



ISBN 978-1-64655-021-0

SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU

Google
scholar

[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**

XVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**

Boston. USA. February 11-12, 2020

ISBN 978-1-64655-021-0

UDC 08

**XVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
«INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF
THE PROBLEMS OF PHILISOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY»
(Boston. USA. February 11-12, 2020)**

BOSTON. MASSACHUSETTS
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2020

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY / COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. XVII
INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE (Boston,
USA, February 11-12, 2020). Boston. 2020**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: *VALTSEV SERGEI*
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamulidinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Koval'ov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitre'nikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Stekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE
PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION
«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»
VENUE OF THE CONFERENCE:
1 AVENUE DE LAFAYETTE, BOSTON, MA 02111, UNITED STATES
TEL. OF THE ORGANIZER OF THE CONFERENCE: +1 617 463 9319 (USA, BOSTON)
THE CONFERENCE WEBSITE:
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS
Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION 4

Urinov U.A. (Republic of Uzbekistan) COOPERATION BETWEEN TECHNICAL UNIVERSITIES AND MANUFACTURING ENTERPRISES / *Уринов У.А.* (Республика Узбекистан) СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ТЕХНИЧЕСКИМИ ВУЗАМИ И ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ 4

Ostanov K., Nuriddinova N.Ya., Ummatova Z.O. (Republic of Uzbekistan) ON THE METHODOLOGY FOR STUDYING SOME GEOMETRIC CONCEPTS IN ELEMENTARY SCHOOL / *Останов К., Нуриддинова Н.Я., Умматова З.О.* (Республика Узбекистан) О МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 8

Dusmurodova G.Kh. (Republic of Uzbekistan) RAISING NUMBERS PER SQUARE ACCORDING TO THE BASICS OF THE TRANHEBERG METHODS / *Дусмуродова Г.Х.* (Республика Узбекистан) ПОВЫШЕНИЕ ЧИСЕЛ НА КВАДРАТ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВАМИ МЕТОДА ТРАХТЕНБЕРГА 13

Siddikov Kh.B., Jalolova D.M., Otabaeva Sh.A., Babajonova D.M., Otamurodova Ya.F., Ibragimova Sh.Z. (Republic of Uzbekistan) THE BASIC PRINCIPLES OF WRITING PROCESS FOR PRE-INTERMEDIATE AND INTERMEDIATE PUPILS / *Сиддииков Х.Б., Жалолова Д.М., Отабаева Ш.А., Бабажонова Д.М., Отамуродова Я.Ф., Ибрагимова Ш.З.* (Республика Узбекистан) ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА ПИСЬМА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ЗВЕНА 17

Mirzaeva M.H., Halimova G.K., Holmirzaeva F.H., Urazbaeva M.K., Erkaev O.K. (Republic of Uzbekistan) LEARNING ENGLISH THROUGH MODERN METHODS IN ELEMENTARY CLASSES / *Мирзаева М.Х., Халимова Г.К., Холмирзаева Ф.Х., Уразбаева М.К., Еркаев О.К.* (Республика Узбекистан) УЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 23

Sapayeva M.Sh. (Republic of Uzbekistan) HOW TO TEACH READING TECHNIQUE / *Сапаева М.Ш.* (Республика Узбекистан) КАК УЧИТЬ ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ 29

Idiatullina L.T. (Russian Federation) USING MULTIMEDIA TOOLS IN THE LEARNING PROCESS / *Идиатуллина Л.Т.* (Российская Федерация) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИАСРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 34

Ismailov M.K. (Republic of Uzbekistan) PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SANOGENIC THINKING IN FUTURE TEACHERS / *Исмаилов М.К.* (Республика Узбекистан) ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ 39

THEORY AND METHODOLOGY OF TRAINING AND EDUCATION

COOPERATION BETWEEN TECHNICAL UNIVERSITIES AND MANUFACTURING ENTERPRISES

Urinov U.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Urinov517@scientifictext.ru

*Urinov Uygun Abdullaevich - Doctor of Philosophy
in the field of pedagogical sciences PhD, Doctoral Student,
DEPARTMENT OF ENGINEERING TECHNOLOGIES,
BUKHARA ENGINEERING AND TECHNOLOGY INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the main organizational issues of interaction between universities and industrial enterprises. One of the main results of cooperation is the regional technique of training specialists, taking into account the needs of universities and the labor market in the region. Changes in the scientific and academic practice of the academic regulations of higher education institutions should be based on the needs and proposals of employers. The features of cooperation are written.*

Keywords: *higher education, manufacturing enterprise, relations, cooperation, process, student.*

СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ТЕХНИЧЕСКИМИ ВУЗАМИ И ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Уринов У.А. (Республика Узбекистан)

*Уринов Уйгун Абдуллаевич – доктор философских наук
в области педагогических наук PhD, докторант,
кафедра машиностроительных технологий,
Бухарский инженерно-технологический институт,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматриваются основные организационные вопросы взаимодействия вузов и промышленных предприятий. Одним из основных результатов сотрудничества является региональная техника подготовки специалистов с*

учетом потребностей вузов и рынка труда в регионе. Изменения в научной и академической практике академических регламентов высших учебных заведений должны основываться на потребностях и предложениях работодателей. Написаны особенности сотрудничества.

Ключевые слова: *высшее образование, производственное предприятие, отношения, сотрудничество, процесс, студент.*

УДК 37;377(077)

Сотрудничество между техническими университетами и промышленными предприятиями является одной из актуальных проблем современности. Анализ этого вопроса по-прежнему актуален из-за взаимосвязей и взаимодействий между университетами и промышленными предприятиями. Отношения между техническими вузами и промышленными предприятиями имеют следующие особенности:

Формирование и реализация важных документов и программ по стратегическому развитию и формированию взаимодействия между техническими вузами и промышленными предприятиями на территории Республики Узбекистан;

Создание и реализация стратегии, направленной на расширение сотрудничества такого типа и повышение его эффективности путем установления устойчивых отношений между сторонами.

Одним из основных результатов сотрудничества является региональная техника подготовки специалистов с учетом потребностей вузов и рынка труда в регионе. Изменения в научной и академической практике академических регламентов высших учебных заведений должны основываться на потребностях и предложениях работодателей.

Технические высшие учебные заведения должны обеспечивать свою стратегическую направленность и периферийное развитие и расширение образовательного учреждения на основе перспективных планов производственных предприятий. Важно работать через гибкую модель рынка труда, которая предусматривает дисциплинарное сотрудничество и способствует активному сотрудничеству с обоими заинтересованными

сторонами. Благодаря этим партнерствам решение проблем и сотрудничество повысят производительность и устойчивость производственных мощностей и послужат основой для появления конкурентоспособного специалиста, стимулирующего интерес студентов к высшим учебным заведениям. Сегодня мы разрабатываем способы повышения эффективности сотрудничества.

Ученые республики проводят научно-методическую работу, основанную на анализе и развитии сотрудничества между техническими университетами и промышленными предприятиями. Организационная работа учебного процесса с участием промышленных предприятий и совместная деятельность в инновационных проектах. Сотрудничество вузов с малым, средним и крупным бизнесом приведет к позитивному развитию образовательного учреждения. Интеграция студентов в практику помогает создать инновационную среду. Таким образом, университеты и промышленные предприятия несут ответственность за результаты сотрудничества и должны обеспечивать постоянное взаимодействие. Согласно предложенной модели, университеты должны сосредоточиться на развитии отношений и устранить стандартные ограничения. Объективно распределенные ограничения, исследователи ищут эффективные способы взаимодействия и обеспечивают меры по снижению затрат для их реализации университетами и предприятиями. Следует отметить, что взаимодействие партнеров высшего образования представляется подходящим объектом исследования в экономике. Он изучается во всем мире как на национальном, так и на региональном уровнях. Изменения во взаимодействии с внешней средой фокусируются на интересах и процессах, которые ориентированы на образовательные учреждения.

Образовательные учреждения заключают контракты с промышленностью и другими партнерами следующим образом:

- организация и проведение учебной, производственной практики студентов;
- повышение квалификации студентов и стажировок;
- переподготовка и обучение сотрудников.

На сегодняшний день были добавлены следующие виды деятельности:

- реализация совместных коммерческих мероприятий и проектов;
- совместное участие в конкурсах, ярмарках, выставках;
- информационные и консультационные услуги предприятиям;
- маркетинговые услуги;
- совместное участие в международных проектах;
- выполнение научно-исследовательских и технологических работ.

