



ISBN 978-1-64655-068-5

SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU

Google
scholar

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

XXI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**

Boston. USA. October 11-12, 2020

ISBN 978-1-64655-068-5

UDC 08

**XXI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS OF PHILISOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY»
(Boston. USA. October 11-12, 2020)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2020

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. XXI
INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE (Boston,
USA, October 11-12, 2020). Boston. 2020**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamulidinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskiy N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitre'nikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Stekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION	4
<i>Sadirkhodjaeva N.S.</i> (Republic of Uzbekistan) ORGANIZATION OF FOOD IN SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS / <i>Садирходжаева Н.С.</i> (Республика Узбекистан) ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	4
<i>Zotova I.V., Batmanova M.S.</i> (Russian Federation) CHARACTERISTIC OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF INTERACTION OF KINDERGARTEN AND FAMILY IN ORGANIZATION OF LEISURE ACTIVITIES OF CHILDREN / <i>Зотова И.В., Батманова М.С.</i> (Российская Федерация) ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	9
<i>Prokhorova M.V.</i> (Russian Federation) CREATING INTEREST IN FICTION THROUGH THE BOOK CORNER / <i>Прохорова М.В.</i> (Российская Федерация) ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ЧЕРЕЗ УГОЛОК КНИГИ.....	15
<i>Karelskaya E.G.</i> (Russian Federation) SYSTEM OF WORK ON MORAL EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE / <i>Карельская Е.Г.</i> (Российская Федерация) СИСТЕМА РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	21
<i>Lartseva S.Yu.</i> (Russian Federation) DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF CHILDREN IN PRESCHOOL INSTITUTIONS / <i>Ларцева С.Ю.</i> (Российская Федерация) РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	28
<i>Lukmonova S.G.</i> (Republic of Uzbekistan) DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING / <i>Лукмонова С.Г.</i> (Республика Узбекистан) ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
<i>Mammedov K.S., Rzaeva M.M., Aliyev R.R.</i> (Russian Federation) DETERMINING THE LIMIT / <i>Мамедов К.С., Рзаева М.М., Алиев Р.Р.</i> (Российская Федерация) ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДЕЛА.....	40
PSYCHOLOGICAL SCIENCES	45
<i>Borodich V.A., Pavlova O.A., Pavlov S.V.</i> (Republic of Belarus) DISTANCE PSYCHOLOGICAL COUNSELING TODAY: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES / <i>Бородич В.А., Павлова О.А., Павлов С.В.</i> (Республика Беларусь) ДИСТАНЦИОННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ.....	45

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

ORGANIZATION OF FOOD IN SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Sadirhodjaeva N.S. (Republic of Uzbekistan)

Email: Sadirhodjaeva521@scientifictext.ru

*Sadirhodjaeva Nilufar Saydullahodjaevna - Degree applicant Doctor
of Philosophy (PhD),*

*SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF SANITATION, HYGIENE
AND OCCUPATIONAL DISEASES OF THE MINISTRY OF HEALTH
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article analyzes the organization of nutrition in school educational institutions for the hormonal development and growth of students, as well as maintaining their health, which contributes to the successful mastering of school subjects. A properly built and organized food system prevents the development of alimentary-dependent disorders in the body of the younger generation. The main goals and objectives in the organization of food is to provide hot meals, the preparation of a complete diet using food products rich in minerals and vitamins, the implementation of careful control over the quality and timely implementation of incoming products.*

Keywords: *alimentary-dependent disorders, hot meals, general education, food, minerals and vitamins.*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Садирходжаева Н.С. (Республика Узбекистан)

*Садирходжаева Нилуфар Сайдуллаходжаевна - соискатель
ученой степени доктора философии (PhD),*

*Научно-исследовательский институт санитарии,
гигиены и профзаболеваний*

*Министерства здравоохранения Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируется организация питания в школьных образовательных учреждениях для гармоничного развития и роста учащихся, а также в поддержание их здоровья, что способствует успешному усвоению школьных предметов. Правильно выстроенная и организованная система питания предупреждает развитие алиментарно-зависимых нарушений в организме подрастающего поколения. Основными целями и задачами при организации питания являются: обеспечение горячим питанием, составление полноценного рациона питания с использованием продуктов питания, богатых минеральными веществами и витаминами, осуществление тщательного контроля над качеством и своевременной реализацией поступающих продуктов.

Ключевые слова: алиментарно-зависимые нарушения, горячее питание, общеобразовательная школа, пищевые продукты, минеральные вещества и витамины.

Организация питания в школьных образовательных учреждениях играет важную роль для гармоничного развития и роста учащихся, а также в поддержании их здоровья, что способствует успешному усвоению школьных предметов. Правильно выстроенная и организованная система питания предупреждает развитие алиментарно-зависимых нарушений в организме подрастающего поколения [1, 4].

В связи с этим основными целями и задачами при организации питания обучающихся в школьных образовательных учреждениях является обеспечение горячим питанием, составление полноценного рациона питания с использованием продуктов питания богатых минеральными веществами и витаминами, осуществление тщательного контроля над качеством и своевременной реализацией поступающих продуктов с соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм действующих на территории Республики Узбекистан [2, 3, 5, 7].

Проделанная научно-исследовательская работа направлена на выявление факторов являющихся предпосылкой для корректировки и разработки мер по рациональной организации питания в школьных образовательных учреждениях.

Для проведения исследований были использованы санитарно-гигиенические методы, метод анкетирования, медико-статистический и аналитические методы. Объектом исследования для сравнительного анализа явились общеобразовательные школы №71 и 302. Исследования проведены в 2018-2019 годах. Были обследованы школьники в возрасте от 7 до 15 лет, разделенных на 2-е группы: основная группа - включает детей общеобразовательных школ с питанием, не соответствующим физиологическим нормам по количеству белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов, в которых работает буфет-раздаточная, где осуществляется реализация готовых блюд; контрольная группа - включает детей общеобразовательных школ с организацией горячего питания.

Результаты и их обсуждение. Для выполнения поставленной цели была разработана карта в НИИ санитарии гигиены и профзаболеваний МЗ РУз, рассмотрена и одобрена на Ученом совете института (протокол №4 от 27.04.2018г.) по обследованию санитарно-гигиенических условий и организации учебно-воспитательного процесса, куда вошли и вопросы по организации питания.

Разработанные анкеты-карты включающие вопросы по организации питания были направлены на изучение удовлетворенности родителей в организованной системе питания в школах, где обучаются их дети, выявление алиментарно-зависимых нарушений на основе определения жалоб со стороны детей, определения субъективного отношения родителей к качеству питания в школьных образовательных учреждениях.

Так, в общеобразовательной школе №302 организация питания осуществляется по типу буфет-раздаточная, тогда как в школе №71 организована столовая с подачей горячего питания. Исследования показали, что охват горячим питанием в общеобразовательных школах составляет до 70% учащихся, санитарно-гигиенический режим (санитарная одежда, уборка, режим мытья посуды и хранения) соблюдается.

По результатам исследований было установлено, что обследованные школьные образовательные учреждения не отвечают гигиеническим требованиям по организации питания,

обучающихся в общеобразовательных школах. Причинами несоответствий являются недостаточное и неисправное санитарно-техническое оборудование помещений, неполный их набор и нарушения санитарно-гигиенического режима. Так, наиболее низкие показатели по несоответствию гигиеническим требованиям в организации питания детей были отмечены в школе №302 [6].

Кроме того, результаты анкетирования показали, что родители учащихся школы №302 не удовлетворены организацией питания в школе. Основными причинами неудовлетворенности организацией питания родители указали на такие факторы как, однообразное меню, малый ассортимент продуктов питания, отсутствие горячих блюд, использование низкокалорийных пищевых продуктов, а также быстрый перекус часто в сухомятку. Тогда как, в школе №71 согласно результатов опроса родителей было установлено, что в организованной столовой имеется возможность выбора блюд, отсутствуют процессы замораживание (охлаждение) и повторный разогрев, что дает возможность сохранить не только вкусовые достоинства, но и пищевую ценность. А при изучении соответствия гигиеническим требованиям определено, что организованная столовая целиком отвечает требованиям, регламентированным санитарным правилам и нормам, действующих на территории нашей республики, и в связи с этим в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания.

Выводы. На основе комплексной оценки организации питания детей в 2-х школьных образовательных учреждениях установлено, что общеобразовательная школа №302, где действует буфет-раздаточная не удовлетворяет потребности организма подрастающего поколения и их родителей, а также не отвечает гигиеническим требованиям регламентированных в санитарных правилах и нормах. Таким образом, наиболее рациональной системой организации питания в школьных образовательных учреждениях является организованный тип – столовая, где обеспечивается полноценное горячее питание, с учетом калорийности, что положительно отражается не только на физическом и психоэмоциональном состоянии обучающихся, но и

оказывает активное влияние на улучшение учебно-воспитательного процесса и повышение успеваемости.

