

**CHARACTERISTIC OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF
INTERACTION OF KINDERGARTEN AND FAMILY IN ORGANIZATION
OF LEISURE ACTIVITIES OF CHILDREN**

Zotova I.V.¹, Batmanova M.S.² (Russian Federation)

Email: Zotova521@scientifictext.ru

¹*Zotova Irina Vasilievna - PhD in Pedagogy, Associate Professor;*

²*Batmanova Maya Sergeevna - Student,*

*DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY FEVZI YAKUBOV,
SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA*

Abstract: *the article presents the characteristics of the methodological support for the interaction of the kindergarten and the family in the organization of children's leisure activities. Clarified the concept of "methodological support". The main approaches are disclosed from the position of views of different authors on the organization of methodological support. The role of teachers in accompanying parents in organizing leisure activities of preschoolers is revealed. The main functions of the methodological support of the educational process are listed. The classification and content of traditional and non-traditional forms of interaction between kindergarten and family are described.*

Keywords: *methodological support, family, leisure activities, interaction of a preschool institution and a family, teachers, parents, children.*

**ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ
ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Зотова И.В.¹, Батманова М.С.² (Российская Федерация)

¹*Зотова Ирина Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент;*

²*Батманова Майя Сергеевна - студент,*

кафедра дошкольного образования и педагогики,

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова,

г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: *в статье представлена характеристика методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей. Уточнено понятие «методическое обеспечение». Раскрыты основные подходы с позиции взглядов разных авторов на организацию методического обеспечения. Раскрыта роль педагогов в сопровождении родителей по организации досуговой деятельности дошкольников. Перечислены основные функции методического обеспечения образовательного процесса. Описана классификация и содержание традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия детского сада и семьи.*

Ключевые слова: методическое обеспечение, семья, досуговая деятельность, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи, педагоги, родители, дети.

В последние годы значительно возросло внимание к проблеме организации методической деятельности, методической работы, методического обеспечения. Отечественные ученые (Л.В. Алферова, Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева, Ю.К. Бабанский, Ю.А. Долженко, В.И. Ерошина, И.В. Жуковский, Л.П. Ильенко, М.В. Кларин, Е.В. Коротаева, Н.Н. Чернякова, И.М. Курдюмова, В.С. Лазарев, Т.Н. Макарова, А.М. Моисеев, П.И. Пидкасистый, М.М. Поташник, И.П. Третьяков, Л.И. Фалюшина, П.В. Худоминский, Т.И. Шамова) стремятся раскрыть различные аспекты проблемы, связанные с организацией методической деятельности, методической работы, методического обеспечения процесса развития дошкольника.

Методическое обеспечение – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации, а также профессионального мастерства каждого из воспитателей, направленное на становление и повышение творческого потенциала педагогических обществ [1].

Анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует, что структура и содержание методического обеспечения включает взаимосвязь всех методических документов (программ, планов, методик, рекомендаций и т.д.), которые представляют собой системное описание взаимодействия детского сада и семьи.

Субъектом методического обеспечения является процесс постоянного взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста. В данном случае методист выступает генератором методических идей, организует деловую атмосферу, а также дает методические знания и рекомендации. Заместитель заведующего обеспечивает педагогов методическими разработками, которые отвечают требованиям педагогической науки [3].

По мнению Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова основными критериями методического обеспечения являются: внедрение новых технологий в работу педагога, его творческий рост, приводящий к эффективности в профессиональной педагогической деятельности. Методическое обеспечение в организации достигается организацией работы творческой группы. Основной задачей творческой группы является выявление путей целесообразного решения актуальных психолого-педагогических проблем, осознанных руководителем и воспитателями данной дошкольной образовательной организаций по вопросам взаимодействия с семьей. Важна координация методической и научно-исследовательской деятельности и руководителя, и педагогов по вопросам взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей [4].

Основными функциями методического обеспечения образовательного процесса являются:

1. функция обобщения и трансляции опыта педагогов (выявление средств, анализ решения задач и наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике);

2. функция внедрения результатов педагогических исследований в практику (анализ научно-методической литературы, оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований);

3. функция текущей методической помощи (консультирование педагогов, подборка, анализ возникающих затруднений и трудностей, оказание помощи педагогам в решении профессиональных проблем, разработка текущих методических материалов для проведения образовательной деятельности) [4].

