



ISBN 978-1-64655-038-8

SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU

Google
scholar

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

XVIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**

Boston. USA. April 6-7, 2020

ISBN 978-1-64655-038-8

UDC 08

**XVIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS OF PHILISOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY»
(Boston. USA. April 6-7, 2020)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2020

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. XVIII
INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE (Boston,
USA, April 6-7, 2020). Boston. 2020**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamulidinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskiy N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitre'nikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Stekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION5

Manaeva N.N., Yusupova O.V. (Russian Federation) USING THE SYSTEM OF E-LEARNING MOODLE IN THE DEVELOPMENT OF ELECTRONIC INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY / *Манаева Н.Н., Юсупова О.В.* (Российская Федерация) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....5

Ramazanov E.A., Karaliev I.A. (Russian Federation) FORMATION OF LABEL REPRESENTATIONS IN CHILDREN OF 6 - 7 YEARS BY MEANS OF DIDACTIC GAMES / *Рамазанов Э.А., Каралиев И.А.* (Российская Федерация) ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТИКЕТЕ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР11

Zotova I.V., Redko A.N. (Russian Federation) FEATURES OF FORMING READINESS OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION FOR SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY / *Зотова И.В., Редько А.Н.* (Российская Федерация) ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ16

Abbasova L.I., Kovalenko A.A. (Russian Federation) FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE BY MEANS OF PLOT-ROLE GAMES / *Аббасова Л.И., Коваленко А.А.* (Российская Федерация) ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР23

Mustafaeva Z.I., Kovaleva D.V. (Russian Federation) DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE BY MEANS OF NON-TRADITIONAL DRAWING TECHNIQUES / *Мустафаева З.И., Ковалева Д.В.* (Российская Федерация) РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ.....28

Kasimova Sh.N. (Republic of Uzbekistan) CHALLENGES IMPROVEMENT OF MODELS OF QUALIFICATION OF QUALIFICATIONS OF HEADS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS / *Касимова Ш.Н.* (Республика Узбекистан) ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ35

Umarova G.A. (Republic of Uzbekistan) INTEGRATING CRITICAL THINKING IN EXPLORATION OF CULTURE IN AN EFL SETTING / *Умарова Г.А.* (Республика Узбекистан) ИНТЕГРИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ КУЛЬТУРЫ В УСТАНОВКЕ EFL41

Tursunova S.R., Tursunova S.R., Rustamova G.Z., Holmonova D.B., Esanova M.Sh. (Republic of Uzbekistan) AGE IS IMPORTANT FACTOR OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE / *Турсунова С.Р., Турсунова С.Р., Рустамова Г.З., Холмонова Д.Б., Есанова М.Ш.* (Республика Узбекистан) ВОЗРАСТ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ46

Zohidova G.E. (Republic of Uzbekistan) ANALYSIS OF THE METHOD OF TEACHING FRACTIONS IN MATHEMATICS LESSONS IN THE THIRD GRADE OF PRIMARY EDUCATION / *Зохидова Г.Э.* (Республика Узбекистан) АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ДРОБЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ53

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

USING THE SYSTEM OF E-LEARNING MOODLE IN THE DEVELOPMENT OF ELECTRONIC INFORMATION- EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Manaeva N.N.¹, Yusupova O.V.² (Russian Federation)

Email: Manaeva518@scientifictext.ru

¹Manaeva Natalya Nikolaevna – PhD in Education,
Associate Professor;

²Yusupova Olesya Vladimirovna – Senior Lecturer,
INFORMATION TECHNOLOGY DEPARTMENT,
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF
HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
ORENBURG STATE UNIVERSITY,
ORENBURG

Abstract: *the article analyzes system of e-learning Moodle. It is mobile, flexible, efficient and one of the most popular systems in learning management. This platform is used in more than 100 countries, it is a web-application that helps to create sites for online-learning with an open code. Based on the platform Moodle it is possible to provide students with a structured learning material by defining a sequence and terms of the disciplines learning. Therefore, this system has got various functions thus allowing to develop a discipline course (educational content and ways of knowledge assessment) and to supplement e-learning information environment.*

Keywords: *information-educational environment, e-learning system Moodle.*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО
ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ФОРМИРОВАНИИ
ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**
Манаева Н.Н.¹, Юсупова О.В.² (Российская Федерация)

¹*Манаева Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук,
доцент;*

²*Юсупова Олеся Владимировна – старший преподаватель,
кафедра информатики,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
Оренбургский государственный университет,
г. Оренбург*

***Аннотация:** в статье анализируется система электронного обучения Moodle. Она обладает мобильностью, гибкостью, экономичностью и является одной из наиболее популярных систем управления обучением. Данная платформа используется в более чем 100 странах мира и представляет собой свободное web-приложение, позволяющее создавать сайты для онлайн-обучения с открытым кодом. На базе платформы Moodle можно предоставлять обучающимся структурированный учебный материал, определяя последовательность и сроки изучения тем дисциплины. Таким образом, благодаря широкому функционалу система позволяет формировать учебный курс дисциплины (учебный контент и средства оценки знаний) и дополнять электронную информационно-образовательную среду.*

***Ключевые слова:** информационно-образовательная среда, система электронного обучения, Moodle.*

UDC [378.091.5+004]:004.82

In accordance with Federal state educational standards of higher education of the last generation (FSSES HE 3+ FGOS) each student during all his learning period must be provided with individual unlimited access to e-learning educational environment of the

institution , where this access to all educational resources is provided, thus allowing to develop an e-learning portfolio of a student [1]. As a rule e-learning environment of the university is a complex automated information system, that integrates several information systems: e-library, university sites, employees' and students' data base, funds of electronic resources of educational programs, university publications etc. Learning Management Systems (LMS) allow to expand and supplement the e-learning environment of the university. For the last decades learning management systems have become popular all over the world, they have been used by schools and universities, different companies for staff training, as well as by online teachers. One of the most popular learning management systems in our country is Moodle system (engl. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). This platform is used in more than 100 countries, it is a web-application that helps to create sites for online-learning with an open code. Moodle system has got a very clear interface, it is very mobile, it has various functions and it is very user-friendly. It is necessary to mention key advantages of the Moodle system:

- flexibility – students can use the system any day and anywhere and at any device (a computer, a tablet, a telephone);
- independence – the system is not restricted by distance and can be used for any forms of learning (full-time, part-time and distance learning);
- efficiency – the system has medium system requirements and an open code, thus allowing to use it by different educational institutions.

Moodle system has been used by Orenburg state university for 10 years so far. Educational process in Moodle system is provided by specialists who control functioning of the system, and by teachers and professors who have been trained to use the Moodle system. Main areas of Moodle system application in Orenburg state university are:

- organization of individual students work at full time, part-time and distance learning departments;
- qualification upgrade courses;
- distance courses (online);
- olympiads, competitions;
- seminars and conference;
- implementation of programs for pre-university preparation;

- computer-based testing;
- creation of Sites for groups, departments, portals [2].

Based on the platform Moodle it is possible to provide students with a structured learning material by defining a sequence and terms of the disciplines learning. The system Moodle is oriented at teamwork of a teacher and a student, so it contains different special tools. By means of a private cabinet a teacher creates and fills in the discipline study course using tools of development of learning content and acquired knowledge assessment. Private cabinet allows a student to review the material in open access and get points for the tasks and tests fulfillment, to take part in opinion polls, forums, chats and development of glossary or wiki-base.

As a learning content you can use such tools as lectures, files, hyperlinks, glossary. The tool “Lecture” allows a teacher to locate the material in two forms – linear and tree-like. The first form is a number of pages, located consequently – in the second form – the material is split into levels, where transition to the next level is allowed only after successful pass of the previous material. Lectures can also be presented in files of text documents or electronic presentations. The learning material can be also supplemented by hyperlinks for open educational resources of the network – study courses, webinars, electronic books, video lessons, training programs, and trainers. Using “Glossary” participants can create a list of terms, used in the course of a discipline study. Glossary notes can be followed by attached files with automated linking to the term in the electronic course.

There are many ways how to assess knowledge of the students who are using Moodle base, for example, lectures, tasks, tests, questionnaires, opinion polls, forums, chats, wiki, seminars. “Lecture” tool is used for both studying and knowledge assessment, as in a tree-like form of lectures the next topic can be studied only after successful completion of the test from the previous topic. Testing can be used not only in the course of studying, but also as a separate element, with its help it is possible to create test questions of different type (multiple choice, true/false, matching, short answers and other). Other tools for knowledge assessment or collecting information about students are “Opinion poll” and “Questionnaire”.

Fulfillment of lab and practical works is assessed by the tool “Tasks”. Students through a private cabinet can locate files here, which may be developed in any software and correspond to the set size. A teacher assesses the task, using the grade table, as well as can leave a feedback or comment to the work, that is very convenient in distance learning. Apart from the tasks, the tool “Seminars” allows not only teachers, but also students to assess and evaluate each other.

A dialogue can be supported between a student and a teacher by means of tools “Chat” and “Forum”. Chat gives an opportunity of simultaneous written communication between a teacher and a student online, it can be an one-time action or can be repeated within the set period of time. Chat sessions are very useful during experience exchange with the students from other educational institutions, who study in the same program. The tool “Forum” allows the participants to communicate in asynchronous mode during a long period. Moodle system provides an option of using different forum types, for example standard forum, where everyone can start a new discussion anytime – to discuss news of the course; or forum “Question-Answer”, where students first must answer to a message and only see messages of others – to carry out topic seminars. Messages can be assessed by teachers and students [3].

