



ISBN 978-1-64655-078-4



[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



LIBRARY OF
CONGRESS (USA)

XXII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**

Boston. USA. December 10-11, 2020

ISBN 978-1-64655-078-4

UDC 08

**XXII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS OF PHILISOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY»
(Boston. USA. December 10-11, 2020)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2020

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. XXII
INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE (Boston,
USA, December 10-11, 2020). Boston. 2020**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamulidinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajaniidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE

PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION

«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»

VENUE OF THE CONFERENCE:

1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)

THE CONFERENCE WEBSITE:

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS

Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION	4
<i>Bashirova G.I.</i> (Republic of Azerbaijan) PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF HUMANITARIAN TRAINING OF OFFICERS IN MILITARY UNIVERSITIES ABROAD / <i>Баширова Г.И.</i> (Азербайджанская Республика) ЗАКОНЫ И ПРИНЦИПЫ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	4
<i>Isenova A.M.</i> (Republic of Uzbekistan) QUALITY OF EDUCATION IN MODERN UZBEKISTAN / <i>Исенова А.М.</i> (Республика Узбекистан) КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ	12
<i>Suvonkulova D.M.</i> (Republic of Uzbekistan) THE ROLE AND PLACE OF LISTENING IN TEACHING ENGLISH AT ELEMENTARY SCHOOL / <i>Сувонкулова Д.М.</i> (Республика Узбекистан) РОЛЬ И МЕСТО АУДИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	17
<i>Dospanbetova A.A., Rashidova B.Kh.</i> (Republic of Uzbekistan) FORMATION OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS / <i>Доспанбетова А.А., Рашидова Б.Х.</i> (Республика Узбекистан) СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	22

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE ORGANIZATION OF HUMANITARIAN TRAINING OF OFFICERS IN MILITARY UNIVERSITIES ABROAD

Bashirova G.I. (Republic of Azerbaijan)

Email: Bashirova522@scientifictext.ru

*Bashirova Gulshan Ismail kyzy - Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor,*

*DEPARTMENT OF HUMANITARIAN AND SOCIAL DISCIPLINES,
AZERBAIJANI HIGHER MILITARY SCHOOL HEYDAR ALIYEV,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *because of the research, the article notes that the patterns of modernization of the humanitarian training of cadets are a set of interrelated and interrelated components of humanism and education, reflecting the humanitarian and sociocultural interests and needs of the state, society, military command and future officers. The main feature of the manifestation of such patterns is that they operate in the field of human relations, where there are many conflicting factors (objective and subjective, probable and real, organized and spontaneous, virtual and real, random and regular, etc.).*

In the course of the study, an attempt was made to determine the basic laws and principles of humanitarian training of cadets of military special educational institutions.

Keywords: *legitimacy, principle, priorities, pedagogical process, humanitarian component, patriotism.*

ЗАКОНЫ И ПРИНЦИПЫ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Баширова Г.И. (Азербайджанская Республика)

*Баширова Гюльшан Исмаил кызы - доктор философии
по филологии, доцент,
кафедра гуманитарных и социальных дисциплин,*

*Азербайджанская высшая военная школа им. Гейдара Алиева,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *в результате исследования в статье отмечается, что закономерности модернизации гуманитарной подготовки курсантов представляют собой совокупность взаимосвязанных компонентов гуманизма и воспитания, отражающих гуманитарные и социокультурные интересы и потребности государства, общества, военного командования и будущих офицеров. Основная особенность проявления таких закономерностей состоит в том, что они действуют в области человеческих отношений, где существует множество противоречивых факторов (объективных и субъективных, вероятных и реальных, организованных и спонтанных, виртуальных и реальных, случайных и регулярных и т.д.).*

В ходе исследования предпринята попытка определить основные закономерности и принципы гуманитарной подготовки курсантов военных специальных учебных заведений.

Ключевые слова: *легитимность, принцип, приоритеты, педагогический процесс, гуманитарная составляющая, патриотизм.*

Проведенное исследование научной проблемы показывает, что основное направление модернизации гуманитарной подготовки курсантов на основе «регламентированной эволюции» определяется законами и принципами. При этом закономерности выступают как объективные теоретические положения, определяющие общую организацию, содержание, форму и методы гуманитарного содержания военного образования, принципы (лат. *prīncipiūm* - начало, а основание - основные положения теории - руководящие принципы, определяющие общие направления [1; 2].

