

WORK WITH NON-CONTINUOUS TEXTS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Sydykova Zh.N.¹, Begungutov T.E.²

(Republic of Kazakhstan) Email: Sydykova518@scientifictext.ru

¹Sydykova Zhuldyz Nurlankyzy – ICT Teacher;

²Begungutov Taskyn Ermuhanbetovich – ICT Teacher,
NAZARBAYEV INTELLECTUAL SCHOOL OF PHYSICS AND
MATHEMATICS

TALDYKORGAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article considers the possibility of implementation of information technology in all areas of our lives, describes a study conducted with the aim of developing skills to work with information presented in the form of a non-continuous text. The emphasis is on the techniques and parameters that most effectively affect the ability to analyze non-continuous texts, methods of using non-continuous texts in computer science lessons are proposed, which allows to arouse students' interest in the subject, makes the lesson more fun and interesting.

Keywords: continuous text, non-continuous text, diagram, table, chart, interpretation, search the information, analysis, synthesis, processing, monitoring.

РАБОТА С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Сыдыкова Ж.Н.¹, Бегунгутов Т.Е.² (Республика Казахстан)

¹Сыдыкова Жулдыз Нурланкызы – учитель информатики;

²Бегунгутов Таскын Ермуханбетович – учитель информатики,
Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического
направления,

г. Талдыкорган, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматривается проникновение информационных технологий во все сферы нашей жизни, описывается исследование, проведенное с целью формирования умений работать с информацией, представленной в форме несплошного текста, делается акцент на приемах и методах, наиболее эффективно влияющих на умение анализировать несплошные тексты, предлагаются приемы использования несплошных текстов на уроках информатики, что позволяет вызвать интерес учащихся к предмету, сделать урок увлекательнее и интереснее.

Ключевые слова: сплошной текст, несплошной текст, схема, таблица, диаграмма, интерпретация, поиск информации, анализ, синтез, обработка, мониторинг.

УДК 37.012

Модернизация казахстанского образования имеет своей целью повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, соответствующих требованиям современного общества. Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения в системе образования, к которым можно отнести переход к концепции «образование в течение всей жизни».

В современных условиях внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в систему образования является актуальным и соответствует современным государственным образовательным стандартам основного общего образования, поскольку сегодня большинство школьников свободно владеют ИКТ и умело используют сведения, полученные из Интернета. Именно на уроках информатики у школьников формируется достаточно широкий спектр пользовательских навыков, позволяющих им эффективно применять ИКТ в своей информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития. Кроме того, современные школьники, чтобы «успевать» за стремительно меняющимися технологиями, должны не только получать конкретные инструментальные навыки, но и овладевать способами и методами освоения новых инструментальных средств и приемов деятельности. Все тексты, с которыми нам приходится встречаться в жизни, можно разделить на два вида: сплошные (без визуальных изображений) и несплошные (с визуальными изображениями).

Различные карты, таблицы, графики, билеты, постеры, диаграммы, меню, схемы и др. можно отнести к несплошным текстам. На сегодняшний день в обучении всё чаще используются средства визуализации, вместо приёмов и методов, которые использовались ранее. Низкий количественный показатель результатов учащихся, полученные в области грамотности чтения показывают, что у учащихся возникает сложности во время работы с различного рода текстами. Это говорит не только о том, что у учащихся не сформированы навыки чтения, но и о том, что не сформированы навыки работы с информацией, в связи с чем учащимся сложно извлекать необходимую информацию.

Раньше учителя использовали на уроках только сплошные тексты, что и повлияло на то, что учащиеся затруднялись читать тексты с различными визуальными изображениями. Однако сегодня мир заполнен несплошными текстами, что требует от нас чтения и понимания таких текстов. Когда учащимся предлагалось работать с текстами, которые включают в себя

таблицы, графики, диаграммы, у них возникли сложности не только с чтением и пониманием текста, также они затруднялись находить информации, которые были даны в явном виде. Учащимся труднее всего далось анализ текстов, сравнение информации из различных источников, также объединение информации. Для решения данных проблем можно использовать специально разработанные программы и методики, которые были признаны эффективными. Использование средств визуализаций помогает повысить интерес учащихся к новому материалу, также можно использовать задания творческого характера. Таким образом, использование учителями на уроках сплошных и несплошных текстов позволяют организовать среду для творческой, поисковой и исследовательской деятельности.

