

**PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF  
HUMANITARIAN TRAINING OF OFFICERS IN MILITARY  
UNIVERSITIES ABROAD**

**Bashirova G.I. (Republic of Azerbaijan)**

**Email: Bashirova522@scientifictext.ru**

*Bashirova Gulshan Ismail kzy - Candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor,  
DEPARTMENT OF HUMANITARIAN AND SOCIAL DISCIPLINES,  
AZERBAIJANI HIGHER MILITARY SCHOOL HEYDAR ALIYEV,  
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

**Abstract:** *because of the research, the article notes that the patterns of modernization of the humanitarian training of cadets are a set of interrelated and interrelated components of humanism and education, reflecting the humanitarian and sociocultural interests and needs of the state, society, military command and future officers. The main feature of the manifestation of such patterns is that they operate in the field of human relations, where there are many conflicting factors (objective and subjective, probable and real, organized and spontaneous, virtual and real, random and regular, etc.).*

*In the course of the study, an attempt was made to determine the basic laws and principles of humanitarian training of cadets of military special educational institutions.*

**Keywords:** *legitimacy, principle, priorities, pedagogical process, humanitarian component, patriotism.*

**ЗАКОНЫ И ПРИНЦИПЫ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ  
КУРСАНТОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Баширова Г.И. (Азербайджанская Республика)**

*Баширова Гюльшан Исмаил кзы - доктор философии по филологии, доцент,  
кафедра гуманитарных и социальных дисциплин,  
Азербайджанская высшая военная школа им. Гейдара Алиева,  
г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** *в результате исследования в статье отмечается, что закономерности модернизации гуманитарной подготовки курсантов представляют собой совокупность взаимосвязанных компонентов гуманизма и воспитания, отражающих гуманитарные и социокультурные интересы и потребности государства, общества, военного командования и будущих офицеров. Основная особенность проявления таких закономерностей состоит в том, что они действуют в области человеческих отношений, где существует множество противоречивых факторов (объективных и субъективных, вероятных и реальных,*

*организованных и спонтанных, виртуальных и реальных, случайных и регулярных и т.д.).*

*В ходе исследования предпринята попытка определить основные закономерности и принципы гуманитарной подготовки курсантов военных специальных учебных заведений.*

**Ключевые слова:** *легитимность, принцип, приоритеты, педагогический процесс, гуманитарная составляющая, патриотизм.*

Проведенное исследование научной проблемы показывает, что основное направление модернизации гуманитарной подготовки курсантов на основе «регламентированной эволюции» определяется законами и принципами. При этом закономерности выступают как объективные теоретические положения, определяющие общую организацию, содержание, форму и методы гуманитарного содержания военного образования, принципы (лат. *principium* - начало, а основание - основные положения теории - руководящие принципы, определяющие общие направления [1; 2].

В результате проведенного исследования можно отметить, что закономерности модернизации гуманитарной подготовки курсантов представляют собой совокупность взаимосвязанных и взаимосвязанных компонентов гуманизма и образования, отражающих гуманитарные и социокультурные интересы и потребности государства, общества, военного командования и будущих офицеров. Основная особенность проявления таких закономерностей состоит в том, что они действуют в определенной области человеческих отношений, где существует множество противоречивых факторов (объективных и субъективных, вероятных и реальных, организованных и спонтанных, виртуальных и реальных, случайных и регулярных и т.д.). В дополнение к общепедагогическим законам (обуславливали целей и обязанностей государственным заказом на подготовку офицеров; интеграция обучения, воспитания и психологической подготовки; моделирование условий будущей профессиональной деятельности и др.), в законы его модернизации включены новые законы (обуславливали возрастающих нравственных потребностей и подготовка курсантов). предметная деятельность; развитие гуманитарной образовательной среды военных вузов и др.)

Модернизация гуманитарной подготовки базируется на общепедагогических принципах (научный; взаимодействие личностного и профессионального развития; обучение и воспитание в коллективе и коллективе; личностный подход и др.) И новых принципах (развитие инновационной институциональной деятельности ассоциированных субъектов модернизации гуманитарной подготовки; междисциплинарная интеграция; государственность-патриотизм) ориентационное-гуманитарная подготовка осуществляется в соответствии с интеграцией выпускников военных специальных вузов с целью и содержанием профессиональной деятельности и др.).