В результате проведенного исследования можно отметить, что закономерности модернизации гуманитарной подготовки курсантов представляют собой совокупность взаимосвязанных и взаимосвязанных компонентов гуманизма и образования, отражающих гуманитарные и социокультурные интересы и потребности государства, общества, военного командования и

будущих офицеров. Основная особенность проявления таких закономерностей состоит в том, что они действуют в определенной области человеческих отношений, где существует множество противоречивых факторов (объективных и субъективных, вероятных и реальных, организованных и спонтанных, виртуальных и реальных, случайных и регулярных и т.д.). В дополнение к общепедагогическим законам (обуславливали целей и обязанностей государственным заказом на подготовку офицеров; интеграция обучения, воспитания и психологической подготовки; моделирование условий будущей профессиональной деятельности и др.), в законы его модернизации включены новые законы (обуславливали возрастающих нравственных потребностей и подготовка курсантов). предметная деятельность; развитие гуманитарной образовательной среды военных вузов и др.)

Модернизация гуманитарной подготовки базируется на общепедагогических принципах (научный; взаимодействие личностного и профессионального развития; обучение и воспитание в коллективе и коллективе; личностный подход и др.) И новых принципах (развитие инновационной институциональной деятельности ассоциированных субъектов модернизации гуманитарной подготовки; междисциплинарная интеграция; государственность-патриотизм) ориентационно-гуманитарная подготовка осуществляется в соответствии с интеграцией выпускников военных специальных вузов с целью и содержанием профессиональной деятельности и др.).

В соответствии с изложенным выше, гуманитарную подготовку курсантов следует оценивать, как интегрирующий результат учебного процесса, который находит отражение в самоопределении человека. Речь идет о трансформации образовательного процесса в самообразование, обучения в самообразование, совершенствования в самосовершенствование. При этом главное, чтобы будущие офицеры, обладающие гуманитарными знаниями, наконец-то лучше понимали себя и своих подчиненных, а также настоящие основы человеческого поведения, то есть обладали гуманистическими способностями.

Закономерности модернизации гуманитарной подготовки курсантов можно сгруппировать следующим образом:

- Общие закономерности
- Целевая закономерность
- Содержание закономерностей
- Качество закономерностей
- Методы и средства регулярности
- Управление шаблонами
- Симуляторы

Отмеченные закономерности требуют выполнения следующих условий:

- государственно-патриотическая ответственность за свою профессиональную деятельность, а значит, - потребность в офицерах, гуманно подходящих к нуждам государства и общества;

- императив инновационной педагогической культуры профессорско-преподавательского состава, гуманистического содержания подготовки и воспитания курсантов и развития гуманитарной образовательной среды военных вузов;

- связь гуманизации и гуманитаризации современного военного образования с фундаментализацией, информатизацией, многоуровневостью, устойчивостью, индивидуальностью, многовариантностью и другими направлениями его развития;

- соответствие выпускников специальных высших военных учебных заведений военной практике и миссии должности;

- обусловливание гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса в высшей военной школе достигнутыми ранее результатами, а также уровнем развития и возможностями педагогической науки и практики;

- кондиционирование отечественной и зарубежной гуманитарной культуры образовательным потенциалом;

- стремление субъектов специального высшего военного образования сократить разрыв между новыми достижениями научной мысли и их отражением в методике обучения;

-осуществление педагогической деятельности в части воспитания гуманистических качеств у курсантов;

-взаимосвязь теории и практики в гуманитарной подготовке специалистов в высших военных и гражданских школах;

-последовательное, регулярное и непрерывное изучение кадетами социогуманитарных знаний, овладение гуманистическими способностями;

- обуславливает развития морально-творческих основ у будущих офицеров в учебном процессе и вне учебной (практической) гуманитарной деятельности;

- высокий профессионализм, общая и педагогическая культура постоянного состава военных специальных вузов;

- наличие человеческих, материально-технических и временных ресурсов;

