

## QUALITY OF ORGANIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM

Umnov D.G.<sup>1</sup>, Omonboeva M.U.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

Email: Umnov516@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Umnov Dmitry Gennadievich – Teacher,  
DEPARTMENT PRESCHOOL PEDAGOGY;

<sup>2</sup>Omonboeva Muhlisa Ulugbek kizi – Student,  
DIRECTION: PRESCHOOL EDUCATION,  
ANDIJAN STATE UNIVERSITY,  
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *mhe article considers the quality of the organization of the preschool education system in foreign countries, including a number of reforms in the system of the Ministry of preschool education of the Republic of Uzbekistan, which will serve for the benefit of children and teachers, as well as improve the quality of preschool education. The article analyzes the State curriculum that meets the state requirements for the development of children of early and preschool age, " Ilk Kadam " ("First step") and the concept of development of the preschool education system of the Republic of Uzbekistan until 2030.*

**Keywords:** *system, child, family, education, upbringing, kindergarten, classes, society, concept, ability, institutions, requirements, personality, training, health.*

## КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УМНОВ Д.Г.<sup>1</sup>, ОМОНБОВА М.У.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Умнов Дмитрий Геннадьевич – преподаватель,  
кафедра дошкольной педагогики;

<sup>2</sup>Омонбоева Мухлиса Улугбек кизи – студент,  
направление: дошкольное образование,  
Андижанский государственный университет,  
г. Андижан, Республика Узбекистан

**Аннотация:** *в статье рассматривается качество организации системы дошкольного образования в зарубежных странах, в том числе ряд реформ в системе Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан, которые будут служить во благо детей и педагогов-воспитателей, а также улучшат качество дошкольного образования. Проанализирована Государственная учебная программа, отвечающая государственным требованиям к развитию детей раннего и дошкольного возраста, «Илк кадам» («Первый шаг») и концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года.*

**Ключевые слова:** система, ребёнок, семья, образование, воспитание, детский сад, занятия, общество, концепция, способность, учреждения, требования, личность, обучение, здоровье.

УДК: 1174

Качество образования в дошкольных организациях это не маловажная задача системы образования в целом, которую должна решить.

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования в Республике Узбекистан. Оно обеспечивает формирование здоровой, всесторонне развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению.

Осуществляется дошкольное образование до 6–7 летнего возраста в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье. Цель дошкольного образования — подготовка детей к обучению школе, формирование здоровой, всесторонне развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению. Охрана жизни и здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется штатными медицинскими работниками дошкольного образовательного учреждения, а также медицинскими работниками органа здравоохранения, закрепленного за дошкольным образовательным учреждением. "Положение о порядке организации охраны жизни и здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях" регламентирует порядок и правила организации охраны жизни и здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении, правила посещения детьми дошкольного образовательного учреждения, требования к организации охраны в здании дошкольного образовательного учреждения, требования к организации пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении, требования к безопасности территории [3].

В процессе обучения и воспитания формируется качественные и количественные развития дошкольников с учетом возрастных и психофизиологических особенностей. Такой педагогический процесс определяет качество дошкольного образования.

Рассмотрим качества дошкольного образования зарубежных стран. В большинстве стран мира, таких как Дания, Англия, Германия дошкольное образование есть первичным звеном общей системы образования и воспитания. А заботятся об этой системе государственные, местные органы власти, частные лица, общественные организации, сельскохозяйственные и промышленные предприятия, религиозные организации. Обычно во многих зарубежных странах функционируют сезонные и стационарные ясли, дошкольные отделения, которые открываются при начальных классах, детские сады со специальной длительностью работы, разные площадки и материнские школы. Целью воспитательной работы в таких заведениях есть всестороннее развитие детей, а навыки жизни в обществе детьми приобретаются соответственно программам воспитания. В каждой

национальной системе существуют свои особенности дошкольного образования и свой передовой опыт.

Например, английская система образования принимает в начальную школу пятилетних детей [5]. Также организовываются подготовительные классы для детей, которым исполнилось пять лет. Концепция дошкольного воспитания в Великой Британии характеризуется большим разнообразием дошкольных заведений. Английское воспитание обращено на развитие личности ребенка, мотивационных факторов, инициативы к учебе. Адаптацию в детском саду первые дни ребенок проходит вместе с мамой. В дошкольных заведениях один воспитатель занимается воспитанием трех-пяти малышей в возрасте от трех до пяти лет.

Дошкольными заведениями в Дании есть игровые площадки, дневные ясли, ясли-садики или просто садики, а также круглосуточные сады, которые занимаются воспитанием и лечением детей с отклонениями в психическом или физическом развитии. В отличие от многих других европейских держав, правительство Дании придерживается мнения «Каждому ребёнку - по месту в детском саду». То есть садик, несмотря на дороговизну и очереди, здесь положен каждому, и отдать в него ребёнка можно уже с 6 месяцев. Занятия чаще всего представляют собой беседы между воспитателем и детьми, сидящими в кругу на коврике, но день традиционно начинается с пения. Детишек с детства приучают к самостоятельности. Главной задачей детского сада здесь – не подготовка к школе, а подготовка к жизни в обществе, социальная подготовка. Перед непосредственной работой педагогический персонал проходит подготовку в течение трех лет по педагогике, психологии и филологии. Интересным есть тот факт, что среди всех педагогов есть 20 процентов мужчин [4].

Общественное дошкольное воспитание в Германии имеет очень древние традиции. Посещение там свободное. Родители оплачивают только половину стоимости содержания их детей, а остальные расходы берет на себя владелец заведения. Государство содержит только пятую часть существующих дошкольных учебных заведений, остальными опекаются профсоюзы, благотворительные общества и др.

Основные задачи организации дошкольного образования

Дошкольное образование, независимо от форм и способов его получения, решает следующие задачи:

- целенаправленная и систематическая подготовка детей к обучению в школе;
- развитие их индивидуальных способностей и одаренности;
- приобщение детей к национальным и общечеловеческим этическим и культурным ценностям, интеллектуальное развитие ребенка;
- формирование основ высокой духовности и нравственности;
- укрепление физического и психического здоровья детей.

Дошкольное образование в Узбекистане осуществляется на государственном языке узбекском, а также на каракалпакском, русском, таджикском, киргизском и казахском.

Для усовершенствования системы дошкольного образования в Узбекистане обращается особое внимание не только на уход и здравоохранение, но и на образование детей дошкольников. В системе Министерства дошкольного образования ведутся ряд улучшений, которые будут служить во благо детей и педагогов-воспитателей, а также улучшить качество дошкольного образования. За прошедший период в результате глубокого изучения и анализа проблем, передовой практики зарубежных стран улучшена правовая база дошкольного образования, принято 27 нормативно-правовых документов. Совместно с Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), при участии международных экспертов разработаны государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста и Государственная учебная программа «Илк кадам» («Первый шаг»). Они основаны на компетентном подходе и предусматривают всестороннее развитие личности, поддержанию у ребенка мотивации к образованию. Требования и программа нового поколения внедрены с 2018/2019 учебного года. Введено в практику заполнение карты достижений ребенка.[2] Разработаны так же различные концепции, одна из них постановлено Президентом 8 мая 2019 года. В этой Концепции предусматривается развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года.

Основные направления Концепции:

- дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
- создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста;
- повышение охвата, обеспечение равноправного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развитие государственно-частного партнерства в данной сфере;
- внедрение в систему дошкольного образования инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы управления дошкольным образованием, обеспечение прозрачности и эффективности финансирования деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- внедрение в систему дошкольного образования принципиально новых подходов к подготовке, переподготовке, повышению квалификации, отбору и развитию работников системы дошкольного образования;
- обеспечение детей здоровым и сбалансированным питанием, качественным медицинским уходом в дошкольных образовательных учреждениях [1].

Значит, по словам Агрепина Шин от того, какими вырастут наши дети, зависит будущее Узбекистана, а значит, и социально-экономический, политический прогресс. Невозможно достичь стратегических целей государства без должного внимания детям.

### *Список литературы / References*

1. Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года. Постановление Президента РУз от 08.05.2019 г. № ПП-4312.
2. Интервью Агрепина Шин, министра дошкольного образования, члена Сената Олий Мажлиса. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [gazeta.uz/](http://gazeta.uz/) (дата обращения: 27.07.2018).
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [ZiyoNet/](http://ZiyoNet/) (дата обращения: 24.12.2019).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://firststep.com.ua>article/> (дата обращения: 24.12.2019).
5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.global-cla/](http://www.global-cla/) (дата обращения: 24.12.2019).