role in teaching and learning. It affects decisions related to instruction, determines the extent to which instructional objectives are met, and provides information for administrative decisions. It has been estimated that teachers spend as much as 50 percent of their time in assessment-related activities, and that when assessment is implemented effectively, student achievement is improved.[3]

Yet many teachers feel assessment and testing are not relevant to their classroom practice and report that they feel unprepared to undertake assessment-related activities. Popham [4] reports that most public schools educators in the United States tend to think of assessment as “ a complex, quantitative arena well beyond the comprehension of mere mortals”. Some of these feelings may come from the anxiety that teachers felt when they were students taking tests, especially if they didn’t understand how the tests were graded or if the objectives of the tests weren’t clear. Teacher-education programs are also at fault for not making sure teachers are adequately trained before entering the classroom. As Taylor [5] points out, language education programs at graduate level typically devote little time or attention to assessment theory and practice, perhaps just a short often optional module; and although there is no shortage of books on language testing and assessment available today, many of these are perceived to be (and often are) highly technical or too specialized for language educators seeking to understand basic principles and practice in assessment. During out time in school and teacher-training courses, we take many tests⁶ but how often are we actually given practice creating them, marking them, and interpreting the results? Developing these skills is part of becoming assessment literate

Assessment literacy

An essential element of assessment literacy is the ability to connect student assessment to the learning and teaching process. Teachers can make this link by first matching test items to instructional objectives, then using the test results to provide feedback on both student performance and how well the instructional objectives were met. An assessment-literate teacher is able to interpret data generated from a test to make useful modifications to teaching and to use assessments as a tool to improve student learning. Assessment-literate teachers are also able to discuss assessments with others in terms of key concepts in testing. With this in mind, we can explore common terms associated with tests, along with their practical application.

Planning your assessments

Now that you are familiar with the seven cornerstones of assessment, let’s examine how you would go about planning an assessment that is useful, valid, reliable, practical, authentic, and transparent, and that has positive washback.

Planning your assessments goes hand in hand with developing your course learning objectives and should start when you begin planning the course. How you will assess student learning will affect how you present materials and teach the course. There are several phases in the assessment process. One of the most important is the initial planning stage. When you plan an exam, begin by describing your assessment context. Think about what the purpose of the course is, which resources you have available, and how the instructional setting and larger educational context influence the

course. This is the information that you will put in the test specifications, discussed above in the Validity section, in the categories for purpose and intended population.

The next step is to identify students' needs and develop course learning objectives. Learning objectives are determined by what you want your students to know – and may be mandated by institutional or national priorities for education within your context. You should specify what you want your students to learn or to be able to do after taking the course. This will guide you in developing not only lessons and curriculum, but also in deciding how will you assess whether students have learned what you want them to. Identifying course learning objectives will give you and the students goals to work toward during the course. Each of these objectives can then be divided into the skills needed to accomplish the objectives, whether they relate to vocabulary, structure, or fluency skills. With these learning objectives in hand, you will be able to design a test and check that the test you hope to use will accurately measure these objectives.

The best way to do this is to create a blueprint of the assessment, matching course objectives to the test questions. By using the course learning objectives to guide the content and the purpose of your exam, you can make sure that your assessments serve both as a tool for providing information about student learning and as a means of assessing the course materials and instructional practices.

Creating an exam blueprint

Having an exam blueprint increases the likelihood that you will actually test what you set out to test (i.e., the test will have validity). Test blueprints help you avoid overemphasizing one area or completely missing another area that needs to be tested. A blueprint is a tool to determine what is important for the students to know and the relative weight of each area in relation to other areas or skills being tested; at the same time, a blueprint ensures that the content being taught is properly represented on the test. The blueprint can also help a teacher see that the method used for assessing matches the cognitive demand that is intended.

Begin creating a blueprint by listing the learning objectives you want to measure, the way they will be tested, and how much of the total exam will cover each area. There may be several items on the exam related to each objective, but by first mapping out what you hope to test, you can be sure to include questions that assess all your objectives.

You can also select a test that is already made and map it backward to see if it will fit your purposes or if items need to be added, adjusted, or replaced. To map backward, you would list each question, what it tests, and the number of points it is worth. At the end of this exercise, you should be able to see what content is being tested and whether it is tested in the correct proportion to what you hope the students are learning.

One way to develop items for a test is to write them on note cards (or if you have a computer, add them to a spreadsheet) so that you can then sort them according to skill, question type, or objective covered. This system will let you know whether you have too many questions of the same type or need to add more in a certain category. Writing questions at the end of each lesson you teach is also an effective way to reflect on what you taught during the lesson and how you could assess that content in a manner the students will be familiar with. Working with a group of teachers to make new test items, or even working with your students, is a way to add variety to your item bank (your collection of possible test questions) and to get other opinions on what might be appropriate.

After questions are written, label each with the learning objective that it covers and the item type. You can then look at the question, make selections, and put them together for the quiz. You can look at item cards your-self or with other teachers to determine the strength of each question for testing a given objective/ Looking at questions with others is a useful practice that can also generate more items or improve the ones you have. You can make stacks of questions relating to the same curriculum objective and determine how many of each you will need for the appropriate weighting on the test or quiz. Once the assessment has been administered, you will also want to add information to each question about how it performed. These testing or item statistics will be useful in determining whether to use questions again and which learning objectives might need to be reviewed or taught in a different manner in future lessons. In this way, an assessment can provide both teacher and student feedback.

Creating an exam file

Reflecting on the exam is an important part of the test development process. After you administer each test that might be reused, create an exam file. The file should contain information about the actual tasks in the test, its administration, and its level of difficulty. You could create a feedback form that has questions related to these topics, then fill it out when developing and reviewing the test, and reflect on it after the administration. Questions that might be useful in gathering feedback on an exam are listed below.

Setting: Task and Administration

- Is it clear how the students is expected to respond to teach item?
- Does the exam test the curriculum content?
- Does the exam contain formats familiar to the students?
- Are the exam tasks authentic and meaningful?
- Is there more than one logical option /answer possible for any blank /question?
- Is there layout user-friendly? Does the formatting match specifications?
- Are there any typos, misprints, or other errors in the production of the test?
- Are the listening and reading texts at an appropriate level?
- Are the texts clear in their organization and content?
- Is the quality (e.g., pace, sound clarity, voice quality) of the recording good?
- Is the time allotment appropriate for the length of the exam?

Demands: Task

- Do the test tasks adequately sample the skills and strategies needed for [listening/reading/writing]?
- Are any questions answerable by students who haven't heard the lecture or read the text?
- Do the task types reflect student classroom experience?
- Are the task types adequate for measuring the course objectives?
- Is this test an accurate measuring tool for progress for this course?

Along with the feedback form, an exam file would also include the test-specifications document indicating the purpose and general audience for the test, the test blueprint indicating how each question matches a learning objective, and basic statistics. Changes to an exam or scoring process should be based on the analyses and feedback. Making notes about the test immediately after grading it offers an opportunity to update an exam while it is fresh in your mind. You might even think about having your students answer a few questions about the test as well. These could include how difficult they thought it was, whether there were questions they found confusing, and whether the content covered was what they expected would be on the test. Valuable information about your assessment can also be gathered through basic statistical analysis.

Basic statistics for testing

After you administer an assessment, basic statistics give you an idea of how your students are performing and information about the test in general. Two useful statistics to measure are the mean score and the pass/fail rate. The mean is the mathematical average of all the test takers' scores; you can compute the mean by adding all the test takers' scores and dividing the total by the number of students who took the test. You can compute a mean score for the whole test and for each section. The mean score provides information about the reliability of a test over time, especially if the delivery of the course remains the same. If a test is reliable, you would expect a similar result among students at different times or between groups of similar students. If you have a test in which various skills are tested, such as the one in the example of the test specifications with a listening, reading, and writing, and writing section, computing the mean for each section would give you an idea of which skill areas the students have more difficulty with, as indicated by a lower mean score.

To determine the pass/fail rate, meanwhile, you must first decide what a passing score is on the exam. I have been in places where 60 percent is passing at the university level for some courses, depending on their difficulty, and other places where 75 percent or even higher represents the passing score. It depends on the level at which students are expected to master the course objectives, and on whether the purpose of testing is just to measure learning objectives or to move only the top performers on to the next course or level of study.

Once you have determined a passing score, add the number of students who reached the passing score or higher and divide by the total number of test takers. This number represents the pass rate. The same can be done for the fail rate, counting instead the number of students who did not receive at least the passing mark and dividing by the total number of test takers.

Practice makes perfect

Just as learning a Language takes practice, so does developing assessment skills. By thinking about the assessment process and analyzing the tests we use, we can all become better teachers and test developers. Teachers often report that assessment literacy is not something that they acquired by taking a course, but instead is something they learned on the job through the ongoing experience of working with and developing assessments. When I asked teachers how they had gained the knowledge that they have about assessment, almost all mentioned post-formal-education experience («through discussion of the effectiveness of assessments with colleagues, » «trial and error, » «being part of a group making tests, » «on-the-job experience»). Teachers seem to feel that assessment literacy is not something you are taught in a course, though you can get the fundamentals and theories there; it is basically something that must be developed through ongoing experience and practice. Assessment literacy is a skill that you have to learn by doing, not just by reading about it. Real-life teaching in the classroom provides the perfect opportunity to apply assessment fundamentals and to develop assessments that will motivate your student to learn-and that will motivate you to develop lessons that will facilitate learning.

A lot of research has focused on what information about assessment should be taught in education courses, but maybe instead we should be looking at the opportunities for development that present themselves throughout out teaching careers. As Boyles [1] suggests, teachers can use the information from assessment to adjust teaching practices, to provide evidence of student performance, and to guide the curriculum-review process. The information we gather from assessments should provide feedback to students, but it should also be used as a means for teachers and program administrators to review instructional practices and curricular objectives. Brookhart [2] notes that in order for teachers to «own the goal of high-quality assessment, they must be convinced that assessments is important to student learning as... affective classroom management or lesson design. » Research indicates that «teacher professional development is more effective when it is school embedded, cooperative and sustained over time... organized within and/or across schools and focuses on improving practice over time through the sharing of knowledge, experience and expertise».

So what that in mind, make sure to share with your colleagues what you have learned from this article (or share this article with them), talk about your assessments, work together to improve them, and remember that assessment plays an important role in the teaching and learning processes. By reflecting on the tests used in your classroom, how they are developed and the results obtained from them, you will become more assessment literate and a better teacher. Testing will not seem so complex or beyond comprehension, as many teachers feel it is. You, in turn, will provide students with a better experience, empowering them as learners instead of instilling fear of tests. With assessment literacy comes the understanding of the valuable role assessment plays in the classroom for both teachers and students.

References / Список литературы

1. *Boyles P.*, 2006. Assessment literacy. In *New visions in action: National assessment summit papers*, ed. M. Rosenbusch. 18-23, Ames: Iowa State University.
2. *Brookhart S.M.*, 2001. The standards and classroom assessment research. Paper presented at the Annual Meeting of the American Association of Colleges for Teacher Education.
3. *Campbell C. and Collins V.L.*, 2007. Identifying essential topics in general and special education introductory assessment textbooks. *Educational Measurement: Issues and Practice* 26 (1): 9-18.
4. *Popham W.J.*, 2004. Why assessment illiteracy is professional suicide. *Educational Leadership* 62 (1): 82-83.
5. *Taylor L.*, 2009. Developing assessment literacy. *Annual Review of Applied Linguistics* 29: 21-36.

USE OF TABLES AT ENGLISH AND RUSSIAN LESSONS FOR STUDENTS' RESEARCH SKILLS DEVELOPMENT

Likh I.V.¹, Yengay N.V.² (Republic of Kazakhstan)

Email: Likh542@scientifictext.ru

¹Likh Irina Vladimirovna – Russian language and Literature Expert-Teacher;

²Yengay Nataliya Viktorovna – English Expert-Teacher,

NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOL OF PHYSICS AND MATHEMATICAL DIRECTION,

TALDYKORGAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: this article considers the questions of development of information analysis and synthesis skills based on the use of tables from simple analysis at the word level to complex one at the text level within English and Russian lessons. The authors provide examples and analysis of the use of research skills on listening, reading, writing, evaluating and monitoring of student activities. Particular attention is paid to the instructions, benefits and possibilities of using the tables in the lessons. The conclusions and recommendations on the use of tables for the development of students' research skills are formulated.

Keywords: tables, visuals, instructions, research skills, analysis, monitoring, accuracy, assessment, synthesis, structure.

ПРИМЕНЕНИЕ ТАБЛИЦ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Лих И.В.¹, Енгай Н.В.² (Республика Казахстан)

¹Лих Ирина Владимировна – учитель-эксперт русского языка и литературы;

²Енгай Наталья Викторовна – учитель-эксперт английского языка,
Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления,
г. Талдыкорган, Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы развития навыков анализа и синтеза информации на примерах использования таблиц от простого анализа на уровне слова к сложному анализу на уровне текста на уроках английского и русского языков. Авторы приводят примеры и анализ использования таблиц для развития навыков исследования через слушание, чтение, письмо, оценку и мониторинг деятельности учащихся. Особое внимание уделяется инструкциям, преимуществам и возможным рискам использования таблиц на уроках. Сформулированы выводы и рекомендации по использованию таблиц для развития исследовательских навыков учащихся.

Ключевые слова: таблицы, несплошные тексты, инструкции, исследовательские навыки, анализ, мониторинг, грамотность, оценивание, синтез, структура.

DOI: 10.24411/2410-275X-2020-14201

В процессе обучения применение таблиц часто ассоциируют с математикой (таблица умножения, истинности), естественными науками (периодическая таблица, таблица приливов) и информатикой [1], несмотря на то, что таблицы, используемые для изучения второго языка, являются продуктивным инструментом изучения не только коммуникативных навыков, но и таких разделов лингвистики как морфемика, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация и лексикология. Использование таблиц позволяет развивать исследовательские навыки анализа с целью извлечения необходимой информации, градации по степени частоты, нахождения закономерностей и прогнозирования по имеющимся результатам, а также улучшает навыки синтеза, классификации и помогает научиться представлять информацию в логически структурированном виде.

В методике изучения английского и русскому языку описано использование таблиц как средств наглядности, способов классификации информации и так далее [2]. Но оказалось, что есть и другие достоинства работы с таблицами на уроке. Работая над исследованием практики «Как развивать навыки анализа через изучение несплошных текстов у учащихся, изучающих неродной язык» [3], было замечено, что таблицы являются наиболее предпочитаемой формой работы для учащихся. В анкетах учащиеся указали, что таблицы более привлекательны среди других несплошных текстов из-за их лаконичности, структурированности, четкого порядка, сопоставимости и дробности, поэтому их легче анализировать, и с другой стороны – в них легче представить какую-либо информацию. Тем не менее, при заполнении таблиц учащиеся имеют проблемы с изложением материала в соответствии со структурой таблицы и лингвистикой: несоблюдение логики использования языковых единиц, нарушение грамматических структур, несоблюдение орфографических правил, пунктуации и других.

