

LESSONS OF HAND LABOR AS A MEANS OF DEVELOPING SMALL MOTORITY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECT INTELLECT DISORDERS

Korolkova V.A.¹, Syreeva V.D.² (Russian Federation)

Email: Korolkova516@scientifictext.ru

¹Korolkova Valentina Aleksandrovna - Candidate of Pedagogical Sciences,
Senior Lecturer;

²Syreeva Valentina Dmitrievna – Student,
DEPARTMENT OF SOCIAL, SPECIAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACULTY,
ARMAVIR STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
ARMAVIR

Abstract: this article reveals the general concepts of “fine motor skills” and “manual labor”, and also discusses the main problems that children of primary school age face with intellectual disabilities in labor lessons. The paper presents the main types of manual labor that contribute to the most effective and successful development of fine motor skills of students' fingers with intellectual disabilities. In addition, the main significance and benefits of conducting labor lessons in schools for children with intellectual disabilities are revealed.

Keywords: fine motor skills, manual labor, children with intellectual disabilities.

УРОКИ РУЧНОГО ТРУДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Королькова В.А.¹, Сыреева В.Д.² (Российская Федерация)

¹Королькова Валентина Александровна – кандидат педагогических наук,
старший преподаватель;

²Сыреева Валентина Дмитриевна – студент,
кафедра социальной, специальной педагогики и психологии, социально-
психологический факультет,
Армавирский государственный педагогический университет,
г. Армавир

Аннотация: в данной статье раскрываются общие понятия «мелкая моторика» и «ручной труд», а также рассматриваются основные проблемы, с которыми сталкиваются дети младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития на уроках труда. В работе представлены основные виды ручного труда, способствующие наиболее эффективному и успешному развитию мелкой моторики пальцев рук школьников с интеллектуальными отклонениями. Кроме того,

раскрывается главное значение и польза от проведения уроков труда в школе для детей с нарушениями интеллекта.

Ключевые слова: *мелкая моторика, ручной труд, дети с нарушениями интеллекта.*

Труду, как и всякому виду творческой деятельности, надо учить. Данные многократных исследований Л.В. Занкова, М.М. Кольцовой, Л.В. Антоновой-Фоминой и других показывают, что успех в обучении во многом зависит от степени сложности знаний, умений и навыков, составляющих содержание специальности, от методов и приемов обучения и от индивидуальных качеств обучающегося, иначе говоря, от его психофизиологических особенностей. Отсюда следует, что не рекомендуется обучать ребенка специальности до возникновения у него определенного уровня физического и речевого развития. Однако, как отмечал Л.С. Выготский, само содержание обучения, если оно находится в «зоне ближайшего развития» ребенка, способствует ускорению развития его психофизических способностей [1].

Проблема развития мелкой моторики на занятиях по ручному труду является весьма актуальной и важной, так как у учащихся младших классов коррекционно-образовательного учреждения отмечаются нарушения мелкой моторики пальцев рук, недостаточная сформированность навыков зрительно-двигательной координации, значительные затруднения при письме и при работе с различными инструментами.

При обучении младших школьников с нарушениями интеллекта взаимосвязь между отдельными компонентами процесса обучения осложняется существенными недостатками в познавательной деятельности ребенка. Все эти обстоятельства нужно учитывать, рассматривая проблемы влияния трудового обучения на развитие учащихся вспомогательной школы.

В своей работе Г.М. Дульнев подчеркивает, что при включении приёмов развития мелкой моторики кисти и пальцев рук в содержание и технологию преподавания таких предметов, как письмо, математика, рисование, физическая культура и труд, закономерно отмечается значительное улучшение успеваемости детей и развитие школьно-значимых психических процессов (памяти, внимания, мышления) [1].

Ручной труд - это педагогическое средство, при помощи которого достигается коррекция ряда недостатков в развитии ребенка с нарушениями развития на первых годах обучения в коррекционной школе, в том числе коррекция и развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук.

Большое значение для развития мелкой моторики учащихся на уроках ручного труда имеет тренировка согласований, координированной деятельности анализаторов, при помощи которых ребенок познает

окружающий мир. Движения рук связаны с осязательным восприятием. Поэтому, как отмечает З.Н. Тюбекина, во время работы необходимо подключать осязание, проводя планомерное обследование любого предмета двумя руками [4].

Благодаря развитию активного двигательного-осязательного восприятия у умственно отсталых школьников образуется запас представлений о предметах, их свойствах и способах изображения. Что способствует развитию у детей общей и мелкой моторики.

Занятия по ручному труду в младших классах имеют большое значение для последующей профессионально-трудовой подготовки в старших классах. Опыт Н.А. Павловой показывает, что дети, прошедшие курс ручного труда в начальных классах, успешнее усваивают навыки производственного труда в учебных мастерских. У них для этого создана прочная основа и воспитана потребность в трудовой деятельности, желание заниматься физическим трудом [3].

В работе В.Г. Петровой выделяются следующие виды ручного труда:

1. Работа с глиной и пластилином. Занятия лепкой требуют от учащихся затраты значительных физических усилий как при приготовлении пластических материалов к работе, так и непосредственно при выполнении изделия. Это дает возможность укрепить мышечные системы верхних конечностей, развивать координацию движений, осуществлять коррекцию физических недостатков, имеющих у определенной группы умственно отсталых детей. Этому же способствует и своеобразие трудовых приемов, к которым относятся: вытягивание, скатывание между ладонями прямыми и круговыми движениями обеих рук и на подложке одной рукой, сплющивание пластилина или глины между ладонями, примазывание частей, зачищывание краев («вареник») и др. [2].

2. Работа с бумагой и картоном. Младшие школьники с нарушениями интеллекта на уроках изготавливают плоские и объемные изделия разной формы, состоящие из одной или многих деталей, из разных сортов бумаги и картона. При этом дети пользуются определенными инструментами и приспособлениями: ножницы, нож, гладилки, линейки, кисти; изучают и усваивают простейшие приемы разметки и обработки бумаги и картона. Разметка по шаблону простой и сложной конфигурации в основном усваиваются школьниками без особых затруднений. Определенную трудность представляет для умственно отсталых детей освоения приема разметки по линейке. [2].

Изготовление разных деталей из бумаги и картона, резание ножом по линейке с фальцем требует физических усилий и точностей движений. Следовательно, этот вид работы дает возможность укрепить мышцы рук учащихся и воспитывать координацию движений.

3. Работа с природным материалом. Большое влияние оказывает труд с природным материалом на умственное развитие ребенка, на развитие его

мышления. Если проследить путь работы с детьми по изготовлению поделок из природного материала, то можно заметить, что на начальном этапе рассматривается образец, анализируется его структура, обговариваются способы изготовления. Затем после усвоения этого процесса задания усложняются: учащимся показывают рисунок игрушки (изделия), которую необходимо сделать, и, наконец, они без предварительного анализа изготавливают поделку по заданию учителя или по собственному замыслу.

При работе с природным материалом часто используют дополнительные материалы: бумагу, фольгу, пластилин, проволоку, нитки, клей и т. д. А также простейшие инструменты: шило, ножницы, иглолка, стека, щипцы, плоскогубцы. Применение инструментов требует от учащихся определенных усилий, что позволяет тренировать мышцы рук. В результате систематических «тренировок» движения пальцев рук более точные и координированные.

4. Работа с текстильными материалами. Для того чтобы ребёнок мог полноценно заниматься трудовой деятельностью, его движения должны быть точными, скоординированными, а мышцы рук развитыми. Этому, в первую очередь, способствует работа с иглой и наперстком при изучении различного вида стежков, шитье по проколу, с ножницами; задания, которые позволяют сформировать умения отрывать и отрезать, связывать узлом и бантиком, завязывать узелки, наматывать нитки на картон и в клубок, вить шнурок, изготавливать кисточки.

При обучении правильному использованию того или иного инструмента, при овладении определённым двигательным приёмом труда тщательно, поэтапно отрабатываются с учащимися отдельные движения с многократным закреплением навыка. В противном случае у ребёнка может сформироваться неправильный навык работы, что приведёт к некачественному выполнению изделия и нарушению правил безопасности труда.

Также для развития мелкой моторики применяются такие приёмы, как: нашивание пуговиц на нитку, вышивание по проколам, предварительно сделанным по контуру рисунка. Естественно, что при работе с иглой, ножницами учитывается состояние ребёнка, и никогда не даются ему эти инструменты, если он расторможен, возбуждён или агрессивен. Это касается и работы на швейной машине [2].

Работа с различными видами материала и инструментами на уроках ручного труда позволяет более эффективно развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук.

Таким образом, уроки ручного труда играют важную роль в коррекционном развитии учащихся младших классов с нарушениями интеллекта, потому что именно в процессе трудовой деятельности

происходит развитие и усовершенствование координации пальцев рук, движений, гибкости и точности выполнения действий.

Список литературы / References

1. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе: психолого-педагогическое исследование. М.: Педагогика, 1969. 216 с.
2. Обучение учащихся в 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителя / Под ред. В.Г. Петровой. 2-е изд., перераб. М.: «Просвещение», 2008. 208 с.
3. Павлова Н.А. Трудовое обучение в 1 - 3 классах вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 2010. 176 с.
4. Тюбекина З.Н. Развитие осязания и мелкой моторики у старших дошкольников с нарушениями зрения (из опыта работы) // Дефектология, 2000. № 5. С. 56-61.