Therefore, development of information-educational environment of the university using Moodle system gives the advantages as follows: it provides students with an access to any study materials of different formats; boosts motivation for study and it helps to organize teamwork and individual work of students and remotely as well; saves the results of studying in a very convenient form; builds the individual line of study, boosts up motivation to study and cognitive activity of students.

References / Список литературы

1. Portal Federal'nyh obrazovatel'nyh standartov vysshego obrazovaniya [Portal of federal educational standards of higher education] [e-resource] / Koordinacionnyj sovet uchebno-metodicheskikh obединenij i nauchno-metodicheskikh sovetov vysshej shkoly [Coordination board of methodical councils of high school] e-data 2016. [Electronic Resource]. URL: <http://fgosvo.ru/> (date of access: 01.03.20) [in Russian].

2. Polozhenie ob ispol'zovanii sistemy jelektronnogo obuchenija Moodle v obrazovatel'nom processe [Regulation on using Moodle system in educational process] [e-resource] / FGBOU VO «Orenburgskij gosudarstvennyj universitet» [FSBEI HE «Orenburg State University»]. e-data 2012. [Electronic Resource]. URL: [/https://moodle.osu.ru/pluginfile.php/4295/block_html/content/polojenie_po_moodle.pdf/](https://moodle.osu.ru/pluginfile.php/4295/block_html/content/polojenie_po_moodle.pdf) (date of access: 01.03.20) [in Russian].
 3. *Manaeva N.N.* Raspredelemnaja informacionno-obrazovatel'naja sreda kak uslovie formirovanija informacionnoj mobil'nosti studentov universiteta [Distributed information-educational environment as a condition of development of information mobility of the university students] / E.R. Yuzhaninova, N.N. Manaeva // Obshhestvo: sociologija, pedagogika, psihologija [Society: sociology, pedagogics, psychology], 2016. № 11. P. 87-89 [in Russian].
-

FORMATION OF LABEL REPRESENTATIONS IN CHILDREN OF 6 - 7 YEARS BY MEANS OF DIDACTIC GAMES

Ramazanova E.A.¹, Karalieva I.A.² (Russian Federation)

Email: Ramazanova518@scientifictext.ru

¹Ramazanova Elmira Asanovna – PhD in Pedagogy,
Associate Professor;

²Karalieva Irina Aleksandrovna – Student,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY
BY FEVZI YAKUBOV,
SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: the article is devoted to the current problem of the formation of ideas about ethics in children of preschool age. The article reveals the content of the concepts of "didactic game", "ethics". The psychological and pedagogical literature on the research problem is analyzed. The role of the didactic game in the formation of ideas about ethics among senior preschool children is disclosed, as well as the features of the formation of ideas about the ethics of senior preschool children are examined, the main characteristics of the formation of ideas about the ethics of senior preschool children by means of didactic games are described.

Keywords: ethics, ethics, game, didactic game, children of preschool age.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭТИКЕТЕ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР Рамазанова Э.А.¹, Каралиева И.А.² (Российская Федерация)

¹Рамазанова Эльмира Асановна – кандидат педагогических наук,
доцент;

²Каралиева Ирина Александровна – студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет
им. Февзи Якубова,
г. Симферополь Республика Крым

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования представлений об этике у детей старшего дошкольного возраста. Статья раскрывает содержание понятий «дидактическая игра», «этикет». Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. Раскрыта роль дидактической игры в формировании представлений об этике у старших дошкольников, а также рассмотрены особенности формирования представлений об этике старших дошкольников, охарактеризованы основные характеристики формирования представлений об этике старших дошкольников средствами дидактической игры.

Ключевые слова: этика, представление об этике, игра, дидактическая игра, дети старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – является периодом интенсивного развития речи, следовательно, в этом возрасте необходимо вести активную работу по формированию представлений об этике у детей дошкольного возраста. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (2013 г.) предъявляются требования содержанию примерных образовательных программ, реализация которых должна обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Образовательная работа должна проводиться с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей. Рассматривается работа над организацией коммуникативной деятельности дошкольников с целью воспитания способности к конструктивному общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками, использования устной речи как основного средства общения.

В примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (2014 г.), под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, авторами выделена образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», которая содержит компоненты направленные на формирование культуры поведения и представлений об этикете дошкольника.

Раздел программы «От рождения до школы» «Социально-коммуникативное развитие» направлен на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [4].

Этикет – неотъемлемая часть культуры поведения, те правила поведения, которые установлены обществом или социальной группой. Каждая группа людей, национальная или социальная, вырабатывает свои правила, внося определенный «колорит» в общепринятые поведенческие позиции. Интерес к этикету и этикетным знаниям в последние годы возрастает. Так Лихачева Л.С. [3] отмечает, что желание овладеть хорошими манерами в современном обществе не только не угасает, но даже увеличивается (по крайней мере, среди наших соотечественников). Свидетельством тому – повсеместно создаваемые разнообразные «школы этикета и хороших манер» для детей и взрослых, гувернанток и предпринимателей, популярные издания о правилах приличного поведения, расходящиеся большими тиражами. Это связано с осознанием значения этикета в гармонизации личностных взаимоотношений, его ролью в формировании позитивного образа современного образованного и культурного человека, осознанием каждым собственной принадлежности к социальному «мы».

В современной научной литературе представлены различные аспекты изучения этикета как социокультурного явления, предмета освоения и части образовательного содержания (И.Н. Курочкина [2], С.А. Козлова [2], Э.Я. Соловьев [5]).

Применительно к образованию и воспитанию детей дошкольного возраста феномен этикета чаще всего рассматривается в контексте формирования у детей культуры поведения. В настоящее время установлено, что при определенных педагогических условиях и благодаря целенаправленному воспитанию и обучению дети дошкольного возраста способны не только узнать разнообразные правила этикетного поведения, но и осознать их функции, личностное и социальное значение, добровольно следовать этим правилам в повседневной жизни, общении, совместной деятельности. В то же время в образовательной практике задачи приобщения детей к этикетным знаниям и умениям решаются формально, путем их прямой трансляции воспитанниками и средствами организации репродуктивного выполнения этих правил в повседневной жизни.

В процессе дидактической игры формируются умения самостоятельного принятия решений, закрепляются, осмысляются и систематизируются ранее полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, развиваются социально значимые черты личности. В настоящее время педагогам доступны возможности использования в работе с детьми разнообразных дидактических игр, позволяющих успешно решать задачи познавательного, коммуникативного, речевого, физического и художественно-эстетического развития детей. Игр же, ориентированных на социальное развитие воспитанников, не так много. Это касается и игр, связанных с приобщением детей к этикету. Очевидно, противоречие между объективной необходимостью формирования у детей дошкольного возраста этикетного знания как части социальной культуры и недостаточностью применения для решения данной задачи дидактической игры как ведущего педагогического средства метода и формы образовательного процесса в ДОО.

Таким образом, в системе средств приобщения к этикету и формирования культуры поведения игра занимает центральное,

место в жизни дошкольника. Она, как способ и средство познания окружающего мира, дает возможность ребенку в яркой, доступной, интересной форме получить, осознать и осмыслить знания о том, как принято себя вести в той или иной ситуации; заставляет задуматься над своими поведенческими манерами.

Список литературы / References

1. *Козлова С.А.* Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. М.: Академия, 2008. 116 с.
 2. *Курочкина И.Н.* Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студентов вузов / И.Н. Курочкина. М.: Владос, 2001. 223 с.
 3. *Лихачёва Л.С.* Уроки этикета Л.С. Лихачева. Екатеринбург, 1996. 124 с.
 4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика синтез, 2014. 368 с.
 5. *Соловьев Э.Я.* Современный этикет и деловой протокол. Э.Я. Соловьев. М.: Просвещение, 1999. 220 с.
-

FEATURES OF FORMING READINESS OF FUTURE TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION FOR SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY

Zotova I.V.¹, Redko A.N.² (Russian Federation)

Email: Zotova518@scientifictext.ru

¹Zotova Irina Vasilivna - PhD in Pedagogy, Associate Professor;

²Redko Anastasia Nikolaevna - Student,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY

NAMED AFTER FEVZI YAKUBOV,
SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: the article discusses the relevance of the study of the formation of the readiness of future teachers of PEO for research activities in higher education. The characteristic of the basic concepts of “preparedness”, “research activity” from the position of different authors is given. The structure of readiness for research activities of students is considered, and the structure of research activities with elements characteristic of any other activity is described.

Keywords: readiness, research activity, readiness for research activity, future teachers of preschool education.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зотова И.В.¹, Редько А.Н.² (Российская Федерация)

¹Зотова Ирина Васильевна - кандидат педагогических наук,
доцент;

²Редько Анастасия Николаевна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет
им. Февзи Якубова,
г. Симферополь Республика Крым

Аннотация: в статье рассматривается актуальность исследования формирования готовности будущих педагогов ДОО к научно-исследовательской деятельности в условиях высшего образования. Дана характеристика основных понятий «готовность», «научно-исследовательская деятельность» с позиции разных авторов. Рассмотрена структура готовности к научно-исследовательской деятельности обучающихся, а также описана структура научно-исследовательской деятельности с элементами, характерными любой другой деятельности.

Ключевые слова: готовность, научно-исследовательская деятельность, готовность к научно-исследовательской деятельности, будущие педагоги дошкольного образования.

