

## DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING

Lukmonova S.G. (Republic of Uzbekistan)

Email: Lukmonova521@scientifictext.ru

*Lukmonova Salomat Gafurovna – Lecturer,  
DEPARTMENT OF THEORY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article is devoted to the problem of digital educational resources in teaching. Today, education requires teachers to use digital educational resources in teaching to improve the quality of knowledge. The teacher must be proficient in ICT technology. The ICT competence of a subject teacher is the active use of various information tools and their effective use in teaching. In a lesson using digital educational resources, the teacher is the organizer of the entire lesson and a consultant. A digital educational resource does not replace a teacher or a textbook, but fundamentally changes the nature of pedagogical activity.*

**Keywords:** *digital educational resources, pedagogical activities, education, improving the quality of knowledge.*

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лукмонова С.Г. (Республика Узбекистан)

*Лукмонова Саломат Гафуровна – преподаватель,  
кафедра теории дошкольного и начального образования,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *статья посвящена проблеме цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности. Сегодня образование требует от учителя использования цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности для повышения качества знаний. Учитель должен владеть ИКТ-технологией. ИКТ-компетентность учителя-предметника – это активное использование различных информационных инструментов и эффективное их применение в педагогической деятельности. На уроке с использованием цифровых образовательных ресурсов учитель является организатором всего урока и консультантом. Цифровой образовательный ресурс не заменяет учителя или учебник, но коренным образом изменяет характер педагогической деятельности.*

**Ключевые слова:** *цифровые образовательные ресурсы, педагогическая деятельность, образования, повышения качества знаний.*

Наше время ставит перед школой задачи – повышение качества образования и воспитания, прочное овладение основами наук, обеспечение

более высокого уровня преподавания. В школах отказываются от традиционной формы обучения, не учитывающей индивидуальных способностей каждого ученика. Обновление образования требует разработки моделей школ нового типа, создания новых учебников и программ обучения, разработки новых методик обучения. Поднять работу школы на новый уровень можно путем индивидуализации обучения, создания условий, при которых каждый школьник мог бы полностью овладеть установленным программами образовательным минимумом.

Сегодня образование требует от учителя использование цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности для повышения качества знаний. Учитель должен владеть ИКТ-технологией. ИКТ-компетентность учителя-предметника – это активное использование различных информационных инструментов и эффективное их применение в педагогической деятельности.

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)** – это цифровые образовательные ресурсы - представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы. [2]

#### **Типы ЦОРов:**

- Наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники/УМК (это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса).

- Информационные источники сложной структуры (ИИСС). ИИСС – это цифровой образовательный ресурс, основанный на структурированных цифровых материалах (текстах, видеоизображениях, аудиозаписях, фотоизображениях, интерактивных моделях и т.п.) с соответствующим учебно-методическим сопровождением, поддерживающий деятельность учащихся и учителя по одной или нескольким темам (разделам) предметной области или обеспечивающий один или несколько видов учебной деятельности в рамках некоторой предметной области.

- Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК). [4] ИУМК - полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, включая:

1. фундаментальность общеобразовательной подготовки;
2. способность учиться;
3. коммуникабельность, умение работать в коллективе;

4. способность самостоятельно мыслить и действовать;

5. способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки.

Наборы ЦОР нацелены на наилучшую встраиваемость в существующую систему образования и минимальные требования к инновационности. ИИСС ориентированы на частные решения, основанные на использовании ИКТ и нацеленные на внесение локальных изменений в образовательный процесс. В ИУМК заявлены инновационные решения на уровне учебных курсов, претендующие на кардинальные изменения в содержании и организации учебного процесса.

Использование в учебном образовательном процессе цифрового образовательного ресурса позволяет повысить интерес к обучению и помощь в усвоении учебного материала, а так же комплексное использование информационных технологий с другими учебными предметами.