Организационные формы сотрудничества - гораздо более высокий уровень взаимодействия с социальными партнерами. Стоит отметить, что, несмотря на объективную необходимость развития сотрудничества в системе высшего образования республики и проявления общих интересов, процесс формирования этой системы продолжается.

Список литературы / References

1. Семигин Г.Ю. Социальное партнерство. М.: Издательство «Мысль», 1996. 206 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Ярославль, 1998. 78 с.
3. Фрагулис Х. Роль социального партнерства в профессиональном образовании и обучении // Социальное партнерство в профессиональном образовании и подготовке кадров: Доклад. Москва, 1998. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.geoexhress.ru/observatory/ (дата обращения: 11.02.2020).

ON THE METHODOLOGY FOR STUDYING SOME GEOMETRIC CONCEPTS IN ELEMENTARY SCHOOL

Ostanov K.¹, Nuriddinova N.Ya.², Ummatova Z.O.³
(Republic of Uzbekistan) Email: Ostanov517@scientifictext.ru

¹Ostanov Kurbon - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF PROBABILITY AND MATHEMATICAL STATISTICS,

SAMARKAND STATE UNIVERSITY, SAMARKAND;

²Nuriddinova Nigora Yakubovna – Teacher;

³Ummatova Zebuniso Omonovna - Teacher,

SCHOOL № 28,

JAMBAY DISTRICT, SAMARKAND REGION,

REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article discusses the methodology of studying some geometric concepts in elementary school. The teacher should build a corner so that the union of the sides is straight. This angle is called the unfolded angle. The teacher offers to build a wide angle and asks what angle is called a wide angle. The formulation of such a question helps to build definitions that it is a generic concept, its species difference is determined. The formation of the concept of a developed angle begins with the concept of a right angle. For this, the problem of dividing the model of the developed angle into two equal angles is considered. The concept of a bisector is repeated. In the drawing, the expanded angle can be divided into two equal angles.*

Keywords: *angle, right angle, wide angle, protractor, degree, angle, acute angle, obtuse angle, drawing, concept, vertex, questions.*

О МЕТОДИКЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕКОТОРЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Останов К.¹, Нуриддинова Н.Я.², Умматова З.О.³
(Республика Узбекистан)

¹Останов Курбон - кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории вероятностей и математической статистики, Самаркандский государственный университет, г. Самарканд;

²Нуриддинова Нигора Якубовна – учитель;

³Умматова Зебунисо Омоновна – учитель,
школа № 28,

Джамбайский район, Самаркандская область,
Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрена методика изучения некоторых геометрических понятий в начальной школе. Учитель так должен построить угол, чтобы объединение сторон было прямой. Такой угол называется развернутым углом. Учитель предлагает построить развернутый угол и спрашивает, какой угол называется развернутым углом. Постановка такого вопроса помогает построить определение и что он является родовым понятием, определяется его видовое отличие. Формирование понятия развернутого угла начинается с понятия прямого угла. Для этого рассматривается задача о делении модели развернутого угла на два равных угла. Повторяется понятия биссектрисы. На чертеже указывается, как развернутый угол можно разделить на две равных угла.

Ключевые слова: угол, прямой угол, развернутый угол, транспортир, градус, величина угла, острый угол, тупой угол, чертеж, понятие, вершина, вопросы.

Развернутый угол, прямой угол, острый угол ва тупой угол.

Учитель при обсуждении развернутого угла, так должен построить угол, чтобы объединение сторон было прямой и сказать, что такой угол называется развернутым углом. Затем учитель предлагает построить развернутый угол и спрашивает какой угол называется развернутым углом. Постановка такого вопроса помогает построить определение этого угла и что он является родовым понятием угла, при этом определяется его видовое отличие[1].

Учитель объясняет, что построение развернутого угла осуществляется двумя способами: а) построение двух лучей объединение которых было прямым, а пересечение – точкой. При этом предлагается на чертеже построить развернутый угол. Обозначьте его. Вопросы: почему этот угол развернутый?

Сколько развернутых углов на этом чертеже? Постройте прямую АС и на этой прямой точку В. Сколько развернутых углов на этом чертеже?

Формирование понятия развернутого угла начинается с понятия прямого угла[2]. Для этого рассматривается задача о делении модели развернутого угла на две равных угла. Повторяется понятия биссектрисы.

На чертеже развернутый угол можно разделить на две равных угла. Учащиеся построят развернутый угол, вспоминают его определение, понимают необходимости построения биссектрисы угла. Какими чертежными инструментами работать будет удобным? Дети должны сами выбирать какие инструменты им удобны. Это – чертежный треугольник.

В слайде необходимо продемонстрировать следующие понятия, необходимые для использования чертежного треугольника: прямой угол. Постройте развернутый угол АОВ и его биссектрису ОС. Вопросы: какую часть развернутого угла составляет угол ВОС? Угол ВОС – прямой. Какой угол называется прямым углом?

Прямым углом называется угол равной половине развернутого угла?

При формировании понятия прямого угла повторяется понятия углов, большей и меньшей чем прямого угла, построение углов прямых и углов, не равной прямой, связи прямого угла и прямоугольника. Учащиеся на основе описания чертежного треугольника с помощью инструмента, позволяющей построить прямой угол, при выполнении упражнений тренируются сравнивать развернутых и прямых углов. С этим учащиеся будут подготовлены к введению понятий острых и тупых углов[3].

Как и выше учащиеся могут участниками открытия “нового” понятия[4]. Предлагается построить развернутый угол, повторяется определение. Потом требуется построить биссектрисы развернутого угла. Вопрос: что называется биссектрисой угла? Затем учащиеся на чертеже должны обозначить вершину и стороны угла, прочитать прямой угол. Какой угол называется прямым углом?

Создаётся проблемная ситуация. На этом чертеже учащиеся должны построить углов меньших, чем прямой угол и их

раскрасить. Такой угол называется острым. Учащиеся сформулируют определения острого угла. Таким же образом вводится понятие тупого угла[5].

Понятие градуса. Измерение углов. Построение углов данной величины. Как можно разделить угол на 90 равных углов? Объясняется строение транспортира. Дети построят развернутый угол. И по указанию преподавателя так ставят инструмент, чтобы центр совпадала с вершиной угла. Ноль- на его стороне, а шкала охватывала внутреннюю область угла. Предположим, что по каждой отметка шкалы построены лучи, на вершине развернутого угла. Прямой угол делится на сколько равных углов? Сравните эти углы? При этом на сколько углов делится прямой угол?

Каждый такой гол называется градусом. Что называется градусом? Учащиеся сформулируют определение. Этот вопрос позволяет введению понятия величины угла. Величина прямого угла. Величина прямого угла равно 90^0 . Чему равна величина развернутого угла? Величина развернутого угла равно 180^0 (По построению градуса этот угол равно 180^0 . Заполните пустые места и составьте истинные предложения: если угол, то его величина равно 90^0 . Если величина угла равно 90^0 , то этот угол[6, 7].

Построят острый и прямой угол. Как можно узнать величину угла? Надо определить сколько градусов охватывает этот угол. Какой инструмент при этом используется? Объясните принцип действия транспортира. Действие по определению величины угла называется измерением угла. Угол –фигура, а его величина – число. Отрезок (фигура) и его длина (величина) обозначается по разному. Поэтому здесь угол и его величина должны быть различными понятиями. Нельзя записать:

$ABC = 35^0$, а можно записать так $\angle ABC = 35^0$ [8, 9].

Список литературы / References

1. *Останов К. и др.* Организация самостоятельных работ с помощью карточек на уроках математики начальных классов // Проблемы педагогики, 2019. № 6 (45).