В соответствии с изложенным выше, гуманитарную подготовку курсантов следует оценивать, как интегрирующий результат учебного процесса, который находит отражение в самоопределении человека. Речь идет о трансформации образовательного процесса в самообразование, обучения в самообразование, совершенствования в самосовершенствование. При этом главное, чтобы будущие офицеры, обладающие гуманитарными знаниями, наконец-то лучше понимали себя и своих подчиненных, а также настоящие основы человеческого поведения, то есть обладали гуманистическими способностями.

Закономерности модернизации гуманитарной подготовки курсантов можно сгруппировать следующим образом:

- Общие закономерности
- Целевая закономерность
- Содержание закономерностей
- Качество закономерностей
- Методы и средства регулярности
- Управление шаблонами
- Симуляторы

Отмеченные закономерности требуют выполнения следующих условий:

- государственно-патриотическая ответственность за свою профессиональную деятельность, а значит, - потребность в офицерах, гуманно подходящих к нуждам государства и общества;
- императив инновационной педагогической культуры профессорско-преподавательского состава, гуманистического содержания подготовки и воспитания курсантов и развития гуманитарной образовательной среды военных вузов;
- связь гуманизации и гуманитаризации современного военного образования с фундаментализацией, информатизацией, многоуровневостью, устойчивостью, индивидуальностью, многовариантностью и другими направлениями его развития;
- соответствие выпускников специальных высших военных учебных заведений военной практике и миссии должности;
- обусловливание гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса в высшей военной школе достигнутыми ранее результатами, а также уровнем развития и возможностями педагогической науки и практики;
- кондиционирование отечественной и зарубежной гуманитарной культуры образовательным потенциалом;
- стремление субъектов специального высшего военного образования сократить разрыв между новыми достижениями научной мысли и их отражением в методике обучения;
- осуществление педагогической деятельности в части воспитания гуманистических качеств у курсантов;
- взаимосвязь теории и практики в гуманитарной подготовке специалистов в высших военных и гражданских школах;

- последовательное, регулярное и непрерывное изучение кадетами социогуманитарных знаний, овладение гуманистическими способностями;
- обуславливает развития морально-творческих основ у будущих офицеров в учебном процессе и вне учебной (практической) гуманитарной деятельности;
- высокий профессионализм, общая и педагогическая культура постоянного состава военных специальных вузов;
- наличие человеческих, материально-технических и временных ресурсов;
- сочетание, взаимосвязь, взаимодополняемости методов и средств, а также их эффективное применение обусловлены устойчивостью, многоступенчатостью, гибкостью и мобильностью;
- подбор эффективных инновационных педагогических и информационных технологий для обеспечения гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса;
- полный учет внешних и внутренних условий, объективных и субъективных факторов субъектами высшего военного училища, а также обоснование интенсивности обратной связи и корректирующих воздействий;
- продуктивное взаимодействие Управления кадров Министерства обороны Азербайджанской Республики (военное образование) со стратегическими партнерами. (Министерство образования Азербайджанской Республики, Главное управление кадров Вооруженных Сил Азербайджанской Республики, Министерство обороны Азербайджанской Республики, Министерство по чрезвычайным ситуациям Азербайджанской Республики и др.);
- обуславливали будущей гуманитарно-профессиональной деятельности курсантов положительной мотивацией.

Принципы модернизации гуманитарной подготовки курсантов можно сгруппировать следующим образом:

- принцип ориентации гуманитарной подготовки будущих офицеров на государственность и патриотизм;
- принцип развития инновационной институциональной деятельности ассоциированных субъектов ЦУР;
- принцип превентивного развития гуманитарной подготовки будущих офицеров;
- принцип соответствия целей, содержания и педагогических технологий гуманитарной подготовки выпускников военных вузов их профессиональной деятельности в войсках;
- принцип междисциплинарной интеграции преподаваемых предметов в соответствии с образовательными стандартами

Приоритетные направления реализации гуманитарной составляющей высшего военного образования: формирование и развитие государственности и патриотизма, ориентация будущих офицеров на важные ценности, выраженные в следующих понятиях: Родина, Честь, Позиция; культурно-историческая идентификация курсантов как последователей военных традиций; создание условий для коллективного воспитания патриотических

чувств в кадетских коллективах; обеспечение патриотического содержания отношений с социальной средой.