В отличие от других видов несплошных текстов (графики, диаграммы, мнемонические изображение и пр.) таблицы могут иметь визуализированные данные, представленные не только числами, но и небольшими текстами. Грамотность написания таких текстов может начинаться с простого заполнения таблицы на уровне слова. Например, при изучении раздела по теме House and Home в 9 классе по английскому языку для закрепления навыка распознавать специфическую информацию в неподдерживаемом расширенном разговоре может быть предложен следующий рисунок [4]:

Question 1-8
Complete the table below.
*Write **NO MORE THAN THREE WORDS** for each answer.*

People interested in sharing the flat

Name	Job	Description	Special requirements
<i>Example</i> Phil Parrott	1 teacher	2 too health-conscious?	3 (because of equipment)
David 4	lawyer	older quiet 5	to pay less for gas and electricity
Leo Norris	6	funny lazy? not 7 or outdoor type	somewhere to keep his 8

Рис. 1. Люди, желающие поселиться в квартире

Прежде чем приступить к заполнению таблицы через прослушивание сплошного текста, учащимся необходимо сделать анализ имеющихся данных и спрогнозировать примерные результаты работы: первая колонка – имена и фамилии, вторая – названия профессий, третья – личные характеристики, четвертая – требования к квартире. Важно обратить внимание учащихся на пропущенную информацию в сопоставлении с имеющейся информацией: в первой колонке пропущена фамилия, во второй колонке будет уточняющая информация, согласно грамматическим правилам, выраженная через имя прилагательное или существительное. Следуя морфологии и семантике слов третьей колонки, пропущенные слова будут качественными прилагательными, описывающими характер человека. Четвертая колонка вызывает наибольшие затруднения, так как требуется не одно слово, а несколько. Важно обратить внимание на инструкции, что должно быть написано не более трех слов. Но и в данном случае возможно спрогнозировать, что правильный ответ (номер 3) будет связан с пространством (из-за уточнения because of equipment), 8 – именем существительным, так как предыдущее слово является прилагательным. Таким образом, заполнение такой простой таблицы позволяет учащимся практиковать использование правил грамматики, морфологии и семантики через анализ имеющихся данных. Кроме того, во время работы с такими таблицами необходимо обращать внимание на содержание, которое

вкладывается их составителями в названия строк и столбцов, так как многие учащиеся (58% по данным исследования) часто не обращают на них внимания, невнимательно читают или замечают их, только приступив к заполнению, что приводит к ошибочным результатам и потере времени.

Заполнение таблиц может служить основой выполнения заданий, связанных с созданием сплошного текста. Так как многие учащиеся, изучающие второй язык, испытывают трудности в использовании различных языковых единиц, то предварительное заполнение таблиц в парах или группах позволяет подготовить материал для использования в речи. Например, для подготовки к пересказу текста об огородничестве в 9 классе при изучении раздела «Культура досуга» можно предварительно заполнить таблицу, указав роль различных языковых средств. Такие таблицы обычно используют при изучении языка как первого, но практика их использования в течение двух лет показала, что учащиеся намного чаще используют в своей речи средства выразительности, если понимают, с какой целью их можно применять.

Таблица 1. Подготовка к пересказу

Пример из текста	Название языкового средства	Комментарий
Здоровый дух в здоровом теле	поговорка	Показать, что, занимаясь огородничеством, можно улучшить самочувствие.
Не овощем единым жив человек	трансформация библейского выражения «не хлебом единым жив человек»	Показать, что выращивать можно не только овощи, но и различные цветы. Свидетельствует о богатстве языка.
В копеечку выльется	фразеологизм	Показать, что по сравнению с отдельными видами спорта занятие садоводством обходится дешевле; экспрессивность.
Столь малые вложения – такие большие плоды	антонимы	Показать, что для садоводства не нужны большие затраты, чтобы получить прибыль.

Также исследование показало, что таблицы являются одним из самых популярных инструментов для структурирования результатов мини-проектов, на основании которых учащиеся делают заключения. Работая над проектами, учащиеся практикуют использование первичных методов исследования, результаты которых удобно представить в таблице расставляя приоритетные значения по порядку. В исследовании практики нами уже было замечено, что учащиеся успешно анализируют несплошные тексты, если понимают логику их создания. Таким образом, предложение создать таблицу по результатам первичных методов исследования и сделать ее краткий анализ способствует развитию навыков сравнения и сопоставления отдельных компонентов, на основании которых происходит создание новой информации.

Рассмотрим фрагмент такой работы, на примере изучения раздела «Different Ways of Living» в 10 классе. В первой колонке представлен первый из пяти вопросов опроса, во второй - категории ответа, в третьей - процентное соотношение ответов по теме «Преимущества и недостатки альтернативных источников энергии», плюс – краткий анализ по результатам опроса.

Таблица 2. Результаты опроса

Survey questions	Response categories	Response percentage
1. What is the most environment-friendly source?	Wind energy	78.87
	Solar energy	14.08
	Hydro energy	2.82
	Nuclear energy	4.23
Despite the fact that solar energy is the most environment-friendly people consider wind energy like the best one. Less than the quarter give preferences to solar energy imparting insignificant meaning to hydro and nuclear energy.		

Краткий анализ части таблицы по результатам опроса, написанный учеником 10 класса, является примером статистического и операционно-процедурного анализа информации, на основании которого можно сделать выводы о применении и дальнейшем улучшении применения глагольных времен настоящего времени, использования степени сравнения прилагательных, употребления языковых единиц в соответствии с научным стилем изложения информации и умения трансформировать численные данные в организованный сплошной текст. Так как каждый ученик составляет информацию и краткий анализ самостоятельно, представляется возможность для определения сфер риска и улучшения навыков как лингвистического, так и исследовательского порядка. Учащиеся определяют, что является приоритетным направлением, что остается в меньшинстве, что можно сопоставить с большинством/меньшинством мнений и выражают свои заключения соответствующими языковыми единицами.

Так как при изучении русского языка как второго необходимо анализировать произведения русской и зарубежной классики, что является довольно сложным для учащихся, потому что, как оказалось, у них недостаточно навыков для анализа различных аспектов художественного текста в отношении систематизации и организации текста [5]. Поэтому самым простым и действенным способом оказалось использование таблиц для мини-исследования эпизодов, а для более продвинутых учащихся, всего произведения. Например, в таблице 5 представлена часть задания, выполненного учащимся 11 класса по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Такие задания учащиеся должны получить перед прочтением произведения. В первый столбец учащиеся должны выписать несколько цитат, которые они считают самыми важными, во втором – прокомментировать их понимание и объяснить, почему они так считают, в третьем – указать, какие аспекты можно раскрыть при помощи этой цитаты и использовать литературоведческие термины, которые можно использовать при анализе на уроке.

Таблица 3. Работа с цитатами

Цитата	Комментарий	С каким аспектом произведения связано
... так кто ж ты, наконец? – Я – часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо. Гете. «Фауст»	Зацепила меня она тем, как точно могла бы описывать сатану (в произведении – Воланда). Владыка ада, кто карает людей за неверные поступки, во многих представлениях является сущностью несправедливой, лживой и жестокой. Однако в отличие от людского правосудия, Воланд знает настоящие грехи за каждым человеком и наказывает за совершенные преступления. С одной точки зрения, он ведет борьбу с несправедливостью в этом мире и улучшает людскую жизнь. До этого я не задумывалась об обратной стороне монеты, однако автор показывает совсем иную картину.	эпиграф аллюзия тема и идея характеристика главного героя антонимы
...что бы делало твое добро, если бы не существовало зла, и как бы выглядела земля, если бы с нее исчезли тени? [Воланд]	Эта цитата Воланда – одна из тех, что заставили меня задуматься о мировом балансе. Человечество веками ведет борьбу со злом, но баланс оставался все тем же. Как бы люди не пытались создавать новые системы обучения или ужесточать законы, доля «плохих людей» не будет меняться. Этот факт остается принять как истину человеческой сущности.	тема и идея авторская позиция речевая характеристика героя антонимы антитеза

Оказалось, что разнообразнее представлены виды таблиц при изучении английского языка, чем русского как второго. Поэтому в исследовании мы пробовали использовать эти таблицы на двух предметах в зависимости от навыков, необходимых для развития индивидуальных потребностей учащихся. Тем не менее, анализ своей деятельности учащиеся могут представить через общие параметры оценивания для обоих языков. Например, данная таблица, представленная частично, используется для оценивания и мониторинга по четырем критериям грамотности письменной речи международного стандарта [6], но в процессе работы с учащимися в нее вносились изменения.

Таблица 4. Мониторинг и оценивание

	Достижение задачи	Согласованность и связность	Лексический ресурс	Грамматический диапазон и точность
9	• демонстрирует полное понимание темы • представляет полностью строго выдержанную структуру, наилучшим образом подходящую для задания • поддерживает разработанную позицию хорошо продуманными идеями	• логичная согласованность и связность всех частей текста; • логичная и последовательная связь между абзацами	• демонстрирует широкий словарный запас; • использует слова в соответствии с их лексическим и грамматическим значением: • встречаются редкие ошибки, не мешающие пониманию	• точно и уместно использует широкий спектр грамматических структур; • допускает незначительные редкие ошибки

	Достижение задачи	Согласованность и связность	Лексический ресурс	Грамматический диапазон и точность
7	• обращается ко всем частям задания представляя четкую позицию на протяжении всего ответа; • уместная структура для выполнения задания; • представляет, расширяет и поддерживает основные идеи, но есть тенденция к чрезмерному обобщению и / или поддерживающие идеи не сфокусированы	• организует информацию и идеи; есть явная прогрессия на протяжении развития текста; • использует различные средства связи, хотя допускает их чрезмерное использование или нехватку; • представляет отдельные микротемы в каждом абзаце	• демонстрирует достаточный диапазон словарного запаса; • использует менее распространенные лексические единицы с осознанием стиля; • может допускать случайные ошибки в выборе слова, правописании и / или словообразовании	• использует множество сложных структур; • часто использует безошибочные предложения; • хорошо контролирует грамматику и пунктуацию, но может сделать несколько ошибок
5	• выполняет задание только частично; в некоторых местах формат неуместен; • выражает позицию, но ее развитие не всегда ясно, выводы не соответствуют содержанию; • представляет некоторые основные идеи, но они ограничены и не достаточно развиты	• представляет информацию с частичной организацией текста, но не всегда последовательно; • использует средства связи неуместно, неточно или чрезмерно; • допускает повторения, нет деления на абзацы или оно нелогично	• использует ограниченный диапазон словарного запаса, который минимально подходит к заданию; • допускает заметные ошибки в орфографии и / или словообразовании, что затрудняет понимание текста	• использует ограниченный диапазон структур; • пытается использовать сложные предложения, но они, как правило, менее точны; • допускает частые грамматические ошибки, могут быть пунктуационные ошибки

Систематическое использование таблицы для мониторинга и оценивания достижений позволяет учащимся индивидуально анализировать и оценивать свою деятельность в области улучшения и развития навыков письменной речи, а иногда их полезно использовать и для анализа устных монологов. Такие таблицы можно составить с учащимися для отслеживания индивидуальных результатов по разным жанрам (тогда таблица становится более детальной и более конкретной), что дает возможность выстраивать индивидуальную траекторию обучения. При этом необходимым условием является наличие точных и детальных дескрипторов по достижению критериев для цветового/знакового обозначения достигнутых/недостигнутых/находящихся в процессе результатов. На это обратили внимание учащиеся 10 классов, которым впервые были предложены такие таблицы. Таким образом, в ходе исследования выявлено, что учащиеся могут не только оценивать свою деятельность, но и планировать свое дальнейшее обучение в зависимости от поставленных задач. Используя таблицы такого типа, учащиеся самостоятельно исследуют свою деятельность, что приводит к развитию метакогнитивных навыков организации обучения.

Рекомендации:

- Использовать таблицы для мониторинга достижений учащихся как средство улучшения исследовательских навыков.
- В работе с таблицами учителям (при составлении) и учащимся (при заполнении, составлении) обязательно обращать внимание на инструкции к заполнению, на содержание строк и столбцов.
- Обращать внимание учащихся на заданную информацию в таблице для сопоставления и создания своей информации, что позволяет развивать исследовательские навыки.
- Синтезировать и трансформировать содержание разнообразных форм таблиц в зависимости от цели обучения, рекомендуемых для изучения различных языков, при изучении языка как второго, что способствует пониманию требований к различным видам текстов.

Список литературы / References

1. Топ-10 таблиц, которые чаще всего ищут в интернете. http://primat.org/board/internet/top_10_tablic_kotorye_chashhe_vsego_ishhut_v_internete/11-1-0-239 06.05.2020/ (дата обращения: 10.08.2020).
2. *Кашиanova Э.Н., Яковлева Е.В.* Приемы работы с таблицей в обучении русскому языку <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-raboty-s-tablitsey-v-obuchenii-russkomu-yazyku> 20.03.2020/ (дата обращения: 10.08.2020).
3. *Енгай Н.В., Лих И.В.* «Как развивать навыки анализа несплошного текста у учащихся, которые изучают неродной язык?» ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. № 21 (75) НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ. Международное издательство «Проблемы науки». Москва, 2019. <http://scientificjournal.ru/a/114-fil/1273-kak-razvivat-navyki.html/> (дата обращения: 07.06.2020).
4. How To Do IELTS Listening Note/Form/Table/Chart Completion Questions. Copyright 2017 - IELTS Freeway <https://ieltsffreeway.com/ielts-listening-overview-new-old/ielts-listening-noteformtablechart-completion-questions/> 13.08.2018/ (дата обращения: 10.08.2020).
5. *Васьковская С.И.* Современные визуальные методы организации и систематизации данных, применяемые на уроках русского языка и литературы. https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/sovremennye_vizualnye_metody_organizatsii_i_sistematzatsii_dannykh_primeniaemye 02.04.2020/ (дата обращения: 10.08.2020).
6. IELTS TASK 2 Writing band descriptors (public version), BRITISH COUNCIL, idp IELTS Australia, UNIVERSITY of CAMBRIDGE ESOL Examination, https://takeielts.britishcouncil.org/sites/default/files/ielts_task_1_writing_band_descriptors.pdf 13.08.2018/ (дата обращения: 10.08.2020).

TOPICAL PROBLEMS OF LEGAL PROTECTION OF THE ANIMAL WORLD

Skrynnikov N.P.¹, Burkov E.A.², Korolev I.V.³ (Russian Federation)

Email: Skrynnikov542@scientifictext.ru

¹Skrynnikov Nikolay Pavlovich - Associate Professor;

²Burkov Egor Alekseevich - Student;

³Korolev Ilya Vladimirovich – Student,

DEPARTMENT OF PERSONNEL MANAGEMENT,
RYAZAN GUARDS HIGHER AIRCRAFT COMMAND SCHOOL,
RYAZAN

Abstract: protection of the animal world - legal fixed measures that are aimed at preserving biological diversity and at creating conditions for the continuous use and reproduction of objects of the animal world. This article examines the problems of legislative prevention of environmental crimes. In this article we will try to consider some problems of interaction between society and nature, in the field of use and protection of wildlife and the problems which have emerged in recent years. This question is very relevant at present, as yet not eradicated illegal hunting (poaching), and increasing pollution of land, forests, water reservoirs, pollution of atmospheric air and other natural resources, which also leads to harm of the life and death of the animal world.

Keywords: fauna, legal protection, environment, poaching, Russian legislation, nature, people, accounting, fauna, hunting, forest, media, Red book, legislation.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ ОХРАНЫ ЖИВОТНОГО МИРА

Скрынников Н.П.¹, Бурков Е.А.², Королев И.В.³ (Российская Федерация)

¹Скрынников Николай Павлович - доцент;

²Бурков Егор Алексеевич – студент;

³Королев Илья Владимирович – студент,

кафедра управления персоналом,

Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище,

г. Рязань

Аннотация: охрана животного мира - правовая закреплённая мера, которая направлена на сохранение биологического разнообразия и на создание условий для непрерывного использования и воспроизводства объектов животного мира. В данной статье мы попытаемся рассмотреть некоторые проблемы взаимодействия общества и природы в области использования и охраны животного мира и тех проблем, которые образовались в последние годы. Данный вопрос очень актуален в настоящее время, так как пока ещё не изжита незаконная охота (браконьерство), участились загрязнения земель, лесов, водоемов, загрязнение атмосферного воздуха и других природных ресурсов, что также приводит к причинению вреда жизни и гибели животного мира.

Ключевые слова: животный мир, правовая охрана, окружающая среда, браконьерство, российское законодательство, природа, человек, учёт, животный мир, охота, лес, СМИ, Красная книга, законодательство.