2. Журакул С., Останов К., Актамова В.У. Об использовании методов наблюдения и опыта в процессе обучения математике // European research, 2017. № 6 (19).
 3. Останов К. и др. Дидактические игры на уроках математики в начальных классах // Academy, 2020. № 1 (52).
 4. Останов К. и др. Изучение неравенств и уравнений в начальных классах // Наука, образование и культура, 2019. № 10 (44).
 5. Останов К. и др. Обучение учащихся алгоритмам исследования сложных чисел // Современные тенденции развития науки и образования, 2018. С. 545-548.
 6. Богданович М.В. Урок математики в начальной школе. Киев, 2008.
 7. Истомина Н.Б. Методика преподавания математики в начальных классах. М., 2008.
 8. Лавриненко Г.А. Как научить детей решать задачи. Саратов, 2008.
 9. Моро М.И., Пышкало АМ. Методика обучения математике в 1-3 классах. М., 2006.
-

RAISING NUMBERS PER SQUARE ACCORDING TO THE BASICS OF THE TRANHEBERG METHODS

Dusmurodova G.Kh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Dusmurodova517@scientifictext.ru

Dusmurodova Gavhar Kholboevna – Senior Teacher,

DEPARTMENT MATHEMATICS,

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,

CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *it is known that in the study of the exact sciences, like mathematics, mechanics, and physics, computational work and mental arithmetic are of great importance. Since, based on the solution of examples, improving mental skills, one can strengthen the memory of young people and at the same time develop the ability to retain many ideas in their memory. This article is devoted to the problems and possibilities of educating students in the formation and occupation of reasoning in different directions.*

Keywords: *multiplication of numbers, contiguous digit, quick calculation.*

ПОВЫШЕНИЕ ЧИСЕЛ НА КВАДРАТ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВАМИ МЕТОДА ТРАХТЕНБЕРГА

Дусмуродова Г.Х. (Республика Узбекистан)

*Дусмуродова Гавхар Холбоевна - старший преподаватель,
кафедра математики,*

*Чирчикский государственный педагогический институт,
г. Чирчик, Республика Узбекистан*

Аннотация: *известно, что при изучении точных наук, как математика, механика и физика, большое значение имеют расчетные работы и ментальная арифметика. Так как путем решения примеров, улучшающих умственные навыки, можно укреплять память и одновременно развивать способности сохранения в памяти много действий. Данная статья посвящена проблемам воспитания учеников и формирования возможности рассуждения по разным направлениям.*

Ключевые слова: умножение чисел, смежная цифра, оперативное вычисление.

В условиях глобализации образовательной системы во всем мире для подготовки хороших специалистов нужно уделять внимание усилению у молодежи самостоятельного творческого рассуждения. Исследования медиков, психологов и педагогов показывают, что качество освоения данных, получения знания и уровень навыков учеников тесно связаны с индивидуальной деятельностью, определяющей степень мотивации. Всеобщая потребность получать высшее образование и широкое распространение персональных компьютеров среди студентов является одним из факторов, приводящих к снижению интереса обучения математики в Высших учебных заведениях.

В таких условиях приосвоения математических знаний, вырабатывания навыков, стимулирования интереса к математике и формирования математической культуры особое значение имеет активизация способности самостоятельного рассуждения [4]. Это поможет освоить методы работы с цифрами, особенно понимать законы математики расчётов в уме. Развития концентрации укрепляет ум и запоминания одновременно, несколько действий в уме. Человек, изучавший данный метод вычисления, сумеет одновременно работать в нескольких структурах размышления [1].

Если ученик, хотя бы один раз решит задачу самостоятельно, то он обязательно, почувствует незабываемый волнительный момент и наслаждается победой [3].

Ученик после полного освоения, может самостоятельно решит задачу, испытывает то, что как будто играет теннис или футбол. Следовательно, не удивительно, они с математикой становятся друзьями навсегда или выбирает математику в качестве профессии [3].

Так, в работе Б. Хэндли [1] предлагается быстрое вычисление умножений, деления, сложения простыми способами.

В методической пособии Г.Т. Кокина [2] предложен метод умножения числа на 6, на 11, на 12 по методу Транхенберга, немецкого ученого жившего в XVIII веке.

Однако в этих работах не освещены методы умножения чисел, начиная с трехзначного числа до девятизначного.

В связи с этим в данной работе предлагается исследования возведения любого числа в квадрат и умножения в уме на основе метода Транхенберга

В ней изучен метод быстрого возведения в квадрат, которое укрепляет умственные способности учеников.

В работе [2] приведено вычисление возведения в квадрат двухзначного числа, которое заканчивается цифрой 5, которое пишется в виде $10a + 5$.

$$(10a + 5)^2 = 100a^2 + 100a + 25 = 100(a + 1)a + 25.$$

Значит, возведение в квадрат двухзначного числа, которое заканчивается цифрой 5, сначала пишется 25, затем перед 25 ставится десятичное число и умножается следующими числами: $a+1$. И пишем полученное число.

Приведем примеры возведения двухзначных и трехзначных чисел в квадрат. Например, $57^2 = 3249$. Возводим число 7 в квадрат пишем 9, а 4 в уме, умножим 5 на 7, полученный ответ, умножая на 2 и складываем на число, что в уме; $70+4=74$; пишем число 4 и 7, оставим в уме; 5 возведем в квадрат и сложим 7, которое в уме: $25+7=32$. В результате получится 3249. Следовательно, общую формулу выражаем следующим образом:

$$(ab)^2 = a^2 \times 100 + 2 \times a \times b \times 10 + b^2.$$

Возведем трехзначных чисел в квадрат. Например, $127^2 = 16129$ возводим число 7 в квадрат, 9 пишем, а число 4 в уме, умножим 7 на 2, полученное число умножим на 2 и прибавим число, которое в уме. $28+4=32$; число 2 пишем, а число 3 в уме; поднимаем число 2 в квадрат, складываем число, которое в уме $4+3=7$ и оставляем в уме число 1, умножаем на число 27, полученный ответ умножим на число 2 сложим то число, которое в уме; $27 \times 2 + 7 = 61$, затем 27 возводим в квадрат. В результате, получим число 16129. Следовательно, общую формулу выразим следующим образом:

$$(abc)^2 = a^2 \times 10^4 + 2 \times a \times b \times 10^3 + (2 \times a \times c + b^2) \times 10^2 + 2 \times b \times c \times 10 + c^2$$

Безусловно, творческий способ ученика, невозможно быстро и эффективно развить в течение одного или нескольких уроков. К этой проблеме нужно постоянно уделять внимание. В итоге можно только развить способность запоминания. Из

мировой практики известно, что логические вопросы развивают положительный способностей. При составлении таких вопросов и задач профессорам и учителям необходимо учесть индивидуальные особенности студентов [4].

Человек, хорошо знающий математику, естественно имеет развитое логическое мышление. В данной работе обращено внимание на улучшение памяти, быстрого вычисления ученика в уме. Приведенные примеры в какой-то мере помогут студентам улучшить умственные способности, сообразительность, быстрое решение математических задач и доверие в себя.

Таким образом, очень важно выявить талантливых учеников и развить их творческие способности для решения выбранных примеров из курса математики. В то же время, решение и анализ такого примера поможет ученикам развить свое научное творческое мышление.

Для определения одаренного ученика и развития его способностей, имеет огромное значение быстрое решение задач, относящиеся к этому разделу математики. В связи с этим, решение и анализ таких примеров у учеников воспитывает научно-исследовательское мышление.

Список литературы / References

1. Хэндли Б. Быстрая математика: секреты устного счета. / пер. с англ. Е.А. Самсонов. Минск: Попурри, 2014. -304 с.
2. Кокина Г.Т. Система быстрого счета по Трахтенгеру / Методическое пособие. Глебовка, 2013. 22 с.
3. Юнусов А.С. Интересная математика и вопросы олимпиады: / Учеб. пособие для академич. лицеев и колледжей. Ташкент: «Укитувчи», 2007 (на узбекском языке).
4. Махмудова Д.М. Методы применения проблемных задач при развитии у студентов самостоятельной творческой деятельности. / Монография. Ташкент: Fan va texnologiya, 2017. 164 с. (на узбекском языке).

