

## QUALITY OF EDUCATION IN MODERN UZBEKISTAN

Isenova A.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Isenova522@scientifictext.ru

*Isenova Albina Minavirovna - English Teacher,  
EDUCATIONAL SCHOOL № 32, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article analyzes the quality, becoming one of the main goals of the education system as a whole, that the quality of education is the demand of time, it is largely determined by the quality and degree of implementation of information and innovative technologies and teaching methods, the introduction of distance learning in the process of training, retraining and advanced training of specialists. The main issue considered in this article is the definition of a solution or way to achieve improving the quality of the education system.*

**Keywords:** *education, quality, education system, Renaissance, training, innovative technologies.*

## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Исенова А.М. (Республика Узбекистан)

*Исенова Альбина Минавировна - учитель английского языка,  
общеобразовательная школа № 32, г. Андижан, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье анализируется качество, становящееся одной из главных целей системы образования в целом, что качество образования — требование времени, оно во многом определяется качеством и степенью внедрения информационных и инновационных технологий и методов обучения, так же внедрением дистанционного обучения в процесс обучения, переобучения и повышения квалификации специалистов. Основной вопрос, рассматриваемый в данной статье, — это определение решения или пути к достижению повышения качества системы образования.*

**Ключевые слова:** *образование, качество, система образования, ренессанс, обучение, инновационные технологии.*

УДК 1174

Понятие образование вкладывает в себя различный смысл, является многозначным, и может означать: как система, сфера, процесс, результат, социальный статус, и даже товар или услугу.

Образование - системный процесс, направленный на предоставление обучающимся глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков, а также на формирование общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, развитие способностей [1]. Это — многогранное явление и выглядит по-разному, если на него смотреть под разными углами зрения, с позиций различных научных дисциплин,

каждая из которых имеет свои задачи и свой предмет изучения. Прежде всего, оно выступает в двух своих аспектах — как общественное явление и как педагогический процесс. С точки зрения общественных функций образование - средство социальной наследственности, передачи социального опыта последующим поколениям. В таком качестве, как общественное явление, образование становится объектом изучения науки об обществе — социологии. По отношению к человеку, которого обучают и воспитывают, образование — это средство развития его личности, психологическую структуру которой изучает, естественно, психология [2, с.18]

В законе Республики Узбекистан «Об образовании», в 5 статье каждому гарантируются равные права на получение образования независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения [1]

Педагоги, учителя и преподаватели являются работниками системы образования. В Узбекистане проводятся ряд мероприятий, форумов, семинаров для повышения качество образование в образовательных организациях.

Качество образования — требование времени, оно во многом определяется качеством и степенью внедрения инновационных технологий и методов обучения, информационных технологий и внедрения дистанционного обучения в процесс обучения, переобучения и повышения квалификации специалистов.

Образование как система находит свое отражение в Законе Республики Узбекистан «Об образовании», где оно определяется в совокупности взаимосвязанных между собой структур, система образования включает в себя [1]:

- государственные образовательные стандарты, государственные образовательные требования, учебные планы и учебные программы;
- образовательные организации, реализующие государственные образовательные стандарты, государственные образовательные требования и учебные программы;
- организации, осуществляющие оценку качества образования;
- научно-педагогические учреждения, выполняющие исследовательскую работу, необходимую для обеспечения функционирования и развития системы образования;
- органы государственного управления в области образования, а также подведомственные им организации.

Система образования является единой и непрерывной.

Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев в своем выступлении на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников 2020 года, заметил: «Главной своей целью мы определили формирование в Узбекистане фундамента новой эпохи Возрождения – Третьего Ренессанса путем масштабных демократических реформ, в том числе в системе образования. Когда речь идет об этом, каждый из нас, все

наше общество должно прежде всего глубоко осознать суть и значение этого вопроса.

Системы дошкольного, школьного, высшего и среднего специального образования, научных и культурных учреждений – это четыре взаимосвязанных звена будущего Ренессанса. Воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров и преподавателей, научную и творческую интеллигенцию мы считаем четырьмя важнейшими опорами в формировании эпохи нового Возрождения».

Одной из главных целей системы образования является качество. Повышения качества образования является одним из основных, обсуждаемых вопросов не только современной педагогики, но и общества.

Аристотель понимал качество как устойчивое и преходящее свойство. Демокрит, затем Галилей качества делили на субъективные (в зависимости от понимания человека) и на объективные (имеющие отношение к вещи). Английский философ Дж. Локк называл объективные качества первичными, субъективные – вторичными. Кант развил понятие категории «качество» с помощью понятий «вещь в себе» и «вещь для нас».

Развитие категории «качество» во взаимосвязи с категорией «количество» изучено Гегелем, который утверждает примат качества перед количеством [3]. Именно он сформулировал закон перехода количества в качество, используя понятие меры, где мера предстает как граница между одним качеством и другим в количественном отношении. Качество, по Гегелю, – это определенность, с потерей которой вещь перестает быть тем, что есть, когда теряет качество, то есть отождествляется с бытием. Качество не нормировано, существует предел перехода в другое качество.

Исходя из понятий «образование» и «качество», можно понять, что качество образования рассматривается как социальная, экономическая, педагогическая категория. К определению «качество образования» в методологическом аспекте следует подходить как к характеристике образовательного процесса и результата, имеющей значение не только в системе образования, но и в развитии общества в целом. В этой связи понятие «качество образования» можно определить как сложное образование с учетом всех объективных и субъективных характеристик[3].

Государственная инспекция по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан (далее — Инспекция по образованию) является специальным уполномоченным органом государственного управления в области образования, реализующим государственную политику в области контроля за качеством образовательно-воспитательного процесса, профессорско-преподавательского состава, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в системе образования.

Инспекция по образованию:

- проводит аттестацию и государственную аккредитацию образовательных организаций, а также аттестацию педагогических работников образовательных организаций;

- осуществляет мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- осуществляет контроль и участвует в процессе присвоения должностей и квалификационных категорий педагогическим работникам дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных и внешкольных образовательных организаций;
- выдает негосударственным образовательным организациям лицензии;
- определяет рейтинг образовательных организаций;
- вносит представления в соответствующие уполномоченные органы государственного управления и образовательные организации по выявленным нарушениям законодательства об образовании.

Инспекция по образованию может осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

Качественное образование на наш взгляд всегда является фундаментом процветающей страны.

### *Список литературы / References*

1. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан 23 сентября 2020 г., № ЗРУ-637.
2. Педагогика. Учебник для студентов педагогических учебных заведений. Под редакцией проф. Павла Ивановича Пидкасистого, 2011. С. 18-332.
3. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования // Успехи современного естествознания. 2015. № 7. С. 90-97.