Список литературы / References

1. Лунина О. Организация питания в образовательном учреждении // Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение, 2017. №7. С. 11-21.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 132 «О мерах по организации здорового питания в общеобразовательных школах и учреждениях средне специального профессионального образования» от 2 мая 2016 г.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №184 «О мерах по улучшению условий здорового питания в образовательных учреждениях» от 20 августа 2010 г.
4. Рождественская Л.Н. Организация питания в общеобразовательных учреждениях: проблемы и пути решения // Вестник НГУ, 2013. Том 13. Выпуск 2. С. 84-94.
5. Рузиева М.М., Худайбергенов А.С. Оценка состояния фактического питания учащихся образовательных учреждений // Актуальные проблемы гигиены, санитарии и экологии: Сб. науч. тр. Ташкент, 2004. С. 126-127.
6. Салихова Н.С., Косимов Р.А., Юлдашева З.Р. Шайхова Г.И., Эрматов Н.Ж., Рахимов Б.Б. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных школах, учреждениях средне специального профессионального образования // СанПиН № 0288-10. Ташкент, 2016. 26 с.
7. Шайхова Г.И., Азизова Ф.Л. Организация питания детей в исследованных школах-интернатах // Профилактическая медицина: гигиеническая наука и практика: Матер. респ. научн.-практ. конф. Ташкент, 2015. С. 20.

CHARACTERISTIC OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF INTERACTION OF KINDERGARTEN AND FAMILY IN ORGANIZATION OF LEISURE ACTIVITIES OF CHILDREN

Zotova I.V.¹, Batmanova M.S.² (Russian Federation)

Email: Zotova521@scientifictext.ru

¹Zotova Irina Vasilievna - PhD in Pedagogy, Associate Professor;

²Batmanova Maya Sergeevna - Student,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY FEVZI
YAKUBOV, SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: the article presents the characteristics of the methodological support for the interaction of the kindergarten and the family in the organization of children's leisure activities. Clarified the concept of "methodological support". The main approaches are disclosed from the position of views of different authors on the organization of methodological support. The role of teachers in accompanying parents in organizing leisure activities of preschoolers is revealed. The main functions of the methodological support of the educational process are listed. The classification and content of traditional and non-traditional forms of interaction between kindergarten and family are described.

Keywords: methodological support, family, leisure activities, interaction of a preschool institution and a family, teachers, parents, children.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Зотова И.В.¹, Батманова М.С.² (Российская Федерация)

¹Зотова Ирина Васильевна - кандидат педагогических наук,
доцент;

²Батманова Майя Сергеевна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет
им. Февзи Якубова,
г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье представлена характеристика методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей. Уточнено понятие «методическое обеспечение». Раскрыты основные подходы с позиции взглядов разных авторов на организацию методического обеспечения. Раскрыта роль педагогов в сопровождении родителей по организации досуговой деятельности дошкольников. Перечислены основные функции методического обеспечения образовательного процесса. Описана классификация и содержание традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия детского сада и семьи.

Ключевые слова: методическое обеспечение, семья, досуговая деятельность, взаимодействие дошкольного учреждения и семьи, педагоги, родители, дети.

В последние годы значительно возросло внимание к проблеме организации методической деятельности, методической работы, методического обеспечения. Отечественные ученые (Л.В. Алферова, Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева, Ю.К. Бабанский, Ю.А. Долженко, В.И. Ерошина, И.В. Жуковский, Л.П. Ильенко, М.В. Кларин, Е.В. Коротаева, Н.Н. Чернякова, И.М. Курдюмова, В.С. Лазарев, Т.Н. Макарова, А.М. Моисеев, П.И. Пидкасистый, М.М. Поташник, И.П. Третьяков, Л.И. Фалюшина, П.В. Худоминский, Т.И. Шамова) стремятся раскрыть различные аспекты проблемы, связанные с организацией методической деятельности, методической работы, методического обеспечения процесса развития дошкольника.

Методическое обеспечение – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации, а также профессионального мастерства каждого из воспитателей, направленное на становление и повышение творческого потенциала педагогических обществ [1].

Анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует, что структура и содержание методического обеспечения включает взаимосвязь всех методических документов (программ, планов, методик, рекомендаций и т.д.), которые

представляют собой системное описание взаимодействия детского сада и семьи.

Субъектом методического обеспечения является процесс постоянного взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста. В данном случае методист выступает генератором методических идей, организует деловую атмосферу, а также дает методические знания и рекомендации. Заместитель заведующего обеспечивает педагогов методическими разработками, которые отвечают требованиям педагогической науки [3].

По мнению Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова основными критериями методического обеспечения являются: внедрение новых технологий в работу педагога, его творческий рост, приводящий к эффективности в профессиональной педагогической деятельности. Методическое обеспечение в организации достигается организацией работы творческой группы. Основной задачей творческой группы является выявление путей целесообразного решения актуальных психолого-педагогических проблем, осознанных руководителем и воспитателями данной дошкольной образовательной организаций по вопросам взаимодействия с семьей. Важна координация методической и научно-исследовательской деятельности и руководителя, и педагогов по вопросам взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей [4].

Основными функциями методического обеспечения образовательного процесса являются:

1. функция обобщения и трансляции опыта педагогов (выявление средств, анализ решения задач и наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике);

2. функция внедрения результатов педагогических исследований в практику (анализ научно-методической литературы, оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований);

3. функция текущей методической помощи (консультирование педагогов, подборка, анализ возникающих затруднений и трудностей, оказание помощи педагогам в решении профессиональных проблем, разработка текущих методических материалов для проведения образовательной деятельности) [4].

Задача педагогов детского дошкольного учреждения - привлечь внимание родителей к проблеме организации досуга детей, разъяснить его своеобразие, многообразие видов, развивающий потенциал, важность выбора вида досуга самим ребенком. Для решения поставленных задач целесообразны: тематические беседы и открытые дни для родителей, выставки детских фотографий.

В ходе данного этапа родители имеют возможность под руководством педагогов просмотреть семейные презентации по разным видам детского досуга в условиях семьи и детского сада. Проведенная работа позволит не только познакомить родителей с многообразием содержательного досуга дошкольника, но и показать им сам образовательный процесс, педагогическую технологию руководства. Проводится совместная работа педагогов, воспитанников и их родителей при организации развлечений, отдыха, праздников. Используются как традиционные так и нетрадиционные формы взаимодействия ДОО и семьи

Т.В. Кротова выделила следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи:

1) информационно-аналитические (проведение социологических резцов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты), цель — выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;

2) досуговые (совместные досуги, праздники, экскурсии, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, кружки и секции, Клубы отцов, бабушек), цель — установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;

3) познавательные (семинары-практикумы, тренинги, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры, совместные проекты с участием всех субъектов образовательного процесса), цель — ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование практических навыков воспитания детей;

4) Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские (информационные проспекты родителей, альманахи, журналы и газеты, издаваемые детским садом для родителей, Дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выпуск стенгазет, сайт ДОО в интернете), цель — ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование знаний о воспитании и развитии детей [2].

Во всех предлагаемых формах работы акцент делается на методы, требующие участия всех членов семьи. К ним относятся в первую очередь ролевые игры, тренинги, выполнение творческих и практических заданий. Следует подчеркнуть, что совместная деятельность детей и взрослых должна проходить в непринужденной обстановке, способствующей проявлению юмора, находчивости, умения найти общий язык с другим человеком и сотрудничать с ним. Неповторимая эмоциональная и духовная атмосфера мероприятия создается общим настроением и активностью всех участников праздника: детей, родителей, организаторов.

Такие мероприятия объединяют, сплавляют родителей и детей, и остаются надолго в памяти. Поэтому их нужно как можно чаще проводить в образовательных учреждениях разного уровня. А еще лучше посвятить этой проблеме целый год и провести цикл мероприятий, посвященных семье.

Таким образом, посредством представленных форм происходит передача педагогического опыта и обогащение знаний родителей, повышение их родительской компетентности в сфере досуговой деятельности; они являются основой продуктивного взаимодействия детского сада с семьей, так как направлены на выявление потребностей родителей, установление эмоционального контакта между субъектами взаимодействия, на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС ДО [5].

Семья и дошкольное учреждение - важнейшие институты социализации в период дошкольного детства. Это определяет

необходимость поиска оптимальной модели их взаимодействия с учетом социокультурных традиций досуга.

Следовательно, дошкольная образовательная организация должна как взять на себя инициативу в организации тесного сотрудничества с родителями по проведению досуговых мероприятий в ДООУ, так и обучить родителей конструктивным способам проведения семейного досуга. Следовательно, речь идет об эффективном методическом обеспечении взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей.