Незаконная охота – одно из первых преступлений человечества. Став прямоходящим и разумным, человек начал убивать животных. Бесспорно, что благодаря этому он и выжил в условиях первобытности. Но сейчас, когда в его доме свет зажигается от электричества, а не огонь освещает пещеру, когда в магазине продается пища и одежда, он все равно

продолжает это делать. Современного человека побуждает убить дикое животное внутренний инстинкт, заложенный предками. Сколько животных в год гибнет от рук человеческих? Эти руки убивают из ружей животных, строят заводы, которые наносят непоправимый вред фауне, разжигают костры, испепеляющие дотла леса. К сожалению, данные статистики говорят о том, что число зарегистрированных экологических преступлений неуклонно растёт. СМИ постоянно сообщают о добыче животных, занесённых в Красную книгу РФ, изъятии оружия, которым осуществляют эту добычу. На сегодняшний день экологическая обстановка в Российской Федерации является реальной угрозой нормальной жизни человека. Сложилось критическое положение в сфере использования и охраны окружающей среды: истощаются природные ресурсы, природная среда загрязняется, человек теряет естественную связь с природой, снижается уровень здоровья населения и т.п. Общественное сознание как субъективный фактор добавляется к ним. Процесс формирования экологического правосознания в России идет очень медленно, вследствие чего выявляются нарушения в области охраны и использования объектов животного мира.

В настоящее время проблемы правовой охраны животного мира очень актуальны. Браконьерство, загрязнение земель, водоемов, лесов и загрязнение атмосферного воздуха приводит к гибели животного мира. В условиях первобытности единственным условием для выживания была охота. На сегодняшний день человечество продолжает это делать. Незаконная охота это одно из первых преступлений человечества. Статья 42 Конституции Российской Федерации гласит: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением» [1]. Это значит, что человек является частью природы и имеет свои права и обязанности. Животный мир - неотъемлемый элемент природной среды и биологического разнообразия Земли. Он является важным компонентом биосферы, который охраняется и используется гражданами для удовлетворения духовных и материальных потребностей. В этой сфере совершается много правонарушений. Здесь учитываются экологический вред, общественная опасность деяния и массовость. Отметим, что объектом правовой охраны животного мира в соответствии с фаунистическим законодательством является совокупность живых организмов, диких животных постоянно или временно населяющих Российскую Федерацию. Особое внимание экологическое право уделяет системе норм, которые в свою очередь регулируют охрану и использование животного мира. К законодательству в этой области относятся: Конституция РФ, федеральные законы о животном мире, об охоте, о рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов, международные нормативные акты, законы субъектов РФ в сфере охраны животного мира и акты ведомственного характера, принятые уполномоченными органами государственной власти РФ. Отечественное уголовное законодательство уделяет большое внимание преступности в экологической сфере. Уголовный кодекс Российской Федерации (1996) является одним из первых актов подобного уровня, в котором экологические преступления выделены в специальную главу (гл. 26 УК РФ) [4]. Однако, несмотря на значительные изменения, по-прежнему трудоёмким процессом является доказать вину и привлечь к уголовной ответственности граждан за преступления против животного мира. Связано это с тем, что имеются определённые трудности при расследовании таких преступлений. Если браконьера не поймать с поличным, то доказать его вину практически невозможно. Это и является проблемой правовой охраны животного мира. В части 1 статьи 258 за незаконную охоту не предусматривается санкции лишения свободы, что позволяет желающим посягать на объекты животного мира [4].

Браконьерство – одна из самых актуальных проблем нашего времени. Имея цель заработать как можно больше денег, охотники идут на всё ради её выполнения, а именно: вырубая леса в заповедных зонах, отстреливают животных, занесённых в Красную книгу, используют запрещённое оборудование и прочее. Низкий уровень охраны безопасности животного мира позволяет уничтожать ценные минералы и истощать места полезных ископаемых. Единственными мерами наказаний являются штрафные санкции, порой не покрывающие нанесённый ущерб и привлечение к административной, уголовной

ответственности. Чтобы побороть браконьерство или хотя бы снизить уровень злодеяний, необходимо улучшить работу и финансирование государственных служб, занимающихся охраной окружающей среды. А также эту проблему можно решить путём устранения пробела в уголовном законодательстве. Если законодатель рассмотрит главу 26 Уголовного кодекса Российской Федерации, то это поможет обеспечить надёжную защиту объектов животного мира. Форма собственности животного мира также является проблемой. В части 1 статьи 4 федерального закона «О животном мире» определено, что животный мир в пределах территории России является государственной собственностью [2]. На данный момент в Российской Федерации нет разграничения животного мира на объекты, которые находятся в федеральной собственности, и объекты, находящиеся в собственности субъектов Российской Федерации. Как указывают исследователи в этой сфере: «основной признак объектов животного мира нахождение в состоянии естественной свободы». Также одной из проблем правовой охраны животного мира является низкий уровень моральных ценностей населения. Именно человек совершает безжалостные поступки по отношению к животным [3].

Низкий уровень моральных ценностей населения является одной из главных проблем правовой охраны животного мира. Мы все понимаем, что достижения науки и техники делают нас на много сильнее животных. Не зря говорят, что именно человек самый опасный хищник на планете. И этим пользуются. Пользуются те, для кого ничего не стоит жизнь беззащитного животного, чья совесть никогда не проснется, а чувство жалости не затронет сердце. Совсем недавно во всех СМИ нельзя было не заметить историю о жестоком убийстве белой медведицы. Ее сначала приручили, а потом добавили в пищу взрывчатое вещество, что привело к гибели несчастное животное. Можно ли называть после этого виновных громким словом «люди»? Что же в них есть человеческого? Человек, у которого бьётся сердце, не способен совершать подобные жестокие поступки.

Проанализировав проблемы правовой охраны животного мира, можно сделать вывод, что они решаемы. Устранение проблем зависит от правосознания граждан. Хочется наблюдать представителей дикой природы не только в зоопарке, но и в естественных условиях. Возможности человеческого разума позволяют искать не только способы извлечения выгоды из природы, но и возможности её защиты и охраны.

Список литературы / References

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.). 47 с.
2. Федеральный закон от 24.04.1995. № 52 «О животном мире». ФЗ «О животном мире». СПС «КонсультантПлюс», 1995. 2 с.
3. Пчельников М.В. Правовое регулирование создания, использования и транспортировки биологических коллекций. Актуальные проблемы биологии и экологии. Тула, 2017. 13 с.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации. «КонсультантПлюс». 13.06.1996 г. 23 с.

PECULIARITIES OF LANGUAGE TRAINING OF MILITARY CADETS UNIVERSITIES AND MILITARY FACULTIES

Skrynnikov N.P.¹, Romanov R.O.², Sidorov D.Yu.³ (Russian Federation)

Email: Skrynnikov542@scientifictext.ru

¹Skrynnikov Nikolay Pavlovich - Associate Professor;

²Romanov Ruslan Olegovich – Student;

³Sidorov Daniil Yurievich – Student,

DEPARTMENT OF PERSONNEL MANAGEMENT,
RYAZAN GUARDS HIGHER AIRBORNE COMMAND SCHOOL,
RYAZAN

Abstract: of particular importance in the armed forces is the system of working with personnel in the framework of language training. The leading ideas of linguistic support are the formation of a stable understanding of cadets' personal responsibility for special training when performing service and combat tasks on assignment. The organization of educational work with cadets should reflect the level of education and culture of future officers. The hardships and hardships of military service have a deep impact on the training of cadets, insufficient language practice, and constant separation from classes to serve in uniform adversely affect the motivation for further development and training of military personnel.

Keywords: linguistics, education, personnel management system.

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ И ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Скрынников Н.П.¹, Романов Р.О.², Сидоров Д.Ю.³

(Российская Федерация)

¹Скрынников Николай Павлович - доцент;

²Романов Руслан Олегович – студент;

³Сидоров Даниил Юрьевич – студент,

кафедра управления персоналом,

Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище,

г. Рязань

Аннотация: особое значение в вооруженных силах приобретает система работы с личным составом в рамках языковой подготовки. Ведущими идеями лингвистического обеспечения является формирование устойчивого понимания курсантами личной ответственности за специальную подготовку при выполнении служебно-боевых задач по назначении. Организация воспитательной работы с курсантами должна отражать уровень образованности и культуры будущих офицеров. Тяготы и лишения воинской службы глубоко отражаются на обучении курсантов, недостаточная языковая практика, постоянный отрыв от занятий для несения службы в нарядах пагубно влияют на мотивацию к дальнейшему развитию и обучению военнослужащих.

Ключевые слова: лингвистика, воспитание, система работы с личным составом, образование.

В современном мире все больше растет роль иностранных языков. Перестройка высшей и средней школы, значительное увеличение международных связей создают определенные предпосылки для улучшения обучения иностранным языкам в военных заведениях.

Содержание обучения курсантов военно-учебных вузов определено требованиями государства по подготовке офицерских кадров подразделения специального назначения.

Языковая подготовка курсантов является составной частью вузовской подготовки будущих офицеров российской армии. Ведь знание иностранного языка - свидетельство уровня культуры и образования офицера, а также его высоком уровне подготовки для выполнения специальных и разведывательных задач в тылу противника.

Сфера его применения для современного офицера значительно расширяется с увеличением межгосударственных связей, в том числе и по военной линии, а также с возможностью использования в своей работе иностранной технической и военной литературы.

По сравнению с гражданскими вузами учебный процесс в военно-учебных заведениях и на военных факультетах имеет некоторые особенности, которые необходимо учитывать при проведении занятий по иностранному языку.

Прежде всего, особенностью подготовки является получение курсантами двух специальностей - военной и гражданской. Потому дисциплин в учебном плане больше - это общеобразовательные, военно-специальные и общепрофессиональные предметы. Поэтому на первом и втором курсе на курсантов обрушивается большой поток новой информации, которую необходимо усвоить. Положение ухудшается в связи с пропусками занятий по служебной необходимости и как следствие - увеличение объем программного материала на самостоятельное изучение. Именно поэтому конкретные условия обучения в военно-учебных заведениях требуют максимальной эффективности аудиторных занятий. В этой связи большое значение приобретает проблема мотивации в изучении иностранных языков.

Мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности, в том числе и познания. При этом заметно, что на первом этапе изучение иностранного языка у курсантов обычно высокая мотивация. Им хочется изъясняться на иностранном языке, читать, узнавать о других странах. Но в процессе овладения этой достаточно кропотливой деятельностью отношения тех, кто учатся, меняется. Ведь этот процесс предполагает период накопления "строительного материала", преодоление трудностей, что отодвигает достижение целей. Мотивация уменьшается, пропадает встречная активность, ослабевает воля, снижается успеваемость, что в свою очередь, негативно влияет на мотивацию. Рассценивая мотивацию как важнейшее начало процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация - сторона субъективного мира человека, что учат. Она определяется ее собственными побуждениями и страстями, осознаваемыми ею нуждами. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Преподаватель может только опосредованно повлиять на нее, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе.

Здесь можно говорить о внешней мотивации - это чувство гражданского долга перед страной, стремление выполнить его на максимально высоком уровне, и о личностной мотивации. Стимулирующий влияние внешней мотивации на процесс обучения может быть достаточно сильным.

Важно строить процесс обучения таким образом, чтобы люди, которых обучают, в каждой его момент ощущали восхождение к поставленной цели.

Личностная мотивация определяет отношение к овладению языком как к способу самоутверждения. При изучении иностранного языка возможен широкий диапазон морального плана: от обще социальных мотивов к узкоэгоистическим.

Коммуникативную разновидность внутренней мотивации является основной, потому что овладение умением общаться - это первая и естественная потребность тех, кто изучают иностранный язык. Обязательным аспектом для курсантов с разным уровнем подготовки является обучение говорению и аудированию. Нередко восприятие на слух естественного иноязычного вещания вызывает значительные трудности, но без его освоения невозможна полноценная и успешная устная коммуникация. Обучение данным видам речевой деятельности - наиболее трудоемко, поэтому при его осуществлении необходимо наличие специального учебного комплекса (аудио- и видеоматериалов, мультимедийных учебных программ), специальных учебных пособий, предполагающих большой объем самостоятельных занятий. Работа с такими материалами позволяет активизировать учебную деятельность курсантов. Это

не требует больших затрат времени и дает возможность использовать их на аудиторных занятиях, в самостоятельной работе, а также при проведении контроля.

Однако именно коммуникативный тип мотивации труднее всего сохранить. Дело в том, что при овладении иностранным языком в атмосфере родного языка - иностранный оказывается, как искусственное средство общения. И так называемые «природные ситуации», используемые при общении на иностранном языке, носят на самом деле искусственный характер.

Следующей разновидностью внутренней мотивации является лингвопознавательная, что заключается в позитивном отношении тех, кого учат, к самой языковой материи, к изучению основных языковых знаков. Возможны два пути ее формирования: опосредованный, то есть через коммуникативную мотивацию и непосредственный, путем стимулирования поисковой деятельности тех, кого обучают и большей индивидуализации процесса обучения.

Основным средством создания внутренней мотивации является связь содержания изучаемого материала на иностранном языке с научными и специальными проблемами, интересующие курсантов, с работой в студенческих научных обществах профилирующих кафедр, с курсовым проектированием. Самостоятельная работа курсантов под руководством преподавателя должна быть логически взаимосвязана с другими видами учебных занятий. Рекомендуется больше использовать взаимосвязь со специальными кафедрами. С их помощью на занятиях проще всего показать курсантам, как может примениться иностранный язык в их будущей профессии.

В психолого-педагогической науке существует позиция, предполагающая, что в людях, наряду с личностной Я-концепцией, как совокупностью представлений индивида о себе, есть профессиональная Я-концепция, как совокупность и система взглядов и представлений о своей профессиональной деятельности. Поэтому наличие комплекса представлений у курсанта о развитии своей профессиональной Я-Концепции является важной составляющей в процессе его учебно-профессиональной подготовки.

Одним из фундаментальных условий развития профессиональной Я-концепции на нашем мнению является развитие и формирование профессионального самосознания, что проявляется в понимании необходимости превращения своего внутреннего мира в учебно-профессиональной подготовки в вузе. Профессиональное самосознание — это комплекс представлений человека о себе как о профессионале. Важнейшими психологическими предпосылками успешного профессионального самоопределения являются сформированный интеллектуальный потенциал, адекватная самооценка, эмоциональная зрелость и саморегуляция личности. Профессиональное самоопределение достигает далеко в будущее, участвуя в формировании общего образа «Я» человека, определяя течение его жизни.

Процесс становления специалиста осуществляется в течение всей жизни, он неразрывно связан с возрастным развитием и развитием личности в целом.

Но особенно важным в этом плане является период обучения в вузе, как основной для профессионального самосознания. Таким образом, профессиональное и личностное развитие неотделимы - в основе и того и другого лежит принцип саморазвития, что обуславливает способность человека делать собственную жизнедеятельность предметом практического преобразования.

Для формирования самостоятельной позиции, принятия самостоятельного решения по жизненно важным проблемам в настоящем и в выборе желаемого будущего необходимы такие качества личности современного человека как независимость, инициатива, творчество, целеустремленность. Для человека современного мира характерна ориентация на творческую активность и самостоятельность что отмечается как отечественными, так и зарубежными исследователями.

Более того, по мнению исследователей, в профессиональной деятельности становление личности происходит особенно интенсивно, поскольку она концентрирует на себе основную активность субъекта.

Таким образом, в профессиональном самосознании стоит выделять три комплекса представлений: во-первых, это комплекс представлений о себе как о курсанте, будущего профессионала. Он формируется во взаимодействии со сформированной у курсанта личностной Я-концепцией, а также со сформированным у него профессиональным идеалом. Во-вторых, это

комплекс представлений курсанта о профессиональной деятельности. Этот комплекс образуется во взаимодействии со сложившимся у данного индивида отношением к труду, к обществу. В-третьих, это комплекс представлений курсанта о перспективах своего развития и самосовершенствования на профессиональном пути, что неразрывно связано с освоением иностранного языка и возможностью его применения.

При этом особое значение имеет организация самостоятельной познавательной деятельности курсантов (аудиторной и внеаудиторной), предоставляя личностное содержание получаемому образованию, которая стимулировала бы творческие силы и способности тех, кто учится, актуализировала бы внутренние познавательные мотивы учения, способствовала бы развитию навыков самообразования, стремлению к саморазвитию.

Сформулированные выше проблемы с неизбежностью выводят на необходимость организации самостоятельной работы курсантов на основе современных образовательных технологий. Как такая технология в современной практике высшего профессионального образования часто рассматривается рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, то есть быть партнерами.