Российская система педагогического образования в настоящее время находится на пути решения задач обеспечения нового качества подготовки будущих педагогов, владеющих профессиональными компетенциями. Общая стратегия реализации компетентного подхода определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации», «Национальной доктриной образования в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и другими.

В данных документах подчеркивается, что важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, а также отмечается, что эти качества у учащихся будут развиваться посредством вовлечения их в творческие занятия и исследовательские проекты, что требует определенного уровня сформированности готовности к научно-исследовательской деятельности.

Вновь введенные с 2015 года Федеральные государственные образовательные стандарты, также уделяют научно-исследовательской деятельности выпускника особое внимание.

ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» выделяет научно-исследовательскую деятельность как вид профессиональной деятельности бакалавра.

Научно-исследовательская работа является тем видом профессионально-педагогической деятельности, которым должен владеть специалист, получивший квалификацию «педагог дошкольного образования» после выпуска из высшего учебного заведения согласно требованию Государственного образовательного стандарта [1, с. 4].

Анализ научной литературы показал, что многие авторы (Н.Ф. Ганцен, В.В. Кукушкина, Л.М. Манакова и др.) считают научно-исследовательскую деятельность основным видом деятельности студентов в ходе получения высшего профессионального образования

По мнению В.И. Мареева, научно-исследовательская деятельность – это индивидуальное и коллективное взаимодействие ученых по обогащению и развитию культуры с помощью точного, объективного и системного знания о мире, человеке и его деятельности [6].

С.Л. Белых дает следующее определение: «научно-исследовательская деятельность – это конструирование собственной картины мира, отражающей систему ценностей человека, опосредованное научными методами познания» [2].

И.А. Зимняя рассматривает научно-исследовательскую деятельность в широком контексте информационного пространства, где сама «деятельность есть процесс, есть активность субъекта» [5].

Таким образом, под научно-исследовательской деятельностью понимают: фундаментальные (теоретические, экспериментальные) научные исследования, направленные на получение новых знаний; прикладные научные исследования, направленные на применение новых знаний; экспериментальные разработки на базе знаний, приобретенных в результате проведения научных исследований, создание новых материалов, продуктов, методов и их дальнейшее совершенствование.

В структуре научно-исследовательской деятельности обнаруживаются элементы, свойственные содержанию любой другой деятельности: мотив – совокупность социально обусловленных и личностных потребностей, направленных на предмет исследования; цель – получение объективно нового знания о реальности; объект – выделенный для изучения действительности; предмет – совокупность устанавливаемых свойств объекта; процесс – последовательность действий, протекающих в соответствии с логикой научного исследования; продукт – объективно новое знание о действительности.

Научно-исследовательская деятельность включает в себя весь комплекс работ, относящийся к научным исследованиям, научно-исследовательской работе.

В исследовании А.Е. Резановича (2002) готовность трактуется как внутреннее свойство личности, в котором выражена ее расположенность к осуществлению деятельности, а также степень усвоения ею элементов соответствующего социального опыта и способность пользоваться этим опытом в профессиональной деятельности [7].

Готовность может быть представлена единством элементов: мотивационная готовность, теоретическая готовность, практическая готовность.

В исследовании С.И. Брызгаловой под готовностью понимается целостное личностное динамическое образование, приобретаемое в результате специального обучения и включающее в свою структуру взаимосвязанные элементы: научно-теоретический, практический и психологический [4].

В структуре готовности выделены следующие компоненты: мотивационно-целевой, информационный, технологический. В исследовании А.Б. Боровкова (2003) [3] отмечается, что готовность рассматривается как целостный механизм, в котором важнейшими являются две характеристики: психологическая готовность и практическая готовность. Готовность выступает как фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности.

К элементам готовности относят: мотивационные качества, познавательные качества, эмоционально-волевые качества.

В диссертационной работе Р.А. Сельдемирова готовность к исследовательской деятельности рассматривается как интегративно- личностное образование, включающее в себя следующие компоненты: мотивационно-личностный, содержательно-операционный, личностный [8].

При этом системообразующим компонентом, по мнению автора, является мотивационно-личностный.

Мотивационный компонент необходимо формировать на младших курсах, так как мотивация является одним из сложных механизмов соотнесения внутренних и внешних факторов личностного поведения, которые определяют формирование готовности к научно-исследовательской деятельности, что позволяет сформировать научные интересы студентов уже с первого курса.

Поэтапное формирование готовности к исследовательской деятельности рассматривает в своей работе Р.А. Сельдемирова. Формирование готовности студентов к исследовательской деятельности рассматривается на трех этапах: подготовительный этап, этап становления, завершающий этап. При этом каждый из этапов опирается на преемственность в содержании, формах, методах, средствах подготовки, связанных со стимулированием научного поиска, расширением научных контактов, развитием самостоятельности и ответственности студентов в ходе исследовательской работы [8].

Выделяют направления формирования готовности будущих педагогов ДООУ к научно-исследовательской деятельности:

1. Учебно-исследовательская работа студентов, реализуемая в рамках обязательных дисциплин учебного плана.

2. Учебно-исследовательская работа студентов, реализуемая в рамках факультативов.

3. Научно-исследовательская работа студентов, основанная на самостоятельных исследованиях под научным руководством профессорско-преподавательского состава вуза.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов – это деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее не известным решением. Она включает в себя следующие этапы: постановку

проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

А готовность будущих педагогов дошкольного образования к научно-исследовательской деятельности это комплексное состояние личности, включающее положительное мотивационное отношение к этой деятельности, систему методологических знаний, комплекс исследовательских умений и опыт выполнения научно-исследовательской деятельности в различных условиях.

Список литературы / References

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Перспектива, 2015. 32 с.
2. *Белых С.Л.* Управление исследовательской активностью студента методическое пособие для преподавателей вузов и методистов / С.Л. Белых; под ред. А.С. Обухова. Ижевск: УдГУ, 2008. 25 с.
3. *Боровков А.Б.* Готовность студентов педагогических вузов к применению в педагогической технологии длительного отслеживания развития учащихся в ходе образовательного процесса: автореф. дисс. кан. пед. наук: 13.00.08 / А.Б. Боровков. Калуга, 2003. 32 с. *Брызгалова, С.И.* Формирование в вузе готовности учителя к педагогическому исследованию: теория и практика Монография / С.И. Брызгалова. Калининград: Из-во КГПУ, 2004. 144 с.
4. *Зимняя И.А.* Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности / И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова. Ижевск: УГУ, 2001. 103 с.
5. *Марцинковский И.* Ключевые проблемы образования в контексте интеллектуального потенциала будущего: сравнительно-педагогический аспект / И. Марцинковский // «Alma Mater» («Вестник высшей школы»), 2001. № 7. С. 42–48.

6. *Резанович А.Е.* Развитие готовности студентов вузов к организаторской деятельности: дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / А.Е. Резанович. Магнитогорск, 2002. 193 с.
 7. *Сельдемирова Р.А.* Формирование готовности студентов педагогического колледжа к исследовательской деятельности в системе дошкольного образования: дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / Р.А. Сельдемирова. Новокузнецк, 2004. 342 с.
-

FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE BY MEANS OF PLOT-ROLE GAMES

Abbasova L.I.¹, Kovalenko A.A.² (Russian Federation)

Email: Abbasova518@scientifictext.ru

¹Abbasova Leviza Ilovievna – PhD in Pedagogy, Associate Professor;

²Kovalenko Anastasiya Alexandrovna – Student,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY

BY FEVZI YAKUBOV,

SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: the article is devoted to the current problem of the formation of social competence in children of preschool age by means of role-playing games. The article reveals the content of the concepts of “socialization”, “social competence”. The psychological and pedagogical literature on the research problem is analyzed. The role of story-based role-playing games in the formation of social competence in older preschoolers is disclosed, as well as the features of the formation of social competence of senior preschoolers are examined, the main characteristics of the formation of social competence of senior preschoolers by means of story-based role-playing games are described.

Keywords: socialization, social competence, game, plot-game activity, children of preschool age.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Аббасова Л.И.¹, Коваленко А.А.² (Российская Федерация)

¹Аббасова Левиза Иловиевна – кандидат педагогических наук, доцент;

²Коваленко Анастасия Александровна – студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет
им. Февзи Якубова,
г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых играх. Статья раскрывает содержание понятий «социализация», «социальная компетентность». Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. Раскрыта роль сюжетно-ролевых игр в формировании социальной компетентности у старших дошкольников, а также рассмотрены особенности формирования социальной компетентности старших дошкольников, охарактеризованы основные характеристики формирования социальной компетентности старших дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр.

Ключевые слова: социализация, социальная компетентность, игра, сюжетно-игровая деятельность, дети старшего дошкольного возраста.

Проблема развития социальной компетентности детей – важная социальная и психолого-педагогическая проблема, ее решение затрагивает насущные вопросы общества и образования. В современных условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать дошкольникам определенный уровень знаний, умений и навыков по основным векторам развития, но и выработать у них способность и готовность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

В «Федеральном государственном стандарте дошкольного образования» одним из направлений работы является, созданий условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Решение данных задач в полной мере можно осуществить в процессе игровой деятельности [1].

В современном образовании основной ценностью является человек со всеми своими особенностями, человек, как целостная развивающаяся система. Поэтому в педагогике все больше внимания уделяется концепции компетентности, основная цель которой состоит в формировании личности, способной в постоянно меняющихся условиях современной жизни действовать адекватно, брать на себя ответственность, применять по назначению полученные знания и опыт в новых условиях, ориентироваться на социально-нравственные ценности.