- сочетание, взаимосвязь, взаимодополняемости методов и средств, а также их эффективное применение обусловлены устойчивостью, многоступенчатостью, гибкостью и мобильностью;

- подбор эффективных инновационных педагогических и информационных технологий для обеспечения гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса;

- полный учет внешних и внутренних условий, объективных и субъективных факторов субъектами высшего военного училища, а также обоснование интенсивности обратной связи и корректирующих воздействий;

- продуктивное взаимодействие Управления кадров Министерства обороны Азербайджанской Республики (военное образование) со стратегическими партнерами. (Министерство образования Азербайджанской Республики, Главное управление кадров Вооруженных Сил Азербайджанской Республики, Министерство обороны Азербайджанской Республики, Министерство по чрезвычайным ситуациям Азербайджанской Республики и др.);

- обуславливали будущей гуманитарно-профессиональной деятельности курсантов положительной мотивацией.

Принципы модернизации гуманитарной подготовки курсантов можно сгруппировать следующим образом:

- принцип ориентации гуманитарной подготовки будущих офицеров на государственность и патриотизм;

- принцип развития инновационной институциональной деятельности ассоциированных субъектов ЦУР;
- принцип превентивного развития гуманитарной подготовки будущих офицеров;
- принцип соответствия целей, содержания и педагогических технологий гуманитарной подготовки выпускников военных вузов их профессиональной деятельности в войсках;
- принцип междисциплинарной интеграции преподаваемых предметов в соответствии с образовательными стандартами

Приоритетные направления реализации гуманитарной составляющей высшего военного образования: формирование и развитие государственности и патриотизма, ориентация будущих офицеров на важные ценности, выраженные в следующих понятиях: Родина, Честь, Позиция; культурно-историческая идентификация курсантов как последователей военных традиций; создание условий для коллективного воспитания патриотических чувств в кадетских коллективах; обеспечение патриотического содержания отношений с социальной средой.

Повышение уровня гуманитарной подготовки будущих офицеров возможно за счет конструктивного, комплексного, интегративного взаимодействия всех субъектов Высшего специального военного училища, в том числе Учебно-методического союза и других государственно-общественных и научно-педагогических структур [3; 4]. Гуманитарная подготовка курсантов должна быть «профилактической» и фокусироваться на:

- изменения в структуре и технологии гуманитарного образования (изменения в форме и содержании гуманитарного познания и знания, а также перспективные призывы, возникающие в связи с модернизацией Вооруженных Сил Азербайджанской Республики, с учетом требований общества и государства); всестороннее развитие у будущих офицеров конструктивного мышления, творческого мышления и свободы. В то же время (в быстро меняющихся условиях интенсивного развития гуманитарно-социальных и военно-политических процессов) важнейшее организационно-педагогическое условие усвоения гуманистических ценностей и гуманитарной подготовки будущих офицеров (социально значимых и культурных,

развивающихся форм) инновационная педагогическая культура педагогического коллектива.

Они также определяют мотивацию и гуманитарную подготовку выпускников специальных военных вузов в армии (на основе гармоничного соотношения профессиональных и моральных качеств лидера-гуманиста). Междисциплинарные отношения ориентированы на взаимодействие других дисциплин. «Личностные» основы модернизации гуманитарной подготовки курсантов:

- гуманистическая направленность педагогического процесса, выражающая необходимость согласования личности будущего офицера с целями общества; признание курсанта главной фигурой высшего военного учебного заведения и учебного процесса и принятие всех подразделений военного учебного заведения действовать в его интересах; развитие инициативы и свободы курсантов педагогического менеджмента, их познавательной свободы, сознания и активности и др. сочетание с. В качестве одного из результатов нашего исследования можно сказать, что интеграционные процессы, характеризующиеся соединением гуманизации, гуманитаризоваться и других направлений развития военного образования в специальных высших военных училищах, усиливаются. Они включают:

- дифференциация (разработка индивидуальных планов гуманитарной подготовки курсантов и направлений обучения в соответствии с их интересами, тенденциями, умениями, достижениями в научной работе и др.);

- диверсификация (обеспечение разнообразия программ гуманитарного образования и др.);

- стандартизация (социально-гуманитарный формат определенной части федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и др.);