Список литературы / References

1. *Густяков П.С.* Системный подход к внедрению инноваций в процесс профессиональной подготовки курсантов военных вузов. Автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.08-теория и методика профессионального образования. В. Новгород, 2007. 27 с.
2. *Куликова Т.С.* Модульно-рейтинговая система как средство активизации самостоятельной учебной деятельности курсантов военного вуза на занятиях математики: Автореф. дисс... канд. пед. наук: 20.01.06. Военн. ин-т ракет. войск. Пермь, 2001. 23 с.

PRACTICAL METHODS OF WORKING WITH THE FAMILY IN THE PROCESS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CORRECTION OF CHILDREN'S ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

Zhelyaskova S.I. (Republic of Moldova)

Email: Zhelyaskova542@scientifictext.ru

*Zhelyaskova Svetlana Ivanovna – Master, Doctoral Student,
DEPARTMENT OF SPECIAL PEDAGOGY, FACULTY OF PEDAGOGICAL SCIENCES,
KISHINEV STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER I. CREANGA,
PIANO TEACHER OF THE 1ST DIDACTIC DEGREE, ACCOMPANIST, SPECIAL TEACHER,
SPEECH THERAPIST,
REPUBLICAN MUSICAL BOARDING SCHOOL NAMED AFTER S. RACHMANINOV,
KISHINEV, REPUBLIC OF MOLDOVA*

Abstract: *the article discusses practical ways of working with the family of a child with attention deficit hyperactivity disorder. There are revealed specific problems of the development of a special child and methods of resolving emerging problems in psychological and pedagogical correction, and there is presented statistical data on the disease. In the article there is affected the key role of the family in the successful and dynamic process of corrective development of a primary schoolchild with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, and the importance of the work of a special teacher with the child's parents is revealed as well.*

Keywords: *attention deficit hyperactivity disorder, primary school age, concentration, attention, motor disinhibition.*

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ Желяскова С.И. (Республика Молдова)

*Желяскова Светлана Ивановна – магистр, докторант,
кафедра специальной педагогики, факультет педагогических наук,
Кишиневский государственный педагогический университет им. И. Крянгэ,
преподаватель специального фортепиано I дидактической степени, концертмейстер,
специальный педагог, логопед,
Республиканский музыкальный лицей-интернат им. С. Рахманинова,
г. Кишинев, Республика Молдова*

Аннотация: *в статье рассматриваются практические способы работы с семьей ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Раскрываются специфические проблемы развития особого ребёнка и методы разрешения возникающих проблем в психолого-педагогической коррекции. Затронута ключевая роль семьи в успешном и динамическом процессе коррекционного развития младшего школьника с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, а также раскрыта значимость работы специального педагога с родителями ребёнка.*

Ключевые слова: *синдром дефицита внимания и гиперактивности, младший школьный возраст, концентрация, внимание, двигательная расторможенность.*

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) согласно статистическим данным является одним из наиболее распространённых психоневрологических расстройств в детском возрасте и чаще встречается у мальчиков, чем у девочек 3:1 [5]. Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности производится согласно

критериям DSM-V (2013г), где данный синдром фигурирует в главе «Расстройства развития нервной системы» [6].

В Республике Молдова по данным 2016г количество детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) равняется 5% детской популяции [4], что является схожим с другими странами: США-11% [1], Болгария- 3-7% [2].

Основной особенностью, которой характеризуется синдром дефицита и гиперактивности у детей, является цикличность. Продуктивная работа может выполняться учеником в течение 5-15 мин, затем ребёнок уходит в стадию «отдыха» на 3-7 мин, во время которой он не реагирует на замечания взрослого. По истечении необходимого для восстановления активности времени, мозг снова способен включиться в новый рабочий цикл на 5-15 мин, после чего произвольный контроль над интеллектуальными действиями вновь нарушается [3].

Ребёнок является частью семейной системы, которая сформировалась и функционировала по своим правилам до его появления. Семья играет главенствующую роль в любом развивающем процессе своего младшего поколения. Столкнувшись с проблемами ребёнка с СДВГ, весь семейный круг переживает вынужденную перестройку сложившихся ранее алгоритмов взаимодействия между ее членами.

В своей работе с семьями детей с СДВГ мы пришли к выводу об острой необходимости проведения разъяснительной работы с родителями и близкими ребёнка. Объяснения вносят ясность в:

- понимание родителей о структуре синдрома;
- причины происхождения синдрома;
- перспективы и необходимость коррекционных мероприятий;
- важность включения в коррекционный процесс всех членов семьи;
- структура, цели и задачи коррекционных занятий;
- разработка совместной стратегии;
- осознание значимости активного и повсеместного участия семьи в процесс социализации и обучения ребёнка.

При составлении индивидуального коррекционного маршрута работа с семьей играет решающую роль для достижения позитивной динамики и положительных результатов.

Разъяснительную работу мы ведем поэтапно, постепенно вводя семью в суть проблемы и пути ее решения, понимая, что в первую очередь родители должны увидеть в лице специального педагога поддержку и опору в предстоящем длительном пути коррекционного процесса. В своей практике мы используем разъяснительные схемы как средство простой и доступной подачи необходимого родителям информационного материала. В рис. № 1 мы использовали иллюстрацию из учебника Биологии для 8 класса.

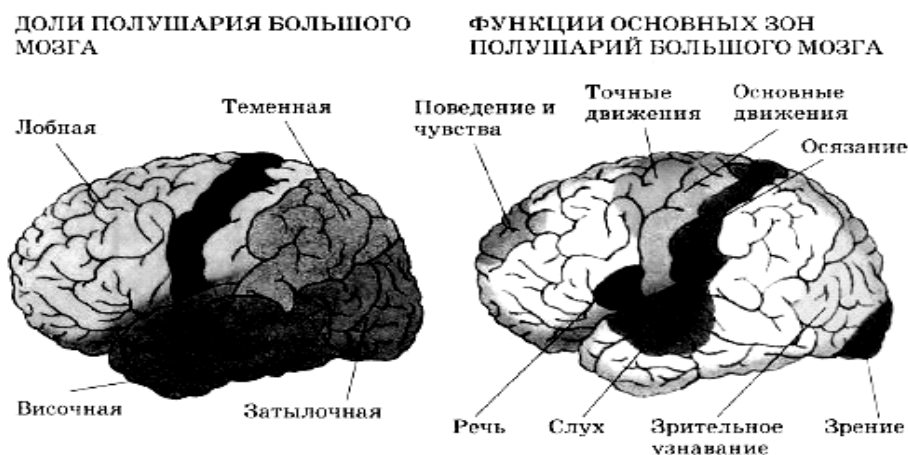


Рис. 1. Доли полушарий головного мозга и их основные функции [7]

Незрелость лобных долей у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности ведет к наблюдаемой картине недостатка регуляторных функций, соответственно излишней импульсивности, нарушения внимания, концентрации и трудной переключаемости [8].

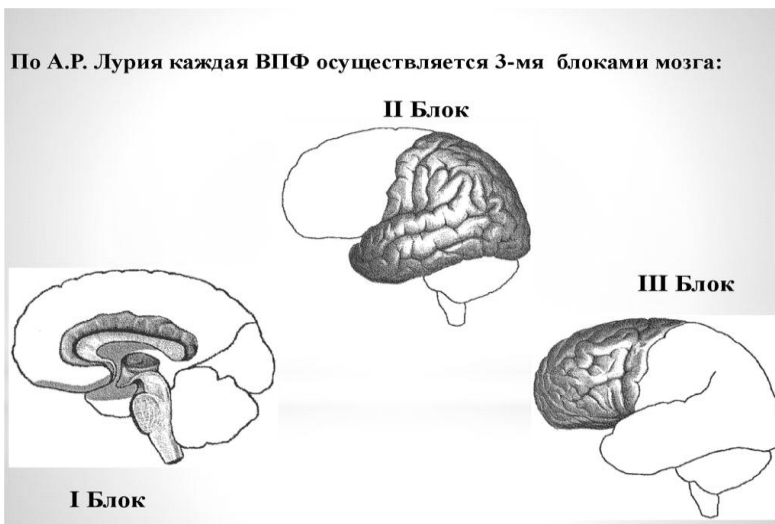


Рис. 2. Осуществление высших психических функций по А.Р. Лурия

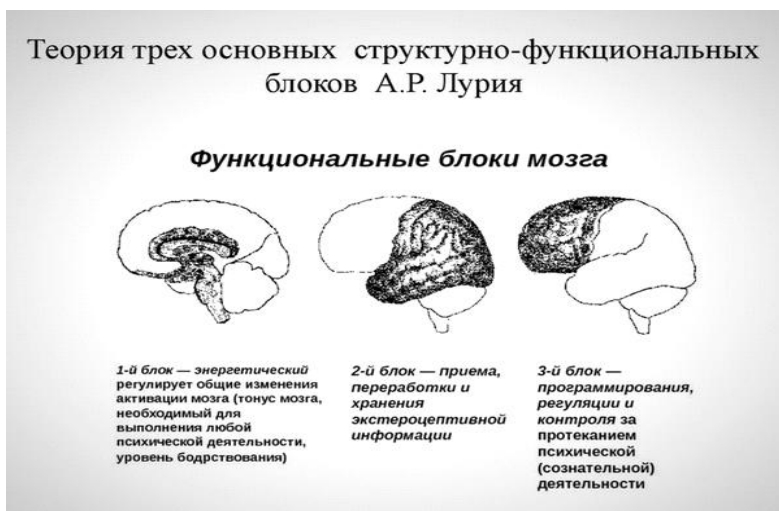


Рис. 3. Теория трех основных структурно-функциональных блоков А.Р. Лурия

Таким образом, родители ребёнка с СДВГ понимают источник проблемы и перестают осуждать ребёнка за его несовершенства, приходя к пониманию, что коррекция синдрома может быть осуществлена педагогическими методами в комплексе с медикаментозным воздействием, если таковое рекомендовано соответствующими специалистами.

Составляя коррекционный маршрут, мы подробно инструктируем родителей об этапах работы:

1. диагностика внимания, концентрации, переключаемости и двигательной активности на данный момент;
2. постановка целей и задач для коррекции выявленных слабых компонентов в развитии ребёнка;
3. коррекционные мероприятия;
4. промежуточная диагностика для оценки эффективности коррекционных занятий;

5. актуализация психолого-педагогического коррекционного процесса;
6. мониторинг результатов психолого-педагогического коррекционного воздействия.

На каждом этапе нами проводится разъяснительная работа с целью более глубокого понимания специфики работы с ребёнком с СДВГ и ожидаемых результатов при активном участии семьи.

Разработанная нами схема для решения возникающих проблем при структурировании домашней работы и свободного времени выглядит следующим образом:

Таблица 1. Схема для решения возникающих проблем при структурировании домашней работы и свободного времени

№№	Проблема	Способы решения	Ожидаемый результат
1	Неорганизованность	Хорошо организованное домашнее рабочее пространство, структурированный распорядок дня, система стикеров-«напоминалок», ежедневная проверка домашних заданий, наглядные памятки по приоритетам, помощь в подготовке к следующему дню (одежда, обувь, ранец, учебные принадлежности, еда).	Улучшения в распределении времени, в организации выполнения домашних заданий.
2	Повышенная отвлекаемость	Минимизирование отвлекающих предметов в рабочем пространстве ребёнка. Чётко разделение рабочей и игровой зон комнаты.	Улучшение результатов в текущем выполнении домашних заданий, а затем и в классной работе
3	Двигательная расторможенность	Во время домашних занятий делать частые физминутки с применением пальчиковой гимнастики.	Разрядка двигательного напряжения ведет к снятию накала и общему успокоению, что позитивно сказывается на результатах обучения.
4	Импульсивность	Спокойно выслушивать ребёнка, возвращая его в основной деятельности. Обсуждать с ребёнком домашние задания, направляя в верную сторону для самостоятельного поиска необходимых решений.	Улучшение во внутрисемейной коммуникации, снятие эмоционального напряжения и тревожности.
5	Пониженная концентрация	Упражнения на развитие концентрации: ритмика, пение, игра на музыкальном инструменте. Система стимулирующих стикеров и поощрений.	Улучшение уровня концентрации и развитие межполушарного взаимодействия.
6	Трудности с переключаемостью	Четкое разделение большого задания на звенья и поэтапность выполнения каждого с использованием пометок (ярких стикеров, наклеек и пр. стимульного материала)	Улучшение переключаемости, более быстрое реагирование при смене заданий и действий

Руководствуясь такой базовой схемой, родителям гораздо легче оказать своевременную помощь своему ребёнку и быть полезными в ситуации, утратившей контроль. Безусловно, в данной таблице представлены лишь основные пункты работы. Мы предоставляем постоянный доступ к ресурсам коррекционно-педагогической практики семье ребёнка с

СДВГ (дидактические материалы, педагогическая и психолого-педагогическая литература, консультация со специальным педагогом, психологом), а также подробные инструкции по работе с пальчиковой гимнастикой, ритмами, системы стикеров и т.д.

Таким образом, наблюдения подтверждают эффективность используемой нами таблицы в работе с семьей ребёнка с СДВГ.

Список литературы / References

1. *Rickson D.* Instructional and Improvisational Models of Music Therapy with Adolescents Who Have Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): A Comparison of the Effects on Motor Impulsivity // *Journal of Music Therapy*, 2006. № XVII (1). С. 39-62. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/7108521_Instructional_and_Improvisational_Models_of_Music_Therapy_with_Adolescents_Who_Have_Attention_Deficit_Hyperactivity_Disorder_ADHD_A_Comparison_of_the_Effects_on_Motor_Impulsivity/ (дата обращения: 03.08.2020).
 2. *Боянова В., Станкова М.* Хиперактивност и дефицит на вниманието или какво да правим с неударжмото дете. София: Социална комуникация, 2005. 99 с.
 3. *Брызгунов И.П., Касатикова Е.В.* Непоседливый ребёнок или все о гиперактивных детях. Москва: Изд. Института Психотерапии, 2001. 145 с.
 4. *Букун Н., Гыну Д., Кара А.* Инклюзивное образование // Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей. Ч. II. Кишинев, 2016. С. 195с.
 5. *Заваденко Н.Н.* Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: диагностика, патогенез, принципы лечения // «Вопросы практической педиатрии», 2012. Т. 7. № 1. С. 54–62.
 6. *Заваденко Н.Н.* Синдром дефицита внимания с гиперактивностью: современные принципы диагностики и лечения // «Вопросы практической педиатрии», 2014. Т. 13. № 4. С. 48-535.
 7. *Колесов Д.В.* Биология: Человек. 8 класс: учебник / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2016. 416с.: ил. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://terka.ru/biologiya_8/14.html/ (дата обращения: 03.08.2020).
 8. *Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 384 с.
-

NEURO-LINGUISTIC PROGRAMMING: IT'S POTENTIAL FOR LEARNING AND TEACHING SPEAKING

Mannonova F.Sh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Mannonova542@scientifictext.ru

*Mannonova Feruzabonu Sherali qizi – Teacher,
DEPARTMENT OF INTEGRATED LANGUAGE SKILLS,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in this paper we outline the nature of Neuro-linguistic Programming and explore its potential for speaking drills. The paper draws on current research by Mathison to illustrate the role of language and internal imagery in teacher-learner interactions, and speech way in learning. NLP is eclectic, drawing on models and strategies from a wide range of sources. We outline NLP's approach to teaching and learning, and explore applications through illustrative data from Mathison's study. A particular implication for the training of educators is that of attention to communication skills.*

Keywords: *speaking, Neuro-linguistic Programming, modeling, critical thinking, imagery.*

НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ: ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ РЕЧИ Маннонова Ф.Ш. (Республика Узбекистан)

*Маннонова Ферузабону Шерали кизи – преподаватель,
кафедра интеграции языковых навыков,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в этой статье мы описываем природу нейро-лингвистического программирования и исследуем его потенциал для разговорных упражнений. В статье использованы текущие исследования Матисона, чтобы проиллюстрировать роль языка и внутренних образов во взаимодействиях учителя и ученика, а также речевого пути в обучении. НЛП является эклектичным, опираясь на модели и стратегии из самых разных источников. Мы обрисовываем подход НЛП к преподаванию и обучению и исследуем приложения с помощью иллюстративных данных из исследования Матисона.*

Ключевые слова: *говoreние, нейролингвистическое программирование, моделирование, критическое мышление, образность.*

UDC 81-139

Introduction. Neuro-linguistic Programming (NLP) developed in the USA in the 1970's. It has achieved widespread popularity as a method for communication and personal development. The title, coined by the founders, Bandler and Grinder, refers to purported systematic, cybernetic links between a person's internal experience (neuro), their language (linguistic) and their patterns of behaviour (programming). In essence NLP is a form of modeling that offers potential for systematic and detailed understanding of people's subjective experience [1].