В учебниках стали чаще использоваться средства визуализации для более наглядного представления материала. Графическая организация материала повышает интерес учащихся к уроку и проследить ход решения задач, тем самым процесс мышления становится наглядным.

Можно предложить учащимся преобразовывать сплошной текст в несплошной и наоборот, также выполнить задания на анализ и сравнение текстов, что позволяет учащимся определить основную мысль, идею.

Необходимо сформулировать у учащихся следующие умения, которые позволят им самостоятельно работать с различного рода текстами без каких-либо трудностей:

- учащиеся должны определять, к какой группе относится текст;
- учащиеся должны определять вид несплошного текста;
- учащиеся должны понимать текст, определяя основную идею и ключевые моменты;
- учащиеся должны извлекать необходимую информацию, которые были даны в явном и неявном виде;
- учащиеся должны составлять сплошной текст на основе текста, представленного средствами визуализации;
- учащиеся должны уметь представлять сплошной текст в виде несплошного текста;
- учащиеся должны уметь преобразовывать один вид несплошного текста в другой его вид;
- дополнять несплошной текст недостающими данными;
- читая сплошной текст, выделять основную идею, ключевые слова;
- выбор подходящего вида несплошного текста;
- составлять вопросы для несплошного текста;
- сравнить и анализировать информации;
- выполнять задания, используя несплошной текст.

Благодаря многофункциональности способов работы с информацией, таких как получение, хранение, передача и обработка, информатика дает возможность учителю развивать навыки учащихся по работе с разными

текстами и созданию несплошных текстов и на компьютере. Рассмотрим, какие методы обучения можно использовать на уроке информатики. Использование перечисленных приемов возможно на различных этапах урока:

Кластер. Данный прием вполне может стать как основным приемом на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией всего урока. Важным моментом является выделение центра, то есть название темы, от которого отходят лучи – объемные смысловые единицы, которые в свою очередь разветвляются на соответствующие понятия и термины. Кластер дает возможность охватить большое количество информации. Благодаря этому приему погружение в ту или иную тему при помощи мыслительных процессов становится наглядным.

Таблица ЗУХ. По мере изучения нового материала в каждой из колонок размещается полученная в ходе урока информация. Благодаря приему «Маркировочная таблица» учитель информатики может контролировать работу каждого ученика на уроке, его интерес к изучаемой теме и понимание нового материала. Данная таблица активно используется на протяжении всего урока. Каждый этап должен отражаться на таблице, то есть на этапе Вызова необходимо заполнить первую колонку, на этапе Реализации – вторую колонку и на этапе Рефлексии – третью.

Фишбоун. Выделяется проблема, а затем с помощью фактов она разрешается. Дети работают с различными источниками информации, опять же стараются выбрать главное, соответствующее данному вопросу. Пример задания:

Детям даются ссылки на сайты, где можно найти информацию по данной теме. Они работают с информацией, выбирают главное, выстраивают ее в хронологическом порядке.

Лента времени – отличный инструмент, который создается на основе любого текста, содержащего хронологию события. Лента времени может создаваться на основе нескольких источников. Она может содержать различные иллюстрации и видео. Например, его можно использовать, когда учащиеся проходят тему «История ЭВМ» в седьмом классе.

При помощи сравнения текстов учащиеся могут перерабатывать информацию, различать, анализировать, учиться читать и извлекать, строить и применять несплошные тексты. Сравнивая, дети учатся обыкновенные сплошные тексты трансформировать в несплошные. Также можно организовать интеграцию различных предметов с информатикой. Во время создания проектов, учащиеся используют различные таблицы, схемы, диаграммы и программные коды.

Можно сделать вывод, что такой подход обучения, когда используется и сплошной текст, и несплошной текст позволяет формировать у обучающихся такие умения, как читать и интерпретировать количественную информацию, которая представлена в различной форме,

например, в виде таблиц, диаграмм, графиков реальных зависимостей. Тем не менее надо понимать, что ИКТ является лишь средством достижения цели, которое делает работу над текстом увлекательнее и интереснее.

Список литературы / References

1. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
2. *Сметанникова Н.Н.* Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. М.: Баласс, 2011.
3. *Бунеева Е.В.* Технология работы с текстом в начальной школе и 5–6 классах / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова // Образовательные технологии: сборник материалов. М.: Баласс, 2008.
4. *Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /. М.: Просвещение, 2011. 223 с.