- разнообразие (создание возможностей для курсантов выбирать гуманитарные науки, которые они хотят изучать, стимулирование самостоятельного мышления и т. Д.);

- многоуровневый (организация многоуровневого военного учебного процесса, дающего возможность достичь уровня

грамотности в соответствии с интересами и возможностями офицера на каждом этапе обучения);

- фундаментализация (усиление связи теоретической и практической составляющих гуманитарной подготовки и др.);

- информатизация (широкое использование информационных технологий, современной видео-аудио техники и компьютеров в процессе гуманитарной подготовки курсантов);

- индивидуализация (учет и развитие индивидуальных особенностей во всех формах взаимодействия курсантов в процессе обучения и воспитания);

- устойчивость (непрерывное гуманитарное образование-самообразование выпускника военного вуза в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном обществе).

Список литературы / References

1. *Уткин В.Е.* Проектирование и реализация системы подготовки будущих офицеров к военно-патриотическому воспитанию военнослужащих: дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2010.
2. *Неробеев А.Б.* Педагогические условия духовно-нравственного воспитания курсантов военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006.
3. *Ульянова В.Г.* Формирование гуманистических ценностей будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2007.
4. *Горшкова В.В.* Воспитание как феномен в контексте синергетической методологии // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: Сборник научных трудов. Волгоград, 2004. С. 57-77.

QUALITY OF EDUCATION IN MODERN UZBEKISTAN

Isenova A.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Isenova522@scientifictext.ru

*Isenova Albina Minavirovna - English Teacher,
EDUCATIONAL SCHOOL № 32,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article analyzes the quality, becoming one of the main goals of the education system as a whole, that the quality of education is the demand of time, it is largely determined by the quality and degree of implementation of information and innovative technologies and teaching methods, the introduction of distance learning in the process of training, retraining and advanced training of specialists. The main issue considered in this article is the definition of a solution or way to achieve improving the quality of the education system.*

Keywords: *education, quality, education system, Renaissance, training, innovative technologies.*

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Исенова А.М. (Республика Узбекистан)

*Исенова Альбина Минавировна - учитель английского языка,
общеобразовательная школа № 32,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье анализируется качество, становящееся одной из главных целей системы образования в целом, что качество образования — требование времени, оно во многом определяется качеством и степенью внедрения информационных и инновационных технологий и методов обучения, так же внедрением дистанционного обучения в процесс обучения, переобучения и повышения квалификации специалистов. Основной вопрос, рассматриваемый в данной статье, – это определение решения или пути к достижению повышения качества системы образования.*

Ключевые слова: *образование, качество, система образования, ренессанс, обучение, инновационные технологии.*

Понятие образование вкладывает в себя различный смысл, является многозначным, и может означать: как система, сфера, процесс, результат, социальный статус, и даже товар или услугу.

Образование - системный процесс, направленный на предоставление обучающимся глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков, а также на формирование общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, развитие способностей [1]. Это — многогранное явление и выглядит по-разному, если на него смотреть под разными углами зрения, с позиций различных научных дисциплин, каждая из которых имеет свои задачи и свой предмет изучения. Прежде всего, оно выступает в двух своих аспектах — как общественное явление и как педагогический процесс. С точки зрения общественных функций образование - средство социальной наследственности, передачи социального опыта последующим поколениям. В таком качестве, как общественное явление, образование становится объектом изучения науки об обществе — социологии. По отношению к человеку, которого обучают и воспитывают, образование — это средство развития его личности, психологическую структуру которой изучает, естественно, психология [2, с.18]

В законе Республики Узбекистан «Об образовании», в 5 статье каждому гарантируются равные права на получение образования независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения [1]

Педагоги, учителя и преподаватели являются работниками системы образования. В Узбекистане проводятся ряд мероприятий, форумов, семинаров для повышения качество образование в образовательных организациях.

Качество образования — требование времени, оно во многом определяется качеством и степенью внедрения инновационных технологий и методов обучения, информационных технологий и внедрения дистанционного обучения в процесс обучения, переобучения и повышения квалификации специалистов.