Методическое обеспечение рассматривается как совокупность составляющие ее элементов: программы организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста, план работы по взаимодействию детского сада и семьи, методические рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей в организации досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста, построении развивающей предметно-пространственной среды, а также использование разнообразных форм в работе с родителями по организации досуговой деятельности дошкольников.

Список литературы / References

1. *Белая К.Ю.* Методическая работа в ДООУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. М.: ТЦ Сфера, 2007. 96 с.
2. *Зверева О.Л.* Общение педагога с родителями в ДООУ: метод. аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. М.: Твор. центр Сфера, 2005. 78 с.
3. *Лосев П.Н.* Управление методической работой в современном ДООУ / П.Н. Лосев. М.: ТЦ, 2005. 97 с.
4. *Рожков М.И.* Организация воспитательного процесса в школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: ВЛАДОС, 2000. 256 с.
5. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Перспектива, 2014. 32 с.

CREATING INTEREST IN FICTION THROUGH THE BOOK CORNER

Prokhorova M.V. (Russian Federation)

Email: Prokhorova521@scientifictext.ru

*Prokhorova Marina Vladimirovna - Educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTION
KINDERGARTEN № 178, IVANOV*

Abstract: *the article is devoted to the study of the main directions of preschool children's interest in reading fiction. The relevance of the topic is due to the fact that currently the book is giving way to modern gadgets. However, the role of reading in a child's life plays an undeniable role in the development of speech, thinking and personality of the child. The author notes the need to create and organize a special developing subject-spatial environment in preschool organizations, in order to encourage children's interest in reading fiction. The article provides an overview of techniques and methods of work to foster a positive emotional response to the artistic word in children.*

Keywords: *fiction, education, speech, culture, literary language child development, need, generation, activity.*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ЧЕРЕЗ УГОЛОК КНИГИ Прохорова М.В. (Российская Федерация)

*Прохорова Марина Владимировна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Детский сад № 178, г. Иваново*

Аннотация: *статья посвящена изучению основных направлений формирования у дошкольников интереса к чтению художественной литературы. Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время книга уступает свое место современным гаджетам. Тем не менее, роль чтения в жизни ребенка играет неоспоримую роль в развитии речи, мышления и*

личности ребенка. Автор отмечает необходимость создания и организации специальной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации, с целью побуждения у детей интереса к чтению художественной литературы. В статье представлен обзор приемов и методов работы по воспитанию у детей позитивного эмоционального отклика к художественному слову.

Ключевые слова: художественная литература, воспитание, речь, культура, литературный язык развитие ребёнка, потребность, поколение, деятельность.

Известный писатель В. Брюсов писал: "Крайне важно, чтобы дети с ранних лет привыкли видеть в литературе нечто достойное уважения, благородное и возвышенное, а не свод правил поведения, средство для заполнения досуга".

Художественная литература играет большую роль в личностном развитии человека, но, к сожалению, современные дети предпочитают книге просмотр телевизора или компьютерные игры. Входя в жизнь человека в раннем детстве, литература постепенно создает круг его нравственных суждений и представлений. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно и ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, так как, расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на его личность, развивает умение тонко чувствовать образность и ритм родной речи.

Большую роль в формировании у дошкольников интереса к художественной литературе играет уголок книги. Это особое, специально выделенное место, где ребёнок может самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть, «перечитать» её. Здесь происходит индивидуальное, личностное общение ребёнка с произведением искусства - книгой и иллюстрациями. Основной принцип, которого придерживаюсь в

его организации – удовлетворение разнообразных литературных интересов детей.

В современных требованиях ФГОС ДО, в образовательной области «Речевое развитие», говорится о том, что ребенок должен уметь владеть речью как средством общения и культуры, необходимо реализовать знакомство с книжной культурой, детской литературой, чтобы дети понимали на слух тексты различных жанров детской литературы [4].

Чтение художественной литературы направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач**:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия эстетического вкуса. [2].

Чтение художественной литературы одно из важных составляющих в системе образовательной работы с детьми. При этом работа по приобщению детей к чтению художественной литературы строится с учетом принципа интеграции с другими образовательными областями.

Приобщение детей к чтению художественной литературы начинается с создания развивающей предметно - пространственной среды группы. Красочно оформленный книжный уголок, привлекает интерес и внимание детей. В своей группе стараюсь реализовать главные условия, которые должны быть соблюдены при организации уголка книги - это удобство, целесообразность и функциональность. Кроме того, уголок книги должен быть уютным, привлекательным, располагающим ребёнка к неторопливому, сосредоточенному общению с книгой. Уголок книги располагается вдали от мест игр детей, вблизи окна.

В книжной витрине в младшем дошкольном возрасте выставляется, как правило:

- Небольшое количество книг, особое предпочтение отдаётся книжкам картинкам.
- Книг одного содержания несколько, но разного издательства и с разными иллюстрациями.

- Помещаются книги уже знакомого содержания и, с которыми знакомлю детей в данное время в соответствии с программным содержанием.

- В уголок книги помещены издания с яркими крупными иллюстрациями, кроме книг здесь находятся отдельные сюжетные и предметные картинки, наклеенные на плотную бумагу и собранные в альбом.

- Содержательная наполняемость отвечает программному материалу и интересам детей.

- Литературные жанры, используемые для ознакомления в младшем возрасте: стихи, сказки, разнообразные фольклорные формы, рассказы.

- Для ремонта книг, малышам, привлекаются дети старшей и подготовительной к школе групп [1].

В нашей группе литература в книжном уголке содержательно распределена по блокам, каждый из которых обозначен определенным символом. Например, стихи обозначены символом «барабан» из-за сходства в ритмичности, произведения о природе – «Ромашка», любимые произведения - «Сердечко», фольклорные произведения – «Петрушка», любимая книга ребенка, принесенная из дома для чтения, – символом «Дом». Такая символика позволяет детям лучше ориентироваться в книжном уголке, выбрать произведение по интересу.

Успешность работы по данному направлению зависит от комплексного подхода к ее организации, поэтому решение задач по развитию речи мы так же планируем при организации продуктивной и театрализованной деятельности. Работа в этом направлении помогает ребенку выразить впечатления от прочитанных произведений в рисунках, аппликации, лепке, а так же при инсценировании с использованием разнообразных видов театров.

Непосредственными участниками педагогического процесса нашими партнерами являются родители воспитанников. Ведь мама и папа – это первые воспитатели и учителя своих детей.

Мною оформлены некоторые советы для родителей, как приучить дошкольника к чтению:

1. Дайте ребёнку понять, что чтение – это огромное удовольствие, несравнимое ни с чем. При этом самым эффективным будет ваш личный пример. Читайте для себя. Расскажите ребёнку, о чём книга. Дети любят подражать взрослым.

2. Даже когда ребёнок научится читать, не прекращайте читать ему вслух как можно дольше. Выразительное чтение взрослых поможет связать слова с образами, возникающими в его воображении. Взрослый поможет понять текст, объясняя значение незнакомых слов и выражений и отвечая на вопросы.

3. Прочитав книгу, не «забывайте» о ней. Пусть она станет предметом обсуждения, спора, обмена впечатлениями. Предложите ребёнку досочинять историю, представит себя на месте героев, найти своё решение ситуации.

4. Читайте книги с хорошими иллюстрациями. Предложите придумать и нарисовать свои картинки к произведению, портрет героя.

5. Покупайте развивающие книги и детские энциклопедии с наиболее интересной для ребёнка информацией, подарочные издания с красивыми фотографиями: космос, кошки, динозавры, страны, куклы и т. п.

6. Воспитывайте бережное отношение к книге. Расскажите ребёнку о правилах обращения с книгой: нельзя рисовать на страницах, перегибать книгу, вырезать картинки, использовать книги вместо кубиков и т. д.

7. Можно «оживить» персонажей сказок и рассказов, вылепив их из пластилина или склеив из бумаги и устроить домашний театр.

8. Отведите специальное место в комнате, где будут находиться книги ребёнка, чтобы он сам мог брать их, когда захочет.

9. Не старайтесь заменить книгой телевизор или компьютер. Просто чётко регламентируйте время просмотра телепередач и компьютерных игр.

10. Можно завести традицию семейного чтения – 2-3 раза в неделю, по вечерам, устраивать час чтения. При этом выключается телевизор и компьютер, и все члены семьи, без исключений, принимают участие в мероприятии [1].

Родители, пользуются этими советами. Мы это обсуждаем на родительских собраниях. У детей появляется интерес к чтению

литературы. Пока они ещё малы и самостоятельно не умеют это делать, моя задача, на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ привить им интерес к чтению.

В целом проводимая работа способствует формированию интереса к художественной литературе и всестороннему развитию ребенка младшего дошкольного возраста. Она интересна родителям.

Мы учимся у людей, которыми восхищаемся!