Социальная компетентность может быть сформирована на различном уровне. Проблемы выявления структуры уровней социальной компетентности рассматриваются в трудах В.Е. Кагана, Н.И. Кузьминой, Е.Е. Кутейниковой, В.В. Мамаевой. Исследователи выделяют основные критерии уровней сформированности социальной компетентности:

- начальный уровень характеризуется низкой степенью сформированности необходимых для социальной адаптации личностных новообразований;

- неустойчивый уровень определяется ситуацией, когда отдельные показатели социальной компетентности сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально – значимой деятельности или взаимодействии, а другие находятся на низком. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетентности;

- устойчивый уровень предполагает достижение устойчивого развития всех личностных новообразований возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности, то есть высокие показатели развития всех важнейших для возраста составляющих социальной компетентности [33, с. 75].

Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка. Она определяется конкретными возрастными особенностями дошкольников и выражается в их психофизическом развитии, личностных достижениях, определенной независимости и самостоятельности при разрешении жизненных проблем, ситуаций и задач, а также в организации общей деятельности со сверстниками и взрослыми

[2, с. 17]. Социальная компетентность дошкольника предполагает знания, умения, навыки ребёнка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду.

Социальная компетентность дошкольника формируется в процессе его социализации. Социализация – процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе.

На протяжении процесса социализации, формирования социальной компетентности ребенка оказывают влияние его индивидуальные особенности (тип личности, в частности, является ли она интро- или экстравертированной, аутичной или неаутичной, а также ее интеллект), психологические состояния (астеническое или стеническое) и типичные настроения, уровень и форма общения и взаимодействия с окружающими. Ребенка можно считать социально компетентным, когда он готов решать различные возникающие проблемы, поставленные перед ним задачи в познании, в общении и в других различных видах деятельности.

Сюжетно-ролевая игра является отражательной деятельностью, основным ее источником – это окружающий мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Центральным звеном сюжетно-ролевой игры будет являться мнимая или реальная ситуация, которая содержится в том, что ребенок берет на себя определенную роль и исполняет ее в игровой обстановке.

С.Л. Рубинштейн характеризовал сюжетно-ролевую игру как тип игры, который стимулирует наиболее самопроизвольное проявление ребенка, и вместе с тем она основывается на взаимодействии ребенка с взрослыми [2].

Для сюжетно-ролевой игры свойственны следующие черты: эмоциональная яркость, энтузиазм детей, самостоятельность, энергичность, творчество. Согласно концепции Д.Б. Эльконина, сюжетно-ролевая игра является проявлением усиливающейся связи ребёнка старшего дошкольного возраста с социумом. Проявление социально-ролевой игры связано не с действием

внутренних, прирожденных, подсознательных сил, а с совершенно реальными условиями жизни ребёнка в обществе [3].

Таким образом, социальная компетентность подразумевает развитие следующих умений: понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый) и рассказать о нем; получать необходимую информацию в общении; выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; спокойно отстаивать свое мнение; соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать); уважительно относиться к окружающим людям; принимать и оказывать помощь; не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Список литературы / References

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Перспектива, 2014. 32 с.
 2. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. М.: Просвещение, 1976. 412 с.
 3. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. М.: Просвещение, 1980. 302 с.
-

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE BY MEANS OF NON-TRADITIONAL DRAWING TECHNIQUES

Mustafaeva Z.I.¹, Kovaleva D.V.² (Russian Federation)

Email: Mustafaeva518@scientifictext.ru

¹Mustafaeva Zure Ismailovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;

²Kovaleva Daria Vladimirovna - Student,

DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,
STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER
PROFESSIONAL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF CRIMEA
CRIMEAN ENGINEERING AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY
NAMED AFTER FEVZI YAKUBOV,
SIMFEROPOL

Abstract: *the article discusses the features of the development of creative abilities of preschool children using non-traditional drawing techniques. There is a substantial explanation of some non-traditional drawing techniques that contribute to the comprehensive and harmonious development of the personality of the child. The essence and significance of using non-traditional techniques in working with preschool children is explained. Unconventional drawing techniques allow the child to express feelings and emotions in his work, give freedom and inspire confidence in his abilities.*

Keywords: *creativity, creativity, technique, non-traditional drawing techniques, preschool age.*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ
Мустафаева З.И.¹, Ковалева Д.В.² (Российская Федерация)

¹Мустафаева Зюре Исмаиловна - кандидат педагогических наук, доцент;

²Ковалева Дарья Владимировна - студент,
кафедра дошкольного образования,

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования Республики Крым
Крымский инженерно-педагогический университет
им. Февзи Якубова,
г. Симферополь*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью нетрадиционных техник рисования. Идет содержательное разъяснение некоторых нетрадиционных техник рисования, которые способствуют всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка. Объясняется сущность и значение использования нетрадиционных техник в работе с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники рисования позволяют ребенку выразить в своей работе чувства и эмоции, дают свободу и вселяют уверенность в своих силах.

Ключевые слова: творчество, творческие способности, техника, нетрадиционные техники рисования, дошкольный возраст.

УДК 37.032

Использование в работе с детьми дошкольного возраста нетрадиционных техник рисования является педагогически целесообразным, поскольку при выполнении данных техник происходит развитие всех сторон личности ребенка. Дошкольный возраст относится к тому периоду, когда закладывается фундамент творческой личности ребенка, развивается нравственная сторона личности, формируется эстетическое чувство.

В современной педагогике проблема развития творчества детей дошкольного возраста является актуальной. Существует множество исследований, научных публикаций касающихся вопросов развития творческих способностей в изобразительной деятельности, стимулирования творческой деятельности. Формирование творческой личности является одной из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Решением данной задачи занимаются педагоги дошкольных учреждений используя изобразительную

деятельность как наиболее эффективное средство развития творческой личности ребенка [3].

В процессе изобразительной деятельности ребенок, создавая что-то самостоятельно, испытывает самые разнообразные чувства, радуясь, если получилось и огорчаясь, если не получилось. Работая над созданием чего-то нового, ребенок вкладывает в него всего себя, приобретает различные знания и углубляет, применяет и закрепляет полученные умения. Создавая изображения, ребенок осмысливает качества предметов, запоминает их характерные особенности и детали, овладевает изобразительными навыками и умениями и учится осознанно их использовать.

Изучением данной проблемы занимались многие известные педагоги и психологи, такие как Доронова Т.Н., Комарова Т.С., Игнатьев Е.И., Палагина Н.Н., Лилов А.Н., Романова Е.С., Потемкина О.Ф. и др. Этими исследователями были разработаны программы, методические рекомендации развитию детского творчества в изобразительной деятельности.

Большинство детей очень любят рисовать на самые разнообразные темы. Если педагогу удастся заинтересовать ребенка, привлечь его к творческой деятельности, дети сами способны находить нужные способы рисования. Дошкольники являются неутолимыми исследователями, поскольку им всегда нравится узнавать что-то новое и если это новое окажется интересным, дети с удовольствием этому учатся. Именно дошкольный возраст является сензитивным для обучения детей чему-то новому, в том числе рисованию в нетрадиционных техниках [2].

Рисование в нетрадиционных техниках доставляет детям большое удовольствие и много положительных эмоций, поскольку оно дает возможность непредсказуемо использовать уже знакомые детям предметы в качестве средства рисования. Поскольку детям нравится узнавать и пробовать все новое, использование нетрадиционных техник для развития творческих способностей будет эффективным. Оригинальность нетрадиционных техник рисования позволяет детям почувствовать краски, их характер. Во время рисования в

нетрадиционных техниках у детей развивается наблюдательность, фантазия, творческие способности.

Творческие способности ребенка дошкольного возраста проявляются в умении находить оригинальные решения каких-либо задач. Под творческими способностями ученые понимают совокупность некоторых аспектов, таких как фантазия, открытость новым знаниям, активность, воображение, интуиция, применение знаний на практике. Одной из главных задач воспитателя является пробуждение в каждом ребенке творческих способностей, направление их в правильное русло. Воспитателю необходимо пробудить в ребенке желание создавать что-то новое, эстетически прекрасное [4].

В дошкольном возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о цвете, форме, величине предметов. Ребенок может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, синий и темно-синий), так и по цветовому тону (например, фиолетовый и лиловый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает треугольник от четырехугольника, не обращая внимания на углы. При сравнении предметов по величине ребенок дошкольного возраста достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Дошкольник уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности [1].

Рисование нетрадиционными техниками - важнейшее дело эстетического воспитания. Изобразительная деятельность - одна

из самых интересных для детей дошкольного возраста: она глубоко волнует ребенка, вызывает положительные эмоции.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребёнку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Ребёнок любит быстро достигать результата в своей работе.

Рассмотрим некоторые нетрадиционные техники рисования:

1. Кляксография. Кляксография как техника привлекает детей своим названием. Суть ее заключается в том, что педагог учит детей делать кляксы. Кляксы могут быть разных размеров, как черными так и разноцветными в зависимости от задумки. Данную технику можно применять уже с младшей группы, поскольку в этом возрасте фантазия ребенка стремительно развивается и ребенок способен разглядеть в кляксах простейшие образы. Работая над данной техникой, воспитатель задает вопросы «Что тебе напоминает твоя клякса?», «На что похожа моя клякса?», развивая тем самым речь и воображение ребенка. После этого, не принуждая ребенка, а показывая, можно переходить перейти к следующему этапу – обведение или дорисовка клякс. В результате может получиться целый сюжет.