Задача педагогов детского дошкольного учреждения - привлечь внимание родителей к проблеме организации досуга детей, разъяснить его своеобразие, многообразие видов, развивающий потенциал, важность выбора вида досуга самим ребенком. Для решения поставленных задач целесообразны: тематические беседы и открытые дни для родителей, выставки детских фотографий.

В ходе данного этапа родители имеют возможность под руководством педагогов просмотреть семейные презентации по разным видам детского досуга в условиях семьи и детского сада. Проведенная работа позволит не только познакомить родителей с многообразием содержательного досуга дошкольника, но и показать им сам образовательный процесс, педагогическую технологию руководства. Проводится совместная работа педагогов, воспитанников и их родителей при организации развлечений, отдыха, праздников. Используются как традиционные так и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи

Т.В. Кротова выделила следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи:

1) информационно-аналитические (проведение социологических резов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты), цель — выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;

2) досуговые (совместные досуги, праздники, экскурсии, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, кружки и секции, Клубы отцов, бабушек), цель — установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;

3) познавательные (семинары-практикумы, тренинги, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, совместные проекты с участием всех субъектов образовательного процесса), цель — ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей;

4) Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские (информационные проспекты родителей, альманахи, журналы и газеты, издаваемые детским садом для родителей, Дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выпуск стенгазет, сайт ДОО в интернете), цель — ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование знаний о воспитании и развитии детей [2].

Во всех предлагаемых формах работы акцент делается на методы, требующие участия всех членов семьи. К ним относятся в первую очередь ролевые игры, тренинги, выполнение творческих и практических заданий. Следует подчеркнуть, что совместная деятельность детей и взрослых должна проходить в непринужденной обстановке, способствующей проявлению юмора, находчивости, умения найти общий язык с другим человеком и сотрудничать с ним. Неповторимая эмоциональная и духовная атмосфера мероприятия создается общим настроением и активностью всех участников праздника: детей, родителей, организаторов.

Такие мероприятия объединяют, сплачивают родителей и детей, и остаются надолго в памяти. Поэтому их нужно как можно чаще проводить в образовательных учреждениях разного уровня. А еще лучше посвятить этой проблеме целый год и провести цикл мероприятий, посвященных семье.

Таким образом, посредством представленных форм происходит передача педагогического опыта и обогащение знаний родителей, повышение их родительской компетентности в сфере досуговой деятельности; они являются основой продуктивного взаимодействия детского сада с семьей, так как направлены на выявление потребностей родителей, установление эмоционального контакта между субъектами взаимодействия, на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС ДО [5].

Семья и дошкольное учреждение - важнейшие институты социализации в период дошкольного детства. Это определяет необходимость поиска оптимальной модели их взаимодействия с учетом социокультурных традиций досуга.

Следовательно, дошкольная образовательная организация должна как взять на себя инициативу в организации тесного сотрудничества с родителями по проведению досуговых мероприятий в ДОУ, так и обучить родителей конструктивным способам проведения семейного досуга. Следовательно, речь идет об эффективном методическом обеспечении взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей.

Методическое обеспечение рассматривается как совокупность составляющие ее элементов: программы организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста, план работы по взаимодействию детского сада и семьи, методические рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей в организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста, построении развивающей предметно-пространственной среды, а также

использование разнообразных форм в работе с родителями по организации досуговой деятельности дошкольников..

Список литературы / References

1. *Белая К.Ю.* Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. М.: ТЦ Сфера, 2007. 96 с.
2. *Зверева О.Л.* Общение педагога с родителями в ДОУ: метод. аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. М.: Твор. центр Сфера, 2005. 78 с.
3. *Лосев П.Н.* Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н. Лосев. М.: ТЦ, 2005. 97 с.
4. *Рожков М.И.* Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: ВЛАДОС, 2000. 256 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Перспектива, 2014. 32 с.