NLP seems to us to hold much potential for education at all levels, yet it also needs research and critical evaluation. Our broad intent is to help bridge the worlds of NLP and formal education. NLP has been defined in various ways, often in its promotional literature as (for example) 'the art of communication excellence', or 'the study of the structure of subjective experience' [5]. These definitions reflect a tension within NLP, in that it is both a technology for communication and personal development, and (as it claimed to be originally) a methodology or modeling process.

Methodology. NLP considers that verbal reports may be literal accounts of people's inner experience. Thus when a person describes what they can 'see in their mind's eye', NLP assumes that the person is experiencing internal visual imagery (which may be outside their awareness). Furthermore the

qualities and characteristics of that imagery are significant, and relate in systematic ways to other aspects of that person's experience (e.g. feelings, beliefs, behaviour and so on) [3].

Mathison designed a series of statements, each with intentional but subtle variations in wording, asking respondents to 'introspect' and report on how their responses were affected.

For example, one question explored the effects of changing the adjective 'wrong' to the adverb 'wrongly'. This deceptively simple pair of linguistic constructions only differed by two letters. Yet the two versions, the first using an adjective, the second using its adverbial form, did not fail to produce different responses. It was summed up by Kathleen, who said "wrong is so negative, it couldn't have been any worse, whereas wrongly means it was ... (pause) slightly wrong." She went on to reflect on her responses to the two types of wording [4].

Kathleen: I did it wrong... it's a black and white still picture, and I've no choice in the matter, and that's it, but I did it wrongly, slightly over here, (indicating the imagined location of the first picture) it's still to the right of the first picture, and I've a very unpleasant feeling about the first picture, I've an unpleasant ^{xiv} K, but this one is not quite a strong, I still feel I have... there's a choice there... (pointing to the location of the second picture).

Kathleen: that I have a choice to improve, if I did it wrong then that's it. You know. (...) you did it wrongly gives me room to make it better. Wrongly notices some things that I've done wrongly so I can make that better, but with wrong I'm going to have to start all over again, I must have done a big boo boo.

Conclusion. In this paper we have described the nature and origins of NLP; outlined its theoretical base; considered its relationship to theories of learning and development, and its approach to teaching and learning; reported examples from a recent research study; and indicated criticisms that NLP may need to address if it is to become accepted as a theory and practice in the field of teaching and learning speaking.

References / Список литературы

1. Bateson G., 1979. Mind and Nature Glasgow: Fontana/Collins.
2. Craft A., 2001. 'Neuro-linguistic Programming and Learning Theory. The Curriculum Journal. Vol. 12. № 1. Pp. 125–136.
3. Jacobson S., 1994. «Neuro-Linguistic Programming». INFO-LINE. American Society for Training and Development. April. <http://sidjacobson.com/institute/history.html/> (date of access: 12.9.2003).
4. Mathison J., 2003. «The Inner Life of Words: an investigation into language in teaching and learning». Doctoral thesis. Department of Educational Studies. University of Surrey.
5. Stanton H.E., 1994. «Suggestology and NLP: are there similarities?». Journal of Accelerative Learning and Teaching. Vol. 19. № 3. Pp. 241–256.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE APPLICATION OF LEAN MANAGEMENT PRINCIPLES ON PRACTICAL EXPERIENCE

Shevkoplyasova A.M. (Republic of Kazakhstan)

Email: Shevkoplyasova542@scientifictext.ru

*Shevkoplyasova Anastasiya Michailovna - Head,
INTERNAL AUDIT SERVICE,
REGIONAL CLINICAL HOSPITAL, KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *mhe article analyzes the impact of the introduction of lean manufacturing on the quality of medical care in comparison with conventional processes without optimization, as well as the changes achieved when adopting the experience of lean management. The assessment of the main indicators of the quality of medical care provided at the level of emergency departments based on a sample of three dispensary hospitals with a single subordination was carried out. The study used specially designed checklists and two types of questionnaires for patients and medical staff.*

Keywords: *quality satisfaction, lean manufacturing, lean management, optimization, time period, patient reception, checklist, questionnaire.*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРАКТИЧЕСКОМ ОПЫТЕ Шевкоплясова А.М. (Республика Казахстан)

*Шевкоплясова Анастасия Михайловна – руководитель,
служба внутреннего аудита,
Областная клиническая больница, г. Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация: *в статье анализируется влияние внедрения бережливого производства на качество оказываемой медицинской помощи в сравнении с обычными процессами без оптимизации, а также изменения, достигаемые при принятии опыта бережливого менеджмента. Проведена оценка основных показателей качества оказываемой медицинской помощи на уровне приёмных отделений на основании выборки из трёх провизорных госпиталей с единым подчинением. При исследовании использовались специально разработанные чек-листы и два вида опросников для пациентов и медицинского персонала.*

Ключевые слова: *удовлетворённость качеством, бережливое производство, бережливый менеджмент, оптимизация, временной период, приём пациента, чек-лист, анкетирование.*

На сегодняшний день каждое предприятие в любой отрасли, будь оно частным или же муниципальным, в мире инновационных технологий, широкой информированности потребителя, с постоянным ростом спроса и расширением возможностей, сталкивается с постоянным пребыванием в состоянии как скрытой, так и явной, открытой конкуренции. В настоящее время недостаточно только организовать предприятие и руководить им в качестве наблюдателя и исполнителя. Наступил период управления, представленный процессом, имеющим в своей основе постоянную аналитику, мониторинг, планирование, делегирование, прогнозирование. Безусловно, сфера здравоохранения не остаётся в стороне: проводятся реформы, разрабатываются и корректируются нормативно-правовые акты.

Перед руководителем организации здравоохранения стоит задача не только сохранить состояния баланса, но и обеспечить продвижение организации на лидирующие позиции с целью увеличения финансирования, прибыли, что в свою очередь позволит дальше двигаться вперёд. Последняя мировая тенденция в сфере здравоохранения в течение уже нескольких десятилетий сфокусирована на качестве предоставляемых медицинских услуг

[1, с. 240]. И в сфере этого возникает необходимость определения самого термина «качество» для медицины. Существует несколько верных определений, позволяющих в соответствии со спецификой производства или процесса, подобрать наиболее оптимальный вариант. Известный эксперт в области качества доктор Джеффри Лайкер считает, что качество и медицина – синонимы. В системе здравоохранения Республики Казахстан под качеством медицинской помощи, согласно Кодекса «О здоровье народа и системе здравоохранения» принято понимать уровень соответствия оказываемой медицинской помощи стандартам, утверждённым уполномоченным органом в области здравоохранения, и установленным на основе современного уровня развития медицинской науки и технологии. В общей сложности, качество медицинских услуг – это уход, лечение и услуги, сосредоточенные на пациенте и практикуемые каждым работником, уровень которых по безопасности, эффективности и своевременности определяет вероятность получения желаемых результатов, и соответствует лучшим, современным и профессиональным знаниям [2, с. 478]. Однако, для пациента, являющимся стейкхолдером, качество медицинской помощи отражается в удовлетворении его потребности как в части физической и психо-эмоциональной (восстановление здоровья), так и социально-экономической (минимальные затраты времени и финансов, скорейшее возвращение к привычному образу и уровню жизни, соблюдение прав) и эстетической (комфортные условия, соблюдение приватности и конфиденциальности) [3, с. 206]. В настоящее время в мировой практике здравоохранения принята концепция пациенториентированности и в соответствии с данным акцентом разрабатываются и внедряются стандарты оказания медицинской помощи [4, с. 815]. Учитывая ожидания пациента от предоставляемых медицинских услуг, определяется само качество медицинской помощи. Данный аспект включает в себя своевременность, эффективность и безопасность всех участников процесса с соблюдением их прав, а также требований санитарно-эпидемиологических и дезинфекционных режимов и норм [5, с. 247]. Для руководителя же медицинской организации имеет значение не только удовлетворённость пациентов как индикатор качества оказываемой медицинской помощи, но и эффективность работы предприятия в целях повышения и укрепления статуса медицинской организации, а значит и расширения стратегических возможностей [6, с. 273], [7, с. 441]. В связи с чем, ещё с 2012года в Республике Казахстан началась работа по проведению аудита медицинской помощи, были созданы службы внутреннего аудита, подготовлены эксперты среди врачебного и среднего медицинского персонала, сформирован центр аккредитации, центр развития здравоохранения и на сегодняшний день реформирование в данном направлении продолжается. Безусловно, наличие стандартов аккредитации организаций в сфере здравоохранения, стандартов операционных процедур упорядочивают и, выравнивая, поднимают уровень медицинской помощи. Однако, для их соблюдения не достаточно только одно наличие стандартов и однократной проверки происходящих процессов на соответствие. Большую роль имеет мотивационный компонент работников и обеспечение исполнения даже при отсутствии постоянного контроля по типу мониторинга [8], [9, с. 139]. В медицине уже имеются факты успешного применения опыта и наработок из других отраслей, не связанных с системой здравоохранения: чек-листы и стандартные операционные процедуры из авиации, стандарты безопасности из тяжёлой промышленности, принципы медицинской сортировки из военно-полевой подготовки. В настоящее время в системе аудита медицинской помощи успешно применяются такие известные процессы, как цикл Демминга, диаграмма Исикавы. Начиная с конца XIX века в машиностроительной отрасли разрабатывались и внедрялись принципы бережливого производства, ярким примером которого являются Генри Форд «Ford Motor Company» и Тайити Оно «Toyota» [10], [11, с. 9]. Основным принципом бережливого производства является получение качественного продукта с минимальными затратами, а одним из инструментов - бережливый менеджмент [12, с. 658], [13, с. 431], [14]. На сегодняшний день в Республике Казахстан уже имеются внедрения принципов бережливого производства в работе медицинских организаций - в небольших и частных стоматологических и косметологических клиниках. Однако, опыт применения данных технологий в крупных и

государственных медицинских организациях крайне мал и зациклен на открытии новых структурных подразделений с формированием однонаправленного функционала и чёткой работой только в штатном режиме. Следует отметить, что для получения высокого КПД в целом, необходимо внедрить эффективные процессы также в уже имеющихся структурных подразделениях, откорректировать и усовершенствовать принятые действующие процессы [15, с.217], [16, с.532]. В мировой практике существует несколько методик и технологий бережливого производства и уже есть наработанные аналитические и опытные данные о положительных и отрицательных сторонах каждого из методов [17, с. 486], [18, с. 734]. Однако, данные технологии не изучались по отношению к медицине в РК и ещё не разработаны конкретные предложения для организаций здравоохранения в рамках повышения качества медицинской помощи. Таким образом, вышеуказанные факты обуславливают необходимость проведения анализа применения эффективного управления в медицинских организациях. Это позволит, в свою очередь, подобрать наиболее оптимальные варианты методик совершенствования и управления качеством оказываемых услуг. Применение технологий бережливого менеджмента и бережливого производства, безусловно, потенциально несёт в себе не только выгодный финансовый компонент при оптимизации затрат, но и перспективно позволяет проводить коррекцию стратегического развития организации. Это в целом влечёт за собой повышение качественного компонента, как в сфере непосредственного качества продукта, так и в части расширения линейки продукта, а также прогрессивное развитие компании с утверждением на рынке и выхода на лидирующие позиции [19, с. 19], [20, с. 1], [21, с. 355]. При наличии разных техник и методов бережливого менеджмента существует необходимость в подборе варианта для оптимизации работы клиники, проведения сравнительного анализа и определения необходимых корректных методов как для отдельных процессов, так и для общего применения [22], [23, с. 261], [24]. Более того, возникает потребность исследования возможности применения подобранного способа в одной клинике для масштабирования.

Для проведения сравнительного анализа были отобраны три провизорных госпиталя, начавших свою работу одновременно, одинаково оснащённых оборудованием, с равным функционалом и подотчётностью, под управлением трёх разных руководителей (организаторы здравоохранения).

На первоначальном этапе было проведено заполнение и мониторинг критериев чек-листов по следующим процессам в госпиталях:

- приём пациентов;
- рабочий график персонала;
- выписка пациентов.

В дальнейшем проводилось анонимное добровольное анкетирование пациентов в день выписки. В данном процессе принимали участие только совершеннолетние пациенты. В конечном итоге в каждом госпитале за время проведения исследования в анкетировании приняли участие по 65 человек (итого 195 пациентов).

Следующим этапом исследования было анонимное добровольное анкетирование персонала в день завершения смены. Таким образом, в опросе приняли участие от каждого госпиталя по 27 человек, из них 12 среднего медицинского персонала, 12 младшего медицинского персонала, 3 врача (итого 81 человек).

В ПГ 1 процесс приёма пациента состоял из следующих шагов: пациент заходил в приёмное отделение, проходя через дезковрик (1), проходил к столу с антисептиком, обрабатывал руки (2), после чего ММП его обрабатывал из распылителя дезинфицирующим средством (3), затем в гардероб принимались вещи пациента (4), СМП проводилась запись данных пациента в виде ФИО (5) и забор анализов (6), затем пациент размещался в палату (7). В данном процессе принимал участие непосредственно руководитель госпиталя, врач-инфекционист, СМП и ММП. При этом руководитель госпиталя и врач-инфекционист занимались в основном слежением за соблюдением каждой «точки» в процессе и определением, в какую палату разместить пациента. Данный алгоритм представлен ниже (в соответствии с Рис. 1).

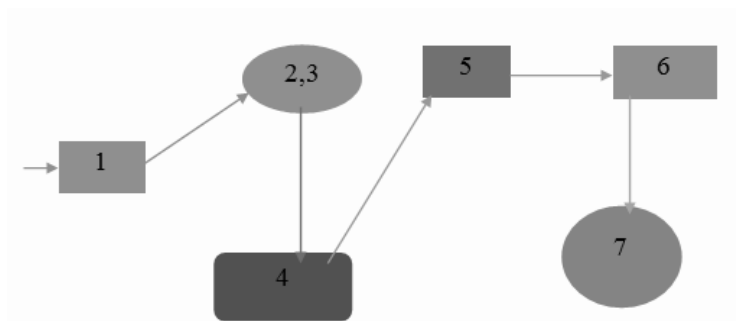


Рис. 1. Алгоритм приёма пациента в ПГ 1

Во временном отношении весь процесс от момента обращения пациента до его размещения в палату занимал в среднем 70 минут (в соответствии с Рис. 2).

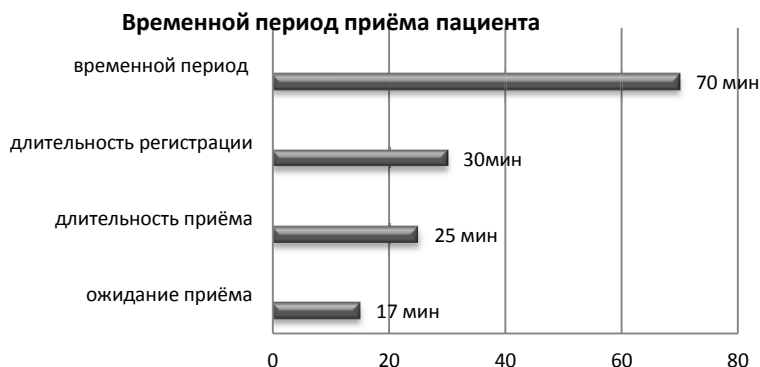


Рис. 2. Средние временные затраты на процесс приёма пациента в ПГ 1

По результатам наблюдения за процессом приёма пациента и анализа заполненных чек-листов по ПГ 1 было определено, что в общей сложности пациент постоянно перемещается в условиях приёмного отделения от пункта к пункту, задействовано максимальное количество персонала, в случае поступления одномоментно большой группы пациентов либо в приёмном отделении наблюдается скученность, либо пациенты длительно ожидают снаружи здания, персонал едва успевает выполнять каждый шаг алгоритма, значительно увеличивается время от момента обращения пациента до его размещения в палату, нарастает напряжённость и усталость персонала, допускаются ошибки как в части нарушения последовательности исполнения алгоритма, так и в части регистрации пациента в медицинской информационной системе, а также при формировании направлений на лабораторные исследования; появляется нехватка персонала (в связи с чем, даже руководитель госпиталя начинает обрабатывать из распылителя дезинфицирующим средством вещи пациентов). Кроме того, упускался момент для проведения уборки помещений и поверхностей, а также регистрация вещей в гардеробе и увеличивался объём расхода дезинфицирующего и антисептического средств.