2. Тычок жесткой полусухой кистью. В данной технике главными средствами выразительности являются цвет и фактурность окраски. Педагог использует такие материалы, как бумага любого цвета или формата (вырезанный силуэт), гуашь, жесткая кисть. Получение рисунка происходит следующим образом: дети опускают кисти в гуашь (в воду кисть не опускается), а затем ударяют ею по бумаге, держа кисть вертикально. В процессе выполнения этой техники заполняться может весь лист, шаблон или контур в зависимости от задумки. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности. Эффективным упражнением этой техники является рисование салюта.

3. Рисование пальчиками. Рисование пальчиками как нетрадиционная техника является эффективной не только для развития творческих способностей, но и мелкой моторики рук, а в

следствие мышления ребенка. Средствами выразительности данной нетрадиционной техники являются цвет, точка, пятно и короткая линия. Воспитатель использует такие материалы, как плотная бумага любого цвета, мисочки с гуашью, чистые листы и салфетки. Техника выполнения следующая: дети опускают один пальчик в гуашь и наносит точки или пятнышки на бумагу. Каждый пальчик ребенок опускает в краску разного цвета. Главное здесь для педагога следить за чистотой рабочего места ребенка, напоминать детям протирать пальчики салфетками, чтобы краска потом легко смылась. Эффективным упражнением этой техники является рисование ягод и листочков.

4. Рисование ладошкой. Данная нетрадиционная техника очень простая для восприятия детьми. В процессе рисования ладошкой получаются забавные зверюшки, что очень интересно детям. Главные средства выразительности здесь цвет, пятно и фантастический силуэт. Для исполнения данной техники педагог использует листы большого формата, плотную бумагу любого цвета, широкие блюдечки с гуашью и кисти. Дети опускают в блюдца с гуашью ладошки или же окрашивают ее с помощью кисточки и делают отпечаток на листе бумаги. При этом дети рисуют и правой и левой руками, ладошки которых в краске разного цвета. Здесь воспитатель также следит за чистотой рабочего места детей и напоминает детям вытирать салфетками руки.

5. Рисование по трафарету. Эта нетрадиционная техника очень интересна детям, поскольку они могут выбрать трафарет сами. Возможность выбора трафарета превращает ребенка в свободного художника, тем самым вызывая интерес к данной технике. Во время выполнения техники детям сначала нужно придумать образ, который они хотят изобразить, затем изготовить трафарет и только потом изобразить. Дети самостоятельны в выборе цвета, количества элементов, размера трафарета.

Таким образом, занятия по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных материалов и техник способствуют развитию у ребенка мелкой моторики и тактильного восприятия, пространственной ориентировке на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия, внимания и усидчивости, изобразительных

навыков и умений, творческого воображения и доставляют детям большую радость и удовольствие.

Список литературы / References

1. *Адвыдова Г.Н.* Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть I. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
 2. *Ильина А.* Рисование нетрадиционными способами // Дошкольное воспитание, 2004. № 2.
 3. *Ковалицкая А.М.* Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ: Пособие для педагогов ИЗО / Л.М. Ковалицкая. М.: АРКТИ, 2008.
 4. *Никитина А.В.* Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. СПб.: КАРО, 2008.
-

CHALLENGES IMPROVEMENT OF MODELS OF QUALIFICATION OF QUALIFICATIONS OF HEADS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Kasimova Sh.N. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kasimova518@scientifictext.ru

*¹Kasimova Shahnoza Nuruddinovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION MANAGEMENT,
INSTITUTE FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING
OF PRESCHOOL EDUCATION PERSONNEL AND MANAGER,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the problems of improving the model of continuing education of heads of preschool educational institutions. The modern system of advanced training for heads of preschool institutions is faced with the task not only to equip them with new approaches to the content of preschool education and its technologies, but also to create conditions for developing a system of attitudes towards the changes that are taking place in kindergarten. To solve this problem, it is necessary to create conditions for the professional development of preschool education managers in the process of advanced training.*

Keywords: *advanced training models, innovative activities, managerial activities, the traditional model of training, monitoring of professional development, the content of preschool education.*

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Касимова Ш.Н. (Республика Узбекистан)

*Касимова Шахноза Нуриддиновна – старший преподаватель,
кафедра менеджмента дошкольного образования,
Институт переподготовки и повышения квалификации
руководителей и специалистов дошкольных образовательных
учреждений,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы совершенствования модели повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций. Перед современной системой повышения квалификации руководителей дошкольных организаций стоит задача не только вооружить их новыми подходами к содержанию дошкольного образования и его технологиями, но и создать условия для выработки системы установок по отношению к тем переменам, которые происходят в детском саду. Для решения данной задачи необходимо создавать условия для профессионального развития менеджеров дошкольного образования в процессе повышения квалификации.

Ключевые слова: модели повышения квалификации, инновационная деятельность, управленческая деятельность, традиционная модель обучения, мониторинг профессионального развития, содержанию дошкольного образования.

Интеграция науки и производства обусловила прямую зависимость конкурентоспособности страны на мировом рынке от научных достижений и качества подготовки ее специалистов. В общей стратегии инновационного развития страны как никогда ранее востребован педагог, быстро реагирующий на изменения, происходящие в обществе, мобильный, способный участвовать в инновационной деятельности, критически мыслить, умеющий ориентироваться в нестандартных ситуациях, стремящийся к непрерывному личностному и профессиональному росту. В этом контексте возрастает актуальность разработки принципиально новых моделей повышения квалификации педагогических кадров [3].

Вслед за С.Г. Вершловским считаем, что традиционная модель обучения, в рамках которой «обучающийся педагог рассматривается как программируемый элемент образовательной системы, не имеющий свободы выбора, реальных возможностей самореализации» [1, с. 20], не отвечает потребностям времени. Как справедливо отмечают Л.Н. Хуторская, А.В. Хуторской, необходим иной тип педагога, «способный адаптироваться к изменениям окружающей жизни, а не подчиняться обстоятельствам действительности» [2, с. 297]. Новый тип

педагога предполагает и иную модель повышения квалификации, которую С.Г. Вершловский называет инновационной, поскольку она «становится способом жизнедеятельности, способствующим развитию профессиональной компетентности и общей культуры специалиста на протяжении всей его жизни. Тем самым она обеспечивает становление нового качества педагогической и социальной реальности» [1, с. 25].

Перед современной системой повышения квалификации руководителей дошкольных организаций стоит задача не только вооружить их новыми подходами к содержанию дошкольного образования и его технологиями, но и создать условия для выработки системы установок по отношению к тем переменам, которые происходят в детском саду. Для решения данной задачи необходимо создавать условия для профессионального развития менеджеров дошкольного образования в процессе повышения квалификации. На реализацию вышеназванной цели была направлена наша опытно-экспериментальная работа.

В ходе опытно-экспериментальной работы проверялось предположение о том, что повышение квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций в условиях долгосрочного курсового обучения будет эффективным, если:

- оно строится на профессиографической основе, предполагающей нормативные, эталонные требования к личности и деятельности руководителя дошкольной организации;
- разработан спецкурс с использованием функционального подхода, ориентированный на изучение особенностей управления дошкольным организационным;
- осуществляется профессиографический мониторинг профессионального развития управленческой деятельности.

Таким образом, в системе повышения квалификации был необходим переход от целей усовершенствования руководителей детских садов к целям качественного изменения, их профессионально-управленческого развития; от разовых воздействий на квалификацию специалистов к устойчивому и направленному становлению индивидуальных управленческих систем руководителей дошкольных образовательных организаций. Противоречие между потребностью дошкольного

образования в высококвалифицированных управленцах и неспособностью имеющейся системы повышения квалификации к их подготовке способствовало возникновению идеи создания вариативной модели повышения квалификации.

Практическая модель повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций в условиях факультета повышения квалификации представляет собой открытую, сложную, целенаправленную, динамическую систему, обеспечивающую подготовку руководителя к реализации управленческой деятельности в организациях дошкольного образования различных категорий и видов. В ходе исследования установлено, что разработанной модели присущи следующие функции: развивающая, диагностическая, прогностическая, рефлексивная, регуляторно-компенсаторная.

В качестве основной идеи нашей модели мы определяем создание организационно-педагогической поддержки руководителей дошкольных организаций, что, по сути, заключено в понятиях модераторства и супервизии. Задачей модераторства является актуализация внутренней творческой потенции руководителя дошкольной организации, подведение их к осмыслению своих профессиональных потребностей, определение проблем профессионального развития. Поскольку на нашем факультете управленцы дошкольного образования представляют группу менеджеров в числе руководителей образовательных организаций других типов, то модератор поддерживает группу, организует целенаправленное разумное поведение, помогает группе найти правильное решение, сформулировать цели и задачи, найти способ их реализации, кооперирует их деятельность, создаёт психологически комфортные условия. Данный подход характеризует в большей степени организацию процесса обучения: формирование потоков, организацию специализации руководителей дошкольных организаций, использование организационных методов и форм обучения в рамках факультета повышения квалификации. Для выполнения научнометодической поддержки профессиональной деятельности руководителя детского сада, на факультете используется педагогическая супервизия, включающая в себя не только

модерирование, но и консультирование, диагностирование, содействие в развитии и саморазвитии, формирование дополнительных компетенций.