Дети восхищаются своими родителями и педагогами. Если взрослые говорят о книгах с любовью и увлечением, дети обязательно последуют их примеру [4].

Список литературы / References

1. *Алексеева М.М., Яшина В.И.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 40 с.
 2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 3. *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: «Мозаика», 2014. 16 с
 4. *Штейман А.* Страсть к чтению / А. Штейман, 2009. 1-15 окт. (№ 19). С. 32-34.
 5. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
-

SYSTEM OF WORK ON MORAL EDUCATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Karelskaya E.G. (Russian Federation)

Email: Karelskaya521@scientifictext.ru

Karelskaya Ekaterina Gennadievna - Educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTION
KINDERGARTEN № 178, IVANOVO

Abstract: *the article is devoted to the system of moral education of children of senior preschool age. The relevance of the topic is due to the fact that currently important state priorities are the ideas of education of patriotism, spirituality, citizenship, General and internal culture, familiarization with the experience of previous generations - all this is a component of morality - social and personal development of children.*

The article presents the experience of practical work on the formation of the moral foundations of the child's personality development.

Keywords: *education, morality, patriotism, consciousness, culture, interaction between people, traditions, child development, generation, activity, occupation, preschool age.*

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Карельская Е.Г. (Российская Федерация)

Карельская Екатерина Геннадьевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Детский сад № 178, г. Иваново

Аннотация: *статья посвящена системе нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время важными государственными приоритетами становятся идеи воспитания патриотизма, духовности, гражданственности, общей и внутренней культуры, приобщение к опыту*

предшествовавших поколений - все это является составляющей нравственности - социально-личностного развития детей.

В статье представлен опыт практической работы по формированию нравственных основ развития личности ребенка.

Ключевые слова: *воспитание, нравственность, патриотизм, сознание, культура, взаимодействия между людьми, традиции, развитие ребёнка, поколение, деятельность, занятие, дошкольный возраст.*

Сознание человека проявляется и формируется в его деятельности. Единство сознания и деятельности выражено в том, что поведение человека разумно, осмысленно и осознанно.

Нравственное воспитание в системе современного образования, необходимо рассматривать как совокупность: *социально-коммуникативного развития ребенка, эстетического и этического развития.*

Как же эффективно организовывать нравственное воспитание ребенка?

Были разработаны цели, задачи, формы работы, методы и приемы по данному вопросу, с учетом психолого-педагогических особенностей детей, а также требований Образовательной программы ДОУ и ФГОС ДО.

Цели и задачи работы по нравственному воспитанию детей:

Цель: *Обеспечение качества образовательного процесса по формированию у дошкольников нравственной культуры*

Задачи:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать

умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.

2. Способствовать формированию у детей таких качеств, как сочувствие,

отзывчивость, справедливость, скромность.

3. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

4. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

5. Расширять представления о родном крае.

6. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Практическая работа по данной тематике включала в себя следующие направления:

1. Взаимодействие с детьми.

2. Обогащение предметно - пространственной развивающей среды в группе.

3. Организация партнерства с семьями воспитанников.

Следует отметить, что решение задач по нравственному воспитанию находит свое отражение во всех образовательных областях ФГОС ДО.

Речевое развитие: дети сочиняли рассказы из наблюдений «Как мы птичек кормили», «Деревья зимой» и т.д. помимо задач по развитию речи, реализовывались задачи, направленные на формирование у детей внимательного отношения друг к другу, а именно умение говорить по очереди, дослушав товарища, а также акцентировалось внимание на задаче по формированию у детей представления о зимующих птицах, и необходимости проявления заботы о них.

Проводилось занятие, на которых детей знакомили и пополняли знания о профессиях взрослых: летчиков и моряков, дворника, шофера, повара, младшего воспитателя и т.д., воспитательная задача которых, формировать уважение к труду.

Важную роль в формировании нравственных суждений и оценок у детей играет художественная литература. Целью использования художественной литературы является «дать детям образец поведения, посмотреть последствия поступков героя для него самого, для его близких и для его души, а уже потом сравнивать действия ребенка с этим образом, рассказанным в сказке» [2].

В соответствии с Программой организовано ежедневное чтение художественной литературы, в том числе и произведения с ярко выраженной нравственной основой, прочитав, которые дети анализировали и давали оценку поступкам героев.

Были организованы вечера досуга «В гостях у сказки», задачей которого являлось знакомство со сказками; реализовались задачи направленные на формирование нравственных качеств детей,

уважения к старшим, а также сплоченности детского коллектива, использование вербальных и невербальных форм взаимодействия между людьми; обращалось внимание детей на культуру речевого общения: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый.

Вопросы нравственного воспитания реализуются через совместную деятельность педагога и ребенка: посадка лука, желающих детей привлекают к уборке снега на участке, организовано дежурство по столовой и занятиям.

В игровой деятельности дети демонстрируют умение договориться друг с другом, распределяя роли.

У детей закреплялись навыки самообслуживания и взаимопомощи (завязывание шнурков, аккуратное складывание одежды, развязать шарф своему товарищу, застегнуть и расстегнуть пуговицы). Воспитание аккуратности при выполнении поручения.

В период реализации запланированных мероприятий были разработаны и проведены серии занятий по нравственному воспитанию:

1. «Я в Детском саду», «Плохо быть одному», цель: формирование доброжелательного отношения друг к другу, дружбы между собой.

2. «Кто с закалкой дружит никогда не тужит»-воспитание заботы о здоровье, здоровом образе жизни, закаливании. «Что такое этикет?», «Учимся вежливости», «Надо, надо умываться!», «Приятного аппетита!», «Мы идем в театр», «Давайте говорить друг другу комплименты!», «Вежливое путешествие», «Приходите в гости». На этих занятиях решались задачи: углубление представлений о правилах личной гигиены, закреплялись знания детей об этикете за столом, умение вести себя в общественных местах, быть внимательными друг к другу, знакомили детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте.

3. «Письмо доброго сказочника» - реализована задача по формированию чувства самостоятельности и уверенности в своих силах.

4. Праздничное занятие «День защитника Отечества», цель которого воспитание уважения к Российской армии, через знакомства с разными родами войск.

Следует обратить внимание, что задачи по нравственному воспитанию реализуются комплексно: *через самостоятельную деятельность* детей, а именно, в уголке книги имеются альбомы с семейными фотографиями; *в индивидуальной работе с детьми*; при проведении режимных моментов проходит воспитание культуры поведения за столом закрепляются навыки правильного использования столовых приборов, сохранение правильной осанке (через игровые проблемные ситуации).

В игровой деятельности, совместной с педагогом деятельности, в таких мероприятиях, как театрализованная игра «В мире вежливых слов», цель - закрепление вежливого обращения к знакомым и незнакомым людям. Дидактическая словесная игра «Уроки этикета», обучение детей тому, как разговаривать с незнакомыми людьми по телефону. Беседа («Дружба-слово крепкое такое»), направленная на обогащение и укрепления знаний детей о понятии «Дружба». Словесная дидактическая игра «Что такое гостеприимство», целью, которой является знакомство с истоками русского гостеприимства, как национальной черты русского народа. При необходимости воспитатель включается в игру для устранения возникших конфликтов, разбирая на месте ситуацию, поощряя умение детей договариваться друг с другом.

В группе создан центр для нравственного развития детей-тематические выставки по данному направлению («Мы живем в России», «Мой любимый детский сад», «Моя мама – мастерица», «Папа, мама, я дружная семья» и т.д.).

- Оборудование предметно-развивающей среды отвечает требованиям ФГОС ДО.

- Оформлены «Уголки дружбы», «Уголок настроения», В игровом центре находится дидактический материал «Хорошо-плохо», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Пойми меня», способствующий пониманию детьми хороших и плохих поступков.

- Сделаны подборки наглядного материала направленные на ознакомление и обогащения знаний детей о труде взрослых: «Все работы хороши!».

Е.А.Флёрина писала, что через детское творчество ярко проявляется взаимосвязь нравственного и эстетического воспитания детей. Особую роль при этом играет воспитание средствами искусства, изобразительной деятельности, художественного слова и игры. [3].

Нельзя не принимать во внимание работу с родителями по формированию нравственных основ личности ребенка дошкольного возраста. Родители – это первые воспитатели своих детей.

Взаимодействие с семьёй организовано следующим образом:

Родители принимают активное участие в мероприятиях ДООУ. Проводилось анкетирование родителей с целью определения важности данного вопроса в семейном воспитании.

Результатом работы по данному направлению является:

- Сформированность эмоционального отклика на доступные, к детскому пониманию, социальных жизненных явлений.

- У детей сформировалось стремление сопереживать чужую печаль, радоваться успехам товарищей.

- Проявление эстетических чувств, интерес к искусству, к истории своей страны, города, народа.