THE BASIC PRINCIPLES OF WRITING PROCESS FOR PRE-INTERMEDIATE AND INTERMEDIATE PUPILS

Siddikov Kh.B.¹, Jalolova D.M.², Otabaeva Sh.A.³,
Babajonova D.M.⁴, Otamurodova Ya.F.⁵, Ibragimova Sh.Z.⁶
(Republic of Uzbekistan) Email: Siddikov517@scientifictext.ru

¹Siddikov Khurshid Bobokulovich - English Teacher,
SCHOOL № 37, KASHKADARYA REGION, KASBI DISTRICT;

²Jalolova Dilfuza Muhamadalievna - English Teacher,
SCHOOL № 8, FERGANA REGION, BAGDAD DISTRICT;

³Otabaeva Shoirat Atabaevna - English Teacher,
SCHOOL № 47, KHORAZM REGION, URGENCH DISTRICT;

⁴Babajonova Dilfuza Maksudbekovna - English Teacher,
SCHOOL № 1, PITNAK, KHORAZM REGION;

⁵Otamurodova Yahshigul Farhodovna - English Teacher,
SCHOOL № 182, TASHKENT;

⁶Ibragimova Shakhzoda Ziyoyiddinovna - English Teacher,
SCHOOL № 25, ANDIJAN REGION, ASAKA DISTRICT,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article is about learning to write correct, effective, and understandable English is a challenge faced by many ESL students. Writing in a new language requires a firm grasp of vocabulary, grammar rules, and the alphabet. Learning English writing skills will take time, practice, and dedication . Just as the nature of and expectation for literacy has changed in the past century and a half, so has the nature of writing. Much of that change has been due to technological developments, from pen and paper, to typewriter, to word processor, to networked computer, to design software capable of composing words, images, and sounds. These developments not only expanded the types of texts that writers produce, they also expanded immediate access to a wider variety of readers. With full recognition that writing is an increasingly multifaceted activity, we offer several principles that should guide effective teaching practice.*

Keywords: *activity, writing, effective, methodology, teaching, improve, level, skill.*

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА ПИСЬМА ДЛЯ
УЧАЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ЗВЕНА**
**Сиддиков Х.Б.¹, Жалолова Д.М.², Отабаева Ш.А.³,
Бабажонова Д.М.⁴, Отамуродова Я.Ф.⁵, Ибрагимова Ш.З.⁶**
(Республика Узбекистан)

¹*Сиддиков Хуриид Бобокулович - учитель английского языка,
школа № 37, Кашкадарьинская область, Касбинский район;*

²*Жалолова Дилфуза Мухамадалиевна - учитель английского языка,
школа № 8, Ферганская область, Багдадский район;*

³*Отабаева Шоира Атабаевна - учитель английского языка,
школа № 47, Хорезмская область, Ургенчский район;*

⁴*Бабажонова Дилфуза Максудбековна - учитель английского
языка,*

школа № 1, г. Питнак, Хорезмская область;

⁵*Отамуродова Яхшигул Фарходовна - учитель английского языка,
школа № 182, г. Ташкент;*

⁶*Ибрагимова Шахзода Зиёиддиновна - учитель английского
языка,*

*школа № 25, Асакинский район, Андижанская область,
Республика Узбекистан*

Аннотация: *эта статья о том, как научиться писать правильно, эффективно и понятно по-английски, что является проблемой, с которой сталкиваются многие студенты ESL. Письмо на новом языке требует твердого словарного запаса, знания грамматических правил и алфавита. Навыки изучения английского языка потребуют времени, практики и самоотдачи. Как характер и ожидания грамотности изменились за последние полтора столетия, так и характер письма. Большая часть этих изменений произошла из-за технологических достижений, от ручки и бумаги до пишущей машинки, текстового процессора, сетевого компьютера, разработки программного обеспечения, способного составлять слова, изображения и звуки. Эти события не только расширили типы текстов, которые производят писатели, они также расширили непосредственный доступ к более широкому кругу читателей. С полным признанием*

того, что письмо становится все более многогранным видом деятельности, мы предлагаем несколько принципов, которыми следует руководствоваться в эффективной практике преподавания.

Ключевые слова: деятельность, письмо, эффективность, методология, обучение, совершенствование, уровень, мастерство.

*Words are the most powerful drug used by mankind.
(Rudyard Kipling)*

Nowadays the English language is taught as a compulsory subject in all institutions in Uzbekistan. Teaching and learning English has some specific peculiarities and is required a special teaching program and methodology. Studying of scientific-methodological sources, analyzing of current curriculums and texts-books show that the English language plays a great role for students in being a high qualified specialist.

In recent years language researchers and practitioners have shifted their focus from developing individual linguistic skills to the use of language to achieve the speaker's objectives. This new area of focus, known as communicative competence, leads language teachers to seek task-oriented activities that engage their students in creative language use. In the process of learning English as a foreign language, writing is considered as one of the most essential skills. In addition to being a communicative skill of vital importance, it is a skill which enables the learner to plan and rethink the communication process. Therefore, teaching writing skills should be taught gradually starting from instrumental skill to content-based writing. Teaching writing should be started from beginning level. Most school textbooks are focused on teaching writing separately without integration of other skills. In other words, our research pursues as its major aim to help foreign students improve their writing skills with the integration of other skills from the beginning level. The significance of our article can be proved that we tried to find optional methods of improving writing skills from the beginning level and we applied them in practice.

Learning to write correct, effective, and understandable English is a challenge faced by many ESL students. Writing in a new language requires a firm grasp of vocabulary, grammar rules, and the alphabet. Even many native English speakers often experience confusion over some of the written language's complexities such as the difference between "their," "there," and "they're." Learning English writing skills will take time, practice, and dedication . Just as the nature of and expectation for literacy has changed in the past century and a half, so has the nature of writing. Much of that change has been due to technological developments, from pen and paper, to typewriter, to word processor, to networked computer, to design software capable of composing words, images, and sounds. These developments not only expanded the types of texts that writers produce, they also expanded immediate access to a wider variety of readers. With full recognition that writing is an increasingly multifaceted activity, we offer several principles that should guide effective teaching practice. Though poets and novelists may enjoy debating whether or not writing can be taught, teachers of writing have more pragmatic aims. Setting aside the question of whether one can learn to be an artistic genius, there is ample empirical evidence that anyone can get better at writing, and that what teachers do makes a difference in how much students are capable of achieving as writers [1].

Often, when people think of writing, they think of texts finished pieces of writing. Understanding what writers do, however, involves thinking not just about what texts look like when they are finished but also about what strategies writers might employ to produce those texts. Knowledge about writing is only complete with understanding the complex of actions in which writers engage as they produce texts. Such understanding has two aspects. First is the development, through extended practice over years, of a repertory of routines, skills, strategies, and practices, for generating, revising, and editing different kinds of texts. Second is the development of reflective abilities and meta-awareness about writing. This procedural understanding helps writers most when they encounter difficulty, or when they are in the middle of creating a piece of writing.

As the case with many other things people do, getting better at writing requires doing it a lot. This means actual writing, not merely

listening to lectures about writing, doing grammar drills, or discussing readings. The more people write, the easier it gets and the more they are motivated to do it. Writers who write a lot learn more about the process because they have had more experience inside it. Writers learn from each session with their hands on a keyboard or around a pencil as they draft, rethink, revise, and draft again. Thinking about how to make your writing better is what revision is. In other words, improvement is built into the experience of writing. Most writing teachers teach students how to edit their writing that will go out to audiences. This is often considered a late stage in the process of composing, because editing is only essential for the words that are left after all the cutting, replacing, rewriting, and adding that go on during revision. Writers need an image in their minds of conventional grammar, spelling, and punctuation in order to compare what is already on the page to an ideal of correctness. They also need to be aware of stylistic options that will produce the most desirable impression on their readers. All of the dimensions of editing are motivated by a concern for an audience.

Although writing is one of the important skills for communication, most of the time, students work individually without interacting with one another, so that if they are given time to communicate with their classmates about their products, incorporating speaking into writing-focused-class offers learners opportunities not only to express their own opinions but also to ruminate upon what they have written or what they are going to write by exchanging ideas. The result of this will be a comprehensive improvement in their language skills [2]. Most writing classes, as both teachers and learners tend to stereotype, are thought to consist of sentence writing or drills that focus on spelling and grammar, controlled composition, and translation tasks from Uzbek or another language into English. Grammar accuracy is regarded as an important aspect of language learning. Without it, students may have difficulties in getting their messages across. However, it may be useful to both teachers and students focusing on the process of writing, and not just on the product itself. Besides, most of the time in writing class, students work individually without interacting with one another, thus, if they are given time to communicate with their classmates about their products orally, learners will be able to express their own opinions and

exchange ideas. The result will be a comprehensive improvement in their language skills.

