

SYSTEM OF WORK ON MORAL EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Karelskaya E.G. (Russian Federation)
Email: Karelskaya521@scientifictext.ru

*Karelskaya Ekaterina Gennadievna - Educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
KINDERGARTEN № 178, IVANOV*

Abstract: *the article is devoted to the system of moral education of children of senior preschool age. The relevance of the topic is due to the fact that currently important state priorities are the ideas of education of patriotism, spirituality, citizenship, General and internal culture, familiarization with the experience of previous generations - all this is a component of morality - social and personal development of children.*

The article presents the experience of practical work on the formation of the moral foundations of the child's personality development.

Keywords: *education, morality, patriotism, consciousness, culture, interaction between people, traditions, child development, generation, activity, occupation, preschool age.*

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Карельская Е.Г. (Российская Федерация)

*Карельская Екатерина Геннадьевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 178, г. Иваново*

Аннотация: *статья посвящена системе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время важными государственными приоритетами становятся идеи воспитания патриотизма, духовности, гражданственности, общей и внутренней культуры, приобщение к опыту предшествующих поколений - все это является составляющей нравственности - социально-личностного развития детей.*

В статье представлен опыт практической работы по формированию нравственных основ развития личности ребенка.

Ключевые слова: *воспитание, нравственность, патриотизм, сознание, культура, взаимодействия между людьми, традиции, развитие ребёнка, поколение, деятельность, занятие, дошкольный возраст.*

Сознание человека проявляется и формируется в его деятельности. Единство сознания и деятельности выражено в том, что поведение человека разумно, осмысленно и осознанно.

Нравственное воспитание в системе современного образования, необходимо рассматривать как совокупность: *социально-коммуникативного развития ребенка, эстетического и этического развития.*

Как же эффективно организовывать нравственное воспитание ребенка?

Были разработаны цели, задачи, формы работы, методы и приемы по данному вопросу, с учетом психолого-педагогических особенностей детей, а также требований Образовательной программы ДОУ и ФГОС ДО.

Цели и задачи работы по нравственному воспитанию детей:

Цель: Обеспечение качества образовательного процесса по формированию у дошкольников нравственной культуры

Задачи:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.
2. Способствовать формированию у детей таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
3. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
4. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
5. Расширять представления о родном крае.
6. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Практическая работа по данной тематике включала в себя следующие направления:

1. Взаимодействие с детьми.
2. Обогащение предметно - пространственной развивающей среды в группе.
3. Организация партнерства с семьями воспитанников.

Следует отметить, что решение задач по нравственному воспитанию находит свое отражение во всех образовательных областях ФГОС ДО.

Речевое развитие: дети сочиняли рассказы из наблюдений «Как мы птичек кормили», «Деревья зимой» и т.д. помимо задач по развитию речи, реализовывались задачи, направленные на формирование у детей внимательного отношения друг к другу, а именно умение говорить по очереди, дослушав товарища, а также акцентировалось внимание на задаче по формированию у детей представления о зимующих птицах, и необходимости проявления заботы о них.

Проводилось занятие, на которых детей знакомили и пополняли знания о профессиях взрослых: летчиков и моряков, дворника, шофера, повара,

младшего воспитателя и т.д., воспитательная задача которых, формировать уважение к труду.

Важную роль в формировании нравственных суждений и оценок у детей играет художественная литература. Целью использования художественной литературы является «дать детям образец поведения, посмотреть последствия поступков героя для него самого, для его близких и для его души, а уже потом сравнивать действия ребенка с этим образом, рассказанным в сказке» [2].

В соответствии с Программой организовано ежедневное чтение художественной литературы, в том числе и произведения с ярко выраженной нравственной основой, прочитав, которые дети анализировали и давали оценку поступкам героев.

Были организованы вечера досуга «В гостях у сказки», задачей которого являлось знакомство со сказками; реализовались задачи направленные на формирование нравственных качеств детей, уважения к старшим, а также сплоченности детского коллектива, использование вербальных и невербальных форм взаимодействия между людьми; обращалось внимание детей на культуру речевого общения: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый.

Вопросы нравственного воспитания реализуются через совместную деятельность педагога и ребенка: посадка лука, желающих детей привлекают к уборке снега на участке, организовано дежурство по столовой и занятиям.

В игровой деятельности дети демонстрируют умение договориться друг с другом, распределяя роли.