- У детей возникла потребность во взаимодействии и общении друг с другом

- Дети предпринимали попытки в игровой деятельности отражать преобразованный быт [1].

Таким образом, формирование нравственных основ личности ребенка протекает в процессе всей многогранной деятельности детей (играх, обучении, труде, беседе, проблемных ситуациях и т.д.). Формирование нравственного воспитания у детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться, как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Список литературы / References

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 2. Материалы научно-практической конференции, посвящённой 110-летию Е.А. Флёриной. М., 2000 (Флерина Е.А. Эстетическое воспитание в советском детском саду. // Дошкольное воспитание, 1947. № 10. С. 20-21).
 3. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
-

DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF CHILDREN IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

Lartseva S.Yu. (Russian Federation)

Email: Lartseva521@scientifictext.ru

Lartseva Sofya Yuryevna - Educator,
MUNICIPAL BUDGETARY PRESCHOOL EDUCATIONAL
INSTITUTION
KINDERGARTEN № 178, IVANOVO

Abstract: *the article discusses the priority direction of development of a preschool child's personality. The author makes an attempt to generalize and analyze modern research on the emotional and volitional sphere of children in relation to their readiness for school education. The author emphasizes the importance of developing the emotional sphere in a sensitive period for this-preschool age, and notes the influence of a child's emotions on his intellectual development and behavior. The article deals not only with the relevance of studying this aspect, but also offers directions for the development of the emotional sphere of children in a preschool educational organization.*

Keywords: *preschool pedagogy, emotional sphere, preschool age, child psychology, emotions, emotional well-being, kindergarten.*

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Ларцева С.Ю. (Российская Федерация)

Ларцева Софья Юрьевна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Детский сад № 178, г. Иваново

Аннотация: *в статье рассматривается вопрос о приоритетном направлении развития личности ребенка дошкольного возраста. Автор делает попытку обобщения и анализа современных исследований эмоционально-волевой сферы детей во взаимосвязи с готовностью к школьному обучению. Автор подчеркивает*

важность развития эмоциональной сферы в сенситивный для этого период – дошкольный возраст и отмечает влияние эмоций ребенка на его интеллектуальное развитие и поведение. В статье рассматриваются не только вопросы актуальности изучения данного аспекта, но и предлагаются направления развития эмоциональной сферы детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольная педагогика, эмоциональная сфера, дошкольный возраст, детская психология, эмоции, эмоциональное благополучие, детский сад.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что ФГОС подчеркивает направленность дошкольного образования на социализацию ребенка, а образовательная программа ДОУ формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Проблема развития эмоциональной сферы личности является достаточно изученной в современной педагогике и психологии. Она нашла свое отражение в исследованиях у многих исследователей. Анализ научных трудов и публикаций свидетельствует о том, что эта проблема была и остается актуальной для мирового психологического сообщества.

Особенности исследования эмоциональной сферы личности освещают принципы детерминизма, единства личности, деятельности и сознания, изучение эмоций как механизмов регуляции, функциональных состояний организма в деятельности человека, изучение эмоций как процесса. Эмоциональная сфера детей имеет свои особенности, характеризуется частичной несформированностью.

Если не уделять достаточно внимания эмоциональному воспитанию дошкольника, он не научится правильно выражать радость или обиду, делиться своими чувствами с окружающими. А это уже серьезный коммуникативный барьер. Соответственно, малыш будет расти неуверенным в себе, не таким счастливым, как другие детки.

Эмоции отражаются на характере ребенка, его поведении. Они помогают (или мешают) ему правильно воспринимать происходящее вокруг, реагировать на события действительности.

Эмоции развиваются поступательно, в связи с общим развитием ребенка, появлением у него новых навыков, потребностей, мотивов, социального опыта.

Эмоциональное благополучие обеспечивает нормальное развитие личности ребенка, выработку у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям, придает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт.

Эмоциональная сфера очень важна для развития личности. А благополучная окружающая обстановка играет ценную роль в формировании положительной эмоциональной сферы. В большинстве случаев, эмоциональная возбудимость и лабильность, частая смена настроений, проявление аффекта приводят к сложностям в общении со сверстниками и взрослыми. Негативизм, агрессивность, боязнь не способствуют благоприятному развитию личности ребенка с отклонениями в развитии, поэтому важна своевременная коррекция его эмоциональной сферы.

Эмоциональная сфера представляет собой совокупность чувств, эмоциональных свойств, эмоциональных реакций и состояний человека, проявления которых зависят от возможностей и устремлений личности на каждом этапе ее развития.

Большинство отечественных и зарубежных психологов сходятся во мнении, что эмоциональная сфера проходит последовательное развитие на разных этапах возрастного онтогенеза. Происходит последовательное усложнение проявляемых чувств и эмоций, их осознание, усиление чувственных реакций, появление новых форм.

Отечественные психологи в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт. Социальная адаптация ребенка в обществе во многом связана с усвоением не только социальных норм поведения, но и морально-нравственных. Способность ребенка правильно оценивать свои возможности в различных аспектах деятельности снижает риск формирования неадекватной самооценки и возникновения межличностных конфликтов.

Социальный опыт ребенок получает как в семье, так и в образовательном учреждении. Педагоги в организации развивающей работы с детьми решают следующие задачи:

формировать у ребенка адекватную самооценку, помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции, воспитывать желание учитывать и уважать интересы других, умение сотрудничать и находить общие решения в конфликтных ситуациях.

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по вопросу развития эмоциональной сферы у дошкольников в условиях дошкольного учреждения говорит о том, что в настоящее время эта проблема имеет недостаточную теоретическую и практическую разработку.

Эмоциональная сфера представляет собой совокупность чувств, эмоциональных свойств, эмоциональных реакций и состояний человека, проявления которых зависят от потребности и устремления личности с его возможностями и ресурсами в каждый конкретный момент ее развития. Большинство отечественных и зарубежных психологов сходятся во мнении, что эмоциональная сфера проходит последовательное развитие на разных этапах возрастного онтогенеза. Происходит последовательное усложнение проявляемых чувств и эмоций, их осознание, усиление чувственных реакций, появление новых форм.

Выводы: Одним из показателей готовности дошкольников к обучению в школе является эмоционально-волевая готовность, педагоги-психологи выделяют лишь 48% дошкольников, которые полностью готовы по этому показателю к школе, 52% готовы частично.

Одним из целевых ориентиров Федерального государственного образовательного стандарта является: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Мы педагоги должны стремиться к этим «ожиданиям».

Для этого необходимо применять различные современные педагогические технологии для эмоционального развития дошкольников. Создавать образовательную среду, направленную на эмоциональное благополучие детей. Соблюдать психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленные на формирование и поддержку положительной самооценки дошкольников, поддержку положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу.

Эта тема очень значимая и актуальная. Хочу закончить словами В.С. Мухиной: «Когда окружающие ласково относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает чувство уверенности, защищенности».

И это важно, так как эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию у ребенка положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Каждый педагог должен знать, что разностороннее и целостное развитие ребенка зависит от его педагогических способностей, а значит, и нашего будущего!

«Все мы вышли из детства» - сказал однажды Антуан де Сент-Экзюпери. Более гениальной фразы трудно придумать. Но, почему же тогда нам, взрослым, так трудно понять ребёнка, понять его чувства, осознать его реальные возможности? Вопрос остаётся открытым...

Список литературы / References

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 16.09.2020).
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет / Н.Ю. Куражаева. СПб.: Речь, 2014.

3. *Бреслав Г.М.* Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. Норма и отклонения. М.: Педагогика, 1990. 144 с.
 4. *Гребенищикова Т.В.* Педагогические условия эмоционально-экспрессивного развития детей дошкольного возраста // Сибирский педагогический журнал, 2010. № 6. С. 163-270.
 5. *Лаптева Ю.А.* Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста на этапе реализации ФГОС дошкольного образования // Современный ребёнок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации: материалы региональной научно-практической конференции (23 мая 2014 г.). Новокузнецк: РИО КузГПА, 2015. С. 63-67.
 6. *Лаптева Ю.А., Морозова И.С.* К проблеме изучения особенностей эмоционального развития современных дошкольников // Современная наука: опыт, проблемы и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. Нефтекамск: Наука и образование, 2015. С. 56-59.
 7. *Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.* Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 7-е изд. М.: Генезис, 2014. 176 с.
-

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING

Lukmonova S.G. (Republic of Uzbekistan)

Email: Lukmonova521@scientifictext.ru

*Lukmonova Salomat Gafurovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY OF PRESCHOOL
AND PRIMARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the problem of digital educational resources in teaching. Today, education requires teachers to use digital educational resources in teaching to improve the quality of knowledge. The teacher must be proficient in ICT technology. The ICT competence of a subject teacher is the active use of various information tools and their effective use in teaching. In a lesson using digital educational resources, the teacher is the organizer of the entire lesson and a consultant. A digital educational resource does not replace a teacher or a textbook, but fundamentally changes the nature of pedagogical activity.*

Keywords: *digital educational resources, pedagogical activities, education, improving the quality of knowledge.*

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Лукмонова С.Г. (Республика Узбекистан)

*Лукмонова Саломат Гафуровна – преподаватель,
кафедра теории дошкольного и начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена проблеме цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности. Сегодня образование требует от учителя использования цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности для повышения качества знаний. Учитель должен владеть ИКТ-технологией. ИКТ-компетентность*

учителя-предметника – это активное использование различных информационных инструментов и эффективное их применение в педагогической деятельности. На уроке с использованием цифровых образовательных ресурсов учитель является организатором всего урока и консультантом. Цифровой образовательный ресурс не заменяет учителя или учебник, но коренным образом изменяет характер педагогической деятельности.