References / Список литературы

1. *Haines S.* Projects for the EFL Classroom: Resource materials for teachers. Walton-on-Thames: Nelson, 1991. P. 108.
 2. *Nematova M.E., Shononova N.E., Berdiyeva S.Ya., Shukurova Sh.M.* Definition and examples of zoomorphism // VIII international correspondence scientific specialized conference «International scientific review of the problems of philisophy, psychology and pedagogy» Boston. USA. December 10-11, 2018. P. 30-32.
-

LEARNING ENGLISH THROUGH MODERN METHODS IN ELEMENTARY CLASSES

Mirzaeva M.H.¹, Halimova G.K.², Holmirzaeva F.H.³,
Urazbaeva M.K.⁴, Erkaev O.K.⁵ (Republic of Uzbekistan)
Email: Mirzaeva517@scientifictext.ru

¹Mirzaeva Maftuna Hamidjan kizi – English Teacher,
SCHOOL № 68, SAMARKAND;

²Halimova Gulnigor Komilovna – English Teacher,
SCHOOL № 32, VOBKENT DISTRICT, BUKHARA REGION;

³Holmirzaeva Farida Habibiddinovna – English Teacher,
SCHOOL № 8, BAGDAD DISTRICT, FERGANA REGION,

⁴Urazbaeva Mukhayyo Kamilovna – English Teacher,
SCHOOL № 10, PITNAK, KHORAZM REGION;

⁵Erkaev Olimjon Komiljon ugli – English Teacher,
SCHOOL № 7, AKALTYN DISTRICT, SYRDARYA REGION,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *in learning foreign languages it is necessary to learn the grammar of the language, because everything begins from it. If they know grammar well they can understand words of foreign people, can make correct sentences and can tell them, and also they can communicate with others without any difficulties. Children learn English as a second or foreign language much faster than the adults. They imitate the teacher's pronunciation, sentences, phrases, and words more easily. They do not ask for explicit rules which explain how sentences are put together, produced, and pronounced. They may ask for the meanings of words, but they are able to intuitively identify salient features of the meanings of a word and use the word more or less correctly.*

Keywords: *pronunciation, method, powerful, process, communication, activity.*

УЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Мирзаева М.Х.¹, Халимова Г.К.², Холмирзаева Ф.Х.³,
Уразбаева М.К.⁴, Еркаев О.К.⁵ (Республика Узбекистан)

¹ *Мирзаева Мафтуна Хамиджан кизи - учитель английского языка,*

школа № 68, г. Самарканд;

² *Халимова Гулнигор Комиловна - учитель английского языка, школа № 32, Вобкентский район, Бухарская область;*

³ *Холмирзаева Фарида Хабибиддиновна - учитель английского языка,*

школа № 8, Багдадский район, Ферганская область;

⁴ *Уразбаева Мухайё Камировна - учитель английского языка, школа № 10, г. Питнак, Хорезмская область;*

⁵ *Еркаев Олимжон Комильжон угли - учитель английского языка, школа № 7, Акалтынский район, Сырдарьинская область, Республика Узбекистан*

Аннотация: при изучении иностранных языков необходимо изучать грамматику языка, потому что все начинается с нее. Если они хорошо знают грамматику, они могут понимать слова иностранцев, могут делать правильные предложения и могут говорить с ними, а также они могут общаться с другими без каких-либо трудностей. Дети учат английский как второй иностранный язык намного быстрее, чем взрослые. Они легче подражают произношению, предложениям, фразам и словам учителя. Они не требуют четких правил, которые объясняют, как предложения составляются, производятся и произносятся. Они могут спрашивать значения слов, но они могут интуитивно определить характерные особенности значений слова и более или менее правильно использовать слово.

Ключевые слова: произношение, метод, мощный, процесс, общение, деятельность.

The effective methods of learning that do yield results are as follows: It is important that the teacher sets goals for himself or herself and also for his or her students so that they aim and work towards that goal and when they fail to achieve to that goal the target they realize it before it is too late and work upon it.

Every person who knows any foreign language, especially English, and know his or her profession very well could find job according to

their qualification easily. So, future begins from today that is why we should pay attention and take into control that pupils are being taught well, powerful at the schools. Because everything begins from there, if they are taught well at schools they can make their future perfectly colorful. But, the teacher who is going to learn at school should be well-qualified with powerful knowledge and must know his own subject perfectly well. She should be not only well-qualified, but also should know how to control pupils' mind and check their knowledge.

An important prerequisite for effective learning and retention appears to be that instruction should be activity-based, rather than explanation- or theory-oriented. And the activities should be of an engaging nature. We, the teacher, should be pleasant and sweet-natured, able to communicate at the level of the children. We should not be a terror! Use of audio-visuals is more important than the printed text. The printed text should be colorful, full of pictures, and should have only few language elements such as words, phrases, and sentences.

Language learning should be encouraged in all the classes and in all the environments. Children have a natural curiosity to investigate the environment in greater detail. When they go to the bazaar, they see a lot of signboards and they start reading the same. They start reading the road signs with great interest. We can create a bazaar inside the classroom for reading and conversation purposes. Pretend situations are greatly enjoyed by children, and they do actively participate in such games.

Activity-based lessons. Children are interested in group activities. Devise group work which would require use of words and sentences for communication among members of the group. Devise group work which aim at accomplishing some language-related task such as language games.

If the textbook lessons are not activity-based, we should be able to convert the lessons in such a way that there are abundant activities built into the learning of the lesson. Conventional textbooks provide for some activities as part of the exercises.

An activity-based lesson centers around the activity to learn the language. Children are given some words and some simple sentences. They are asked to perform a task as a group, conversing with each other. They will use the words and sentences, some in full and most of the

time in abbreviated form to communicate with one another. They may use many gestures while performing the task. Ultimately they would achieve what they set out to achieve. They would complete the task and would be greatly involved in doing the task. In this process children are introduced to the use of English in natural communicative contexts.

“This language is meaningful and understandable, because the activities are meaningful and understandable. Children are taught in English; children are not introduced to English language in an artificially pre-determined sequence of grammatical structures or functions; the input from the teacher, and their learning about their world, is in English” [1].

Orientation to learn English. Vale and Fountain (1995) suggest the following orientation when we teach English to children:

- build confidence;
- provide the motivation to learn English;
- encourage ownership of language;
- encourage children to communicate with whatever language they have at their disposal (mime, gesture, key word, drawings, etc.);
- encourage children to treat English as a communication tool not as an end product;
- show children that English is fun;
- establish a trusting relationship with the children, and encouraging them to do the same with their classmates;
- give children an experience of a wide range of English language in a non-threatening environment.

Physical activities help in learning the words and sentences. An activity-based approach is always better than more classroom learning made with repetition, imitation drills, etc.

Emphasize fluency, not correctness. Remember that children are in for a long haul. They will have several years of English. If the fundamentals of motivation, fluency and correct pronunciation are built in a steady manner without overemphasizing correctness of speech at the entry level, and if the teachers, we ourselves have a good command of English with model setting pronunciation capabilities, children will learn English better and faster.

Class activities. Nursery rhymes and songs acted out help children to internalize some words and sentences. Use nursery rhymes and songs

for testing their knowledge and command of English. Use English all the time in the class. However, do not refuse to give brief explanations in the native language of children. But such explanations should have the focus on strengthening the use of English, not the mastery of translation from one language into another. Do not use the native language to elicit English responses. Use objects and actions instead [2].

Keep the corrections to the minimum. But we can ask children to repeat an utterance several times so that some approximation to our pronunciation will be encouraged. Do not focus on the quantum of words, phrases and sentences to be mastered. Focus on developing an ability to communicate in contexts meaningful to the children. Comics appropriate to children may be used. Children will see the pictures, listen to our reading, and will reproduce in their own language the utterances of the characters in the book as much as they can.

Let the children act out the story. This will develop their listening and speaking skills. Reading and writing will take deliberate effort on the part of the students. Reading and writing should be less in quantum than speaking and listening in English classes for children.

Quite a few materials in print, audio and video are available in the market which aims at learning English script, spelling, reading, and writing. Select those which match our children's needs and mastery level. Use these in the order suggested by the book. Add to the exercises in an innovative and interesting manner.

In conclusion, we believe that this process can fully improve pupils' ideation and practical language skills, which is helpful and useful to ensure and fulfill an effective result of learning and learning. Barring a few problem areas multimedia technology can be used effectively in classrooms of ELT with proper computer knowledge on the part of teachers, overcoming the finance problems in setting up the infrastructure and not allowing the teachers to become technophobes.

Learning materials should be seen as a dynamic part of the learning process and not just something given out to learners with no follow-up or input from the teacher or facilitator. The principles of adult learning should be incorporated into their development and use, so that they are practical, problem oriented and relevant to the learners' situation and learning needs. A variety of learning materials should be used to encourage learning for knowledge, attitudes and skills. Written

materials may not be the most appropriate, particularly for health education programmes, other media should be considered and used. The participatory approach to the use of learning materials will not only improve retention of the learning but also increase the attitude and performance skills learning.

Testing of any learning material is necessary to see whether it is valid and effective. Both written and visual materials need to be tested and evaluated. Clear, logical well-set-out materials encourage learning and will enhance the learning programme.