В процессе обучения, реализуя программу повышения квалификации, преподаватели-андрагоги осуществляют групповую супервизию, способную обеспечить индивидуальный профессиональный рост. Идеи модераторства и супервизии необходимы в реализации процесса обучения руководителей детских садов, поскольку данная категория управленцев образования является менее защищенной на научно-методическом, технологическом уровне в осуществлении управленческих функций.

Формирование модели, осуществлённое нами в рамках опытноэкспериментальной работы, позволило нам сделать некоторые выводы:

- при создании модели повышения квалификации руководителей дошкольных организаций возможно использование разработанной и реализуемой модели повышения квалификации руководителей системы образования в рамках факультета, так как: данная модель рассчитана на долгосрочное обучение; модель основательно обеспечена содержанием; благодаря гибкости и восприимчивости к внешним изменениям способна внутренне развиваться с помощью дополнения новыми компонентами, как с точки зрения структуры, так и функций;

- исходя из того, что наиболее подвижной дидактической конструкцией являются условия, в основу разработанной нами модели были положены организационно-педагогические условия повышения квалификации, способствующие профессиональному развитию руководителя детского сада;

- в качестве дополнительных компонентов в имеющуюся модель мы внесли содержательный (блок специализации), деятельностный, оценочнорезультатирующий компоненты;

- в содержательном блоке модели мы разработали спецкурс для руководителей детских садов. При его проектировании мы опирались на профессиограмму управленцев дошкольного образования, а также использовали функциональный подход, определивший выбор содержания наших занятий;

• содержательный компонент включает критерии эффективности управленческой деятельности, выделенные нами на основе профессиографического подхода к проектированию модели деятельности руководителей дошкольных организаций [4].

Список литературы / References

1. *Вершловский С.Г.* От повышения квалификации к постдипломному педагогическому образованию // *Андрагогика постдипломного педагогического образования: научно-методическое пособие* [под ред. С.Г. Вершловского, Г.С. Сухобской]. СПб.: СПбАППО, 2007. С. 6-33.
 2. *Хуторская Л.Н., Хуторской А.В.* Компетентностный подход к моделированию последипломного образования // *Компетенции в образовании. Опыт проектирования: сб. науч. тр.* [под ред. А.В. Хуторского]. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. С. 297-300.
 3. *Савинова Л.Ф.* Современные модели повышения квалификации: опыт, проблемы, перспективы // *Научно-теоретический журнал*, 2013. № 3-4 (16-17). С. 6–12.
 4. *Селина Т.М.* Совершенствование модели повышения квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.08. Новосибирск, 2006. 214 с.
-

INTEGRATING CRITICAL THINKING IN EXPLORATION OF CULTURE IN AN EFL SETTING

Umarova G.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Umarova518@scientifictext.ru

Umarova Gulshoda Ahadjanovna - Teacher of History,

SCHOOL № 35,

NAMANGAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article discusses how integrating critical thinking in exploring culture in English classes. It is described the major types of cultures and the depth levels of reflection as an aspect of critical thinking. The article also provides an overview of the types of crops, as well as the characteristics and characteristics of these crops. Different views on culture are reflected in different societies, namely collectivism and individualism. Students' learning of different cultures teaches critical thinking, broadening their worldview. The article provides information on specific research and is presented in the form of a table.*

Keywords: *culture, high-context, low-context, monochromic and polychromic cultures, reflecting skills, intercultural tolerance.*

ИНТЕГРИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ КУЛЬТУРЫ В УСТАНОВКЕ EFL

Умарова Г.А. (Республика Узбекистан)

Умарова Гульшода Ахаджановна - учитель истории,

школа № 35,

г. Наманган, Республика Узбекистан

Аннотация: *данная статья обсуждает способы внедрения критического мышления в изучение культуры на уроках английского языка. Также описываются основные виды культур и глубина уровня рефлексии в качестве критического мышления. В статье также представлен обзор типов культур, а также характеристик этих культур. Разные взгляды на культуру отражаются в разных обществах, а именно коллективизм и индивидуализм. Изучение студентами разных культур учит*

критическому мышлению, расширяя их мировоззрение. Статья содержит информацию о конкретных исследованиях и представлена в виде таблицы.

Ключевые слова: *культура, высокий контекст, низкий контекст, монохромные и полихромные культуры, умение отражать, межкультурная толерантность.*

Communicating across cultures has become an activity for many millions, through travel, IT and migration (Jack Lonergan, 2013). Giving English language learner the opportunity to explore different cultures in English classes may help them to develop intercultural competence that will prepare the learners to work and study in intercultural settings and reduce culture shock effect.

According to Bodley's definition of culture, culture is what people think, make, and do. Almost the same framework is provided by the Standards for Foreign Language Learning (NSFLEP 1999) for students to integrate "the philosophical perspectives, the behavioral practices, and the products—both tangible and intangible—of a society". It has been known as the 3P model of culture:

- Perspectives(what members of a culture think, feel, and value)
- Practices(how members communicate and interact with one another)
- Products(technology, music, art, food, literature, etc.; the things members of a group create, share, and transmit to the next generation) (Jerrold Frank, 2013).

As Jarold Frank states products may be easily identified because people can often see, touch, taste, or hear them, perspectives and practices are not as easily recognized because they are usually ingrained in a society.

It is known that cultural meaning is symbolic. People interpret the symbolic meaning through the cultural lens. For example when people see particular clothing they may understand that a person is a surgeon or just a therapist (In Uzbekistan the surgeon clothing is greenish while therapist's is white).

Other cultural differences are some cultures are high-context and low-context. High context culture members share a lot of context in common such as in Latin America, the Middle East and Asia. When

the communicate they use context to deliver the message. It is not only the words that matter but also how they were said and in what context. The low-context culture like the USA, messages are made explicit through words.

Also there exist monochronic and polychronic cultures. Monochronic culture members prefer to do things one at a time. Time is linear for them. For example, during the meeting one issue is discussed exact amount of time and then they move to the second issue. Polychronic culture members like Asia, the Middle East mostly focus on tasks and activities, not schedule. If the task requires some more time they prefer to spend the time the task need.

Moreover, the major culture difference is collectivism versus individualism. In collectivist society person's strongest identity is with the group the person belongs to. If it is required to sacrifice person's individual needs for the group, that can be family, work place, or national identity, if it is required. Whereas in individualist societies personal needs are more important rather than the group's.

Being aware of these factors will help the learners to understand the motivation of the people from different but learners should be careful in order not to over-generalize and stereotype about people. To prevent stereotyping and overgeneralization learners should improve critical thinking, which is depth of reflection while exploring cultures. It is known two understandings "description" and "interpretation". Description is what we observed while interpretation is what we see or understand while observation. For example you look at the classroom and see a girl who is frowning. You say, "she is unhappy." How can we know if she is happy or not. Maybe she is making frowning face because she is concentrating. We don't exactly know. An observation is something we notice by watching or listening. We observe when we say "a girl is frowning". We interpret our observations when we say "the girl is unhappy". Many times our observations can be correct but not always. Critical thinking make learners able to distinguish observation and interpretation.

Reflecting on different cultures learners will develop their critical thinking depending on the level of depth of their reflections. There has been developed a table that presents the depth level of reflection of the learners in culture exploration.

Table 1. The depth level of reflection of the learners

Level	Type of reflective thought	Description
1	None	Statement of fact or skill. No observation
2	None	Descriptive writing; must be observed
3	Technical rationality	Description of observed event or phenomena with terminology
4	Descriptive rationality	Description of observed event or phenomena with associated terminology and personal perspective: looks at impact on others
5	Dialogic reflection	Description of observed event or phenomena with associated terminology and concept uses multiple perspectives
6	Critical reflection	Considers entire context; discourse with self and explores possible reasons for actions. Steps out of self and observes from a distance, or struggles to change perspectives on previous belief.
7	Reflection-on action	Ethical or moral issues; considers a holistic picture and considers implications for future practices.

Developing students' reflecting skills while exploring culture will increase their cultural awareness, mutual understanding, and intercultural tolerance. Comparing and contrasting is a dual process that can help foreign language learners, and people in general, learn to know themselves better as they mirror, metaphorically speaking, and see themselves and their own culture reflected units image as they explore cultural difference, a process that may itself bring into being the reflection of their own language and culture (H. Stephanie and Y. Etsuko, 2012).

References / Список литературы

1. *Houghton Stephanie and Etsuko Yamada*. "Intercultural studies and foreign language learning". Volume 8. Oxford, 2012.
2. Jack Lonergan review to "Cross cultural communication" by Brian Hurn and Barry Tomalin, 2013.

3. *Jerrold Frank*. “Raising cultural awareness in the English language classes”, *Forum*. Volume 4, 2013. 2-11.
 4. *Kara McBride*. “Integrating critical thinking in exploration of culture in an EFL setting”. MOOC materials. Fhi-360.
-

AGE IS IMPORTANT FACTOR OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE

Tursunova S.R.¹, Tursunova S.R.², Rustamova G.Z.³,
Holmonova D.B.⁴, Esanova M.Sh.⁵ (Republic of Uzbekistan)

Email: Tursunova518@scientifictext.ru

¹Tursunova Sevara Ramazonovna – Teacher,
SCHOOL № 15, NAVOI;

²Tursunova Sitora Ramazonovna – Teacher;
SCHOOL № 16, ROMITAN, BUKHARA REGION;

³Rustamova Gulnoza Zokirjonovna – Teacher;

⁴Holmonova Dilfuza Bahodirovna – Teacher;

⁵Esanova Makhliyo Shodikul qizi - Teacher,
SCHOOL № 15,

NAVOI,

REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: age is the most fundamental factor of learning any foreign language as a second language. It is vital to initiate learning foreign language as early as possible. Young children are assumed to be more similar to one another than adolescents and adults; they are expected to succeed without difficulty, and fewer individual differences are expected among them. There are numerous explorations on the importance of foreign language earlier. Amid them we review the core of teachers education of edifying early learners, some findings of age related studies since 2000 focusing on what late beginners and adults can achieve and how and how early and late beginners compare in bilingual programs.