Ключевые слова: *цифровые образовательные ресурсы, педагогическая деятельность, образования, повышения качества знаний.*

Наше время ставит перед школой задачи – повышение качества образования и воспитания, прочное овладение основами наук, обеспечение более высокого уровня преподавания. В школах отказываются от традиционной формы обучения, не учитывающей индивидуальных способностей каждого ученика. Обновление образования требует разработки моделей школ нового типа, создания новых учебников и программ обучения, разработки новых методик обучения. Поднять работу школы на новый уровень можно путем индивидуализации обучения, создания условий, при которых каждый школьник мог бы полностью овладеть установленным программами образовательным минимумом.

Сегодня образование требует от учителя использование цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности для повышения качества знаний. Учитель должен владеть ИКТ-технологией. ИКТ-компетентность учителя-предметника – это активное использование различных информационных инструментов и эффективное их применение в педагогической деятельности.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это цифровые образовательные ресурсы - представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы. [2]

Типы ЦОРов:

- Наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники/УМК (это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса).

- Информационные источники сложной структуры (ИИСС). ИИСС – это цифровой образовательный ресурс, основанный на структурированных цифровых материалах (текстах, видеоизображениях, аудиозаписях, фотоизображениях, интерактивных моделях и т.п.) с соответствующим учебно-методическим сопровождением, поддерживающий деятельность учащихся и учителя по одной или нескольким темам (разделам) предметной области или обеспечивающий один или несколько видов учебной деятельности в рамках некоторой предметной области.

- Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК). [4] ИУМК - полный набор средств обучения, необходимых для организации и проведения учебного процесса, который за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий должен обеспечивать достижение образовательных результатов, необходимых для подготовки учащихся к жизни в информационном обществе, включая:

1. фундаментальность общеобразовательной подготовки;
2. способность учиться;
3. коммуникабельность, умение работать в коллективе;
4. способность самостоятельно мыслить и действовать;
5. способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общие знания, умения и навыки.

Наборы ЦОР нацелены на наилучшую встраиваемость в существующую систему образования и минимальные требования к инновационности. ИИСС ориентированы на частные решения,

основанные на использовании ИКТ и нацеленные на внесение локальных изменений в образовательный процесс. В ИУМК заявлены инновационные решения на уровне учебных курсов, претендующие на кардинальные изменения в содержании и организации учебного процесса.

Использование в учебном образовательном процессе цифрового образовательного ресурса позволяет повысить интерес к обучению и помочь в усвоении учебного материала, а так же комплексное использование информационных технологий с другими учебными предметами.

Активное применение ЦОР в учебном процессе как показывает практика:

- способствует повышению качества знаний учащихся, уровню воспитанности, общему и специальному развитию детей;

- позволяет более оптимально расходовать силы и средства педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития;

- позволяет добиваться стабильности результатов учебно-воспитательного процесса;

- ЦОР позволяет организовать новые формы, методы обучения и воспитания. Перспективы использования цифровых образовательных ресурсов на уроках очень разнообразны и безграничны. Существует масса технологий, которые, выполнив свою миссию, ушли в прошлое. ЦОР к таким технологиям не относятся, т.к. за ними — будущее. Они будут видоизменяться: расширяться, углубляться, модернизироваться, но останутся в школах навсегда. В настоящее время расширение информационного пространства — основная тенденция общественного развития, которая соответствует социальному заказу. Поэтому нужна постоянная модернизация и поиск более эффективных методов работы в образовании. Использование ЦОР отвечает данным требованиям.

На уроке с использованием цифровых образовательных ресурсов учитель является организатором всего урока и консультантом. Цифровой образовательный ресурс не заменяют учителя или учебник, но коренным образом изменяют характер педагогической деятельности.

Список литературы / References

1. *Akramova G.R., Akramova S.R.* Developing critical thinking on elementary class pupils is the most important factor for preparing social relationship. JOURNAL OF CRITICAL REVIEWS. ISSN-2394-5125 VOL 7, ISSUE 17, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jcreview.com/?sec=cissue/> (дата обращения: 12.10.2020).
2. *Akramova G.R.* Modern approaches to the development of critical thinking of students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7. № 11, 2019. ISSN 2056-5852.
3. *Akramova Gulbahor Renatovna.* Psychological and pedagogical foundations for the development of critical thinking of students // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 2020. Volume: 10. Issue: 4. P. 581-584.
4. *Akramova Surayo Renatovna.* Interpretation of lexical and semantic features of uzbek-tajik words in jamal kamal's poem "Uzbek language. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 2020. Volume: 10. Issue: 5. First page: (1434). Last page: (1440) Online ISSN: 2249-7137. Article DOI:10.5958/2249-7137.2020.00342.0
5. *Акрамова С.Р.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся // European research. № 2 (60), 2020. С. 85-88.
6. *Jamilova B.S., Safarova N.O.* Basics of Uzbek Children's Reading. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.testmagzine.biz/index.php/testmagzine/article/view/573/513/> (дата обращения: 12.10.2020).
7. *Kasimova Z.Kh.* Professional orientation of communicative competence of students. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-publication.com/images/PDF/2020/51/EUROPEAN-SCIENCE-2-51-II-A.pdf/> (дата обращения: 12.10.2020).
8. *Ruziyeva Mohichehra Yokubovna.* About color symbols in folklore. JCR, 2020; 7 (17): 461-466 » Abstract » PDF» doi: 10.31838/jcr.07.17.64.

9. *Safarov Firuz Sulaymonovich, Istamova Shohida Maqsudovna.* TYPES OF LEXICAL MEANINGS. Journal of Critical Reviews, 2020; 7(6): 481-484.
 10. *Tukhsanov K.R.* The unity of form and content in translation. JOURNAL OF CRITICAL REVIEWS. ISSN-2394-5125. VOL. 7. ISSUE 17, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.jcreview.com/?sec=cissue/> (дата обращения: 12.10.2020).
 11. *Касимова З.Х.* Ways of development creative abilities by teachers inherent in education manager. Махсус сон, 2019 “PSIXOLOGIYA” ILMIY JURNAL * НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ * SCIENTIFIC JOURNAL. 33-39-б.
 12. *Касимова З.Х.* Особенности национальных ценностей и межкультурных коммуникаций в содержании гуманитарного образования // Вестник науки и образования. № 22 (76), 2019.
 13. *Amonov Sultonovich Ulugmurod.* Abdurauf fitrat is one of the earliest researchers of Uzbek folklore. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 2020. Volume 10. Issue: 6. First page: (669) Last page: (673). Online ISSN: 2249-7137. Article DOI: 10.5958/2249-7137.2020.00616.3.
 14. *Тулавова М.М.* Приёмы формирования трудолюбия у младших школьников [THE METHODS OF FORMING DILIGENCE IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN] // II INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY (Boston, USA. 22 May, 2018). с. Свободное цитирование при указании авторства: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/h/sborniki/pedagogicheskie-nauki2/1176-the-methods-of-forming.html/> (дата обращения: 12.10.2020).
-

DETERMINING THE LIMIT

Mammedov K.S.¹, Rzayeva M.M.², Aliyev R.R.³

(Russian Federation) Email: Mammedov521@scientifictext.ru

¹Mammedov Kamran Suleyman oglu - postgraduate Student;

²Rzayeva Mira Mammed kizi - Undergraduate;

³Aliyev Rasul Rafiq oglu - bachelor's degree Student,

DEPARTMENT OF PROCESSING TECHNOLOGIES,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
KUBAN STATE AGRARIAN UNIVERSITY
NAMED AFTER I.T. TRUBILIN,
KRASNODAR

Abstract: *this paper discusses the definition of the limit, as well as in what ways it is possible to prove the limit and its convergence, the proof of convergence is the essence of the limits, thus the initial data of the article give a reason to substantiate the basic concept for the new teaching methodology of this section and increasing attention in the interaction of the audience and the introduced examples can become the basis for a better understanding of the material and mastering it to realize the potential. Typical ways of proving the consistency of the limit and its essence.*

Keywords: *sequence, natural numbers, definitions, sequence limit, segment.*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДЕЛА

Мамедов К.С.¹, Рзаева М.М.², Алиев Р.Р.³

(Российская Федерация)

¹Мамедов Кямран Сулейман оглы – аспирант;

²Рзаева Мира Мамед кызы – магистрант;

³Алиев Расул Рафиг оглы – студент-бакалавр,
факультет перерабатывающих технологий,

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Кубанский государственный аграрный университет
им. И.Т. Трубилина,
г. Краснодар

Аннотация: в данной работе рассматривается определение предела, а также какими способами можно доказать предел и его сходимост. Доказательство сходимости есть сущность пределов, таким образом исходные данные статьи дают повод обосновать основную концепцию для новой методологии преподавания данного раздела и усиления внимания при взаимодействии аудитории и введенные примеры могут стать основой для лучшего понимания материала и освоения его для реализации потенциала. Типичные способы доказательства последовательности предела и его сущности.