В ПГ 2 процесс приёма пациента состоял из следующих шагов: пациент заходил в приёмное отделение, проходя через дезковрик (1), проходил к столу с антисептиком, обрабатывал руки (2), после чего ММП его обрабатывал из распылителя дезинфицирующим средством (3), затем в гардероб принимались вещи пациента (4), СМП проводилась запись данных пациента в виде ФИО (5), затем пациент размещался в палату (6). В данном процессе принимал участие непосредственно руководитель госпиталя, врач-инфекционист, СМП и ММП. Данный алгоритм представлен ниже (в соответствии с Рис. 3).

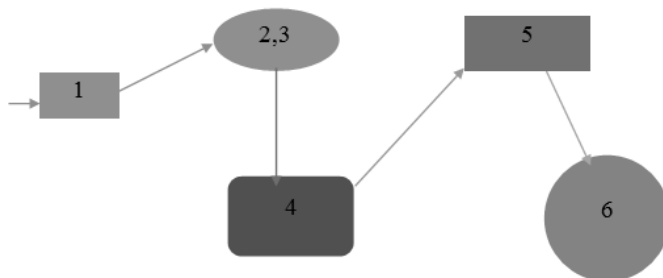


Рис. 3. Алгоритм приёма пациента в ПГ 2

Во временном отношении весь процесс от момента обращения пациента до его размещения в палату занимал в среднем 40 минут (в соответствии с Рис. 4).

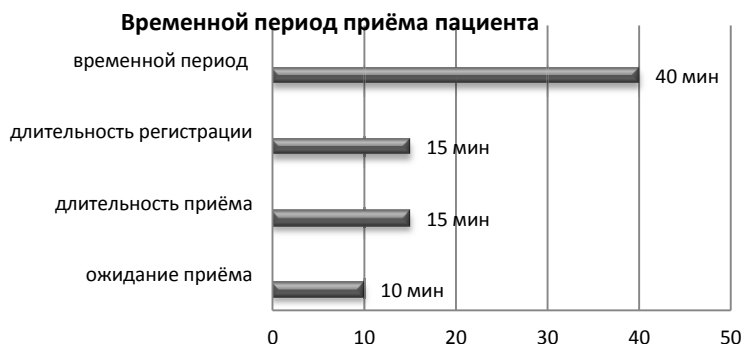


Рис. 4. Средние временные затраты на процесс приёма пациента в ПГ 2

По результатам наблюдения за процессом приёма пациента и анализа заполненных чек-листов по ПГ 2 было определено, что в общей сложности пациент постоянно перемещается в условиях приёмного отделения от пункта к пункту, задействовано максимальное количество персонала, в случае поступления одновременно большой группы пациентов либо в приёмном отделении наблюдается скученность, либо пациенты длительно ожидают снаружи здания, персонал успевает выполнять каждый шаг алгоритма, в процессе принимает участие руководитель госпиталя и врач-инфекционист, координируя действия медицинского персонала и беседуя с пациентами. Тем не менее, персоналом допускаются единичные ошибки как в части нарушения последовательности исполнения алгоритма, так и в части регистрации пациента в медицинской информационной системе. Кроме того, упускался момент регистрации вещей в гардеробе. Однако, сделан акцент на проведение уборки помещения и поверхностей, причём непосредственно во время приёма пациента. То есть, один из ММП сразу за пациентом шёл обрабатывать поверхности, а по завершению приёма проводилась уборка. При этом расход дезинфицирующего средства был достаточно большим, хотя и укладывался в рамки установленных санитарно-эпидемиологических и дезинфекционных требований. Следует обратить внимание на то, что из алгоритма приёма пациента исключён пункт забора анализов. Данный процесс был организован уже в отделениях, что несомненно сказалось на ускорении временного периода, затраченного от момента обращения пациента до его размещения в палату.

В ПГ 3 процесс приёма пациента состоял из следующих шагов: пациент заходил в приёмное отделение, проходя через дезковрик, обрабатывал руки антисептиком, который ему распыляет на руки санитар, после чего другой санитар проводил обработку из распылителя дезинфицирующим средством (1), затем проходил в холл к рецепции, возле которой располагалась кушетка, где ММП принимал вещи пациента в гардероб с фиксацией в журнале, а также СМП проводилась регистрация в МИС с заполнением всех пунктов по

данным пациента (2), затем пациент размещался в палату (3). В данном процессе принимали участие только СМП и ММП. Данный алгоритм представлен ниже (в соответствии с Рис. 5).

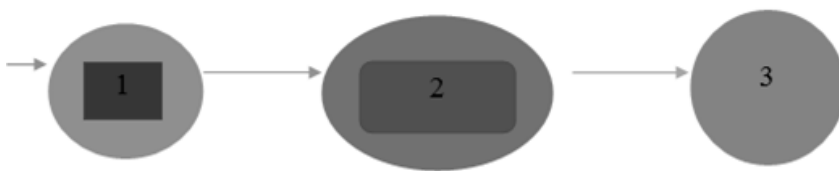


Рис. 5. Алгоритм приёма пациента в ПГ 3

Во временном отношении весь процесс от момента обращения пациента до его размещения в палату занимал в среднем 20 минут (в соответствии с Рис. 6).

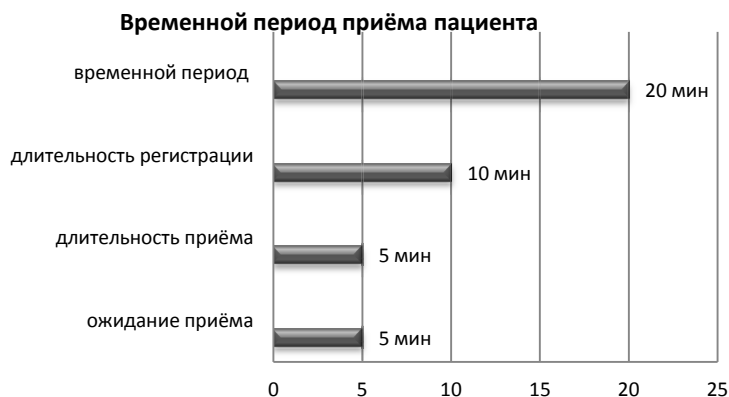


Рис. 6. Средние временные затраты на процесс приёма пациента в ПГ 3

По результатам наблюдения за процессом приёма пациента и анализа заполненных чек-листов по ПГ 3 было определено, что в общей сложности пациент минимально перемещается в условиях приёмного отделения от пункта к пункту, задействовано минимальное количество персонала, в случае поступления одномоментно большой группы пациентов предусмотрено выдвижение к пациентам дополнительно СМП и ММП, пациенты не ожидают на улице вне здания, а размещаются в 1-ом холле (первая «точка») на противоположных сторонах с предоставлением диванных скамеек, а также во 2-ом холле (вторая «точка») напротив рецепции с предоставлением диванных скамеек. Таким образом удастся избежать скученности в приёмном отделении и обеспечить работу с прежним временным интервалом без допущения ошибок в алгоритме приёма и при регистрации пациента. Также акцентировано внимание на фиксацию перечня сдаваемых пациентом в гардероб вещей, полноценную регистрацию в МИС (вносится вся необходимая информация для открытия медицинской карты и выписки при необходимости больничного листа), с учётом полной обработки пациента сразу на входе в здание проведение уборки осуществляется после завершения приёма. Это, в свою очередь, обеспечивает оптимальный расход дезинфицирующего и антисептического средства. Обращает на себя внимание, что медицинский персонал, проводящий приём пациента, в виду чёткого исполнения алгоритмов при разных ситуациях, сохраняет свою работоспособность и психо-эмоциональный фон. Кроме того, из алгоритма приёма пациента в данном госпитале, как и в ПГ 2, исключён пункт забора анализов. Данный процесс также был организован уже в отделениях. Всё это, безусловно, отразилось на формировании оптимального временного периода, затраченного от момента обращения пациента до его размещения в палату.

По факту проведения данного исследования были выявлены особенности, отражённые в примечаниях и в дальнейшем проанализированы с вынесением предложений руководителям

госпиталей для дальнейшего принятия решения о внедрении. При проведении сравнительного анализа оценки процесса приёма пациента в трёх госпиталях были чётко выявлены преимущества работы в ПГ 2 и ПГ 3 (в соответствии с Рис. 7).

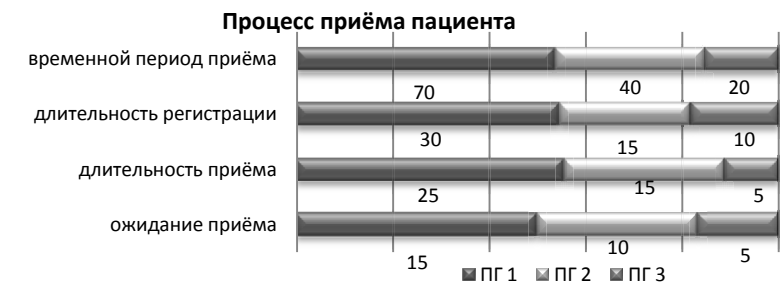


Рис. 7. Сравнительная оценка процесса приёма в трёх госпиталях

По результатам проведения анкетирования пациентов провизорных госпиталей также на лидирующие позиции вышли ПГ 2 и ПГ 3 (в соответствии с Рис. 8).

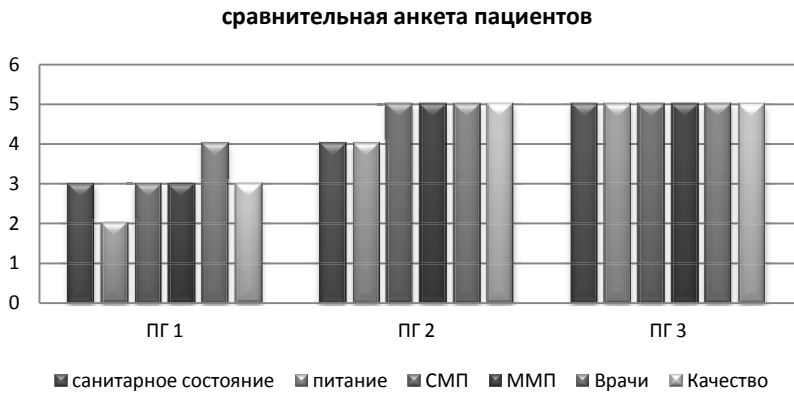


Рис. 8. Оценка качества медицинской помощи в целом по трём ПГ

Высокая оценка руководителя и удовлетворённость работой в целом при проведении опроса медицинского персонала провизорных госпиталей была отмечена вновь среди ПГ 2 и ПГ 3 (в соответствии с Рис. 9).

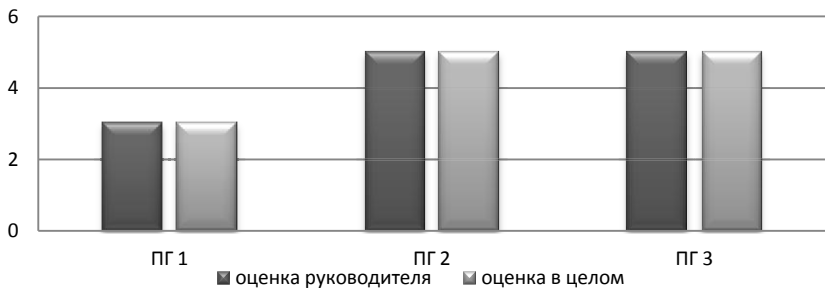


Рис. 9. Сравнительная оценка работы персоналом ПГ

Также при проведении данного этапа исследования были учтены положительные отзывы, опубликованные в СМИ, соцсетях и интернет-площадках, от пациентов, получавших лечение в госпиталях (в соответствии с Рис. 10).

Положительные отзывы от пациентов ПГ

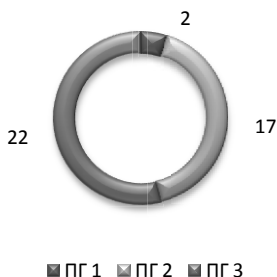


Рис. 10. Количественное соотношение опубликованных положительных отзывов пациентов о работе провизорных госпиталей

После получения результатов проведённого этапа исследования были сделаны выводы об эффективности работы и достаточно высоком качестве оказываемой медицинской помощи в ПГ 2 и ПГ 3. Следует учесть тот факт, что руководитель ПГ 3 на момент открытия госпиталя уже имел достаточно знаний и опыт работы в части бережливого менеджмента; руководитель ПГ 2 на момент открытия госпиталя имел опыт ознакомления с бережливым менеджментом; руководитель ПГ 1 на момент открытия госпиталя не имел представления о наличии технологий бережливого менеджмента. С учётом полученных данных при трёхстороннем исследовании было предложено руководителям госпиталей произвести оптимизацию процессов с целью улучшения показателя качества медицинской помощи. В частности, перенять опыт работы ПГ 3, который представлял собой чётко отработанный алгоритм действий каждого сотрудника при различных ситуациях. В итоге, руководителем ПГ 2 было принято решение внедрить алгоритм приёма пациентов по аналогии с ПГ 3, а также пересмотреть график работы медицинского персонала, представляющий собой гибкие условия с обеспечением достаточного времени для отдыха персонала. Руководитель ПГ 1 предпочёл не проводить оптимизацию процессов. Итогом такого решения стало скорое закрытие (в течение 1 недели) ПГ 1 в виду неэффективности работы. В связи с чем мониторинг в дальнейшем проводился только в двух провизорных госпиталях. На основании разработок ПГ 3 с учётом выдвинутого и принятого предложения об оптимизации работы ПГ 2 руководителем госпиталя была проведена оптимизация процессов оказания медицинской помощи. Использовались алгоритмы приёма пациентов в ПГ 2 на основе техники «канбан», проведены обучающие семинары с медицинским персоналом, изменён график работы медицинского персонала, чётко распределён функционал среди сотрудников, сменён поставщик питания пациентов. Данные изменения были проведены в течение 1 недели, учитывая наличие готовых материалов из ПГ 3. Мониторинговая оценка была проведена с аналогичной выборкой по пациентам и персоналу, а также повторно заполнялись чек-листы оценки приёма. В результате получены высокие результаты в части сокращения временного периода приёма пациента (в соответствии с Рис. 11).

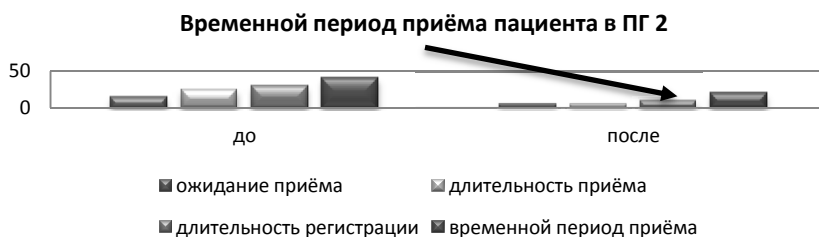


Рис. 11. Сравнительный анализ временного периода приёма пациентов

Значительное сокращение времени, затрачиваемое на приём пациентов, в свою очередь повлияло и на повышение оценки пациентами качества оказываемой медицинской помощи в целом (в соответствии с Рис. 12).