Образование как система находит свое отражение в Законе Республики Узбекистан «Об образовании», где оно определяется в совокупности взаимосвязанных между собой структур, система образования включает в себя [1]:

- государственные образовательные стандарты, государственные образовательные требования, учебные планы и учебные программы;
- образовательные организации, реализующие государственные образовательные стандарты, государственные образовательные требования и учебные программы;
- организации, осуществляющие оценку качества образования;
- научно-педагогические учреждения, выполняющие исследовательскую работу, необходимую для обеспечения функционирования и развития системы образования;
- органы государственного управления в области образования, а также подведомственные им организации.

Система образования является единой и непрерывной.

Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев в своем выступлении на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников 2020 года, заметил: «Главной своей целью мы определили формирование в Узбекистане фундамента новой эпохи Возрождения – Третьего Ренессанса путем масштабных демократических реформ, в том числе в системе образования. Когда речь идет об этом, каждый из нас, все наше общество должно прежде всего глубоко осознать суть и значение этого вопроса.

Системы дошкольного, школьного, высшего и среднего специального образования, научных и культурных учреждений – это четыре взаимосвязанных звена будущего Ренессанса. Воспитателей детских садов, школьных учителей, профессоров и преподавателей, научную и творческую интеллигенцию мы считаем четырьмя важнейшими опорами в формировании эпохи нового Возрождения».

Одной из главных целей системы образования является качество. Повышения качества образования является одним из основных, обсуждаемых вопросов не только современной педагогики, но и общества.

Аристотель понимал качество как устойчивое и преходящее свойство. Демокрит, затем Галилей качества делили на субъективные (в зависимости от понимания человека) и на объективные (имеющие отношение к вещи). Английский философ Дж. Локк называл объективные качества первичными, субъективные – вторичными. Кант развил понятие категории «качество» с помощью понятий «вещь в себе» и «вещь для нас».

Развитие категории «качество» во взаимосвязи с категорией «количество» изучено Гегелем, который утверждает примат качества перед количеством [3]. Именно он сформулировал закон перехода количества в качество, используя понятие меры, где мера предстает как граница между одним качеством и другим в количественном отношении. Качество, по Гегелю, – это определенность, с потерей которой вещь перестает быть тем, что есть, когда теряет качество, то есть отождествляется с бытием. Качество не нормировано, существует предел перехода в другое качество.

Исходя из понятий «образование» и «качество», можно понять, что качество образования рассматривается как социальная, экономическая, педагогическая категория. К определению «качество образования» в методологическом аспекте следует подходить как к характеристике образовательного процесса и результата, имеющей значение не только в системе образования, но и в развитии общества в целом. В этой связи понятие «качество образования» можно определить как сложное образование с учетом всех объективных и субъективных характеристик[3].

Государственная инспекция по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан (далее — Инспекция по образованию) является специальным уполномоченным органом государственного управления в области образования, реализующим государственную политику в области контроля за качеством образовательно-воспитательного процесса, профессорско-преподавательского состава, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в системе образования.

Инспекция по образованию:

- проводит аттестацию и государственную аккредитацию образовательных организаций, а также аттестацию педагогических работников образовательных организаций;
- осуществляет мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- осуществляет контроль и участвует в процессе присвоения должностей и квалификационных категорий педагогическим работникам дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных и внешкольных образовательных организаций;
- выдает негосударственным образовательным организациям лицензии;
- определяет рейтинг образовательных организаций;
- вносит представления в соответствующие уполномоченные органы государственного управления и образовательные организации по выявленным нарушениям законодательства об образовании.

Инспекция по образованию может осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

Качественное образование на наш взгляд всегда является фундаментом процветающей страны.

Список литературы / References

1. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан 23 сентября 2020 г., № ЗРУ-637.
2. Педагогика. Учебник для студентов педагогических учебных заведений. Под редакцией проф. Павла Ивановича Пидкасистого, 2011. С. 18-332.
3. *Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б.* Качество образовательного процесса в структуре качества образования // Успехи современного естествознания. 2015. № 7. С. 90-97.