Learning materials are tools and as such are dependent upon their user. When used in an modern and participatory approach they can facilitate effective learning, but when badly produced, and poorly used they may be worse than useless, since they can confuse or misinform. Studies show students absorb more information when not in a straight-lecture lesson. While lecturing tends to be the easiest form of instruction, studies show that students absorb the least amount of information that way.

References / Список литературы

1. *Haines S.* Projects for the EFL Classroom: Resource materials for teachers. Walton-on-Thames: Nelson, 1991. P. 108.
 2. *Nematova M.E., Shononova N.E., Berdiyeva S.Ya., Shukurova Sh.M.* Definition and examples of zoomorphism // VIII international correspondence scientific specialized conference «International scientific review of the problems of philisophy, psychology and pedagogy» Boston. USA. December 10-11, 2018. P. 30-32.
-

HOW TO TEACH READING TECHNIQUE

Sapayeva M.Sh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Sapayeva517@scientifictext.ru

Sapayeva Mavluda Shanazarovna – Teacher,

SCHOOL № 8,

URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *one of the most popular debates in early education is over when children should start learning to read. Some feel that teaching children literacy before kindergarten overworks their brains, while others believe that the earlier a child learns to read, the better. Advocates on both sides of the argument are passionate, and it can be hard to tell which side has it right. As it turns out, the answer is more complex than you might think. Literacy is not just an academic skill but a multifaceted ability with psychological, social, and linguistic components. Although most students won't learn reading fluency until elementary school, children naturally pick up pre-literacy skills from infancy onward.*

Keywords: *brain, children, ability, reading, skill.*

КАК УЧИТЬ ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ

Сапаева М.Ш. (Республика Узбекистан)

Сапаева Мавлуда Шаназаровна – учитель,

Школа № 8,

г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: *одна из самых популярных дискуссий в раннем образовании - когда дети должны начать учиться читать. Некоторые считают, что обучение детей грамоте перед детским садом перегружает их мозг, а другие считают, что чем раньше ребенок научится читать, тем лучше. Защитники по обе стороны аргумента страстны, и может быть трудно сказать, какая сторона имеет это право. Как оказалось, ответ сложнее, чем вы думаете. Грамотность - это не просто академический навык, а многогранная способность с психологическим, социальным и лингвистическим компонентами. Хотя*

большинство учеников не научатся беглому чтению до начальной школы, дети, естественно, приобретают навыки до грамотности с младенчества.

Ключевые слова: *мозг, дети, умение, чтение, умение.*

At 7 years old, the child goes to school for the first time. In elementary classes in reading lessons, special attention is paid to testing the reading technique. The student must expressively and without errors read at least 30 words per minute, correctly emphasize, understand the text to be read and retell it. What is the reading technique for children?

Reasons for the slow reading speed. Weak RAM when the child forgets the reading after 3-4 words and therefore cannot catch the essence of the sentence. Weak concentration of attention and lack of perseverance.

Little practice. Everything is simple here: we read more - we read better.

Low volume of the operative field of view. You can expand it using Schulte tables.

Lack of interest in reading. Many parents are faced with the question of how to teach a child to love books - and do not find a definite answer. Take a closer look at your child. Who, no matter how mom and dad will be able to determine that in reality will be able to awaken the craving for knowledge and literature in the child? Reading together is the best way to instill love.

Limited vocabulary. You need to deal with the child not when problems have already begun, but much earlier - from a very young age. Communicate with the baby on various topics, patiently answer all his questions, talk with enthusiasm, gradually adding new words to the baby's vocabulary. The presence of regression, when small eyes constantly strive to return to the already read word.

Poor articulation apparatus, poor diction. The correct pronunciation of all sounds must be worked out before you begin to work hard on speed reading. Dyslexia is a serious, but completely reparable violation. The child loses the ability to master reading skills, but at the same time the general ability to learn is preserved. In this

case, it is best to contact qualified specialists - a pathologist and speech therapist. The causes of dyslexia are reading disorders.

Useful tips for parents. How to teach your child to read fluently in grade 1? The solution to this problem depends on what exactly is the main reason for the low read speed. Is it necessary to teach a child to read before school? If after the first test of the reading technique at school it turned out that your child does not read fluently enough, be patient and persistent. And before moving on to specific exercises to improve your reading speed, take a few tips:

Tip 1. Classes should be regular. You will not get a decent result if you devote time to reading with your child only occasionally. Do not stop studying during the holidays, even when the school year ends.

Tip 2. It is important to have the right attitude. How to teach a child to love to read if parents themselves are dismissive of this lesson? Think of reading as something very exciting, then the child will be happy to engage.

Tip 3. Try to select literature with colorful pictures and capital letters.

Tip 4. Classes can be held not only at home. Take a book with you to the clinic, to visit. In the summer, go read in the park - get double benefit.

Tip 5. Be sure to consider the nature of the child. It is much more difficult to interest a book with a fidget. He will be more often distracted, but scolding the child for this should not be. Take longer breaks between classes, and also show imagination. You can teach your child to read in a playful way.

Tip 6. Before you start the lesson, think it through carefully, study the material. Only offer books to the child whose contents you have learned enough.

Tip 7. Pay attention not only to the speed of reading, but also to whether the child understands the meaning of the text. Ask him to explain the material he has read, prompt him, push him to the necessary thought.

Tip 8. To teach your child to read enthusiastically, with interest, take a creative approach to the learning process: play scenes from works, draw your favorite characters, and come up with different finale options. On the benefits of family reading By following these tips, you

can easily accustom your child to the book and improve his reading technique. Select one or more of the options below.

Activities. During the lesson, sit next to the child with his favorite doll, toy and offer to entertain with an interesting book. Also, the baby can read bedtime stories for a teddy bear or a hare. In the role of teacher or parent, children feel more confident, more important, therefore, reading is easier. Reading toys is an exciting game of Rationality. It is difficult for young children to give long texts, even if they are very fascinating. Therefore, in order not to provoke fatigue from reading and not to discourage the desire to completely, pick up a few short but interesting stories. Intrigue before going to bed. Invite your child to read a little before bedtime. Mark the place in the book to which he must read. Choose an intriguing moment in the plot. But so that the child's sleep is calm, do not offer him books about the monster witches, ghosts and witches. You cannot be punished for not succeeding in reading the tongue twisters. With the help of tongue twisters, the speech apparatus is trained. This is a very useful activity even for those children who have long been able to pronounce all sounds.

Bookmark. This useful little thing is intended not only to mark the page on which you stopped reading. Speech therapists are also advised to use it to combat the so-called regression (when the child "looks back" at what has already been read). Once the word is read, just cover it with a bookmark. Over time, such a habit in the child will disappear, the speed of reading will increase.

Reading "in between." You can read not only books. During the walk, study the signs of stores, in the clinic, consider useful posters about diseases and their prevention. Theater and cinema. In many literary works, magnificent films were made and performances staged. After the child reads the book, invite him to look at the performance in the theater and compare whether he imagined the main characters. You can also do the opposite: first go to the cinema or to a play, and then read the book together. So your child will not only learn to read, but also correctly and beautifully express his thoughts. Schulte tables for speed reading.

Schulte table. It was said above that such a table helps to expand the scope of the field of operational vision, to learn to read well. It looks like a square, which is laid out in 25-30 cells of equal size.

Numbers (or letters) are randomly entered into these cells. The task of the child is to find all the numbers in order as quickly as possible. You read an article on how to teach a child to read quickly. But remember: no matter what class option you choose, the most important thing that parents should understand is that you can instill in children a love of books only with your own example. Read it yourself, discuss interesting books at a family dinner, visit the library as a family, and your child will not only learn to read fluently, but will do it with pleasure.

