

DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF CHILDREN IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

Lartseva S.Yu. (Russian Federation) Email: Lartseva521@scientifictext.ru

*Lartseva Sofya Yuryevna - Educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION
KINDERGARTEN № 178, IVANOVO*

Abstract: *the article discusses the priority direction of development of a preschool child's personality. The author makes an attempt to generalize and analyze modern research on the emotional and volitional sphere of children in relation to their readiness for school education. The author emphasizes the importance of developing the emotional sphere in a sensitive period for this-preschool age, and notes the influence of a child's emotions on his intellectual development and behavior. The article deals not only with the relevance of studying this aspect, but also offers directions for the development of the emotional sphere of children in a preschool educational organization.*

Keywords: *preschool pedagogy, emotional sphere, preschool age, child psychology, emotions, emotional well-being, kindergarten.*

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Ларцева С.Ю. (Российская Федерация)

*Ларцева Софья Юрьевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 178, г. Иваново*

Аннотация: *в статье рассматривается вопрос о приоритетном направлении развития личности ребенка дошкольного возраста. Автор делает попытку обобщения и анализа современных исследований эмоционально-волевой сферы детей во взаимосвязи с готовностью к школьному обучению. Автор подчеркивает важность развития эмоциональной сферы в сенситивный для этого период – дошкольный возраст и отмечает влияние эмоций ребенка на его интеллектуальное развитие и поведение. В статье рассматриваются не только вопросы актуальности изучения данного аспекта, но и предлагаются направления развития эмоциональной сферы детей в условиях дошкольной образовательной организации.*

Ключевые слова: *дошкольная педагогика, эмоциональная сфера, дошкольный возраст, детская психология, эмоции, эмоциональное благополучие, детский сад.*

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что ФГОС подчеркивает направленность дошкольного образования на социализацию ребенка, а

образовательная программа ДООУ формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Проблема развития эмоциональной сферы личности является достаточно изученной в современной педагогике и психологии. Она нашла свое отражение в исследованиях у многих исследователей. Анализ научных трудов и публикаций свидетельствует о том, что эта проблема была и остается актуальной для мирового психологического сообщества.

Особенности исследования эмоциональной сферы личности освещают принципы детерминизма, единства личности, деятельности и сознания, изучение эмоций как механизмов регуляции, функциональных состояний организма в деятельности человека, изучение эмоций как процесса. Эмоциональная сфера детей имеет свои особенности, характеризуется частичной несформированностью.

Если не уделять достаточно внимания эмоциональному воспитанию дошкольника, он не научится правильно выражать радость или обиду, делиться своими чувствами с окружающими. А это уже серьезный коммуникативный барьер. Соответственно, малыш будет расти неуверенным в себе, не таким счастливым, как другие детки.

Эмоции отражаются на характере ребенка, его поведении. Они помогают (или мешают) ему правильно воспринимать происходящее вокруг, реагировать на события действительности.

Эмоции развиваются поступательно, в связи с общим развитием ребенка, появлением у него новых навыков, потребностей, мотивов, социального опыта.

Эмоциональное благополучие обеспечивает нормальное развитие личности ребенка, выработку у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям, придает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт.

Эмоциональная сфера очень важна для развития личности. А благополучная окружающая обстановка играет ценную роль в формировании положительной эмоциональной сферы. В большинстве случаев, эмоциональная возбудимость и лабильность, частая смена настроений, проявление аффекта приводят к сложностям в общении со сверстниками и взрослыми. Негативизм, агрессивность, боязнь не способствуют благоприятному развитию личности ребенка с отклонениями в развитии, поэтому важна своевременная коррекция его эмоциональной сферы.

Эмоциональная сфера представляет собой совокупность чувств, эмоциональных свойств, эмоциональных реакций и состояний человека, проявления которых зависят от возможностей и устремлений личности на каждом этапе ее развития.

Большинство отечественных и зарубежных психологов сходятся во мнении, что эмоциональная сфера проходит последовательное развитие на разных этапах возрастного онтогенеза. Происходит последовательное

усложнение проявляемых чувств и эмоций, их осознание, усиление чувственных реакций, появление новых форм.

Отечественные психологи в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт. Социальная адаптация ребенка в обществе во многом связана с усвоением не только социальных норм поведения, но и морально-нравственных. Способность ребенка правильно оценивать свои возможности в различных аспектах деятельности снижает риск формирования неадекватной самооценки и возникновения межличностных конфликтов.

Социальный опыт ребенок получает как в семье, так и в образовательном учреждении. Педагоги в организации развивающей работы с детьми решают следующие задачи: формировать у ребенка адекватную самооценку, помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции, воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по вопросу развития эмоциональной сферы у дошкольников в условиях дошкольного учреждения говорит о том, что в настоящее время эта проблема имеет недостаточную теоретическую и практическую разработку.

Эмоциональная сфера представляет собой совокупность чувств, эмоциональных свойств, эмоциональных реакций и состояний человека, проявления которых зависят от потребности и устремления личности с его возможностями и ресурсами в каждый конкретный момент ее развития. Большинство отечественных и зарубежных психологов сходятся во мнении, что эмоциональная сфера проходит последовательное развитие на разных этапах возрастного онтогенеза. Происходит последовательное усложнение проявляемых чувств и эмоций, их осознание, усиление чувственных реакций, появление новых форм.

Выводы: Одним из показателей готовности дошкольников к обучению в школе является эмоционально-волевая готовность, педагоги-психологи выделяют лишь 48% дошкольников, которые полностью готовы по этому показателю к школе, 52% готовы частично.

Одним из целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта является: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Мы педагоги должны стремиться к этим «ожиданиям».

Для этого необходимо применять различные современные педагогические технологии для эмоционального развития дошкольников. Создавать образовательную среду, направленную на эмоциональное благополучие

детей. Соблюдать психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленные на формирование и поддержку положительной самооценки дошкольников, поддержку положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу.

Эта тема очень значимая и актуальная. Хочу закончить словами В.С. Мухиной: «Когда окружающие ласково относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает чувство уверенности, защищенности».

И это важно, так как эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию у ребенка положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Каждый педагог должен знать, что разностороннее и целостное развитие ребенка зависит от его педагогических способностей, а значит, и нашего будущего!

«Все мы вышли из детства» - сказал однажды Антуан де Сент-Экзюпери. Более гениальной фразы трудно придумать. Но, почему же тогда нам, взрослым, так трудно понять ребёнка, понять его чувства, осознать его реальные возможности? Вопрос остаётся открытым...

Список литературы / References

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 16.09.2020).
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет / Н.Ю. Куражаева. СПб.: Речь, 2014
3. *Бреслав Г.М.* Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. Норма и отклонения. М.: Педагогика, 1990. 144 с.
4. *Гребенщикова Т.В.* Педагогические условия эмоционально-экспрессивного развития детей дошкольного возраста // Сибирский педагогический журнал, 2010. № 6. С. 163-270.
5. *Лантева Ю.А.* Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста на этапе реализации ФГОС дошкольного образования // Современный ребёнок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации: материалы региональной научно-практической конференции (23 мая 2014 г.). Новокузнецк: РИО КузГПА, 2015. С. 63-67.
6. *Лантева Ю.А., Морозова И.С.* К проблеме изучения особенностей эмоционального развития современных дошкольников // Современная наука: опыт, проблемы и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Нефтекамск: Наука и образование, 2015. С. 56-59.

7. *Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.* Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 7-е изд. М.: Генезис, 2014. 176 с.