Keywords: Foreign language (FL), President resolution (PR), second language acquisition (SLA), second language (SL), English as a foreign language (EFL), adopt resolution.

ВОЗРАСТ - ВАЖНЫЙ ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Турсунова С.Р.¹, Турсунова С.Р.², Рустамова Г.З.³,
Холмонова Д.Б.⁴, Есанова М.Ш.⁵ (Республика Узбекистан)

¹Турсунова Севара Рамазоновна – учитель,
школа № 15, г. Навои;

²Турсунова Ситора Рамазоновна – учитель,
школа № 16, г. Ромитан, Бухарская область;

³Рустамова Гульноза Зокиржоновна – учитель;

⁴Холмонова Дилфуза Баходировна - учитель;

⁵Есанова Махлиё Шодикуль кызы – учитель,
школа № 15,

г. Навои,

Республика Узбекистан

Аннотация: возраст является наиболее фундаментальным фактором изучения любого иностранного языка как второго. Крайне важно начать изучение иностранного языка как можно раньше. Предполагается, что маленькие дети больше похожи друг на друга, чем подростки и взрослые; ожидается, что они преуспеют без затруднений, и ожидается, что между ними будет меньше индивидуальных различий. Существуют многочисленные исследования о важности изучения иностранного языка ранее. Среди них мы рассмотрим суть педагогического образования для начинающих учеников, некоторые результаты исследований, связанных с возрастом, начиная с 2000 года, с акцентом на то, чего могут достичь поздние новички и взрослые, и как сравниваются ранние и поздние новички в двуязычных программах.

Ключевые слова: иностранный язык (FL), резолюция Президента (PR), приобретение второго языка (SLA), второй язык (SL), английский как иностранный (EFL), принятие резолюции.

Learning foreign language require from learner keep overwhelming words, grammar rules in learners memory. And it is widely acclaimed that kids have the best memory to learn and remember new words,

some simple grammar rules. It is bare to start foreign language as early as possible because kids have a better memory and the younger you start learning foreign language the better pronunciation will be. In our country, Uzbekistan, at school foreign language had been taught from fifth form pupils since 2013y. The first president of Uzbekistan Karimov.I.A adopted a new resolution which the president resolution (PR) 18/75 10.12.2012 upon learning foreign language from first grade pupils at school. According to (PR) 18 75 10.12.2012 the first grade pupils are taught foreign language by interesting games, oral studies and from the second grade pupils are gradually taught ABCs, reading and grammar. After that PR there were significant changes on learning foreign language among young disciples and foreign language teachers were retaught for teaching disciples with modern, captivating, interactive means. Because, the core of teachers is prime on learners' learning process. Teachers and teacher education come out as the most momentous stakeholders in early foreign language programs. Researchers carried out some inquiries upon the role of teachers of mastering pupils in learning foreign language. Teachers' beliefs and motivation are also hardly ever researched. In certain context teachers do not share the enthusiasm of parents and other stakeholders. For example, in Hungarian lower primary classrooms, teachers were observed and interviewed. It turned out that very few found satisfaction in teaching young learners, they wished they could stream them and teach the more able only, or teach older learners; they perceived games and storytelling as a waste of time, and looked forward to "proper teaching" in later years. According to (PR) 18 75 10.12.2012 young learners as the first grade pupils are taught foreign language by interesting games, oral studies, song, actions and pictures.

There were more reasons to declare that resolution. It is vital to initiate learning language as early as possible because learning language mutually connected memory and early learners have the best and fresh memory. A number of recent studies on the age factor have inquired into adults ultimate attainment differences between early and late start programs in immersion and learning language contexts have also been explored. There more examples of noted explorers' inquiries upon variation between early and late starters.

In bilingual programs in second language contexts, learners are immersed in the target language so that they can join their peers in mainstream education after a while and become balanced bilinguals. However, political agendas may clash with this aim and research findings, as is the case presently in Californian public schools where bilingualism is not seen as something valuable, but young children are submerged into mainstream English classes. In comparison to bilingual education, foreign language programs tend to set less ambitious but more complex goals. They intend to expose young learners to an L2 not only for linguistic purposes, but to allow them to develop favorable attitudes towards languages and language learning, and to help them become proficient users of foreign languages as adults. For example, a recent European language policy document states that it is a priority to ensure effective language learning in the kindergarten and primary school, as in such programs "attitudes towards other languages and cultures are formed, and the foundations for later language learning are laid" (Commission of the European Communities, 2003, p. 7). Besides socio affective and linguistic gains, research on early bilinguals (Bialystok, 2001, 2005) emphasizes that bilingualism is associated with more effective controlled processing in children, as the constant management of two competing languages enhances executive functions, and a higher level of metalinguistic awareness (Cook, 1992; 1995); recently, similar results have also been found for bilingual adults (Bialystok, Craik, Klein, & Viswanathan, 2004).

In order to set realistic goals for early learners, it is essential to consider what level learners in bilingual education achieve, and how long it takes them to develop native-like proficiency in a L2. The research evidence shows that five to seven years are needed, depending on the educational programs, to achieve grade level norms in academic subjects taught in English (Wong Fillmore, 1998) and a recent longitudinal study found that young children had strong accents after four years of enrollment in English-medium schools (Flege, Birdsong, Bialystok, Mack, Sung, & Tsukada, 2005) indicating that native accent is not automatically available.

For a comparison of SL and FL programs, the ratio of the curriculum available to learners in L1 and L2 is a key factor. According to Cummins (n. d.), the results of three decades of research

focused on three major variants of French immersion program involving early immersion starting in kindergarten or grade 1; middle immersion starting in grades 4 or 5; and late immersion starting in grade 7. All are characterized by at least 50 percent instruction through French in the early stages; between grades 5 and 9 the ratio declines to about 40 percent. Students have been consistently documented to gain fluency and literacy in French at no cost to their L1 academic skills. By grade 5 there are no differences in English test performance between immersion students and English only comparison groups, whereas by grade 6 their French is close to native-like in listening and reading comprehension, but their spoken and written L2 is less good.

Most countries accept the folk wisdom and findings from L2 contexts without considering questions like the amount and quality of exposure to L2, teachers' competences and motivation, classroom methodology, and continuity of programs. The trend documented in recent European statistics is typical of contexts where parents' instrumental motivation for their children to study English as a global language is strong indeed. In these contexts compulsory foreign language education tends not only to start at an increasingly early stage but also to last longer (Edenlebos & Johnstone, 1996, *Key data on teaching languages at school in Europe*, 2005). In addition to these trends, because English is overwhelmingly favored, in Europe the study of a second FL is added to language policy recommendations (*Common European Framework of Reference*, 2001).

Access to early start programs varies from context to context. an early start is the norm, the overwhelming majority of the population achieve useful levels of proficiency. However, in countries where provision of early English has been increasingly seen as a key to success in the long run, but access to it is limited, starting early has become entangled with equity issues. Better education means earlier access to good quality EFL instruction for the advantaged.

Learners' socioeconomic status and parental support are rarely addressed explicitly, although in contexts where the private sector offers early programs, socioeconomically advantaged children's parents are more able to afford them. The aptitude of young learners is a generally under researched area. Children are expected to develop basic interpersonal communication skills easily, but cognitive

academic language proficiency is also necessary in the long run to be able to use L2 literacy skills.

In sum, we counted more outcomes of inquiries and sums from researches above. All of them in a same angle upon the age is a bare factor of learning language. Young learners especially the first grade pupils tend to be thirsty more than other aged pupils. Definitely, they have clear mind to reside words which were taught in a lesson. The outcome of all searching is same. They prove really age is the best factor learning language. It is essential to start early learning any foreign language. But granting a high pitch in learning language is not only up to pupils. The results that they obtain are also mutually up to young learners' parents and their teacher. It up to how learning atmosphere they create for young learner both in class and at home. Teaching is a noble profession. Because they mould their disciplines from learners initiate their learning process.

References / Список литературы

1. *Annual Review of Applied Linguistics*, 2006. **26**, 234-260. Printed in the USA. Copyright © 2006. Cambridge University Press 0267.
2. *Bialystok E.*, 2001. Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition. Cambridge: Cambridge University Press.
3. *Bialystok E.*, 2005. Consequences of bilingualism for cognitive development. In J.F. Kroll & A.M.B. De Groot (Eds.), *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches* (pp. 417-432). Oxford: Oxford University Press.
4. *Birdsong D.*, 2005. Interpreting age effects in second language acquisition. In J.F. Kroll & A.M.B. De Groot (Eds.), *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches* (pp. 109- 127). Oxford: Oxford University Press.
5. *Cook V.*, 1992. Evidence for multi competence. *Language Learning*, 42 (pp 557-591).
6. *Cook V.*, 1995. Multi competence and age effects. In D. Singleton & Z. Lengyel (Eds.). *The age factor in second language acquisition* (pp. 52-66). Clevedon: Multilingual Matters.
7. *Common European framework of reference*, 2001. Cambridge: Cambridge University Press.