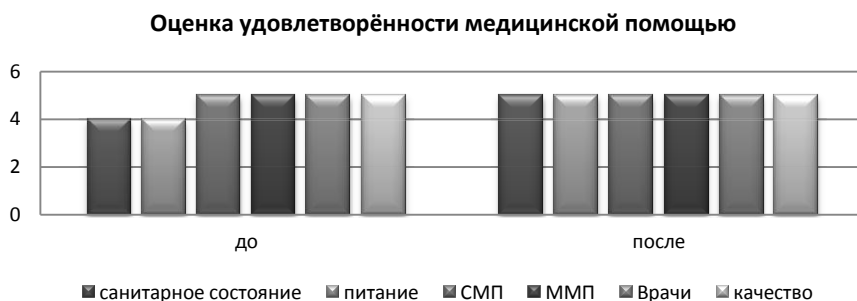


Рис. 12. Сравнительный анализ оценки удовлетворённости пациентов качеством медицинской помощи

В свою очередь, оба этих фактора в совокупности отразились и на удовлетворённости работой медицинским персоналом в виду повышения мотивации в результате появления гибких условий работы, создающих благоприятный микроклимат, чёткого понимания своего функционала и возможности дальнейшего развития.

Таким образом, при коррекции существующих алгоритмов и процессов на основании технологий бережливого менеджмента, с затратой на данные изменения всего 1 недели с учётом уже имеющихся разработок, в другом госпитале при проведении мониторинговой оценки получены значительные улучшения [25, с. 527], [26, с. 12] в части сокращения времени приёма пациента с 40 мин до 20-ти; устранении фактов допущения ошибок со стороны медперсонала при исполнении алгоритма приёма пациента, проведении регистрации пациента в МИС; повышения оценки уровня оказываемой медицинской помощи по результатам опроса пациента и нормализации взаимоотношений в коллективе по результатам опроса медперсонала. На текущий момент ПГ 3 и ПГ 2 перепрофилированы в инфекционные госпитали с увеличением коечного фонда, включая разворачивание отделения реанимации и интенсивной терапии, с увеличением штата медицинского персонала под управлением прежних руководителей.

Список литературы / References

1. Латуха О.А. Применение международного опыта бережливого производства в концепции устойчивого развития медицинской организации. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2018. № 1 (8). С. 239–254.
2. Wiig Siri, Aase Karina, von Plessen Christian, Burnett Susan et al. Talking about quality: exploring how 'quality' is conceptualized in European hospitals and healthcare systems. // BMC Health Serv. Res, 2014. № 14. P. 478.
3. Wiig Siri, Marianne Storm, Karina Aase, Martha Therese Gjestsen ey al. Investigating the use of patient involvement and patient experience in quality improvement in Norway: rhetoric or reality? // BMC Health Serv. Res., 2013. № 3. С. 206.
4. Clavel Nathalie, Pomey Marie-Pascale, Djahanchah Philip Sacha Ghadiri. Partnering with patients in quality improvement: towards renewed practices for healthcare organization managers? // BMC Health Serv. Res., 2019. № 1 (9). С. 815.
5. Королева Е.Ф. Оценка качества и эффективности медицинской помощи: система критериев. // Молодой ученый, 2016. № 19 (123). С. 247-248.
6. Malak Aoun, Norlena Hasnan, Hassan Al-Aaraj. Relationship between lean practices, soft total quality management and innovation skills in Lebanese hospitals.// East Mediterr. Health J, 2018. № 3 (24). С. 269-276.

7. *Ali Janet, Edris Hasanpoor, Sakineh Hajebrahimi, Homayoun Sadeghi-Bazargani.* Evidence-based management - healthcare manager viewpoints. // *Int. J. Health Care Qual. Assur.*, 2018. № 5 (31). С. 436-448.
8. *Арженцов В.Ф., Гайворонская Т.В., Веселова Д.В. и др.* Оценка эффективности метода «обучения действием» на «фабрике процессов» с целью применения философии, принципов и инструментов бережливого производства в медицинских организациях.// *Современные проблемы науки и образования*, 2019. № 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28596/> (дата обращения: 20.08.2020).
9. *Al-Balushi S., Sohal A.S., Singh P.J., Al Hajri A. et al.* Readiness factors for lean implementation in healthcare settings--a literature review//*J. Health Organ. Manag.*, 2014. № 2 (28). С. 135-153.
10. *Морев К.С.* Бережливое производство: сравнение японского и отечественного опыта.// *SCI-ARTICLE*, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1490066145/> (дата обращения: 20.08.2020).
11. *Huhs Emanuel, Gliebe Wolfgang, Sendlhofer Gerald.* Qualitative analysis of lean management in healthcare: perspectives of Austrian and Swiss experts.//*Z Evid. Fortbild. Qual. Gesundheitswes.*, 2019. № 143. P. 8-14.
12. *Nunes Francisco G., Glenn Robert, Weggelaar-Jansen Anne Marie, Wiig Siri et al.* Enacting quality improvement in ten European hospitals: a dualities approach. // *BMC Health Serv. Res.*, 2020. № 1 (20). С. 658.
13. *Al-Farsi Yahya M., Al-Balushi Shahid M.* Go Lean, Get Leaner: The application of lean management in Omani healthcare// *Sultan Qaboos Univ Med J.*, 2018. № 4 (18). С. 431-432.
14. *Протасова Л.М., Масунов В.Н., Бойков В.А., Деев И.А., Кобякова О.С.* Опыт внедрения технологий бережливого производства в здравоохранении: обзор лучших практик.// *Социальные аспекты здоровья населения*, 2019. № 4 (65). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1084/30/lang,ru/> (дата обращения: 20.08.2020).
15. *Serrano Leo, Hegge Pamela, Sato Brendon, Richmond Barbara, Stahnke Lennis.* Using LEAN principles to improve quality, patient safety, and workflow in histology and anatomic pathology. // *Adv. Anat. Pathol.*, 2013. № 3 (17). С. 215-221.
16. *Zozus Meredith Nahm, Yong Leslie W. et al.* Training as an Intervention to Decrease Medical Record Abstraction Errors Multicenter Studies.//*Stud. Health Technol. Inform.*, 2019. № 257. С. 526-539.
17. *McIntosh Bryan, Sheppy Bruce, Cohen Ivan.* Illusion or delusion--Lean management in the health sector.//*Int. J. Health Care Qual. Assur.*, 2014. № 6 (27). С. 482-492.
18. *Hwang Pauline, Hwang David, Hong Paul.* Lean practices for quality results: a case illustration.// *Int. J. Health Care Qual. Assur.*, 2014. № 8 (27). С. 729-741.
19. *Hihnala Susanna, Kettunen Lilja, Suhonen Marjo, Tiirinki Hanna.* The Finnish healthcare services lean management. // *Leadersh. Health Serv. (Bradf Engl)*, 2018. № 1 (31). С. 17-32.
20. *Попова Е.О.* Оценка влияния методов бережливого производства на деятельность клиник.// *Международный студенческий научный вестник*, 2017. № 4. С. 1.
21. *Чернышева Е.Н., Макарова-Коробейникова Е.П.* Лин-технологии в управлении медицинской организацией. // *Вестник Алтайской академии экономики и права*, 2019. № 2. С. 352-357.
22. *Любимова Е.* Проекты «бережливого» здравоохранения в Севастополе: обучение и стандартизация – основа преобразований, 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.up-pro.ru/library/production_management/lean/berejlivoe-zdravooohranenie.html/ (дата обращения: 20.08.2020).
23. *Shogo Kanamori, Seydou Sow, Castro Marcia C., Rui Matsuno, Akiko Tsuru, Masamine Jimba.* Implementation of 5S management method for lean healthcare at a health center in Senegal: a qualitative study of staff perception. // *Glob. Health Action.*, 2015. № 8 (7). С. 256-272.
24. *Агеева К.С., Катаев А.В.* Описание процесса организации «бережливой поликлиники».// *Международный студенческий научный вестник*, 2018. № 5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=19094/> (дата обращения: 20.08.2020).

25. Бурькин И.М., Вафин А.Ю., Хафизьянова Р.Х. Повышение эффективности менеджмента учреждений здравоохранения в современных условиях на основе принципов бережливого производства. // Фундаментальные исследования, 2013. № 3 (7). С. 523-529.
26. Кондратьева И.Ю., Контева Л.Н., Переслегина И.А., Боровкова Т.А. Стратегия внедрения бережливого производства в детской поликлинике.// Медицинский альманах, 2018. № 54 (3). С. 10-14.

MODIFICATION OF THE TECHNIQUE OF TEMPORARY PROSTHETICS FOR PARTIAL ADENTIA

Vyurkov S.P. (Republic of Kazakhstan) Email: Vyurkov542@scientifictext.ru

*Vyurkov Sergey Pavlovich – Orthopedic Dentist,
SMALL PLANET ATYRAU DENTISTRY CLINIC,
ATYRAU, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: the article describes the modification of the technique of temporary prosthetics. In the modern world, patients make great demands on aesthetic prosthetics, even temporary ones. The purpose of this article is to highlight our own experience of using cable-stayed dental prosthetics to replace defects in the dentition after tooth extraction and (or) implantation surgery. The relevance of this topic is important, because we use this type of temporary prosthetics for defects in the dentition in the front part, or in the absence of premolars, which are located in the smile line. The modification is that we do not use the preparation of supporting teeth.

Keywords: orthopedic dentistry, dental prosthetics, adhesive bridge prosthesis, aesthetic dental prosthetics, dental implantation.

МОДИФИКАЦИЯ МЕТОДИКИ ВРЕМЕННОГО ПРОТЕЗИРОВАНИЯ ПРИ ЧАСТИЧНОЙ АДЕНТИИ

Бьюрков С.П. (Республика Казахстан)

*Бьюрков Сергей Павлович - стоматолог-ортопед.
Стоматологическая клиника Small Planet Atyrau,
г. Атырау, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье описывается модификация методики временного протезирования. В современном мире к эстетическому протезированию, даже временному, пациенты предъявляют большие требования. Целью данной статьи является освещение собственного опыта применения вантового протезирования зубов для замещения дефектов зубных рядов после удаления зуба и (или) проведения операции имплантации. Актуальность данной темы важна, потому что данный вид временного протезирования мы используем при дефектах зубных рядов во фронтальном отделе либо при отсутствии премоляров, которые находятся в линии улыбки. Модификация заключается в том, что препарирование опорных зубов мы не применяем.

Ключевые слова: ортопедическая стоматология, протезирование зубов, адгезивный мостовидный протез, эстетическое протезирование зубов, имплантация зубов.

Современная ортопедическая стоматология находится в постоянном развитии, появляются новые материалы и методы протезирования. Идея вантового протезирования была взята у вантовых мостов – висячих конструкций, соединенных с дорожным полотном с помощью вантов – стальных тросов.



Рис. 1. Подвесной мост

Само слово «вант» пришло из голландского языка и обозначает поддерживающие канаты, снасти для мачты. Вантовыми называют висячие мосты, которые удерживаются на пилонах мостов с помощью стальных тросов – вантов (рис. 1). Такими бывают не только мосты, но и зубные протезы. Что это такое, можно понять, разобравшись в технологии их установки, которая идентична мостостроению. В ортопедической стоматологии мостом выступает искусственная коронка, замещающая дефект, а вантами – стекловолоконная нить, применяемая и в нашей практике. Адгезивный мостовидный протез относится к более усовершенствованным методам воссоздания целостности зубных рядов и обладает рядом преимуществ над классическими мостовидными протезами. Из преимуществ мы выделяем следующие:

1) снижается или полностью пропадает негативное воздействие на опорные зубы, которые служат опорой для мостовидной конструкции, соответственно, отпадает необходимость в препарировании часто здоровых зубов. Силы адгезивной фиксации современных пломбировочных материалов достаточно, чтобы заявить о том, что конструкция выдержит необходимые сроки при адекватном пользовании;

2) процедура безболезненна и не требует проведения анестезии. В наших случаях мы проводим фиксацию вантовых мостов после удаления зубов или проведения операции имплантации.

3) достаточно быстрое по времени восстановление целостности зубного ряда в эстетически значимой зоне;

4) широкий ассортимент материалов для реставрации позволяет добиться хороших показателей, даже для придиричивых пациентов.

Как и у любой методики, у вантового протезирования есть и ряд недостатков. К ним мы отнесем следующие:

1) прочность конструкции. Исходя из этого, в нашей практической деятельности мы применяем данную методику при удалении или отсутствии фронтального зуба либо премоляра;

2) неравномерность нагрузки может спровоцировать или обострить уже имеющиеся проблемы с опорными зубами или в тканях пародонта. Этот недостаток также нивелируется кратковременностью функционирования конструкции в полости рта;

3) опорные зубы должны быть устойчивыми и не иметь несостоятельных реставраций или кариозных поражений;

4) сложность фиксации на керамические реставрации без их повреждения.

Эти недостатки применимы лишь при длительном использовании адгезивного моста. Мы же используем вантовые конструкции лишь после удаления зуба и на время, необходимое для интеграции импланта (3-4 месяца). Так что можно заявить об отсутствии недостатков из-за краткосрочности нахождения реставрации в полости рта.

Целью данной статьи является обоснование применения методики вантового

протезирования для временной компенсации утраченных зубов. Использование композитных материалов позволяет моделировать десневой край, не прибегая к хирургическим манипуляциям. Отсутствие какого бы то ни было вмешательства в твердые ткани опорных зубов позволяет заявить о малой инвазивности выбранной методики. Этот момент мы считаем наиболее значимым, потому что после удаления зуба (зубов) пациенты очень нежелательно относятся даже к незначительной препаровке сохранных зубов.

Представляю вашему вниманию несколько клинических случаев из нашей практики.



Рис. 2. Фото после удаления зуба 1.1 и имплантации

Пациент Б.А. (39 лет) обратился в клинику за удалением зуба 1.1 с последующей имплантацией. Причиной удаления стал хронический периапикальный процесс. Проведено удаление зуба и выполнена подсадка искусственной костной ткани (рис. 2).

Пациент направлен на фиксацию вантовой конструкции.

Методика изготовления моста стандартная: изоляция рабочего поля раббердамом (применение раббердама позволяет добиться почти полной сухости рабочего поля, что очень важно при работе в адгезивной технике).

Полировка и очистка зубов оксидом алюминия.

Адгезивная подготовка опорных зубов.

Фиксация стекловолоконной нити и моделировка отсутствующего зуба. С помощью адаптированной металлической матрицы контурируем десневой край и моделируем пространство для создания десневых сосочков.



Рис. 3. Внешний вид временной реставрации

На представленной фотографии, сделанной после снятия изоляции отметим практически полностью сохраненный объем мягких тканей, что облегчит дальнейшее протезирование (рис. 3).



Рис. 4. Фото после установки формирователя десны

Через 4 месяца пациент приглашен на установку формирователя десны (рис. 4). Снята временная реставрация, проведена очистка опорных зубов от композита и полировка. Установлен формирователь десны и пациент направлен на снятие слепков для изготовления постоянных реставраций на импланте 1.1 и коронки на зуб 2.1 с целью компенсации выраженного дисколорита твердых тканей.

На фотографиях, представленных далее, внешний вид финишных коронок на импланте и зубе. Выделяем, что интеграция коронки на импланте отвечает всем эстетическим требованиям пациента. Помимо восстановления эстетики у пациента в норме все фонетические пробы, а хорошая адаптация к мягким тканям десны гарантирует высокий уровень гигиены и, следовательно, долгий срок службы (рис. 5-6).



Рис. 5. Финишная реставрация



Рис. 6. Финишная реставрация (вид сбоку)

В следующем клиническом случае мы столкнулись с неудачной попыткой установки импланта в области отсутствующего зуба 1.2.

Пациент А.Д. (42 года). Имплант был установлен за границей. При обращении в нашу клинику имплантолог отметил отсутствие интеграции импланта, его подвижность, отечность мягких тканей. Принято решение об удалении и переустановке импланта с пластикой костной ткани (рис. 7).



Рис. 7. Фото после удаления несостоятельного и установки нового импланта

В день проведения имплантации и установки формирователя десны пациент направлен на изготовление вантовой конструкции с опорой на зубы 1.3 и 1.1. Благодаря тому, что у пациента низкая линия улыбки, открытый десневой край не вызывал дискомфорта и других проблем за время пользования временной конструкцией.