У детей закреплялись навыки самообслуживания и взаимопомощи (завязывание шнурков, аккуратное складывание одежды, развязать шарф своему товарищу, застегнуть и расстегнуть пуговицы). Воспитание аккуратности при выполнении поручения.

В период реализации запланированных мероприятий были разработаны и проведены серии занятий по нравственному воспитанию:

1. «Я в Детском саду», «Плохо быть одному», цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу, дружбы между собой.

2. «Кто с закалкой дружит никогда не тужит»-воспитание заботы о здоровье, здоровом образе жизни, закаливании. «Что такое этикет?», «Учимся вежливости», «Надо, надо умываться!», «Приятного аппетита!», «Мы идем в театр», «Давайте говорить друг другу комплименты!», «Вежливое путешествие», «Приходите в гости». На этих занятиях решались задачи: углубление представлений о правилах личной гигиены, закреплялись знания детей об этикете за столом, умение вести себя в общественных местах, быть внимательными друг к другу, знакомили детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.

3. «Письмо доброго сказочника» - реализована задача по формированию чувства самостоятельности и уверенности в своих силах.

4. Праздничное занятие «День защитника Отечества», цель которого воспитание уважения к Российской армии, через знакомства с разными родами войск.

Следует обратить внимание, что задачи по нравственному воспитанию реализуются комплексно: *через самостоятельную деятельность* детей, а именно, в уголке книги имеются альбомы с семейными фотографиями; *в индивидуальной работе с детьми*; при проведении режимных моментов проходит воспитание культуры поведения за столом закрепляются навыки правильного использования столовых приборов, сохранение правильной осанке(через игровые проблемные ситуации).

В игровой деятельности, совместной с педагогом деятельности, в таких мероприятиях, как театрализованная игра «В мире вежливых слов», цель -закрепление вежливого обращения к знакомым и незнакомым людям. Дидактическая словесная игра «Уроки этикета», обучение детей тому, как разговаривать с незнакомыми людьми по телефону. Беседа («Дружба-слово крепкое такое»), направленная на обогащение и укрепления знаний детей о понятии «Дружба». Словесная дидактическая игра «Что такое гостеприимство», целью, которой является знакомство с истоками русского гостеприимства, как национальной черты русского народа. При необходимости воспитатель включается в игру для устранения возникших конфликтов, разбирая на месте ситуацию, поощряя умение детей договариваться друг с другом .

В группе создан центр для нравственного развития детей- тематические выставки по данному направлению («Мы живем в России», «Мой любимый детский сад», «Моя мама – мастерица», «Папа, мама, я дружная семья» и т.д.).

- Оборудование предметно-развивающей среды отвечает требованиям ФГОС ДО.

- Оформлены «Уголки дружбы», «Уголок настроения», В игровом центре находится дидактический материал «Хорошо-плохо», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Пойми меня», способствующий пониманию детьми хороших и плохих поступков.

- Сделаны подборки наглядного материала направленные на ознакомление и обогащения знаний детей о труде взрослых: «Все работы хороши!».

Е.А.Флёрина писала, что через детское творчество ярко проявляется взаимосвязь нравственного и эстетического воспитания детей. Особую роль при этом играет воспитание средствами искусства, изобразительной деятельности, художественного слова и игры. [3].

Нельзя не принимать во внимание работу с родителями по формированию нравственных основ личности ребенка дошкольного возраста. Родители – это первые воспитатели своих детей.

Взаимодействие с семьёй организовано следующим образом:

Родители принимают активное участие в мероприятиях ДОО. Проводилось анкетирование родителей с целью определения важности данного вопроса в семейном воспитании.

Результатом работы по данному направлению является:

- Сформированность эмоционального отклика на доступные, к детскому пониманию, социальных жизненных явлений.
- У детей сформировалось стремление сопереживать чужую печаль, радоваться успехам товарищей.
- Проявление эстетических чувств, интерес к искусству, к истории своей страны, города, народа.
- У детей возникла потребность во взаимодействии и общении друг с другом
- Дети предпринимали попытки в игровой деятельности отражать преобразованный быт [1].

Таким образом, формирование нравственных основ личности ребенка протекает в процессе всей многогранной деятельности детей (играх, обучении, труде, беседе, проблемных ситуациях и т.д.). Формирование нравственного воспитания у детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться, как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Список литературы / References

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Материалы научно-практической конференции, посвящённой 110-летию Е.А. Флёриной. М., 2000 (Флёрина Е.А. Эстетическое воспитание в советском детском саду. // Дошкольное воспитание, 1947. № 10. С. 20-21).
3. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»