THE ROLE AND PLACE OF LISTENING IN TEACHING ENGLISH AT ELEMENTARY SCHOOL

Suvonkulova D.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Suvonkulova522@scientifictext.ru

*Suvonkulova Dildora Melikuzievna - English Teacher,
SCHOOL № 40, KOKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses that auditing or listening and comprehension are difficult for learners at elementary school because they should discriminate speech sounds quickly, retain them while hearing a word, a phrase, or a sentence and recognize this as a sense unit. Pupils can easily and naturally do this in their own language and they, cannot do this in a foreign language when they start learning the language. Pupils are very slow in grasping what they hear because they are conscious of the linguistic forms they perceive by the ear. This results in misunderstanding or a complete failure of understanding. The teacher, therefore, should develop his pupils' ear for English sounds and intonation.*

Keywords: *elementary school, intonation, listening, comprehension, communication, learners, speech, difficulty.*

РОЛЬ И МЕСТО АУДИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сувонкулова Д.М. (Республика Узбекистан)

*Сувонкулова Дилдора Меликузиевна - учитель английского языка,
школа № 40, г. Коканд, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье обсуждается, что слышать или слушать и понимать трудно для учащихся начальной школы, потому что они должны быстро различать звуки речи, сохранять их, слыша слово, фразу или предложение, и распознавать их как смысловую единицу. Ученики могут легко и естественно делать это на своем родном языке, а они не могут делать это на иностранном языке, когда начинают изучать язык. Ученики очень медленно улавливают то, что они слышат, потому что они осознают языковые формы, которые воспринимают ухом. Это приводит к*

недопониманию или полному непониманию. Поэтому учитель должен развивать у своих учеников слух и интонацию английского языка.

Ключевые слова: начальная школа, интонация, аудирование, понимание, общение, учащиеся, речь, трудность.

When auditing a foreign language pupils should be very attentive and think hard. They should strain their memory and will power to keep the sequence of sounds they hear and to decode it. Not all the pupils can cope with the difficulties entailed. The teacher should help them by making this work easier and more interesting. This is possible on condition that he will take into consideration the following three main factors which can ensure success in developing pupils' skills in auditing: (1) linguistic material for auditing; (2) the content of the material suggested for listening and comprehension; (3) conditions in which the material is presented, 1. Comprehension of the text by the ear can be ensured when the teacher uses the material which has already been assimilated by pupils. However this does not completely eliminate the difficulties in auditing. Pupils need practice in listening and comprehension in the target language to be able to overcome three kinds of difficulties: phonetic, lexical, and grammatical.

Phonetic difficulties appear because the phonic system of English and Russian differ greatly. The hearer often interprets the sounds of a foreign language as if they were of his own language which usually results in misunderstanding. The following opposites present much trouble to beginners in learning English

They can hardly differentiate the following words by ear: *worked* — *walked*; *first* — *fast* — *forced*; *lion* — *line*; *tired* — *tide*; *bought* — *boat* — *board*.

The difference in intonation often prevents pupils from comprehending a communication. For example, *Good morning* (when meeting); *Good morning* (at parting).

The teacher, therefore, should develop his pupils' ear for English sounds and intonation.

Lexical difficulties are closely connected with the phonetic ones. Pupils often misunderstand words because they hear them wrong. For

example: *The horse is slipping. The horse is sleeping. They worked till night. They walked till night.*

The opposites are often misunderstood, for the learners often take one word for another. For example: *east — west, take— put; ask — answer.* The most difficult words for auditing are the verbs with postpositions, such as: *put on, put off, put down, take off, see off, go in for,* etc[1].

Grammatical difficulties are mostly connected with the analytic structure of the English language, and with the extensive use of infinitive and participle constructions. Besides, English is rich in grammatical homonyms, for example: *to work — work; to answer — answer; -ed* as the suffix of the Past Indefinite and the Past Participle.

Psychological Characteristics of Listening Activity

The development of speaking follows the same pattern both in the mother tongue and in a foreign language from reception to reproduction as psychologists say, and from hearing to speaking if we express it in terms of methodology. Since "language is not a substance, it is a process." and "language doesn't exist. happen.", we should know under what conditions "it happens". What are the psychological characteristics of oral language? They are as follows:

1. Speech must be motivated, i. e., the speaker expresses a desire to inform the hearer of-something interesting, important, or to get information from him. Suppose one of the pupils is talking to a friend of hers. Why is she talking? Because she wants to either tell her friend about something interesting, or get information from her about something important. This is the case -of inner motivation. But very often oral speech is motivated outwardly. For instance, the pupil's answers at an examination.