Ключевые слова: последовательность, натуральные числа, определения предела, предел последовательности, отрезок.

Говорят, что число g является пределом последовательности $\{a_n\}_{n=1}$, если у этой последовательности существует отрезки, приближающие g со сколь угодно малой погрешностью, другими словами, если для каждого числа $\varepsilon > 0$, существует отрезок, приближающий g с погрешностью, меньше ε . Записываю это следующим образом $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = g$.

Вместо того, чтобы сказать, что последовательность сходится к g или что последовательность стремится к g . Аналогично вместо того чтобы последовательность имеет «предел», часто говорят «последовательность сходится» [2, с. 58].

Примеры:

1. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} = 0$

2. Последовательность с общим членом $a_n = \frac{n}{n+1}$ имеет пределом число 1. Чтобы это доказать возьмем произвольный отрезок A_N . Если a_n принадлежит отрезку A_N , то есть если $n \geq N$, то $\left|1 - \frac{n}{n+1}\right| = \left|\frac{1}{n+1}\right| = \frac{1}{n+1} < \frac{1}{N}$, то есть отрезок A_n приближает число 1 с погрешностью, меньше $\frac{1}{N}$. Если следует что погрешность была меньше некоторого определенного числа $\varepsilon > 0$ (например $\varepsilon = \frac{1}{1000}$), то достаточно выбрать N так, чтобы $\frac{1}{N} < \varepsilon$ то есть, чтобы $N > \frac{1}{\varepsilon}$. Таким образом каждый отрезок с номером, большем $\frac{1}{\varepsilon}$ приближает 1 с погрешностью, меньше ε . Так как ε

произвольно, то следовательно существуют отрезки приближающие 1 с произвольно малой погрешностью, поэтому $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n}{n+1} = 1$.

Это типичный способ доказательства того, что некоторая последовательность $\{a_n\}$ имеет предел g проанализируем это доказательство. Прежде всего рассматриваются произвольный отрезок A_N и произвольный член a_n этого отрезка, то есть член, номер которого больше или равен N . Исследуем разность $|g - a_n|$ и стараемся, зная N определить некоторое число так, чтобы все $|g - a_n|$ были меньше этого числа, как только $n \geq N$, то есть как только a_n принадлежит A_N . В предыдущем примере таким числом было $\frac{1}{N}$. Это число будет определяться некоторым выражением зависящем только от N , а не от n . Заметим, необходимо доказать, что существуют отрезки, для которых соответствующее число произвольно мало. Таким образом если последовательность имеет предел g , то для произвольно $\varepsilon > 0$, у последовательности существует отрез A_N , все члены которого приближают g с погрешностью, меньше ε . Следовательно, единственные члены не приближающие g с погрешностью, меньше ε . Это те, которые не принадлежат отрезку A_N , а лишь их конечное число. И так мы можем высказать следующее утверждение. Если $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = g$ и дано некоторое $\varepsilon > 0$, то лишь конечное число членов последовательности отличается от g на ε или больше чем на ε [1, с. 30].

Обратно: если для данной последовательности $\{a_n\}$ доказано существование такого числа g , что для произвольно выбранного $\varepsilon > 0$ лишь конечное число членов этой последовательности отличается от g не меньше чем на ε , то $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = g$.

В самом деле выбрав, произвольное число $\varepsilon > 0$, мы можем утверждать, что у последовательности существует отрезок A_N , не содержащий ни одного из конечного числа указанных членов; следовательно, все члены этого отрезка приближают g с погрешностью, меньше ε [7, с. 169].

Приведенное выше рассуждение часто используется для доказательства того, что некоторое число есть предел последовательности [4].

3. Доказать, что $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n+1}{5n+2} = \frac{3}{5}$

Возьмем произвольное число $\varepsilon > 0$ и исследуем, сколько членов отличается от $\frac{3}{5}$ не меньше чем на ε . С этой целью изучим разность $\left| \frac{3}{5} - a_n \right| = \left| \frac{3}{5} - \frac{3n+1}{5n+2} \right| = \left| \frac{1}{25n+10} \right| = \frac{1}{25n+10}$ [3, с. 60].

То есть только те члены отличаются от $\frac{3}{5}$ не меньше чем на ε , для которых $\frac{1}{25n+10} \geq \varepsilon$ (здесь n номер рассматриваемого члена), отсюда $25n + 10 \leq \frac{1}{\varepsilon}$, $25n \leq \frac{1}{\varepsilon} - 10$ и $n \leq \frac{\frac{1}{\varepsilon} - 10}{25}$. Однако только конечное число натуральных чисел, не превосходящих в частности числа $\frac{\frac{1}{\varepsilon} - 10}{25}$ либо не вовсе (например для $\varepsilon = 5$, $\frac{1}{\varepsilon} = \frac{1}{5}$) либо лишь конечное число. Таким образом, неравенство $\left| \frac{3}{5} - a_n \right| \geq \varepsilon$ будет выполняться только для конечного числа членов, отсюда видно, что $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = \frac{3}{5}$ [6, с. 83].

Сходимость подпоследовательностей. Каждая подпоследовательность сходящейся последовательности имеет тот же предел, что и первоначальная последовательность. Замечание: подпоследовательность получается из данной последовательности путем извлечения бесконечного числа ее членов в том порядке в каком они находились первоначально.

Пример 1: рассмотрим последовательность $\left\{ a_n = \frac{1}{n} \right\}$. Выберем из нее новую последовательность $\{b_n\}$ $1, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{7}, \dots$ так, что $b_n = \frac{1}{2n-1}$.

Доказательство: Пусть $\{a_n\}$ первоначальная последовательность сходящаяся к пределу g , а $\{b_n\}$ – ее подпоследовательность. Для произвольного $\varepsilon > 0$ выберем такой отрезок B_k последовательности $\{b_n\}$ так как $\{b_n\}$ подпоследовательность последовательности $\{a_n\}$. В связи с этим B_k также приближает g с погрешностью меньше ε это означает, что $\lim_{n \rightarrow \infty} b_n = g$. Пример 2: Последовательность $\left\{ \frac{3n+1}{5n+2} \right\}$

сходятся к пределу $\frac{3}{5}$ поэтому последовательности $\left\{ \frac{3(n^2+n)+1}{5(n^2+n)+2} \right\}$

$\left\{ \frac{3(2n+1)+1}{5(2n+1)+2} \right\}$ $\left\{ \frac{3 \cdot 2^{n^2}+1}{5 \cdot 2^{n^2}+1} \right\}$ являющиеся ее подпоследовательностями, имеют тот же самый предел [5].

Список литературы / References

1. *Абдулнагимов А.И., Кривошеев А.С.* Правильно распределенные подмножества в комплексной плоскости // Алгебра и анализ, 2016. Т. 28. № 4. С. 1–46.
2. *Левин Б.Я.* Распределение корней целых функций. М.: Гостехиздат, 1956. Т. 26. № 2. С. 45–64.
3. *Кондратюк А.А.* Целые функции с конечной максимальной плотностью нулей // I Сб. «Теория функций, функциональный анализ и их приложения». Харьков, 1970. Вып. 10. С. 57–70.
4. *Кривошеева О.А.* Особые точки суммы ряда экспоненциальных мономов на границе области сходимости // Алгебра и анализ, 2011. Т. 23. № 2. С. 162–205.
5. *Кривошеева О.А., Кривошеев А.С.* Критерий выполнения фундаментального принципа для инвариантных подпространств в ограниченных выпуклых областях комплексной плоскости // Функц. анализ и его прил., 2012. Т. 46. № 4. С. 14–30.
6. *Кривошеев А.С.* Фундаментальный принцип для инвариантных подпространств в выпуклых областях // Известия РАН. Серия математическая, 2004. Т. 68. № 2. С. 71–136.
7. *Кривошеева О.А., Кривошеев А.С., Абдулнагимов А.И.* Целые функции экспоненциального типа. Ряды Дирихле. Монография. Уфа, РИЦ БашГУ, 2015. 196 с.