Повышение уровня гуманитарной подготовки будущих офицеров возможно за счет конструктивного, комплексного, интегративного взаимодействия всех субъектов Высшего специального военного училища, в том числе Учебно-методического союза и других государственно-общественных и научно-педагогических структур [3; 4]. Гуманитарная подготовка курсантов должна быть «профилактической» и фокусироваться на:

изменения в структуре и технологии гуманитарного образования (изменения в форме и содержании гуманитарного познания и знания, а также перспективные призывы, возникающие в связи с модернизацией Вооруженных Сил Азербайджанской Республики, с учетом требований общества и государства); всестороннее развитие у будущих офицеров конструктивного мышления, творческого мышления и свободы. В то же время (в быстро меняющихся условиях интенсивного развития гуманитарно-социальных и военно-политических процессов) важнейшее организационно-педагогическое условие усвоения гуманистических ценностей и гуманитарной подготовки будущих офицеров (социально значимых и культурных, развивающихся форм) инновационная педагогическая культура педагогического коллектива.

Они также определяют мотивацию и гуманитарную подготовку выпускников специальных военных вузов в армии (на основе гармоничного соотношения профессиональных и моральных качеств лидера-гуманиста). Междисциплинарные отношения ориентированы на взаимодействие других дисциплин. «Личностные» основы модернизации гуманитарной подготовки курсантов:

- гуманистическая направленность педагогического процесса, выражающая необходимость согласования личности будущего офицера с целями общества; признание курсанта главной фигурой высшего военного учебного заведения и учебного процесса и принятие всех подразделений военного учебного заведения действовать в его интересах; развитие инициативы и свободы курсантов педагогического менеджмента, их познавательной свободы, сознания и активности и др. сочетание с. В качестве одного из результатов нашего исследования можно сказать, что интеграционные процессы, характеризующиеся соединением гуманизации, гуманитаризоваться и других направлений развития военного образования в специальных высших военных училищах, усиливаются. Они включают:

- дифференциация (разработка индивидуальных планов гуманитарной подготовки курсантов и направлений обучения в соответствии с их интересами, тенденциями, умениями, достижениями в научной работе и др.);

- диверсификация (обеспечение разнообразия программ гуманитарного образования и др.);

- стандартизация (социально-гуманитарный формат определенной части федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и др.);
- разнообразие (создание возможностей для курсантов выбирать гуманитарные науки, которые они хотят изучать, стимулирование самостоятельного мышления и т. Д.);
- многоуровневый (организация многоуровневого военного учебного процесса, дающего возможность достичь уровня грамотности в соответствии с интересами и возможностями офицера на каждом этапе обучения);
- фундаментализация (усиление связи теоретической и практической составляющих гуманитарной подготовки и др.);
- информатизация (широкое использование информационных технологий, современной видео-аудио техники и компьютеров в процессе гуманитарной подготовки курсантов);
- индивидуализация (учет и развитие индивидуальных особенностей во всех формах взаимодействия курсантов в процессе обучения и воспитания);
- устойчивость (непрерывное гуманитарное образование-самообразование выпускника военного вуза в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе).

### *Список литературы / References*

1. *Уткин В.Е.* Проектирование и реализация системы подготовки будущих офицеров к военно-патриотическому воспитанию военнослужащих: дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2010.
2. *Неробеев А.Б.* Педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006.
3. *Ульянова В.Г.* Формирование гуманистических ценностей будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2007.
4. *Горшкова В.В.* Воспитание как феномен в контексте синергетической методологии // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. Волгоград, 2004. С. 57-77.