Активное применение ЦОР в учебном процессе как показывает практика:

– способствует повышению качества знаний учащихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию детей;

– позволяет более оптимально расходовать силы и средства педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;

– позволяет добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса;

– ЦОР позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания. Перспективы использования цифровых образовательных ресурсов на уроках очень разнообразны и безграничны. Существует масса технологий, которые, выполнив свою миссию, ушли в прошлое. ЦОР к таким технологиям не относятся, т.к. за ними — будущее. Они будут видоизменяться: расширяться, углубляться, модернизироваться, но останутся в школах навсегда. В настоящее время расширение информационного пространства – основная тенденция общественного развития, которая соответствует социальному заказу. Поэтому нужна постоянная модернизация и поиск более эффективных методов работы в образовании. Использование ЦОР отвечает данным требованиям.

На уроке с использованием цифровых образовательных ресурсов учитель является организатором всего урока и консультантом. Цифровой образовательный ресурс не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют характер педагогической деятельности.

### *Список литературы / References*

1. Akramova G.R., Akramova S.R. Developing critical thinking on elementary class pupils is the most important factor for preparing social relationship. JOURNAL OF CRITICAL REVIEWS. ISSN-2394-5125 VOL 7, ISSUE 17, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jcreview.com/?sec=cissue/> (дата обращения: 12.10.2020).

2. *Akramova G.R.* Modern approaches to the development of critical thinking of students. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol. 7. № 11, 2019. ISSN 2056-5852.
3. *Akramova Gulbahor Renatovna.* Psychological and pedagogical foundations for the development of critical thinking of students // *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 2020. Volume: 10. Issue: 4. P. 581-584.
4. *Akramova Surayo Renatovna.* Interpretation of lexical and semantic features of uzbek-tajik words in jamal kamal's poem "Uzbek language. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 2020. Volume: 10. Issue: 5. First page: (1434). Last page: (1440) Online ISSN: 2249-7137. Article DOI:10.5958/2249-7137.2020.00342.0
5. *Акрамова С.Р.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся // *European research*. № 2 (60), 2020. С. 85-88.
6. *Jamilova B.S., Safarova N.O.* Basics of Uzbek Children's Reading. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.testmagazine.biz/index.php/testmagazine/article/view/573/513/> (дата обращения: 12.10.2020).
7. *Kasimova Z.Kh.* Professional orientation of communicative competence of students. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-publication.com/images/PDF/2020/51/EUROPEAN-SCIENCE-2-51-II-A.pdf/> (дата обращения: 12.10.2020).
8. *Ruziyeva Mohichehra Yokubovna.* About color symbols in folklore. *JCR*, 2020; 7 (17): 461-466 » Abstract » PDF» doi: 10.31838/jcr.07.17.64;
9. *Safarov Firuz Sulaymonovich, Istamova Shohida Maqsudovna.* TYPES OF LEXICAL MEANINGS. *Journal of Critical Reviews*, 2020; 7(6): 481-484.
10. *Tukhsanov K.R.* The unity of form and content in translation. *JOURNAL OF CRITICAL REVIEWS*. ISSN-2394-5125. VOL. 7. ISSUE 17, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jcreview.com/?sec=cissue/> (дата обращения: 12.10.2020).
11. *Касимова З.Х* Ways of development creative abilities by teachers inherent in education manager. Махсус сон, 2019 "PSIXOLOGIYA" ILMIY JURNAL \* НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ \* SCIENTIFIC JOURNAL. 33-39-б.
12. *Касимова З.Х.* Особенности национальных ценностей и межкультурных коммуникаций в содержании гуманитарного образования // *Вестник науки и образования*. № 22 (76), 2019.
13. *Amonov Sultonovich Ulugmurod.* Abdurauf fitrat is one of the earliest researchers of Uzbek folklore. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 2020. Volume 10. Issue: 6. First page: (669) Last page: (673). Online ISSN: 2249-7137. Article DOI: 10.5958/2249-7137.2020.00616.3.
14. *Тилавова М.М.* Приёмы формирования трудолюбия у младших школьников [THE METHODS OF FORMING DILIGENCE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN] // *II INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF*

THE PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY (Boston, USA. 22 May, 2018). с. Свободное цитирование при указании авторства: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/h/sborniki/pedagogicheskie-nauki2/1176-the-methods-of-forming.html/> (дата обращения: 12.10.2020).