Rule for the teacher: In teaching a foreign language it is necessary to think over the motives which make pupils speak. They should have a necessity to speak and not only a desire to receive a good mark. Ensnare conditions in which a pupil will have a desire to say something in the foreign language, to express his thoughts, his feelings, and not to reproduce someone else's as is often the case when he learns the text by heart. Remember that oral speech in the classroom should be always stimulated. Try to use those stimuli which can arouse a pupil's wish to respond in his own way.

2. Speech is always addressed to an interlocutor.

Rule for the teacher: Organize the teaching process in a way which allows your pupils to speak to someone, to their classmates in particular, i. e., when speaking a pupil should address the class, and not the teacher or the ceiling as is often the case. When he retells a text which is no longer new to the class, nobody listens to him as the classmates are already familiar with it. This point, as one can see, is closely connected with the previous one. The speaker will hold his audience when he says something new, something individual (personal). Try to supply pupils with assignments which require individual approach on their part.

3. Speech is always emotionally coloured for a speaker expresses his thoughts, his feelings; his attitude to what he says.

Rule for the teacher: 'Teach pupils how to use into-national means to express their attitude, their feelings about what they say. That can be done by giving such tasks as: *reason why you like the, story; prove something; give your opinion on the episode, or on the problem concerned, etc*[2].

The teacher uses drill and speech exercises for developing listening comprehension.

We can group drill exercises into exercises designed for overcoming linguistic difficulties, and exercises which can eliminate psychological difficulties.

In conclusion, when auditing a foreign language pupils should be very attentive and think hard. They should strain their memory and will power to keep the sequence of sounds they hear and to decode it. Not all the pupils can cope with the difficulties entailed. The teacher should help them by making this work easier and more interesting. Speech is a process of communication by means of language. For example, (1) a pupil tells the class a story about something which once happened to him; (2) the teacher asks questions on the story read by the pupils at home and starts a discussion; (3) pupils speak on the pictures suggested by the teacher, each tries to say what others have not mentioned; (4) pupils listen to the story and get some new information from the text; (5) they see a sound film and learn about something new from it, etc.

References / Список литературы

1. *Duffy G.G.* Improving Classroom Reading Instruction: a discussion-making approach. Boston., 1992. 512 p.
 2. *Arends R.I.* Learning to Teach. New York: McGraw-Hill Inc., 1994. 549 p.
-

FORMATION OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Dospanbetova A.A.¹, Rashidova B.Kh.² (Republic of Uzbekistan)
Email: Dospanbetova522@scientifictext.ru

¹Dospanbetova Alma Auyelbekovna – Director;

²Rashidova Bakhtigul Khakimovna – primary education Teacher,
SCHOOL № 5,

NAVOI REGION, TAMDI DISTRICT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *in formation of personal qualities of primary school pupils school and upbringing are important. It is said that From primary school children should bring up to cultivate a sense of patriotism, environmental protection, distinguish between goodness and evil, friendship, companionship, and hard-working. The content and tasks of establishing the personal features of pupils at primary school are closely connected with directions of education and upbringing. One of the personal features of pupils of primary schools is considered to be the establishing of the intellectual culture of young pupils beginning from early ages as our ancestors bequeathed. To bring up pupils abilities to understand the true nature and life. Beginning from the first year at school children must be taught that they would be able to use their knowledge in their life-way.*

Keywords: *primary school pupils, personal qualities, psychological basis.*

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Доспанбетова А.А.¹, Рашидова Б.Х.² (Республика Узбекистан)

¹Доспанбетова Алма Ауелбековна – директор;

²Рашидова Бахтигуль Хакимовна - учитель начальных классов,
школа № 5,

Навоийская область, Тамдинский район, Республика Узбекистан

Аннотация: *в формировании личностных качеств учеников начальных классов имеет значение школа и воспитание. Идет речь о том, что у детей с начальных классов нужно*

воспитывать чувство патриотизма, защиты окружающей среды, учить отличать добро и зло, дружбе, товариществу и трудолюбию. Содержание и задачи выявления личностных качеств учащихся начальной школы тесно связаны с направлениями обучения и воспитания. Одной из личностных особенностей учеников начальных школ считается формирование интеллектуальной культуры юных учеников с раннего возраста, завещанной нашими предками. Воспитывать у школьников способности понимать истинную природу и жизнь. Начиная с первого года обучения в школе детей необходимо учить тому, что они смогут использовать свои знания в своей жизни.