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

DISTANCE PSYCHOLOGICAL COUNSELING TODAY: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Borodich V.A.¹, Pavlova O.A.², Pavlov S.V.³ (Republic of Belarus)

Email: Borodich521@scientifictext.ru

¹*Borodich Viktoriya Aleksandrovna - Teacher-Psychologist;*

²*Pavlova Olga Aleksandrovna - Teacher-Psychologist,*

STATE EDUCATIONAL INSTITUTION

SECONDARY SCHOOL № 201 OF MINSK;

³*Pavlov Sergey Vitalievich - Graduate Student,*

DEPARTMENT OF ENGINEERING PSYCHOLOGY AND

ERGONOMICS FACULTY OF COMPUTER ENGINEERING,

BELARUSIAN STATE UNIVERSITY OF INFORMATICS

AND RADIOELECTRONICS,

MINSK, REPUBLIC OF BELARUS

Abstract: *the article is devoted to the problem of the remote format of providing psychological assistance. The article analyzes the use of online consultations by phone, using a video call (Skype, Viber, Zoom, etc.), correspondence (scribotherapy). The negative and positive aspects of remote psychological counseling are considered. The factors stopping from referring to a psychologist are analyzed. The categories of people, especially those in need of remote psychological assistance, have been identified.*

Keywords: *remote psychological assistance, online consultation, informatization, psychological services, scribo therapy.*

ДИСТАНЦИОННОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

**Бородич В.А.¹, Павлова О.А.², Павлов С.В.³
(Республика Беларусь)**

¹*Бородич Виктория Александровна - педагог-психолог;*

²*Павлова Ольга Александровна - педагог-психолог,*

Государственное учреждение образования

*Средняя школа № 201 г. Минска;
3Павлов Сергей Витальевич – магистрант,
кафедра инженерной психологии и эргономики, факультет
компьютерной инженерии,
Белорусский государственный университет информатики
и радиоэлектроники,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: статья посвящена проблеме дистанционного формата оказания психологической помощи. В материале анализируется использование online-консультаций по телефону, с помощью видеозвонка (программ Skype, Viber, Zoom и др.), переписки (скриботерапия). Рассмотрены отрицательные и положительные стороны дистанционного психологического консультирования. Проанализированы факторы, останавливающие от обращения к психологу. Определены категории людей, особенно нуждающиеся в оказании дистанционной психологической помощи.

Ключевые слова: дистанционная психологическая помощь, online-консультация, информатизация, психологические услуги, скриботерапия.

Сегодня информатизация полностью пронизывает все формы обучения, что приводит к формированию новых образовательных стандартов таких как дистанционное образование. Это позволяет соединить в себе почти все преимущества очного и заочного образования и освобождает участников обучения от большинства недостатков этих обеих форм.

В связи с эпидемиологической ситуацией в современном мире своевременно и актуально рассматривать вопрос не только образовательного процесса, но и психологической поддержки в дистанционном формате.

В мире интернет-технологий дистанционное психологическое консультирование становится все более востребованным. Для некоторых людей или в определенных условиях такой вид помощи может являться единственным возможным. Существует проблема оказания психологических услуг клиентам,

проживающим в отдаленных поселениях, ограниченным во времени (женщинам в декретном отпуске, ТОП-менеджерам, собственникам бизнеса и т.д.) и не имеющим возможность получить квалифицированную психологическую помощь [5].

К сожалению сегодня в странах СНГ обращение к психологу не является нормой, в сравнении со странами Запада. Опыт практической деятельности показывает, что большинство клиентов, особенно тех, кто приходит к психологу в первый раз, почему-то уверены, что психолог – это просто ещё один доктор. И лишь сожалеют, что он чаще всего предстаёт перед ними без белого халата и стетоскопа. Сделав для себя “лжеобраз”, клиент ожидает специфической врачебной помощи, которую психолог не может оказать по определению. Часто он ждет “волшебную таблетку” которая поможет ему справиться с эмоциональными проблемами, и совершенно не ожидает, что их возможно решить только при самопознании. И в результате разочаровываются не только в конкретном специалисте, но и в практической психологии в целом. Клиенту важно понять, что психолог помогает людям осознать свои проблемы и извлечь из них опыт, а не думать и прокручивать их в голове, закликаясь или наказывая себя за неправильный выбор. Начиная глубоко работать со своими проблемами, клиент, безусловно, сталкивается со сложностями в своей жизни. При этом открывается способность видеть жизнь более красочно и ярко.

Чаще всего людей останавливают от обращения к специалисту следующие факторы:

- дискомфорт от обращения к психологу;
- отсутствие осведомленности о сфере деятельности психологов, путая их работу с медицинскими работниками, психиатрами;
- ограниченные возможности в передвижении у некоторых людей;
- ограниченный бюджет и/или время;
- отсутствие психолога по месту жительства.

Дистанционное психологическое консультирование позволяет минимизировать действие вышеперечисленных факторов, а также способствует расширению психологических навыков,

психологическому просвещению и увеличению количества обращений к психологу. Кроме этого дистанционный формат создаёт оптимальные условия для снижения тревоги, уменьшения различных комплексов (особенно у подростков и молодежи, для которых дистанционное общение является привычным и естественным) и дополнительных стрессов [4, с. 36]. Клиент демонстрирует более раскрепощенное поведение, чем при контактной форме, т.к. барьеры реальности стираются.

Условно работу психолога онлайн можно разделить на следующие виды деятельности:

- online-консультации по телефону и с помощью видеозвонка (программ Skype, Viber, Zoom и др.);
- консультирование с помощью письменного послания (скриботерапия);
- реализация аудио- и видеолекций, тренингов в записи, книг и прочего [3].

Чаще всего психологи используют консультации по телефону и с помощью видеозвонка, как быстрый и удобный способ решения проблем. Однако некоторым клиентам комфортнее общаться через переписку, чтобы была возможность обдумать ответ и глубже погрузиться в самоанализ, хоть эта форма и более затратна по времени. Самым экономичным вариантом для клиента может стать приобретение аудио- и видеолекций, тренингов в записи, книг. Этот формат, конечно, не позволяет проработать проблемы глубоко, но может помочь клиенту самостоятельно разобраться хотя бы с поверхностными их проявлениями и улучшить свою жизнь.

Дистанционный формат работы имеет свои недостатки [1]:

- Возможны перебои со связью;
- За счет «виртуальности», клиент может чувствовать сниженный уровень ответственности за свое участие в работе;
- Не подходит для консультирования детей младшего и среднего возраста, с ними предпочтительнее работать очно.

Уменьшить недостатки дистанционного формата работы психолога можно, своевременно проинформировав о них клиента [2, с.167]. Несмотря на вышеперечисленные недостатки,

дистанционный формат консультирования дает определенные преимущества:

- Анонимность и конфиденциальность;
- Возможность получить психологические услуги в любое удобное время и в любом месте, где есть доступ к сети интернет;
- Снижение тревожности и страха при обращении психологу.

Несомненно, большим плюсом для психолога является оперативность в оказании психологической помощи, что особенно важно с клиентами, которые находятся в “кризисной” ситуации. Также дистанционное консультирование позволяет получать дополнительные материалы (анализ почерка в скриботерапии, анализ дополнительных объектов в консультации через видеозвонок: заднего фона клиента, наличия домашних животных или других объектов, которые буквально «врываються» в доступный обзор), которые являются весомым дополнительным рабочим материалом для консультанта.

Все вышеизложенное приводит к выводу о том, что дистанционный формат консультирования может являться реальной альтернативой традиционным форматам оказания психологической помощи и в современном информационном обществе будет набирать все большую популярность.

Список литературы / References

1. Дистанционное психологическое консультирование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.psysovet.ru/articles/1015/> (дата обращения: 08.10.2020).
2. Казьмин А.М., Словохотова О.В. Дистанционное консультирование родителей в ранней помощи: компетентностный подход // Клиническая и специальная психология, 2019. 8(2). С. 159–184.
3. Короткова В.О. Положительные и отрицательные стороны дистанционного психологического консультирования, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/RHN5N/> (дата обращения: 08.10.2020).

4. *Меновщиков В.Ю.* Психологическое интернет-консультирование/ В.Ю. Меновщиков. М.: Смысл, 2019. 488 с.
5. *Тимошенко Л.Б.* Особенности дистанционной работы: советы консультантам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://samopoznanie.ru/articles/osobennosti_distancionnoy_raboty_sovety_konsultantam/ (дата обращения: 08.10.2020).

**XXI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY
Boston. USA. October 11-12, 2020
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**



**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt – remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.

Under the following terms:

Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.**
ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.

**ISBN 978-1-64655-068-5
INTERNATIONAL CONFERENCE**

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA