

## WAY OF THINKING IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH DEFICIENCIES

Korolkova V.A.<sup>1</sup>, Myakinkykh A.A.<sup>2</sup> (Russian Federation)

Email: Korolkova516@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Korolkova Valentuna Aleksandrovna - Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor;

<sup>2</sup>Myakinkikh Alina Andreevna – Student,  
DEPARTMENT OF SOCIAL, SPECIAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,  
SOCIAL PSYCHOLOGY FACULTY,  
ARMAVIR STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,  
ARMAVIR

**Abstract:** this article deals with the problem of thinking in children with general speech underdevelopment (GSU). The article discusses the main characteristics of different types of thinking (visual-effective, visual-figurative, verbal-logical), and thinking in general. A brief description of the speech characteristics of children with a general underdevelopment of speech is also provided. The article analyzes the influence of speech disorders in GSU on the development of thinking in children of this category. The authors of the article describe the specific features of thinking due to the presence in children of general speech underdevelopment.

**Keywords:** thinking, speech, general underdevelopment of speech, intelligence.

## ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Королькова В.А.<sup>1</sup>, Мякинских А.А.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Королькова Валентина Александровна – кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель;

<sup>2</sup>Мякинских Алина Андреевна – студент,  
кафедра социальной, специальной педагогики и психологии,  
социально-психологический факультет,  
Армавирский государственный педагогический университет,  
г. Армавир

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению проблемы мышления у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). В статье рассматриваются основные характеристики разных видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) и мышления в целом. Также приводится краткая характеристика речевых особенностей детей, имеющих общее недоразвитие речи. В статье анализируется влияние речевых нарушений при ОНР на особенности

*развития мышления у детей данной категории. Авторами статьи описываются специфические особенности мышления, обусловленные наличием у детей общего недоразвития речи.*

**Ключевые слова:** мышление, речь, общее недоразвитие речи, интеллект.

В настоящее время общее недоразвитие речи является наиболее часто встречающимся речевым нарушением у детей дошкольного возраста. Как указывают Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова и И.А. Зимина, дети с общим недоразвитием речи составляют основной контингент логопедических групп дошкольных образовательных учреждений.

Изучением проблемы ОНР занимались Р.Е. Левина, Г.И. Жаренкова, Г.А. Каше, Е.М. Мастюкова, Н.А. Никашина, Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Л.Ф.Спирова и др.

По мнению Б.Р. Манделя, обобщенное и опосредованное отражение, анализ, синтез информации, получаемой непосредственно с помощью ощущения и восприятия через органы чувств, осуществляются при помощи высшей логической ступени познания - мышления [5].

Решая различные мыслительные задачи, человек размышляет, анализирует, находит определенные закономерности процессов, происходящих вокруг, он познает сущность вещей и явлений, окружающих его, выявляет связи между ними, делает определенные выводы. Все это обусловлено процессом мышления.

По определению Л.С. Выготского, мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью познавательный психический процесс, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением связей и отношений между объектами в окружающей действительности.

Существуют разные классификации видов мышления, но основной и наиболее распространенной классификацией является та, в основании которой лежит генезис развития. В ней выделяются следующие виды мышления:

- наглядно-действенное;
- наглядно-образное;
- словесно-логическое.

Наглядно-действенное мышление. Оно характерно для детей до 3 лет. Но оно используется также и взрослыми для решения простых повседневных задач. В основе такого мышления лежит практическая деятельность, осуществляемая человеком с различными предметами. В его процессе происходит осмысливание только воспринимаемых признаков конкретных предметов.

Наглядно-образное мышление. Появляется в наиболее простой форме у детей 4-7 лет. Практические действия здесь уже не так важны. Самым важным в этом виде мышления является восприятие и осознание

человеком окружающей действительности. Для этого вида мышления уже не нужны предметы, чтобы их воспринимать и анализировать, нужны только образы или представления этих предметов.

Словесно-логическое мышление. Этот тип мышления появляется у человека несколько позже. Это мышление осуществляется через логические операции с абстрактными понятиями. Благодаря словесно-логическому мышлению человек может находить наиболее общие закономерности разных процессов, предвидеть и прогнозировать развитие этих процессов [1].

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это форма речевой патологии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом [4].

Одним из основных признаков ОНР является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным признаком является отставание в развитии экспрессивной речи при относительно сохранном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает [3].

Как отмечают О.А. Денисова и О.Л. Леханова [2], формирование речи взаимосвязано с развитием всех психических функций, в частности мышления. Неполюценная речевая деятельность негативно сказывается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления.

Обширные клинические данные (Л.И. Переслени; Т.А. Фотекова, 1993 г.) свидетельствуют, что у детей при системных нарушениях речи, исходная форма мыслительной деятельности – наглядно-действенное мышление развивается относительно благополучно. Это объясняется тем, что решение задач практическим способом может совершаться без участия словесной регуляции. Но как только дети с общим недоразвитием речи переходят на следующую ступень в своем умственном развитии, наблюдается спад в их интеллектуальной деятельности [2].

О.Н. Усанова и Т.Н. Синякова [7] указывали, что по состоянию невербального интеллекта детей с общим недоразвитием речи можно разделить на три группы:

- 1) дети, у которых развитие невербального интеллекта немного отличается от нормы. При этом данная особенность развития интеллекта не связана с речевыми трудностями и никак не зависит от них. По данным авторов, эта группа составляет 9% от популяции детей с ОНР;

- 2) дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует норме (27%);

3) дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью, то есть в определенные моменты дети могут показать состояние интеллекта ниже нормы. Это самая многочисленная в процентном отношении группа — 63%.

У детей с недоразвитием речи недостатки в знаниях и нарушения самоорганизации влияют на процесс и результаты мышления. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Нарушения самоорганизации обуславливаются недостатками эмоционально-волевой и мотивационной сфер и проявляются в психофизической расторможенности, реже в заторможенности и отсутствии устойчивого интереса к заданию. Дети часто длительное время не включаются в предложенную им проблемную ситуацию или, наоборот, очень быстро приступают к выполнению заданий, но при этом оценивают проблемную ситуацию поверхностно, не учитывая всех особенностей задания. Другие приступают к выполнению заданий, но быстро теряют к ним интерес, не заканчивают их и отказываются продолжать работать, даже в случаях правильного выполнения заданий. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с недоразвитием речи чаще всего бывают сохранены, что выявляется при расширении запаса знаний и упорядочении самоорганизации.

Овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети, все же, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности коррелирует с тяжестью речевого дефекта. Для многих детей с общим недоразвитием речи характерна также ригидность мышления [6].

При исследовании речевого мышления учащихся с ТНР обнаруживаются особенности, которые по своему психологическому механизму первично связаны с системным недоразвитием речи, а не с нарушением собственно мышления. Установление во внутреннем плане речемышлительной связи слова с предметным образом (например, при опосредствованном запоминании) у этих детей нарушается вследствие недостаточной сформированности механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные и наоборот [6].

Таким образом, у детей с общим недоразвитием речи имеются специфические особенности наглядно-образного и словесно-логического мышления, обусловленные недостаточностью знаний, самоорганизации,

словесной регуляции. При этом наглядно-действенное мышление у этих детей находится на относительно высоком уровне. Степень несформированности мышления зависит от тяжести речевого дефекта.

### ***Список литературы / References***

1. *Баданина Л.П.* Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2012. 448 с.
2. *Детская логопсихология: учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др.; ред. О.А. Денисовой.* Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 160 с.
3. *Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.* М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
4. *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. Москва: Просвещение, 1968.
5. *Мандель Б.Р.* Коррекционная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. М. - Берлин: Директ-Медиа, 2015. 468 с.
6. *Трошин О.В., Жулина Е.В.* Логопсихология: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 256 с.
7. *Усанова О.Н., Синякова Т.Н.* Особенности невербального интеллекта при недоразвитии речи // Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. М., 1982.