References / Список литературы

1. *Coltheart Max, Curtis Brent, Atkins Paul, Haller Micheal*. 1 January, 1993. "Models of reading aloud: Dual-route and parallel-distributed-processing approaches". *Psychological Review*. 100 (4): 589–608. doi:10.1037/0033-295X.100.4.589.
 2. *Yamada J., Imai H., Ikebe Y.* July, 1990. "The use of the orthographic lexicon in reading kana words". *J Gen Psychol*. 117 (3): 311–23. PMID 2213002.
 3. *Moidel Steve*, 1998. *Speed Reading for Business*. Hauppauge, NY: Barron's Educational. Pp. 23–24. ISBN 978-0-7641-0401-5.
-

USING MULTIMEDIA TOOLS IN THE LEARNING PROCESS

Idiatullina L.T. (Russian Federation)

Email: Idiatullina517@scientifictext.ru

*Idiatullina Leysan Tagirovna - PhD in philology, Associate Professor,
PHILOLOGY AND INTERCULTURAL COMMUNICATION'S
DEPARTMENT,
KAZAN STATE INSTITUTE OF CULTURE,
KAZAN*

Abstract: *currently, the need to use multimedia tools in the learning process is becoming an indisputable fact, new trends are being formed in traditional teaching methods - tools and methods of teaching and learning are being built into the design of a multimedia lesson. Modern multimedia tools can be used both as a designer of educational activities and as a means of differentiated learning. The article deals with some problems of functioning of this material in the information and educational environment.*

Keywords: *multimedia, educational environment, educational.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИАСРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Идиатуллина Л.Т. (Российская Федерация)

*Идиатуллина Лейсан Тагировна - кандидат филологических наук,
доцент, кафедра межкультурной коммуникации и лингвистики,
Казанский государственный институт культуры,
г. Казань*

Аннотация: *в настоящее время необходимость использования мультимедиа средств в процессе обучения становится неоспоримым фактом, формируются новые тенденции в традиционных методиках обучения - средства и способы учения и обучения, встраиваются в конструкцию мультимедийного урока. Современные мультимедийные средства можно использовать и как конструктор учебной деятельности, и как средство дифференцированного обучения. Статья затрагивает*

некоторые проблемы функционирования данного материала в информационно-образовательной среде.

Ключевые слова: мультимедиа, обучение, образовательное пространство.

С каждым днем мультимедиасредства и информационно-коммуникационные технологии оказывают все большее влияние на общественную и личную жизнь человека, поэтому их вхождение и становление частью образовательной среды явление естественное и неизбежное. И в данный момент педагоги уже говорят о развитии нового педагогического инструментария – мультимедийных образовательных технологий: «их развитие позволяет, с одной стороны, создать мультимедийную образовательную среду ..., и активно вовлечь обучаемого в учебный процесс, а с другой — с помощью симуляций и case-упражнений дать возможность практически «вживую» отработать необходимые навыки, реализуя деятельностный подход в обучении»[1].

Мультимедиа (англ. *multimedia*, от *multi* — много и *media* — средство) — собирательное понятие, обозначающее многообразие технологий и форм взаимодействия визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного (совместного) программного обеспечения.

Выделяют следующие основные мультимедийной дидактики.

1. Мультимедиасредства и ИКТ это педагогические инструменты повышения эффективности конструируемого учебного процесса.

2. Применение медиапроектора, видео, компьютера, Интернета и др. - это технологии встраивания мультимедиасредств и ИКТ в процесс обучения.

3. С учетом достижения учебных целей, успешности и имеющихся условий должны реализовываться психолого-педагогические особенности оптимального подбора и последствий применения мультимедиасредств и ИКТ в образовательном процессе.

4. Мультимедиа средства и ИКТ - это дидактические инструменты, обогащающие комплексную учебную (информационно-образовательную) среду.

Электронные технические средства могут включаться на четырех различных уровнях учебной деятельности:

- включение мультимедийных средств как инструмента деятельности,
- их использование как нового учебного содержания деятельности,
- организация учебного процесса, когда мультимедийные средства обучения выступают как конструктор деятельности,
- активизация индивидуализированной деятельности в режиме интерактивного обучения.

Изображения, видеоролики, виртуальные модели и др. позволяют передать новую информацию, представленную в виде образов предметов. Они помогают преподавателю при объяснении материала и облегчают понимание ученика.

Современные мультимедийные средства сами по себе уже являются учебным элементом, несущим новое содержание.

Фрагменты видеофильма, различные картинки, встроенные в урок, фрагменты учебных программ подбираются, исходя из семантической составляющей урока, но несут и собственную учебную информацию и формируют новую информационную картину.

Так как образовательные модули разрабатывает сам преподаватель, он учитывает свои образовательные цели, потребности конкретной группы учащихся (например, их уровень знания языка) и возможности отдельного ученика. Ряд ученых в своих исследованиях показали, что использование мультимедийных средств как инструмента деятельности означает появление новых форм мыслительной, мнемической, творческой активности: «на современном этапе развития образования, характеризующемся технологичностью, открытостью и информативной насыщенностью мультимедийной образовательной среды, проявляется феномен саморазвития ученика и учителя» [1].

При использовании мультимедийных технологий и перед студентом и перед преподавателем возникают следующие задачи:

- Осознание потребности в информации.
- Определение, каким образом можно восполнить пробелы в информации:
 - благодаря знанию соответствующих видов ресурсов (печатных и цифровых);
 - благодаря отбору ресурсов, адекватных стоящим задачам;
 - в соответствии со способностями понимать те условия, которые влияют на доступность источников информации.

3 Способность конструировать стратегии обнаружения информации:

- какая информация необходима;
- каковы систематические методы обнаружения информации;
- каковы принципы конструирования и создания баз данных.

4 Поиск и получение доступа к информации:

- разработка соответствующих техник поиска;
- использование коммуникативных и информационных технологий, включая международные академические сети;
- использование соответствующих библиографических и аннотационных служб, индексов цитирования и баз данных;
- использование методов повышения уровня осведомленности.

5 Сравнение и оценка информации, полученной из разных источников, на основе:

- непредвзятого представления информации, осознания значения научных авторитетов;
- представления о процессе реферирования научных публикаций;
- знания способов извлечения требуемой информации из информационного пространства.

6 Организация, применение и передача информации различными способами в соответствии с существующей ситуацией:

- создание библиографических ссылок;
- создание личной библиографической системы;
- выявление информации для решения насущных проблем;
- эффективная передача информации с помощью соответствующих посредников;

—знание о проблемах авторских прав и плагиата.

7 Синтез и отбор существующей информации, создание на ее основе новых знаний.

Требования новых федеральных образовательных стандартов обуславливают необходимость внедрения мультимедийных технологий в образовательное пространство.

В настоящий момент ведущими учеными выделяются следующие компоненты для правильной организации использования возможностей мультимедийной образовательной среды:

- заранее определить конечную цель освоения мультимедийного ресурса и предложить ученикам этапы ее достижения;
- четко сформулировать учебные и образовательные задачи на каждом этапе освоения учебной информации;
- установить приоритеты и уровни информации, предлагаемой для изучения в конкретном мультимедийном ресурсе;
- контролировать осмысленность и содержательность учебной деятельности учащихся посредством промежуточного контроля в мультимедийном ресурсе;
- организовать самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся в мультимедийной среде урока;
- предусмотреть возможность коррекции образовательных ошибок;
- продумать формы этапов контроля при выполнении заданий в выбранной мультимедийной среде.

Список литературы / References

- 1 Аствацатуров Г.О., Кочегарова Л.В. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.direktoria.org/> (дата обращения: 18.02.2020).

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SANOGENIC THINKING IN FUTURE TEACHERS

Ismailov M.K. (Republic of Uzbekistan)

Email: Ismailov517@scientifictext.ru

*Ismailov Murodulla Kahramonovich – Research Officer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,
TERMEZ STATE UNIVERSITY,
TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the problems of the formation of sanogenic thinking, analysis the scientific approaches to this issue. The main functions of healthy thinking, features of the development of skills of this type of thinking in adolescents and youths are highlighted. Sanogenic thinking refers to unconventional methods and methods, and the problem of its formation is still relevant today. The article contains information on scientific research on the formation and development of sanogenic thinking. The author identifies the components of sanogenic thinking: motivational, reflective, emotional and operational.*

Keywords: *sanogenic thinking, adolescence, future teacher, healthy thinking, components of sanogenic thinking, motivational, reflective, emotional, operational.*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Исмаилов М.К. (Республика Узбекистан)

*Исмаилов Муродулла Кахрамонович - научный сотрудник,
кафедра педагогики,
Термезский государственный университет,
г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматриваются проблемы формирования саногенного мышления, анализируются научные подходы к данному вопросу. Освещаются основные функции оздоровляющего мышления, особенности развития навыков данного вида мышления у подростков и юношей. Саногенное*

мышление относится к нетрадиционным методам и способам и проблема его формирования актуальна и сегодня. Статья содержит информацию о научных исследованиях по формированию и развитию саногенного мышления. Автор выделяет компоненты саногенного мышления: мотивационное, рефлексивное, эмоциональное и оперативное.

Ключевые слова: саногенное мышление, юношеский возраст, будущий учитель, оздоравливающее мышление, компоненты саногенного мышления, мотивационный, рефлексивный, эмоциональный, операциональный.