8. *Wong Fillmore L.*, 1998. Supplemental declaration of Lily Wong Fillmore.
 9. [Electronic Resource]. URL: <https://www.lex.uz/> (date of access: 09.04.2020).
 10. [Electronic Resource]. URL: <https://moluch.ru/> (date of access: 09.04.2020).
 11. [Electronic Resource]. URL: <https://www.norma.uz/> (date of access: 09.04.2020).
-

ANALYSIS OF THE METHOD OF TEACHING FRACTIONS IN MATHEMATICS LESSONS IN THE THIRD GRADE OF PRIMARY EDUCATION

Zohidova G.E. (Republic of Uzbekistan)

Email: Zohidova518@scientifictext.ru

*Zohidova Gulchehra Ergashboy qizi - Student,
DIRECTION: PRIMARY EDUCATION,
SPORTS AND EDUCATIONAL WORK
PEDAGOGICAL FACULTY,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses methods for familiarizing and teaching fractions to younger students. In accordance with the math program, elementary grades must be prepared for the study of fractions in grades V and VI. This means that in primary classes, you need to create specific representations of fractions and fractions. The main task when getting acquainted with fractions is to teach children to practically form fractions by mathematical notation and Vice versa: to write down fractions based on practical actions. Despite the fact that fractions and fractions are studied in almost all modern models of education, this topic is still the most difficult for students and causes them some difficulties.*

Keywords: *fractions, fractions, analysis, circle, segment, method, problem.*

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ ДРОБЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Зохидова Г.Э. (Республика Узбекистан)

*Зохидова Гулчехра Эргашибой кизи - студент,
направление: начальное образование,
спортивно-воспитательная работа,
педагогический факультет,
Андижанский государственный университет,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются методы ознакомления и изучения дробей младшими школьниками. В соответствии с программой по математике в начальных классах должна быть проведена подготовка к изучению дробей в V и VI классах. Это значит, что в начальных классах надо создать конкретные представления о доле и дроби. Основная задача при ознакомлении с долями - научить детей практически образовывать доли по математической записи и обратно: записывать доли, исходя из практических действий. Несмотря на то, что доли и дроби изучаются практически во всех современных моделях образования, эта тема до сих пор остается наиболее сложной для учащихся и вызывает у них определенные трудности.

Ключевые слова: доли, дроби, анализ, круг, отрезок, метод, задача.

УДК: 373

Как студент, будущий учитель начальных классов, хотела бы проанализировать методику изучения долей и дробей младшими школьниками, а именно учащихся третьего класса. Задачей методики обучения математике является не только разработка проблемных ситуаций, но и общих подходов к их использованию, в которых бы учитывалась специфика математического содержания и особенности его усвоения учащимися. Так, например, одним из средств создания проблемных ситуаций на определенном этапе обучения математике являются нестандартные задачи. Они представляют для ученика проблему, способ решения которой он должен найти самостоятельно, творчески применив имеющиеся у него знания. Но в то же время такого рода проблемные ситуации могут оказаться недоступными для большинства младших школьников, так как их решение требует высокого уровня абстракции и обобщения [1, с. 7].

В начальных классах, с целью подготовки к изучению дробей в 5 классе, по традиционной программе во 2 классе изучаются доли величины, их обозначение и сравнение, нахождение доли числа и числа по его доле; в 3 классе - образование дробей, их чтение и

запись, сравнение дробей (простейшие случаи), нахождение части числа. Все эти вопросы раскрываются на наглядной основе.

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны уметь:

1. Показывать и называть доли прямоугольника, круга и отрезка.

2. Читать и записывать доли в виде дроби со знаменателем, не превышающим число 10.

3. Решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

4. Показывать и называть часть прямоугольника, круга, отрезка.

5. Читать и записывать обыкновенные дроби со знаменателем, не превышающим числа 10; пользуясь записью дроби, сказать, на сколько равных частей, долей разделена величина и сколько таких частей взято.

6. Уметь сравнивать дроби, опираясь во всех случаях на рисунок.

7. Решать задачи на нахождение дроби числа.

Ознакомление с долями

Основная задача при ознакомлении с долями - научить детей практически образовывать доли по математической записи и обратно: записывать доли, исходя из практических действий. Например, чтобы получить одну третью долю круга, надо круг разделить на три равные части и взять одну такую часть; если круг разделили на шесть равных частей и взяли одну часть - это значит одна шестая доля круга.

При ознакомлении с долями у каждого ученика должны быть наглядные пособия, с которыми он работает, дублируя действия учителя. Предварительно создавая проблемную ситуацию, учитель мотивирует необходимость изучения новых чисел. После этого объявления темы, предлагает учащимся взять свои квадраты (заранее приготовлены) и просит их перегибанием разделить на две равные части (показывает как надо делать). Разрезав по линии сгиба, учитель наложением показывает учащимся, что две половинки равные и одну половинку называет "это одна вторая доля квадрата". После этого просит их показать одну вторую долю своего квадрата. Далее выясняют, что целый квадрат состоит из двух вторых частей.

Далее учащиеся аналогичным образом получают одну четвертую долю квадрата. После этого показываем запись долей: $\frac{1}{2}$ и объясняем: число 2 показывает, что квадрат разделили на две равные части, а число 1 показывает, что взяли одну такую часть и т.д.

Закрепляя понятие доли, учащимся предлагаются вопросы:

- 1) Объясните, как получить $\frac{1}{2}$ долю круга?
- 2) Что означает выражение " $\frac{1}{5}$ отрезка"?
- 3) Круг разделили на 7 равных частей. Как назовете одну такую часть?
- 4) Отрезок разделили на 4 разные части. Можно ли одну часть назвать "одной четвертой долей отрезка"?

5) Назовите, какая доля прямоугольника закрашена и запишите эту долю. Что обозначают в этой записи числа, записанные выше черты и ниже черты? [2]

Проблемы изучения долей и дробей в начальной школе.

Рассмотрим проблемы, возникающие у младших школьников при изучении долей и дробей:

- при делении геометрической фигуры на доли получаются неравные доли. Учитель должен обучить получению правильных долей путем сложения фигуры на равные части;

- смешивание понятия «доля» и «дробь». Учитель объясняет детям, что доля – это 1 часть от целого ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$ и другие), а дробь – любая другая часть целого ($\frac{2}{3}$, $\frac{4}{8}$ и так далее). Можно провести математические диктанты на разведение этих понятий;

- ошибки при сравнении дробей. Здесь рассматривается несколько случаев: 1) если у дробей одинаковые знаменатели, то больше та дробь, числитель которой больше; 2) если у дробей одинаковые числители, то больше та дробь, у которой знаменатель меньше. Сравнение дробей рассматривают на конкретных примерах с использованием наглядного материала. Дети хорошо видят, что дробь $\frac{2}{3}$ больше, чем дробь $\frac{2}{4}$, так как в первом случае делили на 3 части, а во втором – на 4 части, поэтому во втором случае сами части получились меньше;

- ошибки при переводе неправильной дроби в смешанное число. Данная операция основывается на делении с остатком, поэтому перед изучением данной темы необходимо повторить

деление с остатком. Покажем на конкретном примере. «Преобразовать неправильную дробь $21/6$ в смешанное число». Рассуждают: «Так как целое делили на 6 равных частей и взяли 21 часть, то целых было несколько. Узнаем, сколько целых частей уместится в 21. $21: 6 = 3$ (ост.3). Значит $21/6 = 3 \frac{3}{6}$.» Дети легко приходят к выводу, что частное, получаемое в результате деления числителя на знаменатель, - это целая часть, а остаток – числитель новой дроби. Знаменатель остается без изменения [3].

Особенность методического анализа заключается в том, что он должен проводиться в два этапа.

На первом этапе учитель сам оценивает, удалось ли ему реализовать намеченный план на практике. Для этого он формулирует цель урока и обосновывает логику своих действий, которые спланировал для достижения этой цели. Затем сравнивает логику запланированных действий с логикой проведения реального урока. Для этого целесообразно остановиться на следующих вопросах:

— Какие моменты урока оказались для учителя неожиданными?

— Чего он не смог учесть при планировании урока?

— На какие ответы учащихся не смог отреагировать?

— Пришлось ли ему отступить от запланированных им действий и почему?

— Заметил ли он свои речевые ошибки, недочеты, неудачно сформулированные вопросы?

— Считает ли учитель, что урок достиг поставленной цели? Что является критерием этой оценки? (Активная работа школьников, их интерес к уроку, успешное выполнение самостоятельной работы и т. д.).

На втором этапе все эти вопросы — предмет дальнейшего обсуждения урока коллегами (методистом, студентами), присутствующими на уроке [1, с. 265].

Список литературы / References

1. *Истомина Н.В.* Методика обучения математике в начальных классах. М.: Академия, 2000. С. 7-9, 265.

2. [Electronic Resource]. URL:
<http://www.metodmat.narod.ru/Metod/C/G13/1.htm/> (date of access:
11.03.2020).
3. [Electronic Resource]. URL:
<https://studfile.net/preview/8120938/page:2/> (date of access:
11.03.2020).

**XVIII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY
Boston. USA. April 6-7, 2020
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**



**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share — copy and redistribute the material in any medium or format

**Adapt — remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.**

Under the following terms:

**Attribution — You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.**

**ISBN 978-1-64655-038-8
INTERNATIONAL CONFERENCE**

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA

DISTRIBUTED FREE OF CHARGE