Ключевые слова: *ученики начальных классов, личностные качества, психологическая основа.*

The content and tasks of establishing the personal features of pupils at primary school are closely connected with directions of education and upbringing. One of the personal features of pupils of primary schools is considered to be the establishing of the intellectual culture of young pupils beginning from early ages as our ancestors bequeathed. In the cause of forming and developing children's intellectual feature we should carry out the following duties and tasks:

To bring up children's interest to all school subjects, their skills to expediently use their knowledge in the life affairs:

To bring up pupils abilities to understand the true nature and life. Beginning from the first year at school children must be taught that they would be able to use their knowledge in their life-way.

For this purpose the teacher should motivate their interest for learning, their active participation in the process of learning. The teacher should organize all class-and extracurricular activities timely and have an immediate control over children and assess the knowledge of pupils in proper way. Pupils of primary classes must be taught to differ good from evil, they must be brought up in the spirit of friendship and internationalism and of course they also must be industrious. Such peculiarly characteristic features as follows must be taken into consideration in establishing the individual personality of pupils of junior classes:

To bring up the feeling of Motherland and love for their native country, friendship with all the children of neighboring and far-away countries throughout the world, to stand for peaceful coexistence with their contemporaries all over the world, the wish of eagerness for participating in International and Republican, local Friendship Festival and other activities[1].

To be ready to oppose evil, to nigate indifference.

To wear seasonally and to behave decently, to speak properly in public places, to welcome visitors;

To respect adults, to value close friendly relations;

To distinguish mental and physical labor, to understand the importance of healthy and beneficial labor, to use theoretical knowledge in practice, to feel responsibility in everything;

To keep workplace clean, to properly treat to tools and to work friendly, to learn professions, including national arts as goldsmith, ornamental styles, etc.

Establishing the, ecological and economic intellectuality of junior pupils, protect the native nature, to properly use natural resources, etc which help the young children in being economical in keeping their own possessions[2].

It is very important to develop in pupils the first new notions of protecting the native nature and to explain that human labor is closely connected with the nature itself. Observing the nature attentively primary school pupils learn much more because the nature itself is a great teacher. So, it's a great duty for primary school teacher to awake in pupils the feeling of love for the environment i, e, for native nature. This duty demands a complete professional maturity from teachers.

On basis of these factors N.K. Krupskaya points out that the cause of organization of children's life and labor is correlated with the development of the whole mankind's existence and with their active participation in the labor on the behalf of well-being of human society. As N.K. Krupskaya wrote "Every teacher must realize that he/she shouldn't speak to children nonsense, they must believe to what they are doing indeed" [3]. Teachers of primary schools would have successes when they really reveal the true content of establishing the personal features of pupils at primary schools from the authentic and

physiological points of view, and develop their behaviors according to requirement of modern period.

The material of this article can be used as the sensible tool of the teaching, it may be used individually or collectively (in groups) as an advanced basis for bringing up the younger generation in parties and conferences on the above problem.

In all these activities the method of convincing plays an important role which may always be coronated by great effective results in the upbringing and educating primary school pupils.

The following table shows the basis pedagogical and psychological points of the development of personal features of primary school pupils:

In the development of personal features of union pupils. The role of family is very important in the development of personal features of pupils of primary schools.

References / Список литературы

1. *Duffy G.G.* Improving Classroom Reading Instruction: a discussion. making approach. Boston., 1992. 512 p.
2. *Arends R.I.* Learning to Teach. New York: McGraw-Hill Inc., 1994. 549 p.
3. *Glickman I.Z.* Theory and methods of education. Moscow: Vldos, 2002.a 241-p.

**XXII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY
Boston. USA. December 10-11, 2020
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**



**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

**Adapt – remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.**

Under the following terms:

**Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.**

**ISBN 978-1-64655-078-4
INTERNATIONAL CONFERENCE**

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA