

## PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS-LAWYERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Bylina A.V.<sup>1</sup>, Klenova M.A.<sup>2</sup> (Russian Federation)

Email: Bylina5169@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Bylina Anna Viktorovna – Student;

<sup>2</sup>Klenova Milena Aleksandrovna - Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor,

DEPARTMENT OF SOCIAL PSYCHOLOGY OF EDUCATION AND  
DEVELOPMENT, FACULTY OF PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL AND  
SPECIAL EDUCATION,  
FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER  
PROFESSIONAL EDUCATION  
SARATOV STATE UNIVERSITY NAMED AFTER N.G. CHERNYSHEVSKY,  
SARATOV

**Abstract:** *the article is devoted to the issue of the structure of psychological readiness for professional activity of graduate students of the Faculty of Law. What components are included in the concept of “readiness” and the importance of this phenomenon for students is determined. The study establishes what psychological factors affect the readiness for activity and what the concept of “readiness” represents, and also establishes how it affects graduates of the faculty and how poor the specialists are ready for their professional activities. Since the university in the process of training and education in future specialists of the Faculty of Law to reveal the inclinations and qualities he needs for professional work. Therefore, the question arose sharply how to organize the educational process for students so that they were ready for professional activity.*

**Keywords:** *psychological readiness, readiness for activity, students, decision making, motivational readiness.*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Былина А.В.<sup>1</sup>, Кленова М.А.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Былина Анна Викторовна – студент;

<sup>2</sup>Кленова Милена Александровна - кандидат психологических наук,  
доцент,  
кафедра социальной психологии образования и развития, факультет  
психолого-педагогического и специального образования,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского,

## г. Саратов

**Аннотация:** статья посвящена вопросу структуры психологической готовности к профессиональной деятельности студентов - выпускников юридического факультета. Выявляется, какие компоненты входят в понятие «готовность», и определяется важность этого феномена для студентов. В ходе исследования устанавливается, какие психологические факторы влияют на готовность к деятельности и что представляет собой понятие «готовность», а также устанавливается, как это влияет на выпускников факультета и насколько будущие специалисты готовы к своей профессиональной деятельности. Так как в университете в процессе обучения и воспитания в будущих специалистах юридического факультета раскрываются задатки и качества, необходимые ему для профессиональной деятельности. Поэтому остро возник вопрос, как организовать образовательный процесс для студентов, чтобы они были готовыми к профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** психологическая готовность, готовность к деятельности, студенчество, принятие решений, мотивационная готовность.

С усложнением различных сторон юридической деятельности постоянно растут требования, предъявляемые к личности человека, который избрал профессию юриста в качестве своей основной жизненной цели. Все большее значение при этом приобретают психологические факторы: наличие у абитуриентов соответствующих личностных качеств и задатков, которые в ходе обучения в юридическом вузе должны быть приведены в системы навыков, умений и знаний, обеспечивающих их успех в практической работе [2].

Главная задача вузов – это создать программу по отбору будущих выпускников, правильный профотбор. Не мало важным фактором является создать условия продуктивного процесса обучения и воспитания будущего поколения юридической сферы. Правильные созданные условия в дальнейшем благоприятно окажут влияние на формирование потребности в самовоспитании органически, чтобы оно входило в общую структуру отношений личности к окружающему миру, людям, к себе, своей деятельности. Это является одним из внутренних мотивов, побуждающих человека к высоконравственному поведению. Внутренний потенциал человека побуждает его к деятельности, это обучение новым знаниям, приобретение навыков и развития способностей, которые развиваются непосредственно в трудовой и общественной деятельности.

**Цель исследования:** изучение структуры психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-выпускников юридического факультета.

«Готовность» – как качества и как психического состояния личности, т. е. готовность к определенному виду деятельности состоит из идейной, моральной, психологической, деловой и физической готовности. Причем, психологическая готовность занимает центральное место во всей системе видов готовности и выражается в единстве внутреннего настроения на будущую деятельность и в профессионально важных качествах личности, необходимых для ее успешного осуществления. Это новообразование выпускника важно в профессиональной деятельности будущего выпускника, так представляет собой совокупность психологических факторов, влияющих на нее: психологическая готовность к обучению по специальности, мотивационная готовность, профессионально-личностная готовность, проявляющаяся в характеристиках волевого самоконтроля, в способности личности к самоуправлению и к риску при принятии решений в ситуациях неопределенности.

Юридическая сфера деятельности очень специфична и отличается от других, так как происходит правовое регулирование всех взаимоотношений, что в свою очередь оказывает влияние на каждую личность. Вся деятельность следователя, прокурора, судьи, адвоката, нотариуса и т.д. при всей ее сложности и разнообразии всегда протекает в рамках правового регулирования. Каждый специалист с точки зрения законодательства проводит соответствие своих дел с правовыми нормами, а деятельность сопровождается отрицательными эмоциями, необходимостью их подавлять, а эмоциональная разрядка бывает отсрочена на сравнительно большой период времени [10].

Представим результаты исследования, направленного на анализ выраженности этих видов психологической готовности у студентов-будущих юристов.

Опросник «Экспресс-диагностика психологической готовности к профессиональному обучению» Э. Чапмен, адаптация В.А. Полякова, Ю.А. Корелякова выявила, что 32,4% студентов имеют высокий уровень ее выраженности, которых отличает позитивный психологический подход к профессиональному обучению. Их выбор соответствует их потребностям и возможностям. Студенты в процессе обучения сталкиваются с трудностями, целеустремленность, активность, заинтересованность будут способствовать к их преодолению.

Низкий, негативный уровень психологической готовности к профессиональному обучению выявлен у 24% студентов. Причины этой неготовности могут быть самые разнообразные. Возможно, был сделан не осознанный выбор ВУЗа или же человек пошел учиться куда взяли. Плохое представление о профессии и в дальнейшем разочарование, казалось, что будущая профессия очень престижная или же если учеба и по душе была изначально, то недостаточно собственной личной мотивации на обучение, преодолению трудностей к профессиональному становлению.

Так же нами был использован «Опросник мотивационной деятельности» Т.Н. Францевой, с помощью которого исследовались такие показатели профессиональной мотивации студентов, как мотив жизнеобеспечения, мотив взаимодействия, познавательный мотив, мотив активности, мотив признания и самореализации. Высокий уровень мотива жизнеобеспечения не выявлен у студентов исследуемой группы, низкий же уровень отмечен у 67,5% испытуемых. Таким людям пресуше, что их толкают и заставляют получать какие-то знания, не осознают где могут они пригодиться в будущем, нет определенного опознавания своей цели, необходимой стратегии достижения требуемой им высокого дохода.

Мотив взаимодействия у респондентов тоже находится на низком уровне развития 86 % человек, а с высоким уровнем нет людей, это говорит о том, что студенты нашего исследования не готовы взаимодействовать с обществом. Они не готовы тесно общаться с большим кругом людей, им страшно показать свои умения и знания на практике, они не уверены в себе, страшно встретится с будущим работодателем, оказаться в новой социальной роли для себя и быть не компетентными в выбранной профессии.

Мотив познания 54% и 51% человек мотив активности опять же страдает у студентов-юристов, и находится на низком уровне, охарактеризовать это можно следующим образом, что респонденты не настроены заинтересованы на данный момент на получение и усвоение новых знаний, они еще не совсем осознаю какие конкретные навыки им понадобятся, у таких людей сейчас больше направленность на то чтобы активно трудится, отвлекаться от лишнего, нет времени на установление личностный контакт. Индивид не готов к активной взаимодействовать со средой, ведь чем больше он активничает, тем больше привлекает к себе постороннего внимания.

Про мотив признания можно сказать, что он находится на низком уровне у 97% человек, люди с высоким значением вообще отсутствуют. Изучаемые нами студенты испытывают страхи и напряжение, неуверенность, сомнения, действительно ли они компетентны и сможет их будущий работодатель оценить на достойном уровне.

Мотив же самореализации у 18,9% респондентов находится на высоком уровне и у 5,4 %на низком уровне, можно сказать, что у студентов есть желание раскрыть свой внутренний потенциал, расти и развиваться как личность, самосовершенствования, найти свою нишу в обществе, приобрести общественную значимость, приобрести устойчивость для того, чтобы реализовывать свои способности и научиться нестандартно подходить к решению стоящих задач.

Профессионально-личностная готовность, проявляется в характеристиках волевого самоконтроля, в способности личности к

самоуправлению и к риску при принятии решений в ситуациях неопределенности.

Диагностика волевого самоконтроля показала, что высокий балл по общей шкале волевой саморегуляции присутствует у 37,8% человек, такие студенты выделяются эмоциональной зрелостью, активностью, независимостью, самостоятельностью. Они очень спокойные, уверенные в себе, устойчивы и целенаправленные в своих намерениях. Их взгляды на мир очень реалистичны. Как правило осознают свои личные мотивы, планомерно реализуют задуманное. Обладают навыком распределять свои усилия и способны контролировать свои поступки. Часто такие люди испытывают тревогу, это можно объяснить тем, что для них характерно контролировать собственное поведение.

Низкий балл у 29,7% человек, такие студенты очень впечатлительны, тревожны, с заниженной самооценкой. Активность у них обычно снижена, их личности свойственна импульсивность, неустойчивость намерений, у них слабо развита рефлексивность. Это свидетельствует о том, что человек может быть тонкой душевной организацией, которого не сформирована способность к рефлексии и самоконтролю, а также это может говорить о незрелости личности.

Субшкала «настойчивость» с высоким уровнем развития 27% студентов, для них характерно активность, стремление к выполнению намеченных целей, они мобилизуются перед препятствиями, работоспособные люди. Они стремятся полностью подчинить свое поведение, им свойственно уважать социальные нормы, порой наблюдается из-за чрезмерного контроля гибкость в поведении.

Низкий уровень «настойчивости» обладает 32% человек, таким людям свойственна неуверенность, импульсивность. У них снижена активность, работоспособность. Им свойственна непоследовательность, разбросанность в поведении. Для них характерна повышенная чувствительность, избирательность, гибкость, изобретательность, а также тенденцией к свободной трактовке социальных норм.

Субшкала «самообладание» высокий балл имеет 29,7% человек, у таких людей наблюдается способность к перестройке мира своего по-новому, они свободны во взглядах. Они очень хорошо адаптируются в новых для себя ситуациях, эмоционально устойчивые. Перед неизвестностью не испытывают чувство страха, так как они освобождены от него, уверены в себе, им свойственно внутреннее спокойствие. К своей жизни подходят очень осознанно, чрезмерно контролируют себя, что приводит к внутренней напряженности.

Низкий же уровень самообладания у 32% человек, в их жизни присутствует импульсивность и спонтанность, они обладают противоречивыми качествами личности. Они не обладают контролем и управлением своим поведением, их не интересуют особо поведение других

людей. Студенты с низкой выраженностью самообладания зависят от в большей степени зависят от внутреннего своего состояния, это влияет на их эмоции и поведение.

Высоким уровнем самоуправления, как показала «Методика способность самоуправления» (тест ССУ) Н.М. Пейсахова, обладает 18,9% студентов. Люди с таким уровнем самообладания, чрезмерно рационален, расчетлив. Они заранее знают, чего хотят, четко продумывает план достижения цели, взвешивают риски и знают последствия, иногда могут идти на проломи и по головам лишь бы получить, то, что им необходимо.

С низким уровнем 27% человек и для них характерно, сильно переживать из-за своих неудач, так как на данный момент у них не сформировано целостной системы управления собой, они страдают от того, что у них эмоции преобладают на рациональным анализом ситуации.

Результаты исследования по методике «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР - 25) Т.В. Корниловой показали, что людям с высоким показателем «Рациональности» свойственно, 29% человек таких, быстро ориентироваться в новых для себя условиях в том числе и рискованные действия, но они обдумывают все факторы и сложности стоящие на пути.

Людям с низким показателем рациональности 10,8% человек свойственно том, что они непринужденно и импульсивно приспосабливаются к меняющимся обстоятельствам их жизни. Такие люди считают, что время расставит на свои места и поэтому не спешат принимать трудные решения и откладывают их.

По шкале «Готовность к риску» с высоким и низким уровнем 10% человек. Людям с высоким значением характерно заинтересованность в выборе и стойкость в достижении цели, несмотря на неуспех или незначительность шансов, т. е. поведенческое принятие риска в действиях и решениях в житейских ситуациях. Такие студенты готовы активно действовать в неопределённой ситуации, при этом беря ответственность и последствие за риск на себя.

Проанализировав полученные результаты в ходе исследования, было выявлено, что у студентов четвертого курса слабо развиты некоторые компоненты мотивационной готовности. Например, низкий уровень, мотива активности, жизнеобеспечения, признания, взаимодействия, что можно объяснить, тем, что студенты больше вовлечены в теоретический процесс изучения своей профессии и находятся некой изоляции от практики, что не дает возможности контактировать с профессионалами в своей деятельности, нет осознанности потребности и понимания как достичь финансового благополучия в выбранной сфере. Нет еще внутренней готовности к взаимодействию со средой, так как присутствуют страхи и напряжение мотив признания так же не актуализирован, так как студенты испытывают неуверенность, сомнения, действительно ли они компетентны и сможет их будущий работодатель оценить на достойном

уровне. Было выявлено, что познавательный мотив и мотив самоактуализации на среднем уровне, это говорит о том, что у студентов есть внутреннее желание получать новую информацию, есть доля профессионального интереса, допускается мысль о том, что будут сложности в работе, придется активизировать свои способности, для того, чтобы реализовать свои возможности на практике, приобрести уверенность в себе, стать компетентным и подходить творчески к решению стоящих задач.

### *Список литературы / References*

1. *Карташов В.Н.* Юридическая деятельность: понятие, структура, ценность / В.Н. Карташов. Саратов, 1989. 219 с.
2. *Моляко В.А.* Рейтинг уровня подготовки специалистов / В.А. Моляко // Среднее специальное образование, 1991. № 11. С. 2122.
3. *Надирашвили Ш.А.* Понятие установок в общей и социальной психологии / Ш.А. Надирашвили. Тбилиси: Мецниереба, 1974. 170 с.
4. *Сластёнин В.А.* Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. М.: Просвещение, 1997. 235 с.