По прошествии 4-х месяцев пациента пригласили в клинику для изготовления постоянной коронки на имплант. Исходя из того, что фиксация временной конструкции проводится нами без предварительного создания насечек на опорных зубах, согласно классической методики, зубы просто полируются и покрываются лаком.

На фото ниже этап снятия слепков и постоянная коронка на имплант. После фиксации коронки проведено пломбирование участков стираемости на зубах 1.3 и 1.1.



Рис. 8. Внешний вид керамической реставрации

Без использования искусственной десны на коронке (рис. 8) невозможно было обойтись. Контрольные осмотры не проводились ввиду того, что пациент покинул страну.

Следующий клинический случай демонстрирует пациента М.А. (25 лет).



Рис. 9. Изоляция рабочего поля



Рис. 10. Внешний вид реставраций после снятия раббердама

Зубы 1.1 и 2.1 повреждены и удалены в результате травмы. Хирургом-имплантологом удалены оставшиеся фрагменты и корни зубов и проведена имплантация в одно посещение.

Сразу после операции пациент направлен на изготовление вантового моста с опорой на зубы 1.2 и 2.2. Как и в предыдущих случаях фиксация проведена без какой-либо препаровки опорных зубов. Проведено моделирование десневого края и сосочков (рис. 9-10).

Позже установлены импланты и проведено протезирование.

В завершение отметим, что данный метод временного протезирования, исходя из отсутствия вмешательства в твердые ткани опорных зубов, считаем наиболее рациональным, даже не смотря на сложности выполнения при проблемах с прикусом у пациента (занижение высоты прикуса, перекрестный прикус и т.п.), когда моделировка конструкции занимает значительное время.

Фото 1 из открытых источников; фото 2-10 - из личного архива.

Список литературы / References

1. Арутюнов С.Д., Ерошин В.А., Перевезенцева А.А., Бойко А.В., Широков И.Ю. Критерии прочности и долговременности временных несъемных зубных протезов. // Институт стоматологии. СПб., 2010. № 4. С. 84-85.
2. Параскевич В.Л. Дентальная имплантология. Основы теории и практики. // Минск. ООО «Юнипресс», 2002.

3. *Параскевич В.Л.* Немедленная имплантация в лунки удаленных зубов (обобщение 10-летнего клинического опыта 2325 операций) // Стоматологический журнал, 2006. № 2. С. 108-119.
4. *Хан Джек.* Одноэтапная имплантация и немедленное протезирование без откидывания лоскута. // Dental-Market, 2002. № 1. С. 24-28.

VETERINARY SCIENCES

HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF DOMESTIC ANIMAL HUSBANDRY

Mozhaev S.P.¹, Plotnikov K.A.², Skrynnikov N.P.³ (Russian Federation)

Email: Mozhaev542@scientifictext.ru

¹Mozhaev Sergey Petrovich – Student;

²Plotnikov Kirill Alexandrovich – Student;

³Skrynnikov Nikolai Pavlovich - Associate Professor,

PERSONAL MANAGEMENT DEPARTMENT,

RYAZAN GUARDS HIGHER AIRBORNE COMMAND SCHOOL,
RYAZAN

Abstract: in this article, we talk about the development of science related to the agricultural industry, namely, the science of animal science. In the first terms, zootechny was used in 1848 by the French scientist Georges Bodemann. At the initial stages, the science of zootechny developed spontaneously, but subsequently began to develop the most economical technology for the production of livestock products based on mechanization and automation of production processes. In modern times, the main task of zootechny is to breed highly productive farm animals adapted to the conditions of progressive technologies.

Keywords: zootechny.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЗООТЕХНИИ

Можяев С.П.¹, Плотников К.А.², Скрынников Н.П.³

(Российская Федерация)

¹Можяев Сергей Петрович – студент;

²Плотников Кирилл Александрович – студент;

³Скрынников Николай Павлович – доцент,

кафедра управления персоналом,

Рязанское гвардейское высшее воздушно-десантное командное училище,

г. Рязань

Аннотация: в данной статье мы говорим о развитии науки, связанной с сельскохозяйственной промышленностью, а именно о науке зоотехнии. Впервые термин зоотехния был употреблен в 1848 году французским ученым Жоржем Бодеманом. На начальных этапах наука зоотехния развивалась стихийно, но в последующем начала разрабатывать наиболее экономичную технологию производства продуктов животноводства на основе механизации и автоматизации производственных процессов. В настоящее время главной задачей зоотехнии является разведение высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, приспособленных к условиям прогрессивных технологий.

Ключевые слова: зоотехния.

Во всем мире существует ряд проблем, связанных со слабой оснащённостью животноводческих предприятий, от которых уменьшается производство продукции и трудоспособность работников, а также понижается доход владельцев и предприятий в целом. В связи с этой проблемой и появилась наука - зоотехния.

Термин зоотехния впервые в 1848 г. употребил французский ученый Жорж Бодеман.

Зоотехния - наука о разведении, кормлении, содержании и правильном использовании сельскохозяйственных животных для получения от них возможно большего количества высококачественной продукции при наименьших затратах труда и средств. Зоотехния

обобщает знания о животноводстве и разрабатывает теорию и практические приёмы ведения этой отрасли.

Современная зоотехния, разрабатывающая наиболее экономичную технологию производства продуктов животноводства на основе механизации и автоматизации производственных процессов, широко использует точные науки и счётно-вычислительную технику, опирается на науки, изучающие биологические особенности сельскохозяйственных животных (общая биология, анатомия, гистология, эмбриология, физиология, биохимия, генетика и др.), и на науки, тесно связанные с зоотехнией, — ветеринарию, агрономию и др. Как и другие науки, зоотехния пользуется историческим, сравнительным, экспериментальным, статистическим и другими методами исследования.

Теоретической базой животноводческого производства является зоотехническая наука. На начальных этапах эта наука формировалась и развивалась стихийно.

В настоящее время разведение животных может быть определено как учение о качественном улучшении существующих и создании новых пород, типов, линий, кроссов, гибридов, пригодных для современной прогрессивной технологии. В последние годы многие методы разведения сельскохозяйственных животных, как и вся наука в целом, получили экспериментальные подтверждения и новые перспективы развития. Важные факторы интенсификации животноводства в современных условиях - переход к оптимизации кормления животных, совершенствование селекционно-племенной работы и внедрение ресурсосберегающих, эффективных технологий производства.

В настоящее время приоритетной задачей современной зоотехнии является научное обеспечение ускоренного создания и рентабельного разведения высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, приспособленных к условиям прогрессивных технологий.

Взяв за основу исторические справки и научные исследования, проведенные учеными, можно сделать вывод о том, что используя науку зоотехния в полном объеме, становится возможным создание новых высокопродуктивных пород животных, что позволит увеличить количество и качество производимой продукции, а также позволит рассчитывать количество сырья необходимого для содержания животных. К тому же во всех предприятиях, непосредственно относящихся к работе с животными ресурсами, можно полностью автоматизировать производство сельскохозяйственной продукции, тем самым ускорив сбор и производство сырья. Но эта наука, какой бы прогрессивной и технологичной она ни была, не сможет полностью исключить из этой цепи труд человека.

Список литературы / References

1. Куликов Л.В. История методология зоотехнической науки. / Учебное пособие. Москва. Издательство РУДН, 2001. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1320903-pall.html> (дата обращения: 15.08.2020).
2. Филатов В.И. История зоотехнии. / Учебное пособие. Новосибирск: НГАУ, 2011. 312 с.

THE RELATIONSHIP OF SELF-ESTEEM WITH INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF WOMEN OF DIFFERENT PERIODS OF ADULTHOOD

Tsupko A.R. (Russian Federation) Email: Tsupko542@scientifictext.ru

*Tsupko Anastasia Ruslanovna – Student,
PROFESSIONAL RETRAINING PROGRAM,
DIRECTION: PSYCHOLOGY OF DEVELOPMENT AND EDUCATION,
FACULTY OF PSYCHOLOGY,
ST.-PETERSBURG STATE UNIVERSITY, SAINT-PETERSBURG*

Abstract: in this article analyzes the results of a scientific study that address the issue of self-esteem of women in two different periods: the period of early adulthood and late adulthood in relation to such individual psychological indicators as the level of psychological well-being, the level of social frustration and various intrapersonal conflicts. The key task of the study is to identify the interdependence of age and self-esteem: women of which period of adulthood are most confident in themselves.

Keywords: self-esteem, frustration, intrapersonal conflict, psychological well-being.

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ С ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ У ЖЕНЩИН РАЗНЫХ ПЕРИОДОВ ВЗРОСЛОСТИ

Цупко А.Р. (Российская Федерация)

*Цупко Анастасия Руслановна - студент,
программа профессиональной переподготовки,
направление: психология развития и образования,
факультет психологии,
Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье анализируются результаты проведенного научного исследования, которые затрагивают вопрос самооценки женщин двух разных периодов: периода ранней взрослости и поздней взрослости во взаимосвязи с такими индивидуально-психологическими показателями, как уровень психологического благополучия, уровень социальной фрустрированности и различными внутриличностными конфликтами. Ключевой задачей исследования является выявление взаимозависимости возраста и самооценки: женщины какого периода взрослости наиболее уверены в себе.

Ключевые слова: самооценка, фрустрированность, внутриличностный конфликт, психологическое благополучие.

В системе отношений личности самооценка занимает центральное место [1]. Исследователи отмечают, что люди с высокой самооценкой более удовлетворены своей жизнью, менее зависимы от отношений с окружающими. Человек с низкой самооценкой более пассивен, невротичен [3]. Особый интерес для исследования и анализа развития самооценки и удовлетворенности жизнью представляет период взрослости, так как он является периодом расцвета личности, самоактуализации и достижения акме [2]. В рамках изучения самооценки важным является вопрос о том, насколько стабильной или изменчивой является самооценка в период взрослости.

Актуальность и практическая значимость данной работы обусловлена отсутствием психологических исследований, касающихся самооценки в её взаимосвязи с возрастом. На

данный момент в мировой психологии существует тенденция к увеличению числа исследований в области гендерной психологии (Трухманова Е.Н., Яшина К.О., 2015). Важность и необходимость исследования гендерных особенностей обусловлена потребностями развития психологической науки и практики, которая вытекает из изменения ролей мужчин и женщин во всех областях жизни современного мира. Именно поэтому особенно важно изучение не только возрастных различий, но и гендерных особенностей – в рамках «психологии женщины».

Целью исследования являлось изучение самооценки у женщин двух возрастных групп (ранней и поздней зрелости), внутриличностных конфликтов, социальной фрустрированности и психологического благополучия. Иные социально-демографические характеристики не изучались, так как главной задачей являлось исследование самооценки именно и исключительно в контексте возраста. Выборка включала две группы: женщины в возрасте от 40 до 50 лет (22 человека) и от 20 до 25 лет (21 человек).

В исследовании использовались методика «Q-sort» для изучения самооценки, методика «Уровень социальной фрустрированности-1» (УСФ-1), «Опросник П. Беккера» для изучения психологического благополучия и методика для исследования внутриличностных конфликтов.

Результаты исследования самооценки не выявили достоверных различий между группами. Средние значения в группах представлены в таблице 1.

Таблица 1. Средние значения по шкале «Самооценка» в двух группах

Шкалы методики	Женщины периода ранней зрелости	Женщины периода поздней зрелости	Достоверность различий
Самооценка	0,56±0,31	0,58±0,32	p=0,837

Однако частотный анализ изучаемых характеристик, описывающих реальный и идеальный образы «Я», обнаруживает, что у молодых женщин в реальном образе «Я» преобладают качества, связанные с привлекательностью для социума и противоположного пола; а у женщин периода поздней зрелости – качества, отражающие жесткую борьбу с собой и завышенные требования к себе. У женщин обеих групп такая характеристика, как оптимизм, занимает одно из первых мест как в реальном, так и идеальном образах «Я». Наименее желательными для женщин обеих групп являются неуважение к себе, чувство беспомощности и безнадежности.

Анализируя средние данные, полученные по шкале «Индекс социальной фрустрированности», важно отметить, что средние значения, полученные в двух группах, достоверно не различаются ($p=0,480$) и находятся в диапазоне значения «социальная фрустрированность не декларируется», т.е. «скорее удовлетворён». Также выявлены достоверные различия по степени удовлетворённости отношениями с родителями и детьми.

Женщины периода ранней зрелости в меньшей степени удовлетворены отношениями с детьми, а женщины периода поздней зрелости – с родителями. Женщины периода ранней зрелости наиболее удовлетворены взаимоотношениями с родителями, положением в обществе и собственной работоспособностью; женщины периода поздней зрелости – взаимоотношениями с друзьями, противоположным полом и коллегами по работе.

В рамках методики для изучения внутриличностных конфликтов достоверных различий между группами не было выявлено. Однако был проведен содержательный анализ, в рамках которого было выявлено, что наиболее представленными в обеих группах внутриличностными конфликтами являются: конфликт между уровнем притязаний и уровнем достижений, и конфликт между нормами и агрессивными тенденциями. Для женщин периода ранней зрелости значимым оказался также конфликт между стремлением к удовлетворению собственных потребностей и требованиями окружающей среды, а для женщин поздней зрелости - конфликт между уровнем притязаний и возможностями.

В группе женщин периода ранней взрослости конфликт между стремлением к удовлетворению собственных потребностей и требованиями окружающей среды так же является наиболее характерным. Это, скорее всего, связано с тем, что период ранней взрослости является периодом становления личности во взрослой, самостоятельной жизни и молодым женщинам не всегда удается сразу соответствовать требованиям, которые к ним предъявляет окружающий мир. В группе женщин периода поздней взрослости таким оказался конфликт между уровнем притязаний и возможностями. В данном случае это связано с тем, что период поздней взрослости характеризуется неким физическим упадком, что не всегда позволяет на сто процентов реализовывать и осуществлять имеющиеся у женщин этого возраста притязания.

Выявлено, что при отсутствии достоверных различий между женщинами различных возрастных групп по общему показателю уровня психологического благополучия, значение этого показателя в группе женщин периода ранней взрослости выходит за пределы нормативного диапазона ($50,73 \pm 9,346$, при максимальном $N=50$), что указывает на тенденцию к большей выраженности тревожности и нестабильности в группе женщин периода ранней взрослости по сравнению с женщинами периода поздней взрослости.

Самооценка в группе женщин ранней взрослости обнаруживает в два раза больше корреляций с другими изученными характеристиками, что свидетельствует о меньшей стабильности самооценки и большей её зависимости от различных внешних факторов.

Таким образом, несмотря на то, что достоверных отличий в исследовании самооценки не выявлено, содержательный анализ полученных результатов обнаруживает значительное число различий между женщинами разных возрастных групп.

Список литературы / References

1. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. С. 336.
2. *Массен П., Конгер Дж., Каган Дж., Гивитц Дж.* Развитие личности в среднем возрасте // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
3. *James W.* Psychology: Briefer Course. N.Y.: H.Holt & Co, 1893. М.: "Педагогика", 1991.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW

2020. № 1 (42)

Российский импакт-фактор: 0,25

Научно-исследовательский журнал «International scientific review» подготовлен по материалам междисциплинарной международной научно-практической конференции «Международное научное обозрение проблем и перспектив современной науки и образования».

INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION // INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW № 1 (42) / LXXIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (PARIS. FRANCE, 25-26 AUGUST, 2020). PARIS. 2020

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирицев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Угоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцуйлан С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиадзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

[HTTP://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](http://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM). EMAIL: INFO@P8N.RU

Выходит 1 раз в год. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны, Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство ПИ № ФС77 – 60215. Издаётся с 2014 года. Типография: ООО «Прессто». 153025, г. Иваново, ул. Дзержинского, д. 39, строение 8. Подписано в печать: 24.08.2020. Дата выхода в свет: 26.08.2020. Формат 70х100/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,15 Тираж 1000 экз. Заказ № 3403. Издательство «Проблемы науки». Адрес редакции: 153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д. 55, 4 этаж тел.: +7 (910) 690-15-09. Свободная цена.



**LXXIII Международная заочная научно-практическая конференция
«Международное научное обозрение проблем
и перспектив современной науки и образования»
Париж, Франция. 25-26 АВГУСТА 2020 ГОДА**

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-60215



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>