Социально-экономическое развитие любого общества определяется человеческим мышлением, умственными способностями, духовностью и культурой. Эти качества человека формируются и развиваются непосредственно в учебных заведениях. Поэтому образование и воспитание подрастающего поколения, развитие и поддержание их интеллектуальных знаний и мышления относятся к числу важных социальных потребностей. Эта проблема является основной целью Национальной программы подготовки кадров Республики Узбекистан [1, с. 5].

Здесь возникает настоящий вопрос: «Почему будущим учителям нужно развивать саногенное мышление?» когда мы говорим о будущих учителях, имеем в виду студентов институтов или университетов. В возрастной и педагогической психологии этот период известен как подростковый возраст. Подростковый возраст характеризуется, в основном, началом самостоятельной жизни. Эти изменения в жизни влияют на личность студента и его самосознание. В подростковом возрасте степень интереса к познанию становится все более практичный характер. У подростков чувствительность и наблюдательность становятся более развитыми, и их логическая память начинает играть ведущую роль в процессе обучения как разумный способ запоминания. С развитием мышления также развивается речевое богатство студентов. Читая и понимая литературные произведения разных жанров, подросток учится мыслить, рассуждать и дискутировать самостоятельно.

В студенческие годы процесс самосовершенствования играет важную роль в жизни и деятельности молодых людей, но также важны компоненты самоуправления (самоанализ, контроль, оценка, проверка и т.д.). Сравнивая идеальное (высокое, стабильное, совершенное) «Я» с «реальным» («точным, истинным»), «Я» компоненты самоуправления становятся практичными. С точки зрения студента, идеальное «Я» также недостаточно подтверждено определенными критериями, поэтому они могут иногда ощущаться случайным, сверхъестественным, и реальное «Я» далеко за пределами истинной оценки личности. Такие объективные противоречия в развитии личности студента создают внутреннее недоверие к его личности и негативное отношение к учебе [4, с. 176].

Поэтому развитие саногенного мышления у будущих учителей является одной из актуальных проблем педагогической психологии. Потому что саногенное (здоровое) мышление позволяет человеку анализировать и синтезировать то, что он изучает. И, полученные знания помогают им наблюдать, находить лучший, самый короткий и самый эффективный способ осознания новых знаний, идей и решения проблем. Проблема изучения становления и развития человеческого мышления стала наиболее широко пропагандируемой, исследовательской и дискуссионной проблемой конца XIX и начала XX веков. В своих исследованиях зарубежные и отечественные ученые пытались выработать всесторонний подход к проблеме мышления и сделать её предметом своих исследований.

Хотя было проведено много исследований в рамках человеческого мышления, проблема психического, умственного и физического здоровья молодого поколения остается объектом исследования для педагогов и психологов. Развитие саногенного мышления в научной педагогике и психологии здоровья выделяется как особый объект исследования. В научно-педагогической и психологической литературе содержится много определений понятия «саногенное мышление», на которые мы остановимся ниже.

Саногенное мышление (“*sano*” /лат./ - исцелять, оздоравливать, утешать, ободрять, приводить в порядок и “*geno*” /лат./ -

(по)рождать) мышление, которое исцеляет, оздоравливает, утешает и ободряет.

Саногенное означает «рождающее здоровье», как психическое, так и физическое. В основном саногенное мышление рассматривают как умственное поведение, функцией которого является управление поведением и жизнью человека в определенных обстоятельствах.

В учебнике «Общая педагогика», автором которого является ученый педагог Ш.Абдуллаева, «саногенное мышление» (лат. «*sanus*» - здоровое, а по-гречески - «*генезис*» - развитие) – это мышление, которое регулирует и оздоравливает эмоции, мысли внутренние переживания [3, с. 153].

Саногенное мышление относится к нетрадиционным методам и способам и проблема его формирования актуальна и сегодня. В науке имеются сведения об исследованиях в области формирования и развития саногенного мышления, в которых вошли исследовательские работы зарубежных и отечественных ученых, посвященные особым формам саногенного мышления и конкретным способам формирования его элементов [2, 3, 4, 5, 6, 10, 12].

«Все учителя человечества, еще с античных времен, указывая путь повышения здоровья, - говорит Ю.М. Орлов, - предлагали укротить такие эмоции, как гнев, гордость, страх, обиду, зависть, не культивировать и не переживать эти эмоции. Да и современная психотерапия использует в основном два способа управления эмоциями, подавление их и сдерживание. Однако опыт говорит о том, что человек не может устранить эмоцию, если она есть. Он может лишь не выражать ее. Для здоровья же важно не просто подавлять негативные эмоции, необходимо добиться того, чтобы они не были сильными и не становились хроническими. Необходимо не запрещать себе думать, а научиться думать правильно» [5, с. 9].

В силу этих обстоятельств всесторонний анализ научных подходов к пониманию сущности формирования саногенного мышления личности, проявляемого в повседневной жизнедеятельности, и учет особой категории субъектов изучаемого процесса позволил выделить основные компоненты,

характеризующие особенности развития саногенного мышления: мотивационный, рефлексивный, эмоциональный и операциональный, направленные на реализацию основных функций оздоравливающего мышления:

а) активизация деятельности по самоопределению, актуализация ценностей и мотивов, определяющих направленность, согласование индивидуальной системы ценностей, устанавливающих приоритеты жизненного пути и значение познавательной деятельности; побуждение к выбору стратегии достижения жизненных целей за счет актуализации личностного ресурса; оптимизация эмоционального модуса переживаний и стабилизация мотивационной сферы личности (*мотивационный компонент*);

б) осознание проблемной ситуации, выбор оснований для сравнения альтернатив, интеграция и структурирование представлений о своем будущем, построение Я-образа, выявление и оценка адекватности собственного психологического ресурса нормативным требованиям (*рефлексивный компонент*);

в) снятие или снижение уровня негативных эмоций, естественность в проявлениях чувств, сдержанность в психофизиологических ответах на стимулы социальной среды, эмоциональный контроль (*эмоциональный компонент*);

г) выбор и определение конкретных целей, способов, средств и условий достижения жизненных перспектив, реализация избранной стратегии поведения, отношения к себе, психогигиена (*операциональный компонент*).

Саногенное мышление играет важную роль в принятии человеком самостоятельного ответственного решения, в формулировании собственных идей и мнений, а также в реагировании на события в общественной жизни.

В заключение можно сказать что по мере того как у будущих учителей будут развиваться навыки саногенного мышления, в этом возрасте на основе таких компонентов самоуправления как творческое мышление определённый жизненный опыт, регулирование приобретённых знаний будут формироваться эмоции, мировоззрение, нравственные ценности, самосознание и устойчивые убеждения.

Когда студент делает решение и приходит к определённом выводу, он твёрдо отстаивает свои действия и защищаем их, он имеет возможность применять в практической деятельности умения и навыки, теоритические знания, социально-психологические понятия различной степени по разным отраслям жизни.

Список литературы / References

1. Национальная программа по обучению персонала Республики Узбекистан, 1997. 5 с.
2. Абдуллаева Ш.А. Общая педагогика. Учебник. Т., 2019. 153 с.
3. Бадалева А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь Под общ. ред. Бадалева А.А. М.: Изд-ва «Когито-Центр». Саногенное мышление в общении, 2011.
4. Васильева Т.Н. Саногенное мышление учащегося, учителя. Калининград: ГИПП «Янтарный сказ», 2000. 152 с.
5. Орлов Ю.М. Саногенное мышление / сост. А.В. Ребенок. Серия: Исцеление размышлением. М.: Слайдинг, 2008. 9 с.
6. Гозиев Э.Г. Психология (Психология возраста). Учебное пособие. Т.: «Учитель», 1994. 176 с.
7. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
8. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие. М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 256 с.
10. Морозюк С.Н. Саногенная рефлексия, акцентуации характера и эффективность учебной деятельности. М., 2000. 254 с.
11. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., Издательский центр Академия, 2002. 576 с.
12. Гасанова Д.И. Саногенное мышление: вопросы теории и практики // Психолого-педагогические науки. Научный журнал, 2009. № 6. С. 21-22.

**XVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC SPECIALIZED CONFERENCE
INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW
OF THE PROBLEMS OF PHILOSOPHY,
PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY
Boston. USA. February 11-12, 2020
[HTTPS://SCIENTIFIC-CONFERENCE.COM](https://scientific-conference.com)**



**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share — copy and redistribute the material in any medium or format

**Adapt — remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.**

Under the following terms:

**Attribution — You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.**

**ISBN 978-1-64655-021-0
INTERNATIONAL CONFERENCE**

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA